

# 《学前行为观察与分析一》 课程教学标准

学时数：36 学时（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职专科学前教育专业

学分：2

考核方式：考查

## 一、说明

### （一）课程的性质与任务

#### 1、课程性质

《学前行为观察与分析一》课程是教育方法学的重要课程之一，是学前教育专业课程体系中的专业限选课程，即专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此，本课程具有理论性和实践性的性质，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。

#### 2、课程任务与目标

本课程首先对婴幼儿行为观察与分析的一般理论进行概述，以帮助读者了解观察与分析的主要概念和方法；其次，依据婴幼儿心理发展的不同维度，从个体发展的视角出发，将个体的感知觉、动作、情绪、言语以及社会性等发展特点分别阐述，从感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性等方面，结合案例具体阐述了不同年龄段婴幼儿的行为表现的含义及其分析要点，有利于在校学生进行理论知识的“入门”学习。其次，从工作实践出发，结合婴幼儿某维度发展的常模，呈现观察案例及其分析，帮助教养者了解婴儿发展是否正常和良好，最后提出有针对性的教养指导建议。

#### 3、教学方法

- (1) 深入浅出，掌握知识点并会用知识点解释问题。
- (2) 抓住课堂 45 分钟，有效的复习，学习和巩固。
- (3) 鼓励学生利用课余时间观看相关视频。
- (4) 做课后练习，以便让学生综合知识，督促系统学习，有比、学、赶、帮、超的意识。

### （二）课程教学要求

1. 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义，理解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释，掌握 0~3 岁婴幼儿行为的观察方法的分类、内涵和具体步骤，能根据情况正确选择 0~3 岁婴幼儿行为观察方法

的能力。

2.了解 0~3 岁婴幼儿在感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性发展方面的基本知识和发展规律，掌握评估方法，能在不同的情境中运用观察方法评价 0~3 岁婴幼儿的发展。

3.掌握在 0~3 岁婴幼儿日常生活中的观察方法、实施步骤及观察中需注意的事项，提高观察评估能力，且能运用相关支持策略促进 0-3 岁婴幼儿的发展，增强早期教养指导能力。

### （三）教学中应注意和处理的问题

课程设计采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。

## 二、课程内容和学时分配

序号	内容	学时数
1	课程导论	2
2	0~3 岁婴幼儿行为观察与分析 概述	4
3	0~3 岁婴幼儿行为观察与分析 的方法	2
4	0~3 岁婴幼儿感觉发展观察	4
5	0~3 岁婴幼儿动作发展观察	4
6	0~3 岁婴幼儿情绪发展观察	4
7	0~3 岁婴幼儿认知发展观察	4
8	0~3 岁婴幼儿言语发展观察	4
9	0~3 岁婴幼儿社会性发展观察	4
10	复习答疑 考查	4
总计		36

### 三、理论教学内容

## 第一章 0~3岁婴幼儿行为观察与分析概述

### 教学目标

1. 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义。（支撑课程目标 1）
2. 理解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释。（支撑课程目标 1）
3. 掌握 0~3 岁婴幼儿行为的观察方法和具体步骤。（支撑课程目标 1）

### 第一节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念

- 一、观察的内涵
- 二、行为的内涵
- 三、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵

### 第二节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容

- 一、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义
- 二、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内容

### 第三节 婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项

- 一、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程
- 二、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的注意事项

### 第四节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础

- 一、埃里克森的心理分析理论
- 二、班杜拉的社会学习理论
- 三、皮亚杰的认知发展理论
- 四、加德纳的多元智能理论

## 第二章 0-3岁婴幼儿行为观察与分析的方法

### 教学目标

- 1.了解 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的分类。（支撑课程目标 1）
- 2.了解 0-3 岁婴幼儿行为观察的具体方法及其步骤。（支撑课程目标 1）
- 3.掌握根据自身情况正确选择 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的能力。（支撑课程目标 1）

### 第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的分类

- 一、根据观察地点分类
- 二、根据观察者自身分类
- 三、根据收集数据的方向分类

### 第二节 0-3 岁婴幼儿常用的观察与分析方法

- 一、日记描述法
- 二、轶事记录法
- 三、事件取样法
- 四、时间取样法
- 五、检核表法

## 第三章 0~3 岁婴幼儿感觉发展观察

### 教学目标

- 1.了解 0~3 岁婴幼儿感觉发展的基本趋势，理解观察分析婴幼儿感觉发展的意义。（支撑课程目标 2）
- 2.掌握不同月龄婴幼儿感觉发展的评估要点，尝试在早期教育实践中应用。（支撑课程目标 2）
- 3.学习记录在不同环境中婴幼儿感觉发展的典型表现。（支撑课程目标 3）
- 4.掌握积极回应婴幼儿感觉发展的基本策略。（支撑课程目标 3）

### 第一节 婴幼儿感觉发展概述

- 一、感觉对 0-3 岁婴幼儿发展的意义
- 二、不同类别感觉的发展趋势

### 第二节 婴幼儿感觉发展观察与评估

- 一、婴幼儿感觉发展的观察内容
- 二、婴幼儿感觉发展水平的评估要点

### 第三节 婴幼儿感觉发展观察案例

- 一、日常生活中的婴幼儿感觉发展案例
- 二、游戏活动中的婴幼儿感觉发展案例

### 第四节 成人对婴幼儿感觉发展需求的回应与指导

- 一、在日常生活中丰富感觉经验
- 二、在游戏活动中的目的性回应
- 三、利用有准备的环境刺激感觉系统的发育

#### 四、在大自然中丰富婴幼儿的感觉体验

### 第四章 0~3 岁婴幼儿动作发展观察

#### 教学目标

1. 了解婴幼儿运动发展的内涵、分类、发展规律、主要特点和影响因素，理解观察分析婴幼儿动作发展的意义。（支撑课程目标 2）
2. 掌握不同月龄婴幼儿动作分类的顺序和关键指标。（支撑课程目标 2）
3. 掌握婴幼儿运动发展的典型行为表现。（支撑课程目标 2）
4. 能够根据婴幼儿运动发展水平给予科学指导。（支撑课程目标 3）
5. 培养团队合作，互利共赢的合作精神。

#### 第一节 婴幼儿动作发展概述

- 一、婴幼儿动作发展的内涵
- 二、婴幼儿动作发展的分类
- 三、婴幼儿动作发展的规律
- 四、婴幼儿动作发展的特点
- 五、婴幼儿动作发展的影响因素

#### 第二节 婴幼儿动作发展观察与评估

- 一、婴幼儿动作发展观察要点
- 二、婴幼儿动作发展迟缓的表现

#### 第三节 婴幼儿动作发展观察案例

- 一、婴幼儿大动作发展观察案例
- 二、婴幼儿精细动作发展观察案例
- 三、婴幼儿生活动作发展观察案例

#### 第四节 成人对婴幼儿动作发展需求的回应与指导

- 一、0-2 个月婴儿动作发展指导要点
- 二、3-6 个月婴儿动作发展指导要点
- 三、7-9 个月婴儿动作发展指导要点
- 四、10-12 个月婴儿动作发展指导要点
- 五、1-2 岁幼儿动作发展指导要点
- 六、2-3 岁幼儿动作发展指导要点

### 第五章 0~3 岁婴幼儿情绪发展观察

## 教学目标

- 1.了解婴幼儿情绪的内涵、分类、发展规律、主要特点和影响因素，理解观察分析婴幼儿情绪特点和发展的意义。（支撑课程目标2）
- 2.掌握不同月龄婴幼儿情绪的关键指标。（支撑课程目标2）
- 3.了解婴幼儿情绪发展的典型行为表现。（支撑课程目标2）
- 4.能够根据婴幼儿情绪发展水平给予科学指导。（支撑课程目标3）
- 5.树立攻坚克难、用于挑战的信念。

### 第一节 婴幼儿情绪发展概述

- 一、婴幼儿情绪的内涵
- 二、婴幼儿情绪的分类
- 三、婴幼儿情绪的重要作用
- 四、婴幼儿情绪发展的影响因素

### 第二节 婴幼儿情绪发展观察与评估

- 一、婴幼儿情绪发展观察要点
- 二、婴幼儿情绪障碍的表现

### 第三节 婴幼儿情绪发展观察案例

- 一、0-1岁婴幼儿情绪发展观察案例
- 二、1-2岁婴幼儿情绪发展观察案例
- 三、2-3岁婴幼儿情绪发展观察案例

### 第四节 成人对婴幼儿情绪发展需求的回应与指导

- 一、坚定信念
- 二、及时回应
- 三、主动陪伴
- 四、正面管教

## 第六章 0~3岁婴幼儿认知发展观察

### 教学目标

- 1.了解婴幼儿认知发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿认知发展的意义。（支撑课程目标1）
- 2.掌握不同月龄婴幼儿认知发展的关键指标。（支撑课程目标2）
- 3.掌握婴幼儿认知发展迟缓的典型行为表现。（支撑课程目标2）
- 4.能够根据婴幼儿认知发展水平给予科学指导。（支撑课程目标3）
- 5.树立实事求是，攻坚克难的科学精神。
- 6.获取勇于创新，奋发图强的精神动力。

## 第一节 认知发展概述

- 一、注意
- 二、记忆
- 三、思维

## 第二节 认知发展观察与评估

- 一、0-3 岁婴幼儿认知发展的观察要点
- 二、0-3 岁婴幼儿认知发展迟缓的表现

## 第三节 认知发展观察案例

- 一、婴幼儿在生活中的注意表现
- 二、婴幼儿在生活中的记忆表现
- 三、婴幼儿在生活中的思维表现

## 第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导

- 一、0-3 个月婴儿认知要点指导
- 二、3-6 个月婴儿认知要点指导
- 三、6-9 个月婴儿认知要点指导
- 四、9-12 个月婴儿认知要点指导
- 五、1-1.5 岁幼儿认知要点指导
- 六、1.5-2 岁幼儿认知要点指导
- 七、2-2.5 岁幼儿认知要点指导
- 八、2.5-3 岁幼儿认知要点指导

# 第七章 0~3 岁婴幼儿言语发展观察

## 教学目标：

1. 理解婴儿言语发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿言语发展的意义。（支撑课程目标 2）
2. 记住不同月龄婴幼儿言语发展的关键指标。（支撑课程目标 2）
3. 学习记录在不同环境中婴幼儿言语发展的典型表现。（支撑课程目标 2）
4. 能够根据婴儿的言语需求给予积极回应。（支撑课程目标 3）

## 第一节 婴幼儿言语发展概述

- 一、婴幼儿言语发展的特点
- 二、婴幼儿言语发展的影响因素

## 第二节 婴幼儿言语发展观察与评估

- 一、婴幼儿言语发展的观察要点
- 二、婴幼儿言语发展的评估方法
- 三、婴幼儿言语发展障碍

### 第三节 婴幼儿言语发展观察案例

- 一、婴幼儿在生活中的言语表现
- 二、婴幼儿在游戏中的言语表现
- 三、婴幼儿与成人互动中的言语表现

### 第四节 成人对婴幼儿言语的回应与指导

- 一、在生活中的言语互动
- 二、与婴幼儿做语言游戏
- 三、开展有趣的早期阅读

## 第八章 0~3 岁婴幼儿社会性发展观察

### 教学目标

- 1.了解婴幼儿社会性发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿社会性发展的意义。（支撑课程目标 1）
- 2.记住不同月龄婴幼儿社会性发展的关键指标。（支撑课程目标 2）
- 3.学习记录在不同环境中婴幼儿社会性发展的典型表现。（支撑课程目标 2）
- 4.能够根据婴幼儿社会性需求给予积极的回应。（支撑课程目标 3）
- 5.培养严谨的学术精神，助力社会主义现代化中国梦的实现。
- 6.培养团队合作，互利共赢的合作精神。

### 第一节 0-3 岁婴幼儿社会性发展概述

- 一、依恋关系
- 二、同伴关系

### 第二节 0-3 岁婴幼儿社会性发展观察与评估

- 一、婴幼儿社会性发展的观察要点
- 二、婴幼儿社会性发展迟缓的表现

### 第三节 0-3 岁婴幼儿社会性发展观察案例

- 一、婴幼儿在生活中的依恋关系表现
- 二、婴幼儿在生活中的同伴关系表现

### 第四节 成人对婴幼儿社会性发展需求的回应与指导

- 一、0-2 个月新生儿社会性发展要点指导
- 二、3-6 个月婴儿社会性发展要点指导
- 三、7-9 个月婴儿社会性发展要点指导
- 四、9-12 个月婴儿社会性发展要点指导
- 五、1-1.5 岁幼儿社会性发展要点指导
- 六、1.5-2 岁幼儿社会性发展要点指导
- 七、2-2.5 岁幼儿社会性发展要点指导
- 八、2.5-3 岁幼儿社会性发展指导要点

#### 四、实践教学内容

鉴于课时与设备有限，本课程暂不统一在幼儿园安排学生实操，实践教学环节主要体现为观看视频后进行观察记录，感兴趣或学有余力的同学需要相关资料可以找老师要。

#### 五、考查方式和要求

##### 1. 平时形成性考查（占 50%）

- （1）注重对学生出勤的考核，端正学生的学习态度，帮助他们养成良好的学习习惯。
- （2）在课堂上对所学知识有重点向学生介绍或提问，通过讨论、提问等形式对学生的掌握情况进行检查。
- （3）针对每课内容给学生进行随堂练习，并对完成情况进行点评反馈。

##### 2. 期末终结性考查（50%）

闭卷考试。

#### 六、教材和参考书目

主教材：《0-3岁婴幼儿行为观察与分析》，孙玉洁主编，首都师范大学出版社，2022年9月。

参考书目：

- 1.王明晖.0-3岁婴幼儿认知发展与教育.复旦大学出版社，2019.
- 2.沈雪梅.0-3岁婴幼儿心理发展.北京师范大学出版社，2019.3.李晓巍,幼儿行为观察与案例.华东师范大学出版社,2016年。
3. 周念丽. 0~3岁儿童观察与评估[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.
4. 陈雅芳.0~3岁儿童心理发展与潜能开发.上海：复旦大学出版社，2014.