



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： ____ 《幼儿园活动设计与指导二》 ____

任 课 老 师： _____ 姚梦琳 _____

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	回顾		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	回顾幼儿园健康、语言、社会教育活动设计与实施的基础理论和基本技能 结合幼儿的年龄特点和兴趣，注重活动的趣味性和互动性，通过创设丰富的教育环境和多样化的活动形式，促进幼儿全面发展		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：回顾幼儿园健康、语言、社会教育活动设计与实施的基础理论和基本技能</p> <p>教学难点：结合幼儿的年龄特点和兴趣，注重活动的趣味性和互动性，通过创设丰富的教育环境和多样化的活动形式，促进幼儿全面发展</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p> 幼儿园健康教育</p> <p> 基础理论</p> <p> 幼儿园健康教育旨在促进幼儿身心健康发展，强调健康知识的学习、健康态度的转变和健康行为的养成。健康教育内容涵盖基本动作发展、生活卫生习惯、情绪管理、自我保护能力等。</p> <p> 健康教育应与其他领域（如社会、艺术）相结合，通过多种活动形式促进幼儿全面发展。</p> <p> 基本技能</p> <p> 活动设计：结合幼儿生活经验，设计有趣、互动性强的健康活动，如体育游戏、健康知识竞赛等。</p> <p> 实施方法：注重家园共育，与家长合作共同促进幼儿健康。</p> <p> 评价与反思：通过观察和记录幼儿在活动中的表现，反思教育活动的有效性。</p> <p>二、幼儿园语言教育</p> <p> 基础理论</p> <p> 语言教育目标包括倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读。语言活动设计需结合幼儿的兴趣和认知水平，注重语言环境的创设。</p> <p> 基本技能</p> <p> 活动设计：设计多样化的语言活动，如讲述活动、听说游戏、早期阅读等。活动目</p>			

<p>标应涵盖语言理解、表达能力和情感态度。</p> <p>实施方法：运用故事讲述、角色扮演、绘本阅读等方式激发幼儿语言兴趣。</p> <p>评价与反思：通过观察幼儿的语言表达和参与度，评估活动效果，并根据反馈调整教学方法。</p>	
<p>三、幼儿园社会教育</p> <p>基础理论</p> <p>社会教育活动设计需结合幼儿的年龄特点和认知水平，注重情感态度、社会认知和行为技能的培养。活动内容包括交往技能、环境认知和个性培养。</p> <p>基本技能</p> <p>活动设计：创设情境化、互动性强的社会教育活动，如“新年愿望树”活动。活动目标应全面涵盖认知、情感和行为三个维度</p> <p>实施方法：通过角色扮演、小组讨论、情境模拟等方式，引导幼儿主动参与。</p> <ul style="list-style-type: none"> 评价与反思：观察幼儿在活动中的表现，反思活动设计的合理性，调整教学策略。 	
<p>复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园科学教育活动的设计与实施</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次
章 节 名 称	幼儿园科学教育活动的设计与实施（概述）		
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>1、了解科学的含义</p> <p>2、能够掌握幼儿园科学教育的总目标、年龄阶段目标及目标的解读</p> <p>3、能够了解科学教育的要求、具体内容</p> <p>4、能够根据科学教育的目标，设计科学教育活动，并能进行试教</p> <p>【思政目标】引导学生树立科学的教育观，培养科学探究精神和严谨的科学态度。</p>		

教 学 方 法	讲解法、讨论法
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：掌握幼儿园科学教育的各项目标、基本类型及活动内容</p> <p>教学难点：设计科学教育活动，并进行试教</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>第一节 科学部分</p> <p>一、科学的含义</p> <p>目前，幼儿园课程中所指的“科学”及“科学教育”主要是指自然科学及自然科学教育，《纲要》将数学也放在这一领域之中。</p> <p>二、幼儿园科学教育的目标</p> <p>幼儿园科学教育的重点是培养幼儿对科学的兴趣，以及对日常生活中科学知识的了解。</p> <p>幼儿园各年龄阶段科学教育的目标分别从科学情感态度、科学知识、科学方法技能三个方面进行了详细的阐述。</p> <p>三、幼儿园科学教育的内容</p> <p>幼儿园的科学教育主要是科学启蒙教育，重在激发幼儿的科学兴趣和探究欲望，幼儿园的科学教育具体包括：认识自然环境、认识常见物品和材料及身体器官、认识常见的科学现象、形成初步的数学概念、探索发现。</p> <p>四、幼儿园科学教育活动的设计</p> <p>幼儿园科学教育活动是指，教师充分利用周围环境，为幼儿创设条件、提供物质材料和选择适合幼儿学习的内容，通过运用不同的方法、方式设计与组织幼儿进行感知、观察、操作、发现问题和寻求答案的科学探索过程。它是帮助幼儿主动获取科学经验、建构概念、发展智能、养成科学态度的过程。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>幼儿园科学活动的目标有哪些？</p>	
<p>下次课预习要点：</p> <p>幼儿园科学教育的内容</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次
章 节 名 称	幼儿园科学教育的内容		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	在学习中,结合《纲要》提出的科学领域教育目标和《指南》提出的科学探究的目标及教育建议,明确幼儿园科学教育“教什么?如何教?为何这样教?”等问题。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点:了解掌握《纲要》提出的科学领域教育目标和《指南》提出的科学探究的目标及教育建议</p> <p>教学难点:明确幼儿园科学教育“教什么?如何教?为何这样教?”</p>		
<p>教学步骤及内容:</p> <p>二、幼儿园科学教育的内容</p> <p>幼儿园科学教育涉及的内容很广,活动类型多样。具有全面性、启蒙性,生活性、整合性的特点。</p> <p>(一)根据《纲要》提出的总“内容与要求”,归纳概括为三大方面内容:</p> <p>(1)了解自然、环境及其和人类生活的关系。</p> <p>(2)探究身边事物的特点及其变化规律。</p> <p>(3)感受科学技术及其对生活的影响。</p> <p>三、幼儿园科学探究活动的关键经验</p> <p>科学教育活动的关键经验是帮助幼儿形成科学情感和态度,掌握科学方法的同时,使幼儿获得“乐学、会学、会用”等这些有益于幼儿终身学习和发展的知识和经验。</p> <p>《指南》中关于科学探究目标突显了幼儿科学学习的关键词“探究”。突显了幼儿科学教育的核心价值:“探究与发现”。根据幼儿科学教育的核心价值从三个方面来确定幼儿科学探究学习的关键经验:激发探究兴趣;体验探究过程;发展初步的探究能力。</p> <p>(一)探究兴趣</p> <p>(1)支持幼儿的提问,记录问题,引发探究;</p> <p>(2)多接触大自然,提供探究工具;</p> <p>(3)教师用自己的好奇心和探究兴趣感染幼儿。</p>			

<p>(二) 探究过程</p> <p>(1) 提供材料可供幼儿直接探索体验;</p> <p>(2) 提供机会让幼儿进行尝试错误练习;</p> <p>(3) 提供时间让幼儿进行分享和记录。</p> <p>(三) 探究能力</p> <p>(1) 观察;</p> <p>(2) 思考猜测;</p> <p>(3) 调查验证;</p> <p>(4) 记录信息;</p> <p>(5) 形成解释;</p> <p>(6) 分享。</p>	
<p>复习思考题、作业题:</p> <p>如何再帮助幼儿形成科学情感和态度, 掌握科学方法的同时, 使幼儿获得乐“学会、学会、会用”等这些有益于幼儿终身学习和发展的知识和经验?</p>	
<p>下次课预习要点:</p> <p>了解幼儿园科学领域活动设计的基本要求</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次	
章 节 名 称	幼儿园科学活动案例分析			
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()		教学 时数	2
教 学 的 要 求	<p>1、使学生能够分析科学教育活动中的目标设定、内容选择、方法运用和评价方式等要素。</p> <p>2、引导学生在案例分析过程中, 学会运用所学的教育理论和知识, 提高学生的教学实践能力和创新能力。</p> <p>【思政目标】激发学生对幼儿园科学教育的兴趣和热情, 培养学生热爱幼儿教育事业的情感。</p>			

教 学 方 法	讲解法、讨论法
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：使学生能够分析科学教育活动中的目标设定、内容选择、方法运用和评价方式等要素。</p> <p>教学难点：引导学生在案例分析过程中，学会运用所学的教育理论和知识，提高学生的教学实践能力和创新能力。</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【案例分析】</p> <p>以下科学探索活动目标的制定体现哪些方面要求？设计是否合理？运用活动目标的理论分析。</p> <p>案例 1：认识椰子树（小班）</p> <p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激发幼儿观察的欲望，引导幼儿认真观察椰子树。 2. 通过观察让幼儿感知椰子树的基本结构。 3. 培养幼儿喜爱身边的植物的情感。 <p>案例 2：动物睡觉的方式（中班）</p> <p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同动物的不同的睡觉的姿势，知道动物的睡觉姿势与环境的关系。 2. 幼儿通过游戏、绘画等方式，表达自己对动物的喜爱。 3. 提高对自然科学的兴趣，体验活动的快乐。 <p>案例 3：垃圾分类（大班）</p> <p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在活动中懂得垃圾分类的重要性，增强保护环境的情感和意识。 2. 通过认识垃圾种类，知道垃圾的危害和垃圾分类的重要性。 3. 通过讨论和操作，知道简单易行的垃圾分类的方法、措施。 	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p> 幼儿园科学教育活动设计的原则有哪些</p>	
<p>下次课预习要点：</p> <p> 科学教育活动过程的组织程序</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	科学活动：实践训练		
授 课 方 式	理论课()、实践课(√)、习题()、其它()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 掌握各年龄阶段实验操作型科学教育活动的目标及活动过程的组织程序 2. 具有设计和组织各年龄阶段实验操作型科学教育活动的能力。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：掌握各年龄阶段实验操作型科学教育活动的目标及活动过程的组织程序 教学难点：具有设计和组织各年龄阶段实验操作型科学教育活动的能力		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>1. 阅读完整的实验操作型科学教育活动方案。</p> <p>认真阅读教师提供的实验操作型科学教育活动方案，并结合所学理论进行分析：活动方案中活动目标及活动过程的设计是否符合要求？需要怎样改进？</p> <p>2. 观摩、评析幼儿园各个年龄班的实验操作型科学教育活动。</p> <p>观看实验操作型科学教育活动教学实况录像或者到幼儿园现场观摩，记录观察认识型科学教育活动的全过程，然后分小组讨论活动的设计和组织的组织是否符合要求？可以怎样改进？</p> <p>3. 设计实验操作型科学教育活动的目标和活动过程的组织程序。</p> <p>根据下列课题设计实验操作型科学教育活动的目标和活动过程的组织程序，全班同学进行评析，教师再进行评价和总结。</p> <p>(1) 小班实验操作型科学教育活动：沉与浮。</p> <p>(2) 中班实验操作型科学教育活动：有趣的鸡蛋。</p> <p>(3) 大班实验操作型科学教育活动：有趣的静电现象。</p> <p>4. 设计完整的实验操作型科学教育活动方案，并练习说课或试教。根据下列课题设计出完整的实验操作型科学教育活动方案，并分小组说课或试教</p> <p>(1) 小班实验操作型科学教育活动：沉与浮。</p> <p>(2) 中班实验操作型科学教育活动：有趣的鸡蛋。</p> <p>(3) 大班实验操作型科学教育活动：有趣的静电现象</p>			
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>复习巩固相关理论。</p>			
<p>下次课预习要点：</p> <p>幼儿园数学教育活动的设计与实施</p>			

教 学 后 记	
------------	--

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
章 节 名 称	幼儿园数学教育活动的设计与实施（概述）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	1、能够掌握幼儿园数学教育的目标、总目标、年龄阶段目标 2、能够了解数学教育的内容与要求 3、能够根据数学教育的目标，设计数学教育活动，并能进行试教 【思政目标】 引导学生树立科学的教育观，培养数学素养和逻辑思维能力。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：掌握幼儿园数学教育的各项目标、基本类型及活动内容 教学难点：设计数学教育活动，并进行试教		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>第二节 数学部分</p> <p>一、幼儿园数学教育的目标</p> <p>《纲要》明确阐述了幼儿园数学教育的目标：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”数学与科学密不可分。新《纲要》将以往独立存在的数学领域纳入科学领域之中，使幼儿的数学学习和对自然界的探究有机结合，融为一体。科学探究是数学学习的基础，数学是科学探究的工具。幼儿园数学教育强调的是幼儿对数学学习的兴趣、情感、态度的养成，强调幼儿解决问题的能力获得，而不是数学知识的获得。</p> <p>二、幼儿园数学教育的内容</p> <p>数学教育的内容和要求是引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。</p> <p>三、幼儿园数学教育活动的设计</p> <p>幼儿园数学教育，对幼儿的发展具有重要意义，教师有目的、有计划地向幼儿进行的数学教育活动，是教师直接或间接地指导幼儿通过自身的主动活动，对客观世界中的数量关系及空间形式进行感知、观察、操作、发现和探究的过程。在活动中幼儿积累大</p>			

量的数学感性经验，掌握简单的数学知识和技能，建构初步的数学概念，体验数学活动的愉悦性、趣味性。通过活动培养幼儿良好的学习习惯，发展幼儿善于探究、勤于思考、勇于挑战的优秀品质。	
复习思考题、作业题： 幼儿学习数学的特点是什么？	
下次课预习要点： 幼儿园数学教育的内容	
教 学 后 记	

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	幼儿园数学教育的内容		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学 时数	2
教 学 的 要 求	在学习中，结合《纲要》提出的科学领域教育目标和《指南》提出的科学探究的目标及教育建议，明确幼儿园数学教育“教什么？如何教？为何这样教？”等问题。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：了解掌握《纲要》提出的科学领域教育目标和《指南》提出的科学探究的目标及教育建议 教学难点：明确幼儿园数学教育“教什么？如何教？为何这样教？”		
教学步骤及内容： 二、幼儿园数学教育的内容与关键经验 《纲要》中提出关于数学教育的内容要求是：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”《纲要》关于数学教育的内容要求中包含三大方面内容：数量关系、图形与空间关系、时间关系等。归纳概括幼儿园数学教育内容有：集合与模式、数概念与数运算、量与计量、图形与空间关系、时间认知等。幼儿在数学学习中应获得的关键经验是最基础的数概念和发展数学思维能力。			

（一）“集合与模式”-感知集合的教育

集合与分类

集合是指具有某一共同属性的事物组成的整体就构成集合。

- （1）集合与分类。
- （2）集合与元素的关系。
- （3）集合与集合的比较。

★关键经验

- （1）知道物体的属性可用来对物体进行匹配、分类，组成不同的集合，感知集合及其元素。同样一组物体可以按照不同的方式进行分类。
- （2）理解“1”和“许多”之间的关系，正确运用“1”和“许多”的词汇进行描述。
- （3）能用对应的方法比较两组物体的数量，知道哪组多，哪组少，或是一样多。
- （4）会用“一样多”“不一样多”“多”或“少”等词语表示两组物体数量比较。
- （5）知道集合之间可以进行比较，初步感知集合间的交集、差集关系和包含关系。

（二）“数概念与数运算”-感知数的教育

幼儿的数概念与数运算大致包括数的认识、数量关系的理解、10以内数的运算等。

★关键经验

- （1）可以通过数数来确定一个集合中数量的“多少”。
- （2）数数的四个基本原则适用于任何集合。
- （3）小集合的数量可以不用数数就能直接感知到。
- （4）数字有多种不同的用途。
- （5）数量是集合的一个属性，我们用数字来命名。
- （6）给一个集合里添加物体能使集合变大，而拿走一些物体则使集合变小。
- （7）可以根据数量的属性来进行集合比较，还可以根据多、少、相等来进行排序。
- （8）一定数量的物体可以分成几个相等或不等的部分，这几个部分又可以合成整体。
- （9）学会加减运算，学习用描述和模仿的方法自编简单的应用题，掌握应用题的结构

（三）“量与计量”-感知量的教育

量，是指客观世界中物体或现象所具有可以用测量的手段加以认识的属性，通常用数和计量单位表示。量概念的发展包括：量的认识和测量技能。测量指把待定的量同作为一个标准的同类量进行比较的过程。测量过程蕴含着逻辑运算，幼儿学习测量是有一定难度的。

★具体内容

- (1) 量的比较（比较大小、长短、粗细、高矮、厚薄、宽窄、轻重、容积等量的差异）。
- (2) 量的排序（正逆排序）。
- (3) 量的守恒观念（知道物体的外形、摆放位置等发生了变化、它的量不变。）。
- (4) 量的等分（学习将一个物体分成相等的 2 份或 4 份，理解等量关系、包含关系）。
- (5) 自然测量（能利用自然物作为量具来测定物体的长短、高矮、宽窄等）。

★关键经验

- (1) 掌握测量“量”的方法，能认识到确定属性特征是量的比较的重要前提。
- (2) 学会运用语言来识别和描述“量”的属性。
- (3) 知道量的比较具有相对性、传递性。
- (四) “图形与空间关系”-感知图形与空间的教育

★具体内容

- (1) 图形的命名。
- (2) 了解图形的主要特征。
- (3) 图形的辨认：从图形中、从生活中。
- (4) 形体的关系：形和形、形和体。
- (5) 形体的守恒。

★关键经验

- (1) 对图形特征的分析 and 比较可以帮助我们对图形进行定义和分类。
- (2) 不同的图形可以合成一个新的图形，或分割成其他图形
- (3) 图形变换包括移动、翻转或旋转变换等。

空间的认知：认识空间方位及形成空间概念

★关键经验

- (1) 空间方位可以帮助我们准确、详细地表明方向、路线和位置等。
- (2) 描述位置和方向的方位语言很重要，它们常常是相对的。
- (五) 时间的认知-认识时间及形成时间概念

2. 认识日历

- (1) 认识年份和月份。
- (2) 认识日历的星期、7 天的名称和顺序。
- (3) 学会看日历。

3. 认识时钟	
★关键经验	
(1) 时间单位的认知和表述。	
(2) 时间的辨别（星期、日历、时钟等）。	
(3) 理解时间与生活的关系。	
复习思考题、作业题： 如何把幼儿的数学学习置于有意义的、真实的日常生活情境中，在生活中发现数学、学习数学、运用数学	
下次课预习要点： 了解幼儿园数学活动设计的基本要求	
教 学 后 记	

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次
章 节 名 称	幼儿园数学活动案例分析		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	1、使学生能够分析数学教育活动中的目标设定、内容选择、方法运用和评价方式等要素。 2、引导学生在案例分析过程中，学会运用所学的教育理论和知识，提高学生的教学实践能力和创新能力。 3、【思政目标】激发学生对幼儿园数学教育的兴趣和热情，培养学生热爱幼儿教育事业的情感。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：使学生能够分析数学教育活动中的目标设定、内容选择、方法运用和评价方式等要素。 教学难点：引导学生在案例分析过程中，学会运用所学的教育理论和知识，提高学生的教学实践能力和创新能力。		
教学步骤及内容：			

阅读以下数学活动案例，分析案例中体现哪些数学内容？活动内容如何命名？活动设计运用了哪些教学方法？有哪些亮点和存在问题？对你学习设计幼儿园数学活动方案有什么启发？

【案例】中班数学教育活动：认识 6 以内的序数

一、活动目标

1. 正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第六的序数词表示物体在序列中的位置；
2. 发展思维的逻辑判断能力和动手操作能力；
3. 培养幼儿对数学活动的兴趣，体会帮助别人的快乐。

二、活动准备

（一）环境准备：小朋友坐成四组，每组五人。

（二）物质准备：森林小区图、楼房图、各种小动物教具若干、写有 1—6 序数的“钥匙”一套。

三、活动过程

1. 通过游戏“乘火车”，巩固对 6 以内数字的认识，并用数点对应的方式找到座位。今天我们要乘火车去森林玩。老师已经买好了车票。请你们每人拿一张，说说你的火车票是怎样的？

看看火车站上一共停了几列火车？车厢上有什么？你能不能根据火车票找到自己的座位？让我们开着火车出发吧！

2. 通过帮助动物贴门牌的方式，学习用第几座的形式来表示六座房子的序数。

（1）提出问题：看！到了哪里？告诉你们一个好消息，森林里的小动物们要搬新房子啦！这么多漂亮颜色的新房子，它们都是什么颜色的呀？我们一起从左到右说一说吧。（粉红的、蓝的、黄的、橙色的、红的、紫色的。）

（2）咦，这些小房子怎么没有门牌号码呢？一会儿小动物们来了可别迷了路呀。怎么办呢？有几座房子，要做几块门牌？（教师根据幼儿的回答，出示 1、2、3、4、5、6 的数卡，并集体讨论给房子贴上门牌号码。）

粉红色的房子排在第几座？（第 1 座）可以用数字几表示？

红房子排在第几座？（第 5 座）可以用数字几来表示？

数字 2 该贴在第几座房子上？数字 3 和 4 呢？

3. 通过给动物挂钥匙的方式，巩固对序数词第一至第六的运用。

漂亮的房子上都有了门牌号，小动物们就不会迷路了。瞧，小动物们都来了？（小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔、小羊）一共有几只小动物？六座小房子够住吗？分房子啦！快排好队。

小鹿排在第几个？（第 1 个）（我们给它挂上第一座房子的钥匙“1”）

小羊排在第几个？（第六个）

2 号钥匙该给谁呢？小狗排在第几个？几号钥匙给谁挂？

小猪排在第几个？给几号钥匙？

请小朋友把小动物送到自己的房子前，边送边说：××小动物，你住在第×座房子。

小结：小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔、小羊它们都欢欢喜喜地搬进了新家，可高兴了。它们在新房子前的绿草地上唱着歌，跳着舞，还说谢谢小朋友呢！

4. 分组活动，给动物选楼房房间，用序数说出小动物的住所。

（出示小动物园贴图）咦，是谁在说话？噢，小松鼠、小羊、小猴、小乌龟、小鸡，原来它们来晚了，还没找到合适的房子呢！我们再帮它们找找还有空房子吗？

（出示四座楼房图）草地的后面还有四幢新楼房，是几层楼呢？我们来给小动物选楼房

<p>吧，选好后说一说，你们一组的小动物分别住在第几层？</p> <p>小结：我们今天帮了那么多小动物，小动物们好高兴呀！他们说谢谢你们。你们开心吗？对呀，帮助了别人自己也会快乐！</p> <p>5. 利用让小动物乘火车的方式，进一步运用序数词，感受活动的快乐。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 幼儿园数学教育活动设计的原则有哪些</p>	
<p>下次课预习要点： 数学教育活动过程的组织程序</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次	
章 节 名 称	数学活动：实践训练			
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题 ()、其它 ()	教学 时数	2	
教 学 目 的 要 求	<p>1. 学会根据所提供的数学内容设计与组织完整的数学活动。</p> <p>2. 熟练掌握幼儿园数学活动的设计和指导技能。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：学会根据所提供的数学内容设计与组织完整的数学活动</p> <p>教学难点：熟练掌握幼儿园数学活动的设计和指导技能</p>			
<p>教学步骤及内容：</p> <p>1, 设计完整的数学活动方案。</p> <p>每位同学从下述内容中任选一个，独立设计出完整的数学活动方案。(具体包括课题名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸)</p> <p>(1) 小班数学活动:学习 3 以内数数、认识三角形。</p> <p>(2) 中班数学活动:认识序数、比较高矮、认识椭圆形。</p>				

<p>(3)大班数学活动:认识4的相邻数、学习5的组成、学习5以内加减法2.说活动方案。 每位同学在组内进行说课，交流活动方案，每组推选出最佳的活动方案。</p> <p>3. 尝试组织数学活动。</p> <p>(1)校内试教。</p> <p>每组派一位同学把推选出的最佳的活动方案在实训室进行试教，全班同学进行观摩和评析，最后教师再进行评价和总结。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园美术教育活动的设计与实施</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次	
章 节 名 称	幼儿园美术教育活动的设计与实施（概述）			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）、	教学 时数	2	
教 学 目 的 要 求	<p>1、能够掌握幼儿园美术教育的总目标、年龄阶段目标</p> <p>2、能够了解美术教育的内容</p> <p>3、能够根据美术教育的目标，设计数学教育活动，并能进行试教</p> <p>【思政目标】 引导学生树立科学的教育观，培养艺术素养和审美能力。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：掌握幼儿园美术教育的各项目标、基本类型及活动内容</p> <p>教学难点：设计美术教育活动，并进行试教</p>			
<p>教学步骤及内容： 第二节 美术部分</p> <p>一、幼儿园美术教育的目标</p> <p>初步感受并喜爱周围环境和美术作品中的形式美和内容美，并积极投入美术活动，</p>				

尝试不同美术工具和材料的操作，通过在美术活动中自由自在的表达，体验美术创造的乐趣，丰富审美情感的体验，促进人格健全、和谐地发展。

以幼儿园美术教育的总目标为依据，分别从绘画活动、手工活动、美术欣赏活动三个方面对幼儿园各年龄阶段美术教育的目标进行阐述。

二、幼儿园美术教育的内容

幼儿园美术教育的内容包括绘画、手工和美术欣赏三部分。在选择幼儿园美术教育内容时，除考虑幼儿的生活经验、心理逻辑、美术教育的目标之外，还应注意根据当地实际情况来进行，做到因地制宜、因时制宜，有的放矢地开展幼儿园美术教育活动。

三、幼儿园美术教育活动的设计

幼儿园美术教育活动的类型是多样的，必须根据幼儿绘画能力发展的特点来作为活动设计的思路与基础。

通过手工活动使幼儿的主观能动性在兴趣中得到发展，不断提高幼儿的思维能力和创造力。

美术欣赏是以艺术品为主要对象的审美活动，它强调审美价值，把对艺术的学习、了解与欣赏作为艺术教育的重要目标。幼儿园美术欣赏活动的意义在于增强幼儿对美的事物的感知能力；满足幼儿审美情感的需要；提高幼儿的审美创造能力；促进幼儿智力的发展。

复习思考题、作业题：
如何评价幼儿的美术作品？

下次课预习要点：
幼儿园美术教育的内容

教 学
后 记

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次	
章 节 名 称	幼儿园美术教育的内容			
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学 时数	2	
教 学 的 要 求	在学习中，结合《纲要》《指南》提出的艺术领域教育的目标及教育建议，明确幼儿园美术教育“教什么？如何教？为何这样教？”等问题。			

教 学 方 法	讲解法、讨论法
教 学 重 点 教 学 难 点	<p>教学重点：了解掌握《纲要》《指南》提出的艺术领域教育的目标及教育建议</p> <p>教学难点：明确幼儿园美术教育“教什么？如何教？为何这样教？”</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>二、幼儿园美术教育的内容与关键经验</p> <p>幼儿园美术教育内容可以从两个层面来理解，一是宏观层面的划分，有美术感受和美术创作两大部分，二是微观层面的划分有：美术欣赏、绘画、手工等。</p> <p>（一）宏观层面划分的幼儿园美术教育内容</p> <p>1. 美术感受</p> <p>幼儿美术感受的教育内容是指幼儿被自然界或生活中美的事物或美术作品所吸引，从感知出发，以想象为主要方式，以情感的激发为主要特征的一种美术经验。</p> <p>关键经验是：审美感知；审美术想象；审美情感。</p> <p>2. 美术创造</p> <p>幼儿美术创造的教育内容是指幼儿在用美术的工具和材料、美术作品形式和要素（造型、色彩、构图等）将头脑中形成的审美心理想象（即所构思的主题内容）重新组合，创作出新颖独特的美术作品的一种美术经验。</p> <p>关键经验是：审美创造，探索美术工具和材料的使用；探索美术作品形式和要素的表现；探索美术作品构思的内容。</p> <p>（二）微观层面划分的幼儿园美术教育内容（也称幼儿园美术活动形式）</p> <p>1. 美术欣赏活动</p> <p>美术欣赏是一种培养幼儿欣赏能力的教育活动，是指教师引导幼儿欣赏和感受美术作品、自然景物及周围环境，了解对称、均衡等形式美的初步概念，感受其形式美和内容美，体验美术欣赏的快乐，丰富美感经验，培养其审美情感和审美评价能力的教育活动。</p> <p>★适合幼儿欣赏的作品有：</p> <p>（1）绘画作品。</p> <p>（2）雕塑作品。</p> <p>（3）建筑艺术作品。</p> <p>（4）民间艺术作品。</p> <p>（5）工艺美术作品。</p> <p>（6）儿童美术作品。</p> <p>2. 绘画活动</p>	

绘画教育活动是教师引导幼儿用各种笔、纸等工具和材料，运用线条、造型、色彩、构图等艺术语言创造出视觉形象，从而表达作者思想、情感的一种活动。

★绘画的具体内容：

按题材内容和形式分有：命题画、意愿画、装饰画。

★绘画工具和材料的认识与使用

(1) 各种绘画工具和材料。

(2) 各种绘画工具和材料的使用。

★绘画题材的选择

绘画题材是创作艺术形象的源泉，具体是指作者根据创作意图而选取的生活场景以及事件。幼儿学习绘画的题材有自然景物、人物、日常用品、动植物、交通工具、建筑物、家庭生活、保护环境等。幼儿最喜欢画自己生活中刚刚经历的事情，比如去超市购物、去游乐场玩、吃冰激凌等等，还喜欢画房子、车子和自己最亲密的人。

3. 手工活动

手工活动是教师引导幼儿使用各种手工工具和材料，运用剪、撕、贴、折、塑等手段制作出平面或立体的物体形象，从而发展幼儿动作的灵活性、协调性，培养他们实际操作的能力以及工作的计划性和条理性的一种教育活动。主要包括泥工、纸工、自制玩具等内容。

★手工工具

主要有剪刀、透明胶、双面胶、泥工板、泡棉胶、白乳胶、剪刀、花边剪、各式压花机、镊子、浆糊以及其他辅助材料。

★手工材料的分类和相应制作方法

点状材料：如塑胶粒、米粒、豆粒、沙子、石子、珠子、纽扣、果核等。主要用于创作作品和作品完成后的装饰。制作方法有串连、拼贴、镶嵌。

线状材料：如棉绳、塑料绳、棉线、毛线、橡皮筋、植物叶子做成的线等。制作方法有打结、串连、编织、盘绕、拼贴、插接。

面状材料：如纸、布、树叶、花瓣、羽毛、木片、塑料玻璃、铁片等。制作方法有撕、剪、折、卷、粘贴。

块状材料：如各种蔬菜、水果、盒子、瓶罐、泥块、面团、纸杯等。制作方法有塑造、雕刻、组合、挖、剪、拼接。

复习思考题、作业题：

思考幼儿美术能力的发展

下次课预习要点：了解幼儿园美术活动设计的基本要求

教 学 后 记	
------------	--

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次
章 节 名 称	美术活动：实践训练		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题 ()、其它 ()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 评析、修改美术活动的目标 2. 设计绘画活动的目标		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：评析、修改美术活动的目标 教学难点：设计绘画活动的目标		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>实训目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会指出美术活动的目标撰写中的错误，提高语言表达能力。 2. 学会正确表达美术活动的目标，加深理解撰写美术活动目标的要求。 3. 提高设计、撰写美术活动目标的能力。 <p>(二) 内容与要求</p> <p>指出以下两个美术活动的目标撰写中的错误，加以分析并将其完善修改。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中班绘画活动:小魔镜。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 学习画出自己变形后的样子。 (2) 能用夸张的手法大胆作画。 (3) 培养幼儿对绘画活动的兴趣。 2. 小班手工活动:画饼干。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能愉快地尝试将一大块泥分成几小块。 (2) 将饼干印出各种花样，体验制作的乐趣 			

<p>(三) 设计绘画活动的目标训练</p> <p>(一) 实训目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会独立设计、撰写幼儿绘画活动的目标。 2. 能根据不同班在四季方面的不同绘画要求，选择合适的活动内容。 3. 进一步理解幼儿园小、中、大班绘画活动的年龄阶段目标。 <p>(二) 内容与要求</p> <p>以四季为内容，撰写幼儿园小、中、大班绘画活动的目标。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园音乐教育活动的设计与实施</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次	
章 节 名 称	幼儿园音乐教育活动的设计与实施（概述）			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）、		教学 时数	2
教 学 的 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1、能够掌握幼儿园音乐教育的总目标、年龄阶段目标 2、能够了解音乐教育的基本类型、内容、主要教学方法 3、能够根据音乐教育的目标，设计数学教育活动，并能进行试教 <p>【思政目标】 引导学生树立科学的教育观，培养艺术素养和审美能力。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：掌握幼儿园音乐教育的各项目标、基本类型及活动内容</p> <p>教学难点：设计音乐教育活动，并进行试教</p>			
<p>教学步骤及内容： 第一节 音乐部分</p>				

<p>一、幼儿园音乐教育的目标</p> <p>根据《纲要》要求，了解幼儿艺术领域的总目标。</p> <p>以幼儿的身心发展特征为依据，分别从歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏、音乐欣赏活动四个方面进行了阐述幼儿园各年龄阶段音乐教育的目标。</p> <p>二、幼儿园音乐教育活动的的内容</p> <p>了解幼儿音乐教育活动的基本类型，包含歌唱活动韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏活动以及综合活动。根据教育目标将几种不同的活动进行有机结合。</p> <p>进行幼儿音乐教育，主要培养幼儿在唱歌，韵律，动作，音乐，欣赏和掌握正确的音乐打击方法等方面的能力。</p> <p>为了完成音乐教学目标采用的手段和方法，有以下几种：语言指导法，范例法，练习法，游戏法。</p> <p>三、幼儿园音乐教育活动的设计</p> <p>幼儿园音乐教育的重要任务之一是培养与发展儿童对音乐的感受力，对幼儿进行音乐教育可以使幼儿准确的感受音乐作品所表达的内容和情绪，增强幼儿对音乐中高低长短，强弱，不同的声音，不同的音色等有敏锐的辨别能力，出不懂得不同的声音，与所表达的内容形式之间存在着密切的关系。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 幼儿园音乐活动包括哪些方面的内容？</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园音乐教育的内容</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	幼儿园音乐教育的内容		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	在学习中，结合《纲要》《指南》提出的艺术领域教育的目标及教育建议，明确幼儿园音乐教育“教什么？如何教？为何这样教？”等问题		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		

<p>教 学 重 点 难 点</p>	<p>教学重点：了解掌握《纲要》《指南》提出的艺术领域教育的目标及教育建议</p> <p>教学难点：明确幼儿园音乐教育“教什么？如何教？为何这样教？”</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>二、幼儿园音乐教育的内容</p> <p>根据《纲要》和《指南》关于幼儿园艺术领域教育目标的理念及幼儿园音乐教育目标，幼儿园音乐教育内容划分为：音乐欣赏、歌唱、韵律、打击乐等。</p> <p>（一）音乐欣赏</p> <p>音乐欣赏是幼儿园音乐教育的基础。音乐欣赏是指以具体音乐作品为对象，通过聆听的方式及其他辅助手段体验领悟音乐的真谛，从而得到精神愉悦的一种审美活动。幼儿园音乐欣赏活动有以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听周围环境中的音响 <ol style="list-style-type: none"> （1）倾听人体的声音。 （2）倾听活动室的声音。 （3）倾听厨房中的声音。 （4）倾听马路上交通工具的声音。 （5）倾听建筑工地上各种机械的声音。 （6）倾听房间中的声音。 （7）倾听公园、郊外游玩时的声音。 （8）倾听动物园里的各种声音。 2. 欣赏优秀的音乐作品 <ol style="list-style-type: none"> （1）优秀的中外少年儿童歌曲。 （2）由歌曲改编的器乐曲。 （3）儿童音乐童话片段。 （4）中外著名音乐作品或片段。 <p>（二）歌唱</p> <p>歌唱是幼儿喜闻乐见的易于理解和能接受的音乐形式。包括齐唱、合唱、独唱、重唱、对唱、领唱、轮唱等形式。</p> <p>在歌唱活动中根据幼儿的年龄特点和音乐能力发展的需要，选择适合于幼儿的歌唱形式。</p> <p>（三）韵律</p>	

韵律泛指所有伴随旋律进行的身体艺术表现活动。包括律动、舞蹈、音乐游戏和其他节奏动作。韵律活动可以调节幼儿的情绪，发展动作协调性，培养幼儿的想象力和创造力。幼儿表现美、感受美的方式，用四肢协调和不协调的动作，教师应有效地开展韵律活动。

1. 律动

“律动”是一种肢体有节奏的运动。在幼儿园音乐教学中运用“律动”可以加强对音乐的感受性。律动的动作主要包括：行进律动、节奏律动、模仿律动、动作律动等。

2. 舞蹈

舞蹈在幼儿园中，又可以再划分出自娱舞蹈、集体舞蹈和表演舞蹈等。其中，自娱舞蹈的教育重点在于自娱自乐；集体舞蹈的教育重点在于适应空间变化和人际交流合作；表演舞蹈的教育重点在于发展幼儿的创造性和表现能力。

3. 歌表演

歌表演在幼儿园中特指伴随歌唱进行的身体表现活动。歌唱与动作表演在此是一体不可分割的。但教师为了更好地把握教学的重点、难点，也可以这样说：从歌唱教学的角度说，重点在动作伴随歌唱。从韵律活动教学的角度说，重点在歌唱伴随动作。

4. 音乐游戏

音乐游戏是在音乐的伴随下进行的一种有规则的，以发展幼儿音乐能力为目标的游戏活动。根据音乐游戏的形式可分为歌舞游戏、表演游戏和听辨反应游戏。

（四）打击乐

打击乐是指在音乐中有节奏地敲打某些打击乐器的一种活动。它包括练习演奏已经配置好的器乐曲、声乐曲，也有为其他的唱歌、舞蹈活动伴奏的形式。

三、幼儿园音乐教育的关键经验

根据幼儿园音乐教育目标和幼儿园音乐教育内容，音乐教育活动的关键经验应以“感受美”和“表现美”为核心，以获得“节奏”（合拍做动作、合音乐结构做动作）、“旋律”（旋律轮廓线地歌唱）、“描述”（动作表达、语言表达）为关键经验。促进幼儿音乐能力的发展。

复习思考题、作业题：

思考幼儿音乐教育的特点、重点、关键

下次课预习要点：

了解幼儿园音乐活动设计的基本要求

教 学
后 记

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次
章 节 名 称	音乐活动：实践训练		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 评析、修改音乐活动的目标 2. 设计音乐活动的目标		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：评析、修改音乐活动的目标 教学难点：设计音乐活动的目标		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>设计幼儿歌唱活动的目标训练</p> <p>(一)实训目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会独立有感情地演唱部分幼儿歌曲。 2. 能根据不同班的歌曲教材的特点制订合适的活动目标。 3. 进一步理解幼儿园大、中、小班歌唱活动的年龄阶段目标。 <p>(二)内容与要求</p> <p>独立熟练地演唱小班歌曲《春天》、中班歌曲《好妈妈》和大班歌曲《柳树姑娘》等，并以这三首歌曲的内容，分别撰写幼儿园小、中、大班歌唱活动的目标。</p> <p>项目三 设计幼儿韵律活动的目标训练</p> <p>(一)实训目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会利用网络资源，熟悉幼儿部分韵律活动的音乐。 2. 能根据不同班的幼儿律动及舞蹈的不同要求，选择合适的活动内容。 3. 进一步理解幼儿园小、中、大班韵律活动的年龄阶段目标。 <p>(二)内容与要求</p> <p>利用网络资源，熟悉小班律动《小鸟飞》、中班音乐游戏《蓝岛》及大班舞蹈《拥军秧歌》等幼儿音乐作品，并以这三首歌曲的内容，分别撰写幼儿园小、中、大班韵律活动的目标。</p> <p>项目四 设计幼儿音乐欣赏活动的目标、过程训练</p>			

<p>(一)实训目标</p> <p>1. 学会利用网络资源，熟悉幼儿部分欣赏活动的音乐。</p> <p>2. 能根据不同班的幼儿音乐欣赏的不同要求，设计合适的欣赏活动目标和过程 3. 进一步理解幼儿园小、中、大班欣赏活动的设计要求。</p> <p>(二)内容与要求</p> <p>利用网络资源，熟悉小班欣赏作品《小燕子》、中班欣赏作品《赶花会》以及大班欣赏作品《啄木鸟》等幼儿音乐作品，并以这三首歌的内容，撰写幼儿园小、中、大班欣赏活动的目标和过程。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园主题综合活动方案的设计与实施</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次	
章 节 名 称	幼儿园主题综合活动方案的设计与实施			
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>1、了解综合教育活动的内涵、意义及特点。</p> <p>2、充分理解综合教育对幼儿全面发展的重要作用。</p> <p>3、掌握综合教育的设计方法。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：综合教育活动的内涵、意义及特点</p> <p>教学难点：综合主题教育活动的活动设计</p>			
<p>教学步骤及内容： 一、综合教育概述 (一)综合教育的内涵</p>				

说起综合教育，人们想到的也许是开设综合教育课程。事实上，综合教育与综合教育课程并不完全等同，前者是进行教育或设计课程的一种观念和指导思想，后者则是综合教育思想指导下的实践产物，是一种具体的课程类型。

1. 综合教育

幼儿园的综合教育有三层含义：

(1) 深层次的综合是完全打破学科和领域的界限，以主题或活动为中心组成课程（即综合教育课程），把学习内容融会成一种新的体系。

(2) 综合教育作为一种教育观念或指导思想时，并不否认分领域的教育，而是试图建立各领域的联系，使领域之间的界限变得更有弹性，分与合可以根据实际需要而灵活变化。

(3) 在以某方面的教育为主的活动中，充分挖掘过去被大家忽视的其他方面的教育价值，也是一种综合。过去过分强调分科或分领域的教育，往往导致教师只注重某一科目或领域的教育价值，如幼儿园语言教育，只关注语言领域的教育价值，而语言活动中出现的人际交往问题或幼儿感兴趣的科学问题，却往往被忽视。

2. 综合教育课程

综合教育课程就是把教育的主题、客体、中介及家庭、社会环境等各种教育要素综合起来，运用系统科学的理论，以各领域的知识内容为主导线索，有机地构成一系列教育主题，在强化课程整体系统功能的思想指导下对幼儿实施教育。整合的理念是这一课程最好的体现。

(二) 综合教育的意义

1. 有利于提高幼儿的学习效率
2. 有利于提高教育的整体效益
3. 有利于促进幼儿观察力、概括力、创造力的发展

(三) 综合教育的特点

1. 整体性
2. 联系性
3. 集中性

二、幼儿园综合主题教育活动概述

主题教育活动是幼儿园综合课程的一部分，它隶属于幼儿园综合课程的范畴之内。幼儿园综合课程的实施是一个由理念到实践、由宏观到微观的过程，而幼儿园的主题教学活动即是其实践和微观化的途径。

(一) 综合主题教育活动的建构

1. 综合主题教育活动的课程目标
2. 综合主题教育活动的课程实施

(二) 综合主题教育活动的特点

1. 知识的横向联系
2. 整合了各种教育资源
3. 生活化、游戏化的学习
4. 富有弹性的计划

(三) 综合主题教育活动的类型

1. 从主题活动结构化程度来看
2. 从主题生成型来看

三、综合主题教育活动的设计

主题活动的具体组织与开展形式是多种多样的，一般来说，主题活动的设计包括以下四个方面：

（一）选择与确定主题

选择与确定合适的主题，是开展主题活动的第一步。在选择与确定主题过程中，需要考虑的因素有：① 幼儿的需要、兴趣、生活，已有的经验等；② 主题中蕴含的可能的教育价值、可能涵盖的教育内容；③ 教师的素质；④ 可以利用的教育资源；⑤ 已经开展过的主题与该主题的联系；⑥ 主题中蕴含着哪些可能的学科知识学习契机等等。

（二）确定主题活动目标

主题活动目标的确定，需要综合考虑幼儿园总目标、主题中蕴含的价值、本班幼儿具体情况等诸多因素。一个有意义的主题，教育的价值是多方面的，因此要从促进幼儿身体动作、语言发展、社会性发展等诸多方面思考主题的价值，并立足于幼儿的行为变化来确定主题的目标。

（三）选择主题活动内容

主题内容的选择就是主题可包含的具体活动容量，它决定着将以哪些类型的活动来组织幼儿的学习，以及学习哪些具体的经验。

根据主题活动的目标、幼儿的需要和兴趣、可以利用的教育资源等因素，设计一系列活动内容。一个涵盖课程领域较广的主题，有利于幼儿获得均衡的学习经验，也有利于安排各种不同类型的活动。

（四）主题活动方案结构

主题活动方案包括主题名称、主题说明、主题目标、主题网络及主题系列活动。主题系列活动指的是逐一设计主题网中的各个活动，一个完整的活动设计框架要包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等。

四、综合主题教育活动的评价

（一）客观存在拼盘的现象

（二）单元主题教育活动是一种很复杂的教育活动过程

（三）单元主题教育因地制宜

（四）单元主题教研活动需要更多的物资方面的设备

五、实施综合教育应注意的问题

（一）综合本身不是目的，而是手段和方法

（二）各领域的教育内容必须自然联结

（三）综合教育并非抛弃所有的学科知识

复习思考题、作业题：
简述综合主题教育活动的设计步骤？

下次课预习要点：
幼儿园区角活动的设计与实施

教 学
后 记

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	幼儿园整合教育的设计与实施		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1、了解幼儿园整合教育的起源、方式、实施原则 2、掌握设计和实施幼儿园整合教育的方法及技巧		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：了解幼儿园整合教育的起源、方式、实施原则 教学难点：掌握设计和实施幼儿园整合教育的方法及技巧		
教学步骤及内容：			
<p>一、幼儿园整合教育概述</p> <p>(一) 幼儿园整合教育活动开展起源</p> <p>(1) 近年来的教育研究结果支持应用知识的课程形态, 扬弃关注知识累积与记忆的课程观点。</p> <p>(2) 人们倾向于认为知识越整合, 就越能被大脑接收和加工, 也越容易学习。</p> <p>(3) 知识并非固定的或普遍的, 知识是社会建构的。</p> <p>(4) 未来的社会议题是互相依存的整体, 而非破碎的片段。</p> <p>(二) 课程整合的方式课程整合的方式可分为三类</p> <p>第一类是单一学科内的整合, 包括分立式、连接式与巢窠式的整合方式;</p> <p>第二类是跨学科的整合, 包括并列式、共有式与网络式、线串式与一体化的整合方式;</p> <p>第三类是学习者心智内的整合, 包括沉浸式与网络式的整合方式。</p> <p>(三) 课程整合的原则学前教育阶段实施课程整合的主要原则是:</p> <p>将所有的学习领域纳入整个课程, 考虑儿童在各方面均衡的发展, 适应不同年龄、不同发展阶段, 使儿童获得完整的有意义的学习。</p> <p>(四) 整合课程设计的模式学前教育阶段最常采用的整合课程设计模式为沉浸式及网络式。</p> <p>(五) 幼儿园综合教育课程的内容幼儿园综合教育课程是幼儿园教育改革发展到一定阶段的产物, 包含教育内容、教育手段和教育过程三个方面的综合, 以及主题活动、一日活动、个别活动三个层次的综合。</p> <p>1. 三个方面的综合</p> <p>(1) 教育内容的综合。</p> <p>(2) 教育手段的综合</p> <p>(3) 教育过程的综合。</p>			

<p>2. 三个层次的综合</p> <p>(1) 主题活动的综合。主题活动的综合就是把每个阶段的主题综合各方面的教育,使有关内容得到有机结合,改变以往分科教学的形式,改变课堂教学单独自成系统的方式。</p> <p>(2) 一日活动的综合。一日活动的综合就是把一日活动的各个环节组成连续的教学过程,不停留在互相分割的各个片段上。</p> <p>(3) 个别活动的综合。每项活动尽可能在各个部分自然的有机联系中进行。</p> <p>二、幼儿园整合教育活动的设计与实施</p> <p>(一) 选择适当的主题题目</p> <p>1. 了解幼儿当前的兴趣,选择幼儿感兴趣的题目在每次选择题目之前,教师要先了解幼儿当前最感兴趣的事物是什么,可以与幼儿直接交谈了解,可以向家长间接了解,还可以观察幼儿之间的言行来了解,从中发现可以选择的题目。</p> <p>2. 主题的确立要结合幼儿的生活经验、季节时令,考虑其前后经验的衔接幼儿的认知发展规律一般从自身开始,然后将注意推展至家庭、社区、周围环境,由每个主题题目既有连续性,又相对独立在选择主题时,教师要考虑主题和主题之间在促进幼儿</p> <p>(二) 阅读和搜集有关主题的教育内容确立了主题题目之后,教师要根据题目去查阅</p> <p>(三) 用脑力激荡法设计主题教育网络</p> <p>(四) 整理教育网络,均衡各领域的学习内容</p> <p>(五) 创设开放式的主题教育环境</p> <p>(六) 灵活、弹性的活动编排与组织形式</p> <p>(七) 统整幼儿校内外学习的家长工作</p> <p>(八) 幼儿评价课程</p>	
<p>复习思考题、作业题: 幼儿园整合教育课程的内容包括哪三个层次的综合?</p>	
<p>下次课预习要点: 期末复习</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次	
章 节 名 称	期末考查			
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题 ()、其它 ()	教学 时数	2	
教 学 目 的 要 求	1、掌握幼儿园教育活动的设计方法和技能; 2、初步形成应用所学知识设计, 幼儿园主题综合教育活动的的能力。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			

教 学 重 点 难 点	重点：掌握幼儿园教育活动的设计方法和技能 难点：初步形成组织实施幼儿园教育活动的的能力
<p>教学步骤及内容：</p> <p>1. 阅读完整的教育活动方案。 认真阅读教师提供的教育活动方案，并结合所学理论进行分析：活动方案中活动目标及活动过程的设计是否符合要求？需要怎样改进？</p> <p>2. 观摩幼儿园教师组织的主题综合教育活动或活动实录。 观看幼儿园教育活动教学实况录像，记录活动的全过程，然后分小组讨论活动的设计和组织的符合符合要求？可以怎样改进？</p> <p>3. 根据观摩的主题或以自选主题，学生自由组合成小组，任选一个年龄班，共同设计一个以某领域为主的教育活动，并加以实施，要求如下： （1）写出设计意图。每组选一位代表说设计思路，各组交流讨论所设计的教育活动方案。 （2）每人选择 1~2 个活动内容撰写具体的活动内容。每位同学在组内进行试讲，交流具体的活动内容，并相互评价。 （3）在讨论的基础上修改活动方案，推选出最佳的教育活动方案。 （4）每组派一位同学把选择一个最佳的具体的综合教育计划在实训室进行试教，全班同学进行观摩和评析，最后教师再进行评价和总结。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 完成期末考查任务</p>	
<p>下次课预习要点：</p>	
教 学 后 记	