



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课 程 名 称： 走在前列的广东实践

任 课 老 师： 孙文雄

专题一 习近平总书记对广东发展的战略擘画

一、教学目标

知识目标：学习领悟新时代广东发展的战略定位、根本遵循及实践成效；掌握新时代广东发展根本遵循所蕴含的马克思主义立场、方法与观点。

能力目标：培养学生运用辩证思维分析广东发展战略擘画与实践的逻辑关系；提高学生具备将国家战略、广东发展与个人成长相结合的分析能力。

价值目标：树立“理论联系实际”的实践观，理解全面深化改革的时代意义；引导学生融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

通过阐释习近平总书记关于广东发展的重要论述及其逻辑理路，讲清楚新时代广东发展的战略定位的历史演进、新时代广东发展的根本遵循的理论内涵，以及新时代广东发展的创新实践与重要成果。

2. 解决方案

通过列举新时代广东改革发展取得的历史性成就、发生的历史性变革，增强学生理解习近平总书记对广东发展的战略擘画及其重大意义。

通过数据、图片、视频等多种呈现形式，提升学生兴趣。

三、教学方法：讲授法、讨论法等

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

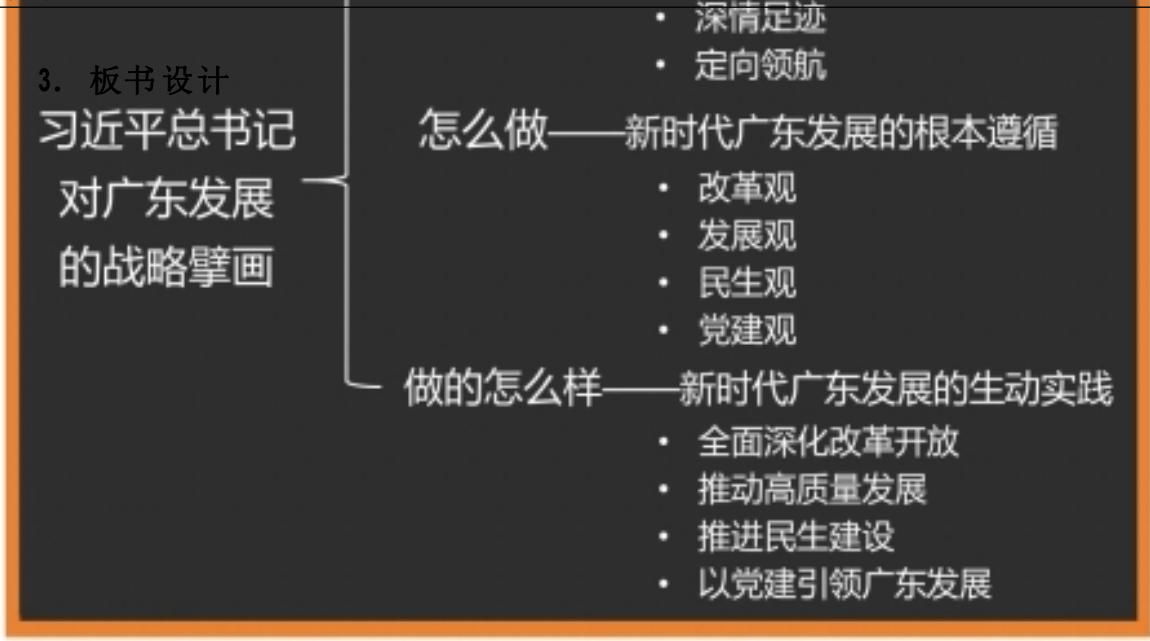


2. 教学内容及设计

导入	选取习近平总书记2012年首次考察广东的新闻片段（深圳前海、莲花山公园献花篮场景），突出“改革开放永无止境”的宣示。	引导学生思考：习近平总书记为何首次出京考察选择广东？为何首站选在深圳？
阶段 1： 新时代广东发展的战略擘画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 潮起珠江：始终站在改革开放前沿 2. 深情足迹：习近平总书记对广东的考察 3. 定向领航：党中央对广东发展的总体要求 	系统呈现习近平总书记亲临广东的深情足迹、习近平总书记对新时代广东发展的战略擘画
阶段 2： 新时代广东发展的根本遵循	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改革观：排头兵、先行地、实验区 2. 发展观：高质量、平衡性和协调性 3. 民生观：更多更公平惠及全体人民 4. 党建观：把各级党组织锻造得更加坚强有力 	系统呈现习近平总书记关于广东发展的重要论述、重要指示，总体呈现新时代广东发展的根本遵循

阶段 3: 新时代广东发展的生动实践	1. 全面深化改革开放 2. 推动高质量发展 3. 推进民生建设 4. 以党建引领广东发展	系统呈现新时代广东发展的生动实践
总结	<p>总结新时代广东发展的战略定位、根本遵循和生动实践：战略定位（方向）→根本遵循（方法）→生动实践（成果）。</p> <p>全面总结广东发展战略擘画的核心内容，包括战略定位、根本遵循和生动实践；强调广东在新时代发展中取得的成就以及对全国的示范作用；鼓励学生关注广东发展，积极投身国家建设，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。</p>	引导激发学生结合自身学习，融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液

【作业】在推进中国式现代化建设中，广东涌现了一系列生动实践，请选择你熟悉或感兴趣的一个乡村、某一领域或某一企业，通过小切口讲故事形式，以小组为单位，总结撰写一个生动案例（包含案例背景的战略定位、实践成效及经验启示），将新时代广东发展宏大叙事转化为可感、可触的鲜活实践。



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过线上线下相结合、互动教学、视频教学、案例教学、学生研讨，学习效果明显提升。

效果方面，教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在习近平总书记对广东发展的战略擘画问题上，通过讲清楚是什么、怎么做、做的怎么样，让学生充分领悟到新时代广东发展的战略定位、根本遵循和生动实践，引导学生积极融入新时代广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

2. 教学反思

教学中要充分考虑学生的专业背景及知识储备，选择新时代典型的、学生感兴趣的教学案例，采用人工智能技术赋能教学，提升学生互动性、提高课堂投入度。

七、阅读文献及拓展资料

- 1.《习近平著作选读》第1-2卷，人民出版社2023年版。
- 2.《习近平经济文选》第1卷，中央文献出版社2025年版。
- 3.《新时代 新发展 新成就——从党的十八大到二十大》第3册，人民出版社2024年版。
- 4.《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2024年版。
- 5.《广东改革开放史》课题组：《广东改革开放史（1978—2018年）》，社会科学文献出版社2018年版。

专题二 经济大省挑大梁

一、教学目标

知识目标：通过教学，使学生系统掌握习近平总书记关于经济大

省挑大梁的重要论述，理解其战略地位与理论贡献，深刻认识经济大省在中国式现代化进程中的使命担当。

能力目标：通过案例分析、数据解读和课堂讨论，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生运用理论联系实际的思维能力和逻辑表达能力。

素质目标：引导学生增强大局意识和责任意识，深刻体会广东作为经济大省的责任与担当，树立青年一代应勇挑大梁、服务国家战略的使命感。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

重点在于把握习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的核心要义，理解其背后的理论逻辑与战略考量。

难点在于将宏观战略与广东实践案例结合起来，让学生既理解国家层面的战略要求，又能感知广东在创新驱动、开放协同、区域协调发展中的生动实践。

2. 解决方案

通过案例导入和数据展示增强直观感受；通过对习近平总书记原话的系统解读理清逻辑脉络；通过广东实践案例（如鹏城实验室、“百千万工程”、横琴深合区等）将理论与实践有机结合，帮助学生理解“为什么挑大梁、挑什么大梁、怎样挑大梁”的完整链条。

三、教学方法：讲授法、讨论法等

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入部分	案 例	2 分钟
主体部分	1、习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述； 2、习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释； 3、经济大省挑大梁的广东实践	40 分钟
总结部分	动员学生结合自身学习，增强责任感，立志“勇挑大梁”	3 分钟

2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	播放广东连续 36 年 GDP 全国第一、新能源汽车和低空经	引导学生思考：广东为何要挑大梁？经济大省的作用是什么？
阶段 1: 习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述	1. 为什么要挑大梁（体量大、能力强、战略地位举足轻重） 2. 挑的是什么大梁（稳经济、保就业、促改革、带动全国） 3. 怎样更好挑大梁（四个着力点：科技创新、改革开放、战略落实、共同富裕） 4. 如何发挥作用（政策支持、区域协调）	展示习近平总书记关于讲话原文，引导学生用“压舱石”与“火车头”的比喻理解经济大省的重要性。
阶段 2: 习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释	1. 体现构建新发展格局的战略要求 2. 创新超大规模经济体治理的方法论 3. 深化区域协调发展的规律性认识 4. 拓展习近平经济思想的实践路径	通过图表和案例（全国统一大市场、粤港澳大湾区等）帮助学生理解“全国一盘棋”与“因地制宜”的辩证统一。

<p>阶段3:经济大省挑大梁的广东实践</p>	<p>1.体现构建新发展格局的战略要求 2.创新超大规模经济体治理的方法论 3.深化区域协调发展的规律性认识 4.拓展习近平经济思想的实践路径</p>	<p>展示广东案例数据（如新能源汽车占全国四分之一，科研成果转化周期缩短40%），让学生感知广东如何“走在前”。</p>
<p>阶段4:经济大省挑大梁的广东经验</p>	<p>1.强化战略引领，服务国家大局 2.激活创新驱动，筑牢产业根基 3.深化开放协同，拓宽发展空间 4.推进协调共享，普惠民生福祉</p>	<p>总结广东经验，启发学生思考广东探索对全国的示范意义。</p>
<p>总结</p>	<p>总结广东经验，启发学生思考广东探索对全国的示范性意义。 【作业】以小组为单位，拍摄微视频，内容为经济大省挑大梁的广东故事。</p>	<p>动员学生结合自身学习，增强责任感，立志“勇挑大梁”。</p>

3. 板书设计

专题二 经济大省挑大梁

一、为什么要挑大梁？（体量大、作用大）

二、挑什么大梁？（稳经济、保就业、促改革）

三、怎样更好挑大梁？（科技创新、改革开放、战略落实、共同富裕）

四、广东实践与经验：战略引领、创新驱动、开放协同、协调共享

六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过案例教学、互动讨论、视频展示和数据分析相结合，增强学生直观感受和参与度。

效果方面，课程容量适中，逻辑清晰，学生能够较好把握“为什么挑大梁、挑什么大梁、怎样挑大梁”，理解广东在经济大省中的示范意义，并增强投身国家发展的自觉性。

2. 教学反思

教学中要充分考虑不同专业背景学生的知识储备，合理设计案例难度。未来可增加互动环节，如小组辩论“广东如何更好地挑大梁”，以提高课堂参与度。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平谈治国理政》第4卷，人民出版社2022年版。
2. 《习近平著作选读》第2卷，人民出版社2023年版。
3. 《习近平经济文选》第1卷，中央文献出版社2025年版。
4. 《政府工作报告——2025年3月5日在第十四届全国人民代表大会第三次会议上》，《人民日报》2025年3月13日。
5. 《政府工作报告——在广东省第十四届人民代表大会第三次会议上》，《南方日报》2025年1月19日。

专题三 深入推进粤港澳大湾区建设

一、教学目标

知识目标：通过课程教学，使学生掌握粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路和重大意义，引导学生深刻领会习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述的主要内容及其原创性贡献。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。

素质目标：引导学生进一步了解推进粤港澳大湾区建设所取得的巨大成就，准确把握其深远的战略意图和明确的发展导向，动员学生投身到粤港澳大湾区建设中来。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述及其逻辑理路,讲清楚怎么去建设粤港澳大湾区,以及推进粤港澳大湾区建设的目标定位和总体思路。

2. 解决方案

通过列举粤港澳大湾区建设案例,便于学生理解习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述及其原创性贡献。

通过数据、图片、视频等多种呈现形式,提升学生兴趣。

三、教学方法：讲授法、讨论法等

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入部分	案例导入	2 分钟
↓ 主体部分	粤港澳大湾区是如何建立的	40 分钟
	习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述	
	广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效	
	如何纵深推进粤港澳大湾区建设	
总结部分	动员学生投身粤港澳大湾区建设中来	3 分钟

2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：港珠澳大桥 说明推进粤港澳大湾区建设的重要性	用数据、图片吸引学
阶段 1: 粤港澳大湾区是如何建立的	习近平总书记指出：使粤港澳大湾区成为新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地。 1. 粤港澳大湾区基本情况 2. 粤港澳大湾区实践基础 3. 粤港澳大湾区面临的挑战	用数据、图片吸引学生兴趣，分析粤港澳大湾区的基本情况、实践基础、现实挑战，说明推进粤港澳大湾区建设的重要性。
阶段 2: 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述及其理论阐释	（一）习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的主要内容 1. 打造国际一流湾区和世界级城市群， 2. 努力将粤港澳大湾区建设成全球科技创新高地 3. 促进粤港澳青少年广泛交往、全面交流、深度交融 4. 整合优质资源深化粤港澳大湾区协同发展 （二）习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的理论阐释 1. 丰富“一国两制”内涵 2. 扩大高水平对外开放的行动指南 3. 推进粤港澳三地高质量发展的重要遵循	系统呈现习近平总书记重要论述的逻辑理路及其理论贡献。

	<p>4.坚持以人民为中心的价值立场的生动体现</p> <p>5.广东勇担粤港澳大湾区建设重任的精神支撑</p>	
<p>阶段 3: 粤港澳大湾区建设所取得的实践成效</p>	<p>广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效</p> <p>1.国际科技创新中心建设持续推进形成了重大科技基础设施集群、广深港澳科技创新走廊、创新跨境科研合作机制、产业技术创新能力。</p> <p>2.基础设施互联互通水平加速提升 多层次轨道交通体系不断完善、世界级机场群和港口群加速形成、跨境通关便利化水平显著提升。</p> <p>3.宜居宜业宜游的优质生活圈初现雏形 宜居湾区多方普惠、宜居湾区助力梦想、居湾区蓝图变为现实。</p> <p>4.生态文明建设持续向纵深推进 【案例 1】鸭涌河整治是粤港澳大湾区“碧海”专项活动建设“无废”湾区，持续深化三地固体废物污染防治交流合作；积极推进重点海湾、海岸清洁，粤港合作更上一层楼；协同港澳，构建完善珠江三角洲区域空气监测网络</p> <p>5.粤港澳青年生活发展融合服务体系日益成熟 【案例 2】：港澳青年之家 推动港澳青年情感上“人心回归”有新成效；助港澳青年发展上“同频共振”有新成果；促进港澳青年生活上“安居乐业”有新支撑</p>	<p>引用案例和图片说明广东在推进粤港澳大湾区建设中所取得的成效。</p>
<p>阶段 4: 坚定不移推进粤港澳大湾区建设</p>	<p>纵深推进粤港澳大湾区建设</p> <p>1.以重大合作平台为载体推动粤港澳合作向纵深发展</p> <p>2.以加快国际科创中心建设为引领带动科创和产业协同发展</p> <p>3.以设施联通和规则衔接为重点进一步提升市场一体化水平</p> <p>4.以便利港澳居民在内地发展为着力点持续打造宜居宜业宜游的优质生活圈</p>	<p>重点讲述站在新的历史起点上，广东将以重大合作平台为载体、以国际科创中心建设为引领、以设施联通和规则衔接为重点、以打造宜居宜业宜游的优质生活圈为着力点持续推进粤港澳大湾区建设。</p>
<p>总结 深入推进粤港澳大湾区建设</p>	<p>推进粤港澳大湾区建设意义重大、使命光荣。通过学习习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述，每个大学生都要积极投身其中，为粤港澳大湾区建设贡献青春力量。</p> <p>【作业】以小组为单位，拍摄微视频，内容为青年在粤港澳大湾区建设中的逐梦故事。</p>	<p>总结以教师引导、学生自行梳理为主，更好发挥学生主动性。</p>
<p>3.板书设计</p> <p>为什么 —— 粤港澳大湾区是如何建立的</p> <p>怎么做 —— 如何纵深推进粤港澳大湾区建设</p>		

六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过线上线下相结合、互动教学、案例教学、实物教学，学习效果明显提升。

效果方面，教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在深入推进粤港澳大湾区建设问题上，通过讲清楚为什么、是什么、怎么做，让学生充分认识深入推进粤港澳大湾区建设的重要性，引导学生积极投身于粤港澳大湾区建设之中。

2. 教学反思

教学中要尊重学生已有的知识和专业差异。在设计教学方案时，应该多想想“不同知识背景、专业方向的学生已经有哪些知识储备”“怎样依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案”。另外，案例的选取既要契合理论问题，又要考虑学生接受问题。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。

2. 《粤港澳大湾区发展规划纲要》，人民出版社，2019 年版。

3. 申明浩：《粤港澳大湾区蓝皮书：粤港澳大湾区协同发展报告》，社会科学文献出版社 2024 年版。

专题五 把短板变成“潜力板”

一、教学目标

知识目标：通过课程学习，帮助学生深入理解把短板变成“潜力板”的生成逻辑、科学意蕴、方法指引和实践指向，引导学生深刻领会习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述，帮助学生理解广东发展的战略布局，培养学生的实践创新能力，引导学生强化学科专业与服务实践的融合，为广东城乡区域协调发展储备青年人才。

素质目标：通过剖析广东区域发展不平衡的现状，让学生理解城乡差距是广东高质量发展的核心瓶颈，增强学生“将论文写在南粤大地”的使命感。结合典型案例教学，揭示县域经济的潜力空间，培养学生对乡村振兴的责任感与战略眼光。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

阐释“百千万工程”作为广东高质量发展“头号工程”的定位，需深入解读“1310”具体部署和“1+N”政策体系，以及破解城乡二元结构、推动区域协调发展和共同富裕的总体目标。

2. 解决方案

通过解读广东“百千万工程”统领城乡区域协调发展的典型案例，便于学生深入理解习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的理论内涵及其科学指引。通过数据对比，凸显珠三角地区和粤东西北地区发展不平衡的现状，说明“潜力板”转化的必要性和紧迫性，以及“百千万工程”实现城乡要素流动、公共资源均衡配置的核心机制。通过数据、图片、视频、情景展示、实地调研等多种方式，提升学生兴趣。

三、教学方法：讲授法、讨论法等

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入部分	案例导入	2 分钟

主体部分	习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述	40 分钟
	习近平总书记关于把短板变成“潜力板”重要论述的理论阐释	
	推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”	
	以“百千万工程”为统领把短板变成“潜力板”	
总结部分	广东城乡区域协调发展储备青年人才	3 分钟

2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：截至 2024 年，经济总量连续 36 年居全国首位的广东会有短板吗？说明广东的经济奇迹与城乡区域发展不平衡同时存在且相互交织。	用数据对比、图片表格吸引学生兴趣，分析广东城乡区域发展不平衡的基本省情。
阶段 1: 习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述。	2018 年 10 月，习近平总书记考察广东时明确指出，“城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。要下功夫解决城乡二元结构问题，力度更大一些，措施更精准一些，久久为功”。 1. 协调是发展短板和潜力的统一 2. 协调发展要在补齐短板上多用力 3. 协调发展要通过补齐短板挖掘发展潜力 4. 城乡区域协调发展要把短板变成“潜力板”	系统呈现习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。
阶段 2: 习近平总书记关于把	（一）把短板变成“潜力板”重要论述的生成逻辑 1. 把短板变成“潜力板”是推进农业农村现代化的新引擎	系统呈现习近平总书记关于把短板变

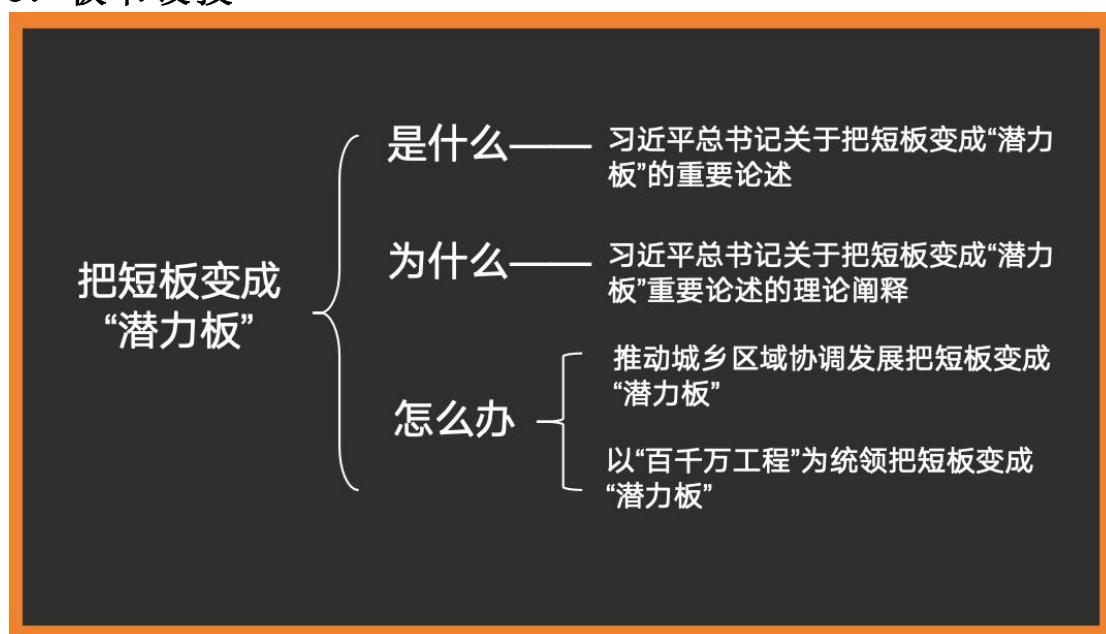
<p>短板变成“潜力板”重要论述的理论阐释</p>	<p>2. 把短板变成“潜力板”是城乡区域协调发展的迫切需要</p> <p>3. 把短板变成“潜力板”是实现共同富裕的内在要求</p> <p>（二）把短板变成“潜力板”重要论述的科学意蕴</p> <p>1. 把短板变成“潜力板”意指将城乡发展落差转变为城乡发展空间</p> <p>2. 把短板变成“潜力板”意指将乡村资源禀赋转化为乡村经济优势</p> <p>3. 把短板变成“潜力板”意指将农业功能潜力转化为农业产业韧性</p> <p>（三）把短板变成“潜力板”的重要论述的方法指引</p> <p>1. 把短板变成“潜力板”，要处理好补短板 and 锻长板的关系</p> <p>2. 把短板变成“潜力板”，要统筹好补短板和扬优势的关系</p> <p>3. 把短板变成“潜力板”，要把握好补短板和固底板的关系</p> <p>（四）把短板变成“潜力板”重要论述的实践指向</p> <p>1. 坚持系统观念，加快建立健全城乡融合发展的体制机制</p> <p>2. 转变发展理念，实现农业由总量扩张向质量提升的转变</p> <p>3. 强化辩证思维，促进乡村生态优势向生态经济优势转化</p> <p>4. 均衡资源配置，在城乡区域协调发展中促进相对平衡</p>	<p>成“潜力板”的重要论述的逻辑思路及其理论贡献。</p>
<p>阶段 3: 推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”</p>	<p>（一）党建引领驱动城乡协同发展新范式</p> <p>党建引领不仅是政治保障，更是破解城乡二元结构、激活区域发展动能的核心引擎。通过系统性地整合组织资源、激发先锋作用、创新治理模式，广东将产业弱项和治理短板转化为高质量发展的“潜力板”。</p> <p>【案例 1】 茂名市柏桥村的产业链党建</p>	<p>引用案例和图片说明广东将习近平总书记的殷切嘱托作为行动指南，锚定“走在</p>

	<p>将“党组织建在产业链上”，构建“1+10+N”组织体系，嵌入种植、销售、物流、加工全链条，切实有效地破解产业链上下游“联动难、同步难、配套难”的痛点。</p> <p>（二）产业协同释放区域经济跃升新动能</p> <p>广东通过构建梯度分工体系、重组跨域协同要素和创新联农带农机制，实现产业要素的跨域流动与高效配置，激活县域经济“造血功能”，拓宽城乡共同富裕通道，将县域经济短板转化为增长“潜力板”。</p> <p>（三）教育科技人才助力县域高质量发展</p> <p>广东“双百行动”通过高校与县域结对，将教育、科技、人才资源精准下沉，缩小城乡资源鸿沟，重塑县域竞争能力，形成“县域内生潜力激活、县域特色资源挖掘、城乡生产体系协同、城乡要素流通”的高质量发展格局。</p> <p>【案例 2】：广东“双百行动”</p> <p>广东启动实施百校联百县助力“百千万工程”行动，组织 125 家高校院所与 86 个经济欠发达县（市、区）结对共建，按照“县域所需、已有基础、高校所能”的原则，以及县域的区位条件、产业基础，通过人才下沉、科技下沉、服务下沉，不断激发县域高质量发展。</p> <p>（四）绿色转型开辟城乡融合发展新路径</p> <p>广东通过系统性规划、产业重构和制度创新，激活生态要素实现价值转化，探索出一条“生态保护—经济增值—社会共享”的路径，推动城乡区域协调发展。</p>	<p>前列”总目标，“加力提速、全面突破”推进“百千万工程”，通过资源整合与改革创新，将城乡区域发展不平衡的短板转化为现代化建设的“潜力板”。</p>
<p>阶段 4： 以“百千万工程”为</p>	<p>（一）以“百千万工程”服务广东高质量发展全局</p> <p>广东省委十三届三次全会强调通过重构产业、区域、城乡关系，重塑广东发展</p>	<p>重点讲述经过几年探索实践，“百</p>

<p>统领把短板变成“潜力板”</p>	<p>优势的战略意图，将县域经济总量小、内生动力不足的短板，转化为差异化发展的潜力空间。这一实践通过重塑产业空间布局和重构要素流动逻辑，实现发展动能的根本转换。</p> <p>（二）以“百千万工程”构建新型工农城乡关系</p> <p>广东“百千万工程”将“结构调整工程”作为核心战略定位之一，旨在通过重构资源要素配置，破解长期制约发展的深层次矛盾，推动广东高质量发展。具体体现为，通过土地要素的集约化利用和城乡空间的科学重组，破解资源错配、功能失衡等结构性问题，构建可持续的城乡融合发展模式。</p> <p>（三）以“百千万工程”重塑城乡区域融合新格局</p> <p>广东“百千万工程”将发展集体经济和弘扬岭南文化作为城乡共同富裕的“稳定器”和城乡要素流动的“连接器”。这种“赋能型增长模式”，不仅能够短期内补齐城乡短板，更能够构建长效机制，塑造城乡区域融合的新格局。</p> <p>（四）以“百千万工程”推进生态型地区城乡融合发展</p> <p>广东通过要素流动重塑乡村价值、绿色发展转换生态价值，形成了“要素激活—生态增值”的良性循环，系统性地重构城乡融合的“价值枢纽”。广东正走出一条以绿色发展为导向的高质量发展之路，为生态型地区的城乡融合提供了经验启示。</p>	<p>千万工程”取得了阶段性成效，为城乡区域协调发展、把短板变成“潜力板”探索了创新路径、积累了宝贵经验。</p>
<p>总结</p>	<p>省委将“百千万工程”定位为“头号工程”，旨在通过县域振兴带动城乡协调。大学生作为高素质青年群体，响应国家战略和省级部署，通过科技赋能、产业创新、基层治理等方式参与其中，直接助力补齐短板。</p> <p>【作业】组成实践小组，生动诠释青年</p>	<p>在总结环节，打破传统课堂的“单向灌输”模式，从“教师主导”</p>

	<p>人才服务广东高质量发展，打卡“广东共同富裕线”，通过拍摄短视频、文创等方式展现“百千万工程”成效。</p>	<p>转向“以学生为中心”，强调学生在实际问题中主动建构知识、培养综合能力。</p>

3. 板书设技



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，线上线下相结合，采用案例教学法、产教融合法、互动研讨法、项目式学习法，通过实地调研、问题剖析、协同研讨，培养解决实际问题的创新能力。

效果方面，将县域特色产业需求融入课程设计，围绕“如何破解城乡要素流动堵点”等议题展开分组讨论，引导学生设计乡村振兴方案，制定“特色资源转化”计划。以学生为中心，通过完成真实的项目任务来驱动学习兴趣，强调学生在实际问题中主动建构知识、培养综合能力，通过“做中学”重构本科课堂的教学生态。

2. 教学反思

教学中需结合学生认知特点与实践需求。在设计教学方案时，需把短板变成“潜力板”等抽象的政策理论具象化，结合本土案例转化成学生可感知的内容。教学中需强调“因地制宜”方法论，引导学生分析本地资源禀赋，如对比珠三角镇与粤北山区策略差异，避免生搬硬套。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
2. 《中共中央国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见》，人民出版社 2019 年版。
3. 钟旋辉：《广东发展蓝皮书：广东发展报告（2024）》，社会科学文献出版社 2024 年版。

专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板

一、教学目标

知识目标：通过课程的学习，理解习近平生态文明思想的核心内涵及其对广东生态文明建设的指导意义，掌握广东生态文明建设的实践路径，了解广东在优化绿色发展空间格局、全面推动产业绿色转型、加强生态系统保护与修复、推动形成绿色生活方式等方面的政策措施和成效。

能力目标：注重培养学生整体分析生态治理案例的能力，使学生能够分析广东生态文明建设中的典型案例，提炼成功经验；能够运用生态历史观、生态哲学观、生态价值观、生态发展观、生态共赢观等理论，解释广东生态文明建设的实践路径；能够结合自身生活实际，提出助力生态文明建设的可行性建议。

素质目标：引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态价值观，

增强生态环境保护的责任感，激发对广东生态文明建设成就的自豪感，培养积极参与绿色生活的意识，树立绿色发展观。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

教学阶段	教学内容	时间安排
问题导入	问题导入：广东为何要推进人与自然和谐共生。	2分钟
主体	通过列举绿美广东建设的典型案例，便于学生理解习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述及其原创性贡献。 通过数据、图片、视频、情境创设、互动模拟等多种呈现形式，提升学生兴趣。	40分钟
总结部分	二、教学方法：讲授法、讨论法等 动员学生投身绿美广东生态文明建设中	3分钟

2. 解决方案

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

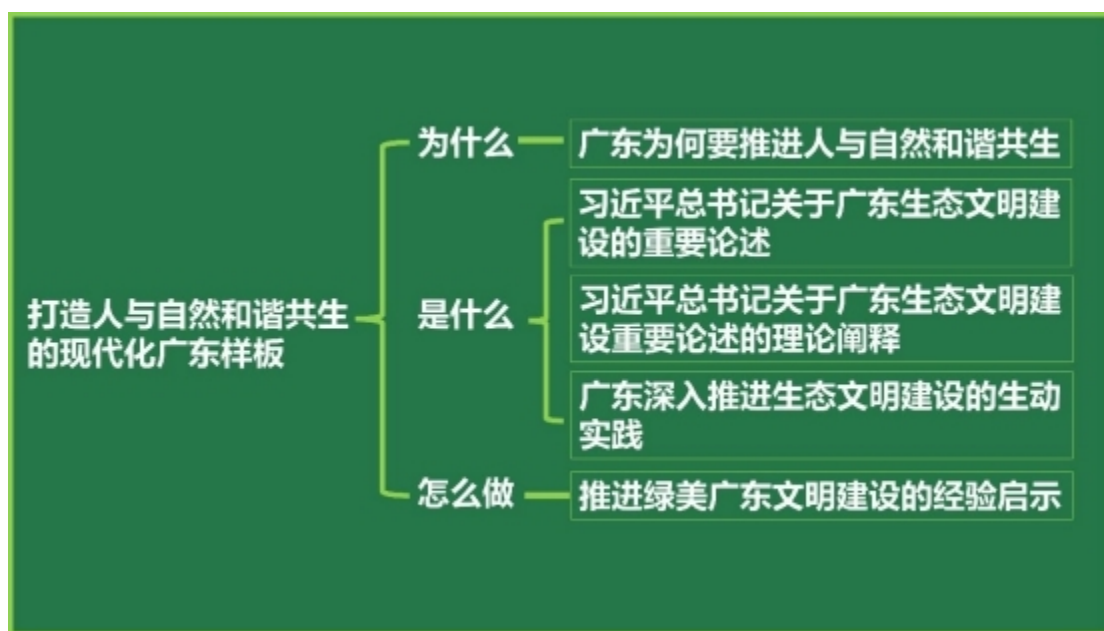
1. 教学过程示意图

2. 教学内容及设计

<p>导入</p>	<p>案例导入：现代化的城市与被污染的环境对比说明广东为何要推进人与自然和谐共生</p>	
<p>阶段 1： 习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.加强生态环境保护，改善人居环境 2.抓好流域综合治理，优化配置水资源 3.建设国家植物园体系，保护生物多样性 4.加强海洋生态文明建设，实现绿色发展 	<p>系统呈现习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述。</p>
<p>阶段 2： 习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.创新生态兴则文明兴的生态历史观 2.传承中华优秀传统文化的生态哲学观 3.体现以人民为中心的生态价值观 4.诠释人与自然和谐共生的生态发展观 5.创造携手共建美好地球家园的生态共赢观 	<p>梳理习近平总书记关于广东生态文明建设的逻辑理路及其理论贡献。</p>
<p>阶段 3： 广东推进生态文明建设的实践</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.优化绿色发展空间格局 【案例 1】以韶关市为例，韶关做优全省唯一的全国生态保护修复试点项目，完成矿山石场治理复绿项目 38 个、复绿面积 263 公顷。以矿山修复为依托，相继建成韶关芙蓉山国家矿山公园、广东凡口国家矿山公园和韶关大宝山国家矿山公园，集地质灾害治理、生态环境保护、传承矿业文化和休闲观光功能于一体。凡口铅锌矿、大宝山多金属矿、瑶岭钨矿等 9 家矿山被列入全国绿色矿山名录。其中，凡口铅锌矿矿山和大宝山新山片区历史遗留矿山生态修复项目获评“广东省首届国土空间生态修复十大范例”。 2.全面推动产业绿色转型 【案例 2】2023 年 11 月，广汽埃安晒出了一张证书——广州碳排放权交易中心出具的碳中和认证证书。企业通过全面导入光伏、核电等清洁能源，通过热泵通过鲜活的案例和图片说明广东在 	<p>通过鲜活的案例和图片说明广东在推进生态文明建设的实践中取得的成效。</p>

	<p>推进生态文明建设中所开展的实践和取得的成效。余热回收、IE3 高效电机等数十项节能专利技术成功打造了广汽首个零碳工厂。广东还依托“链长制”推动产业链上下游协同降碳，肇庆市打造“新能源汽车—动力电池—再生资源”闭环产业链，提升废旧电池回收利用率的同时，资源循环体系也大幅度减少了碳排放。</p> <p>3.加强生态系统保护与修复</p> <p>4.推动形成绿色生活方式</p>	
阶段 4: 推进绿 美广东 生态文明 建设的 经验 启示	<p>1.坚持高位推动，强化组织领导</p> <p>2.注重科学规划，优化空间布局</p> <p>3.创新体制机制，激发内生动力</p> <p>4.强化社会参与，营造良好氛围</p>	重点讲述广东深入学习贯彻习近平生态文明思想，把生态文明建设摆在突出位置。
总结	<p>广东深入贯彻落实习近平生态文明思想，坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，走出了一条具有广东特色的生态文明建设之路。广东将继续绘就广东生态文明新画卷，努力在打造人与自然和谐共生的现代化广东样板上取得新突破，让广东这片充满活力与魅力的热土青山常在、秀水长清、空气常新。</p> <p>【作业】以“青年如何助力广东生态文明建设”为主题，在学习通 APP 开展讨论。</p>	总结部分以教师引导、学生自行梳理为主，发挥学生的主动性。

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过问题导入与情境创设、案例驱动教学、互动模拟与角色扮演、技术赋能与跨学科融合、实践导向的课后拓展等，学习效果明显提升。

效果方面，教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在深入推进广东生态文明建设问题上，通过讲清楚为什么、是什么、怎么做，帮助学生理解抽象理论如何落地，增强教学说服力，贴近学生数字化生活习惯，锻炼学生多视角分析能力、协商能力，推动知识向行动转化，强化社会责任意识，引导学生积极投身于绿美广东建设之中。

2. 教学反思

教学过程中要充分考虑学生已有的知识和专业差异，多考虑“不同知识背景、专业方向的学生已经有哪些知识储备”“怎样依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案”，通过理论讲解+案例分析+模拟辩论+实践任务，满足不同学习风格需求，增强教学感染力。

另外，还有需要继续优化的方面，如评价方式上，除视频作业外，

可增设“生态方案设计竞赛”，鼓励创新性解决方案。实践资源上，部分学校可能难组织实

地考察，可改用VR虚拟展厅替代。跨学科整合上，涉及环境科学、经济学、政策学等多领域，需加强教师团队协作备课。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社2022年版。
2. 习近平：《论坚持人与自然和谐共生》，中央文献出版社，2022年。
- 3.《绿美广东建设规划纲要(2024-2035年)》，广东省人民政府2024年。

专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

一、教学目标

知识目标：通过课程学习，理解习近平总书记为广东社会治理定向领航精神，掌握“共建共治共享社会治理格局”的理论内涵、广东实践路径与成就、价值意蕴。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于社会治理的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。培养学生能够自觉运用“人民至上”和“问题导向”方法论，深入领会并推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上继续走在全国前列。

素质目标：培养学生在中国式现代化的广东社会治理实践中成为见证者和参与者，怀抱“和谐社会”梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

重点：讲清楚广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前

列的生动实践。

难点：讲清楚习近平总书记关于广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列重要批示和指示精神理论阐释。

2. 解决方案

通过列举广东省社会治理以及在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的生动案例，便于学生理解习近平总书记关于广东社会治理的重要论述及其原创性贡献。

通过数据、图片、视频等多种呈现形式，提升学生兴趣。

三、教学方法：讲授法、讨论法等

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入部分	案例导入	2 分钟
主体部分	习近平总书记关于广东社会治理的重要指示	40 分钟
	习近平总书记关于广东社会治理重要指示的理论阐释	
	营造共建共享共治社会治理格局走在全国前列实践	
	开创共建共享共治社会治理格局走在全国前列新局面	
总结部分	动员学生投身营造共建共享共治社会治理格局中来	3 分钟

2. 教学内容及设计

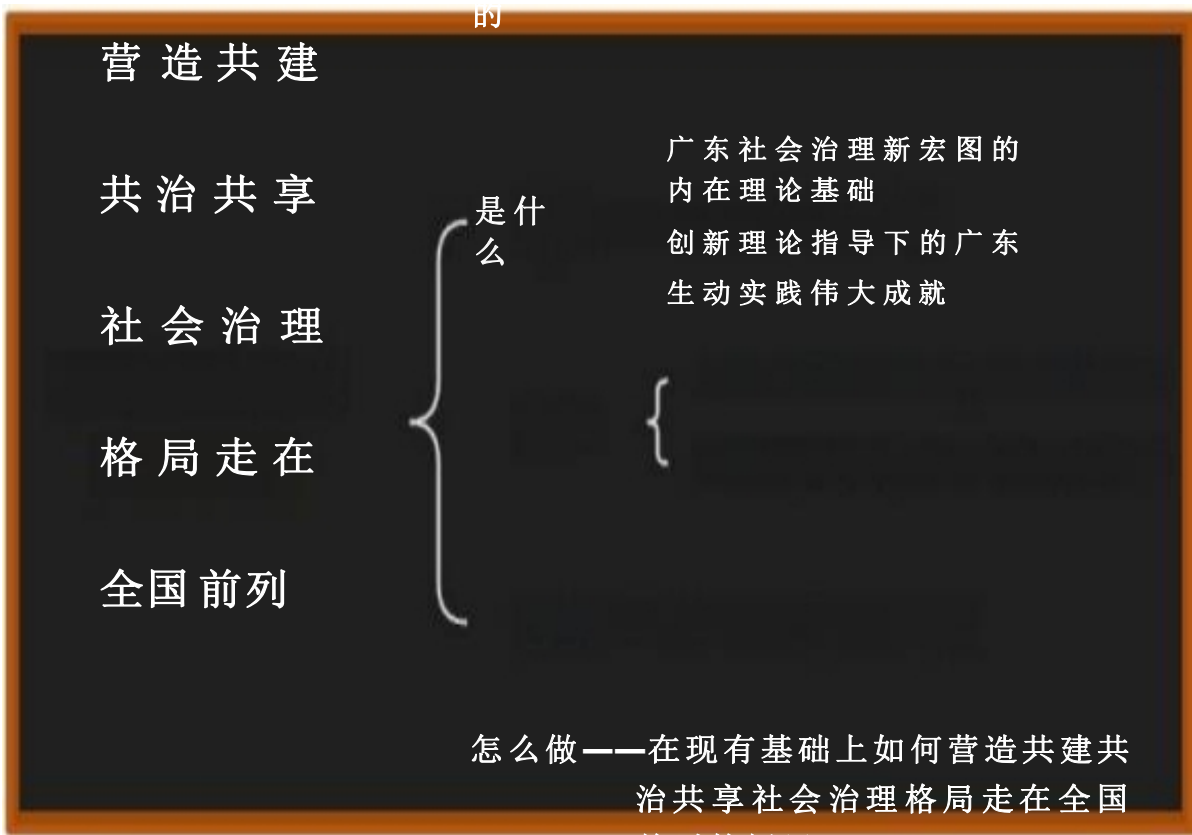
教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：广东社会治理续写社会长期稳定奇迹，在营造共	

	建共治共享社会治理格局走在全国前列。	
阶段 1: 习近平总书记 关于广东社 会治理重 要的论 述	<p>习近平总书记从以下四个角度为广东擘画新宏图</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.创建社会治理体制 2.提升社会治理效能 3.坚持在法治轨道上推进社会治理 4.形成营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新经验 	用习近平总书记关于广东社会治理的系列重要论述和指示精神，引起学生的兴趣和关注；分析习近平总书记关于广东社会治理的重要指示，说明营造共建共治共享社会治理格局的重要性。
阶段 2: 习近平总 书记关于 广东社会 治理重 要的论 述的理 论阐 释	<p>（一）坚持运用“两个结合”的最大法宝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚持运用“第一个结合”：讲述马克思主义基本原理同广东实践相结合的实践成果 2.坚持运用“第二个结合”：马克思主义基本原理同岭南文化相结合的实践成果 <p>（二）坚持践行人民至上的价值理念</p> <p>（三）坚持遵循党建引领的根本原则</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚持社会治理和党建引领“双基层”理念 2.把社会治理同党的作风建设结合起来 <p>（四）坚持顺应科学治理的客观要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要遵循多元共治的规律 2.充分发挥现代技术在科学治理中的功能 	系统呈现习近平总书记关于广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列重要批示和指示精神的基础、逻辑理路及其理论贡献。
阶段 3: 营造共 建共治 共享社 会治理 格局走 在全 国前 列的 广东 实	<p>创新理论指导下的广东生动实践与伟大成就</p> <p>（一）努力形成有效的社会治理和良好的社会秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多措并举促进社会公平正义 2.努力促进形成良好的社会秩序 <p>（二）努力探索社会治理体制创新</p>	引用案例和图片说明广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列中所取得的社会成效。

<p>践</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.把资源、服务、管理放到基层 2.努力把基层社会治理与基层党建相结合 <p>（三）努力推进法治轨道上的社会治理创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制度创新的法制政府建设 2.法治护航社会建设 3.民生为本的平安广东建设 <p>（四）努力拓展社会治理的途径和方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推动社会融合，促进外来人员身份认同 2.推进城乡协调发展，破解“二元分割”壁垒 3.推进多方主体协调治理 	
<p>阶段 4： 开创营造共治共享社会治理格局走在全国前列的新局面。</p>	<p>（一）以党建引领强化基层治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.继续实施“头雁工程”，培育社会治理骨干 2.着眼推动新兴领域的社会治理 <p>（二）以科技赋能打造社会治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加强政务数据中枢建设 2.构建创新智能治理矩阵，提升社会治理水平 <p>（三）以湾区建设融通协同治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.构建政府间协作平台，促进湾区协同治理 2.增强社会组织跨境联动，同心筑梦湾区共同体 <p>（四）以法治思维深化依法治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.筑牢平安建设根基，打造立体化治安防控体系 2.增强法治协同，推进规则衔接机制对接 	<p>重点讲述站在新的历史起点上、新的征程上，广东将以党建引领强化基层治理、以科技赋能打造社会治理、以湾区建设融通协同治理、以法治思维深化依法治理营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新局面。</p>
<p>总结</p>	<p>广东牢记习近平总书记的殷殷嘱托，坚持解放思想、大胆创新已经实现在营造共建共治共享社会治理格局上走在前列的阶段性目标。新征程上，广东“以更大魄力、在更高起点上推进改革开放”</p>	<p>总结以教师引导、学生自行梳理为主，更好发挥学生主动性。</p>

	“努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌”	
--	-------------------------------------	--

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面：通过线上线下相结合、互动教学、案例教学、实物教学，学习效果明显提升。

效果方面：教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在深入推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列的内容上，通过讲清楚为什么、是什么、怎么做，让学生充分认识深入推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上走在全

国前列的重要性，引导学生积极投身于营造共建共治共享社会治理格局建设之中。

2. 教学反思

教学中要尊重学生已有的知识和专业差异。在设计教学方案时，应该多想想“不同知识背景、专业方向的学生已经有哪些知识储备”“怎样依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案”。另外，案例的选取既要契合社会治理理论问题，又要考虑学生的实际接受能力。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平著作选读》第1-2卷，人民出版社，2023年版。
2. 《习近平谈治国理政》第1、2、3、4卷，外文出版社2018、2017、2020、2022年版。
3. 习近平：《之江新语》，浙江人民出版社2007年版。
4. 习近平：《知之深 爱之切》，河北人民出版社2015年版。
5. 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版。
6. 习近平：《论“三农”工作》，中央文献出版社2022年版。

专题十 奋力谱写中国式现代化的广东篇

一、教学目标

1. 知识目标

通过课程教学，让学生回顾和识记中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则，理解习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，了解广东现代化建设的基础和优势，明确中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。

2. 能力目标

通过中国式现代化概念的理解及广东现代化建设的优势，引导学

生思考广东在中国式现代化的担当作为。了解广东现代化建设应该坚持什么样的指导思想，根本遵循是什么，未来走向是什么，从而培养学生逻辑思维能力和分析解决问题的能力。

3. 素质目标

教育引导学生在思考分析习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神对广东现代化建设的指导意义。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

本课程重点在于讲解谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。难点在于谱写中国式现代化广东篇章如何来谋篇布局，这样的谋篇布局是否符合广东现代化建设实际。

2. 解决方案

讲解中国式现代化概念和习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，明确广东现代化建设的基础与优势，新时代广东如何“化短为长”，从而明确广东在中国式现代化中的谋篇布局 and 根本遵循。

三、教学方法：讲授法、讨论法等

四、教学时数：1 节

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入	简要总结党的十八大以来习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神	3分钟

主体部分	何为中国式现代化广东“扬优化短”推进中国式现代化奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循	37分钟
总结部分	本书结语，青年寄语	5分钟

2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	总结分析党的十八大以来习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神	引导学生思考习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的具体化
阶段一： 何为中国式现代化	1.中国式现代化概念的提出 2.中国式现代化的中国特色与本质要求 3.推进中国式现代化的重大原则和需要处理好的重大关系	了解和识记中国式现代化理论
阶段二： 广东“扬优化短”推进中国式现代化	1.广东推进中国式现代化的基础优势 2.广东推进中国式现代化的突出优势 3.广东推进中国式现代化需要“化短为长”	帮助学生了解广东现代化建设的优势与短板
阶段三： 奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局	1.勇当进一步全面深化改革排头兵 2.推进高质量发展蹚出新路 3.做科技自立自强标兵 4.推动城乡区域协调发展交出新答卷 5.生成更好统筹发展与安全的广东经验 6.共同富裕之路迈出新步伐 7.从发展窗口向文明窗口跃升	帮助学生了解和思考中国式现代化广东篇章的所为、能及未来走向
阶段四： 奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循	1.政治统领：坚持和加强党的全面领导 2.价值引领：坚持以人民为中心 3.有法可成：遵循科学方法论 4.力量凝聚：调动各方面积极性	帮助学生了解和认识中国式现代化广东实践必须坚持的根本方向
阶段五： 结束语	新时代、新征程、新要求	寄语广东青年奋力谱写中国式现代化的广东新篇章

3. 板书设计

板 书 内 容： 一、 何 为 中 国 式 现 代 化

- （一）中国 式 现 代 化 概 念 的 提 出
- （二）中国 式 现 代 化 的 中 国 特 色 与 本 质 要 求
- （三）推 进 中 国 式 现 代 化 的 重 大 原 则 和 需 要 处 理 好 的 重 大 关 系

二、广 东 “ 扬 优 化 短 ” 推 进 中 国 式 现 代 化

- （一）广 东 推 进 中 国 式 现 代 化 的 基 础 优 势
- （二）广 东 推 进 中 国 式 现 代 化 的 突 出 优 势
- （三）广 东 推 进 中 国 式 现 代 化 需 要 “ 化 短 为 长 ”

三、奋 力 谱 写 中 国 式 现 代 化 广 东 篇 章 的 谋 篇 布 局

- （一）勇 当 进 一 步 全 面 深 化 改 革 排 头 兵
- （二）推 进 高 质 量 发 展 蹚 出 新 路
- （三）做 科 技 自 立 自 强 标 兵
- （四）推 动 城 乡 区 域 协 调 发 展 交 出 新 答 卷
- （五）生 成 更 好 统 筹 发 展 与 安 全 的 广 东 经 验
- （六）共 同 富 裕 之 路 迈 出 新 步 伐
- （七）从 发 展 窗 口 向 文 明 窗 口 跃 升

四、奋 力 谱 写 中 国 式 现 代 化 广 东 篇 章 的 根 本 遵 循

- （一）政 治 统 领 ： 坚 持 和 加 强 党 的 全 面 领 导
- （二）价 值 引 领 ： 坚 持 以 人 民 为 中 心
- （三）有 法 可 成 ： 遵 循 科 学 方 法 论
- （四）力 量 凝 聚 ： 调 动 各 方 面 积 极 性

结 语

六、教学评价

1. 教学创新及其效果

本课程是习近平新时代中国特色社会主义思想在广东生动实践，是习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的继续和延伸，是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的重要举措。本课程汇聚了广东高校马克思主义学院的力量，凝聚了广东高校思政课教师的智慧，课程经过反复打磨、示范引领，是比较成熟的课程。

2. 教学反思

听课受众为广东在校大学生，是不同专业的本科生和专科生，针对不同学科背景的学生，结合实际情况，有所针对，不能一刀切，要因地制宜、因材施教、因人而异。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平谈治国理政》第5卷，外文出版社2025年版。
2. 《习近平关于中国式现代化论述摘编》，中央文献出版社2023年版。
3. 《二十大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2024年版。
4. 《广东改革开放史（1978-2018）》，社科文献出版社2018年版。

