

《学前教育学》

课程教学标准

学时数：54 学时（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职学前教育专业

学分：3 学分

考核方式：考试

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

本课程是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，是一门理论性、实践性并重的基础理论课程，偏重于研究学前儿童教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题，并在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。

2、课程任务与目标

学生通过本课程学习，获得核心素养和关键能力：

（1）热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想和精神，有较强的人际交往能力和团队合作精神。

（2）了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史，了解本课程的研究方向、任务和体系，掌握幼儿教育学中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观。

（3）能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法。

（4）运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中分析幼儿行为的技能。

（5）尝试掌握与幼儿、家长沟通的技能；能初步利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的的能力。

（6）能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点尝试分析幼儿园各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，知道选择和运用恰当的

教学组织形式、指导方式和教学方法。

(7) 能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；能够初步运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价，并形成科学的学前教育理论素养。

(8) 了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，激发学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。

3、教学方法

(1) 贯彻“以学生为中心”的理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。

(2) 根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图片展示、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

(3) 课程的重难点在于掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本原理；了解中外幼儿教育思想的发展和基本观点；理解和运用幼儿园教育和教学原则的理论；理解和掌握幼儿园课程的编制；理解和熟悉幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动和节日、娱乐、劳动活动的组织方法和指导策略；掌握幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法等。

(4) 可根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。

(二) 课程教学要求

本课程应两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生理解、掌握和运用学前教育学的基础知识和基本理论，形成科学的学前教育观，提高幼儿园保教工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

(三) 与其它课程的联系

“学前教育学”是学前教育专业的一门核心课程，它主要是研究学前教育的现象，揭示学前教育的规律，增强学生从事学前教育工作的职业素养，提高学前

教育质量的一门学科，是学习其他学前教育相关课程的基础。

（四）教学中应注意和处理的问题

1. 教师应充分关注学生的个性差异，树立科学的学生观，建立合理的评价体系，注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，发挥教师、学生及幼儿园园长多方评价作用。

2. 应根据学生课堂的积极表现、作业的完成情况以及考前复习的投入状况进行过程性和发展性评价，关注学生分析问题、解决问题能力，要将学生的当前状况与其发展变化的过程联系起来，由一次性评价改为多次性评价。

3. 对于学生的评价结果应该及时、客观地予以反馈，指出其不足，并师生共同商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，激发学生的自信心。

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践、实验	总学时
1	学前教育的概念和意义	3	0	3
2	学前教育事业的产生和发展	3	0	3
3	学前教育学概述（一）	3	0	3
4	学前教育学概述（二）	3	0	3
5	我国学前教育的目标、任务和原则（一）	3	0	3
6	我国学前教育的目标、任务和原则（二）	3	0	3
7	幼儿园全面发展教育	3	0	3
8	幼儿教师和幼儿（一）	3	0	3
9	幼儿教师和幼儿（二）	3	0	3
10	幼儿园环境	3	0	3
11	幼儿园课程	3	0	3
12	幼儿园游戏（一）	3	0	3

13	幼儿园游戏（二）	3	0	3
14	幼儿园教学活动	3	0	3
15	幼儿园一日生活	3	0	3
16	幼儿园区域活动	3	0	3
17	幼儿园与小学	3	0	3
18	期末复习	3	0	3
		54	0	54

三、理论教学内容

设置“学前教育学”这门课程，旨在帮助学生了解学前教育的基本知识和主要理论，掌握学前教育的实践技能和重要能力。这主要体现在以下几个方面：了解学前教育学产生发展的主要过程，树立正确的儿童观和科学的教育观；理解游戏在儿童成长发展中的重要作用，掌握观察和评价儿童游戏的基本技能；了解幼儿园课程的理论及方案，学会设计和评价幼儿园课程；理解幼儿园社会教育的价值，学会设计、组织和评价儿童社会教育活动；了解幼儿园教师工作的主要特点，把握与家长沟通合作的重要策略。

四、考核方式和要求

课程考核由两部分组成：平时成绩（包括考勤、课堂表现、作业完成情况）、期末闭卷考试。

1. 考试采用闭卷式，以百分制评分。
2. 成绩采取综合评定，即期末考试成绩：期终考试成绩：平时成绩=7：3

五、教材和参考书目

【使用教材】

杨力、王晨霞主编《学前教育学（第二版）》北京出版社，2020年8月

【参考书目】

- [1] 李生兰主编《学前教育学（第四版）》华东师范大学出版社，2020年9月
- [2] 董吉贺主编《学前教育学》北京大学出版社，2018年9月