

《小学语文教学法》课程标准

课内学时数：72 学时

理论课时：36 学时

实践课时：36 课时

适用的专业范围及层次：全日制专科语文教育专业。

学分：4

考核方式：考查

编制人：黄雪玲

说明

一、教学目的和要求

语文教学论是研究语文教学实践的规律和方法的学科，是高师院校中文专业一门重要的教育专业必修课。开设此课程的任务和目的是：以阐明本门学科的系统知识为主，同时结合汉语言文学专业对语文教学的要求，为学生今后从事语文教学工作打下良好的基础。

本课程要求学生掌握以下几个方面的内容：

（一）掌握从事中小学语文教学工作尤其是农村中小学语文教学工作必备的教育基础理论知识和基本技能。

（二）掌握语文教学内容及教学原则的运用。

（三）掌握并运用科学的教学方法、学习方法。

（四）掌握词、句、段、篇的教学内容及教学方法。

（五）掌握各种文体的教学要求、教学内容、教学方法。

（六）掌握作文教学的教学任务及教学要求。

（七）掌握语文教学常规的教学要求、教学方法。

在教学过程中，应注意培养学生辩证唯物主义思想，理论联系实际和实事求是的科学态度，培养学生分析问题和解决问题的能力。

二、课程内容和学时分配

根据教学计划规定的学时数，理论课 44 学时（包括考试学时），具体学时分配如下表，供参考。课程内容和学时分配表

章数		理论课时	实践课时	合计
1	绪论	2		2
2	语文课程标准解读	6		6
3	语文教学技巧	8		8
4	识字教学	6	4	10
5	拼音教学	4	4	8
6	阅读教学	20	10	30
7	习作教学	4	4	8
	合计	50	22	72

三、教学建议

原则上教师应该遵照教学大纲，以及大纲所确定的基本内容完成教学任务，但对

教学内容的顺序安排，教学时数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。

四、理论教学

绪论

教学目的和要求

- 1、了解语文教学法的性质、特点、地位、任务、研究对象。
- 2、掌握语文教学法含义、研究对象

第一节 语文教学法的性质、特点

- 一、理论性
- 二、实践性
- 三、综合性

第二节 语文教学法的地位、任务

- 一、语文教学法的地位
- 二、语文教学法的任务
 - (一) 指引学生学习语文教学理论
 - (二) 培养学生语文创新教学的实践能力
 - (三) 激励学生献身语文教育事业的光荣感和责任心

第三节 语文教学法的研究对象

- 一、研究语文教学思想、观念、理论
- 二、研究语文教学的内容、过程、方法
- 三、研究语文教学的主体

第四节 怎样学好语文教学法

第一章 语文课程标准解读

教学目的和要求

1. 学生能够深入理解 2022 年版语文课程标准的修订背景、主要内容和重要意义。
2. 掌握课程标准中的核心概念，如核心素养、学习任务群等，并能解释其内涵。
3. 通过案例分析、小组讨论等方式，培养学生分析和解读课程标准的能力。
4. 引导学生学会将课程标准与实际教学相结合，初步具备依据课程标准进行教学设计的能力。

课程思政目标：

1. 培养学生对小学语文教育事业的责任感和使命感，认识到语文课程在传承中华文化、培养时代新人方面的重要作用。
2. 通过对课程标准中国家教育理念的深入解读，增强学生的民族自豪感和文化自信，激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力的决心。

第一节 2022 年版《小学语文课程标准》修订背景

- 一、时代发展需求
- 二、教育改革趋势：素养导向的课程改革
- 三、语文教育自身发展需求

第二节 2022 年版《小学语文课程标准》内容分析

- 一、整体框架
- 二、各板块内容的联系
- 三、各板块内容分析
- 四、案例分析

第二章 语文教学技巧

教学目的和要求

- 1、了解、掌握备课的意义、方法、内容
- 2、了解、掌握上课的基本过程、结构
- 3、了解、掌握板书的原则、方法
- 4、了解布置作业的原则、方法
- 5、了解考试的意义、要求、内容

第一节 备课

一、钻研教材

- (一) 通读教学大纲，把握年段要求
- (二) 通读全册教材，建立整体教学观念
- (三) 从单元入手，深入钻研每一篇课文

二、了解学生

- (一)、了解学生的内容
- (二)、了解学生的途径

三、确定教学目标

四、选择教学方法

- (一) 运用教学方法的原则
- (二) 选用教学方法的依据

五、制定教学计划

- (一) 学期教学计划
- (二) 课堂教学计划

第二节 上课

一、导入

二、展开

- (一) 讲解。
- (二) 提问

三、结束

第三节、板书

一、含义

二、板书设计的基本原则

三、板书设计的方法

第四节、作业、考试

作业

- 一、意义
- 二、原则
- 三、课外作业设计的方法

考试

- 一、意义
 - (一) 促进学习的功能
 - (二) 选择的功能
 - (三) 反馈功能
- 二、要求
- 三、内容

第三章 识字教学

教学目的和要求

- 1、掌握识字、写字教学的意义和目标；
- 2、掌握识字写字教学的策略和一般方法。
- 3、能根据不同的识字写字教学形式设计不同的教学流程，并进行试教。

第一节 识字教学的意义和要求

- 一、识字教学的意义
- 二、识字教学的要求

第二节 识字教学的过程

- 一、小学阶段识字教学的过程
- 二、识字教学的一般过程

第三节 识字教学的内容和方法

- 一、字音教学
- 二、字形教学
- 三、字义教学

第四章 汉语拼音教学

教学目的和要求：

- 1、了解汉语拼音教学的意义和要求
- 2、掌握汉语拼音教学的内容、方法

第一节 汉语拼音教学的意义和要求

- 一、汉语拼音教学的意义
- 二、汉语拼音教学的要求

第二节 汉语拼音教学的一般过程

- 一、小学阶段汉语拼音教学的过程
- 二、汉语拼音课的基本教学过程

第三节 汉语拼音教学的内容、方法

- 一、汉语拼音字母教学
- 二、汉语拼音声调教学
- 三、汉语拼音教学的方法
- 四、汉语拼音书写的方法

第五章 阅读教学

教学目的和要求

- 1、了解阅读教学的目的
- 2、理解、运用阅读教学的内容、方法
- 3、了解、掌握各种文体的教学特点和规律。

第一节 阅读教学的目的

- 一、丰富知识，提高认识，陶冶情操，造就品格
- 二、发展智力，培养独立阅读能力
- 三、养成读书的良好习惯

第二节 阅读教学的内容、方法

一 词语教学

- (一) 词语教学的内容
- (二) 词语教学的方法

二 句子教学

- (一) 句子教学的内容
- (二) 句子教学的重点
- (三) 句子教学的方法

三 段的教學

- (一) 段的教學內容
- (二) 段的教學方法

四、篇的教學

- (一)、一篇課文的教學過程
- (二) 篇的教學內容
- (三) 篇的教學方法

第三节 不同文体的教学

- 一、记叙文的教学
- 二、说明文教学
- 三、议论文教学

第六章 作文教学

教学目的和要求

- 1、了解作文教学的意义、要求
- 2、理解、掌握作文教学训练的内容
- 3、了解作文教学训练的方式
- 4、了解、掌握作文教学的过程

第一节 作文教学的意义、要求

一、作文教学的意义

- (一) 作文教学是培养学生书面表达能力的重要途径
- (二) 作文教学是培养学生观察、思维能力的重要途径
- (三) 作文教学是提高学生思想认识水平的重要途径

二、作文教学的要求

- (一) 培养学生书面语言的表达能力
- (二) 培养学生观察事物、分析事物的能力
- (三) 培养学生良好的作文习惯

第二节 作文教学训练的内容

一、积累材料的训练

- (一) 定向性积累材料的训练
- (二) 随机性积累材料的训练

二、砥砺思想的训练

- (一) 透过生活现象，分析事物本质的训练
- (二) 辩证地认识生活、全面地认识生活的训练
- (三) 用发展变化的观点认识事物的训练

三、写作技法的训练

- (一) 记叙的技法
- (二) 描写的技法
- (三) 抒情的技法
- (四) 说明的技法
- (五) 议论的技法
- (六) 构思的技法

四、文体写作的训练

- (一) 记叙文体写作的关键
- (二) 说明文体的写作
- (三) 议论文体的写作

五、作文育人的训练

- (一) 提高学生思想素质
- (二) 提高学生心理素质
- (三) 培养学生良好的个性修养

(四) 培养学生优良文德文风

(五) 培养良好写作习惯

第三节 作文教学训练的方式

一、观察训练

(一) 观察的对象

(二) 观察的指导

(三) 观察的形式

(四) 观察题的设计

二、仿写训练

(一) 意译

(二) 缩写

(三) 扩写

(四) 续写

(五) 改写

(六) 模拟

三、口头作文训练

(一) 录音式口头作文

(二) 广播式口头作文

(三) 社会生活模拟式口头作文

(四) 其他

四、书面作文训练

(一) 命题作文或自由命题作文

(二) 实践作文或情境作文

(三) 整理资料式作文

第四节 作文教学的过程

一、制定作文教学计划

二、作文指导

作文的指导，包括平时的指导和作文课上学生动笔前的指导。

(一) 平时的指导

(二) 作文课上学生动笔前的指导

三、作文批改

(一) 学生相互批改

(二) 教师批改

四、总结讲评

(一) 作文讲评的要求

(二) 作文讲评的方式

五、实践教学部分：

第三章、语文教学技巧

能撰写教案

第四章：拼音教学

进行拼音教学实践
第五章：阅读教学
进行识字教学、课文教学
第六章：习作教学
怎样布置习作、习作批改

六、主要参考书

- 1、王世堪主编：《中学语文教学法》高等教育出版社。
- 2、人民教育出版社小语室编著：《小学语文教学法》。
- 3、万福、于建福主编：《教育观念的转变与更新》中国和平出版社。
- 4、刘德华主编：《中外教育简史》广东高等教育出版社。
- 5、魏国栋、吕达主编：《新课程与课堂教学改革》人民教育出版社。
- 6、傅道春著：《新课程中课堂行为的变化》首都师范大学出版社。
- 7、钱威、徐越化主编：《中学语文教学法》华东师范大学出版社。

2025年02月04日