

# 《幼儿园活动设计与指导》

## 课程教学标准

学时数：108 学时

适用专业范围及层次：全日制高职学前教育专业

学分：6

考核方式：考查

编制人：张雅茹 姚梦琳 何旭珊 林史可

### 一、说明

#### （一）课程的性质与任务

##### 1、课程性质

《幼儿园活动设计与指导》是学前教育专业开设的一门专业课、必修课，是考查科目，也是学前教育专业核心课程，是一门理论和实践相结合的综合性课程。

##### 2、课程任务与目标

该门课程主要学习掌握幼儿园五大领域中包含的健康教育、语言教育、科学教育、数学教育、社会教育、美术教育、音乐教育等七项教育活动设计与实施的“写、说、授、评”基本教学技能。同时，运用《纲要》《指南》《规程》等幼儿园教育指导性文件的精神和理念指导五大领域教育活动的设计与实施。在学习过程中学会迁移运用五大领域教育活动设计的共性知识点，灵活有效设计与实施幼儿园各项活动方案。学会反思学习中的重点、难点和困惑点，并主动寻找解惑路径和方法。

##### 3、教学方法

为了提高课程的针对性和有效性，不断改进教学方法，提升教学质量，采用如下教学方法：

（1）问题探究法：结合学习内容，思考和提问，带着问题学习探究。

（2）自学阅读法：自学阅读“知识要点”，自由选择阅读“知识拓展”资料。联系实际，反思所学的收获和困惑及解决困惑的方法。

（3）实践运用法：结合教材配套的“实训手册”，做好课后练习，学以致用。

（4）讲授法：由教师精讲相关知识的重点和难点。

（5）案例分析教学法：力求做到每次课以案例导入；课中有案例讨论；案例为当前最新案例，与课堂内容相符，理论联系实际；以此提高学生的学习兴趣。

(6) 观察分析法：由教师讲述生活现象，或要求学生在课外认真、细致地观察社会生活、并做好观察记录，再回到课堂中介绍，然后组织学生们分析现象，获得实践经验，从而增强个人能力。

(7) 模块教学法：要求实践教学以模块方式完成，让学生进行充分的练习。

(8) 角色扮演教学法：主要用于实践教学，比如就某一个案例或者情境，由学生进行角色扮演。

(9) 多媒体教学法：全部制作、使用多媒体课件教学，课件内容充实，影音像资料新颖，与时俱进。

(10) 小组讨论教学法：将全班学生分成若干小组，课堂上进行小组讨论，分工合作。

(11) 示范教学法：结合教学内容和案例，进行试讲或演练，这样更加立体、直观，易于理解，加深印象。

(12) 交流互动教学法：争取每次课后，在微信群就某一主题进行探讨互动与交流，或是分享与幼儿园活动有关的小视频或图像资料，方便学生学习。

## (二) 课程教学要求

《幼儿园活动设计与指导》是全日制学前教育专业学生专业课、必修课。具有“理论性、实践性、丰富性、综合性、实用性”等特点。主要从三个模块全面介绍，即：幼儿园教育活动设计与实施的基础理论；幼儿园教育活动设计与实施的基本技能；幼儿园教育活动设计与实施的拓展技能。三个模块内容的设计突显三个关键点、四项基本技能和三大创新特色，有效促进学生的专业成长。

本课程要求学生掌握以下几个方面的内容：

(一) 幼儿园教育活动设计与实施的基础理论。

(二) 幼儿园健康教育活动的设计与实施。

(三) 幼儿园语言教育活动设计、说课、实施与评价。

(四) 幼儿园社会教育活动的设计与实施。

(五) 幼儿园科学教育活动的设计与实施。

(六) 幼儿园数学教育活动的设计与实施。

(七) 幼儿园美术教育活动设计、说课、实施与评价。

(八) 幼儿园音乐教育活动的设计与实施。

(九) 幼儿园主题综合活动的设计与实施。

(十) 幼儿园区域活动的设计与实施。

(十一) 幼儿园各种教育计划的设计与实施。

在教学过程中，应注意理论联系实际和实事求是的科学态度，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

(三) 与其它课程的联系

学生在大一的时候有安排《思想道德修养与法律基础》这门课，这是一门公共课、必修课，它是大学新生入学后的思想政治理论必修课，是对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观、成才观和法治观教育的主要途径，对于提高学生的素质起着重要作用，也为《幼儿园活动设计与指导》课的学习奠定了思想基础和知识基础，树立正确的儿童观、教育观、课程观。

《幼儿园活动设计与指导》具有“理论性、实践性、丰富性、综合性、实用性”等特点。主要从三个模块全面介绍，即：幼儿园教育活动设计与实施的基础理论；幼儿园教育活动设计与实施的基本技能；幼儿园教育活动设计与实施的拓展技能。

(四) 教学中应注意和处理的问题

原则上教师应该遵照教学大纲的要求，以及大纲所确定的基本内容完成教学任务，在具体的教学实施过程中基本按照整体设计进行，但也根据实际的教学情况及变化加以及时的调整和完善相应的教学模块。

## 二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践、实验	总学时
1	幼儿园教育活动设计与实施的基础理论	8	0	8
2	幼儿园健康教育活动的设计与实施	6	2	8
3	幼儿园语言教育活动设计、说课、实施与评价	8	2	10
4	幼儿园社会教育活动的设计与实施	6	4	10
5	幼儿园科学教育活动的设计与实施	4	2	6
6	幼儿园数学教育活动的设计与实施	4	2	6

7	幼儿园美术教育活动设计、说课、实施与评价	4	2	6
8	幼儿园音乐教育活动的设计与实施	4	2	6
9	幼儿园主题综合活动的设计与实施	2	2	4
10	幼儿园区域活动的设计与实施	2	2	4
11	幼儿园各种教育计划的设计与实施	2	2	4
<b>合计</b>				<b>108</b>

### 三、教学内容

#### 模块一 幼儿园教育活动设计与实施的基础理论

#### 第一章 幼儿园教育活动设计与实施的基础理论

##### 学习目标：

一、理解和掌握《幼儿园教育活动设计与实施》课程的性质、内容，学习方法及幼儿园教育活动设计的基础理论。

二、熟悉和掌握幼儿园“写、说、授、评”的基本理论和技能。

三、学会反思学习中的重点、难点何困惑点，并主动寻找解惑路径和方法。

##### 教学内容：

#### 第一节 《幼儿园教育活动设计与实施》课程的概述

一、《幼儿园教育活动设计与实施》课程的性质

二、《幼儿园教育活动设计与实施》课程的学习内容

三、《幼儿园教育活动设计与实施》课程的学习意义

四、《幼儿园教育活动设计与实施》的学习方法

#### 第二节 幼儿园教育活动的概述

一、幼儿园教育活动的含义与特点

（一）幼儿园教育活动的含义

(二) 幼儿园教育活动的特点

## 二、幼儿园教育活动的分类

(一) 按幼儿一日活动特征分类

(二) 按教育活动类型分

(三) 按教育活动形式的结构化分类

(四) 按幼儿园教育活动的组织形式分类

(五) 按学习方式分类

(六) 其他形式的活动

## 第三节 幼儿园教育活动设计的概述

一、幼儿园教育活动设计的含义和意义

二、幼儿园教育活动设计的理念与技能

(一) 树立科学的教育观，有效指导正确的教育行为

(二) 明确教育的基本要素及其在教育活动中的作用

(三) 幼儿园教育活动设计与实施的技能

三、幼儿园教育活动设计的方法与策略

(一) 幼儿园教育活动设计的基本方法

(二) 幼儿园教育活动设计的指导策略

四、幼儿园教育活动设计的基本原则

(一) 发展性原则

(二) 活动性原则

(三) 整合性原则

(四) 渗透性原则

(五) 生活性原则

(六) 开放性原则

五、幼儿园教育活动目标设计与内容选择

(一) 幼儿园教育目标的结构体系

(二) 幼儿园教育活动目标的设计要求

(三) 幼儿园教育活动设计的内容选择要求

#### 第四节 幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系

##### 一、幼儿园课程的内涵

- (一) 我国幼教先驱者对幼儿园课程的阐释
- (二) 我国当代幼教专家对幼儿园课程的各种定义
- (三) 幼儿园课程的定义

##### 二、幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系

- (一) 幼儿园两大异质类活动——游戏活动、教学活动
- (二) 幼儿园游戏活动与教学活动的关系与结合

##### 三、我国幼儿教育观念的变化

#### 第五节 幼儿园教育活动“写、说、授、评”的理论与技能

##### 一、幼儿园教育活动设计与实施——“写”的理论与技能

##### 二、幼儿园教育活动设计与实施——“说”的理论与技能

##### 三、幼儿园教育活动设计与实施——“授”的理论与技能

##### 四、幼儿园教育活动设计与实施——“评”的理论与技能

### 模块二 幼儿园教育活动设计与实施的基本技能

#### 第二章 幼儿园健康教育活动的设计与实施

##### 学习目标:

- 一、理解和掌握幼儿园健康教育活动的理论与基本技能
- 二、树立幼儿园健康教育设计新理念，学会设计幼儿园健康教育各类活动方案及撰写说课稿。
- 三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

## 教学内容：

### 第一节 幼儿健康教育的概述

- 一、健康的内涵
- 二、幼儿健康与幼儿健康教育
  - (一) 幼儿健康
  - (二) 幼儿健康的价值
  - (三) 影响幼儿健康的因素
  - (四) 幼儿健康教育

### 第二节 幼儿园健康教育的目标和内容

- 一、幼儿园健康教育目标
  - (一) 幼儿园健康教育总目标
  - (二) 幼儿园健康教育年龄阶段目标
  - (三) 幼儿园健康教育活动目标
- 二、幼儿园健康教育内容
  - (一) 身体锻炼
  - (二) 身体保健
- 三、幼儿园健康教育的关键经验

### 第三节 幼儿园健康教育的原则和方法

- 一、幼儿园健康教育的原则
  - (一) 经常化原则
  - (二) 多样化原则
  - (三) 全面发展原则
  - (四) 适量原则
- 二、幼儿园健康教育的方法
  - (一) 讲解示范法
  - (二) 练习法

- (三) 语言提示和具体帮助法
- (四) 游戏法
- (五) 情境表演法
- (六) 讨论评议法
- (七) 感知体验法

#### 第四节 幼儿园健康教育活动的形式与设计

- 一、幼儿园健康教育活动的形式
- 二、幼儿园健康教育活动的形式设计
  - (一) 体育活动的形式设计
  - (二) 体育游戏
  - (三) 身体保健活动的形式设计
  - (四) 健康教育整合活动方案的形式设计

#### 第五节 幼儿园健康教育活动的说课设计

#### 第六节 幼儿园健康教育活动的实施与评价

- 一、幼儿园健康教育活动的实施
  - (一) 专门的健康教育活动
  - (二) 渗透的健康教育活动
- 二、幼儿园健康教育活动的形式设计与实施的评价
  - (一) 幼儿园健康教育活动的形式设计与实施的评价
  - (二) 幼儿健康水平评价参考

### 第三章 幼儿园语言教育活动设计、说课、实施与评价

#### 学习目标：

- 一、理解何掌握幼儿园语言教育活动设计、说课、实施和评价的基础理论和基本技能；

二、树立幼儿园语言教育活动设计新理念，学会设计幼儿园语言教育各类活动方案及撰写说课稿。

三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

## 教学内容：

### 第一节 幼儿园语言教育概述

一、幼儿园语言教育的含义

二、幼儿园语言教育的意义

三、幼儿语言学习的特点

（一）幼儿的语言学习是幼儿在模仿中主动建构的过程

（二）幼儿的语言学习具有个性化的过程

（三）幼儿的语言学习具有整合化的过程

四、幼儿语言发展的影响因素

（一）内部因素

（二）外部因素

### 第二节 幼儿园语言教育的目标

一、幼儿园语言教育的目标

（一）幼儿语言教育总目标

（二）幼儿园语言教育年龄段目标

（三）幼儿园语言教育活动目标

二、幼儿园语言教育内容与关键经验

（一）完整语言的学习内容——所谓完整语言，是指听、说、读、写四种语言能力的学习内容

（二）多途径的语言教育内容——所谓多途径是指专门何渗透两大活动途径开展语言的学习内容

（三）幼儿语言教育的关键经验

### 第三节 幼儿园语言教育的原则和方法

## 一、幼儿园语言教育的原则

- (一) 主体性原则
- (二) 发展性原则
- (三) 自由与规范相统一的原则
- (四) 示范与练习相结合的原则

## 二、幼儿园语言教育的方法

- 1、示范模仿法
- 2、视、听、讲、做结合法
- 3、游戏法
- 4、表演法
- 5、练习法

### 第四节 幼儿园语言教育活动的形式与设计

#### 一、幼儿园语言教育活动的形式

- (一) 学科形式的语言教育活动——也称集体形式的语言教育活动
- (二) 整合形式的语言教育整合活动——也称语言教育整合活动方案
- (三) 其他形式的语言教育

#### 二、幼儿园语言教育活动的的设计

- (一) 幼儿园语言教育活动设计的基本观点
- (二) 各种形式的语言教育活动设计

### 第五节 幼儿园语言教育活动的说课与设计

### 第六节 幼儿园语言教育活动的实施与评价

#### 一、幼儿园语言教育活动的实施途径

- (一) 专门的语言教育活动
- (二) 渗透的语言教育活动

二、幼儿园语言教育活动设计与实施的评价

## 第四章 幼儿园社会教育活动的设计与实施

### 学习目标：

- 一、理解和掌握幼儿园社会教育活动设计与实施的基础理论和基本技能。
- 二、树立幼儿园社会教育活动设计新理念，学会设计幼儿园社会教育各类活动方案及撰写说课稿。
- 三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

### 教学内容：

#### 第一节 幼儿园社会教育的概述

- 一、社会与社会性
  - (一) 关于社会性的产生
  - (二) 社会性与幼儿社会性发展的含义
- 二、影响幼儿社会性发展的因素
  - (一) 环境因素
  - (二) 幼儿自身的因素
  - (三) 教育因素
- 三、幼儿园社会教育的含义
- 四、幼儿社会性学习的特点
  - (一) 随机性和无意性
  - (二) 长期性和反复性
  - (三) 情感驱动性
  - (四) 实践性

#### 第二节 幼儿园社会教育的目标和内容

- 一、幼儿园社会教育的目标
  - (一) 幼儿园社会教育总目标

(二) 幼儿园社会教育各年龄目标

(三) 幼儿园社会教育活动目标

## 二、幼儿园社会教育的内容与关键经验

### 第三节 幼儿园社会教育的原则和方法

#### 一、幼儿园社会教育活动的原则

(一) 正面教育和个别行为矫正相结合的原则

(二) 认知、情感和行为相结合的原则

(三) 正规社会教育活动和渗透社会教育相结合的原则

(四) 一贯性和一致性相结合的原则

(五) 适度性原则

#### 二、幼儿园社会教育活动的方法

(一) 行为练习法

(二) 强化评价法

(三) 角色扮演法

(四) 榜样示范法

(五) 移情训练法

(六) 价值澄清法

### 第四节 幼儿园社会教育活动的形式与设计

#### 一、幼儿园社会教育活动的形式

(一) 学科形式的社会教育活动——也称集体形式的社会教育活动

(二) 整合形式的社会教育整合活动——也称社会教育整合活动方案

(三) 其他形式的社会教育

#### 二、幼儿园社会教育活动的形式与设计

(一) 学科形式的社会教育活动设计

(二) 整合形式的社会教育整合活动方案设计

(三) 其他形式的社会教育活动设计

## 第五节 幼儿园社会教育活动的说课与设计

## 第六节 幼儿园社会教育活动的实施与评价

### 一、幼儿园社会教育活动的实施

(一) 专门的社会教育活动

(二) 渗透社会教育活动

### 二、幼儿园社会教育活动设计与实施的评价

(一) 幼儿园社会教育活动设计与实施的评价

(二) 幼儿社会性发展的评价

## 第五章 幼儿园科学教育活动的设计与实施

### 学习目标:

一、理解和掌握幼儿园科学教育活动设计与实施的基础理论和基本技能。

二、树立幼儿园科学教育活动设计新理念，学会设计幼儿园科学教育各类活动方案及撰写说课稿。

三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

### 教学内容:

### 第一节 幼儿园科学教育的概述

#### 一、科学的内涵

(一) 科学是知识体系

(二) 科学是探索过程

(三) 科学是一种态度

#### 二、幼儿学习科学的特点

(一) 幼儿科学教育是引导幼儿主动学习、主动探索的过程

(二) 幼儿科学教育是支持幼儿亲身经历探究过程

(三) 幼儿科学教育是幼儿获得科学经验的过程

### 三、科学教育与幼儿园科学教育

- (一) 科学教育
- (二) 幼儿园科学教育
- (三) 幼儿园科学教育活动
- (四) 幼儿园科学教育的价值

## 第二节 幼儿园科学教育的目标和内容

### 一、幼儿园科学教育的目标

- (一) 《纲要》中提出的科学领域教育总目标
- (二) 幼儿园科学教育各年龄段目标
- (三) 幼儿园科学教育活动目标

### 二、幼儿园科学教育的内容

### 三、幼儿园科学探究活动的关键经验

- (一) 探究兴趣
- (二) 探究过程
- (三) 探究能力

## 第三节 幼儿园科学教育活动的原则和方法

### 一、幼儿园科学教育活动的原则

- (一) 发展性原则
- (二) 探究性原则
- (三) 科学性与人文精神相结合的原则

### 二、幼儿园科学教育的方法

- (一) 观察法
- (二) 实验法
- (三) 讲解法
- (四) 游戏法
- (五) 谈话法

#### 第四节 幼儿园科学教育活动的形式与设计

##### 一、幼儿园科学教育活动的形式

- (一) 学科形式的科学探究活动——也称集体形式的科学探究活动
- (二) 整合形式的科学探究整合活动——也称科学探究整合活动方案
- (三) 其他形式的科学探究活动

##### 二、幼儿园科学教育活动的设计

- (一) 各种形式的科学教育活动设计
- (二) 幼儿园科学活动中教师提问的设计
- (三) 幼儿园科学探究活动的环境和材料的设计

#### 第五节 幼儿园科学教育活动的说课与设计

#### 第六节 幼儿园科学教育活动的实施与评价

##### 一、幼儿园科学教育活动的实施

- (一) 专门的科学教育活动
- (二) 渗透的科学教育活动

##### 二、幼儿园科学教育活动设计与实施的评价

- (一) 幼儿园科学教育活动设计与实施的评价
- (二) 科学教育活动评价中处理好三层关系

#### 第六章 幼儿园数学教育活动的设计与实施

##### 学习目标:

- 一、理解和掌握幼儿园数学教育活动设计与实施的基础理论和基本技能。
- 二、树立幼儿园数学教育活动设计新理念，学会设计幼儿园数学教育各类活动方案及撰写说课稿。
- 三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

##### 教学内容:

## 第一节 幼儿园数学教育的概述

### 一、幼儿园数学教育的内涵

### 二、幼儿学习数学的特点

- (一) 幼儿的数学学习是一个从具体到表象再到符号理解的渐进过程
- (二) 幼儿对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上
- (三) 幼儿抽象数学知识的获得需要符号和语言的关键作用
- (四) 幼儿的数学学习与发展需要密切联系生活

### 三、幼儿园数学教育的价值

- (一) 数学教育能帮助幼儿正确地认识现实世界
- (二) 数学教育能使幼儿学会“数学地思维”，体验数学在生活中的应用
- (三) 数学教育能促进幼儿的抽象逻辑思维能力发展
- (四) 数学教育能培养幼儿良好的学习习惯和学习品质

## 第二节 幼儿园数学教育的目标和内容

### 一、幼儿园数学教育的目标

- (一) 幼儿园数学教育总目标
- (二) 幼儿园数学教育各年龄段目标
- (三) 幼儿园数学教育活动目标

### 二、幼儿园数学教育的内容与关键经验

- (一) “集合与模式”——感知集合的教育
- (二) “数概念与数运算”——感知数的教育
- (三) “量与计量”——感知量的教育
- (四) “图形与空间关系”——感知图形与空间的教育
- (五) 时间的认知——认识时间及形成时间概念

## 第三节 幼儿园数学教育的原则和方法

### 一、幼儿园数学教育的原则

- (一) 发展幼儿思维的原则
- (二) 让幼儿操作、探索的原则
- (三) 密切联系生活的原则
- (四) 重视个别差异的原则

## 二、幼儿园数学教育的方法

- (一) 操作法
- (二) 游戏法
- (三) 演示讲解法
- (四) 观察比较法
- (五) 寻找法
- (六) 类推法

### 第四节 幼儿园数学教育活动的形式与设计

#### 一、幼儿园数学教育活动的形式

- (一) 学科形式的数学教育活动——也称集体数学教育活动
- (二) 整合形式的数学教育活动——也称数学教育整合活动方案
- (三) 其他形式的数学教育

#### 二、幼儿园数学教育活动的的设计

- (一) 各种形式的数学教育活动设计
- (二) 幼儿园数学教学语言的设计

### 第五节 幼儿园数学教育活动的说课与设计

### 第六节 幼儿园数学教育活动的实施与评价

#### 一、幼儿园数学教育活动的实施途径

- (一) 专门的数学教育活动
- (二) 渗透的数学教育活动

#### 二、幼儿园数学教育活动设计与实施的评价

- (一) 数学教育活动中教师教育行为的评价
- (二) 幼儿数学学习与发展的评价

## 第七章 幼儿园美术教育活动设计、说课、实施与评价

### 学习目标：

- 一、理解和掌握幼儿园美术教育活动设计、说课、实施和评价的基础理论和基本技能。
- 二、树立幼儿园美术教育活动设计新理念，学会设计幼儿园美术教育各类活动方案及撰写说课稿。
- 三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

### 教学内容：

#### 第一节 幼儿园美术教育的概述

- 一、美术与幼儿美术
  - (一) 美术的含义
  - (二) 美术作品的构成
  - (三) 美术作品的形式
  - (四) 幼儿美术
- 二、幼儿园美术教育
- 三、幼儿美术能力的发展
  - (一) 幼儿美术欣赏能力的发展
  - (二) 幼儿绘画能力的发展
  - (三) 幼儿手工能力的发展

#### 第二节 幼儿园美术教育活动的目标和内容

- 一、幼儿园美术教育的目标
  - (一) 幼儿园美术教育目标
  - (二) 幼儿园美术教育年龄阶段目标

(三) 幼儿园美术教育活动目标

## 二、幼儿园美术教育的内容与关键经验

(一) 宏观层面划分的幼儿园美术教育内容

(二) 微观层面划分的幼儿园美术教育内容（也称幼儿园美术活动形式）

### 第三节 幼儿园美术教育活动的原则和方法

#### 一、幼儿园美术教育的原则

(一) 审美性原则

(二) 创造性原则

(三) 多样性原则

#### 二、幼儿园美术教育活动的方法

(一) 讲解示范性

(二) 感知体验法

(三) 作品分析法

(四) 练习法

(五) 音乐匹配法

(六) 动作模仿法

(七) 对比法

(八) 联想法

(九) 情境法

### 第四节 幼儿园美术教育活动的形式与设计

#### 一、幼儿园美术教育活动形式

(一) 学科形式的美术教育活动——也称集体形式的美术教育活动

(二) 整合形式的美术教育整合活动——也称美术教育整合活动方案

(三) 其他形式的美术教育

#### 二、幼儿园美术教育活动的设计

(一) 学科形式的美术教育活动过程的基本流程

- (二) 学科形式的各类美术教育活动设计
- (三) 整合形式的美术教育整合活动方案设计
- (四) 其他形式的美术教育设计提示

#### 第五节 幼儿园美术教育活动的说课与设计

#### 第六节 幼儿园美术教育活动的实施与评价

一、幼儿园美术教育活动的实施（这个知识点是各领域活动的共性知识点，可以迁移理解）

- (一) 专门的美术教育活动
- (二) 渗透的美术教育活动
- (三) 幼儿园美术教育活动实施中应注意的问题

二、幼儿园美术教育活动设计与实施的评价

- (一) 幼儿园美术教育活动设计与实施的评价
- (二) 对幼儿美术作品的评价

### 第八章 幼儿园音乐教育活动设计与实施

#### 学习目标：

- 一、理解和掌握幼儿园音乐教育活动设计与实施的基础理论和基本技能。
- 二、树立幼儿园音乐教育活动设计新理念，学会设计幼儿园音乐教育各类活动方案及撰写说课稿。
- 三、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。

#### 教学内容：

##### 第一节 幼儿园音乐教育的概述

一、音乐内涵

- (一) 音乐的含义
- (二) 音乐的基本要素
- (三) 音乐的特征

(四) 音乐的功能

二、幼儿音乐能力

(一) 音乐感受力

(二) 音乐表现力

三、幼儿音乐的特点、重点、关键

(一) 幼儿音乐教育的特点

(二) 幼儿音乐教育的重点——音乐游戏化

(三) 幼儿音乐教育的关键——教师素质是幼儿音乐教育的关键

四、幼儿园音乐教育

五、幼儿园音乐教育的作用

(一) 音乐教育能提高幼儿的运动能力

(二) 音乐教育能提高幼儿的语言能力

(三) 音乐教育促进幼儿情感的发展

## 第二节 幼儿园音乐教育的目标和内容

一、幼儿园音乐教育的目标

(一) 幼儿园艺术领域教育总目标

(二) 幼儿园音乐教育年龄阶段目标

(三) 幼儿园音乐教育活动目标

二、幼儿园音乐教育的内容

(一) 音乐欣赏

(二) 歌唱

(三) 韵律

(四) 打击乐

三、幼儿园音乐教育的关键经验

## 第三节 幼儿园音乐教育的原则和方法

一、幼儿园音乐教育的原则

- (一)“以美感人”的原则——以“审美”为核心的幼儿音乐教育
- (二)“以乐施教”的原则——以游戏为手段的“愉悦性”的幼儿音乐教育
- (三)“以情动人”的原则——以幼儿作为“教育主体”的幼儿音乐教育
- (四)“遵循自然性”的原则——让幼儿自然走进“音乐天地”的音乐教育
- (五)“提倡整合性”的原则——让幼儿获得整合全面的音乐教育

## 二、幼儿园音乐教育活动的的方法

- (一) 示范法
- (二) 语言法
- (三) 练习法
- (四) 图谱法

### 第四节 幼儿园音乐教育活动的类型与设计

#### 一、幼儿园音乐教育活动的类型

- (一) 学科形式的音乐教育活动——也称集体形式的音乐教育活动
- (二) 整合形式的音乐教育整合活动——也称音乐主题综合活动
- (三) 其他形式的音乐教育

#### 二、幼儿园音乐教育活动的的设计

- (一) 学科形式的音乐教育活动的基本流程
- (二) 学科形式的各类音乐教育活动设计
- (三) 整合形式的音乐教育整合活动方案的设计
- (四) 其他形式的音乐教育活动设计

### 第五节 幼儿园音乐教育活动说课设计

### 第六节 幼儿园音乐教育活动的实施与评价

#### 一、幼儿园音乐教育活动的实施（这个知识点也是各领域活动的共性知识点，可以迁移理解

- (一) 专门的音乐教育活动

(二) 渗透的音乐教育活动

二、幼儿园音乐教育活动设计与实施的评价

(一) 幼儿园音乐教育活动设计与实施的评价

(二) 对幼儿艺术发展水平的“感受与欣赏、表现与创造”的评价

### 模块三 幼儿园教育活动设计与实施的拓展技能

## 第九章 幼儿园主题综合活动的设计与实施

### 学习目标：

- 一、理解和掌握幼儿园主题综合活动的概念和设计理念。
- 二、理解何熟悉幼儿园主题综合活动方案的设计技能。
- 三、理解何运用《纲要》《指南》《规程》的理念何相关理论，指导幼儿园主题综合活动方案设计与实施的技能。
- 四、学会反思主题综合活动方案设计的重点、难点和困惑点，主动寻找解惑路径何方法。

### 教学内容：

#### 第一节 幼儿园主题综合活动的概述

- 一、主题活动的含义
- 二、主题活动的特点
- 三、主题活动与各领域活动的整合方案的联系

#### 第二节 幼儿园主题综合活动的设计与实施

- 一、主题活动设计类型
- 二、主题活动设计指导
  - (一) 选择与确定主题
  - (二) 主题呈现形式
  - (三) 拟定主题活动总目标

- (四) 编制主题网络
  - (五) 主题环境创设
  - (六) 幼儿园主题综合活动方案的实施途径
- 三、主题活动方案的结构与设计
- 四、主题活动设计的注意问题
- 五、幼儿园主题综合活动的评价反思

## 第十章 幼儿园区域活动的设计与实施

### 学习目标：

- 一、理解何掌握幼儿园区域活动组织与实施的基础理论。
- 二、学会撰写幼儿园区域活动分享方案何区域活动观察记录方案。

### 教学内容：

#### 第一节 幼儿园区域活动概述

- 一、幼儿园区域活动的内涵
- 二、幼儿园区域活动的特点
  - (一) 开放性和低结构性
  - (二) 间接性和直接性
- 三、幼儿园区域活动的形式和作用

#### 第二节 幼儿园区域活动的设计与实施

- 一、区域活动的区域创设
  - (一) 根据区域活动的功能，宏观概括以下三大类区域
  - (二) 根据区域活动的目标，细化为以下各区域的创设
  - (三) 区域活动材料的设计与投放
- 二、区域活动方案的设计与实施
  - (一) 区域活动方案的设计

- (二)“分享活动”方案的设计
- (三)“游戏观察记录方案”的设计

### 三、区域活动的指导

- (一)区域活动指导中正确处理的几对关系
- (二)区域活动指导中的几个重要环节

### 四、幼儿园区域活动的评价与反思

## 第十一章 幼儿园各种教育计划的设计与实施

### 学习目标:

- 一、理解和掌握幼儿园各项教育活动计划、幼儿园一日活动内容及一日整合教育的基础理论。
- 二、了解幼儿园各项教育活动计划的制定要求，学会设计幼儿园一日整合教育方案。
- 三、主动思考、主动发现幼儿园一日整合教育的价值。

### 教学内容:

#### 第一节 幼儿园教育计划概述

- 一、幼儿园教育计划的含义
- 二、幼儿园教育计划的种类
  - (一)从计划指导范围分
  - (二)从计划的时间分
- 三、幼儿园教育计划的制定
  - (一)班级学期教育计划（在见习中收集）
  - (二)班级月工作计划（在见习中收集）
  - (三)班级周工作计划（在见习中收集）
  - (四)班级一日活动计划（见本章第二节有详细介绍）

#### 第二节 幼儿园一日活动概述

## 一、幼儿园一日活动的组成和意义

- (一) 生活活动
- (二) 游戏活动和教学活动
- (三) 运动活动
- (四) 其他活动

## 二、幼儿园一日活动的科学合理安排

- (一) 制定科学合理的一日生活环节和作息制度
- (二) 幼儿园一日活动内容
- (三) 幼儿园一日活动流程（在见习中收集）

### 第三节 幼儿园一日整合教育方案设计与实施

#### 一、幼儿园一日整合教育的内涵

#### 二、一日整合教育的理念

#### 三、一日整合教育活动方案设计

- (一) 明确幼儿一日活动的目标
- (二) 幼儿一日活动内容的合理融合
- (三) “一日整合教育方案”的设计思路

#### 四、幼儿一日整合教育方案的评价

## 四、实践教学内容

主要有幼儿园健康教育、语言教育、社会教育、科学教育、数学教育、美术教育、音乐教育活动等的说课与设计。

## 五、考核方式和要求

考核方式为考查，第 18 周随堂考查。

## 六、教材和参考书目

唐燕主编：《幼儿园教育活动设计与实施》（第二版） 华东师范大学出版社。