



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课 程 名 称：走在前列的广东实践

任 课 老 师：毛月云

专题一 习近平总书记对广东发展的战略擘画

一、教学目标

1. **知识目标：**学习领悟新时代广东发展的战略定位、根本遵循及实践成效；掌握新时代广东发展根本遵循所蕴含的马克思主义立场、方法与观点。

2. **能力目标：**培养学生运用辩证思维分析广东发展战略擘画与实践的逻辑关系；提高学生将国家战略、广东发展与个人成长相结合的分析能力。

3. **价值目标：**树立“理论联系实际”的实践观，理解全面深化改革的时代意义；引导学生融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

二、教学重点难点

1. **重点：**广东新时代战略定位与“1310”工作部署的衔接，明确各战略任务的内在关联。

2. **难点：**理解习近平总书记对广东论述的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的统一，避免将论述割裂为孤立的政策要求。

三、教学要点

1. 新时代广东发展的战略擘画
2. 新时代广东发展的根本遵循
3. 新时代广东发展的生动实践

四、教学方法：问题引导式教学、案例教学、互动研讨法

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入环节：问题引导 + 视频切入

1. 视频播放：选取习近平总书记 2012 年首次考察广东（深圳前海、莲花山公园献花篮）新闻片段，突出“改革开放永无止境”宣示。

2. 问题引导（自由发言 5 分钟）：

习近平总书记首次出京考察为何选择广东？首站为何定在深圳？从改革开放初期到新时代，广东的战略定位发生了哪些核心变化？

3. 教师小结：广东是改革开放排头兵，总书记考察为新时代广东发展定向领航，引出本专题核心内容：战略擘画、根本遵循、生动实践。

（二）核心讲授：问题链引导 + 理论阐释 + 案例分析

模块 1：新时代广东发展的战略擘画

1. 背景梳理：以“潮起珠江”为线索，梳理广东从“先行先试”到“走在前列”的历史演进，结合总书记 2012、2018、2023 等关键节点考察广东的深情足迹。

2. 问题引导：

不同时期总书记对广东的考察指示，核心聚焦的发展问题有何不同？

党中央对广东发展的总体要求，如何体现“全国一盘棋”中的广东担当？

3. 核心结论：明确广东 “新时代改革开放的排头兵、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地” 战略定位，阐释与 “1310” 工作部署的深度衔接。

模块 2：新时代广东发展的根本遵循

围绕 “改革观、发展观、民生观、党建观” 四大维度，结合典型案例展开，每维度配套 1 个引导问题：

• **改革观（排头兵、先行地、实验区）**：案例 —— 深圳先行示范区改革试点；问题：广东为何能持续成为改革 “试验田”？改革的方向、立场和原则是什么？

• **发展观（高质量、平衡性和协调性）**：案例 —— 珠三角产业升级与粤东粤西粤北协同发展；问题：广东如何破解 “高速增长” 向 “高质量发展” 的转型难题？

• **民生观（更多更公平惠及全体人民）**：案例 —— 广东医保省级统筹、基础教育均衡发展；问题：广东的民生建设如何体现 “以人民为中心” 的发展思想？

• **党建观（锻造坚强党组织）**：案例 —— 广东 “基层党建三年行动计划”；问题：党的建设如何成为广东发展的根本政治保障？

小结：四大观念构成广东发展根本遵循，蕴含马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义立场、方法。

模块 3：新时代广东发展的生动实践

从 “全面深化改革、推动高质量发展、推进民生建设、以党建引领发展” 四大方面，展示核心实践成果（附 GDP 连续 36 年全国

第一、高新技术企业数量、民生支出占比等核心数据）。问题引导：广东的生动实践，如何印证战略定位的科学性和根本遵循的指导性？

（三）互动研讨：小组交流 + 成果分享

1. 研讨问题：结合自身专业，谈谈新时代广东发展的战略布局中，青年学生能找到哪些成长与发展的契合点？

2. 实施方式：以 4-5 人为一组交流 5 分钟，每组推选 1 名代表发言（每组 2 分钟），教师针对发言点评，衔接“个人成长与国家战略、广东发展同频共振”核心观点。

（四）总结升华 + 作业布置

1. 总结：梳理逻辑主线「战略定位（方向）→根本遵循（方法）→生动实践（成果）」，强调广东发展战略擘画是历史、理论、实践逻辑的统一，是习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的具体体现。

2. 作业布置：以小组为单位，选择广东某一乡村、领域或企业，以“小切口讲故事”形式撰写案例（包含案例背景、主要做法、实践成效及经验启示），将广东发展宏大叙事转化为可感、可触的鲜活实践。

专题二 经济大省挑大梁

一、教学目标

1. 知识目标：通过教学，使学生系统掌握习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述，理解其战略地位与理论贡献，深刻认识经济大省在中国式现代化进程中的使命担当。

2. **能力目标：**通过案例分析、数据解读和课堂讨论，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生运用理论联系实际思维能力和逻辑表达能力。

3. **素质目标：**引导学生增强大局意识和责任意识，深刻体会广东作为经济大省的责任与担当，树立青年一代应勇挑大梁、服务国家战略的使命感。

二、教学重点难点

1. **重点：**科技创新与产业融合的广东实践，理解技术突破如何支撑产业升级。

2. **难点：**讲好超大规模经济体的治理方法论，即如何在保持经济增长的同时，实现质量、结构、效益的统一。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述
2. 习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释
3. 经济大省挑大梁的广东实践
4. 经济大省挑大梁的广东经验

四、教学方法：问题引导式教学、案例教学、数据解读法、课堂讨论法

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入环节：数据案例 + 问题引导

1. 视频播放：选取广东 GDP 连续 36 年全国第一、新能源汽车产量占全国 1/4、低空经济快速发展的短片，展示核心数据与实践场景。

2. 问题引导：

为何说“经济大省要挑大梁”？广东作为经济第一大省，挑大梁的底气来自哪里？

经济大省的“大梁”，在中国式现代化进程中究竟意味着什么？

3. 教师小结：经济大省是国家经济发展的“压舱石”和“火车头”，广东的实践是经济大省挑大梁的典型样本，引出本专题核心内容。

（二）核心讲授：问题链引导 + 案例分析 + 理论阐释

模块 1：习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述

围绕“为什么挑、挑什么、怎么挑、如何发挥作用”四大核心问题，结合总书记原话解读 + 典型案例展开：

1. **为什么挑**：体量大（GDP 超 13 万亿）、能力强（产业体系完整、科创资源丰富）、战略地位举足轻重（粤港澳大湾区、改革开放前沿）；问题引导：如果经济大省不挑大梁，会对国家经济发展产生哪些影响？

2. **挑什么**：稳经济、保就业、促改革、带动全国；案例：广东 2024 年新增就业超 120 万人；问题引导：广东如何通过自身发展保障全国就业大局？

3. **怎么挑**：四大着力点 —— 科技创新、改革开放、战略落实、共同富裕；问题引导：四大着力点之间是什么逻辑关系？为何将科技创新放在首位？

4. **如何发挥作用**：政策支持 + 区域协调（如珠三角与粤东粤西粤北结对帮扶）。

模块 2：重要论述的理论阐释（15 分钟）

从四大理论维度展开，结合图表 + 案例解读，每维度配套 1 个引导问题：

- 体现构建新发展格局的战略要求：案例——全国统一大市场广东建设实践；问题：广东如何通过自身发展衔接国内国际双循环？

- 创新超大规模经济体治理的方法论：问题：广东作为超大规模经济体，治理的核心难点是什么？如何破解？

- 深化区域协调发展的规律性认识：案例 —— 粤港澳大湾区区域协同；问题：区域协调发展的关键是打破什么壁垒？

- 拓展习近平经济思想的实践路径：小结：经济大省挑大梁是习近平经济思想在地方的具体实践，丰富了中国式现代化的经济发展理论。

模块 3：经济大省挑大梁的广东实践

聚焦 “科技创新、产业升级、开放协同、民生保障” 四大实践领域，展示核心数据 + 典型案例：

1. 科技创新：鹏城实验室、广深港澳科技创新走廊，科研成果转化率超 40%；

2. 产业升级：新能源汽车、光伏、低空经济等新兴产业快速发展，先进制造业增加值占比超 50%；

3. 开放协同：横琴、前海、南沙三大合作平台建设，外贸进出口总额连续多年全国第一；

4. 民生保障：“百千万工程”推动城乡共同富裕，居民人均可支配收入持续增长。问题引导：广东的实践，如何体现“增长与质量、效率与公平”的统一？

模块 4：经济大省挑大梁的广东经验

总结四大核心经验：强化战略引领、激活创新驱动、深化开放协同、推进协调共享。问题引导：这些经验对其他经济大省或地区，有哪些可复制、可推广的价值？

（三）课堂讨论：辩论式问题引导 + 互动交流

1. 讨论问题：广东作为经济大省，在挑大梁的过程中，面临的最大挑战是什么？应如何破解？（可选挑战：区域发展不平衡、产业升级瓶颈、科创成果转化效率等）

2. 实施方式：学生自由发言，教师引导学生从“扬优补弱”角度分析，结合广东“1310”工作部署提出解决方案。

（四）总结升华 + 作业布置

1. 总结：梳理逻辑主线「理论论述→实践探索→经验提炼」，强调广东挑大梁的核心是“以高质量发展支撑国家大局”，经济大省的担当体现在“稳全局、探新路、带全国”。

2. 作业布置：以小组为单位，拍摄微视频《经济大省挑大梁的广东故事》，选取 1 个具体案例（如新能源汽车、科创平台、乡村产业），展现广东的实践与担当，视频时长 3-5 分钟。

专题三 深入推进粤港澳大湾区建设

一、教学目标

1. **知识目标**：通过课程教学，促使学生掌握粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路和重大意义，深刻领会习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述的主要内容及其原创性贡献。

2. **能力目标**：通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织和口头表达能力。

3. **素质目标**：引导学生了解大湾区建设的巨大成就，准确把握其战略意图和发展导向，动员学生投身粤港澳大湾区建设。

二、教学重点难点

1. **重点**：广东推进大湾区建设的实践成效，明晰基础设施、科创、青年融合等领域的具体进展。

2. **难点**：大湾区建设中的规则衔接（如港澳与内地商事登记、职业资格互认）与区域协同机制，理解“一国两制”下跨制度协作的复杂性。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设的重要论述

2. 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的理论阐释

3. 广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效

4. 如何纵深推进粤港澳大湾区建设

四、教学方法：问题引导式教学、案例教学、实物教学、线上线下结合法

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入环节：经典案例 + 问题引导

1. 案例导入：港珠澳大桥（播放建设与运营短片，展示“一桥连三地、天堑变通途”实践成果，结合实物图片讲解工程突破与战略意义）。

2. 问题引导：

港珠澳大桥的建设，不仅是工程奇迹，更折射出粤港澳大湾区建设的核心逻辑是什么？

为何要建设粤港澳大湾区？其在国家发展大局中的战略定位是什么？

3. 教师小结：粤港澳大湾区是“一国两制”的新实践，是高质量发展的示范地，引出本专题核心——大湾区建设的理论与实践。

（二）核心讲授：问题链引导 + 案例分析 + 理论阐释

模块 1：粤港澳大湾区是如何建立的

1. 脉络梳理：从提出构想→《粤港澳大湾区发展规划纲要》发布→广东高水平推进建设的全过程，展示大湾区基本情况（9 市 + 2 区，人口超 7000 万，GDP 超 12 万亿）。

2. 基础与挑战分析：

实践基础：产业互补、地理相连、人文相亲（港澳的金融、航运优势与广东的制造业、科创优势）；

现实挑战：制度差异、规则壁垒、区域发展不均衡。

3. 问题引导：大湾区建设的最大优势是“一国两制”，最大挑战也是制度差异，如何理解这种“优势与挑战并存”？

模块 2：习近平总书记关于大湾区建设的重要论述及理论阐释

1. 重要论述核心内容：打造国际一流湾区和世界级城市群、建设全球科技创新高地、促进粤港澳青少年广泛交往全面交流深度交融、深化三地协同发展；问题引导：为何将“粤港澳青少年交融”纳入大湾区建设的核心内容？

2. 理论阐释（五大维度）+ 典型案例：

丰富“一国两制”内涵：案例——横琴深合区“澳珠同城化”实践；

扩大高水平对外开放的行动指南：案例——南沙自贸试验区跨境贸易便利化；

推进三地高质量发展的重要遵循：案例——广深港澳科技创新走廊跨境科研合作；

以人民为中心的生动体现：案例 —— 港澳居民在内地享受同等民生待遇；

广东勇担重任的精神支撑：小结：大湾区建设的重要论述，是“一国两制”理论与实践的创新发展。

模块 3：广东推进大湾区建设的实践成效

从五大核心领域展示成效，每个领域配套「典型案例 + 核心数据 + 引导问题」：

1. 国际科技创新中心：案例 —— 鹏城实验室与香港高校合作；问题：跨境科研合作的关键障碍是什么？广东如何破解？

2. 基础设施互联互通：案例 —— 广深港高铁、深中通道；问题：基础设施联通对大湾区协同发展的作用是什么？

3. 宜居宜业宜游优质生活圈：案例 —— 港澳居民在粤购房、入学、医保等等待遇；问题：优质生活圈的建设，如何增强三地居民的获得感？

4. 生态文明建设：案例 —— 鸭涌河整治（粤港澳“碧海”专项）；问题：三地生态协同治理的难点是什么？如何实现“共治共享”？

5. 粤港澳青年融合发展：案例 —— “港澳青年之家”；问题：如何推动港澳青年实现“人心回归”与“安居乐业”？

模块 4：如何纵深推进粤港澳大湾区建设

明确四大推进路径，结合问题引导学生思考实践方向：

1. 以重大合作平台（横琴、前海、南沙）为载体推动合作向纵深发展；
2. 以国际科创中心建设为引领带动科创与产业协同发展；
3. 以设施联通和规则衔接为重点进一步提升市场一体化水平；
4. 以便利港澳居民在内地发展为着力点持续打造优质生活圈。问题引导：规则衔接是大湾区建设的核心难点，你认为哪一项规则衔接（如职业资格、商事登记）最值得优先推进？为什么？

（三）互动研讨：小组探究 + 成果展示

1. 探究问题：作为青年学生，你认为在粤港澳大湾区建设中，青年可以在哪些领域发挥作用？（可选领域：科创、文化、产业、基层治理等）

2. 实施方式：4-5 人一组探究 5 分钟，每组推选 1 名代表发言（每组 2 分钟），教师点评并引导学生结合自身专业思考“湾区逐梦”具体路径。

（四）总结升华 + 作业布置

1. 总结：梳理逻辑主线「建设背景→理论指引→实践成效→未来路径」，强调大湾区建设是“一国两制”的伟大实践，是中国式现代化的重要探索，广东在其中承担着核心责任。

作业布置：以小组为单位，拍摄微视频《青年在大湾区的逐梦故事》，可选取港澳青年在粤创业、内地青年与港澳青年合作等案例，视频时长 3-5 分钟，展现青年的湾区担当。

专题四 在改革开放中发挥窗口作用、

试验作用和排头兵作用

一、教学目标

1. **知识目标：**通过学习，帮助学生深入理解习近平总书记关于广东改革开放的重要论述，认识改革开放对中国特色社会主义建设的重要意义；掌握改革开放的方向、立场和原则，理解新时代改革开放的目标任务和路径选择。

2. **能力目标：**培养学生的辩证思维能力和历史观，使其能从辩证唯物主义和历史唯物主义角度分析改革开放的内在逻辑，理解其作为“关键一招”的深刻内涵。

3. **素质目标：**通过讲授改革开放如何始终坚持党的全面领导和以人民为中心的原则，强化学生对中国特色社会主义制度优越性的认同，引导学生结合中国式现代化实践，理解新时代全面深化改革、扩大高水平开放的重大意义。

二、教学重点难点

1. **重点：**广东发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用“三大作用”的具体实践，明确不同作用在不同发展阶段的体现。

2. **难点：**理解改革开放有方向、有立场、有原则的内涵，即改革不是放任自流，而是在党的领导下，围绕人民利益、国家发展的目标推进。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于广东改革开放的重要论述

2. 习近平总书记关于广东改革开放重要论述的理论阐释

3. 广东在改革开放中发挥 “三大作用” 的生动实践

4. 广东在改革开放中发挥 “三大作用” 的经验启示

四、教学方法：问题引导式教学、案例教学、课堂研讨法

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入环节：故事切入 + 问题引导

1. 故事导入：讲述深圳蛇口 “开山第一炮”、珠海经济特区建立、广州南沙开发开放等改革开放经典故事，引出 “窗口、试验、排头兵” 三大作用核心概念。

2. 问题引导：

什么是改革开放的 “窗口作用、试验作用、排头兵作用”？三者之间的内在联系是什么？

为何广东能成为改革开放中发挥 “三大作用” 的典范？

3. 教师小结：广东是改革开放的发源地，“三大作用” 是总书记对广东改革开放的核心定位，也是新时代广东继续推进改革开放的根本遵循。

（二）核心讲授：问题链引导 + 故事讲解 + 案例分析 + 理论阐释

模块 1：习近平总书记关于广东改革开放的重要论述

以 “态度 — 道路 — 方法 — 动力 — 目标” 为逻辑主线，梳理六大核心论述，结合总书记原话解读 + 引导问题：

1. 改革不停顿，开放不止步（态度）；问题：为何说改革开放是决定当代中国命运的“关键一招”？

2. 改革开放是有方向、有立场、有原则的（道路）；核心问题：改革开放的“方向、立场、原则”分别是什么？为何不能偏离？

3. 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论（方法）；问题：如何用辩证思维看待改革开放中的“变与不变”？

4. 发扬敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神（动力）；案例——深圳前海“拓荒牛”精神；问题：特区精神在新时代有哪些新内涵？

5. 努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列（目标）；

6. 小结：六大论述构成从理论到实践、从动力到目标的完整逻辑闭环。

模块 2：重要论述的理论阐释

结合逻辑关系示意图，从四大理论维度展开，突出“行动指南——根本性质——价值取向——理论升华”的螺旋上升关系：

1. 为新时代改革开放实践提供思想武器和行动指南；
2. 确保新时代改革开放坚持党的全面领导（根本性质）；
3. 确保新时代改革开放坚持以人民为中心（价值取向）；
4. 创造性发展中国特色改革开放理论（理论升华）。核心问题引导：党的全面领导为何是改革开放顺利推进的根本保证？

模块 3：广东发挥“三大作用”的生动实践

1. 核心内涵界定：窗口（展示中国改革开放成就）、试验（先行先试改革举措）、排头兵（引领全国改革开放方向），明确三者“起点—关键—引领”的逻辑关系；

2. 实践领域 + 典型案例（广州南沙、深圳前海、珠海横琴）：
深入实施创新驱动发展战略：深圳高新技术产业发展、东莞智能制造升级；

加快建设具有国际竞争力的现代化产业体系：广东先进制造业与现代服务业融合发展；

高水平对外开放迈出坚实步伐：南沙自贸试验区、广州港国际航运枢纽；

加快推进深圳先行示范区建设：综合改革试点 40 条举措落地。

问题引导：广东在发挥“三大作用”的过程中，哪些实践为全国改革开放提供了“广东样本”？

模块 4：广东发挥“三大作用”的经验启示

总结四大核心经验，结合问题引导思考推广价值：

1. 持续推进重点领域改革（如要素市场化配置、营商环境优化）；
2. 以科技创新拉动产业科技互促双强；
3. 坚持有效市场和有为政府相结合；

4. 以高水平对外开放促进深层次改革。问题引导：这些经验对其他地区推进改革开放，有哪些借鉴意义？

（三）课堂研讨：问题探究 + 互动交流

1. 探究问题：新时代广东继续发挥“三大作用”，面临的最大挑战是什么？如何续写“春天的故事”？

2. 实施方式：学生自由发言，教师引导学生结合“新发展格局、高质量发展、中国式现代化”背景，提出具体对策。

（四）总结升华 + 作业布置（5 分钟）

1. 总结：梳理逻辑主线「理论论述→理论阐释→生动实践→经验启示」，强调广东的改革开放实践，印证了“改革开放是当代中国发展进步的活力之源”，在新时代发挥“三大作用”，核心是坚持党的领导、以人民为中心、走中国特色社会主义道路。

2. 作业布置：以小组为单位，撰写文章《续写春天的故事——畅想新时代广东改革开放新征程》，字数 800-1000 字，结合广东实践提出具体发展构想。

专题五 把短板变成“潜力板”

一、教学目标

1. 知识目标：通过课程学习，帮助学生深入理解把短板变成“潜力板”的生成逻辑、科学意蕴、方法指引和实践指向，引导学生深刻领会习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的

重要论述，帮助学生理解广东发展的战略布局，培养学生的实践创新能力，引导学生强化学科专业与服务实践的融合，为广东城乡区域协调发展储备青年人才。

素质目标：通过剖析广东区域发展不平衡的现状，让学生理解城乡差距是广东高质量发展的核心瓶颈，增强学生“将论文写在南粤大地”的使命感。结合典型案例教学，揭示县域经济的潜力空间，培养学生对乡村振兴的责任感与战略眼光。

二、教学重点难点

1. **重点：**“百千万工程”的实践路径，理解百县、千镇、万村三级联动的发展逻辑。

2. **难点：**短板转化为潜力板的方法论，即如何识别短板中的潜在优势（如生态短板可转化为生态潜力），并通过政策、产业、要素等手段实现转化。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述
2. 习近平总书记关于把短板变成“潜力板”重要论述的理论阐释
3. 推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”
4. 以“百千万工程”为统领把短板变成“潜力板”

四、教学方法：问题引导式教学、案例教学、数据对比法、项目式学习法

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入环节：数据对比 + 问题引导

1. 数据导入：展示“广东 GDP 连续 36 年全国第一”与“珠三角与粤东粤西粤北人均 GDP 差距、城乡居民收入差距”核心数据对比，结合图表直观呈现。

2. 问题引导：

经济总量全国第一的广东，是否存在发展短板？最大的短板是什么？

为何说“城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板”？

3. 教师小结：广东的发展呈现“总量领先、内部失衡”的特征，总书记提出的“把短板变成潜力板”，是广东破解发展不平衡问题的根本遵循，而“百千万工程”是核心抓手。

（二）核心讲授：问题链引导 + 案例分析 + 理论阐释

模块 1：习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述

1. 核心论述梳理：2018 年总书记考察广东时的重要指示——“城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。要下功夫解决城乡二元结构问题，力度更大一些，措施更精准一些，久久为功”。

2. 四大核心观点 + 问题引导：

协调是发展短板和潜力的统一；问题：为何说“短板”与“潜力”是辩证统一的？

协调发展要在补齐短板上多用力；

协调发展要通过补齐短板挖掘发展潜力；

城乡区域协调发展要把短板变成“潜力板”。

3. 小结：该论述是习近平经济思想中“协调发展理念”在广东的具体体现，为广东破解发展不平衡问题定向领航。

模块 2：重要论述的理论阐释

从“生成逻辑、科学意蕴、方法指引、实践指向”四大维度展开，每个维度配套「引导问题 + 典型案例」，将抽象理论具象化：

1. **生成逻辑**：农业农村现代化的新引擎、城乡区域协调发展的迫切需要、实现共同富裕的内在要求；问题：为何把短板变成“潜力板”是实现共同富裕的内在要求？

2. **科学意蕴**：将城乡发展落差转变为发展空间、将乡村资源禀赋转化为经济优势、将农业功能潜力转化为产业韧性；案例：粤北山区将生态资源转化为生态旅游产业；问题：如何实现“资源禀赋”向“经济优势”的转化？

3. **方法指引**：处理好补短板 and 锻长板、扬优势、固底板的关系；核心问题：广东的“长板”（制造业、科创）如何助力“短板”（县域经济、乡村发展）转化？

4. **实践指向**：坚持系统观念、转变发展理念、强化辩证思维、均衡资源配置。

模块 3：推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”

从四大实践路径展开，每个路径配套「广东典型案例 + 引导问题」，展示短板转化具体做法：

1. **党建引领驱动**：案例 —— 茂名市柏桥村 “党组织建在产业链上”，构建 “1+10+N” 组织体系；问题：党建引领为何能成为短板转化的核心引擎？

2. **产业协同赋能**：构建梯度分工体系、重组跨域协同要素、创新联农带农机制，激活县域经济 “造血功能”；

3. **教科人才下沉**：案例 —— 广东 “双百行动”（百校联百县），125 家高校院所与 86 个欠发达县结对共建；问题：高校的人才、科技资源，如何精准对接县域发展需求？

4. **绿色转型发展**：将生态短板转化为生态潜力，如粤西滨海生态旅游、粤北森林康养；核心问题引导：这四大路径，哪一项是短板转化为潜力板的核心关键？

模块 4：以 “百千万工程” 为统领把短板变成 “潜力板”

1. 工程定位：广东高质量发展的 “头号工程”，解读百县、千镇、万村三级联动的发展逻辑。

2. 四大实践方向 + 问题引导：

服务广东高质量发展全局：将县域经济短板转化为差异化发展潜力；

构建新型工农城乡关系：破解城乡二元结构，实现要素双向流动；

重塑城乡区域融合新格局：发展集体经济、弘扬岭南文化；

推进生态型地区城乡融合发展：实现 “生态保护 — 经济增值 — 社会共享”。问题引导：“百千万工程” 中，“三级联动” 的

核心是解决什么问题？

（三）项目式探究：小组设计 + 方案展示

1. 探究任务：以粤东 / 粤西 / 粤北某县为例，结合其资源禀赋（如农业、生态、文化），设计一份“短板变潜力板”的具体发展方案（要求：结合专业特色，明确核心抓手、具体做法，方案简洁明了）。

2. 实施方式：5 人一组设计 10 分钟，每组推选 1 名代表简要展示方案（每组 2 分钟），教师针对方案的可行性、专业性进行点评，衔接“学科专业与地方发展融合”核心观点。

（四）总结升华 + 作业布置（5 分钟）

1. 总结：梳理逻辑主线「理论论述→理论阐释→实践路径→工程统领」，强调把短板变成“潜力板”的核心是辩证看待短板、系统补齐短板、充分挖掘潜力，“百千万工程”是广东破解发展不平衡问题的创新实践，为中国式现代化的城乡区域协调发展提供了“广东经验”。

2. 作业布置：组成实践小组，打卡“广东共同富裕线”，通过拍摄短视频（3-5 分钟）、制作文创作品等方式，展现“百千万工程”的实践成效，诠释青年人才服务广东高质量发展的具体路径。

专题六 交出物质文明和精神文明两份好的答卷

一、教学目标

知识目标：通过本章学习，使学生掌握“广东省交出两份好的答卷”，特别是广东省精神文明答卷中蕴含的基本概念、范畴、理论等的相关知识体系。

能力目标：通过本章理论学习与实践调研，使学生具备运用党的创新理论分析交出广东省精神文明好的答卷中蕴含的道理、学理、哲理的能力。

素质目标：通过本章理论学习与实践调研，增强学生为广东省精神文明建设奉献青春的愿望，培养在日常生活、工作和学习中践行交出精神文明好的答卷中蕴含的价值导向与行为规则的能力。

二、教学重点难点

重点是广东“两手抓”的实践成效，明晰物质文明与精神文明在具体领域的协同发展成果；难点在于理解精神文明对物质文明的支撑作用，避免将精神文明视为附属品，认识到文化软实力对经济发展的引领价值。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷的重要论述
2. 习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的理论阐释
3. 交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东实践

4. 交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东经验

四、教学方法：讲授、案例分析、问题引导教学。

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入

1. 情境创设

播放 15 秒快剪视频：广东 GDP 全国第一（柱状图动画）+ 深圳“志愿者之城”画面+潮汕英歌舞进校园场景。

教师同步呈现习近平总书记对广东“在物质文明建设和精神文明建设上都交出优异答卷”的重要指示。

2. 启发性提问

“2023 年广东 GDP 突破 13.5 万亿元，连续 35 年全国第一。但就在这个经济‘学霸’省份，为什么还要花大力气去推广‘粤书吧’、修缮南粤古驿道、扶持粤剧电影《白蛇传·情》？”

3. 预设学生回答方向

可能回答：精神满足、文化认同、社会和谐等。

教师承接：“这正是今天我们破解‘广东密码’的关键——两个文明如何两手抓、两手硬。”

模块一：重要论述解读

五大要点	核心内涵	广东实践投射
两手抓两手硬	物质与精神不可偏废	佛山“制造名城”+“全国文明城市”三连冠
坚定文化自信	坚守中华文化立场	广州永庆坊“修旧如旧”成为网红打

五大要点	核心内涵	广东实践投射
		卡地
提升社会文明程度	公民道德、公共文明	深圳《深圳经济特区文明行为条例》立法先行
推动文化繁荣	精品创作、文化供给	舞剧《咏春》全球巡演一票难求
扩大文化开放	交流互鉴，讲好中国故事	第 19 届文博会吸引 108 个国家和地区参展

模块二：理论阐释

核心论点：从“物”到“人”的现代化跃升

物质与精神的辩证关系（3 分钟）

讲解：精神反作用力的三种表现——方向引领、动力支撑、风尚约束。

广东案例：东莞从“世界工厂”到“潮玩之都”的转型。危机时刻（2008 年金融危机）倒逼企业创造自主 IP，如今全球 1/4 的潮玩来自东莞。这是“精神创新力”对“物质再生产”的反哺。

精神文明建设的特殊规律

观点：慢变量、潜绩、需要久久为功。

广东做法：连续十年实施“基层公共文化设施攻坚做强工程”，省级财政累计投入超 50 亿元建设粤东西北村文化室——宁可 GDP 增速慢一点，也要补齐文化短板。

中国式现代化的“广东特色”

人口大省、流动大省、外来文化冲击大。

对策：珠海“洪拱北”港澳义工服务站、深圳“邻里节”促进城市移民文化融合。

人类文明新形态的广东贡献

华侨文化、改革开放文化、大湾区文化协同。

数据：广东建成全国最大“岭南文化基因库”，非遗项目达 1650 项。

模块三：广东实践

教学方式：分享观察到的身边案例

物质与精神文明协调发展

政策：广东省委“1310”部署中的“两个文明”考核同权重。

典型：佛山顺德“村级工业园改造”，不仅拆出土地空间，同时建设 200 多个村史馆和道德讲堂。

用党的创新理论凝心铸魂

平台创新：“广东共青团”B 站爆款理论视频（单期播放超 500 万）。

阵地：深圳“筋杜鹃”宣讲团进企业车间、珠海“船声筒”宣讲队上渔船。

培育和践行社会主义核心价值观

融入法治：广州“诚信万里行”活动，对失信被执行人限制乘坐地铁等公共服务。

日常生活化：佛山“好人馆”、江门“爱心公园”，道德模范现身市民生活场景。

文化惠民与文化强省建设

惠民数据：全省建成农家书屋 2.2 万个，实现行政村全覆盖；“粤

读通”实现省市县图书馆通借通还。

爆款作品：粤剧电影《白蛇传·情》创中国戏曲电影票房纪录；《中国医生》《暴风》等粤产电影票房超 50 亿。

模块四：广东经验（含讨论）

教师先提炼

钥匙一：坚定文化自信 ——从“广府文化、潮汕文化、客家文化、雷州文化”中提炼当代价值，如揭阳“青狮”成为留学生文化名片。

钥匙二：锻造文化优势 ——把“文化+”变成新赛道，如“文化+制造”（佛山陶瓷工业设计）、“文化+旅游”（江门开平碉楼实景剧本游）。

钥匙三：激发文化活力 ——“政府主导+社会运营”，如深圳“大鹏所城”引入社会资本打造沉浸式文旅。

钥匙四：坚持人民立场 ——“群众点单、政府配送”，如中山“文化馆总分馆”模式让村民在家门口选课程。

将学生分为 A、B 两组，每组讨论一个题目（也可分四个小组，一个题目两个组对比）。每组推选 1 人做 1 分钟发言。

题目一：“某珠三角城市 GDP 破万亿，但调查显示 35 岁以下青年‘价值迷茫率’达 41%（认为除了赚钱没有其他意义）。如果让你作为市文明办顾问，请运用‘广东四钥匙’中的至少两把，设计一个可落地的干预方案。”

引导方向：

自信钥匙：挖掘本地红色或改革开放遗址，打造青年沉浸式研学路线。

人民立场钥匙：开展“青年想对城市说的 100 句话”征集并转化为政策（如共享文化空间、青年夜校）。

题目二：“潮汕英歌舞今年火爆出圈，但如何从‘节庆热闹’走向‘社区治理日常’？参考粤剧在荔湾区的‘私伙局’管理经验，提出‘两个结合’点。”

将英歌队转化为社区治安巡逻志愿者（潮汕已有试点：队员统一着装，兼作平安巡防）。

利用英歌 IP 解决高空抛物、邻里纠纷——设计“英歌脸谱文明户”评选，以队伍公演作为奖励。

教师点评与升华（讨论结束后 1 分钟）

“两个问题的本质相同：经济起飞后，‘人的现代化’如何进场？广东给出的答案不是等待，而是‘活化传统+制度创新’——让非遗变成治理资源，让青年在文化再造中找到价值坐标。”

（三）总结与实践

1. 教师总结

“今天我们懂得了：广东之所以能连续 35 年领跑，不仅是因为工厂里转动的机器，更是因为永庆坊里重修的砖瓦、英歌舞鼓点里的热血、志愿者马甲上的汗水。物质文明集中体现为‘广东造’，精神文明则内化为‘广东情、广东魂’。两个文明，如同广式双皮奶——奶皮是成就，奶底是精神，缺一不可。”

2. 作业布置

任务：以小组为单位（4—6人），拍摄一则3—5分钟的微视频。

实践：小组拍摄微视频，讲述青年参与广东文化强省建设故事。

专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板

一、教学目标

知识目标：通过课程的学习，理解习近平生态文明思想的核心内涵及其对广东生态文明建设的指导意义，掌握广东生态文明建设的实践路径，了解广东在优化绿色发展空间格局、全面推动产业绿色转型、加强生态系统保护与修复、推动形成绿色生活方式等方面的政策措施和成效。

能力目标：注重培养学生整体分析生态治理案例的能力，使学生能够分析广东生态文明建设中的典型案例，提炼成功经验；能够运用生态历史观、生态哲学观、生态价值观、生态发展观、生态共赢观等理论，解释广东生态文明建设的实践路径；能够结合自身生活实际，提出助力生态文明建设的可行性建议。

素质目标：引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态价值观，增强生态环境保护的责任感，激发对广东生态文明建设成就的自豪感，培养积极参与绿色生活的意识，树立绿色发展观。

二、重点难点

重点是绿美广东行动的实践举措，明确政府、企业、公众在生态保护中的角色；难点在于生态保护与经济平衡，理解绿水青山向金山银山转化的路径（如生态旅游、绿色产业），避免重保护轻发

展或重发展轻保护的极端思维。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述
3. 习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释
3. 广东深入推进生态文明建设的生动实践
4. 推进绿美广东生态文明建设的经验启示

四、教学方法：讲授、案例分析、问题引导教学。

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入

情境创设

屏幕左右对比展示两张图片：

左图：珠三角繁华都市（高楼、车流、灯光秀）

右图：河流污染、垃圾围城的历史资料图（如早期东莞“龙须沟”）

教师旁白：“广东经济总量连续 35 年全国第一，但曾经也付出了沉重的环境代价。今天的广东，为什么能同时拥有‘广州蓝’‘肇庆绿’‘珠海清’？”

启发性提问

“假如你是一位投资者，你会选择去一个 GDP 很高但雾霾严重的城市，还是去一个经济中等但绿水青山的城市？广东为什么要花大力气打造‘人与自然和谐共生’的现代化样板？”

预设学生回答方向

健康需求、可持续发展、国家政策等。

教师承接：“这就是我们今天要破解的‘广东密码’——从‘环境换取增长’到‘生态引领发展’。”

快速互动

“请大家选一条论述，用一句话说出你身边最能体现这条论述的广东现象。”

（示例：学生可答“广州海珠湿地”“茂名露天矿生态公园”等）

模块一：习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述

重要论述	核心内涵	广东具体行动（案例点睛）
加强生态环境保护，改善人居环境	还老百姓蓝天、白云、清水绿岸	珠三角基本消除黑臭水体，全省空气质量连续 9 年全面达标
抓好流域综合治理，优化配置水资源	以流域为单元统筹保护与发展	韩江、东江流域生态补偿机制，实现“一江清水向东流”
建设国家植物园体系，保护生物多样性	就地保护与迁地保护结合	华南国家植物园（广州）正式揭牌，迁地保护华南珍稀植物
加强海洋生态文明建设，实现绿色发展	碧海银滩也是金山银山	珠海三角岛修复为“无居民海岛生态样板”，深圳建设“全球海洋中心城市”

模块二：理论阐释——五大生态观

五大生态观	理论要点	结合韶关矿山修复案例的解读
生态历史观	生态兴则文明兴，生态衰则文明衰	韶关凡口铅锌矿曾因过度开采导致土地塌陷、水质污染，文明发展不可持续
生态哲学观	天人合一、道法自然（传承中华优秀传统文化）	矿山修复不是简单填埋，而是“以自然修复为主、人工干预为辅”
生态价值观	以人民为中心，良好生态是最普惠的民生	矿山公园建成后，周边居民从“不敢开窗”到“周末休闲首选”

五大生态观	理论要点	结合韶关矿山修复案例的解读
生态发展观	人与自然和谐共生，绿水青山就是金山银山	大宝山矿山修复后发展工业旅游，年接待游客超 10 万人次
生态共赢观	共建地球生命共同体，携手应对全球挑战	韶关成为全国矿山修复标杆，将经验输出至“一带一路”沿线国家

嵌入式提问

“从韶关的例子看，你认为‘生态发展观’中的‘发展’二字，与传统工业发展有什么本质不同？”

（引导：从“索取自然”到“反哺自然”，从“单一 GDP”到“生态产品价值实现”）

模块三：广东实践

1. 优化绿色发展空间格局

主案例：韶关市——全国唯一国土空间生态保护修复试点

数据：完成矿山石场治理复绿项目 38 个，复绿面积 263 公顷。

亮点：建成 3 座国家矿山公园（芙蓉山、凡口、大宝山），集灾害治理、生态修复、矿业文化、休闲旅游于一体。

荣誉：凡口铅锌矿、大宝山新山片区修复项目获评“广东省首届国土空间生态修复十大范例”。

观察思考：

“矿山修复花了大量财政资金，但当地人把矿山公园称为‘绿色银行’。你觉得‘银行’体现在哪些方面？”

（引导：旅游收入、土地升值、健康效益、环保教育等）

2. 全面推动产业绿色转型

主案例一：广汽埃安“零碳工厂”

措施：导入光伏、核电等清洁能源；采用热泵余热回收、IE3 高效电机等数十项节能专利技术。

认证：获得广州碳排放权交易中心颁发的碳中和证书。

主案例二：肇庆“新能源汽车—动力电池—再生资源”闭环产业链

机制：依托“链长制”推动产业链上下游协同降碳。

成效：废旧电池回收利用率大幅提升，资源循环体系减少碳排放 30%以上。

观察思考：

“传统工厂要变‘零碳’，初期投入很大。如果你是企业家，你愿意做吗？为什么广东很多企业主动做？”

（引导：政策补贴、碳交易收益、品牌溢价、出口绿色壁垒倒逼）

3. 加强生态系统保护与修复

综合案例：珠三角“绿色水网”+粤北南岭国家公园建设

水质：全省地表水国考断面优良率达 92.6%（2023 年）。

生物多样性：南岭发现多个新物种（如“广东颈槽蛇”）；华南国家植物园迁地保护珍稀植物 4300 多种。

海洋：珠海三角岛修复为“生态岛”，红树林面积新增超 500 公顷（深圳湾、珠海淇澳岛）。

观察思考：

“保护生物多样性听起来很‘高大上’，但和普通市民有什么关

系？请举一个生活化的例子。”

（引导：周末观鸟、红树林湿地公园散步、清洁饮水来源等）

4. 推动形成绿色生活方式

广东特色做法：

“碳普惠”平台：广州、深圳市民公交出行、节约用水可兑换积分，换取公交卡、电影票。

“无废城市”试点：深圳实施垃圾分类“集中投放+定时定点”，回收利用率超 45%。

绿色创建行动：全省建成绿色学校 3200 所、绿色社区 1500 个、绿色家庭 10 万户。

观察思考：

“你每天做一个微小行动（比如自带杯买奶茶、骑共享单车），如何被纳入广东的‘绿色生活’大棋局？”

（引导：个人行为聚合为碳减排量→进入碳市场→反哺社区环保基金）

模块四：广东经验

第一：坚持高位推动，强化组织领导

内容：省委书记担任“绿美广东”领导小组组长，将生态文明建设纳入全省“1310”部署和党政干部考核。

讨论题：

“为什么‘高位推动’在广东特别有效？如果只靠基层自发行动，可能遇到哪些困难？”

（引导：跨市流域治理需要省级协调；环保投入大，下级政府动力不

足等)

第二：注重科学规划，优化空间布局

内容：发布《绿美广东生态建设规划纲要（2024—2035年）》，划定“三区三线”，实施“一核一带一区”差异化生态发展策略。

讨论题：

“珠三角核心区、沿海经济带、北部生态发展区，三个区域如何‘扬长避短’实现生态共富？”

（引导：生态补偿、产业飞地、碳排放权交易等）

第三：创新体制机制，激发内生动力

内容：广东在全国率先实施“生态保护补偿制度”“碳排放权交易试点”“生态产品价值实现机制”。

讨论题：

“韶关作为北部生态发展区，保护森林不能发展重工业，财政紧张怎么办？请用‘机制创新’想一个办法。”

（引导：将森林碳汇卖给珠三角企业；发展林下经济；省级生态转移支付）

第四：强化社会参与，营造良好氛围

内容：全省注册“生态志愿者”超100万人；“民间河长”“企业环保主任”成为常态。

讨论题：

“如果你是高校环保社团负责人，设计一个能让全校学生‘动起来’的校园绿色行动，要求结合广东特色。”

（引导：校园碳账户、“光盘行动”积分换绿植、外卖包装回收大赛等）

教师点评与升华（讨论结束后 1 分钟）

“广东经验告诉我们：生态文明不是‘限制发展’，而是‘换一种活法’——政府给制度，市场给动力，社会给参与。每个人都可以成为绿美广东的‘合伙人’。”

（三）总结与作业

1. 教师总结

“今天我们学习了广东如何从‘环境透支’走向‘生态盈余’。从韶关的矿山公园到广汽的零碳工厂，从珠三角的碧道到红树林的鹭鸟，广东用实际行动证明：人与自然和谐共生，不是遥不可及的理想，而是可以触摸的日常。绿美广东，不仅是一幅画，更是一份需要我们共同续写的答卷。”

2. 作业布置

平台：学习通 APP 讨论区

主题：“青年如何助力广东生态文明建设”

要求：

每位学生发帖字数不少于 150 字。

必须包含一个具体的、可操作的行动建议（例如：“在宿舍建立电池回收角”“每周少用一次性餐具并记录碳减排量”）。

至少回复两位同学的帖子，提出补充或疑问。

教师后续：精选 10 条优秀建议汇总成“广东青年生态文明行动

10 条”，下节课展示并投票选出一项全班共同实践一周。

专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

一、教学目标

知识目标：理解习近平总书记为广东社会治理定向领航精神，掌握“共建共治共享社会治理格局”的理论内涵、广东实践路径与成就、价值意蕴。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于社会治理的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。培养学生能够自觉运用“人民至上”和“问题导向”方法论，深入领会并推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上继续走在全国前列。

素质目标：培养学生在中国式现代化的广东社会治理实践中成为见证者和参与者，怀抱“和谐社会”梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。

二、重点难点

重点是广东社会治理的创新点，明晰党建引领与科技赋能的结合方式；难点在于科技赋能社会治理的路径，理解大数据、AI 等技术如何提升治理效率（如精准识别问题），同时避免技术滥用（如隐私保护）。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于广东社会治理的重要论述
2. 习近平总书记关于广东社会治理的重要论述的理论阐释

3. 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的广东实践
4. 开创营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新局面

四、教学方法：讲授、案例分析、问题引导教学。

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入

屏幕展示两组数据对比：

广东常住人口 1.27 亿（全国第一），流动人口超 5000 万。

2023 年广东群众安全感达 98.7%，刑事治安警情连续 5 年下降。

教师旁白：“一个相当于日本总人口的流动大省，却能保持长期稳定和谐。广东的社会治理密码是什么？”

启发性提问

“假如你是一个刚到广东的外来务工青年，你最希望社区或政府为你提供什么？是治安、租房信息、子女入学，还是参与社区事务的权利？广东为什么能在‘人多事杂’的情况下，做到治理走在全国前列？”

预设学生回答方向

法治保障、基层服务、科技手段、多元参与等。

教师承接：“今天我们就来破解这套‘广东经验’——共建共治共享的社会治理格局。”

模块一：习近平总书记关于广东社会治理的重要论述

重要论述	核心内涵	广东实践案例
------	------	--------

重要论述	核心内涵	广东实践案例
创建社会治理体制	健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的体制	深圳“社区网格员 + 楼栋长 + 志愿者”三级联动体制
提升社会治理效能	从“管住”到“管好”，注重实效	广州“粤省事”平台实现 2000 多项事项“指尖办”
坚持在法治轨道上推进社会治理	用法治思维和法治方式化解矛盾	佛山“访调对接”机制，信访案件调解成功率达 85%
形成营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新经验	为全国提供广东样本	东莞“异地商会积分制”管理外来人口，被中央政法委推广

快速互动

“以上四条论述，你身边哪一条最能感受到？请用一个词或一句话分享。”

（示例：学生可答“小区业委会”“反诈 APP”“法治副校长进校园”等）

模块二：理论阐释

理论维度	核心要点	结合南岭村案例的解读
坚持“两个结合”	马克思主义基本原理同广东实践、同岭南文化相结合	南岭村将传统“宗族议事”转化为“村民代表议事厅”，既尊重本土文化，又融入现代治理
坚持人民至上	以人民为中心，解决群众“急难愁盼”	南岭村每月“民生微实事”投票，由村民决定钱花在哪（如修路、建长者食堂）
坚持党建引领	把党的政治优势转化为治理优势	南岭村党委下设“网格党支部”，党员楼栋长亮身份、包片区
坚持科学治理	多元共治 + 技术赋能	南岭村引入“智慧社区”平台，外来租户手机上报隐患，系统自动派单

嵌入式提问

“南岭村既有本地村民，也有大量外来租户。如果你是村党委书记，你会用什么办法让外来人员也积极参与社区治理？”

（引导：设立外来人员议事代表、积分入户加分、评选“新南岭人”等）

模块三：广东实践

1. 努力形成有效的社会治理和良好的社会秩序

数据支撑：

全省刑事立案数从 2013 年的 80 万宗降至 2023 年的 40 万宗。

矛盾纠纷调解成功率连续 5 年保持在 95%以上。

广东做法：

社会心理服务体系建设：深圳设立“安心驿站”2000 多个，提供免费心理咨询。

“雪亮工程”：全省公共安全视频监控实现村居全覆盖，助力走失老人找回率提升至 97%。

观察思考：

“有人说‘摄像头太多了，没有隐私’。你如何看待公共安全与个人隐私的边界？”

（引导：法律规制、数据加密、用途限定）

2. 努力探索社会治理体制创新

主案例：广州三元里村“城中村”治理蝶变

过去：垃圾遍地、电动车乱停、治安案件频发。

创新：引入“社区共治委员会”，由村委、业主、租户、外卖站点、环卫公司共同组成。

成效：制定《三元里村公共公约》，划定外卖车停放区、垃圾分类定时点，投诉量下降 70%。

另一案例：佛山“企业社工”进厂区

在大型企业设社工服务站，调解劳资纠纷、组织员工子女夏令营。

观察思考：

“城中村治理最难的是‘谁说了算’。三元里的‘共治委员会’为什么能成功？”

（引导：利益相关方都参与、规则共同制定、执行有监督）

3. 努力推进法治轨道上的社会治理创新

数据：广东拥有地方性法规数量全国第一，其中社会治理类占 40%。

案例一：深圳《深圳经济特区平安建设条例》

全国首部平安建设地方性法规，明确物业、外卖平台、网约车公司等主体的治安责任。

案例二：惠州“一村（社区）一法律顾问”

全市 1300 多个村居均有挂点律师，全年提供法律咨询 8 万人次，化解矛盾 3000 余起。

观察思考：

“一个欠发达村的村民与邻居因宅基地打官司，没有律师愿意接。
‘一村一法律顾问’能解决什么问题？”

（引导：免费咨询、代写诉状、引导调解，避免矛盾升级）

4. 努力拓展社会治理的途径和方式

主案例一（社会融合）：东莞“异地商会积分制”

外来人口凭参与志愿服务、遵纪守法、子女入学等积分，享受入户、公租房优先权。

成效：全市异地商会参与调解劳资纠纷成功率90%以上。

主案例二（城乡协调）：清远“村民议事厅”

针对农村空心化问题，线上议事厅让外出打工青年也能投票决定村内事务。

主案例三（多方协调）：珠海“物业城市”模式

将城市公共空间（公园、道路、绿地）打包交给专业物业公司管理，政府按绩效付费。

观察思考：

“东莞的积分制把‘做好事’和‘落户’挂钩，你觉得这是激励还是功利？有没有更好的办法？”

（引导：精神荣誉+实际利益结合，如评优同时加分）

模块四：开创新局面——广东经验

第一：以党建引领强化基层治理

广东新举措：

实施“头雁工程”，全省选育2万名村（社区）党组织书记后备人才。

推动新业态党建：成立“快递小哥党支部”“网约车司机党小组”。

学生行动设想：

“你所在社区的快递小哥经常乱停放车辆。请你设计一个‘党建+自治’的解决方案，要求不罚款、不冲突。”

（引导：设立“小哥加油站”提供休息+充电，条件是他们认领社区孤寡老人送餐任务）

第二：以科技赋能智慧治理

广东新举措：

“粤平安”社会治理云平台全省覆盖，事件处置时间从平均3天缩短至6小时。

广州“城市大脑”实时监测交通、消防、井盖等。

学生行动设想：

“你能用你熟悉的APP功能（如微信小程序），为你的社区设计一个‘随手拍’功能吗？拍什么？谁来处理？”

（引导：拍占道经营→自动派单城管；拍路灯不亮→派单物业；拍好人好事→积分奖励）

第三：以湾区建设融通协同治理

广东新举措：

深港“前海模式”：两地法律规则衔接，设立粤港澳联营律师事务所。

珠澳“跨境政务服务”：“澳门新街坊”项目实现澳门居民在横琴享受澳门标准的医疗、教育。

学生行动设想：

“假如你是珠海某社区的工作人员，要组织一场‘粤港澳青年共治沙龙’，你会设计什么议题让三地青年都有话说？”

（引导：垃圾分类标准差异、宠物管理、共享单车停放——都是三地青年共同烦恼）

第四：以法治思维深化依法治理

广东新举措：

广州互联网法院“在线纠纷解决”模式，平均审理时间 29 天，比传统快一半。

全省推行“综合查一次”改革，避免多部门重复检查企业，优化营商环境。

学生行动设想：

“你网购遇到假货，商家在外地。你知道可以用‘广州互联网法院’小程序线上起诉吗？请模拟一句你会在诉状中写的核心诉求。”

（引导：要求退货退款+平台提供商家真实信息+惩罚性赔偿）

教师点评与升华（讨论结束后 1 分钟）

“从这些设想中我们看到：社会治理不是政府‘包办’，而是每个人都可以参与的‘共建’。广东未来的治理新局面，正需要你们这一代人的创意和行动。”

（三）总结与作业

1. 教师总结

“今天我们学习了广东如何从‘管理’走向‘治理’。从东莞的异地商会积分制到深圳的社区网格化，从清远的村民议事厅到前海的跨境法治协作，广东始终在回答一个根本问题：一个1.2亿人口、5000万流动人口的大省，如何让每个人都能有归属感、安全感、参与感？答案就是共建共治共享——政府不包揽，社会不旁观，公民不缺席。”

2. 作业布置

任务：调研你所在社区（或你熟悉的家乡社区）的一个具体治理案例。

要求：案例背景（什么问题？）治理主体（谁参与？社区、物业、业委会、志愿者？）治理方式（用了什么方法？协商、法治、科技？）成效与不足（解决了吗？还有什么问题？）你的改进建议（至少一条，结合课上讲的“广东经验”）。

专题九 加强党的全面领导和党的建设的广东实践

一、教学目标

知识目标：系统掌握习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述的核心内容和理论精髓；全面了解广东省在加强党的全面领导和党的建设方面的具体举措和政策部署；深入理解广东省在新时代党的建设实践中形成的特色经验和创新做法。

能力目标：善于运用马克思主义立场观点方法分析广东党建创新实践，增强从政治高度和战略维度分析和解决问题的能力；培养开拓进取的创新思维与科学方法，切实提升将党建理论成果创造性转化为实践成效的能力水平。

素质目标：筑牢“听党话、跟党走”的思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；将个人发展融入国家战略，培育立足湾区、胸怀家国的青年担当精神；传承广东改革开放精神，在服务粤港澳大湾区建设中彰显青年作为。

二、重点难点

重点是广东党建的实践举措，明晰各举措的具体内容与实施成效；难点在于党的领导与高质量发展的衔接，理解党建如何转化为发展动能（如党组织引领改革、党员带动创新），避免将党建与业务两张皮。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述
2. 加强党的全面领导和党的建设的广东举措
3. 加强党的全面领导和党的建设的广东经验

四、教学方法：讲授、案例分析、问题引导教学。

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入（2分钟）

问题导入

屏幕展示关键词云（学生课前在学习通提交的“提到广东党建，你最先想到的关键词”）：

如“反腐”“党员下沉”“头雁工程”“抗疫先锋”“红色物业”等。

教师提问：

“广东作为经济大省、人口大省、开放大省，为什么说‘加强党的全面领导和党的建设’是广东发展的根本保证？如果党建不强，广东还能连续35年GDP第一吗？”

预设学生回答

方向正确、队伍过硬、基层稳定、执行力强等。

教师承接：“今天我们就来解码——广东如何以高质量党建引领高质量发展，打造新时代党建高地。”

（二）主体讲授（40分钟）

模块一：习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述

（10分钟）

五个维度	核心内涵	广东实践案例（一句话点睛）
根本原则：党是领导一切的	党政军民学，东西南北中	广东省委“总揽全局、协调各方”，疫情防控中省领导直接挂钩地市

五个维度	核心内涵	广东实践案例（一句话点睛）
战略部署：全面从严治党	真管真严、敢管敢严、长管长严	广东率先建立“三个区分开来”容错纠错机制，激励干部担当
基本路径：以政治建设为统领	政治判断力、政治领悟力、政治执行力	深圳“第一议题”制度全覆盖，市委常委会每次首学总书记重要讲话
实践要求：以自我革命解决大党独有难题	刀刃向内、刮骨疗毒	广东持续开展“躺平式干部”专项整治，2023年调整不适宜担任现职干部230人
目标指向：提高领导水平和执政能力	科学执政、民主执政、依法执政	佛山“党建+全科网格”，村支书兼任网格长，实现“小事不出格”

快速互动（1分钟）

“请选择一个维度，用你身边或新闻中看到的广东党员干部的具体行为来说明。”

（示例：学生可答“驻村第一书记帮村里带货直播”“社区党员志愿者送药上门”等）

模块二：加强党的全面领导和党的建设的广东举措（15分钟）

教学方式：五组举措，每组配一个“广东特色案例”+一个“反思提问”，学生小组讨论1分钟并推举回答。

举措1：完善党的全面领导制度走在前列（3分钟）

核心做法：

广东省委出台《关于坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导的规定》。

在全省推行“政治要件”闭环落实机制（建账、督导、销号）。

广东案例：

广州“令行禁止、有呼必应”基层治理体系——市、区、街、社区四级党组织联动，群众诉求 10 分钟响应、2 小时办结。

反思提问：

“你所在社区遇到停水、井盖丢失等问题，你觉得党组织在响应机制中应该扮演什么角色？为什么不能只靠 12345 热线？”

举措 2：严明政治纪律和政治规矩落地落实（3 分钟）

核心做法：

建立“政治体检”制度，每年对省管干部进行政治素质考察。

严肃查处“七个有之”问题。

广东案例：

佛山某镇原党委书记在疫情防控中擅离职守、虚报数据，被免职并全省通报。

反思提问：

“如果你是基层党员干部，上级要求你上报一个‘亮点数据’但实际情况达不到，你会怎么做？为什么说‘对党忠诚’不是口号？”

举措 3：严密组织体系建设系统运筹（3 分钟）

核心做法：

实施“头雁工程”，全省选育 2.1 万名村（社区）党组织书记后备人才。

推进新业态新就业群体党建：成立“快递小哥党支部”“网约车司机党小组”。

广东案例：

深圳福田区“小哥驿站”+“流动党员党支部”，3000名外卖骑手手中的党员亮身份参与社区治理。

反思提问：

“外卖小哥每天奔波，为什么要在他们中建立党支部？党组织能为他们做什么，他们又能为社区做什么？”

举措4：干部“选育管用”机制协同推进（3分钟）

核心做法：

实施“苗圃计划”，从名校选调应届生到基层锻炼两年。

推行“揭榜挂帅”，谁能干就让谁干。

广东案例：

珠海选派30名年轻干部到横琴粤澳深度合作区“一线练兵”，一人一项目，完成情况直接决定提拔。

反思提问：

“如果你是一名选调生，被派到粤北山区驻村两年，你会如何利用这段时间既锻炼自己又帮到村民？”

举措5：推进正风肃纪和反腐败斗争驰而不息（3分钟）

核心做法：

2023年广东立案审查调查厅级干部87人、处级干部1246人。

建立“以案促改”机制，每查办一个重大案件，同步开展行业专项整治。

广东案例：

东莞某镇村支书挪用征地补偿款案发后，全市开展“村账镇管”专项检查，完善财务公开制度。

反思提问：

“有人说‘反腐是纪委的事，与我无关’。你认为普通党员和群众可以通过什么方式参与监督？”

教师小结（举措部分）：

“这五套组合拳，让广东的党组织不仅‘铺天盖地’建起来，更‘顶天立地’强起来。”

模块三：加强党的全面领导和党的建设的广东经验（15 分钟）

教学方式：将五条经验转化为“五把钥匙”，每把钥匙对应一个“青年行动启示”，引导学生思考“我怎么做”。

经验 1：在知行合一中强化改革发展的理论武装（3 分钟）

内涵：坚持“第一议题”制度，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课。

广东案例：

省委党校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的实践”案例课程，累计培训厅级干部 3000 余人次。

青年行动启示：

“你如何用青年化的语言把党的创新理论讲给同龄人听？比如用 B 站、小红书发一条‘党史中的广东故事’。”

经验 2：在高质量发展中扛起挑大梁的政治担当（3 分钟）

内涵：坚持以实体经济为本、制造业当家，弘扬改革开放精神。

广东案例：

佛山成立“产业链党委”，由龙头企业党组织牵头，协调上下游200多家企业解决供应链难题。

青年行动启示：

“如果你是理工科学生，未来进入制造业企业，你认为党员技术骨干应该在‘卡脖子’技术攻关中发挥什么作用？”

经验3：在深化基层党建提质增效中强化堡垒作用（3分钟）

内涵：以专项行动计划为抓手，增强政治功能和组织力。

广东案例：

汕头“红色村”党建示范工程，将革命老区村打造为党建+文旅+治理示范点，村集体收入平均增长3倍。

青年行动启示：

“你的家乡有没有‘红色资源’？请设计一个‘大学生返乡党建调研’的简单方案（主题、方法、预期成果）。”

经验4：在严肃执纪执法中打造风清气正的新风貌（3分钟）

内涵：坚持系统施治、标本兼治。

广东案例：

江门“清风学堂”进校园，中学生担任“廉洁宣讲员”，用漫画、短视频宣传廉洁文化。

青年行动启示：

“你在大学社团或学生会工作中，如何做到‘公平公正’？请举一个可能面临人情压力的场景，并给出你的应对原则。”

经验 5：在坚持正确导向中锤炼堪当大任的干部队伍（3 分钟）

内涵：旗帜鲜明讲政治，坚持党管干部，以自我革命精神淬炼队伍。

广东案例：

梅州推行“干部回炉再造”机制，对考核排名靠后的干部进行全封闭式政治能力和业务能力培训。

青年行动启示：

“你未来如果走上管理岗位，你认为‘忠诚、干净、担当’分别对应什么具体行为？请用一句座右铭概括。”

教师升华：

“广东经验告诉我们：党建不是空中楼阁，而是看得见的执行力、摸得着的温暖、信得过的公平。你们这一代人，既是党建成效的受益者，更应是未来党建创新的参与者。”

（三）总结与作业

1. 教师总结

“今天我们从理论到实践，看到了广东如何把‘党是领导一切的’变成制度、变成行动、变成老百姓的口碑。从‘头雁工程’到‘产业链党建’，从‘政治体检’到‘小哥党支部’，广东用事实证明：高质量党建是高质量发展的最强引擎。未来，广东要在大湾区建设中继续走在前列，仍然需要每一个党员、每一个青年把党建要求内化于心、外化于行。”

2. 作业布置

任务：以小组为单位（4—5人），调研广东“头雁工程”的一个具体案例。

要求：

撰写一份简报，包含：

调研对象（某个村/社区党组织书记或“头雁”培养对象）

该书记如何带动产业发展或乡风塑造（至少2个具体事例）

村民/居民的评价（至少引用2条原话或数据）

小组的总结启示（“头雁”的哪些做法值得推广）

资料来源建议：

中共广东省委组织部官网“头雁工程”专栏

南方杂志《强自基层》案例报告

可采访家乡的村支书（线上或线下）

提交方式：学习通小组作业区。

优秀作业：将在课堂展示，并推荐至学校“党建与青年”主题展。

专题十 奋力谱写中国式现代化的广东篇章

一、教学目标

知识目标：让学生回顾和识记中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则，理解习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，了解广东现代化建设的基础和优势，明确中国式现代化广东篇章的谋篇布局和根本遵循。

能力目标：通过中国式现代化概念的理解及广东现代化建设的优势，引导学生思考广东在中国式现代化的担当作为。了解广东现代化建设应该坚持什么样的指导思想，根本遵循是什么，未来走向是什么，从而培养学生逻辑思维能力，分析问题解决问题能力。

素质目标：教育引导學生思考分析习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神对广东现代化建设的指导意义。

二、重点难点

重点是广东推进中国式现代化的优势与任务，明晰优势如何转化为任务推进的动力；难点在于扬优补弱的实践路径，理解广东如何发挥优势（如科创）弥补短板（如区域不平衡），实现现代化建设的全面推进。

三、教学要点

1. 何为中国式现代化
2. 广东“扬优化短”推进中国式现代化
3. 奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局
4. 奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循

四、教学方法：讲授、案例分析、问题引导教学。

五、学时：1 学时（理论教学）

六、教学设计过程

（一）导入

屏幕展示时间轴：2012年—2023年习近平总书记历次视察广东的关键瞬间（深圳莲花山、广州永庆坊、潮州牌坊街、湛江红树林等）。

教师旁白：“从‘三个定位、两个率先’到‘四个走在全国前列’，从‘两个重要窗口’到‘在推进中国式现代化建设中走在前列’——总书记每赴广东，都为广东指明航向。”

启发性提问

“广东经济总量连续35年居全国之首，但人均GDP仍低于北京、上海；珠三角贡献全省80%的GDP，而粤东西北12市仅占20%。在这样的‘不平衡’中，广东如何回答‘走在中国式现代化前列’这一命题？”

预设学生回答方向

改革创新、区域协调、科技自立、共同富裕等。

教师承接：“今天我们就来解码——中国式现代化的广东方案。”

（二）主题讲授

模块一：何为中国式现代化

理论维度	核心内容	广东对照（一句话点题）
概念提出	党的二十大报告系统阐述	广东是这一理论的“践行先锋”
五大特色	人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路	广东1.27亿人实现小康→共同富裕；珠三角与粤东西北协调
本质要求	坚持党的领导、中国特色社会主义、高质量发展、全	广东“制造业当家”夯实高质量发展

理论维度	核心内容	广东对照（一句话点题）
	过程人民民主、丰富人民精神世界等	
重大原则	坚持和加强党的全面领导、坚持中国特色社会主义道路、坚持以人民为中心等	广东“头雁工程”、民生实事票决制

互动思考

“五大特色中，你认为哪一条对广东挑战最大？为什么？”

（引导：人口规模大且流动人口多→共同富裕难；城乡区域差距大→协调难）

模块二：广东“扬优化短”推进中国式现代化

1. 基础优势

经济实力：GDP 超 13.5 万亿元，连续 35 年全国第一。

开放优势：拥有粤港澳大湾区、深圳先行示范区、横琴前海南沙三大平台。

制造业基础：电子信息、家电、汽车等 8 个万亿级产业集群。

创新动能：区域创新综合能力连续 7 年全国第一，PCT 国际专利申请量占全国 1/3。

2. 突出优势

市场化程度高：民营经济占比超 54%。

区位交通：大湾区“一小时生活圈”基本形成。

人口红利与人才红利：常住人口年轻化，在校大学生超 260 万。

3. 短板弱项（需要“化短为长”）

短板	具体表现	广东应对方向（学生思考）
区域发展不平衡	珠三角9市GDP占全省80%，粤东西北12市仅20%	“百县千镇万村高质量发展工程”
城乡二元结构	城乡居民收入比2.35:1，仍有较大差距	乡村振兴、农业转移人口市民化
核心技术“卡脖子”	芯片、工业软件等依赖进口	关键核心技术攻关新型举国体制“广东路径”
生态文明压力	单位GDP能耗高于京沪，资源环境约束趋紧	绿美广东、碳达峰试点

小组头脑风暴（3分钟）

“每组任选广东的一个短板，提出一个‘化短为长’的创新思路。

例如：粤东西北生态好→发展生态旅游、碳汇交易；城乡差距大→‘反向飞地’（欠发达地区到珠三角建科创园）。”

小组代表分享（每组30秒），教师点评并引出下一模块。

模块三：奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局

谋篇布局	核心任务	广东实践案例（数据/事实）
1. 勇当全面深化改革排头兵	激发活力、破除藩篱	深圳综合改革试点40条授权事项全部落地；广州营商环境7.0改革
2. 推进高质量发展蹚出新路	实体经济为本、制造业当家	20个战略性新兴产业集群增加值占GDP比重超40%
3. 做科技自立自强标兵	攻克“卡脖子”技术	鹏城实验室、广州实验室两大国家实验室；华为麒麟芯片回归
4. 推动城乡区域协调发展交出新答卷	“百千万工程”	佛山—茂名、江门—崇左等对口帮扶；2023年县域经济增速首次超过全省平均
5. 生成更好统筹发展和安全的广东经验	产业链安全、金融安全、数据安全	广东成立全国首个省级“产业链供应链安全研究中心”

谋篇布局	核心任务	广东实践案例（数据/事实）
6. 共同富裕之路迈出新步伐	扩中提低、基本公共服务均等化	全省最低生活保障标准城乡差距缩小至 1.2:1
7. 从发展窗口向文明窗口跃升	两个文明协调发展	白鹅潭大湾区艺术中心开放；舞剧《咏春》全球巡演

快速问答（1 分钟）

“以上七条，哪一条与你所学专业或未来就业关联最紧密？请用一句话说明。”

模块四：奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循

根本遵循	内涵要点	青年行动方向（引导学生思考）
政治统领：坚持和加强党的全面领导	完善“两个维护”制度，确保中央决策落地	听党话、跟党走，在班级/社团中做政治上的明白人
价值引领：坚持以人民为中心	发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享	参与志愿服务、调研民生痛点（如社区养老、垃圾分类）
有法可成：遵循科学方法论	系统观念、问题导向、底线思维、守正创新	用专业知识解决实际难题（如开发助老小程序）
力量凝聚：调动各方面积极性	政府、市场、社会、公民协同发力	成为“大湾区青年社群”组织者，汇聚共识

师生互动

“请写下一个你未来一年内能完成的‘小行动’，它要符合上面四个遵循中的至少一个。例如：‘参加学校组织的广东县域经济调研’对应‘科学方法论’+‘人民中心’。”

教师随机邀请 2-3 名学生分享。

（三）总结与实践部署

1. 教师总结

“今天我们从理论到实践，看到了广东如何以中国式现代化为‘总目标’，既‘扬优’又‘化短’。广东不走‘简单模仿西方’的老路，也不走‘牺牲公平’的歪路，而是以改革破难题、以创新增动力、以协调促共富、以文明筑灵魂。你们这一代广东青年，生逢其时，重任在肩——中国式现代化的广东篇章，需要你们执笔续写。”

2. 实践部署

任务：以个人或小组（不超过4人）完成一项“广东现代化微观观察”。

选题方向（三选一）：

调研类：选取“百千万工程”中的一个典型镇村，通过线上资料+电话访谈，分析其产业或治理变化。

创意类：制作一份“广东2049”愿景海报或3分钟短视频，展现你心中中国式现代化广东的未来图景。

行动类：参与一项本地（社区/校园）的绿色生活、助老服务或文化传承活动，心得并附证明照片。

提交要求：上传学习通。

优秀作品将获得课程加分。

资源支持：提供“广东‘百千万工程’典型案例库”链接、“粤省事志愿服务”小程序二维码。

课程实践教学内容

（一）实践内容

以立足广东实践，感悟思想伟力为主题，参照“（揭阳）古城新生”“滨海明珠（揭阳大南海）”“红色铸魂（赋能乡村振兴）”“改革先锋”“科技创新”“南粤文脉”“绿美广东”“魅力湾区”“共同富裕”等思路开展实践调研活动。聚焦广东尤其是揭阳改革发展核心领域，通过调研与成果转化联动实现知行合一。

（二）实践安排

1. 学生以 6-10 人为一组完成组队，每组确定 1 名组长，负责统筹协调；
2. 从实践推荐调研思路中选择 1 个主题（需经教师审核）开展实践，并确定调研题目；
3. 采取线上线下相结合方式，在确保安全的前提下开展实践活动。
4. 具体实践时间安排由各小组制订详细计划。

（三）实践成果要求：撰写一份调研报告

调研报告是基于实际调研（如问卷、访谈、文献分析等）形成的学术性成果，核心目标是客观呈现调研结果、深入分析问题本质、提出可行解决方案。

调研报告要求：（1）主题明确，报告有数据支撑、有事实依据；（2）结构规范，报告逻辑连贯、层次清晰；（3）重点突出，聚焦核心问题，不泛泛而谈；（4）总计字数不少于 3000 字。