



揭阳职业技术学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课程名称：教育学

任课老师：李冬霞

项目一 绪论

教学目的:

知识目标: 通过本章的学习, 使学生对教育学有初步的了解和认识, 掌握什么是教育和什么是教育学, 并对教育的产生和发展, 教育学的产生和发展都有充分的理解和认识。同时培养学生对教育学的学习兴趣、学习热情, 掌握学习教育学的科学学习方法。

能力目标: 培养学生查阅资料, 自我学习能力的的能力

情感目标: 了解历史, 热爱祖国, 热爱教育事业, 树立科学的教育理念。

课程思政目标: A 通过学习我国教育的发展历史, 了解我国现阶段教育的先进性和科学性。

B 学习蔡元培、陶行知等一批教育家和革命家, 在他们身上, 学习优秀的教育思想, 更重要是他们伟大的革命主义精神。

教学重难点: 掌握什么是教育和什么是教育学, 并对教育的产生和发展, 教育学的产生和发展都有充分的理解和认识。

教学方法: 讲授法、讨论法、谈话法

教学时间: 4 课时

教学过程:

一、什么是教育学

教育学是研究教育现象, 揭示教育规律的一门科学。

二、“教育学”概念的创制

从起源上看, 英法等国家的 pedagogy(教育学)一词源于希腊语的 pedagogue, 意为照看、管理和教育儿童的方法。19 世纪末, 英语国家的人们先后用 education 来取代 pedagogy, 在我国, “教育学”是一个译名, 应是从日本转译过来的, 时间大约是本世纪末。

三、教育学的研究对象

研究对象: 人类特有的教育现象。

任务: 揭示教育现象的客观规律。

四、教育学的产生和发展 (经历了三个阶段)

a) 教育学的萌芽阶段

中国: 孔子、孟子、韩愈、董仲舒

西方: 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德

作品: 《学记》 《论语》《演讲学原理》《柏拉图》

b) 教育学的独立发展阶段

独立的条件: 历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀, 17 至 18 世纪的教育实践, 还有许多教育学家的不懈努力。

独立的标志: 研究对象方面, 有专门的研究领域

方法方面, 有科学的研究方法

著作方面, 有系统的教育学著作

组织机构方面, 有专门的组织机构

这些标志的出现前后经历了大致两百多年的时间, 因此, 教育学的独立是一个历史过程, 而非在一个瞬间完成的。

独立时期的标志性著作：

- 1623 英国 培根 《论科学的价值和发展》
首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。
- 1632 捷克 夸美纽斯 《大教学论》
近代第一本系统的教育学著作。
- 1693 英国 洛克 《教育漫话》 提出“绅士教育”
- 1762 法国 卢梭 《爱弥儿》
- 1803 德国 康德 《康德论教育》
提出“教育的方法必须成为一门科学”“教育实验”
- 1781~1787 瑞士 裴斯泰洛齐 《林哈德和葛玛德》
提出“使人类教育心理学化”
- 1806 德国 赫尔巴特 《普通教育学》第一本现代教育学著作
称为“现代教育学之父”、“科学教育学的奠基人”

c) 科学教育学的发展阶段

A 前苏联的凯洛夫 《教育学》

B 美国的杜威 《民主主义与教育》

C 杨贤江（1895~1931）浙江人，于1930年撰写了第一本运用马克思主义论述教育原理的专著《新教育大纲》

D 蔡元培（1868~1940）1917年任北大的校长，提出实行“囊括大典，网罗众家，思想自由，兼容并包”的办学方针，提倡科学与民主，在全国大学中第一次招收女生等，对北大进行改革。

E 陶行知（1891~1946）原名文 ，后改名知行，最后改名为陶行知，安徽省 县人，1923年夏，辞去东南大学的职务，从事平民教育，1927年创办晓庄师范学校，1939年创办育才学校，1946年回上海投入革命，在闻一多、李公朴等人被暗杀后仍大义凛然地说，“我等着挨第三枪”，终因劳累过度，健康过亏，于1946年7月25日因脑溢血去世，享年55岁。

“讲学江宁师范事件”

“反对师范培养书呆子”

“捧着一棵心来，不带半根草去”

作业要求：对以下教育家的生平进行了解：蔡元培、陶行知、徐特立、陈鹤琴、俞子夷、叶圣陶、斯霞、陶淑范

项目二 教育的基本规律

教学目的：

知识目标：掌握教育的概念，了解教育的产生和发展，以及在各个阶段的特点。领会教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系及教育在我国社会主义现代化建设中的地位 and 作用。

能力目标：培养学生查阅资料，自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：了解历史，热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念。

课程思政目标：学习我国教育的发展，以及教育在我国社会主义现代化建设中的地位 and 作用。如何通过教育促进社会生产力、政治、文化等的发展。

教学重难点：教育的产生和发展

教学方法：讲授法、讨论法、谈话法

教学时间：2 课时

教学过程：

一、什么是教育

1. 古罗马学者奥古斯丁关于时间是什么的感慨，“如果不问‘时间是什么’，我大概还知道时间是什么，一旦问起‘时间是什么’，倒不知时间是什么了。同样，人们凭经验也能大体知道‘什么是教育’，从科学上探讨这个问题，就人人言殊了。

2. 最早对教育做出解释的，是公元一世纪，东汉时代名叫许慎的，在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”“育，养子使其作善也”。定义中包含上对下，成人对儿童的一种影响，其目的是使受教育者成为“善”，教育的手段靠灌输和模仿。

3. 广义和狭义之分

广义的教育：范围较广、包括成人的和儿童的，包括组织性强和组织性差的，也包括家庭教育和社会教育。

狭义的教育：通常指学校教育，也包括业余的、函授的、电大的、网络的。有固定的老师、学习内容、学习手段等。书上主要讲狭义的教育。

二、教育的起源

1、法国 利托尔诺 “生物起源说”（动物界也有教育现象，如：老猫教小猫抓老鼠）

2、美国 孟禄 “心理起源说”（儿童对成人的摹仿、学习）

3、马克思 “劳动起源说”（起源于人类在劳动中向下一代传授生产劳动和社会生活的经验）

1985年在巫山县（重庆市）发现的“巫山人”，距今200万年，在“巫山人”的遗迹中发现，有石器、孢子花粉，表明他们开始有生产劳动和种植，所以在生活中，他们要向下一代传授生活知识和生产劳动的知识，如木器、石器的制造，狩猎的技术，收集食物的技术，共同生活规范的遵守。而这些知识、经验都不是先天的，是后天学习得来的，这就是经验的起源。

所以教育活动产生于原始社会，起源于人类参与社会生活的需要和自身身心的发展。教育活动是人类特有的现象。（杨贤江）

三、教育的发展

1 原始社会的教育

内容：生产劳动的教育：石器、人工取火、狩猎、农业种植

生活习俗的教育：氏族长指挥、尊老爱幼

原始宗教的教育：祭太阳、动物、鬼魂、祖先
原始艺术的教育：舞蹈
体格和军事的教育：部落间的战争
特点：教育目的一致，教育权利平等
以生活经验为教育内容
教育活动在生产活动中进行
教育的手段仅限于言传身教
男女教育有区别，根源在于分工
教育没有专门的场所和专职人员

2 奴隶社会的教育

时间：夏代、商代、西周、春秋
出现学校教育：庠、序、学、校
庠是氏族储存粮食之所，有老者看管，也是老人聚集的地方、养老的地方，并负责看管小，于是老人便将经验传授给小孩，于是出现了学校。
内容：六艺……礼、乐、射、御、书、数
人物：孔子、孟子
(作业：了解孔子的生平、主要教育思想)

3 封建社会的教育

形式：出现“官学”和“私学”两种
官学如：国子监、宗学等等
私学如：府学、州学、县学以及汉代的书馆、书院、学蒙、等
内容：较为丰富，以儒家思想为主，但脱离现实，多属政治、哲学、文学、道德、宗教等人文科学。

教育活动得到较好的发展，出现了众多的教育家和思想家。

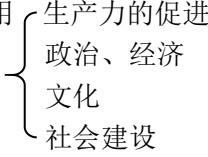
4 资本主义社会的教育

教育内容更加丰富，如数学、物理、化学、天文
教育手段现代化
较强的阶级性：如贵族学校、私立学校
尤其是高等教育的蓬勃发展，像美国的哈佛大学、英国的剑桥大学、法国的巴黎大学、德国的莱比锡大学、洪堡大学等。
作业：对当今的著名大学进行了解。

5 社会主义的教育

内容也更丰富，手段也更完善
不断改革，日趋完善

四、教育的作用

- 1、对社会发展的作用 
 - 生产力的促进
 - 政治、经济
 - 文化
 - 社会建设
- 2、对人的发展的作用……起主导作用
根据：有专门设施、有专门人员、有设备
条件：正确方向、顺应规律、提出活动

- 作业要求：1. 了解以下十位古代教育家的教育思想：孔子、孟子、荀子、韩愈、韩非子、董仲舒、王充、颜之推、朱熹、王守仁。
2. 讨论：为什么说教育在人的发展中起主导作用？
3. 讨论：以教育与经济的相互作用为例，举例说明教育对经济有何作用？反过来经济对教育又有何影响？

项目三 教育目的

教学目的:

知识目标: 掌握什么是教育方针, 教育目的, 培养目标, 并掌握它们的内容分别是什么?

理解什么是素质教育? 对实施素质教育有一定的认识 and 了解。

能力目标: 培养学生查阅资料, 自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标: 热爱祖国, 热爱教育事业, 树立科学的教育理念。

课程思政目标: 我国的教育目的是培养社会主义建设者和接班人, 引导学生将教育与社会建设想联系。并结合我国国情, 思考如何进行素质教育。

教学重点: 掌握什么是教育方针、教育目的, 并掌握它们的具体内容。

教学时间: 2 课时

教学方法: 指导学生自习法、谈话法

教学过程:

<引入>

本章主要围绕教育方针和教育目的两个内容进行学习, 它们都是教育活动的总的指导思想, 对教育内容、教育方法、教育过程都起导向作用。

<自学思考题>

先自行阅读课本, 并思考以下问题:

- 1、什么是教育方针, 我国现阶段教育方针的具体内容是什么?
- 2、教育方针的内容包括哪三个层次? (分别如何与内容相对应?)
- 3、解释教育方针的特点。
- 4、什么是教育目的? 教育目的的内容是什么? 它有什么作用?
- 5、制定我国教育目的的理论依据是什么? (马克思的全面发展学说, 它建立在社会需要与人的发展的辩证统一论基础上。)
- 6、中学教育的性质、培养目标、任务分别是什么?
- 7、什么是素质教育? 如何理解?
- 8、如何构建实施素质教育的新机制?

<边提问边讲授>

一、教育方针

- 1、什么是教育方针? (强调总方向和总目标)
- 2、我国现阶段教育方针的具体内容? 三个层次如何对应?
- 3、教育方针的特点

方向性: 教育方针受所在社会的政治、经济、性质决定, 所以在不同的国家中, 所提的方向是不同的。

实践性: 教育方针必须具有指导性和操作性, 能指导实践。

时代性: 在其本质内容相对稳定的基础上, 有随社会和国家发展的需要和任务的变化而变化。

法令性: 对国家的教育工作具有约束力。

二、教育目的

- 1、什么是教育目的

2、理论依据：马克思的全面发展学说

马克思针对资本主义社会的大机器生产，指出劳动者的发展仅仅是体力上的片面发展，因此后来指出了“脑力劳动和体力劳动”的全面发展学说，我国的教育目的的提出就是以其为理论依据，但有在其基础上进一步发展，我们所谓的全面发展包括德、智、体美劳，内容上更广更深。

三、中学教育的性质、培养目标、任务（略）

五、素质教育

1.什么是素质教育

强调概念中的“全面”“全体”“主体性和主动精神”

2.当前应试教育的弊端

A 教育对象的局限性：应试教育的主要特征是选拔适合教育的儿童，而不是创造适合儿童的教育。

B 教育内容的片面性：造成怎样考就怎样教，怎样教就怎样学。

C 在教学过程上的表面性：只注重学生的应试能力，教学过程缺乏应有的深度。

D 在教学效果上的虚假性：为了应试暗度陈仓，用教师的能力代表学生的能力。

3.如何构建实施素质教育的新机制

实施素质教育并不是单纯取消高考的行为这么简单，必须从教育思想、教育内容、课程体系、教学方法、教学评价，以及师资建设和教育环境等方面进行整体改革。（六点见书）

补充材料：

1、为什么美国的高考没有导致应试教育？

美国孩子从小学三年级开始一年至少参加一次统考，从高二就参加高考预考。高三再考一次，高四参加正式高考。那么多的考试为什么没有导致应试教育。原因之一就是他们不以高考的考分为唯一衡量的标准。美国是我学什么你考什么，我教什么你考什么。美国是教育指挥高考，中国是高考指挥教育。

2、美国的大学如何招生

美国大学采取“三合一”的评价模式：高考成绩、高中四年成绩、综合素质。美国学生一年可以参加七次高考。考完后可选两次最好的成绩申请学校。在中国，很多孩子一模二模三模考得很好，一到高考不是拉肚子就是发烧，或者一落千丈考得很糟。实际上这是心理作用的问题。美国孩子想这次考不好还有下次，由于心态正常，很少大起大落，考两三次成绩都差不多，就不考了。我呼吁中国的高考每年考三次：6月初、7月初、8月初考试。大学推迟三个月开学。

作业要求：1. 讨论谈谈你对目前中国的教育方针的看法。

2. 讨论谈谈你对素质教育的认识？如何实施。

项目四

教师

教学目的：

知识目标：正确理解教师劳动的特点、任务，教师劳动的价值、教师的权利和义务；明确教师在政治与业务方面的素养要求；认识教师提高自身素养的意义与主要途径。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念。

课程思政：教师的职业道德具有很高的要求，要提升自身各方面的素质，尤其是思想素质，做合格的教师。

教学重难点：理解教师的劳动特点，掌握教师素质和行为要求。

教学时间：4 课时

教学方法：讲授法、讨论法、谈话法

教学过程：

<引入> 杨雄：师者，人之模范也。

韩愈：师者，传道受业解惑者也。

一、什么是教师

从概念中可概括出教师的作用是什么？

二、教师的作用

- 人类文化的传递者
- 人类灵魂的工程师
- 通过培养人才促进社会的发展

讨论：现代化手段最终将完全取代教师这一角色？

三、教师工作的特点

1. 复杂性（培养目的包括多方面；人的发展受多方面影响；每个人都是不同的。）
2. 创造性（要对不同的人采用不同的方法。如：A 一把钥匙开一把锁；
B 教育机智 C 因地制宜，在教学中不断调节和修正活动。）
3. 长期性（十年树木，百年树人）
4. 间接性（通过培养人才造福社会）
5. 主体性（教师本身是一种教育手段，用自己的人格对学生起潜移默化的作用。）
6. 示范性（主体性决定示范性）

四、即兴演讲：热爱学生、学而不厌、诲人不倦、以身作则、因材施教、教学相长、长善救失、启发诱导

五、教师的职业素质

（一）、职业道德素质

1. 忠诚教育事业——坚定的职业信念
2. 热爱学生——师爱

作用：激励教师做好教育工作的精神力量

开启学生心灵的钥匙，通向学生内心世界的桥梁。

有助于培养学生友好待人，趋向合群和开朗的个性。

体验感：亲近感

理解感和尊重感

期待感

培养：提高对师爱的认识

通过实践

3. 以身作则、为人师表

“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

从何做起：行为（孩子的眼睛是录像机，耳朵是录音机，脑子是电子计算机）

内心世界（情操、道德、思想、人格、修养）

（二）、文化知识素质

2. 精通所任学科的知识

3. 广博的文化知识

如：学生针对“同行十二年，不知木兰是女郎”，认为不可能，因为他们认为一洗脚就露馅，老师说“南北朝时未露小脚”，学生又问：“那是什么时候开始的”。老师被问倒了，后来查了之后才回答：“始于五代”。

4. 教育学和心理学的知识

（三）教师的能力素质

1. 了解学生的能力（从教学、从活动、从生活）

2. 语言表达能力（科学性、针对性、情感性、幽默性、趣味性）

3. 组织管理能力（管理课堂、管理班级、组织活动）

4. 教育科研能力

5. 社交能力（协调学生、家长、教师、领导）

（四）、教师的身心素质

1. 健康的体质

2. 健康的心理

讨论：如何提高教师的素质？

A 提高教师的社会地位

B 改革师范教育

C 加强教师的继续教育

六、教师的行为

1. 在教书育人中：

A 诲人不倦(如孔子 30 岁后开始办学，以后 40 年从不间断。他的弟子“子路”，原来恶劣至甚，后经孔子爱的教育后成为突出的人才)。

B 因材施教（陶行知先生比喻养牡丹和松树用不同的养料，如果对调，松树会肥死，牡丹会瘦死。）

C 循循善诱（多用启发式教学，避免用灌输式。）

D 以身作则

E 勇于探索（学而不厌，不断地创新方法，教无定法。）

2.在师生关系上：A 民主精神、B 尊重和信任学生、C 公平地对待每一个学生、

D 严格要求每一个学生。

影响师生感情沟通的十个因素：

A 跟学生接触少。

B 对学生缺乏热情。

C 做事不认真。（马虎、光说不做、有始无终）

D 缺乏兴趣爱好。

E 偏爱

F 不善于将人心比己心。

G 讲话不注意。

H 不能宽宏大量。(师生之间有时难免有矛盾误会，如果斤斤计较，得理不饶人，会降低威信。)

I 对学生不够关心体贴

J 为人不实在(应言行一致、表里如一)

如何培养自己的教育态度、作风、行为、建立良好的师生关系?

A 热爱尊重学生

B 讲求民主平等的作用。

C 善于进行“心理移位”

3.与其他教师的关系上：A 尊重和信任 B 支持和配合 C 尊重和依靠

4.与社会的关系上：A 家长 B 校外力量

作业要求：学习这部分内容后，有何感想？觉得应从哪些方面培养自己？

项目四 学生

教学目的：

知识目标：通过这一章的学习，使学生能够更进一步的了解学生的心理，并通过复习心理学的有关内容，对中学生的心理有全面的了解和认识。有利于教育活动的开展。了解素质教育的含义。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：结合素质教育，思考并讨论如何培养全面发展的，尤其是身心健康的学生。

教学重难点：理解学生的属性和地位。

教学时间：2 课时

教学方法：讲授法、谈话法

教学过程：

一、学生的属性

- 1、是教育中的人，独立价值的，教育要尊重学生的主体性。
- 2、要承认学生的变化发展性
- 3、以学习为主，但也要促进其全面发展。

二、学生的地位

传统教育观：赫尔巴特提出，以教师为中心，课本为中心，课堂教学为中心。

现代教育观：杜威提出，以儿童为中心，行动为中心，学生的经验为中心。

主体教育：承认教育中学生是主体。

三、学生的特点：

在青春期中，学生的心理和生理发生一系列的变化，因此在许多方面要注意：

1、中学生的早恋

疏远期——主动接近期——初恋

2、中学生的自尊感

对自我认识不够，较多地依赖别人的评价，应客观公正的评价学生。

3、中学生的理想

理想日趋接近生活，渐渐稳定，但大多数人不明确、模糊。

4、中学生的友谊

这时朋友较多，开始稳定，并具有选择性，以性格爱好为选择对象。

5、中学生的焦虑

由于学习压力，父母教师不理解，不切实际的期望，还有交往中的挫折。

如何克服：提高认识，学会客观看待问题，稳定情绪。

积极参加文体活动，心胸开阔

克服封闭性，多找老师、同学谈心

教师和父母不应提出不切实际的要求。以鼓励为主，创造良好的气氛。

教师和父母主动观察，及时发现。

五、中学生的素质

1. 什么是素质

2. 中学生素质的内容：思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、审美技能素质、心理素质、身体素质

项目六 德育

教学目的：

知识目标：正确理解中小学思想品德教育的意义；掌握中小学思想品德教育的目标与内容、基本规律、主要原则、途径与方法。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：掌握如何在各科教学中渗透对学生进行德育、以及明确德育的目标、德育的方法、德育的途径等。

教学重点：掌握德育的概念和内容以及德育实施的原则。

教学方法：讲授法 讨论法

教学时间：6 课时

教学过程：

<引入>：1.全面发展教育包括：德育、智育、体育、美育、劳动教育

（德育不好出危险品，智育不好出次品，体育不好出废品。）

2.德育具有社会功能和个人功能

例：高智商犯罪、自杀的留学生、马加爵个案

<内容>：

一、什么是德育

是教育者按照一定的社会或阶级的要求，有目的有计划有组织地对受教育者的心理施加系统的影响，使受教育者的思想品德行为与社会道德规范要求相适应的教育行为。

二、德育的内涵

政治教育
思想教育
道德品质教育
(心理教育)

三、德育的内容

德育的内容收政治、经济、学生年龄、当前形势等的影响，它可分为基本稳定和可变动的部分。基本稳定的包括：

1. 初步的马克思主义常识教育
2. 中国社会主义的常识教育
3. 爱国主义教育和国际主义教育
4. 理想教育
5. 集体主义教育
6. 劳动教育
7. 民主与法律、法制教育
8. 社会公德教育
9. 身心卫生和个性发展教育

四、德育的过程

(一) 什么是德育的过程

(二) 德育过程的基本规律

1. 知、情、意、行统一发展的规律。
2. 学校教育和其它影响相互作用的规律。
3. 受教育者思想内部矛盾转化的规律

思想品德教育过程的基本矛盾是教师根据社会的道德规范向学生提出的道德要求，与学生思想品德发展的现状的矛盾，这个矛盾推动着思想品德教育过程的发展。

4. 思想品德形成循环往复逐步提高的规律。

五 德育的原则

(一) 什么是德育的原则

(二) 常见的德育原则

1. 方向性和现实性相结合的原则

A 让学生学习马列、邓论、党的路线、方针、政策

B 同时要注意学生实际、结合年龄，提出不同要求。如“为了人民的幸福奋不顾身、公而忘私、勇于献身”，在学生中大力提倡，但不做普遍要求。“助人为乐、相互关心爱护”则可以作为普遍要求。即不能“一刀切”，要鼓励先进，又照顾多数，把先进性要求和普遍性要求结合起来。

2. 正面教育和纪律约束相结合原则

正面教育：用正面的事实、道理、榜样等对学生进行启发、引导。

A 用榜样、摆事实，讲道理

B 多用表扬和奖励

C 发扬自身优点和克服缺点

纪律约束：用规章制度制约学生。如针对早恋提出“十不准”。

3. 尊重信任和严格要求相结合

尊重信任：对学生关心和爱护，公正、一视同仁。

严格要求：合理适度的要求。因为“严是爱、松是害，不管不教要变坏。”

“尊重并不等于对学生的放任自由”

A 关心、爱护每一个学生，因为师爱是教育的前提。例：“郝学”

B 严格要求学生，并且要求要适度、合理、有方。

适度：即要求要根据年龄、水平，是学生努力可以达到的。

有方：要注意方法和方式。

C 要慎用体罚和惩罚

4. 集体教育和个别教育相结合的原则

A 发挥集体的教育力量。集体的要求、活动、影响、舆论、评价，对个人有极大的促进作用。

(心理上追求安全感和归属感，从别人的评价中获得自我的评价。)

B 只有集体教育没有个别教育是不行的。(为什么?)

由于每个学生的性格、气质、思想基础的不同，接受集体教育的程度也不同。还有，每个学生的特点不同，必须要用个别教育进行补充。

C 要注意做到因材施教，不能“一刀切”。

5. 教育影响的一致性和连贯性原则

A 品德道德发展是多方面的教育影响的结果，所以要协调各方面的作用，如学校中要协调科任教师、后勤、校长，校外要协调家庭、社会。

B 要注意教育的计划性、连贯性、系统性。如对于爱国主义教育，低中高年级的要求不同，内容不同，分别开展什么，要有计划。每以学年，在期初和期末分别开展什么，要有系统计划。

6. 知行统一的原则

知：道德认识。 行：道德行为

A 讲道理，晓之以理。

B 实践要求，导之以行。

六 德育方法

(可以实行试讲, 自由选取一个方法, 讲时讲明三个方面: 定义、方式、注意)

(一) 什么是德育方法

是教育者和受教育者为了完成德育的任务和内容, 在德育过程中采用的方式和手段。

毛泽东曾把方法问题比喻为过河的桥和船, “不解决桥和船的问题, 过河就是一句空话”。

(二) 常见的德育的方法

1. 说理(说服法)

A 通过摆道理讲事实, 以情感人, 以理服人。

B 方式 { 讲解: 可以系统的讲, 专题的讲, 必须有的放矢。
谈话: 事先准备, 不断交流, 态度诚恳。
讨论:
指导阅读书籍、报刊:

C 注意: 态度诚恳, 有针对性, 尤其是要有技巧。

2. 榜样法

A 以别人好的行为、思想、品德影响和教育学生。因为学生的模范力强, 易受暗示。

B 榜样的种类 { 革命领袖和英雄模范人物
电影、戏剧、文学作品中的典型人物
教师、家长
同龄伙伴

C 注意: 榜样要有针对性, 并贴近学生的生活实践。

3. 陶冶法

A 陶冶是烧制陶器和冶炼金属。比喻给人的思想、性格以有益的影响, 它不同于说理, 而是寓教育于情景之中, 以情染情, 以境陶情。在轻松、愉快的环境中, 使心灵受到感化。

B 陶冶的方式 { 师爱的陶冶
环境的陶冶
文艺的陶冶

4. 实践锻炼法

A 制定规章制度, 行为规范, 从而培养和训练他们良好的品德。

B 注意加以督促、检查、总结

5. 自我教育法

A 自己教育自己的能力

B 注意: 启发学生自我教育的愿望。(这是前提和基础)

培养自我评价。“人贵有自知之明”

指导学生制定自我教育计划。如: 鲁迅的“早”;

针对性格在书桌上写“勤”和“忍”。

制定“学习计划”、“每天的作息时间表”

6. 奖励和惩罚

A 注意是起肯定和否定, 强化和弱化的作用

B 奖励: 颁发奖状、发给奖品、授予称号

处分: 警告、严重警告、记过处分

C 注意: 要公正、要因材施教

七、德育的途径

1. 各科教学 { 思想品德课 (专门)

其他各科教学

2. 班主任工作 (经常)
3. 共青团、少先队活动
4. 劳动和社会实践
5. 各种课外活动
7. 心理咨询活动

作业要求：分析讨论案例，判断该事例贯彻或运用了哪些原则或方法？你从该事例中得到了什么启示？

项目七 教学（上）

教学目的：

知识目标：正确理解教学的概念、地位、目标。掌握中小学教学过程的规律、原则。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：如何运用有效的教学原则和教学方法，促进学生德智体美劳全面发展。

教学重难点：教学的概念，教学原则。

教学方法：讲授法 谈话法 讨论法 实例分析法

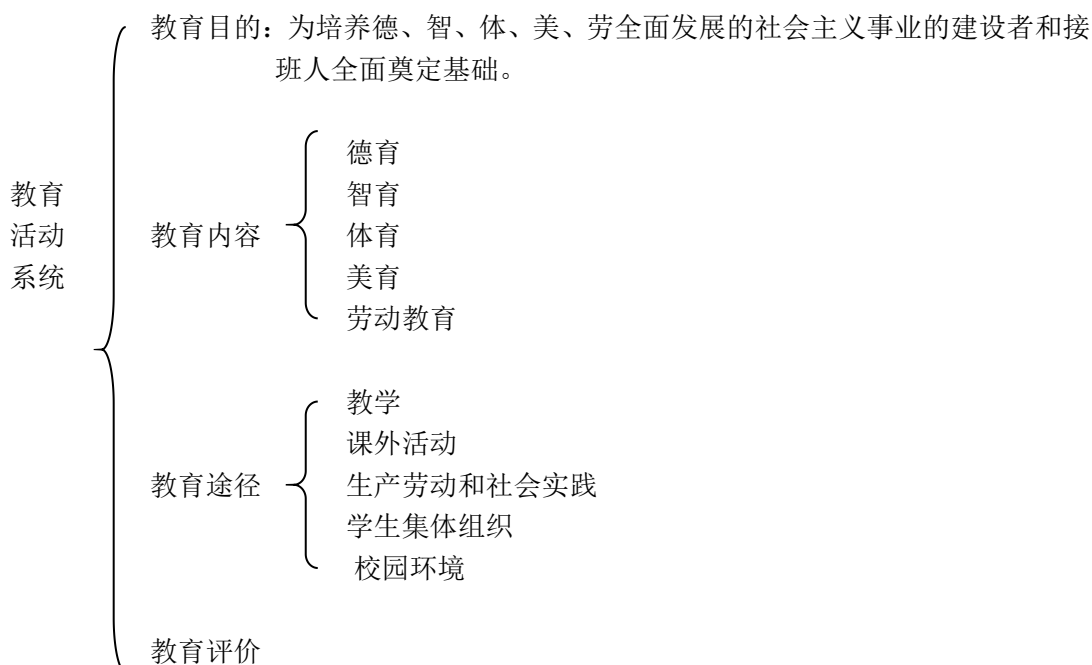
教学时间：6 课时

教学过程：

一、什么是教学

教师的教……学生的学

二、教学在教育活动系统中的地位



强调：1.在教育活动系统中，起决定作用的要素是教育目的。

2.教学是实现全面发展教育的基本途径。

3.学校工作要“全面安排，教学为主”

思考：智育==教学？

提示：不是。包括三个方面：

1. 智育是教育内容，教学是教育途径。

2. 智育的开展实施，主要通过教学完成，但不单单只有教学，还有课外活动等途径。

3. 教学不单为智育服务，也为体育、美育、德育、劳动教育服务。

三、中学教学内容

（一）课程计划

- 1、什么是课程计划
- 2、课程计划的内容与结构 (见 P218 表格)

(二) 教学大纲

- 1、什么是教学大纲
- 2、结构

说明：叙述本学科的教学目的、要求、方法、应注意问题。

本文：针对每章节，安排每章节的重点、上课时数、作业、练习、实验

(三) 教科书

- 1、什么是教科书 (师生共用)
- 2、结构：目录、课文、作业、图表和附图

四、教学过程

1、什么是教学过程

2、教学过程的基本规律

A 教师主导作用和学生主体作用相统一的规律

教师具有专业知识和教育知识，应成为主导作用。

学生是学习的主人，具有主动性和主体性，应起主体作用。 }

B 间接经验与直接经验相统一的规律。

以间接经验为主。

间接经验的学习应以直接经验为基础。

相结合、相互作用。

C 掌握知识和发展智力相统一的规律。

掌握知识是基础。“巧妇难为无米之炊”。

智力的发展又是掌握知识的必要条件。

D 教学与教育相互统一的规律。

两者关系：寓教育于教学之中。

五、常见的教学原则

(一) 科学性和思想性统一的原则

1、定义

是指教师要以准确无误的科学知识武装学生，并结合知识教学，有目的有计划地对学生进行思想品德教育，既教书又育人。

2、要求

A 科学性：即所传授的知识是准确无误的，包括字、音、词，抓住教学内容的重点、结构，明白编者的意图，包括对基本概念、原理的讲解、操作等。比如语文老师讲错字音、写错笔顺、化学老师操作不规范。

B 思想性：即结合学科教学进行德育。如“语文教学中怎样渗透进行德育？”

(二) 理论联系实际原则

1、定义

2、要求

A 扎实地学好理论，理解理论

B 与实践相结合，即将直接经验和间接经验相结合。

……配合教学安排好实践活动、课外活动。

……在教学中将书本知识与现实联系，如多举与现实有关的例子。

……通过练习，引导学生将知识用于实际，形成技巧、技能和能力。

如：教学练习：教师教了怎样概括中心思想后，找一些课文练习。

教师教了状物的文章后，让学生练习描写一只玩具小猫。

教师教了环境的文章，让学生练习描写自己的房间。

如：模仿性的社会实践，即模拟现实生活设置问题情景，组织学生进行某一问题的实践练习。

如：语文课上让学生根据教师给定的情况写一个请假条。

数学课上让大家丈量桌面的大小。或丈量实际中一块三角形的土地。

劳动课上让大家作一道菜。

(三) 启发性原则

1、定义

2、根据：因为学生是学习活动的主人，教师起主导作用，学生起主体作用。学生是学习的主体，所以，要调动学生的自觉性和积极性。

3、来源：孔子说：“不愤不启，不悱不发”。其中，“愤”是指心理想懂，但表达不出懂的意思；“悱”是指想把懂的意思讲出来，但讲不出来。就是说，“愤”和“悱”是学生思想活跃时的一种心理状态，这种状态下孔子启示一下、开导一下、指点一下，这就是“启”和“发”，如果不具备就不“启发”。孔子的启发式既具有积极的一面，有具有消极的一面。因为不仅要在学生具有“愤”和“悱”时进行启发，还要想办法激发学生，使之处于“愤”和“悱”的状态。让学生积极思考，从而发展思维能力。

4、注意要点

A 激发、培养学生的动机。

如：《摩擦力》、《标点符号》

B 启发学生积极思考，发展学生的思维能力。

如：“什么是动物”

C 让学生理解学习的过程，掌握学习方法，培养自学能力。

我国老教育家叶圣陶指出：“教师教任何功课，“讲”是为了达到用不着“讲”，“教”是为了达到用不着“教”。知识和技能是教不完的，善于启发的老师，是注重培养发展学生本身获得知识的能力，即老师是“引路子，教方法”。

D 启发式就是废止注入式。注入式即“填鸭式”教学，教师把学生看成消极被动地接受知识的容器，凭自己的主观愿望，向学生脑子里灌知识，只讲其然，不讲其所以然，使学生生吞活剥，死记硬背。抑制了学生的思考力和创造精神。

E 不要把“启发式”与“谈话式”或“问答式”等同起来。认为运用启发式就是采用问答式的谈话法。启发式是一种教学思想，谈话法是一种教学方法。应该说，“谈话法”、“问答法”是启发性很强的教学方法，但不是实行启发式的唯一方式。调动学生主动性和积极思维的方法方式很多：如教师抓住重点、难点等关键，进行启发讲解，即所谓“启在关键，发在要害”，使学生随着教师的讲解思考问题，掌握规律，举一反三；或教师指导学生动脑进行实验操作和各种实践练习，虽没有问题，但具有启发性，也是启发式教学。如果一堂课只是“是与不是”“对与不对”的简单对答，虽也热热闹闹，但没有启发学生积极思考，不能称为启发式教学。

总之，凡能调动学生学习自觉性、积极性，引导学生积极思考主动实践的一切方式方法，都可以称为启发式教学。

(四) 直观性原则

1、定义

强调：获得的是感性知识。

直观手段：实物、模型、标本、图表、语言等

表象：过去感知过的事物在头脑中的形象。

提问：为什么必须贯彻该原则？

2、依据：A 学生的认识总体上来说遵循感性……理性，具体……抽象，所以理性知识要以感性知识为基础。

B 中学生的抽象思维刚刚起步。

C 用直观手段获得的表象，印象深刻，便于记忆、巩固。

3、直观手段的类型

{	实物直观：实物、标本、实验、参观
	模型直观：图片、图表、模型、幻灯片、电影、录像带。
	语言直观：用语言生动的讲解、形象的描述而引起直观作用。

提问：直观手段是否用得越多越好？

（直观手段是教学的手段，它本身不是目的，不能为直观而滥用直观。）

如：小学生学“妈妈”一词，特意找了一张中年妇女的图像，对学生说这是“妈妈”，结果学生都说不是妈妈，是阿姨。

4、注意要点：

A 要恰当、即有目的有针对性地使用直观手段。什么情况恰当？

……学生过去没有感知过的，而又必须积累的。如三角形、圆锥体。

……重点、难点的内容，可以留下深刻印象。

如：学生学习“挑”、“眺”、“跳”的区别。

如：在《珊瑚》一课中写道：“大海退潮了，海面上露出美丽的珊瑚，……他们一丛一丛，有的像鹿角、有的像扇面、有的像菊花、有的像树枝”。长在大城市的孩子，不要说珊瑚，连大海退潮都不知道。所以，可以在电影找大海退潮的场面或打出珊瑚的照片或幻灯片，让学生感知深刻。

B 直观手段的运用关键在于善于引导观察，即与讲解结合。

直观手段只提供手段，但学生是否观察，是否抓住主要的东西，关键在于教师的引导讲解，从而引起相应的想象、思考。如带学生去公园参观，回来后要求学生写：“春天”的作文，如果不讲解的话，学生是不能根据目的去观察的。

C 精心制作和使用电教教材。

如讲解《小猴子》时，让学生观察投影片中猴子不同的动作：“掰”玉米，“扛”着走，“摘”西瓜，“抱”着走，“扔”西瓜等里面几个动词，这对以后写作大有帮助。

如讲到《十里长街送总理》，用简单的词语概括总理一生，并打出人们送总理的画面，一下子引发学生的情绪，理解课文的心情。（对于个别老师将课室布置成灵堂再讲解则太过分。）

（五）循序渐进原则

1、定义

强调：教学要遵循两个序

{	学科的逻辑系统
	学生认识发展的顺序

2、注意要点

A 要循学科发展的逻辑系统

……按照教学大纲和教科书的系统教学。它们根据一定的科学性来编，可以按照。但也可以

作一些适当的变动，但要慎重，要经过试验，随意改变是不好的。

……突出重点、难点，点面结合，不能面面俱到，平均用力，这样才有效率。

B 要循学生认识发展的顺序

……一切教学工作要注意系统连贯。如：备课、讲解、辅导、演示、实验、练习、复习、检查等环节。（如“笔”的例子。）

……要按学生认识发展的顺序：从近 → 远，从浅 → 深，具体到抽象，简单到复杂。

如：说话 → 看图作文 → 习作例文 → 命题作文

如：书中例题：40%、2.5%、17%、125%

将其改为：17%、40%、125%、2.5%

C 要处理好循序与教学进度的关系

不可“跃进”，因为“欲速则不达”，也不可“开慢车”。

应在循序的基础上注意一定的难度和速度，这个难度和速度是学生经过努力可以达到的。（有一定难度，可促进其动脑，从而具有兴趣和积极性。）

（六）因材施教原则

1、定义

2、根据：俗语：“十个指头有长短”；“吃不饱”与“吃不了”

……心理学中学到人的个性（能力）有个别差异。

{ 发展水平上的差异
发展时间上的差异
发展方向上的差异

……目前的班级授课制不能照顾个别差异。

3、注意

A 深入了解学生

班的知识水平、学习风气、学习态度、品行表现等。

人的爱好、兴趣、思想、习惯。

B 面向全体、照顾个别

即照顾两头、抓好中间

{ 中间生：基本要求
优等生：发展性要求
后进生：暂时适当降低的要求

例：让学生差的先回答，后让成绩好的给予评价。

例：每天留七道作业题、学生自由选择完成五道。

例：魏书生每天留五百字作业，根据自己的不足写：或写生字、或写日记、或写拼音等等。

C 适当对待有特殊才能和学生有困难的学生。

补充：因材施教中应注意的问题：

A 克服常规思想的束缚

B 正确对待编组学习

C 特殊儿童的教育

……超常儿童

……智力落后儿童

……情绪困扰儿童

……学习障碍儿童

(七) 巩固性原则

1、定义

2、根据：……学生在短时间内掌握大量的间接知识，不注意巩固，便会很快遗忘。

……孔子曰：温知而知新

……夸美纽斯说：“知识的获得要靠记忆”。

3、记忆包括

- 识记……印象要深刻
- 保持……理解要深刻
- 回忆

4、注意

A 感知清晰，理解深刻

如：感知时注意生动有趣，形象直观

马淑珍老师的顺口溜：“拐棍佛 F，伞把特 T，小棍赶猪勒勒勒 L”

口诀记忆法：买与卖

直观形象记忆法：伞、漏

B 做好复习工作

- 及时复习
- 做好单元复习和期末复习
- 在运用知识中复习巩固过的知识
- 不要要求学生掌握所有的材料，抓住重点
- 变换复习方式，引发兴趣
- 防止过度疲劳，要过度学习

C 指导记忆的方法

- 意义识记和机械识记相结合
- 读、听、写、看全面结合
- 反复阅读与尝试回忆相结合

目前世界流行的公认较好的读书法：

RQ4R 法：预览 preview 设问 question 阅读 read 反思 reflect
 背诵 recite 回顾 review

SQ3R 法：略读 提问 精读 摘要 复习

(八) 掌握知识结构、少而精原则

1、定义：教学要有重点、重点就是由最基本的概念、原理组成的知识结构，这些最基本的概念、原理数量不多，但要精讲精练。

2、注意要点

A 让学生掌握教材的知识体系结构。（如心理学的体系）

B 结构中的基本原理、公式、原理是少量的，但要精讲精练。

(九) 及时反馈原则

1、定义：教师在教学过程的各个阶段，要及时了解学生的状况和结果，并根据所反馈的信息及时调整教与学的内容、方法、进度，使教师的教符合学生实际并收到实效。

2、贯彻要点

A 建立信息反馈网络

- 上课观察学生的表现和面部表情

课前复习提问和课外作业的批改
讲解新课中的提问或让学生个别表达
巩固性练习
平时测验和阶段测验、期末测验

B 注意反馈的及时性

（不是完成整个过程之后，而是渗透在每一个环节中）

C 引导学生学会自我检查学习结果，从而不断改进学习方法。

作业要求：实例分析，判断下列教学实例运用了哪些教学原则？

项目十一 教学（下）

教学目的：

知识目标：掌握中小学教学常用的方法，充分认识现代教育技术在教学中的地位与作用，能对学生的学法进行指导；掌握中小学教学的组织形式和基本环节。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：如何提高教学技能，促进教学实效，如何渗透各科教学，促进学生思想道德的提升。

教学重难点：中小学常用的教学方法。

教学方法：讲授法 讨论法

教学时间：6 课时

教学过程：

一、常用的教学方法

（一）讲授法

强调：运用的主要是口头语言

特点：内容由老师以独白的形式呈现给学生。

优点：学生能在较短的时间内获得大量的信息。
能系统地传授知识。

缺点：没有机会让学生及时反馈，没有能很好地调动学生的积极性和主动性。
忽略了学生的个别差异。

方法： { 讲述：叙述、描绘和概述。
讲解：阐述、说明、分析、论证和概括。
讲读：讲、读、练等活动相结合。
讲演：深入地分析和论证事实。

要求：A 内容要有科学性和思想性

B 条理清晰、重点突出

C 引起学生听讲的兴趣和启发学生积极思考、具有启发性。

D 讲究语言的艺术：清晰、生动、有感染力、主义音调、音速。
尤其要注意讲解的口语化。

E 连续讲授的时间不要过长

F 恰当地运用板书

东郭先生

狼

G 适当注意仪表、体态

运用肢体语言辅助口头语言。

(二) 谈话法

强调：师生间的对话、问答

优点：调动了学生的积极思维活动

缺点：较花费时间

要求：A 对问题要有充分准备

B 在关键、重难点处才设疑

C 注意技巧 { 面向全体学生提问，并留一定时间思考。
照顾一些学习困难的学生

D 针对回答及时总结和评价

(三) 讨论法

1、定义：讨论法是学生在教师的指导下就某个认识问题交换看法，互相启发，以获得知识的一种教学方法。

强调：交换看法、互相启发

优点：启发思考

缺点：花费时间、学生要有一定的知识、能力。

方式： { 成对交换意见
分小组讨论
全班讨论

要求：A 选好讨论的问题

B 采用多种讨论方式

C 全班讨论时，教师要引导讨论，不要当裁判。

D 做好最后总结

比较三种相似的方法：

名称	特点	优点	缺点	要求
讲授法				
谈话法				
讨论法				

(四) 演示法

1、定义

强调：直观手段包括实物、形象教材或表演或现代教学手段。

优点：引起兴趣、帮助思维、加深印象。

2、要求：用讲解配合演示。

(五) 实验法

1、定义

强调：学生在教师指导下**独立**完成的。

2、要求：A 实验前作好准备 { 教师准备器材
学生准备知识

B 实验中作具体指导

C 实验后进行总结

比较演示法和实验法的异同。

(六) 参观法

1、定义

强调：到校外的场所

优点：理论联系实际，同样也可以获得感性知识。

种类：
 { 准备性参观
 { 并行性参观
 { 总结性参观

2、要求：A 作好相应的知识准备
 B 参观后写日记或记总结

(七) 练习法

1、定义

目的：巩固知识、运用知识

2、要求：A 注意练习的量和质
 质：要精心挑选、有代表性、从易到难
 量：别成为过分负担
 B 重视练习结果的反馈信息，及时调整教学。

(八) 读书指导法

1、定义

强调：培养学生自学的能力和习惯

2、要求 A 学会阅读教科书 (预习……阅读……课后复习)
 B 学生阅读其它参考资料或工具书
 C 教给读书的方法 { 精读与浏览
 { 使用工具书
 { 写读书笔记
 { 提出疑难问题和主动寻求解答

二、中学的教学组织形式

1、什么是教学组织形式

强调：是师生按照一定的要求组合起来进行活动的练习。

2、教学的基本组织形式……班级授课制

A 什么是班级授课制？

B 产生

中国封建社会的教学组织形式，大多数是个别教学的私塾，教师对一个或几个学生讲课，经常教过一个之后在去教另一个。教学没有固定的教学年限，没有年级和班的编制，没有开学和结业的时间，没有固定的每周固定表，学生可随时入学或退学。外国封建社会的教学组织形式也基本上是个别教学。16、17 世纪的欧洲，随着资本主义工商业和科学技术的进步，社会要求学校扩充内容，开试自然技术、技术知识、职业训练和艺术等科目，并迫切要求学校扩大招生名额，增加一个教师所教的人数。这时，个别教学已不适应社会的需要了，在欧洲的一些学校，就出现班级授课制的尝试。17 世纪，捷克夸美纽斯总结了班级授课制的经验，写出了《大教学论》，系统地阐述了班级授课制的理论和教学原则，从而使它被世界各国普遍采用。我国由于外国资本主义经济和文化的入侵，到 1862 年，清政府在北京开办的京师同文馆才第一次采用班级授课制的这种组织形式。1905 年，清政府宣布废除科举制度，

兴办班级授课制的学校，此外，班级授课制逐渐成为我国普遍采用的形式。

C 班级授课制的优缺点

组织学生讨论：

优点：……一个教师同时教几十个学生，能提高教学效率。

……由于学生学习内容相同，程度相近，年龄接近，学生之间能互相交流，互相帮助，互相关心，发挥集体作用。

……在学制年限、课程设置、教学内容、教学时间上都有明确的规定，克服个别教学的随意性。

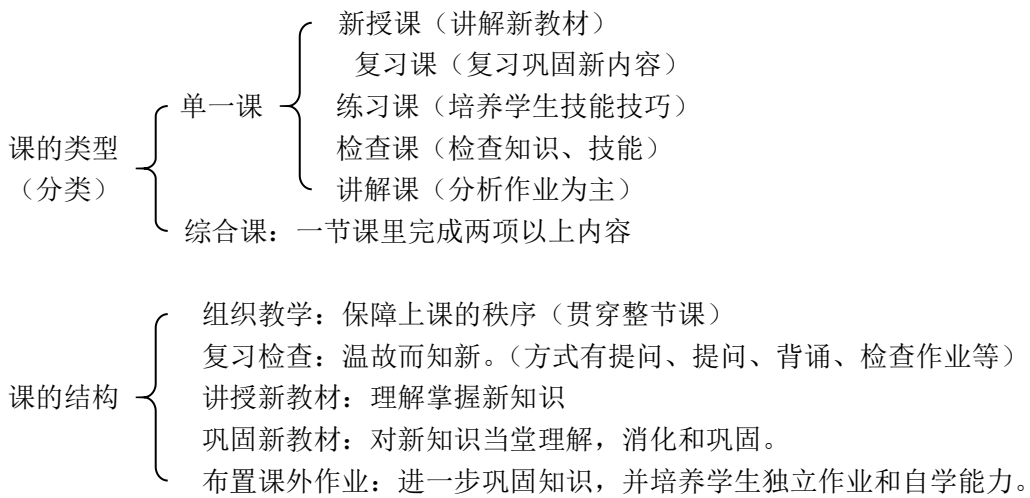
……分科分节进行，每节之间有休息，有利于上课效率。

缺点：不便于照顾学生的个别差异。

D 班级授课制的编制

单式
复式

E 课的类型和结构



3、教学的辅助组织形式

A 现场教学

实习和见习课是运用已学过的知识去观察研究事物或操作。
现场教学则是主要讲授新知识。

优点：理论联系实际

B 个别教学

优点：能因材施教，克服“一刀切”，是对班级授课制的最好补充。

重点是学习困难的学生。

C 小组教学（将同类型的学生编成小组）

优点：吸收了班级教学和个别教学的某些优点，既便于组织又因材施教。

三、中学教学的基本环节

（一）备课（是上好课的前提和基础）

1、备课的内容

}	备教材（懂、透、化）
	备学生
	备教法

2、备课的计划

A 学期教学进度计划

B 单元教学进度计划

课题名称 教学目的 教学重点 教学难点 课时分配 教学方法等

C 课时教学计划（教案）

班级 学科 日期 课题

教学目的：（全面、具体、详细）

使学生…………（掌握……理解……了解……）

教学重点：

教学难点：

课的类型：

教学方法：

教具准备：

教学过程：（主体）

检查……讲授新课……巩固新课……作业

备注：

板书设计：

课后分析：

（二）上课（中心环节）

1、上好课的基本要求

……目的明确 { 目的定得恰当
一切内容围绕目的进行

……内容正确：内容、重难点、结构抓地正确

……方法恰当：方法能调动学生的积极性

……组织严密：教学环节设计好

……语言清晰

……积极性高

总结：一节课的成功，最终看教学效果。

2、上课的基本技能

A 组织教学的技能

……两分钟预备时，组织学生做好上课的物质准备和精神准备。

……要抓好课堂常规的教育和训练。

……课上要注意学生的表情和表现，随时组织学生的注意力。

……掌握教育机智，冷静、巧妙地处理突发事件。

如：上课铃响了，两位同学刚刚吵架，正在气头上，于是谁也不愿意进课室。这时，你怎么办？

如：个别学生故意出怪声音，或故意接老师的话茬，说一些离题的话，引起全班哄堂大笑，他却洋洋得意。

B 导入新课的技能

……设置问题，导入新课

例如：顾老师教“长方形和正方形的面积计算”时，出示一个正方形和长方形，问哪个大？然后说：“哪个大？凭眼睛看不行，我们可通过计算来判断。那么，这节课……”

……激发感情，导入新课

例如：教《十里长街送总理》时，用幻灯片先看周总理的生平的片断，引发感情，导入新课。

……开宗明义，导入新课

……复习旧课，导入新课

C 提问的技能

……诊断式提问

即对旧知识的提问，了解掌握的情况。

如问：“上节课讲过的，备课的内容是什么？”

……定向性提问

用问题激发学生兴趣，将注意力引向学习的内容。

如：教《松鼠》

师：我们谁见过松鼠？

生：我们在动物园见过松鼠。

师：它长得什么样子？

生：它的头有点像老鼠。

生：它长得一条大尾巴

师：它住在什么地方？它怎样活动？松鼠有什么用？

学生答不上来，老师便告诉学生，接下来我们要学习的就是这样的内容。

……引导性提问

通过一系列问题，一步一步引导，掌握规律和概念，如《再见了，亲人》中的提问。

……引发性提问

引起学生丰富的想象，活跃思维，对即将的内容感兴趣。

如：一只蚂蚁能推得一吨重的铅球？

D 板书的技能

作用 { 集中注意力，引导和控制学生思路
帮助学生理清教材的知识结构
使抽象内容变得直观、具体

要求：工整、美观、有序、用词简明、精当。

形式：纲目式、表格式、图文式、对比式、总分式

例：

景色	{ 岭……多而柔 林……广而绿 花……聚而艳	}	美丽	}	亲切可爱
联想	{ 木材……美与建设 兴安岭……人与山林	}	可爱		

例：甲乙丙三人共存款 387，甲比乙多存 13 元，丙是乙的 75%，甲乙丙各存多少元？

387 元 {	_____	甲
	_____	乙
	_____	丙

E 运用语言的技能

清楚、易懂、准确、形象生动、教育性

F 评课的技能

……明确一节好课的基本要求，即评课的标准

……听课时，不仅要听教师如何教，还要看学生怎样学

……着重教学思想的提高和教学策略的探索

……听课人评议一节课，应以平等的态度和教师共同探讨

(三) 课外作业的布置和批改

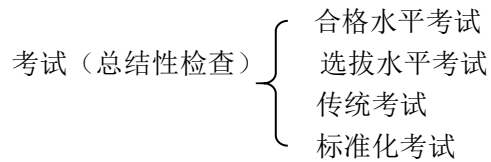
- 1、意义：是上课的继续。有助于消化和巩固知识，培养技能。
- 2、种类
 - 阅读作业：阅读教科书、课外读物
 - 口头作业：复述、朗读、背诵
 - 书面作业：作文、列表等
 - 实际作业：实验、调查
- 3、布置的要求
 - 符合大纲要求，抓住重难点
 - 分量与难易适当（一年级不留家庭作业，二三年级不超过 30 分钟，四年级不超过 45 分钟，五六年级不超过 1 小时。）
 - 即要有统一要求，又要有所区别。
 - 应是精心挑选的，具有典型性的。
- 4、批改
 - 批改的种类
 - 教师批改：全收全改、重点批改、面面批改、只查不收
 - 学生互评
 - 学生自评
 - 批改的要求
 - 按时收齐，及时批改、尽快发还
 - 严格要求、认真批改
 - 对作业中出现的错误要进行分析并找出对策
 - 作好评讲工作

(四)、课外辅导

- 1、意义：是上课的补充、是一种辅助形式
- 2、内容
 - 给缺课的形式补课
 - 给基础差的学生辅导（重点）
 - 给学有余力或学有特长的学生个别辅导，加深内容
- 3、形式
 - 全班辅导
 - 小组辅导
 - 个别辅导
- 4、方式
 - 教师对一个或几个学生辅导
 - 适当组织学习优秀的学生帮助学习基础差的学生

(五)学生学业成绩考评

- 1、意义：对教学工作起激励、诊断、反馈、调控、评定的作用。
- 2、作用
 - 对学生：巩固知识、督促作用
 - 对教师：反馈、调节、总结
 - 对学校领导：了解教师、学生水平
 - 对家长：了解子女情况
- 3、要求：要注意考核的效度、信度和区分度。
- 4、方式
 - 考查（日常考查）
 - 平时观察
 - 口头提问
 - 书面测验
 - 实际作业检查

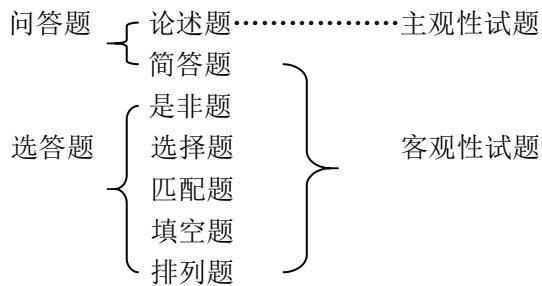


5、命题的要求与技能训练

A 命题要求

- ……全面反映教学大纲规定的教学要求和教材内容，不出偏题、怪题。
- ……既要考核知识的记忆程度，又要考核理解深度和运用能力。
- ……要突出重点、又要有比较大的覆盖面。
- ……难易程度和分量适当。

B 试题的类型



C 出题的技能训练

作业：将教育学的内容出一份试卷，题型有选择、填空、判断、名词解释、简答、论述，总分为 100 分。

练习：下列名言体现了什么教学原则或方法？

- 1、学而时习之。温故而知新。
- 2、不愤不启，不悱不发。
- 3、不陵节而施，学不躐等。（躐 lie: 超越）
- 4、不闻不若闻之，闻之不若见之。
- 5、曲不离口，拳不离手。
- 6、相互切磋。

练习：教师教“笔”字的过程。（直观、启发、系统）

教师教“明”字过程。（直观、启发、系统）

- 作业要求：1. 每人学写一份教案，时间为一节课，内容不限
2. 进行试讲，同学互相评课。

项目十二 学生的学习和指导

教学目的：

知识目标：了解中学生学习的特点和作用以及基本方法，了解对中学生学习指导的内容、原则和方法。

能力目标：自我学习能力的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：如何在社会主义新时期，引导学生掌握新的教育理念，交给孩子新的学习方法，促进他们自学能力，更为与时俱进的新时代学习者。

教学重难点：如何对中学生进行方法的指导。

教学方法：：讲授法 自学法

教学时数：2 课时

教学过程：

补充材料：

一、中学生的主要学习方法

1、制定计划

学习之前事先拟定具体的学习目的、学习步骤、学习进度和学习方法。

可以制定日计划、周计划、月计划。

2、课前预习

包括阅读课文，弄清概念，找出重难点，发现问题。

3、认真听课

认真听教师的讲授、积极思考、及时发现，并作好笔记。

4、及时复习

抓好重点内容，加深理解，并使知识系统化、条理化。

5、独立作业

独立思考、独立操作、去解决实际问题。

6、广泛阅读

课外阅读书籍和资料文献。

7、总结提高

一定阶段之后对学习情况进行分析总结。

二、魏书生的六步教学法

1、如：定向……自学……讨论……答疑……自测……自结

2、理清文章结构的五种方法，归纳中心思想六种方法。分析文章写作特点的五种方法。

三. SQ3R 法

项目十三 课外教育工作

教学目的：

知识目标：了解中小学课外教育的意义与特点，任务与作用；正确理解并把握中小学课外教育的基本要求与组织形式。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：如何在课外活动中促进学生德智体美劳全面发展

教学重难点：课外活动的内容和形式

教学方法：讲授法 自学法 演示法

教学时间：2 课时

。

教学过程：

一、什么是课外教育

强调：课外教育 { 由学校组织的各种课外活动
校外教育工作

二、意义

- 1、促进全面发展
- 2、发展爱好特长
- 3、培养创造力

三、特点（比较课堂教学与课外活动的不同之处）

教育途径 分类依据	课堂教学	课外活动
侧重点	全面发展	发展特长
活动性质	强制性	自愿性
内容	限制性	广泛性
形式	固定性	灵活型
教师的地位	教师主导性	学生自主性

四、课外教育开展的内容

（其中有些是学习安排的，有些是与社会协调进行的，有些是与家庭协调进行的。）

1、思想教育活动

如：英雄报告会、扫墓、参观企业厂矿。

2、科学技术活动

如：天文观测、野外考察、木工、无线电

3、文学艺术活动

如：朗读、戏剧、音乐、舞蹈

4、体育活动

如：爬山、武术、田径

5、社会公益劳动

（五）学校开展课外活动的形式

1、群众性活动（大多数人参加）

2、小组活动

3、个人活动

(六) 组织课外活动的基本要求

- 1、要有明确的目的和要求
- 2、坚持自愿选择活动的原则
- 3、在教师指导下充分发挥学生的独立自主性
- 4、要把活动的教育性、知识性和趣味性结合起来
- 5、要因地、因校制宜，形成各自的特色
- 6、要落实开展课外活动的措施

例一 智利学校校外教育内容：四个领域

艺术领域：油画、雕刻、舞蹈、木偶戏、手工艺等

自然科学领域：地理、化学、计算机、航模等

社会科学领域：历史、建筑、交通、新闻等

体育领域：足球、篮球、乒乓球、田径等

例二 湖北省潜江市石牌中学建立：三场一园。

即林场、渔场、猪场、生物园

例三 苏联的帕夫雷什中学的活动传统

- 1、为母校制作纪念品
- 2、制作暑假标本
- 3、校园美化日
- 4、果园劳动周
- 5、首捆庄稼节（帮助收割庄稼）
- 6、新酿面包节（自制面包慰劳母亲）

例四 英国的兴趣爱好课

兴趣爱好课一般安排在周末，每周五下午，教师在期初了解情况，记载哪些学生在哪些方面有兴趣，确定几个学生的爱好为以后几周的内容。从而确定以后可内容和主讲人。如某一男孩在课堂上讲述他骑单车的爱好，从讲解车到交通知识。另一女孩讲述她的邮票。等等。

作业：布置设计开展一次课外活动

活动名称	时间	地点	参加人员
指导老师名称			
活动的目的要求：			
活动的组织形式：			
活动的准备（物质或精神准备）：			
活动的进程：			
活动的纪律：			
活动的效果检查：			

作业要求：五位同学为一组，设计一份课外活动。

项目十四

班主任工作

教学目的：

知识目标：充分认识班主任工作的意义和内容，了解班集体对学生的作用，掌握班集体建设的方法。

能力目标：自我学习能力的的能力以及相关的师范技能。

情感目标：热爱祖国，热爱教育事业，树立科学的教育理念

课程思政目标：新时代呼唤新型的班主任，如何在新的历史时期，全面提升自我素质，成为优秀的班主任。

教学重难点：班主任工作的内容和方法

教学方法：讲授法 讨论法 实例分析法

教学时间：4 课时

教学过程：

一 班级的概述

1、什么是班级

班级是学校教学工作的基本单位，也是学校中学生集体的基层组织。

“班级”的由来：1632 年夸美纽斯出版的《大教学论》中提出班级授课制，我国于 1862 年京师同文馆正式试用。

2、班级的功能

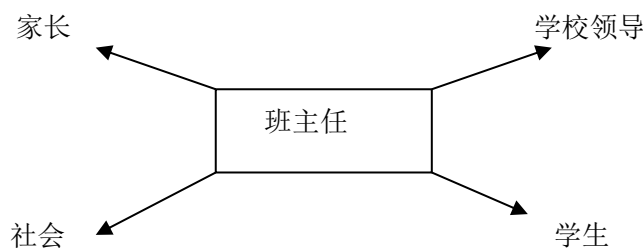
- 社会化功能（树立价值观、掌握技能、培养社会角色）
- 选择功能（根据社会需要、自身特点、选择发展）
- 个性化功能（形成兴趣、思想、自我概念）
- 保护功能（保护身心发展）

二、班主任工作

班主任就是全面负责一个班的学生的教育管理工作的教师。

1、意义

- 领导的得力助手
- 班级的管理者和教育者
- 学生的引路人
- 各种教育力量的协调者



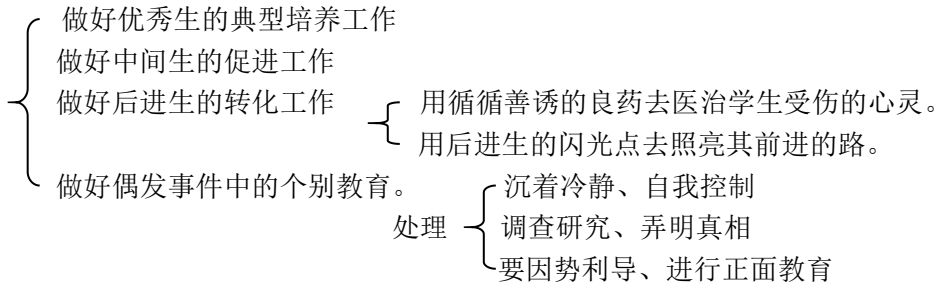
（班主任即是中心纽带、桥梁的作用）

2、职责

- 进行德育
- 抓好学习工作
- 组织班级活动
- 进行日常管理、处理偶发事件

……反馈巩固：了解、总结

(4) 做好个别学生的教育工作



(5) 协调各方面的教育力量

A 统一校内教育力量对学生的要求：任课老师、团队组织

B 充分发挥社会力量

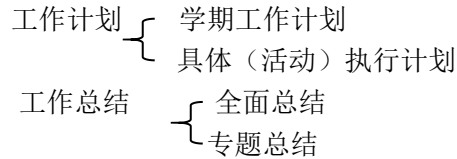
C 充分发挥家长作用

与家长联系的方式：
家访（做好准备、注意态度、客观公正、及时汇报）
书面联系（学生手册、家长联系册、通知书）
召开家长会
成立家长委员会

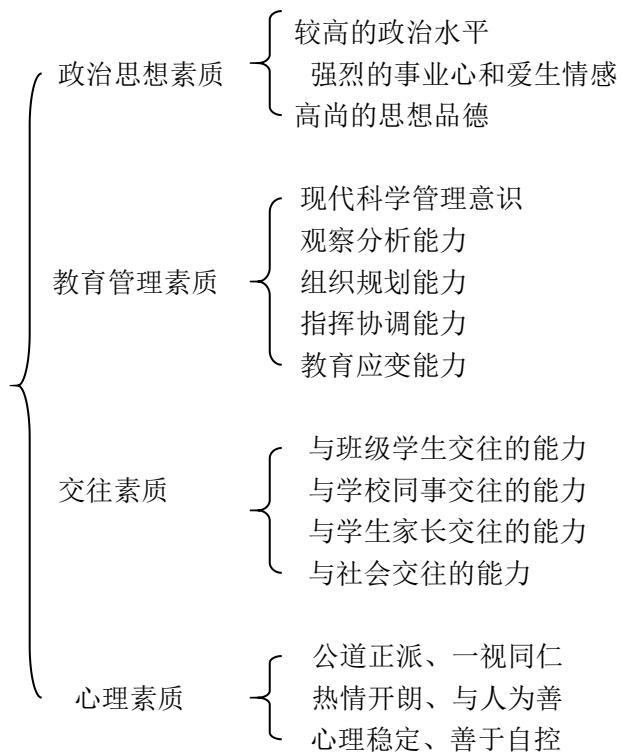
(6) 指导学生的课外活动和课余生活

(7) 做好操行评定和评选三好学生的的工作。

(8) 做好班主任工作的计划和总结



三、班主任的素质



作业要求：实例分析，分析如果你是班主任，碰到一些教学实际情景，如何解决？