



揭阳职业技术学院

艺术与体育系 教案

(2025-2026 学年第一学期)

专业 体育教育
班级 241、242、3+241
课程 学校体育学
学时 36
任课教师 陈冰

揭阳职业技术学院体育教育教研室

课程名称：学校体育学 课次：1 授课对象：体育教育专业

教学目标：1.学生能够明确学校体育学的研究范畴，包括体育教学、课外体育活动及体育竞赛等核心内容。

2.学生能够概述学校体育学的形成与发展过程，理解其历史背景和学科演变。

3.学生能够了解并掌握学校体育学的教学任务和教学要求，为后续学习与实践奠定基础。

教学重点、难点：重点：学生需准确理解学校体育学的研究范畴，包括体育教学、课外体育活动、体育竞赛等，并掌握其基本内容框架。

难点：学生需深入理解学校体育学的历史演变过程，以及如何将理论知识转化为实际教学任务，这对学生的历史理解能力和教学实践能力提出较高要求。

教学手段：：采用讲授、讨论与案例分析相结合的方法，以直观生动的方式引导学生深入理解学校体育学的相关知识。

思政元素：通过学校体育学的学习，培养学生健康第一的教育理念，强化体育道德和体育精神，促进学生全面发展。

教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>引入学校体育学的概念，强调其在现代教育体系中的重要地位和作用；简述学校体育学的研究目的和意义，为后续内容的学习奠定基础。</p> <p>一、学校体育学的研究对象</p> <p>体育教学：解释体育教学的概念、目标及原则；分析体育教学的内容、方法及手段，包括运动技能教学、体育理论教学等。</p> <p>课外体育活动：介绍课外体育活动的类型、特点及功能；阐述课外体育活动的组织、管理及评价方法。</p> <p>体育竞赛：解释体育竞赛的概念、类型及规则；分析体育竞赛的组织、实施及裁判工作。</p> <p>体育管理：简述学校体育管理的概念、内容及方法；强调体育管理在学校体育工作中的重要作用。</p> <p>二、学校体育学的形成与发展</p> <p>历史背景：回顾学校体育学的起源及发展历程；分析不同历史阶段学校体育学的特点及影响。</p>	<p>采用讲授与讨论相结合的方法，通过多媒体展示和案例分析，引导学生深入理解学校体育学的相</p> <p>关知识。</p>

现代趋势：探讨学校体育学的现代发展趋势，如信息化、国际化等；强调学校体育学在促进学生身心健康、培养体育精神等方面的重要作用。

三、学校体育学的学科性质

交叉学科特点：分析学校体育学与其他学科（如教育学、体育学、心理学等）的联系与区别；强调学校体育学作为交叉学科的独特性和应用价值。

研究方法：介绍学校体育学的主要研究方法，包括文献资料法、观察法、实验法等；强调研究方法在学校体育学研究中的重要性及应用。

四、学校体育学的基本内容

体育教学的原理与方法：深入阐述体育教学的理论基础及实践应用；分析不同教学方法在体育教学中的效果及适用场景。

课外体育活动的组织与管理：详细介绍课外体育活动的组织流程及管理方法；强调课外体育活动在促进学生全面发展中的重要作用。

体育竞赛的规则与裁判：讲解体育竞赛的基本规则及裁判方法；强调体育竞赛在培养学生竞争意识及团队协作能力中的价值。

五、学校体育学的教学任务

培养学生体育兴趣：强调激发学生体育兴趣的重要性及策略；分析影响学生体育兴趣的因素及改进方法。

提高体育技能：阐述提高学生体育技能的方法及途径；强调体育技能在促进学生身心健康中的关键作用。

增强体育意识：介绍增强体育意识的方法及效果；强调体育意识在培养学生健康生活方式中的重要性。

促进身心健康：分析学校体育在促进学生身心健康方面的作用及机制；强调学校体育在培养学生健康体魄及心理素质中的价值。

六、学校体育学的教学要求

教学方法的创新：鼓励教师采用多样化的教学方法及手段；强调教学方法创新在提高学生学习效果中的重要性。

教学内容的更新：强调教学内容应紧跟时代步伐及学生需求；分析教学内容更新在提高教学质量中的关键作用。

教学评价的多元化：介绍多元化的教学评价方法及标准；强调教学评价多元化在促进学生全面发展中的重要性。

<p>本章小结：</p> <p>(1) 明确了学校体育学的研究对象，包括体育教学、课外体育活动、体育竞赛及体育管理等多个方面。同时，阐述了学校体育学的学科性质，指出其作为交叉学科的特点，以及与其他学科如教育学、体育学、心理学等的紧密联系。</p> <p>(2) 回顾了学校体育学的形成与发展历程，从历史背景到现代趋势进行了全面梳理。在此基础上，介绍了学校体育学的基本内容，包括体育教学的原理与方法、课外体育活动的组织与管理、体育竞赛的规则与裁判等，为学生构建了完整的知识体系。</p> <p>(3) 强调了学校体育学的教学任务，包括培养学生体育兴趣、提高体育技能、增强体育意识及促进身心健康等方面。同时，提出了学校体育学的教学要求，包括教学方法的创新、教学内容的更新以及教学评价的多元化等，旨在提升教学质量，促进学生全面发展。</p>	
<p>课后小结</p>	

课程名称：学校体育学 课次：2 授课对象：体育教育专业

授课内容：第一章学校体育的历史沿革与思想演变

<p>教学目标： 了解学校体育与社会发展的关系；</p> <p style="padding-left: 40px;">了解中国学校体育发展的一些特点与发展趋势</p>
<p>教学重点、难点： 我国学校体育的形成与发展；我国现阶段学校体育的主要特征；我国学校体育的形成与发展；我国现阶段学校体育的主要特征</p>
<p>教学手段： 讲授法结合案例分析法、读书指导法；采用计算机多媒体课件辅助教学</p>
<p>思政元素： 培养学生热爱体育、尊重历史、理解社会变迁的能力，同时强化学生的民族自豪感和责任感，树立正确的体育价值观，促进身心健康发展。</p>

教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>第一节 外国学校体育思想的形成与发展</p> <p>1. 体育概念的回顾及对学校体育概念的关系</p> <p>2. 从几个重要人物看体育在学校教育中的作用</p> <p>(1) 宗教改革家马丁路德指出：灵魂与肉体是不相互矛盾的，只有健康的肉体才能为宗教理想 服务，参加体育活动，不仅能驱散人们的烦恼、苦闷，而且使四肢得以充分发展。</p> <p>(2) 夸美纽斯认为：要做一个健全的人，在具备了学问、德行、怜诚之外，还必须拥有健康的 身体，以保证人的机体和智能正常发展，达到“身心两个方面的一种和谐”。</p> <p>(3) 英国洛克，健全的精神寓于健康的身体，明确地把体育纳入教育，并把体育作为人得到健 康、幸福的基础。</p> <p>(4) 法国的卢梭主张教育顺应自然，他提出健康的身体是智慧的工具，体育是一切教育的基础 ，并指出，这个基础，并要从婴儿时期就打好，使婴儿获得自然的发展，解除一切身体上的桎梏。</p> <p>(5) 德国的古茨姆茨的贡献是发展了学校体育的课程形式、体育方法体系化。并用《青少年体 育》一书“填平了横在运动医学理论与新教育之间的鸿沟”。</p> <p>(6) 裴斯泰洛齐进一步发展了卢梭的理论，他主张通过合理的教育，使人从动物的感情的状态 中解放出来，他强调儿童的全面发展，把智、德、体育视为一个不可分割的统一教育过程，在 这一过程中，体育起着最关键的作用，因为只有通过体育才能培养出才智和道德的“奴仆”—— 强健的身体，全面教育过程才得以完成。</p> <p>(7) 英国生理学家哈维在 1680 年第一个把血液循环的动力归结为心脏肌肉的机械收缩，之后 阿。波雷利在 1680 年的《论动物的运动》中，详细讨论了行走、跑、跳、滑冰、举重等时所 发生的机械运动。</p> <p>(8) 斯宾塞在自然科学研究取得巨大进展的基础上，构建了科学主义的课程理论，他把全部教 育分为五类：其中第一类（直接保全自己的活动 —— 保全和维护身体健康）和第二类（为了 正当地完成父母职责所需要的知识）其中体育占有重要的地位。</p> <p>(9) 奥地利的高尔霍夫尔提出了按儿童发育的规律、体育活</p>	<p>讲授法结合案例分析法、渗透教学法、读书指导法、练习法。采用计算机多媒体课件辅助教学。</p>

动的生理学价值和儿童的运动兴趣，设计了针对儿童发育成长的课程。

(10) 美国的杜威认为：任何时代人，对于儿童的教育，尤其是对于年幼儿童的教育，无不在很大程度上依赖于游戏与娱乐。

(11) 美国的新体育理论认为：(伍德) “体育的伟大理想不仅局限于身体方面的训练，更重要的是体育与全面教育的关系，然后是使身体能在个人生活的环境方面，训练方面或是文化方面充分发挥它的作用。”(赫塞林顿)认为新体育为四个方面：机体教育、神经肌肉活动教育、品德教育和智力教育。

第二节 我国近代学校体育思想的形成与发展

几个重要人物的思想：

1. 严复提出：通过发展力、智、德三育来达到自强报国、救亡图存为目的的尚力思想。
2. 康有为认为：各级学校都应注意卫生、体育设备及环境布置，提出“其为教也，德育居十之七，智育居十之三，而体育也特重焉。”
3. 梁启超：积极提倡德，智，体育，认为三者为教育缺一不可之物。
4. 蔡元培先生在我国首次提出培养健全人格的“五育并举”的教育方针，并指出“五者，皆今日之教育不可偏废者也。”他在教育实践中也很重视体育的作用“注重学习和体操的调节，即在学习中间插入体操，借以恢复疲劳”。他在“爱国女校的演说”中阐述了体育的重要意义：“完全人格，首在体育，体育最重要之事为运动”，还认为“有健全的身体，始有健全的精神”。
5. 谭嗣同一方面抨击封建文化教育，另一方面竭力提倡西方资本主义新文化，宣传“动”，反对“静”，加深了解人们对体育的认识。
6. 毛泽东同志在早年发表的《体育之研究》文中精辟地论述道：“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也，体者，为知识之载而为道德之寓者也，其载知识也如车，其寓道德也如舍。体者，载知识之车而寓道德之舍也。”这段话不仅阐述了体育在学校教育中的地位 and 重要性，也说明了体育与德智育的关系，同时阐述了体育在整个教育中的地位，还深刻分析了体育的强筋骨、增知识、调感情、强意志的功效，他强调说：“体育于吾人实占第一位置，体强壮而后学问，道德之修勇而收效远。”新中国成立后，毛泽东又提出了“健康第一，学习第二”的指导思想，为今后的学校体育发展奠定了基础。

中外思想的影响历程：

<p>1. 德国、瑞士体操、日本 ---- 军国民体育 1903—1919)</p> <p>2. 美国 ---- 自然主义体育思想 (五四 —30 年代)</p> <p style="padding-left: 40px;">放羊式体育和选手体育思想</p> <p>3. 前苏联 ----- 苏式体育教学理论</p> <p>4. 大跃进 ----- 主观主义的急功近利学校体育思潮</p> <p>5.“ 文革期间 ”----- 否定主义学校体育思想</p> <p>6. 美国 -----“ 乒乓球外交 ” 后的竞技运动思想</p> <p>7. 1979 年扬州会议 ----- 体质教育思想</p> <p>8. 50 年代前的欧美 ----- 技术教学思想</p> <p>9. 日本 ----- 快乐体育思想与终生体育思想</p> <p style="padding-left: 40px;">中外历史过程中需要重点注意的几个要点：</p> <p>(1) 兵式体操迅速衰落，欧美流行的现代田径和球类运动从此成为中国体育的主体。长沙雅礼学 校、南京离等师范学校等分别 1918 年和 1920 年宣布废除兵操。</p> <p>(2) 许多学校自动把“ 体操课 ” 改为“ 体育课 ”，废除兵操，改以田径、球类、游戏和 普通体操为教材。</p> <p>(3)1904 年 1 月，清政府颁布并实施《奏定学堂章程》，这标志着中国现代化教育和体育制度 的正式确立。</p> <p>(4) 在张伯苓、陶行知、麦克乐等人的推动下，开始对体育教学和对人的发育过程的研究，从而 促进了体育的科学化进程和体育教学理论研究。体育教学中的“ 设计模仿法 ”、“ 分组 教学法 ” 等，就在这样的背景下产生并流行的。</p> <p>(5) 主智主义体育理论是在苏联凯洛夫教育理论影响下形成的一种体育学说。</p> <p>* 主智主义体育理论特点是：</p> <p>(1) 注重体育过程中精神和道德品质的培养；</p> <p>(2) 教学中重视基本素质、基本技能和基本知识的掌握；</p> <p>(3) 注重老师和课堂教学的中心地位；</p> <p>(4) 在课程结构方面，主张将一堂课分为准备、基本、结束 3 个部分；</p> <p>(5) 在教学原则和方法方面，基本采用了凯洛夫《教育学》中的 5 大教学原则。</p>	
--	--

(6) 中华人民共和国建立以后，1951年，开始学习苏联的《准备劳动与卫国体育制度》；

(7) 1953年，教育部组织国内学者翻译了苏联十年制体育教学大纲；

(8) 1956年，苏联学者凯里舍夫在北京体育学院讲授“苏联体育教育理论”课程，对我国学校体育理论与实践产生了深远的影响。在体育教育目标上强调教育的政治功能和社会价值，强调系统知识和运动技术的传授，强调教学过程中教师的主导作用，强调教学管理的整体性与纪律性等。

第三节 20 世纪后期学校体育发展的新趋势

(一) 终身教育与快乐体育对学校体育的新发展

日本从1972年起进入了经济稳定增长的时期，日本人的生活观“工作第一”变为“工作和闲暇生活同等重要”、1972年的《迈向21世纪体育运动振兴策略》提出了“终身体育”的命题，强调体育运动应是贯穿每个人一生的生活内容。这导致了日本学校体育思想由体力教育和运动教育论向运动目的论的转变。

(二) 进入21世纪，我国迎来了新一轮体育课程改革。2001年，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》，2001年颁发小学和初中各学科《课程标准》；同年9月，各学科《课程标准》在部分学校开始施行，此后逐年扩大实验范围；2003年，颁布《普通高中体育与健康课程标准》，次年在海南、广东、宁夏、山东四省进行试验。

(三) 体育课程的新的特征

(1) 突破学科为中心，关注学生的全面发展，强调学生体育兴趣和体育实践能力的形成，为终身体育打基础。

(2) 强调学生体育学习的经验、情感、态度、价值观和健康状况的变化，而不仅仅是知识、技能和体质目标的达成。

(3) 实施选项课程，构建弹性化的课程内容结构，以适应多元化的体育需求。

(4) 强调学生发展为核心的学习评价改革；注重过程评价，发展评价，他人评价，自我评价，多元评价。

(5) 强调教师在体育课程建设的权力与实施中的作用。

本章小结：

(1) 14 世纪以后的文艺复兴和宗教改革运动奠定与学校体育与学校体育思想的基础，并在经历了 17—18 世纪中体育的教育化和 18 世纪中至 19 世纪中叶学校体育的课程化之后，学校体育和体育思想迎来了蓬勃发展的时期。

(2) 学校体育思想的发展成为推动现代体育发展的主要动力，也形成了体育课程中人文主义和科学主义两种传统。

(3) 与人类普遍进入工业社会相适应，从 19 世纪后期开始，科学体育课程及各种科学体育思想逐渐占据主导地位。

(4) 直到 20 世纪 50 年代末，人类社会逐渐由工业社会向信息社会和终生学习型社会转型，对学校体育和体育思想的发展提出了新的要求。

作业

分析与比较现代存在的各种主要学校体育思想（体质教育思想、运动技术教学思想、竞技体育思想、快乐体育思想、终身体育思想、全面发展学生的思想、自然体育思想、健康第一思想等）。

分析的角度：从以下几个方面着手：身体教育、心理健康、运动技术、身心发展、发展学生个性、发展学生主动性、发展竞技体育等。

课后小节

课程名称：学校体育学 课次：3 授课对象：体育教育专业

授课内容：第二章学校体育与学生的全面发展

教学目标：

1. 认识与理解学校体育在学校教育中的地位与作用
2. 了解体育活动对发展学生身体健康、心理健康、社会适应能力发展的具体作用与要求。

教学重点、难点： 学校体育与学生社会适应；在学校体育中加强培养学生社会适应能力	
教学方法： 讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学	
思政元素： 通过体育教学培养学生的团队协作精神、坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度，同时引导学生理解体育精神与社会主义核心价值观的内在联系，促进学生全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等</p> <p>讲授新内容</p> <p>实例：有这样一个体育课</p> <p>每个周末的下午，八中的“自然体育课”是学生们最开心的时候，同学们在老师的带领下走出校门，开始野外训练，内容有越野、爬山、骑车、划船、游泳、跳水、潜水、滑冰、自救互救等活动。一位同学在日记中这样写道：“从苹果园走向学校，有 17.8 公里呢……烈日当头，腿直打软，但我喊着自己的名字，你要坚强起来！于是又挺着走下去。到了学校，一种幸福感从心底油然而生，因为这是我忍着艰苦用自己的又腿走回来的。这次我尝到了历尽艰苦达到目的的幸福。</p> <p>他们的野外训练历经全国 7 个省、几十个县（市），行程近 3 万公里，相当于从北京到广州的 5 个往返距离。每一次到外面去“经风雨见世面”，同学们都是“满载而归”，从大自然、乡村城镇、旅行经历中，得到许许多多的过去没有的感受。这是一堂生动的综合课，学生们在感受外界的同时，也感受自己在坚韧精神、集体互助方面，还有被称作是“财政”、“交通”、“内务”、“外交”、“安全”、“摄影”、“纪检”等能力方面的考验。</p> <p>学生的体会：</p> <p>他们在给杜老师的信中写道：</p> <p>(1)平心而论，您是我遇到的少有的恩师。您在体育方面不仅强健了我的体魄，还教会了我锻炼的方法，教给我做人的道理。</p> <p>(2)现在一想起爬泰山的苦来，平时的苦显得多么微不足道！</p>	<p>讨论的问题：</p> <p>1. 自然体育课在许多地区实施有可能吗？</p> <p>2. 回忆让自己记忆深刻的一位体育老师及一件事？</p> <p>3. 体育活动能做什么，不能做什么？</p> <p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关</p>

<p>(3)您给了我一个好身体,一个将与我一生为伴的朋友。我的一生将得益于您的自然体育教学。</p> <p>(4)我为曾是您的学生而自豪,为接受过您的训练而骄傲!我感到我的体力在现在同学中是出类拔萃的。</p> <p>第一节 学校体育与学生身体发展</p> <p>一、认识学生的身体发展</p> <p>(一) 学生身体发育的主要特点</p> <p>(1) 表现形式：长度，围度，重量及相互关系。</p> <p>(2) 影响因素：遗传，后天环境</p> <p>(3) 特点：波浪式，阶段式；不均衡性” 身长体轻”</p> <p>(二) 学生身体机能发育的主要特点</p> <p>1、神经系统</p> <p>小学阶段 ----- 神经活动第一信号占主导，抽象能力比较差</p> <p>初中阶段 ----- 抽象能力提高，两个信号系统关系开始协调</p> <p>高中阶段 ----- 大脑结构基本达到成人水平</p> <p>2、骨骼肌肉系统</p> <p>(1) 青少年儿童长骨快速增长，骨弹性大而硬度小，容易弯曲 ----- 体育活动中如何注意？</p> <p>(2) 肌肉长度增加比较快，但肌肉耐力与力量比较差，恢复比较快 ----- 体育活动中如何注意？</p> <p>3、呼吸系统</p> <p>小学初中阶段胸廓就小，呼吸比较表浅，频率比较快 ----- 体育活动中如何注意？</p> <p>4、心血管系统</p> <p>中小学生的的心脏发育不如骨骼肌快，心率比较快，每搏输出量低，心收缩力比较弱。 ----- 体育活动中如何注意？</p> <p>(三) 学生体能发展的主要特点 (见书 27 页)</p>	<p>内容；补充有关材料。</p> <p>问题一：看了北京八中体育老师的做法，谈谈你的看法？</p>
--	--

<p>二、学校体育对促进学生身体发展的作用</p> <p>(一) 促进身体形态正常发育，养成正确身体姿势</p> <p>(二) 提高身体机能水平，全面发展体能</p> <p>(三) 全面发展学生的体能</p> <p>(四) 提高对外界环境的适应能力</p> <p>三、学校体育中促进学生身体发展的基本要求</p> <p>1. 根据学生生长发育规律，合理安排各项体育活动。</p> <p>问题：如何根据学生的身体形态特点合理安排？</p> <p>2. 根据学生身体机能发育特点，合理安排运动负荷（运动负荷的影响因素有：运动项目、人的年龄特点、教学内容、运动性质）。如针对负荷比较低的教学内容，如何提高运动负荷的强度？</p> <p>第二节 学校体育与学生心理发展</p> <p>一、学生心理发展的具体内容</p> <p>(一) 认识发展的特点</p> <p>1、感知 2、注意 3、思维</p> <p>(二) 情感和意志发展的特点</p> <p>1、情感 2、意志</p> <p>(三) 个性发展的特点</p> <p>二、学校体育对学生心理发展的作用</p> <p>(一) 促进智力与能力的发展</p> <p>什么智力？</p> <p>(主要的作用是改善促进智力发展的环境：如大脑的供氧状况、神经系统的灵活性、对外环境的刺激的反应、对变化环境的分析与综合能力、观察能力等)</p> <p>(二) 调节情绪，缓解心理压力</p> <p>1. 中小學生有没有情绪？</p> <p>2. 如何调节？</p> <p>3. 体育活动能调节哪些情绪？</p> <p>(三) 有助于情感的发展。如培养学生的友爱、乐观、同</p>	<p>问题二：回忆并谈谈体育老师对</p>
--	-----------------------

<p>情等良好的情感。</p> <p>问题：举例说明体育活动中人际交往的特殊性？</p> <p>(四) 锻炼意志，增强进取心。</p> <p>问题：哪些体育活动能锻炼意志，增强进取心。</p> <p>(五) 培养与形成健康的个性。</p> <p>问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么说体育活动能形成健康的个性？ 2. 个性与自由主义有区别吗？ 3. 体育教材与心理健康之间的关系 <p>三、在学校体育中提高学生心理发展水平的基本要求</p> <p>(一) 把心理发展渗透到学校各项体育活动中</p> <p>(二) 激发运动动机，培养运动兴趣，养成体育锻炼的习惯</p> <ul style="list-style-type: none"> • 首先，要努力建立良好和谐的师生关系，营造轻松、愉快、和谐的体育学习和体育锻炼气氛； • 其次，学校体育的内容要充分考虑学生的身心发展特征，合理选择创编与学生年龄相适应的、具有较强的趣味性、娱乐性的体育运动项目和活动； • 再次，学校体育学习与锻炼的手段和方法要丰富、多样，切忌采用单一死板的体育教学和锻炼手段和方法。 <p>(三) 认识与尊重学生的个性，发展学生的个性。</p> <p>第三节 学校体育与学生社会适应</p> <p>一、认识社会适应及社会适应能力</p> <p>(一) 适应及社会适应：</p> <p>适应（生理学概念）——是指有机体改变其生理构造和功能以适应环境、图谋生存的过程。适应（社会学概念）——指个体或群体调整自己的行为使其适应所处社会环境的过程。</p> <p>(二) 社会适应能力及社会化</p> <p>社会适应能力——社会健康：指个体与他人及社会环境相互作用、具有良好人际关系和实现社会角色的能力。它与人的社会化程度有关。</p>	<p>你的一生中所起的作用。</p> <p>问题讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育活动能促进学生的智力发展吗？ 如能，在哪些方面发展起到作用？ 2. 目前中学生意志力的现状如何？体育活动能锻炼学生的意志力的好处与短处分析 <p>(通过调查资料说明问题)</p>
--	--

<p>社会化过程：家庭社会化 —— 学校社会化 —— 进入社会初期的社会化 —— 完全社会化</p> <p>二、学校体育对提高学生社会适应能力的作用</p> <p>（一）有利于建立和谐的人际关系，提高社会交往能力：体育活动中的“人际关系特点：单纯性（相对于功利性）、规范性（相对于多变性）、频繁性（相对于偶发性）、直接性（相对于间接性）。</p> <p>（二）有利于培养学生的竞争意识及抵抗挫折的能力：体育活动的竞争特点是与失败相伴的、体育活动是一个人为设置困难、障碍的过程。</p> <p>（三）有利于培养学生良好的体育道德规范及协作精神：体育活动中的“规则效应”—— 游戏规则能培育学生遵守纪律、尊重裁判、公平竞争等道德规范。</p> <p>体育活动中的“集体项目”要求学生的合作精神、团队意识。</p> <p>（四）有利于培养学生的社会适应性：体育活动的规则与道德规范与社会中的法律与道德规范具有一定的相似性。</p> <p>三、在学校体育中加强培养学生社会适应能力的基本要求</p> <p>（一）营造民主的体育氛围，建立融洽的师生关系</p> <p>（二）优化学校体育环境，创造良好的体育锻炼空间</p> <p>（三）组织丰富多彩的课外体育活动，提高社会适应能力</p>	<p>课堂讨论：</p> <p>1、题目：举例说明学校体育对学生社会适应能力发展的关系。（以篮球或网球为例说明该项目能发展那些社会适应能力？）</p> <p>2、时间：15~20分钟。</p> <p>3、目标：运用社会学原理结合具体的运动项目实例总结出发展学生适应能力的具体内容</p>
<p>作业</p> <p>问题 1：学生的全面发展的内涵是什么？能否举生动的实例来说明体育活动发展学生的心理与社会适应能力方面的作用？</p> <p>通过观察找出有关学校体育对学生身体发展的关系的案例</p>	
<p>课后小结</p>	

课程名称：学校体育学 _____ 课次： 4 _____ 授课对象：体育教育专业 _____

授课内容： 第三章 我国学校体育目的与目标

教学目标：掌握体育教学目标的结构和各层次的体育目标与制订，了解中国现行

体育教学目标	
教学重点、难点： 体育教学目标的结构和各层次的体育目标与制订。	
教学方法： 讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学	
思政元素： 使学生深刻理解我国学校体育的育人目的与时代价值，培养学生的爱国情怀与社会责任感，引导学生将个人体育目标的实现与国家发展、民族复兴紧密相连，树立正确的体育观与价值观，成为有担当、有理想的新时代青年。	
教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等</p> <p>讲授新内容</p> <p>实例现象：</p> <p>吴校长早年就读于一所重点中学，是个品学兼优的学生，但不遂人愿的是身体发育太差。初三快毕业时身高还不足 1.5 米，体重也仅 30 多公斤，不用说体育课的成绩也好不了，一幅丑小鸭的形象。一日，体育教师下课时找到吴校长，问他：“你将来想做些什么，毕业后有什么打算？”吴校长答：“当然是上高中考大学了。”体育教师问：“代现在这身体能行吗？能适应将来的学习和工作吗？”吴校长一脸茫然。体育教师说：“我给你开个处方吧。”“处方？”吴校长心中一愣，第一次听说体育教师还能开处方，于是心中更加茫然了。</p> <p>运动处方：</p> <p>第一，每天好好做操，别人可以不认真做，你必须认真做，要努力地做好每一节操；</p> <p>第二，每天做双杠双臂屈伸，做累了就停，每天做三次；</p> <p>第三，每天跳跳绳，也是做累了就停，也是三次。照此去做你的身体素质会有很大变化的。</p> <p>运动效果：</p> <p>日复一日，年复一年，吴校长的身体长高了，体重增加了，体质增强了，他开始热爱运动了，自信心和技能也提高了。到</p>	<p>讲解： 以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p> <p>问题讨论：</p> <p>1.体育活动要使一个人真正发挥作用有什么条件？</p> <p>2.体育在人的一生中有怎样的地位与意义？</p>

高中毕业时，吴校长身高是 1.73 米，体重是 60 公斤。体育成绩优秀，在校运动会参加多项比赛并拿到了名次，篮球更是打得很有水平。后来，吴校长考上名牌大学，大学毕业后一直从事教师的职业，也一直没有中断他热爱的体育锻炼，他还是北京某区教师篮球队的主力队员。现在的吴校长虽然 60 多岁了，但身体硬朗，皮肤光润，令人惊奇的是吴校长居然眼还没有花，看书写字仍像个年轻人一样。

第一节 学校体育的结构

一、运动教育

- (一) 体育与健康课程
- (二) 面向全体学生的课外体育活动
- (三) 课余体育训练
- (四) 课余体育竞赛

二、健康教育（营养、卫生、保健）

三、教育活动和家庭中的体育

- (一) 教育活动中的体育
- (二) 家庭中的体育

第二节 学校体育目标的结构与功能

一、正确认识学校体育的目标

- (一) 一定的阶段性和终结性
- (二) 不同指向的方向性
- (三) 激励进取的前瞻性
- (四) 具有一定的曲折性

二、学校体育目标的结构

1. 领域目标：五大目标 ---- 身体健康，心理健康，运动参与，社会适应，运动技能

2. 水平目标：6 个水平，水平 1：小学 1---2，水平 2：小学 3---4，水平 3：小学 5---6，水平 4：初中各年级，

水平 5: 高中各年级 , 水平 6: 大学	
三、学校体育目标的功能	
(一) 为学校体育内容和教学方法的选择提供依据	
(二) 为学校体育活动的组织提供依据	
(三) 为学校体育评价提供依据	
作业	1. 分析自然体育课在地区实施的可能性
课后小节	

课程名称: 学校体育学 课次: 5 授课对象: 体育教育专业

授课内容: 第三章 我国学校体育目的与目标

教学目标: 掌握体育教学目标的结构和各层次的体育目标与制订, 了解中国现行体育教学目标	
教学重点、难点: 体育教学目标的结构和各层次的体育目标与制订。	
教学方法: 讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学	
思政元素: 使学生深刻理解我国学校体育的育人目的与时代价值, 培养学生的爱国情怀与社会责任感, 引导学生将个人体育目标的实现与国家发展、民族复兴紧密相连, 树立正确的体育观与价值观, 成为有担当、有理想的新时代青年。	
教 学 内 容	教学方法与形式
教学常规 师生问好、考勤等	

讲授新内容

第三节 学校体育目标的制定

一、制定体育目标应考虑的几个因素

(一) 学生的需要

1. 内容纬度：
2. 时间纬度
3. 学习的性质

(二) 社会的需要

- 过去的需要；
- 现在的需要；
- 将来的需要

(三) 体育学科的功能与发展

二、制定学校体育目标的取向

- (一) “普遍性目标”取向
- (二) “行为目标”取向
- (三) “生成性目标”取向
- (四) “表现性目标”取向

第四节 我国现行的学校体育目标

一、我国学校体育目的

二、学校体育目标

(一) 总目标：健康、知识与技能、运动兴趣与习惯、良好的心理品质、合作精神与交往能力、健康的生活方式、生活态度、运动水平。

(二) 体育与健康课程目标

课堂讨论：

•1、题目：举例说明学校体育目标对学校体育实践的影响。

•2、时间：15-20分钟。

•3、目标：使参与者能正确认识学校体育目标对学校体育实践的重要影响。

•4、材料：学校确立不同的体育目标对学校体育实践的不同影响的具体案例。

<p>1、体育与健康课程总目标</p> <p>(1) 我国义务教育体育与健康课程的总目标:</p> <p>(2) 我国高中体育与健康课程总目标:</p> <p>2. 体育与健康领域目标</p> <p>(1) 义务教育体育课程领域目标:</p> <p>①运动参与目标是积极参与体育活动的态度和行为;对体育与健康课表现出学习兴趣;乐于学习和展示简单的运动动作;主动参与运动动作的学习;积极参与体育活动,应用科学的方法参与体育活动;合理安排锻炼时间,掌握测量运动负荷的常用方法。</p> <p>②运动技能目标是获得运动基础知识;学习和应用运动技能;安全地进行运动;获得野外活动的基本技能。</p> <p>③身体健康目标是形成正确的身体姿势;发展体能;形成关注身体和健康的意识;懂得营养和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>④心理健康目标是促进学生的情感发展、培养良好的心境,健康的心态。</p> <p>⑤社会适应目标是建立和谐人际关系、培养良好的合作精神,具有良好的体育道德和一定的社会责任感。</p> <p>(2) 高中体育与健康课程领域目标:</p> <p>①运动参与领域目标是使学生有规律地参与体育锻炼,使学生将体育活动成为生活中不可缺少的组成部分;掌握科学锻炼方法,强调学生对科学锻炼理论和方法的掌握与应用。</p> <p>②运动技能领域目标是获得和应用运动基础知识;提高运动技能的水平,增强运动技能的运用能力;具有安全地进行体育活动的的能力。</p> <p>③身体健康领域目标是具有安全进行体育活动的的能力;提高预防疾病的意识和能力;理解营养、环境和生活方式对身体健康的影响;形成健康的生活方式;改善身体健康状况。</p> <p>④心理健康领域目标是培养积极的自我价值感;提高调控情绪的能力;形成坚强的意志品质;具有预防心理障碍和保持性心理健康的能力;提高预防和消除心理障碍的意识和能力;学会通过科学的体育锻炼预防或消除心理障碍,能在日常生活中自觉地运用体育活动预防或消除心理障碍。</p> <p>⑤社会适应领域目标是具有和谐的人际关系、良好的合作精神,表现出良好的体育道德,表现出团队意识和行为;</p>	<p>采用抽查提问的方式,检查学生对教学内容掌握的情况。</p>
--	----------------------------------

具有积极的社会责任感：认识个人参与体育与健康活动的权利和义务；在体育与健康问题上表现出有责任感的社会行为；关心社会的体育与健康问题。

第五节 我国学校体育目标的实现

一、实现我国学校体育目标的基本途径

(一) 体育和健康课

(二) 课外体育活动

内容：早操、课间操、

二、实现我国学校体育目标的基本要求

(一) 全面贯彻教育方针，面向全体学生

(二) 以整体观点开展学校体育工作

- 首先，学校体育要坚持课内与课外相结合。
- 其次，学校体育要坚持普及与提高相结合。
- 再次，学校体育要与健康、卫生保健工作相结合

(三) 处理好继承与发展，学习与创新的关系

(四) 加强体育师资队伍建设

(五) 加强学校体育的教学、科学研究

(六) 要保证必要的物质条件

(七) 加强领导，科学管理

作业

课后小节

课程名称：学校体育学 课次：6 授课对象：体育教育专业

授课内容：第四章 体育课程的学科基础与编制

教学目标：通过本章的学习能掌握体育课程的性质与特点；体育课程的功能与价值；体育课程的学科基础。

教学重点、难点：体育教学的各学科基础、体育与各个学科的关系

教学方法：讲授法结合案例分析法、渗透教学法、读书指导法、练习法；采用计算机多媒体课件辅助教学。

思政元素：引导学生理解体育课程的学科价值与编制原则，培养学生的课程意识与规划能力，同时融入社会主义核心价值观，增强学生的国家意识和社会责任感，使学生能够在体育课程学习中，不仅提升身体素质，更能够培养全面发展的综合素养。

教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>体育课程的前提性问题之一，是体育课程的编制者、研究者、实施者都能明确地意识到体育课程是什么？体育课程具有什么功能？如何构建既有世界眼光，又适合中国国情的体育课程？</p> <p>学习目标：</p> <p>通过本章的学习能掌握体育课程理论的基本观点；课程改革与教学改革的关系；体育课程的性质与特点；体育课程的功能与价值；体育课程的学科基础。</p> <p>范例：</p> <p>担任中学体育教学十多年的 李老师可兴奋了，新课程的理念和目标提得多好啊！但在兴奋之余他又开始困惑了，对过去的一套教学已经习惯了，如今按新的理念、新目标又怎样上课呢？过去，体育课中应当教些什么，教学大纲早就规定得一清二楚了，李 老师只要按教学大纲规定的内容与方法教学就行了。如今实施新课程标准，李 老师不仅要认真研究怎样教，还要研究教什么。也就是说教师的角色由过去的机械执行转变为课程的设计者。这是一个根本的变化。由于李 老师了解了本次课程改革对教师角色变化的要求，因此感悟了！他首先感悟到这次课程改革和过去强调“严格执行大纲、改革教学方法”的教学改革不同，这是一次目标、内容、实施和评价等</p>	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p>

多个方面结合起来的整体改革；李教师还感悟到教师角色的变化为教师发挥主体性和创造性提供了舞台，自己可以在新的舞台上大作了。他感悟之余产生了更新观念、进一步学习课程理论的强烈欲望。

产生的问题：

- 1.为什么会不适应？
- 2.这种不适应是谁带来的？
- 3.体育课程的改革是体育教师的主动行为还是被动行为？
- 4.体育教师的地位提高了吗？
- 5.体育教师的工作压力变化了吗？
- 6.以什么态度去面对这种体育课程的改革？

第一节 体育课程的特点

1.课程的含义：

有各种不同的理解，概括为：课程是在学校的指导下，目的在于促进学生全面发展的、具有教育性的活动和经验，这种相互适应的结构化的教育活动方案及其实施过程就是课程。

2.教学的概念：

是教师和学生的双边活动的过程，它并不包含课程的设计及课程标准的制定。

第二节 体育课程的学科基础

1.体育实践类课程的学科特点

（1）身体练习 —— 反映“技艺性”的特点

（2）非智力因素的发展 —— 反映“情意性”的特点：身体练习过程中的自然表现与 干预。

（3）承受一定的运动负荷 —— 反映“自然性”的特点。适量的运动负荷含义：根据 教材的性质、学生的年龄特点、学生的个体差异、外界环境等因素来制定不同的运动负荷。

（4）个体的社会适应性 —— 反映“人文性”的特点

体育课程是通过身体活动来交流与认识外部世界的。

第三节 体育课程的功能与价值

体育课程的功能：

1.体育课程的改革是体育教师的主动行为还是被动行为？

2.体育教师的地位提高了吗？

3.体育教师的工作压力变化了吗？

4.以什么态度去面对这种体育课

<p>1.体育课程的本位功能： 掌握体育知识与技能；提高学生的体能、技能和适应能力；促进学生的非智力因素的发展；促进学生的个体社会化进程。</p> <p>2.体育课程的延伸功能： 政治功能；经济功能；外交功能等</p> <p style="text-align: center;">第四节 体育课程的学科基础</p> <p>1.体育课程的生物学基础： （1）人体适应性规律 （2）人体生理机能活动能力变化规律</p> <p>2.体育课程的心理学基础 （1）体育是一种特殊的认识世界的方式 —— 身体认知：身体知 通过运动的过程中的各种体验来获得对自身、他人、环境、新知识的认识。 （2）体育课程的实施需要根据学生的心理发展的特点与规律并对心理的特征与心理品质有良好的促进作用。 ①不同年龄的学生对体育需求是不同的； ②同一年龄的学生也存在着体育需求的差异； ③不同性别的学生对体育需求是不同的； ④体育课程可以通过身体练习的方式来认识他人与世界。从而发展他们所需的适应自然与社会的基本素质。</p> <p>（3）体育课程的社会学基础 社会学的基础是什么？ 人际交往技巧；学会承担责任；公平、公正的态度；遵守游戏的规则； 正确对待自己、他人、环境、社会、团队、领导、观众、裁判等不同的角色。</p> <p>（4）体育课程的教育学基础 教育学是体育课程的母学科，它所包含的内容很广泛。其中教育改革对体育课程的改革具有一定的导向作</p>	<p>程的改革？</p>
--	--------------

用：

①从学科中心论向素质教育的转移：

注重学生情感、意志、学习态度、学习动机、非智力因素的变化。

②从精英教育到全员教育：

使学生享受体育教育的权利

③“健康第一”思想的确定：

健康是一个全面的概念，而不仅仅是增强体质

④教师角色的变化：教师角色变化的表现：

(1) 由“课堂主宰者”转为“平等中的首席”

防止没有距离、光有表扬没有批评

(2) 由“知识技术灌输者”转向“人格培育者”

培育学生的心理健康与社会适应能力

(3) 由“执行者”变为“决策者、建构者”。

课程的建构

(4) 由实施者变为开发者。

校本课程的开发

(5) 注意教师间、师生间的合作。

课程改革需要教研室各教师的合作与协调

(6) 体育课程的哲学基础

作业	<p>1. 教学的概念</p> <p>2. 课程与教学的导同？</p> <p>3. 简述体育课程社会的功能？</p>
课后小结	

课程名称：学校体育学 课次：6 授课对象：体育教育专业

授课内容：第四章 体育课程的学科基础与编制

教学目标：通过本章的学习，能够正确认识体育课程编制的过程和编制时应考虑的因素；体育课程编制与体育课程设计的区别；了解学科本位、学生本位、社会本位和综合等编制模式的特点和体育课程模式的发展趋向；正确认识与把握我国体育与健康课程标准编制的理念与设计思路

教学重点、难点：综合体育课程模式、体育课程标准的制定；体育课程的编制与体育课程设计的区别。

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生在理解体育课程编制原则与方法的基础上，融入社会主义核心价值观，增强学生的国家意识和社会责任感，使学生能够在体育课程编制实践中，不仅关注技能的培养，更注重品德的塑造，成为具有高尚品德和强健体魄的新时代青年。

教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>范例：</p> <p>在高二年级的垒球课上，因为该项目专项技术要求比较高，基本功必须扎实。当宣布本课主要内容是传接球时（基本功），有部分同学开始议论：“都练了好几堂课了，还是这些，真没意思”。这时我稍加停顿，同学们静了下来，这时我说：“我知道，同学们在传接球练习时，大部分时间花在捡球上，我们这一节课改变一下我们的练习方式。”同学们都用很新奇的眼光望着我。“我们做一个接力赛，看哪一组传接球得快。”这时气氛马上高涨起来，齐声说：“好”。准备活动完成后，全班共 32 人，分成 4 组，每组 8 人，每组人间隔 15 米，站成一条直线，由排头至排尾依次反复传接球 6 次。规定传接球失误由下一个同学补漏，接球后再继续传，教师作为裁判员监督练习情况，可以根据当时的环境做出裁决。在接力赛中，同学们积极配合，相互补漏，并且较好的完成传球动作。练习中比较注意力集中，情绪高涨，各组竞争相当激烈。</p> <p>效果：</p> <p>课后同学们都说这一堂课上的很有兴趣，不仅在技术方面都有所提高，传接球次数明显增多。在酷暑下，斗志还是</p>	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p>

那么高昂,同时同学们团结力加强了,个人的责任心提高了。

第一节 体育课程的编制影响因素和过程

一、体育课程编制应考虑的基本因素

(一) 社会需求

什么是社会需求:社会发展过程中对人才的要求。不同的时期对人才的要求是不同的。

(二) 体育学科因素

(三) 学生自身因素:有年龄、性别、个体差异等

二、体育课程编制的过程

(一) 体育课程规划阶段

首先,体育课程编制者要认真学习和研究我国的学校体育目标和各级各类学校的培养目标,据此制定体育课程计划。其次,制定体育课程标准是体育课程规划阶段的重要工作是体育课程的总体规划。

(1) 要研究体育学科的发展水平和结构、体系,确定体育学科的基础知识和基本技能以及有关的思想价值观念、情感态度等。

(2) 要研究学生学习体育学科的心理准备和心理特点,探寻体育学科知识结构与学生认知结构结合的最佳方式。

(3) 根据培养目标,分析体育学科与其他学科相关途径和方法,摆正体育学科在整个课程结构中的地位。

(4) 研究与体育学科有关的学生体育学习方式,把教与育学辨证地统一起来。

(5) 探求体育学科理论联系实际的基本途径和最佳方式。

第三,编写体育教材。体育教材是使学生掌握体育概念、原理和法则等所必需的事实、现象和素材,是学生发展的媒介

(二) 体育课程实施阶段

(三) 体育课程评价阶段

1、学生的体育学习评价

2、体育教师的教学评价

讨论:

体育课程标准应

注意些什么问

题?

3、体育课程建设评价

(1) 加强体育课程研究者、决策者与教师之间的联系，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。既然体育课程评价的实施最终要落到施教和受教的主体——教师和学生身上，就应该在课程评价的各个环节上都应有教师和学生的广泛参与。

(2) 采用持续性多次考核办法。

(3) 制定客观、公正、合理并且易于操作的进步幅度评价标准。

第二节 学科本位体育课程模式

一、学科本位体育课程模式的目标

以竞技运动体系内容作为教材内容；学习多种运动技术；掌握多种运动技能；甚至企图成为体育专门人才。

二、学科本位体育课程模式的内容

各种各样的运动技术、战术、训练方法作为主要内容，掌握“三基”

三、学科本位体育课程模式的评价。

采用期终几个项目的测试手段来给学生定成绩；不考虑学生的个体差异；重视结果，忽视过程。

第三节 学生本位体育课程模式

一、学生本位体育课程模式的目标

学生在自由、机会均等、开心、自主条件下学习与掌握自己感兴趣的运动项目，掌握必要的运动技能，发展个性、培养兴趣与终身体育意识。

二、学生本位体育课程模式的内容

选项课程的学习、素质练习等

三、学生本位体育课程模式的评价

重视过程与主观评价；以进步幅度为导向；关注学生的成长；采用多种评价方法；注重学生的多元评价。

第四节 社会本位体育课程模式

一、社会本位体育课程模式的目标

在掌握体育知识、技术的基础上，发展学生的社会适应能力。包括竞争与合作；组织纪律性；集体荣誉感；责

任心；遵守规则等素质。

二、社会本位体育课程模式的内容

一些集体性项目；磨难内容；野外生存等

三、社会本位体育课程模式的评价

采用学生本位评价模式进行，可侧重与社会适应性方面的内容。

第五节 综合体育课程模式

一、综合体育课程模式的目标

第一，有效掌握体育学科知识，建立不同学科知识间的联系，使学生更容易掌握和运用学科的基本知识，包括学科领域各分支学科知识之间的整合、相近学科之间的整合、不同学科（如人文学科和自然学科）的整合。体育学科应该与心理学、生理学等学科的整合，让学生既掌握本学科知识，又对学科整体有一个较全面的了解。

第二，实现知识与生活的整合使课堂中所学的知识和生活中所获得经验和知识相互转换，并能探究和解决社会生活中的现实问题。把体育运动技巧放到生活实例中，使学生学有所用。

第三，实现知与情的整合，即达到人格的整体发展。学生和 老师之间建立情感联系，促进教师教和学生学的进程。

二、综合体育课程模式的内容

三、综合体育课程模式的评价

第六节 体育课程标准的制定

1.理念： 91 页

2.体育课程标准制定的理念

- （一）坚持“健康第一”的指导思想，培养学生健康的意识和体魄，促进学生健康成长
- （二）改革课程内容和教学方式，努力体现课程的时代性，培养学生终身体育的意识
 - 1、课程内容的改革
 - 2、教学方式的变化
- （三）强调以学生发展为中心，重视学生的主体地位，帮助学生学会学习

<ul style="list-style-type: none"> • (四) 激发运动兴趣，注重学生运动爱好和专长的形成，奠定学生终身体育的基础 <p>二、体育与健康课程的设计思路</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 根据课程目标确定课程内容标准 (二) 根据课程内容特征确定必修内容 (三) 根据学生的需求和爱好加大运动技能学习的自主选择性 (四) 根据可操作性和可观察性要求设置具体的学习目标 (五) 根据课程的发展性要求建立评价体系 	
<p>作业</p> <p>到一所中小学去，实际了解该校是如何根据体育与健康课程标准，制定本校的体育与健康课程的具体实施方案的，并就该校的方案进行分析。</p>	
<p>课后小结</p> <p>体育课程编制是根据一定教育目的确定体育课程目标，设置并组织和实施课程，根据对课程的评价，进一步改进课程的一系列活动的总称。体育课程编制应考虑的基本因素包括：社会需求，体育学科因素，学生实际。</p> <p>体育课程标准是国家制定的对学生体育与健康素养方面应达到的水平的基本文件。正确把握体育课程标准制订的理念与设计思路对于体育课程实施具有重要的指导作用</p>	

课程名称：学校体育学 课次：7 授课对象：体育教育专业

授课内容：第五章体育课程的实施

教学目标：通过本章的学习，使学生能正确认识实施体育课程的本质、取向和略，体育课程实施的过程及其在实施过程中应正确认识与处理好

教学重点、难点：体育学习中的主导性与主体性的关系

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生深刻理解体育课程中的思政内涵，培养学生的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神，通过体育课程的学习与实践，使学生能够将思政理念内化于心、外化于行，成为具有高尚品德、强健体魄和全面发展的新时代青年。

教 学 内 容	教学方法与组织形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>作业检查</p> <p>各小组推举一名成员陈述作业。</p> <p>讲授新内容</p> <p>案例：</p> <p>深圳高级中学 1997 年开始实施广东省“九五”普教规划课题《高中体育分类教学实验研究》改革的高中课程改革。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 改革的过程是艰辛和不平坦的，有些人甚至出来反对，就是倡导改革的一些领导也曾经困感动摇，并多次询问高中体育教学改革的路子是不是走错了？2. 在对体育与健康课程目标的认识上，从唯一学生的运动能力表现，变成全面关注学生的发展。3. 在教学方法上，从过于强调接受学习、机械训练，到引导学生主动学习，从强调“教”转为强调“学”，“教”的目的是为了最终“不教”或少教，	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p>

是为了学生能自主学习。

4. 在师生关系方面，从决定学生应该学什么、怎样学的主宰，转变为与学生合作学习的朋友。

5. 在学习进度方面，由过去教师统一制定的进度，转变为学生可以根据自己的程度选择教学进度。

6. 在运动项目的选择上，从规定的几个项目，转变为学生可以根据自己的兴趣、爱好自己选择体育运动项目。

第一节 体育课程实施的本质

二、体育课程实施的概念 -- P103

三、体育课程实施的本质

第一，“现实性”，指体育课程实施的现实情境性。

第二，适应性，体育课程实施是教师根据地实际情况对体育课程目标、内容和方法进行调 适的过程。

第三，创造性。体育课程实施是一个再创造过程，体育教师是自己课堂里的体育课程决策者，是一个将体育课程标准与计划转变为具体教学计划的设计者与开发者。

第二节 体育课程实施的取向与策略

一、体育课程实施的取向

(一) 忠实取向

(二) 相互适应取向

(三) 创生取向

二、体育课程实施的策略

(一) 从上至下的策略

1、调查与发展模式

2、多因素综合模式

(1) 发展：发展是指体育教育面对体育课程改革而使观念发展变化的过程。

(2) 参与：

(3) 支持：

讨论：体育课程实施过程中如何提高体育教师参与改革的积极性？（时间约为10分钟。在学生自由发言的基础上进行归纳。）

<p>(二) 从下至上的策略</p> <p>(三) 从中间向上的策略</p> <p>(1) 帮助体育教师注意来自于校外的信息, 利用这一点作为体育课程改革的诱因。</p> <p>(2) 鼓励体育教师在体育课程改革的过程中如何运用新信息的观念。</p> <p>(3) 通过体育教师互相交流提供机会来促进新观念的广泛传播。</p> <p>(4) 通过向校内和校外的人宣传来促进体育课程改革新思想的普及、推广。</p> <p>三、实施体育课程改革策略应注意的问题</p> <p>(一) 体育课程实施策略的选择要因地制宜、因时制宜、综合发展</p> <p>(二) 重视对体育教师的培训</p> <p>(三) 重视发挥学校在育课程实施中的作用</p> <p>(四) 构建体育课程改革的网络状系统</p> <p style="text-align: center;">第三节 体育课程实施的过程</p> <p>一、体育课程实施的三个阶段</p> <p>(一) 起始阶段</p> <p>(二) 实施阶段</p> <p>(三) 维持阶段</p> <p>二、实施体育课程改革应遵循的原则</p> <p>(一) 可靠有效</p> <p>(二) 互动性</p> <p>(三) 可行性</p> <p>(四) 灵活性</p> <p>(五) 突出重点</p> <p style="text-align: center;">第四节 体育课程实施的管理</p> <p>一、正确处理体育课程实施与计划的关系</p>	<p>课堂讨论:</p> <p>1、题目: 体育课程实施过程中如何提高体育教师参与改革的积极性?</p> <p>2、时间: 15—20分钟。</p> <p>3、目标: 使参与者能了解影响体育教师参与体育课程改革的因素, 找到提高体育教师积极性的方法与途径。</p> <p>4、材料: 找出一所中学体育课程改革经验的具体案例。</p> <p>5、步骤:</p> <p>(1) 阅读案例。</p> <p>(2) 讨论影响体育教师参与体育课程改革的因素, 在此基础上找到解决问题的办法。</p> <p>(3) 归纳出激发体育教师参与体育课程改革积极性的有效措施。</p>
--	---

(一) 制定合适的实施计划

(二) 开展交流

1 、与体育教师们交谈

2 、实行开门政策

3 、进行态度调查

4 、自由交换意见

(三) 提供支持

二、克服阻力，提高人们参与的积极性

(一) 产生阻力的原因

1 、目标不明确、缺乏主动权

2 、缺少利益

3 、负担增加

4 、缺乏支持

5 、孤立无援

6 、不安全感

7 、标准不一致

8 、枯燥乏味

9 、混乱

10 、其他阻力

(二) 如何提高人们对体育课程变革的接受程度

1 、充分依靠全体参与者共同协作

2 、正确对待不同的观点

3 、以发展的观点对待体育课程的改革

4 、掌握体育课程改革的良好时机

第一阶段：与己无关的。体育教师还没有明确他们与改革之间的关系。

第二阶段：与己相关的。人们将个人状况与变革相

<p>互联系起来。</p> <p>第三阶段：与任务相关的。</p> <p>第四阶段：关注影响到的。</p> <p>三、体育课程实施主要参与者的作用</p> <p>(一) 学生</p> <p>(二) 体育教师</p> <p>(三) 体育教研员</p> <p>(四) 校长</p> <p>(五) 家长和社区成员</p>	
作业	
<p>课后小结</p> <p>体育课程实施是调和影响体育课程实施诸因素，平衡体育课程理想与实施情境的系列关系，创造体育课程教学新文化的过程。</p>	
参考资料	

课程名称：学校体育学 课次：8 授课对象：体育教育专业

授课内容：第六章体育教学

教学目标：通过本章的学习，使学生能正确认识与理解体育教学过程，体育教学目标，体育教学组织形式的分类与运用，初步掌握现代体育教学方法的运用时机与注意事项，学会体育课堂组织管理和体育学习评价的基本方法。

教学重点、难点：体育学习教学组织形式的运用与分类

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生在掌握体育知识与技能的同时，融入社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀、团队协作精神和坚韧不拔的意志品质。通过体育教学实践，使学生能够在增强体质的同时，提升思想道德素质，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教 学 内 容	教学方法与组织形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>作业检查</p> <p>各小组推举一名成员陈述作业。</p> <p>讲授新内容</p> <p>案例：</p> <p>老是，我抗议！</p> <p style="text-align: center;">第一节 体育教学的本质与特征</p> <p>一、体育教学的概念 – P90</p> <p>二、体育教学过程与特征</p> <p style="padding-left: 2em;">第一，强调教学的双边性</p> <p style="padding-left: 2em;">第二，强调体育教学的教育性。</p> <p style="padding-left: 2em;">第三，强调体育教学的技能传习。</p> <p>三 体育教学的特点：</p> <p style="padding-left: 2em;">（一） 体育教学过程的本质</p> <p style="padding-left: 4em;">1. 从认识论角度</p> <p style="padding-left: 4em;">2. 从结构论角度</p> <p style="padding-left: 4em;">3. 从控制论与信息论角度</p> <p style="padding-left: 4em;">4. 从教育心理学</p> <p style="padding-left: 4em;">5. 从运动生理生化角度</p> <p style="padding-left: 4em;">6. 从社会学角度</p> <p style="padding-left: 2em;">（二） 体育教学过程特点</p> <p style="padding-left: 4em;">1. 身体直接参与</p> <p style="padding-left: 4em;">2. 体力与智力活动相结合</p>	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p> <p>如何让学生成为学校的主人，成为课堂的主体？</p>

3. 身体承受一定的运动负荷

第二节 体育教学目标与制定

(一) 体育教学目标概念-P92

(二) 体育教学目标的制定

(1) 制定体育教学目标的程序

1.分析教学对象

2.分析体育教学内容

3.编制体育教学目标

(2) 制定体育教学目标的基本要求

1.整体性

2.连续性

3.层次性

(3) 体育教学目标陈述（四个基本要素：行为主体、行为动词、行为条件、表现方式）

(4) 制定体育教学目标的注意事项（7个注意事项）

第三节 体育教学内容

一. 体育教学内容的含义

(一) 体育教学内容概念 P96

(二) 体育教学内容的特点

1. 身体运动性

2. 健身性

3. 娱乐性

4. 非阶梯性

二. 体育教学内容的选择

(一) 体育教学内容选择的依据与原则

1. 体育教学内容选择的依据

2. 体育教学内容选择的基本要求

(二) 体育教学内容选择的过程-P99

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5

第四节 体育教学方法

- 一. 体育教学方法的**概念-P99**
- 二. 体育教学方法的**选择与运用**

(一) 体育教学方法的选择

1. 根据体育教学目标
2. 根据教材内容特点
3. 根据学生的实际情况
4. 根据教师的条件

(二) 体育教学方法的运用

1. 整体性
2. 启发性

三. 常用的体育教学方法

(一) 语言法（讲解、口令与指示、口头评价、口头汇报、默念与自我暗示）

讲解应注意：1、2、3、4、5、见 P102

(二) 直观法（动作示范、直观教具与模型演示、采用多媒体技术、助力与阻力、定向与领先）

(三) 完整法与分析法

(四) 预防与纠正错误法

(五) 游戏与竞赛法

四. 现代体育教学方法

(一) 自主学习法

- 1.概念
- 2.自主学习意义
- 3.自主学习特点
- 4.自主学习的教学步骤

细节透视

灵活性的运用。

细节透视：网球的学习，自主学习法的体现。

细节透视：探究式教学方法。

<p>(二) 探究式学习法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.概念 2.特点 3.运用探究式学习注意事项 4.探究式教学法教学步骤 <p>(三) 发现式教学法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.概念 2.发现式教学法教学步骤 3.应注意问题 <p>(四) 合作学习法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.概念 2.特点 3. 教学步骤 <p>(五) 领会教学法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.概念 2.特点 3.教学步骤 	<p>细节透视：现代街舞的创编。</p>
<p>作业</p> <p>分析现代体育教学 5 种方法？</p>	
<p>课后小结</p>	
<p>参考资料</p>	

课程名称：学校体育学 课次：9 授课对象：体育教育专业

授课内容：第六章 体育教学

教学目标：通过本章的学习，使学生能正确认识与理解体育教学过程，体育教学目标，体育教学组织形式的分类与运用，初步掌握现代体育教学方法的运用时机与注意事项，学会体育课堂组织管理和体育学习评价的基本方法。

教学重点、难点：体育学习教学组织形式的运用与分类

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生在掌握体育知识与技能的同时，融入社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀、团队协作精神和坚韧不拔的意志品质。通过体育教学实践，使学生能够在增强体质的同时，提升思想道德素质，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教 学 内 容	教学方法与组织形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>作业检查</p> <p>各小组推举一名成员陈述作业。</p> <p>讲授新内容</p> <p style="text-align: center;">第五节 体育教学组织管理</p> <p>一、体育教学组织形式</p> <p>概念：在体育与健康课程的教学过程中，班级教学仍然是主要的教学组织形式。</p> <p>（一） 行政班</p> <p>概念：P113</p> <p>特点：组织形式方便，学生间较熟悉，有利于男女学生之间的相互了解，学会与异性相处。</p>	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p>

2.体育课组织与管理的基本要求（6个基本要求 P117）

3.体育课管理中应注意的问题（4个注意 P117-118）

第六节 体育教学设计

一、体育课程内容选编的基本要求

（一）符合体育与健康课程的要求（3个需要注意的问题 P118）

（二）符合学生身心发展的规律和特征

（三）具有实效性

（四）符合学生的运动兴趣

（五）具有科学性（体现有四个方面 P118）

二、水平教学计划的制定

（一）水平教学计划制定的基本要求

1. 整体性

2. 连贯性

3. 灵活性

（二）水平教学计划制定的步骤

5个步骤见 P120

三、单元教学计划的制定

（一）制定单元教学计划的意义

1. 概念：单元教学计划是水平教学计划的细化

2. 单元教学计划是制定课程计划的依据

（二）制定单元教学计划的步骤（5个步骤 P123）

四、体育课教案设计

概念：P124

（一）编写体育课教案应考虑的问题

6个步骤见 P125

第七节 体育学习评价

一、体育学习评价的理念与目的

（一）体育课程学习评价的理念

1. 内容的全面性和可选择性

2. 评价方法的选择上要关注学生的个体差异

3. 实现评价主体的多元性

4. 关注学生的进步与发展

（二）体育学习评价的目的

4个方面见 P130

二、体育学习评价的内容

1. 体能的评价

2. 知识与技能评价

3. 学习态度的评价

细节透视：我终于及格了

讨论：两种体育评价标准对学生体育参与的影响？

4. 情意表现与合作精神的评价 5. 健康行为的评价 三、体育课程学习评价实施 (一) 体育课程学习评价标准的实施 (二) 体育学习评价方法的实施 (三) 体育学习评价形式的实施	
作业 制定一份教案	
课后小结	
参考资料	

课程名称：学校体育学 课次：10 授课对象：体育教育专业

<p>教学目标：通过观看录像，学习并理解全国中小学体育优质课的教学设计、教学方法以及课堂管理技巧；分析并总结优质体育课的特点，提升对体育教学的认知与鉴赏能力；激发学生对体育教学的热情，培养其创新精神和实践能力，树立正确的体育教育理念。</p>	
<p>教学重点、难点：重点：观摩并理解优质体育课的教学设计思路、教学方法与课堂互动。难点：将观摩所学转化为自身教学能力，创新性地应用于实际体育教学中</p>	
<p>教学方法：观看录像、小组讨论、案例分析、实践反思。</p>	
<p>思政元素：通过观摩优质体育课，弘扬体育精神，培养学生坚韧不拔、勇于拼搏的品质；结合体育课程特点，激发学生的爱国情怀，培养其为国家体育事业贡献力量责任感和使命感；通过小组讨论和案例分析，强调团队协作的重要性，培养学生的集体荣誉感和合作精神。</p>	
教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规 师生问好、考勤等。</p>	<p>观看录像：组织学生集体观看全国中小学体育优质课比</p>

教学内容

教学设计

观摩录像中的教学设计,包括教学目标设定、教学内容选择、教学流程安排等方面,理解其科学性和合理性。

教学方法

分析录像中教师采用的教学方法,如讲解示范法、游戏法、比赛法、情境教学法等,探讨其在实际教学中的应用效果。

课堂管理

观察录像中的课堂管理技巧,包括课堂纪律维护、学生参与度提升、课堂氛围营造等方面,学习如何有效管理体育课堂。

学生表现

关注录像中学生的表现,包括学习态度、技能掌握情况、团队协作能力等方面,思考如何更好地激发学生的体育学习兴趣

赛录像,引导学生关注教师的教学设计、教学方法以及学生参与度等方面。在观看过程中,教师可以适时暂停,进行重点讲解或提问,引导学生深入思考。

小组讨论:将学生分成若干小组,每组分配一个或几个录像片段进行观摩和分析。小组成员之间互相讨论,分享自己的见解和感受,共同提炼出录像中的亮点和不足。

汇报交流:各小组选派代表进行汇报交流,分享小组讨论的成果。教师可以对汇报内容进行点评和补充,引导学生进一步深入思考和理解。

实践反思:鼓励学生将观摩所学应用

趣和积极性。	于自己的教学实践中，进行实践尝试和反思总结。教师可以提供必要的指导和支持，帮助学生不断提升自己的体育教学能力。
作业	
课后小结	
参考资料	

课程名称：学校体育学 课次：11 授课对象：体育教育专业

授课内容：第七章 体育课程学习与指导

教学目标：通过本章的学习，使学生正确认识体育学习的过程与特点及体育学习策略的特点与构成，并初步掌握指导学生学习体育策略应注意的问题

教学重点、难点：体育学习策略的特点与构成；体育学习策略的指导方法

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生在体育课程学习中，不仅掌握体育知识与技能，更要融入社会主义核心价值观，培养爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。通过指导与实践，使学生能够在体育学习中锤炼品德、强健体魄，成为具有高尚品德和全面发展的新时代青年。

教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>作业讲评</p> <p>对前次作业的情况进行简要讲评，分析存在的主要问题等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>范例与讨论：网球进行时</p> <p>讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影响一个学生对一个运动项目的热爱的条件是什么？ 2. 对有一定难度的运动项目在教学中应注意些什么问题？ 3. 什么是学生能持续性地保持对一个运动项目的热爱 <p style="text-align: center;">第一节 体育课程学习的过程与特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习的含义 2. 体育学习的含义 3. 体育学习的特征 <ol style="list-style-type: none"> (1) 以学习和掌握间接经验为主： <p>明确直接与间接经验的联系与区别</p> (2) 学生应在教师指导下进行的 <p>理解学习、自学、自主学习的概念的关系</p> 	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p> <p>范例与讨论：网球进行时讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影响一个学生对一个运动项目的热爱的条件是什么？ 2. 对有一定难度的运动项目在教学中应注意些什么问题？ 3. 什么是学生能持续性地保持对一个运动项目的热爱

(3) 主要从事身体练习过程

(4) 需要承受一定的负荷

理解负荷过量与适量的关系

(5) 对学生的良好的情感与品德有独到的作用

问：什么是独到的作用？

4. 体育学习的过程

与其它知识学习的区别与联系

(1) 体育知识的学习过程

(2) 运动技能的学习与掌握过程

三个阶段：认知与定向（动机激发与尝试阶段；联系形成阶段；自动化阶段

第二节 体育学习策略特点与构成

1. 研究学习策略的重要意义：

(1) 改进学生的学习，提高学习的质量

(2) 有利于突出学生的主体地位

(3) 有利于促进学生的学会学习

(4) 有利于教师的学习指导

2. 体育学习策略的含义与构成

3. 体育学习策略的特点

(1) 指向性

(2) 调控性

(3) 操作性

(4) 灵活性

(5) 综合整体性

第三节 体育学习策略的指导

1. 影响体育学习策略获得和运用的内部因素

年龄特点

采用抽查提问的方式，检查学生对教学内容掌握的情况。

<p>智力水平</p> <p>元认知发展水平</p> <p>学习的动机</p> <p>学生已有的体育知识和动作技术基础</p> <p>2. 影响体育学习策略获得和运用的外部因素</p> <p>(1) 体育教师因素</p> <p> 体育教师策略教学与指导的意识；体育教师的策略教学经验；</p> <p> 教学方法的灵活运用；</p> <p>(2) 体育学习内容的难度；</p> <p>(3) 体育教学环境因素；</p> <p>(4) 学习与反馈调节</p>	
<p>作业</p> <p>在体育过程中如何对学生体育学习的认知策略进行有效？</p>	
<p>课后小结</p>	
<p>参考资料</p>	

课程名称：学校体育学 课次：12 授课对象：体育教育专业

授课内容：第八章 体育课程学习评价

教学目标：明确中学体育课程学习评价的理念和学习评价的目的；学会正确选择中学体育学习评价的内容、方法、标准、方式，并能结合实际加以运用。

教学重点、难点：体育课程学习评价的理念与目的；体育课程学习评价的理念

教学方法： 讲述法、讨论分析法、采用计算机多媒体课件辅助教学	
思政元素： 引导学生在体育课程学习中，不仅注重技能的提升，更要融入社会主义核心价值观，培养爱国情怀、团队协作精神和公正评价的态度。通过学习与实践，使学生能够在体育评价中锤炼品德、提升自我认知，成为具有高尚品德、全面发展和自我反思能力的新时代青年。	
教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>案例：给学生一个创造成功的机会</p> <p>案例分析要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在体育活动中肥胖者的苦恼？如何了解？ 2. 对于学习困难学生的教学方法有什么特殊性吗？ 3. 评价方式的改变能对激发学生对学习体育的积极性吗？ <p style="text-align: center;">第一节 体育课程学习评价的理念与目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育课程学习评价的理念 <ol style="list-style-type: none"> (1) 强调评价内容的全面性和可选择性； (2) 在评价方法的选择上要关注学生的个体差异； (3) 实现评价主体的多元性； (4) 关注学生的进步与发展。 2. 体育学习评价的目的 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解学生的学习的现状与程度 (2) 判断学生在体育学习中的不足 (3) 为学生提供展示自己能力、水平、个性的机会 (4) 培养学生正确认识自己与他人的观念与能力 	<p>案例分析；</p> <p>给学生一个创造成功的机会</p> <p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p>

3. 了解新课程中学生学习评价的特点

打破了传统的以运动技能与素质测试为主的评价体系,提出了以学生为主体、为中心的思想,注重了对学生评价的全面性、人文性、强调了体育学习评价的过程性、激励性、发展性、多元性等;评价的内容从运动技能的评价深入到学生的态度、情感、参与、合作等各个方面;在评价的方法与形式上,重视了定量评价与定性评价相结合;自我评价与他人评价相结合;诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合等,这些理论研究的发展对于推动新的体育课程标准中体育教学的科学评价体系的构建具有一定的价值与意义。

第二节 体育学习评价的内容

1. 体能的评价

2. 知识技能的评价

3. 学习态度的评价

4. 情意表现与合作精神的评价

5. 健康行为的评价

教师作为结果对学生体育成绩的评定内容与方法

学生相互评价的内容与方法

高中生体育学习态度自评量表

(含兴趣与参与、学习方式、课堂表现三维度)

1. 我能自觉遵守纪律;

2. 即使我的体育考试成绩不如其他同学,我也会主动参加体育活动;

3. 我常常积极配合体育老师的教学;

4. 对于体育课上所学的知识和技能,我在课后会主动查阅相关资料进一步学习;

5. 我在课外很少参与体育活动;

6. 我上体育课从不迟到或早退;

7. 不临到体育考试,我是不会去参与体育活动练习的;

8. 我经常与同伴或老师一起探讨体育课上新学的运动知识和技能;

9. 我上体育课时能认真接受老师的指导;

10. 我平时能自觉制定体育学习计划,并坚持执行这一计划以

讨论: 1.对学生的评价有一个统一的标准吗?

2.如何对待成绩特好的和特差的学生?

3.评价的最终意义是什么?

(每题时间约10-15分钟。分

达到预设的学习目标；

11. 我渴望阅读更多的体育书籍；
12. 在体育课上学习运动技能时，我常常思考怎样才能学得更好；
13. 在体育课上，即使没有体育老师的指导，我也会主动地反复练习，努力完成体育老师布置的各项学习任务；
14. 如果班上成立体育课外活动小组，我肯定不参加；
15. 我很喜欢上体育课；
16. 如果在体育考试中没有获得好成绩，我是不会喜欢体育的。

高中生体育学习情意表现与合作精神自评量表

（含合作精神、情意表现两个维度）

1. 当我情绪不佳或学习紧张时，我常常会通过体育活动来调节；
2. 如果同伴受伤，我会及时伸出援助之手；
3. 当体育学习遇到困难（如运动技术难以掌握等）时，我会选择放弃；
4. 当小组获得成功时，我非常愿意与同伴一起分享成功的喜悦；
5. 我能坚持不懈地为达到体育学习目标而努力；
6. 对于体育学习中遇到的任何困难，我都相信自己能解决；
7. 如果在长跑比赛中落后且无希望拿到好名次，我会选择放弃；
8. 在体育活动中，我非常乐意接受同伴的帮助和鼓励；
9. 我认为集体性的体育活动有助于培养自己的团队精神与合作意识；
10. 在体育比赛中，我会为本队的胜利尽自己最大的努力。

高中生体育学习健康行为评价量表

（含运动健身、生活习惯、避免恶习三个维度）

1. 我认为吸烟有害健康，应该禁止；
2. 我具有良好的健身习惯；

配到相应课次，
在学生自由发言
的基础上进行归
纳。）

3. 我的生活有规律（如按时吃饭、早睡早起、定期锻炼等）；
4. 我认为酗酒不是什么坏行为，没必要禁止；
5. 我会为增进健康制订适合自己的锻炼计划，并能持之以恒地执行；
6. 我在体育活动之前会主动进行一些准备活动，以避免活动中受伤；
7. 我平时会自觉通过体育锻炼来增进自己的健康；
8. 我平时经常运用体育课上学过的运动知识和技能进行体育锻炼；
9. 我会努力抵制异性吸引对自己产生的干扰；
10. 我从未在饭后马上进行剧烈的体育活动；
11. 我平时非常注意饮食卫生；
12. 我平时非常关注自己的身心健康状况；
13. 我能够自己处理体育活动中常见的运动创伤。

- 体育学习评价方法的特点

- 1。定性评价与定量评价相结合
- 2。终结评价与过程评价相结合
- 3。绝对评价与个体内差异性评价相结合

- 体育学习评价的形式：

- 1。学生自评与互评
- 2。教师评价
- 3。家长评价

新课程评价中的现状

（1）大多的理论体系主要参照教育学中有关评价的一些理论，这些理论对于促进体育教学学科发展固然有一定的意义，但是结合体育学科中学生评价的特殊性不够

（2）评价的指标的内容与比例各自为阵，很不统一；

（3）大部分具体评价各指标内涵比较含糊，在具体的实践中较难操。

（4）有关学习态度、情意表现、合作精神等在学生自我评价方面的可能性较大，但在他人评价、教师评价方面的可能性

较低，如“今天的课中是否主动、自觉地进行了活动？”，“在今天的课中是否认真接受教师的指导？”，“课中是否与其他同学认真地进行了合作？”等情况让学生认真地自我评价是可行的，但是让其他学生对某一同学进行评价或教师对某一学生进行评价就显得有些力不从心了，因为在体育活动中要观察其他学生的行为反应，就会对自己的活动受到很大的影响，教师若要观察全班学生的行为反应，那他还上什么体育课呢？

(5) 对学生的评价次数掌握多少为好？

(6) 对学生自评、互评，教师的评价如何操作？

(7) 评价的多元化有没有副作用有哪些？

问题讨论：实施新课程标准的评价的困难与应对

困难：

- 1.评价内容在原有的基础上大量增加
- 2.评价的手段复杂化
- 3.改造量大量增加
- 4.待遇没有提高
- 5.过程评价难度更大

应对：

新课程评价中的几点思路

我国体育教学中学生学习评价方法的简易性、科学性、可操作性将是今后的一个发展方向；

体育教师的即时评价将成为教学过程评价的一个重要内容；

考什么、评什么；

根据不同水平学生考试的要求不等；

但不要求各地区有统一的评价标准。

作业

1. 体育教学中评价的基本方法有哪些？
2. 体育教学评价改革发展的方向？

课后小结

参考资料

课程名称：学校体育学 课次：13 授课对象：体育教育专业

授课内容：第九章 体育课程资源的开发与利用

教学目标：掌握体育场地设施资源的开发与利用

教学重点、难点：对现有器材设备的开发与利用、设施的改造

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生参与体育课程资源的开发与利用过程，培养学生的创新实践能力、团队合作精神和责任感。通过挖掘和利用体育课程资源中的思政元素，如体育精神的传承、民族传统体育文化的弘扬等，使学生在实践中深刻理解体育的社会价值和文化内涵，从而树立正确的体育观念，促进身心健康的全面发展。同时，强调资源利用过程中的环保意识和可持续发展理念，培养学生的生态文明观和社会责任感。

教 学 内 容

教学方法与形式

教学常规

师生问好、考勤等。

讲授新内容

案例与分析要点：

讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。

讨论：

<p>1. 体育课程资源开发的条件?</p> <p>2. 在体育课程中应注意些什么问题?</p> <p>3. 评价体育课程资源开发成功的依据?</p> <p style="text-align: center;">第一节 体育课程资源的性质与分类</p> <p>1. 概念 P163</p> <p>2. 特点: 多样性; 潜在性; 多质性</p> <p>3. 分类: 校内与校外、显性与隐性、</p> <p style="padding-left: 2em;">素材性与条件性、体育课程内容资源(竞技项目、新兴运动项目、民族民间体育); 体育课程场地器材资源; 体育课程人力资源</p> <p style="text-align: center;">第二节 体育课程资源的开发与利用</p> <p>1. 竞技运动项目的开发与利用</p> <p style="padding-left: 2em;">策略: 主要针对竞技运动项目中的条件因素: 如场地、重量、次数、人数、时间、负荷 等进行改变, 使它符合学生的年龄特点。</p> <p>2. 民族民间体育活动的开发与利用</p> <p style="padding-left: 2em;">策略: 利用安全性较小、符合学生特点, 结合学校的场地器材的传统体育项目。</p> <p>3. 新兴运动项目的开发与利用</p> <p style="padding-left: 2em;">策略: 根据学校的师资、场地设施、学生的爱好程度进行合理安排, 注意安全问题。</p> <p style="text-align: center;">第三节 体育场地设施资源的开发与利用</p> <p>1. 体育场地设施资源的开发与利用</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 现有器材设备的开发与利用</p> <p style="padding-left: 2em;">(2) 现有器材设备的改造</p> <p>2. 自然地理资源的开发与利用</p>	<p>1.体育课程资源开发的条件?</p> <p>2.在体育课程中应注意些什么问题?</p> <p>3.评价体育课程资源开发成功的依据?</p>
---	--

<p>作业</p> <p>1. 体育课程课程实施中如何开发与利用人力体育课程资源。</p> <p>2. 体育课程设施资源的开发与利用。以一所学校为例，了解该校的整个校园、校园的周围各种可利用的环境与条件，根据学校的环境与条件，开发与利用一切可利用的资源，设计创造可供体育教学之用的设施、器材等。</p>
<p>课后小结</p>
<p>参考资料</p>

课程名称：学校体育学 课次：14 授课对象：体育教育专业

授课内容： 第十章 面向全体学生的课外体育活动

<p>教学目标： 了解为什么要开展课外体育活动?掌握开展课外体育活动的组织形式。</p>	
<p>教学重点、难点： 搞好全校性体育锻炼，如何才能搞好班级体育锻炼</p>	
<p>教学方法： 讲述法、观看教学录象、采用计算机多媒体课件辅助教学</p>	
<p>思政元素： 引导学生积极参与课外体育活动，培养团结协作、公平竞争和积极向上的精神风貌。通过活动，使学生深刻理解体育精神与社会主义核心价值观的内在联系，增强学生的国家意识和社会责任感，促进身心健康的全面发展，成为具有高尚品德、全面发展的新时代青年。</p>	
<p>教 学 内 容</p>	<p>教学方法与形式</p>

<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>第一节 课外体育活动的性质与特点</p> <p>一、课外体育活动的概念</p> <p>二、课外体育活动的意义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有利于生理健康; 2. 有利于文化课学习; 3. 巩固体育课的习得; 4. 有利于学习兴趣的形成; 5. 有利于心理的发展; 6. 提高社会适应。课外体育锻炼与体育教学和课外运动训练的关系 <p>11. 三者的相同之处。</p> <p>(1)三者同属于学校体育的范畴，都是学校体育的组成部分，都是实现学校体育目的任务的途径或组织形式：</p> <p>(2)三者都是以身体练习为基本手段，并以身体活动为基本形式的教育性活动，因而学生都要承受一定的生理和心理负荷，并都要遵循学生的身心发展规律。</p> <p>三者的不同之处</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)主要目标或任务的不同 (2)要求的不同 (3)内容的不同 (4)组织形式的不同 (5)承受的身心负荷不同 	<p>观摩：（时间约为40分钟。学生观摩中根据录像内容予以必要讲解和提示。）</p> <p>指导：对学生作业过程中的问题进行相应指导。（作业时间约30分钟。）</p> <p>陈述：抽查2-3名学生陈述自己的作业。（时间约5分钟，根据学生的陈述进行评价与小结。）</p>
--	---

1 . 概念： P178

2 . 意义：

3 . 性质与特点：

（ 1 ） 目的任务的多向性；

（ 2 ） 活动内容的多样性

（ 3 ） 组织形式的灵活性

第二节 课外体育活动的组织形式

1. 全校性的活动和年级活动

2. 班级活动与小组活动

3. 俱乐部活动

4. 小团体活动

5. 个人锻炼活动

课外体育活动的组织形式搞好班级体育锻炼的意义在于：

(1) 班级体育锻炼能有效地巩固体育课的效果。

(2) 班级体育锻炼是提高《国家体育锻炼标准》利各级学校《体育合格标准》达标率的重要途径。

(3) 班级体育锻炼是开展学校传统体育项目的重要组织形式。

(4) 班级体育锻炼是落实每个学生每大有 1h 体育活动的重要措施。

(5) 班级体育锻炼能有效地丰富课余生活，调节精神，完善个性，促进

学生的全面发展。一、全校性活动和年级活动

二、班级活动和小组活动

二、俱乐部活动

四、小团体活动

五、个人锻炼活动

(详细内容见课件[或讲义 1])	
<p>第三节 课外体育活动的实施一、课外体育活动工作计划的制定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校性活动计划 2. 年级活动计划 3. 班级活动计划 4. 俱乐部活动计划 5. 小团体活动计划和个人活动计划二、课外体育活动的组织实施 <ol style="list-style-type: none"> 1, 确立制度和 Work 规范 2. 明确职责和工：作范围 <ol style="list-style-type: none"> (1)校领导 (3)班主任 (2)体育教师(4)学生干部 3. 编制实施方案和落实操作 <p>(详细内容见课件[或讲义 1])</p>	
课外作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调查一所中小学开展课外活动情况，写出一份调查报告 2. 什么是大课间体育活动？它有什么意义？ 3. 基本内容是什么？实施的可行性分析。
课后小结	
参考资料	

课程名称：学校体育学 课次：15 授课对象：体育教育专业

授课内容：第十一章学校课余体育训练

教学目标：正确认识与把握课外体育活动的组织形式、实施方法等的基本知识、基本理论和指实践操作

教学重点、难点：了解学校课外体育锻炼的地位及意义，性质与特点，体育锻炼与课外体育教学和课外运动训练的关系

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生积极参与课余体育训练，培养坚持不懈、勇于挑战和团队协作的精神。通过训练，使学生深刻理解体育精神与社会主义核心价值观的契合点，增强学生的国家意识和社会责任感，促进身心健康与全面发展，成为有担当、有理想的新时代青年。

教 学 内 容

教学方法与形式

教学常规

师生问好、考勤等。

讲授新内容

第一节学校课余体育训练的性质与特点

一，学校课余体育训练的性质 (一)学校课余体育训练的概念

(二)学校课余体育训练的定位

(三)学校课余体育训练的目标

1. 全面发展体能，提高运动能力

2. 输送后备人才，培养群体骨干

3. 培养良好品质，提高适应能力

二、学校课余体育训练的特点

1. 学校课余体育训练与一般训练的共同点

(1)提高运动成绩是主要目标

(2)承担较人的运动负荷

(3)训练内容手段的有机联系

2. 学校课余体育训练的特点

(1)学校课余体育训练的业余性

(2)学校课余体育训练的基础性

(3)学校课余体育训练的广泛性

讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。

第二节 学校课余体育训练的组织形式

一、学校运动队

二、基层训练点

三、体育特 K 班

四、体育俱乐部

第三节 学校课余体育训练的实施

一、运动队的组建

1. 确定训练项目
2. 参训运动员的选拔
3. 指导教师的配备
4. 规章制度的建立

(1)训练制度；(2)奖罚制度；(3)比赛制度；(4)教练员责任制；(5)学习检查制度。最常用的几项选材测试预测指标如下：

(一) 身体形态指标

1. 身高
2. 体围
3. 身体充实度
4. 跟腱及足弓
5. 臀部

6. 体重 (二)身体素质指标(三)基本技术二、学校课余体育训练

计划的制定

(一)年度训练计划(二)阶段训练计划(三)周训练计划(四)训练课计划

三、学校课余体育训练内容安排(一)身体训练

(二)技术训练(三)战术训练(四)心理训练(五)思想品德训练

<p>四、学校课余体育训练方法的运用</p> <p>(一)重复训练法(二)变换训练法</p> <p>(三)循环训练法</p> <p>四、竞赛训练法五、学校课余体育训练效果的评价 1、身体训练水平的评价</p> <p>2、技战术训练水平的评价</p> <p>3、运动成绩的评价</p> <p>4、运动员输送率的评价</p>	
<p>作业</p> <p>1. 根据所学理论练习制定一份阶段训练计划</p> <p>2. 课余训练的特点与意义是什么？</p>	
<p>课后小结</p>	
<p>参考资料</p>	

课程名称：学校体育学 课次：16 授课对象：体育教育专业

授课内容：第十二章学校课余体育竞赛

教学目标：发展体能、提高运动能力；输送后备体育人才；培养良好品德。

教学重点、难点：课外运动竞赛的特点与组织形式，学校课余体育竞赛的组织

教学方法： 讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学	
思政元素： 引导学生积极参与课余体育竞赛，培养公平竞争、团队协作和勇于拼搏的精神。通过竞赛活动，使学生深刻理解体育精神与社会主义核心价值观的内在联系，增强学生的国家荣誉感和社会责任感，促进身心健康与全面发展，成为具有高尚品德和全面发展的新时代青年。	
教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>第十二章学校课余体育竞赛</p> <p>第一节 学校课余体育竞赛特点</p> <p>二、课余体育竞赛的特点</p> <p>(一)课余性</p> <p>(二)群众性</p> <p>(三)教育性</p> <p>(四)多样性</p> <p>第二节学校课余体育竞赛的组织形式</p> <p>一、课余体育竞赛的常见形式</p> <p>(一)学校运动会</p> <p>(二)单项运动竞赛</p> <p>(三)单项娱乐性(趣味性、健身性)比赛</p> <p>(四)季节性单项比赛</p>	<p>课堂讨论：</p> <p>1.日本学校的运动会是属于全体学生的，每一位学生都是运动员，每一位学生都有参赛项目。在组织上有何特点？</p> <p>2.中国的运动会能这样开吗？</p> <p>3.制约运动会使每个人参加是什么因素？</p>

(五) 体育节或称体育周，体育文化节(健身周、健身节、健身文化节)

(六) 校际间交流比赛

二、 课余体育竞赛的组织(一) 校运会的组织

(二) 单项比赛的组织

第三节 学校课余体育竞赛的实施一、学校课余体育竞赛的计划和规程

(一) 年度体育竞赛日程计划

(二) 竞赛规程

第二节 学校课余体育竞赛的实施

二、 课余体育竞赛的方法

(一) 比赛的方法

1. 淘汰法

1(1) 单淘汰法.

1(2) 双淘汰法. 2. 循环法

1(1) 单循环.

1(2) 分组循环.

1(3) 双循环. 3. 顺序法

4. 轮换法(二) 评定成绩与名次的方法

1. 评定个人成绩与名次的方法

2. 评定团体成绩与名次的方法

<p>(详细内容见课件[或讲义,])</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课余体育竞赛改革方向是什么? 2. 学生体育竞赛的价值是什么? 3. 调查某所高中运动会的开展的内容和形式 	
<p>作业</p> <p>到一所学校实习裁判工作并写一份体育竞赛规程</p>	
<p>课后小结</p>	
<p>参考资料</p>	

授课程名称：学校体育学 课次：17 授课对象：体育教育专业

课内容： 第十二章 体育教师

<p>教学目标：了解体育教师的基本工作内容、性质和特征，并能根据自己的情况寻找差距和具体的措施。知道成为一名优秀体育教师的条件。使学生树立信心，持之以恒，确立为将来成为一名优秀体育教师而奋斗的决心。</p>	
<p>教学重点、难点：教师的风格的形成和专业知识的掌握</p>	
<p>教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学</p>	
<p>思政元素：引导学生理解理想体育教师的标准与特质，强调教师应具备的爱国情怀、社会责任感及职业道德。培养学生尊师重教、追求卓越的价值观，鼓励学生以体育教师为榜样，将体育精神与社会主义核心价值观相融合，成为具有高尚品德、专业素养和全面发展的新时代青年。</p>	
<p>教 学 内 容</p>	<p>教学方法与形式</p>

<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>我国历来就有许多人们所熟知的关于教师的评价，如“师者，教人以道者之称也”、“智如泉源，行可以为仪表者，人之师也”、“师者，人之模范也”、“师者，所以传道、授业、解惑也”等。国外也一样，比如夸美纽斯说，太阳底下再没有比教师这个职业更高尚的了。</p> <p>学习目标：</p> <p>通过本章的学习，使学生了解体育教师的基本工作内容、性质和特征，并能根据自己的情况寻找其差距和具体的措施，为以后从事体育教师工作打下良好的基础。</p> <p>案例与分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何面对一些调皮捣蛋的学生？ 2. 体育教师如何控制自己的情绪？ 3. 体育老师应如何把不利转为有利？ <p>小结与关键概念：</p> <p>体育教师是学校体育教学和体育活动的组织者和引导者，是培养体魄健壮的建设者和保卫者的园丁，是青年人健美的设计师。体育教师应具备良好的性格、精深扎实的专业知识、丰富的教育科学知识以及广博的文化科学基础知识、全面而扎实的专业能力。体育教师应根据自己的工作特点积极开展体育研究，提高自身的素质和工作的效率。</p> <p>第一节 体育教师一般要求</p> <p>第二节 体育教师的工作职责与研究</p> <p>第一节 体育教师一般要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思想要求：高尚的思想品质；热爱体育专业本职工作；虚心好学 2. 个性要求：开朗的性格、坚强的意志、良好的风度 3. 专业知识要求：教育、文化学的一般知识；体育专业的特殊知识；体育学科的前沿知识 	<p>课堂讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、题目：举例说明体育教师应具备的教育知识。 2、时间：15~20分钟。 3、目标：使参与者能正确认识体育教育学的有关知识与体育教师工作之间的联系。 4、材料：找出体育教师工作与教育学知识联系的具体案例。 5、步骤： <ul style="list-style-type: none"> (1) 阅读案例。 (2) 分析教育学知识与体育教师工作之间的关系。 (3) 结合案例，谈谈自己对两者关系的认识。 (4) 阐明教育学知识对体育教师工作的影响。 <p>讨论</p> <p>1.如何面对一些</p>
---	--

4. 专业能力要求：教育能力、教学能力、科学研究能力、现代教育技术能力、组织教学、训练能力。

第二节 体育教师的工作职责与研究

1. 体育教师的工作特点

脑力与体力的结合；

工作对象多，活动空间大；

工作任务繁重；

工作面向整个社会

2. 体育教师的职责：

提高政治素质；

教书育人，发展学生身心健康；

上好体育课，不断提高质量

搞好课外体育活动与训练

协助教研室作好各项工作

积极进行教学研究

第三节 体育教师的工作职责与研究

一、体育教师的工作职责

(一)体育教师的工作特点

1. 脑力劳动与体力活动紧密结合 2. 工作对象与活动空间 3. 工作任务

繁重复杂 4. 面向整个社会

(2)体育教师的工作职责

1. 努力提高政治业务水平 2. 关心学生身心健康 3. 提高教学质量

4. 课外体育 5. 协助与协同 6. 教学与科研

调皮捣蛋的学生？

2.体育教师如何控制自己的情绪？

<p>二、体育教师的教学与科学研究</p> <p>(一)体育教师教学与科学研究的地位</p> <p>(二)体育教师教学与科学研究的特点</p> <p>(三)体育教师教学与科学研究应注意的问题</p> <p>三、立足于“体育课”四，正确处理本职工作与进行体育科学研究的关系</p>	
<p>课外作业</p> <p>1. 与同学交流体育教师应具备的素质。</p> <p>2. 以本学期所学学校体育理论的基础知识，谈谈如何上好一节体育课？</p>	
<p>课后小结</p>	
<p>参考资料</p>	

授课程名称：学校体育学 课次：18 授课对象：体育教育专业

授课内容： 第十四章 体育教师的职业培训与终身学习

教学目标：对体育教师的职业培训与终身学习的全面了解，并能理解终身学习的基本概念及其特征，树立终身学习思想，以适应未来学习化社会对体育教师的要求。

教学重点、难点：树立终身学习思想

教学方法：讲述法、采用计算机多媒体课件辅助教学

思政元素：引导学生认识到体育教师职业培训与终身学习的重要性，培养持续

学习、自我提升的意识。同时，强调体育教师应具备的爱国情怀、社会责任感及职业道德，鼓励学生在未来的职业生涯中，将体育精神与社会主义核心价值观相融合，成为具有高尚品德、专业素养和终身学习能力的新时代体育教师。

教 学 内 容	教学方法与形式
<p>教学常规</p> <p>师生问好、考勤等。</p> <p>讲授新内容</p> <p>第一节体育教育专业的学科学习</p> <p>一。体育教育专业学科学习的内容</p> <p>(一)基础学科的学习</p> <p>(二)体育自然科学的学科学习</p> <p>(三)体育人文社会科学的学科学习</p> <p>(四)体育技术学科的学习</p> <p>二、体育教育专业学科学习的特点</p> <p>(一)思想性</p> <p>(二)理论性</p> <p>(三)实践性</p> <p>三、体育教育专业学科学习的意义</p> <p>第二节体育教育专业的见习与实习</p> <p>一，体育教育专业的见习 ，</p> <p>(一)结合体育理论课教学进行教学见习</p> <p>(二)教学计划中的教育见习</p> <p>(三)教育实习中的教育见习</p> <p>二、体育教育专业的实习</p> <p>(一)教育实习的目的和任务</p>	<p>讲解：以幻灯片展示内容纲要，讲解中展开相关内容；补充有关材料。</p> <p>采用抽查提问的方式，检查学生对教学内容掌握的情况。</p>

(二) 教育实习的准备工作

(三) 教育实习的组织与管理

(四) 教育实习的内容和方法

(五) 教育实习中的教学研究 四, 体育教师在职培训的模式

(一) 岗前培训

(二) 院校培训

(三) 校本培训

五、体育教师在职培训的课程设置

教育理论和体育理论 体育专业知识和最新研究成果 体育与健康课

程标准 提高教学与科研的能力

第三节体育教师的在职培训

一、体育教师在职培训的必要性

(一) 不断提高体育教师自身素质的需要

(二) 体育知识更新的必然要求

(三) 推动学校体育改革和促进学校体育发展的需要

二、体育教师在职培训的目标

三、体育教师在职培训的机构四、体育教师在职培训的模式

(一) 岗前培训

(二) 院校培训

(三) 校本培训

五、体育教师在职培训的课程设置

第四节体育教师的终身学习

一、终身学习的概念与特征

(一) 终身学习的概念

(二) 终身学习的特征二、体育教师终身学习的必要性

(一) 体育教师的终身学习是未来社会的必然要求

<p>(二) 体育教师终身学习是其知识不断更新的必需</p> <p>三、体育教师终身学习体系的构建</p> <p>(一) 终身学习体系的内容</p> <p>1. 学习进程的终身性 2. 学习机会的开放性 3. 学习者的主体性 4. 学习性</p> <p>组织的普遍性 5. 教育资源的共享性</p> <p>(二) 构建体育教师终身学习体系的要求</p> <p>社会氛围 保障机制 提供资源 课程建设</p> <p>补充教材：体育说课技巧</p> <p>目的：了解说课的作用，学会说课技能、技巧</p> <p>一、什么是说课 二、说课的功能 三、说课的一般技巧 四、说课应注意的几个问题</p> <p>二、重难点：</p> <p>功能、说课技能、技巧，说课技巧、应注意的几个问题</p>	
<p>作业</p> <p>体育教育专业学科学习的内容包括哪些方面</p> <p>结合专项写份教案并附上说课稿</p>	
<p>课后小结</p>	
<p>参考资料</p>	