

揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

教 案

系（部）： 师范教育系

讲授课程：《幼儿园活动设计与指导一》

任课教师：张雅茹

专业班级：学前教育（订单班）241

授课学期：二〇二五 ~ 二〇二六 学年第 1 学期

揭阳职业技术学院师范教育系

2025年9月

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	幼儿园教育活动设计与实施的基础理论（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	1. 了解《幼儿园活动设计与指导》课程的性质、内容和学习方法 2. 掌握幼儿园教育活动的特点 思政目标：明白通过设计幼儿园教育活动达到教育目标的重要性		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：了解《幼儿园活动设计与指导》课程的性质、内容和学习方法 教学难点：掌握幼儿园教育活动的特点		
教学步骤及内容： 第一节 《幼儿园活动设计与指导》课程概述 一、课程性质 学前教育专业核心课程 应用型综合性学科 二、三大模块 基础理论 基本技能 拓展技能 三、学习意义 掌握系统的学科教学知识（PCK） “以儿童为中心” 促进专业成长 四、学习方法 学前教育相关文件 综合运用相关学科，融会贯通 理论与实践相结合 关注、搜集和整理学前教育信息资料			

第二节 幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动的含义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”第二条指出：“幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”作为幼儿园教育的基本形式及幼儿园课程的实施载体，它是以幼儿为主体，在教师创设的以适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动与材料环境的互动过程中，引发幼儿积极参与、主动探索，旨在促进幼儿全面、健康、和谐的发展。

广义：幼儿园教育活动是指在幼儿园内发生的一切活动，包括游戏活动、教学活动、生活活动。

狭义：幼儿园教育活动主要指幼儿教师在一定时间内专门组织的游戏活动和教学活动。

幼儿园教育活动的特点：

1. 广泛性和启蒙性
2. 趣味性和游戏性
3. 整合性和渗透性
4. 活动性和主体性
5. 开放性和生活性

二、幼儿园教育活动的分类

按幼儿一日活动特征分类

按教育活动类型分类

按教育活动形式的结构化分类

按幼儿园教育活动的组织形式分类

按学习方式分类

其他形式的活动

复习思考题、作业题：
结合具体案例分析幼儿园教育活动的特点。

下次课预习要点：
幼儿园教育活动设计的含义和意义等。

教 学
后 记

加强有效教学，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次
章 节 名 称	幼儿园教育活动设计与实施的基础理论（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	1. 理解幼儿园教育活动设计的含义和特点 2. 理解幼儿园教育活动的目标和内容的层次性及其关系 3. 明白设计幼儿园教育活动应包含哪些基本内容		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：理解幼儿园教育活动设计的含义和特点 教学难点：明白设计幼儿园教育活动应包含哪些基本内容		
教学步骤及内容： 一、含义和意义 <p>幼儿园教育活动设计是指教师事先研究并制定具体的、可操作的教育活动计划，以支持幼儿的活动、促进幼儿的发展。这一制订计划的行为包括依据幼儿的特点制订教育活动目标，选择教育活动内容，采用一定的教育方式和手段有效安排和组织活动： 帮助幼儿有效学习、促进幼儿有效发展 引发教师思考 优化活动过程，提高活动设计能力，促进教师专业成长</p> 二、理念与技能 树立科学的教育观，有效指导正确的教育行为 明确教育的基本要素及其在教育活动中的作用 幼儿园教育活动设计与实施的技能 三、方法与策略 基本方法：语言类、直观类、实践类 指导策略：观察策略、导入策略、提问策略、回应策略 四、基本原则 发展性 活动性 整合性 渗透性			

生活性	
开放性	
五、幼儿园教育活动目标设计与内容选择	
结构体系：五个层次	
设计要求：活动目标制定的全面性+活动目标表述的一致性+活动目标制定的具体性和操作性	
内容选择要求：整体需要+年龄特点+实际生活经验与兴趣	
复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。	
下次课预习要点： 思考问题：幼儿园教育活动与幼儿园课程是相同的吗？	
教 学 后 记	加强有效教学，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次
章 节 名 称	幼儿园教育活动设计与实施的基础理论（三）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、其它（ ）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1.理解幼儿园课程的内涵 2.明白幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系 思政目标：知道我国幼儿教育观念的变化，在变化中感悟时代的进步。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：理解幼儿园课程的内涵 教学难点：明白幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系		
教学步骤及内容： 一、幼儿园课程的内涵 我国幼教先驱们对幼儿园课程的阐述：“幼儿的经验、幼儿的活动、幼儿的生活” 我国当代幼教专家：学科倾向、活动倾向、经验倾向			

定义：活动论	
二、幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系	
幼儿园两大异质类活动——游戏活动、教学活动	
幼儿园游戏活动与教学活动的关系与结合	
三、我国幼儿教育观念的变化	
分科式教育活动向整合性综合教育活动发展	
重视生活活动和游戏活动的教育价值	
教学活动与游戏活动不断优化结合	
重视环境和材料在教育活动中的价值	
复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。	
下次课预习要点： 幼儿园教育活动“写、说、授、评”的理论与技能。	
教 学 后 记	加强有效教学，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次
章 节 名 称	幼儿园教育活动设计与实施的基础理论（四）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 熟悉和掌握幼儿园“写、说、授、评”的基本理论和技能 2. 学会反思活动过程的重难点、设计理念		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：熟悉和掌握幼儿园“写、说、授、评”的基本理论和技能 教学难点：学会反思活动过程的重难点、设计理念		
教学步骤及内容： 一、“写”的理论与技能			

学科领域教育活动方案的结构与撰写要求：活动名称+活动设计意图+活动目标+活动重点难点+活动准备+活动形式和方法+活动过程+活动延伸

主题综合活动方案的结构与撰写要求：主题名称+主题设计思路+主题总目标+主题重点难点+主题准备+主题网络+主题实施途径+主题环境创设+家园共育+主题系列活动

区域活动方案的结构与撰写要求：活动名称+活动设计意图+活动目标+活动重点难点+活动准备+活动过程

二、“说”的理论与技能

说课稿的撰写

说课的意义与技能

说课的评价

三、“授”的理论与技能

专门教育活动——组织和实施幼儿园教育活动的主要途径

渗透教育活动——组织和实施幼儿园教育活动的重要途径

四、“评”的理论与技能

幼儿园教育活动设计与实施的评价含义

幼儿园教育活动设计与实施的评价意义

幼儿园教育活动设计与实施的评价功能

幼儿园教育活动设计与实施的评价原则

幼儿园教育活动设计与实施的评价内容

幼儿园教育活动设计与实施的评价类型

复习思考题、作业题：
课本 36 页反思总结。

下次课预习要点：
幼儿园健康教育活动的设计与实施。

教 学
后 记

加强有效教学，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	幼儿园健康教育活动的设计与实施（一）		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	1. 了解幼儿园健康教育的目标和内容 2. 培养关于幼儿的健康意识，能够引导幼儿形成正确的健康观念 3. 理解幼儿园健康教育的含义，重视幼儿的健康教育		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：了解幼儿园健康教育的目标和内容 教学难点：培养关于幼儿的健康意识		
教学步骤及内容： 第一节 幼儿健康教育的概述 一、健康的内涵 <p>最初，人们理解的“健康”只是一种生理学模式，主要是指身体健康。后来，人们逐渐认识到，光有健壮的身体还是很难说是健康，健康实在还有丰富得多、复杂得多的内容。1989年，世界卫生组织将健康的概念调整为：“健康应包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”</p> 二、幼儿健康与幼儿健康教育 <p>幼儿园是具有保育和教育双重任务的教育机构，《纲要》明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位，树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康”。因此，健康教育在幼儿园课程中有着特殊地位。通过健康领域的学习，幼儿能够获得与自身、他人和社会健康有关的知识和态度，形成良好的行为和习惯。</p> <p>幼儿健康的标准应该是指幼儿各器官、各组织的生长发育和心理发展良好，没有身心疾病或缺陷，性格开朗、情绪乐观，对环境有较强的适应能力。</p> <p>健康教育是一种有目的的教育活动，它强调改变人们的行为，提高人们的生活质量，使受教育者接受正确的健康知识，学会认识和处理自身的及周围的健康问题。</p> <p>幼儿园健康教育是指根据幼儿身心发展的特点，以提高幼儿的健康认识、改变幼儿的健康态度、培养幼儿的健康行为、维护和增进幼儿的健康为核心目标而开展的有目的、有计划的一系列教育活动。</p> 第二节 幼儿园健康教育的目标和内容 一、幼儿园健康教育目标 <p>幼儿园健康教育的目标，是指通过幼儿园健康教育使幼儿的身心发展应该实现的健康水平或教育结果。它是幼儿园健康教育的出发点和归宿，对幼儿身心健康的发展具有预知和规范的作用，也是衡量健康教育成效的评价尺度。</p> <p>幼儿园健康教育的目标一般包括总目标、年龄阶段目标和活动目标。</p>			

<p>二、幼儿园健康教育内容</p> <p>身体锻炼</p> <p>身体保健</p> <p>三、幼儿园健康教育的关键经验</p> <p>身心状况</p> <p>动作发展</p> <p>生活习惯与生活能力</p> <p>第三节 幼儿园健康教育的原则和方法</p> <p>一、幼儿园健康教育的原则</p> <p>经常化原则</p> <p>多样化原则</p> <p>全面发展原则</p> <p>适量原则</p> <p>二、幼儿园健康教育的方法</p> <p>讲解示范法</p> <p>练习法</p> <p>语言提示和具体帮助法</p> <p>游戏法</p> <p>情境表演法</p> <p>讨论评议法</p> <p>感知体验法</p>	
<p>复习思考题、作业题： 复习巩固相关理论。</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园健康教育活动（体育活动）的形式与设计。</p>	
教 学 后 记	<p>加强有效教学，改进教学流程，进一步激发学生积极性。</p>

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
------	-------	-----	-------

章节名称	幼儿园健康教育活动的设计与实施（二）		
授课方式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	3
教学要求	1.掌握幼儿园体育活动设计的步骤和方法 2.培养关于幼儿的健康意识，能够引导幼儿形成正确的健康观念 3.理解幼儿园健康教育的含义，重视幼儿的健康教育		
教学方法	讲解法、讨论法		
教学重点难点	教学重点：掌握幼儿园体育活动设计的步骤和方法 教学难点：培养关于幼儿的健康意识		
教学步骤及内容： 体育活动的设计 <p>幼儿体育是幼儿全面发展教育的一个有机组成部分，也是幼儿健康教育的重要内容之一。科学的、适合于幼儿的体育活动，对于幼儿增强身体素质、提高健康水平，将来更好地适应社会生活等，都具有重要作用和深远意义。</p> <p>1.早操（课间操）活动的设计与指导</p> <p>早操活动是一日活动的开始，也是幼儿早晨入园后在教师的组织、引导下进行的专门的身体锻炼活动。早操活动有利于增强幼儿体质、振奋幼儿精神，培养良好的纪律习惯。</p> <p>（1）基本体操类型：</p> <p>模仿操 徒手操 轻器械体操</p> <p>（2）各年龄班基本体操要求：</p> <p>小班：模仿操为主 中班：徒手操为主，学习简单的轻器械操 大班：徒手操为主，学习有难度的轻器械操</p> <p>（3）内容和流程：</p> <p>队形练习 基本体操 自由活动（自主游戏） 时间和地点的安排：40分钟左右</p> <p>2.集体形式的体育活动（也称体育活动或体育课）的设计</p>			

<p>(1) 开始部分：热身运动</p> <p>(2) 基本部分：练习运动</p> <p>(3) 结束部分：放松运动</p> <p>3.户外体育活动的设计</p> <p>(1) 户外体育活动是指利用运动器械进行的身体锻炼和动作训练活动</p> <p>(2) 不得少于一小时</p> <p>(3) 一般在本园的场地上进行（一般有两个时间段）：晨间或上午的某个时间段+下午的某个时间段</p> <p>(4) 幼儿园户外体育活动的指导应注意：</p> <p>① 尊重幼儿的自我选择，引导和帮助他们在活动中学会选择和与人交往</p> <p>② 关注活动时的安全，注意排除安全隐患</p> <p>③ 对幼儿进行必要的指导和引导，包括指导和引导幼儿的活动方法、使用器械的方法、交往的方法，以及帮助幼儿学会控制和调节活动量</p> <p>④ 保证幼儿足够的户外活动时间，每天不得少于 1 小时</p> <p>⑤ 注意建立活动常规，保证活动安全</p> <p>4.其他形式的体育活动的设计</p> <p>(1) 运动会</p> <p>(2) 远足活动</p>	
<p>复习思考题、作业题： 设计一个幼儿园体育活动，并写出具体的步骤及方法。</p>	
<p>下次课预习要点： 幼儿园健康教育（体育游戏）的形式与设计。</p>	
教 学 后 记	<p>加强有效教学，改进教学流程，进一步激发学生积极性。</p>

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	第二章 幼儿园健康教育活动的设计与实施（第四节-健康）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学时数	3

教 学 目 的 要 求	<p>1、理解和掌握幼儿园健康教育活动设计与实施的基础理论和基本技能；</p> <p>2、树立幼儿园健康教育活动设计新理念，学会设计幼儿园健康教育各类活动方案及撰写说课稿。</p> <p>3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。</p>
教 学 方 法	讲授法、讨论法
教 学 重 点 难 点	<p>重点：理解何掌握幼儿园健康教育的目标、内容、方法、设计、实施、评价、说课等基础理论和基本技能。</p> <p>难点：掌握幼儿园健康教育活动的设计与实施技能是关键。</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>（三）身体保健活动的设计</p> <p>1. 身体保健活动的意义</p> <p> 身体保健活动是指针对人体认识与保护知识教育、个人卫生和生活习惯教育、环境教育、营养教育、疾病与意外伤害的预防教育、心理健康与社会适应教育、性教育等内容所进行的健康类活动。</p> <p>2. 身体保健活动设计要求</p> <p> 身体保健活动的设计可以借鉴体育活动方案设计要求，根据身体保健活动目标选择活动内容；结合幼儿的身体保健特点和规律设计活动过程。</p> <p> 开始部分：活动导入，激发兴趣。通过图片、实物、提问、谜语、游戏等方式导入。</p> <p> 基本部分：感知体验，理解主题。这一环节是活动的主体部分，是活动的核心环节。可以细化步骤展开：情景感知——游戏体验——交流讨论——归纳总结。</p> <p> 结束部分：经验迁移，活动延伸。通过游戏分享，经验总结，迁移延伸。</p> <p>3. 身体保健教育在生活活动中的渗透指导</p> <p> 生活活动中的身体保健教育，有这丰富的保健教育资源和教育机会，幼儿在生活的自然习得中可以掌握安全保健的一般常识；获得自我保护的生活技能，提高生活自理能力。因此，生活活动是对幼儿有效渗透身体保健教育的重要途径。</p> <p>（四）健康教育整合活动方案的设计</p> <p> “整合教育”是一种理念，是构建课程的思路，也是课程模式改革发展的趋势。健康教育整合活动方案是整合教育理念的体现，是幼儿园深化课改中提倡的领域课程背景</p>	

<p>下主题活动设计的课程模式，是掌握“主题综合活动”方案设计的基础。一般两种整合形式和思路。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育领域中各内容的整合 2. 健康教育领域与各领域内容及其他活动的整合 	
<p>复习思考题、作业题： 教材 P59 反思总结</p>	
<p>下次课预习要点 幼儿园语言教育的含义、意义、特点？</p>	
教 学 后 记	<p>在教学的过程中，如何更加充分的调动学生学习的积极性，变被动学习为主动学习，还需要教师再进一步去思考与调整。</p>

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次	
章 节 名 称	健康领域：活动设计实践演练			
授 课 方 式	理论课（ ）、实践课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学 时数	3	
教 学 目 的 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1、初步了解幼儿园健康领域活动设计的基本要求； 2、学会根据所提供的话题设计健康领域活动的目标和活动过程中的提问； 3、能根据所提供的话题设计与组织完整的健康领域活动，熟练掌握健康领域活动的设计和引导技能。 			
教 学 方 法	演示法、讨论法、模拟教学			
教 学 重 点 难 点	<p>重点：初步了解幼儿园健康领域活动设计的基本要求</p> <p>难点：熟练掌握健康领域活动的设计和引导技能</p>			
<p>教学步骤及内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读完整的健康领域活动方案。 <ul style="list-style-type: none"> 认真阅读教师提供的谈话活动方案，并结合所学理论进行分析：活动方案的活动目标及活动过程的设计是否符合要求？需要怎样改进？ 				

<p>2. 观摩、评析幼儿园各个年龄班的健康领域活动。</p> <p>观看健康领域活动教学实况录像，记录活动的全过程，然后分小组讨论活动的设计和组织的是否符合要求？可以怎样改进？</p> <p>3. 设计健康领域活动的目标和活动过程中的提问。</p> <p>根据下列话题设计健康领域活动的目标和活动过程中的提问，全班同学进行评析，教师再进行评价和总结。</p> <p>小班身心保健活动：《我爱吃饭》</p> <p>中班身体锻炼活动：《好玩的圈圈》</p> <p>大班身心保健活动：《爱护牙齿》</p> <p>4. 设计完整的健康领域活动方案，并练习试讲。</p> <p>根据下列话题设计出完整的健康领域活动方案，并分小组试讲。</p> <p>小班身体锻炼活动：《小青蛙跳荷叶》</p> <p>中班身心保健活动：《预防传染病》</p> <p>大班身心保健活动：《绿色食品》</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>总结、整理健康领域每种类型的活动相对应的教育活动目标和活动组织程序。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园语言教育活动设计与实施的基础理论</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次
------	-------	-----	-------

章节名称	第三章 幼儿园语言教育活动的设计与实施（第一、二、三节）		
授课方式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学时数	3
教学目的要求	1、理解和掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施的基础理论和基本技能； 2、树立幼儿园语言教育活动设计新理念，学会设计幼儿园语言教育各类活动方案及撰写说课稿。 3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。		
教学方法	讲授法、讨论法		
教学重点难点	重点：理解何掌握幼儿园语言教育的目标、内容、方法、设计、实施、评价、说课等基础理论和基本技能。 难点：掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施技能是关键。		
教学步骤及内容： <p style="text-align: center;">第一节 幼儿园语言教育概述</p> 一、幼儿园语言教育的含义 <p>幼儿园语言教育是根据幼儿身心发展的特点和幼儿语言发展的规律，以注重幼儿语言的感受倾听能力，促进幼儿语言表达何交流能力，培养幼儿前阅读和前书写的兴趣为核心目标而开展的一系列教育活动。</p> 二、幼儿园语言教育的意义 <p>学前期是语言发展的关键期，语言是幼儿学习概念、发展智力、扩大交往范围、促进社会化发展的基本元素，可促进幼儿的智力及社会性的发展。幼儿园语言教育是对幼儿实施全面发展教育不可缺少的重要内容，是幼儿园各领域教育的重要组成部分。</p> <p>幼儿园语言教育，包括正规和非正规的语言教育活动，即有目的、有计划开展的幼儿园语言教学活动和语言区角活动，以及渗透在幼儿一日活动中的随机的、灵活的语言教育，能够给幼儿提供丰富的语言感知环境及语言交流运用的机会，从而丰富幼儿的词汇，发展幼儿的语言表达能力。因此，幼儿园语言教育对促进幼儿的成长及发展具有十分重要的意义。</p> 三、幼儿语言学习的特点			

(一) 幼儿的语言学习是幼儿在模仿中主动建构的过程

(二) 幼儿的语言学习具有个性化的过程

(三) 幼儿的语言学习具有整合化的过程

四、幼儿语言发展的影响因素

(一) 内部因素

1. 生理因素

(1) 发音器官

(2) 听觉系统

(3) 大脑神经中枢

2. 心理因素

(二) 外部因素

1. 家庭环境

2. 幼儿园环境

3. 社会环境

第二节 幼儿园语言教育的目标

一、幼儿园语言教育的目标

幼儿园语言教育的目标，是整个幼儿园语言教育的纲领，是完成语言教育任务的出发点和归宿。幼儿园语言教育目标的层次包括总目标、年龄阶段目标和教育活动目标。

(一) 幼儿语言教育总目标

《纲要》中提出的幼儿园语言教育总目标如下：

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌；
- (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- (3) 能清楚地说出自己想说的话；
- (4) 喜欢听故事、看图书；
- (5) 能听懂和会说普通话。

(二) 幼儿园语言教育年龄阶段目标

(三) 幼儿园语言教育活动目标

幼儿园语言教育活动目标又称为具体活动目标。具体活动目标一般由教师自己制定，它有两层含义。

一是特指语言教育活动目标。如谈话活动目标、讲述活动目标、语言游戏活动目标、文学作品活动目标、早期阅读活动目标等。

二是指幼儿园各项活动中语言教育发展目标。如：日常生活活动中有发展幼儿与同伴和成人语言交往的目标。游戏活动中根据游戏角色和游戏内容发展幼儿语言的目标。

二、幼儿园语言教育与关键经验

（一）完整语言的学习内容——所谓完整语言，是指听、说、读、写四种语言能力的学习内容

1. 口头语言——倾听与表达

- （1）认真听并能听懂常用语言；
- （2）愿意讲话并能清楚表达；
- （3）具有文明的语言习惯。

2. 书面语言——阅读与书写准备

- （1）喜欢听故事，看图书；
- （2）具有初步的阅读理解能力；
- （3）具有书面表达的愿望和前阅读、前识字、前书写的初步技能。

（二）多途径的语言教育内容——所谓多途径是指专门和渗透两大活动途径开展语言的学习内容

1. 专门的语言教育内容——是目前幼儿语言教育中经常采用的、最基本的内容。主要通过谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、文学作品学习活动和早期阅读活动等开展语言教育的学习。

2. 渗透的语言教育内容——是利用幼儿各种生活经验，为幼儿提供充分而又广泛的学习和运用语言的机会。幼儿学习语言的机会无处不在，在日常生活及各项活动中渗透语言教育，使之和专门的语言教育内容遥相呼应，彼此配合，相互补充。

（三）幼儿语言教育的关键经验

幼儿语言学习将获得两种兴趣、两种能力、两种习惯等关键经验；

——两种兴趣：与人交流的兴趣，听和阅读的兴趣；

——两种能力：语言理解能力，语言表达能力；

——两种习惯：倾听习惯，礼貌交谈习惯分为：“倾听与理解；表达与交流；欣赏与阅读”等三个方面。

第三节 幼儿园语言教育的原则和方法

一、幼儿园语言教育的原则

- (一) 主体性的原则
- (二) 发展性的原则
- (三) 自由与规范相统一的原则

贯彻这一原则时，应注意以下两个方面：

(1) 为幼儿提供自由说话的机会。在组织语言教育活动的过程教师应该创造让幼儿自由说话的机会。

(2) 引导幼儿养成运用规范语言的习惯。语言教育的目的是使幼儿掌握规范的语言，因此，教师在组织语言教育活动时，自身要在语言形式、语言内容和语言运用方面为幼儿做出规范语言的示范，成为幼儿语言学习的榜样。

- (四) 示范与练习相结合的原则

二、幼儿园语言教育的方法

1. 示范模仿法
2. 视、听、讲、做结合法
3. 游戏法
4. 表演法
5. 练习法

复习思考题、作业题：

教材 P106 反思总结

下次课预习要点

幼儿园社会教育的概述

教 学
后 记

在教学的过程中，如何更加充分的调动学生学习的积极性，变被动学习为主动学习，还需要教师再进一步去思考与调整。

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次
章 节 名 称	第三章 幼儿园语言教育活动的设计与实施（第四节-谈话+讲述）		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	<p>1、理解和掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施的基础理论和基本技能；</p> <p>2、树立幼儿园语言教育活动设计新理念，学会设计幼儿园语言教育各类活动方案及撰写说课稿。</p> <p>3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点：理解何掌握幼儿园语言教育的目标、内容、方法、设计、实施、评价、说课等基础理论和基本技能。</p> <p>难点：掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施技能是关键。</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第四节 幼儿园语言教育活动的形式与设计</p> <p>一、幼儿园语言教育活动的形式</p> <p>幼儿园语言教育活动形式按常规组织形式来分有：学科形式的语言教育活动；整合形式的语言教育整合活动；其他形式的语言教育活动（区角形式的语言教育活动；游戏形式的语言教育活动；生活活动中的语言教育活动）。重点掌握学科形式的语言教育活动的设计；树立整合教育理念，迁移经验拓展设计语言教育整合活动的其他形式的语言教育活动。</p> <p>（一）学科形式的语言教育活动——也称集体形式的语言教育活动</p> <p>学科形式的语言教育活动是传统的教学模式，按学科形式开展的集体语言教育活动主要有以下五种典型：</p> <p>（1）谈话活动。</p> <p>（2）讲述活动。</p> <p>（3）听说游戏活动。</p> <p>（4）文学作品学习活动。</p> <p>（5）早期阅读活动。</p> <p>（二）整合形式的语言教育整合活动——也称语言教育整合活动方案</p> <p>（三）其他形式的语言教育</p>			

- (1) 区角活动中渗透语言教育。
- (2) 绘本活动中渗透语言教育。
- (3) 生活活动中渗透语言教育。
- (4) 各领域活动中渗透语言教育。

二、幼儿园语言教育活动的设计

(一) 幼儿园语言教育活动设计的基本观点

1. 完整语言教育观

- (1) 活动目标的完整。
- (2) 活动内容的完整。
- (3) 活动过程的完整。

2. 整合教育观

- (1) 活动目标的整合。
- (2) 活动内容的整合。
- (3) 教育方式的整合。

3. 活动教育观

- (1) 提供充分操作语言的机会。
- (2) 发挥幼儿的主体和教师主导作用。

(二) 各种形式的语言教育活动设计

幼儿园语言教育活动设计的结构和格式要求与各领域活动一样，重在掌握规范活动方案（教案）结构格式设计的基础上突出幼儿园语言教育活动的特点。

- 学科形式的语言教育活动

学科形式的语言教育活动分别有：谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、文学作品学习活动、早期阅读活动等类型。属于专门的语言教育活动内容。在理解掌握活动方案设计结构的基础上，须明确学科形式的各类型语言活动的内涵、特点、目标和基本流程。

- 幼儿园谈话活动

《纲要》中指出“要发展幼儿运用语言进行交往的能力”。谈话作为一种言语交往活动，正是幼儿运用语言的最佳途径。在幼儿语言发展过程中，谈话创设了日常口头语言交往的情境，在谈话活动中，幼儿充分调动自身已有经验，围绕自己熟悉的话题去倾听

他人意见，表达自身想法。

1. 谈话活动的含义

谈话活动是帮助幼儿学习在一定范围内运用语言与他人进行交往的活动。

2. 谈话活动的目标

(1) 帮助幼儿学会倾听他人的谈话，逐步掌握倾听的技能；

(2) 帮助幼儿学习围绕一定地话题谈话，充分表达个人见解，培养幼儿口语表达能力；

(3) 帮助幼儿学习运用语言进行交流的基本规则，提高幼儿的语言交往水平。

3. 谈话活动的类型

(1) 日常生活中的谈话。

(2) 有计划的谈话活动。

第一，创设良好的语言环境，鼓励幼儿积极大胆表述自己的看法和见解。

第二，创设幼儿言语交往的机会。

(3) 开放性的讨论活动。

首先，话题的开放性。

其次，讨论态度的开放性。

最后，教师的指导态度要开放。

(4) 辩论活动

4. 幼儿园谈话活动的设计与指导

第一步：创设谈话情境，引出谈话话题

第二步：围绕话题自由交谈

提问题的具体要求有：

(1) 要有次序地提出，即按照事物的发生、发展、结束的顺序提出；

(2) 问题本身应有思考性和启发性，避免幼儿不假思索地信口回答；

(3) 问题提出后，要给幼儿思考的时间，不要急于替幼儿解答，更不要犯自问自答的毛病，以免妨碍幼儿积极主动地进行思考；

(4) 提问时，要向全体幼儿提出，但不要求幼儿齐声回答，要指定个别幼儿回答；

(5) 要注意按问题的难易，让不同程度的幼儿回答；

(6) 对于问题的回答，不要要求过高，基本上不离题，语言清楚，能使别人听懂即

可；

(7) 也不要轻易打断幼儿谈话，如果跑题，要巧妙地加以引导至重归话题。

第三步：围绕话题逐步拓展谈话范围

第四步：巩固和迁移谈话的经验

5. 幼儿园辩论活动的设计要点

(1) 幼儿园辩论活动的规则。

幼儿园辩论活动的规则包括：有序辩论、言语指向、倾听对方等。

★有序辩论是指幼儿能够按照辩论活动不同环节或阶段要求进行辩论。

①辩论初始阶段：以顺序发言，以自辩为主为原则，轮流发言，保证每个幼儿都有参与辩论的机会。

②稳定及拓展阶段：自辩减少，对辩逐渐增加，以举手示意快速抢答为原则，即幼儿必须通过举手示意或快速抢答，才能得到发言的机会。

③结束总结阶段：教师引导幼儿自我反思：我刚刚表现的怎么样？优秀的点在哪里？缺点是什么？教师再根据孩子自我的评价来进行整个辩论过程进行总结和评价幼儿的表现。同时，引导幼儿在延伸活动中继续进行辩论规则的复习、学习辩论表达方法。

★言语指向是指在辩论活动中幼儿互为辩论的对方，要求幼儿既能在理解辩题的基础上有理有据地阐述自己的观点，又能有指向性地针对对方某位幼儿的发言进行辩驳，有效避免幼儿在辩论活动中的自说自话。辩论活动中，犹豫幼儿在日常教学活动中习惯于看着老师回答问题，所以在辩论活动中，教师要帮助幼儿掌握“辩论时研究要看着对方说”这言语指向规则的要点。

★倾听对方是指在辩论活动中幼儿要认真倾听别人的发言，不随意插话、抢话。无论处于辩论的哪一方，只有听清对方的观点、理解对方的语义，才能作出有效的回辩，所以倾听是使辩论得以持续和发展的前提。

(2) 幼儿园辩论活动的一般流程。

①提出论题。

②确立观点。

③轮流发言。

④举手发言。

⑤自由辩论。

⑥回顾与总结。

(3) 辩题的选择。

好的辩题是进行有效辩论的基础。好的辩题应具有争议性、经验性、适宜性、多样性。

◆讲述活动

1. 讲述活动的含义

讲述活动是一直有目的、有计划地培养幼儿独白语言能力的教育活动。以培养幼儿的独立构思和表述一定内容的语言能力为目的，给幼儿提供积极参与命题性质的讲述实践机会。

2. 讲述活动的目标

- (1) 培养幼儿感知和理解讲述对象的能力；
- (2) 培养幼儿独立构思与清楚完整表达的能力；
- (3) 帮助幼儿掌握对语言交流信息清晰度地调节技能。

3. 讲述活动的类型

(1) 看图讲述：包括单幅图、多幅图讲述，排图讲述，拼图讲述，绘图讲述，粘贴图讲述等多种变化方式。

(2) 情境讲述：根据幼儿经验设计情境，由教师或幼儿扮演角色进行表演或操作木偶进行表演在引导幼儿观看表演的同时，要求幼儿凭借对情景表演的理解进行讲述的一种活动。

(3) 生活经验讲述：幼儿在教师指导下，根据幼儿已有生活经验，用完整连贯、有条理的语言讲述自己生活中所经历的或见过的，具有深刻印象或感兴趣的事情的一种教育活动。

(4) 实物讲述：使用具体的实物作为凭借物，包括真实的物品、玩具、教具、指导幼儿感知理解实物并进行讲述的一种活动。

4. 讲述活动的设计与指导

掌握讲述活动基本流程：

第一步：创设情境，引起兴趣

第二步：感知理解讲述对象

第三步：运用已有经验自由讲述

第四步：引进并学习新的讲述经验

<p>第五步：巩固和迁移新的讲述经验</p> <p>案例分析：《大班看图讲述：猴子学样》案例中的讲述活动设计有哪些亮点和存在问题？对你有什么启发？</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>教材 P106 反思总结</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园社会教育的概述</p>	
教 学 后 记	<p>在教学的过程中，如何更加充分的调动学生学习的积极性，变被动学习为主动学习，还需要教师再进一步去思考与调整。</p>

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次
章 节 名 称	第三章 幼儿园语言教育活动的设计与实施（第四节-听说游戏+文学作品）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	<p>1、理解和掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施的基础理论和基本技能；</p> <p>2、树立幼儿园语言教育活动设计新理念，学会设计幼儿园语言教育各类活动方案及撰写说课稿。</p> <p>3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点：理解何掌握幼儿园语言教育的目标、内容、方法、设计、实施、评价、说课等基础理论和基本技能。</p> <p>难点：掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施技能是关键。</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>◆幼儿园听说游戏活动</p> <p>1. 听说游戏活动的含义</p> <p>听说游戏是一种特殊形式的语言教育活动，是智力游戏的一种。它侧重于培养幼儿在</p>			

语言交往中的机智性和灵活性。听说游戏可分为：语音游戏、词汇游戏、识字游戏、句子游戏、描述性游戏、故事表演游戏等。

2. 听说游戏活动的目标

(1) 帮助幼儿在游戏中按照一定的规则进行口语表达的练习，提高幼儿积极倾听的水平；

(2) 培养幼儿在语言交往中的机智性和灵活性，锻炼幼儿迅速领悟语言规则的能力，迅速调动个人已有语言经验编码的能力，以及迅速以符合规则要求方式表达的能力。

3. 听说游戏活动过程的基本步骤

(1) 创设游戏情境，引发幼儿兴趣。

用物品创设游戏情境；用动作创设游戏情境；用语言创设游戏情境等方法。

(2) 交代游戏名称、规则。

使用简洁、明了的语言；讲清规则要点和活动步骤；把握音量和语速；讲解与示范相结合。

(3) 示范游戏玩法。

(4) 教师指导游戏，幼儿熟悉游戏。

(5) 幼儿自主游戏，教师观察监督。

(6) 延伸结束和总结。

案例分析：《小班听说游戏活动“送南瓜”》分析案例中的语言游戏活动案例有哪些亮点和存在问题？对你有哪些启发？

◆文学作品学习活动

1. 文学作品学习活动的含义

文学作品学习活动是以文学作品为基本的教育内容而设计组织的语言教育活动。以具体的文学作品入手，帮助幼儿理解文学作品所展示的丰富而有趣的生活，体会语言艺术的美，为幼儿提供全面的语言学习机会。

文学作品包括：寓言、童话、幼儿故事、儿歌、幼儿诗、谜语诗、绕口令、幼儿散文等多种文学体裁作品。通常以“故事活动”“儿歌活动”“诗歌或散文欣赏活动”等活动类型来完成文学作品的学习。同时，还有“文学网络”活动形式，即以整合理念下的语言教育整合活动方案开展系列活动的学习。

2. 文学作品学习活动的目标

(1) 积极参与文学活动，乐意欣赏文学作品，知道文学作品有童话、诗歌、散文等体裁；

(2) 帮助幼儿感受文学作品的语言美，培养他们对艺术语言的敏感性；

(3) 理解文学作品内容，学习用语言和非语言的表达方式表达自己对文学作品的理解；

(4) 能根据文学作品所提供的线索，进行创造性的想象。

3. 文学作品学习活动的特点

(1) 围绕文学作品教学开展活动；

(2) 整合相关的学习内容；

(3) 提供多种与文学作品相互作用的途径。

4. 各类型文学作品学习活动的设计与指导

文学作品学习活动有常见三种类型：故事活动；儿歌（诗歌）活动；散文（诗歌）欣赏活动。在三种常见文学作品活动的基础上，融入绘本故事、绘本阅读的教学理念和方法，灵活拓展设计文学作品学习活动。

◇故事活动的设计与指导

(1) 选择故事要求

选择故事要注意以下方面：

①教育性：为幼儿选择故事，内容要健康，富有教育意义。

②趣味性：为幼儿选择的故事，应有浓郁的儿童情趣。

③可接受性：为幼儿选择故事，不论在内容上或表现形式方面，都要适合幼儿的理解能力和可接受能力。

(2) 掌握故事教学的三层次的提问设计与运用。

★描述性问题：一般在第一次将故事后提问，以帮助幼儿记住故事名称，了解故事角色和事件。如：是什么？有什么？他们在干什么？发生了什么事？……

★思考性问题：一般在第二次讲故事后提问，以引导幼儿进一步理解故事内容。如：为什么？你从哪里发现的？有什么办法帮他？……

★假设性问题：一般在活动小结时或表演故事环节后提问，以联系生活渗透学习。如：假如是你，你应如何做……

(3) 故事活动过程的基本流程

第一步：导入——创设情境，引出故事。

第二步：教师完整生动有感情讲故事。

第三步：结合教具讲述第二遍故事，引导幼儿进一步理解故事内容。

第四步：情境表演讲述第三遍故事，强化幼儿理解故事内容。

第五步：围绕故事开展系列创造性的语言活动。

案例分析：大班故事活动《会动的房子》

思考：这个故事活动设计有哪些亮点和存在问题？对你有什么启发？

◇儿歌（诗歌）活动的设计与指导

（1）选择儿歌（诗歌）要求。

- ①题材有意义；
- ②构思巧妙，富有想象力，充满童趣；
- ③符合幼儿经验水平；
- ④符合幼儿年龄特点。

小班：以儿歌为主，篇幅短小，主题集中，画面单幅，语言形象要生动活泼，构思巧妙。

中班：以儿歌、儿童诗为主；画面两幅，语言要丰富多彩，多用重复。

大班：题材广泛，篇幅较长，画面多幅，表现方式多样。

（2）儿歌（诗歌）活动过程的设计。

第一步：创设情境，引出诗文。

第二步：教师示范朗诵诗文。

第三步：帮助幼儿理解诗文。

第四步：幼儿学习朗诵诗文。

第五步：围绕诗文主题开展创造性的活动（延伸活动）。

◇幼儿散文诗欣赏活动的设计与指导

- （1）做好选材和熟悉文学作品的经验和材料准备。
- （2）运用灵活多样的提问技巧。
- （3）运用多媒体手段辅助教学。
- （4）采用直观形象的图片理解、记忆内容。

案例分析：《大班语言活动：散文诗欣赏活动“落叶”》

<p>思考：案例中的散文诗欣赏活动设计有哪些亮点和存在问题？对你有什么启发？</p> <p>◇文学网络活动</p> <p>具体可分为以下四个层次。</p> <p>第一层次：感知文学作品</p> <p>第二层次：理解体验作品</p> <p>第三层次：迁移作品经验</p> <p>第四层次：创造性想象和表达</p> <p>案例分析：《大班文学网络活动：小猴卖“○”》</p> <p>思考：分析“文学网络活动方案”的结构特点，对你有什么启发？</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>教材 P106 反思总结</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园社会教育的概述</p>	
教 学 后 记	<p>在教学的过程中，如何更加充分的调动学生学习的积极性，变被动学习为主动学习，还需要教师再进一步去思考与调整。</p>

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次	
章 节 名 称	第三章 幼儿园语言教育活动的设计与实施（第四节-早期阅读）			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）		教学 时数	3
教 学 的 要 求	<p>1、理解和掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施的基础理论和基本技能；</p> <p>2、树立幼儿园语言教育活动设计新理念，学会设计幼儿园语言教育各类活动方案及撰写说课稿。</p> <p>3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。</p>			
教 学 方 法	讲授法、讨论法			
教 学	重点：理解何掌握幼儿园语言教育的目标、内容、方法、设计、实施、评价、说课等			

重 点 难 点	基础理论和基本技能。 难点：掌握幼儿园语言教育活动的设计与实施技能是关键。
<p>教学步骤及内容：</p> <p>◆幼儿园早期阅读活动</p> <p>1. 早期阅读活动的含义 早期阅读活动是以图画书为载体，引导幼儿对简单的文字、图画、标记等进行辨认、感知与理解，从中获得信息的意义的心理活动过程。早</p> <p>2. 早期阅读活动的目标 (1) 提高幼儿学习书面语言的兴趣，要求幼儿热爱书籍，养成自觉阅读图书的良好习惯。同时引导幼儿乐意观察各种符号，产生对文字的好奇感和探索愿望。 (2) 帮助幼儿初步认识书面语言与口头语言的对应关系，懂得书面语言学习的重要性。 (3) 帮助幼儿掌握早期阅读的技能，其中包括前阅读技能、前识字技能、前书写技能等。</p> <p>3. 早期阅读活动的内容——前阅读、前识字、前书写</p> <p>4. 早期阅读的教育要求 通过多渠道、多途径为幼儿打造优质的早期阅读环境，是幼儿早期阅读经验提升的基本保障。</p> <p>5. 树立“前阅读”“前汉子”和“前书写”理念 (1) 活动目的的“前”。 (2) 活动内容的“前”。 (3) 活动方式的“前”。</p> <p>6. 早期阅读活动的设计 掌握早期活动的基本流程： 第一步：创设阅读情境，激起幼儿阅读兴趣。 第二步：引导幼儿自由阅读，丰富幼儿阅读的经验。 第三步，师幼共读。</p> <p>●整合形式的语言教育整合活动方案的设计 ●其他形式的语言教育活动设计</p> <p>1. 区角活动中的语言教育活动 2. 绘本活动中的语言教育活动 3. 生活活动中的语言教育活动 4. 各领域活动中的语言教育活动</p> <p>总之，幼儿园教育活动的类型多样，幼儿学习语言的机会无处不在，关键是做教育的有心人，灵活多样开展语言教育活动，有效促进幼儿语言的发展。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>教材 P106 反思总结</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园社会教育的概述</p>	

教 学 后 记	
------------	--

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	语言领域：活动设计实践演练		
授 课 方 式	理论课（ ）、实践课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1、初步了解幼儿园语言领域活动设计的基本要求； 2、学会根据所提供的话题设计语言领域活动的目标和活动过程中的提问； 3、能根据所提供的话题设计与组织完整的语言领域活动，熟练掌握语言领域活动的设计和引导技能。		
教 学 方 法	演示法、讨论法、模拟教学		
教 学 重 点 难 点	重点：初步了解幼儿园语言领域活动设计的基本要求 难点：熟练掌握语言领域活动的设计和引导技能		
教学步骤及内容：			
<p>1.阅读完整的语言领域活动方案。 认真阅读教师提供的谈话活动方案，并结合所学理论进行分析：活动方案的活动目标及活动过程的设计是否符合要求？需要怎样改进？</p> <p>2.观摩、评析幼儿园各个年龄班的语言领域活动。 观看语言领域活动教学实况录像，记录活动的全过程，然后分小组讨论活动的设计和组织的组织是否符合要求？可以怎样改进？</p> <p>3.设计语言领域活动的目标和活动过程中的提问。 根据下列话题设计语言领域活动的目标和活动过程中的提问，全班同学进行评析，教师再进行评价和总结。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小班谈话活动：《我最喜欢的人》 ● 中班谈话活动：看图讲述《小兔家的窗》 ● 大班文学作品活动：散文《秋天的色彩》 <p>4.设计完整的语言领域活动方案，并练习试讲。 根据下列话题设计出完整的语言领域活动方案，并分小组试讲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小班听说游戏活动：学习运用“跳、飞、游”等动词 			

<ul style="list-style-type: none"> ● 中班文学作品活动：古诗《咏鹅》 ● 大班早期阅读活动：《三十六个字》 	
复习思考题、作业题： 总结、整理语言领域每种类型的活动相对应的教育活动目标和活动组织程序。	
下次课预习要点 幼儿园社会教育活动设计与实施的基础理论	
教 学 后 记	

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	第四章 幼儿园社会教育活动的设计与实施（第一、二、三节）		
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1、理解和掌握幼儿园社会教育的目标、内容、原则和方法。树立幼儿园社会教育活动设计新理念，学会设计幼儿园社会教育各类活动方案。 2、结合《纲要》《指南》提出社会领域教育的目标及教育建议，明确幼儿园社会教育“教什么？如何如何教？为何这样教？”		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：理解和掌握幼儿园社会教育的目标、内容、原则和方法。 难点：结合《纲要》《指南》提出社会领域教育的目标及教育建议，明确幼儿园社会教育“教什么？如何如何教？为何这样教？”		
教学步骤及内容： <div style="text-align: center;"> <h3>第一节 幼儿园社会教育的目标</h3> </div> <p>一、幼儿园社会教育的目标</p> <p>幼儿园社会教育是教师有目的、有计划地对幼儿施加教育影响，引导他们积极、主动地参与活动，并促进其社会认知、社会情感和社会行为等健康发展的过程。幼儿园社会教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分。</p>			

二、幼儿园社会教育的总目标

幼儿园社会教育总目标是社会教育所期望的最终结果，是学前阶段社会教育任务和要求的总和，是幼儿园社会教育目标最为准确的概括，也是其他层次目标的基础和依据。《纲要》所确立的社会领域的总目标旨在增强幼儿的自尊心、自信心，培养幼儿关心他人、对人友好的态度和行为，促进幼儿个性的健康发展。

三、幼儿园社会教育年龄阶段目标

幼儿园社会教育年龄阶段目标是总目标在各年龄阶段上要求的具体体现，也是对幼儿园各年龄段幼儿社会性发展提出的具体要求。年龄阶段目标来自于社会教育的总目标，是社会教育总目标的具体化，也体现了不同年龄阶段的目标之间是连续的、衔接的、统一的。

第二节 幼儿园社会教育的内容

一、社会教育内容的范围

幼儿园社会教育的内容是以幼儿园社会教育的目标为先导和依据的，内容的选择是为目标的实现服务的，所以在选择教育内容时，必须有目标意识。

二、社会教育内容选择的依据

主要有以下几点：以幼儿园社会教育目标为依据；以社会现实为依据；以幼儿的发展水平为依据；充分考虑到季节、节日资源等其他因素。

三、幼儿园社会教育的方法

幼儿园社会教育的方法主要有：语言传递法、直观教具法、实践训练法、陶冶熏染法、移情训练法、角色扮演法、观察学习法 7 种方法，着重了解不同的方法的特征，以及在运用的时候要注意的点。

第三节 幼儿园社会教育活动的原则和方法

一、幼儿园社会教育活动的原则

- (一) 正面教育和个别行为矫正相结合的原则
- (二) 认知、情感和行为相结合的原则
- (三) 正规社会教育活动和渗透社会教育相结合的原则
- (四) 一贯性和一致性相结合的原则
- (五) 适度性原则

二、幼儿园社会教育活动的的方法

- (一) 行为练习法
- (二) 强化评价法
- (三) 角色扮演法
- (四) 榜样示范法
- (五) 移情训练法
- (六) 价值澄清法——澄清应答法、价值表决法、价值排队法、展示自我法

复习思考题、作业题： 幼儿园社会教育的目标有哪些？	
下次课预习要点 幼儿社会教育“自我意识”、“人际关系”的相关内容	
教 学 后 记	

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次
章 节 名 称	第四章 幼儿园社会教育活动的设计与实施（第四节-自我意识+人际交往）		
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1、理解和掌握幼儿社会教育四个方面的内容； 2、树立幼儿园社会教育活动设计新理念，学会设计幼儿园社会教育各类活动方案。 3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：理解幼儿社会教育四个方面的内容 难点：掌握社会教育内容设计的大致框架		
教学导入： 你认为幼儿园社会教育活动包含哪些内容？ 教学内容： <p style="text-align: center;">幼儿园社会教育活动的设计与指导</p> <p>幼儿园社会教育活动设计和前面其他领域教育活动设计的流程相同，在此不再详述。我们根据幼儿社会教育四个方面的内容，来分别讲述教育内容设计的大致框架。</p> <p>（一）自我意识教育活动的设计与指导</p> <p>自我意识的发展是幼儿社会性发展的重要组成部分，也是幼儿社会性发展的基础。自我意识教育活动的主要目的是使幼儿能正确认识并接纳自己，培养幼儿的自信心，并具有初步调控自己情绪情感和行为的能力。在设计此类活动时，大致可以按照以下基本结构来进行：</p> <p>1. 运用多种方式引出话题</p> <p>此环节即活动导入部分，目的在于引出活动内容，激起幼儿的兴趣，调动幼儿学习</p>			

<p>的积极性与主动性。</p> <p>2. 引导幼儿认识自我 在活动组织过程中，教师应运用多种方法使幼儿了解自己，形成对自我的正确认识和体验。</p> <p>3. 组织幼儿表现自我，深化幼儿对自我的认识和体验 在组织幼儿认识自我的基础上，教师还应提供机会，让幼儿表达和表现自己，加深幼儿的自我认识和体验，培养幼儿自信心，提高自我调控能力。</p> <p>(二) 人际交往教育活动的设计与指导 人际交往活动是指教师创造一定的情境和条件，引导幼儿学习某种人际交往能力的教育活动。因此，教师要为幼儿创设人际交往的机会和条件，促进幼儿人际交往能力的发展。幼儿人际交往教育活动设计的基本框架大致如下：</p> <p>1. 创设人际交往情景 在人际交往教育活动中，教师一般可以通过情景表演、听故事、看图片等方式，创设人际交往的情景，激发幼儿的兴趣，引出人际交往的主题。</p> <p>2. 引导幼儿学习人际交往技巧 介绍人际交往技巧可采用两种方法：① 直接呈现法；② 间接呈现法</p> <p>3. 组织幼儿运用人际交往技巧 在活动的最后，教师要提供各种条件和机会，让幼儿学习使用这些人际交往技巧，帮助幼儿掌握所学的人际交往技巧的具体运用，这是人际交往教育活动的核心环节。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 幼儿园社会教育的关键经验有哪些？</p>	
<p>下次课预习要点 幼儿社会教育“人际关系”、“社会环境”的相关内容</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次
章 节 名 称	第四章 幼儿园社会教育活动的设计与实施（第四节-社会规则+社会环境）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	2
教 学 的 要 求	1、理解和掌握幼儿社会教育四个方面的内容； 2、树立幼儿园社会教育活动设计新理念，学会设计幼儿园社会教育各类		

	<p>活动方案。</p> <p>3、学会积极思考，主动反思，乐于分享，大胆表达。</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<p>重点：理解幼儿社会教育四个方面的内容</p> <p>难点：掌握社会教育内容设计的大致框架</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">幼儿园社会教育活动的设计与指导</p> <p style="text-align: center;">（三）社会环境教育活动的设计与指导</p> <p>社会环境教育活动是一种引导幼儿认知社会环境，掌握社会规范的社会教育活动。个体在适应社会生活的过程中，必须了解周围的社会环境，接受社会规范的约束。一般幼儿社会环境教育活动的设计可根据以下框架来进行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿感知认知对象 <p>教师应引导幼儿对新的认知对象进行初步的认知，形成对新的认知对象的初步印象。其中，观察是幼儿认知社会环境和社会规范的重要方式。</p> 2. 组织幼儿自由表达、表现自己的认知体验 <p>在幼儿对新的社会环境和社会规范有了初步的认识和了解之后，教师应提供机会和条件，让幼儿自由表达和交流自己对新的社会环境和社会规范的认知体验，进一步加深幼儿的认知。</p> 3. 引导幼儿正确认知社会环境和社会规范 <p>在讨论交流的过程中，教师应用符合时代要求的社会规范来引导幼儿，用自己对社会环境的认识来影响幼儿。当幼儿对社会环境和社会规范的认知发生冲突时，教师应对幼儿进行合理而积极的引导。</p> 4. 创设情景，引导幼儿体验和练习相应的社会环境和社会规范 <p>在活动最后，教师还可以创设相应的情景，引导幼儿体验相应的社会环境，实践练习相应的社会规范，巩固幼儿对社会环境和社会规范的认知。</p> <p style="text-align: center;">（四）社会文化教育活动的设计与指导</p> <p>社会文化教育活动主要是引导幼儿了解我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养其理解、尊重、平等的态度，这一类活动的设计可大致按照以下框架来进行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创设相关情景，引出活动内容 <p>幼儿园社会文化教育活动大致可通过布置场景、创设情境或影像等直观方式直接导入活动。</p> 2. 引导幼儿感知和体验各种社会文化 <p>此环节的主要目的是引导幼儿了解各种社会文化，对社会文化有一个初步的认知。</p> 3. 通过实践活动引导幼儿感受乐趣，加深对社会文化的体验和认识 <p>在了解社会文化的基础上，教师可组织实践练习活动如表演、劳动等，引导幼儿亲身体验各种社会文化，感受其中的乐趣，激发幼儿的兴趣和积极性。</p> 	

复习思考题、作业题： 幼儿的社会性发展包括哪些内容及行为？	
下次课预习要点 幼儿园社会领域活动设计的基本要求	
教 学 后 记	

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	社会领域：活动设计实践演练		
授 课 方 式	理论课（ ）、实践课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1、初步了解幼儿园社会领域活动设计的基本要求； 2、学会根据所提供的话题设计社会领域活动的目标和活动过程中的提问； 3、能根据所提供的话题设计与组织完整的社会领域活动，熟练掌握社会领域活动的设计和引导技能。		
教 学 方 法	演示法、讨论法、模拟教学		
教 学 重 点 难 点	重点：初步了解幼儿园社会领域活动设计的基本要求 难点：熟练掌握社会领域活动的设计和引导技能		
教学步骤及内容： 1.阅读完整的社会领域活动方案。 认真阅读教师提供的谈话活动方案，并结合所学理论进行分析：活动方案的活动目标及活动过程的设计是否符合要求？需要怎样改进？ 2.观摩、评析幼儿园各个年龄班的社会领域活动。 观看社会领域活动教学实况录像，记录活动的全过程，然后分小组讨论活动的设计和引导是否符合要求？可以怎样改进？ 3.设计社会领域活动的目标和活动过程中的提问。 根据下列话题设计社会领域活动的目标和活动过程中的提问，全班同学进行评析，教师再进行评价和总结。 ● 小班社会活动：玩具大家一起玩			

<ul style="list-style-type: none"> ● 中班社会活动：请你认识我 ● 大班社会活动：三明治 DIY <p>4.设计完整的社会领域活动方案，并练习试讲。 根据下列话题设计出完整的社会领域活动方案，并分小组试讲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小班社会活动：我爱幼儿园 ● 中班社会活动：美丽的家乡 ● 大班社会活动：帮助别人快乐自己 	
复习思考题、作业题： 总结、整理社会领域每种类型的活动相对应的教育活动目标和活动组织程序。	
下次课预习要点 准备期末考查相关内容	
教 学 后 记	

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次	
章 节 名 称	期末考查			
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	3	
教 学 目 的 要 求	1、掌握幼儿园教育活动的设计方法和技能； 2、初步形成应用所学知识设计，幼儿园主题综合教育活动的的能力。			
教 学 方 法	演示法、讨论法、模拟教学			
教 学 重 点 难 点	重点：掌握幼儿园教育活动的设计方法和技能 难点：初步形成组织实施幼儿园教育活动的的能力			
教学步骤及内容： 教学导入： 如何实施幼儿园集体教学活动？ 教学内容：				

<p>1.阅读完整的教育活动方案。</p> <p> 认真阅读教师提供的教育活动方案，并结合所学理论进行分析：活动方案中活动目标及活动过程的设计是否符合要求?需要怎样改进?</p> <p>2.观摩幼儿园教师组织的主题综合教育活动或活动实录。</p> <p> 观看幼儿园教育活动教学实况录像，记录活动的全过程，然后分小组讨论活动的设计和组织的组织是否符合要求?可以怎样改进?</p> <p>3.根据观摩的主题或以自选主题，学生自由组合成小组，任选一个年龄班，共同设计一个以某领域为主的教育活动，并加以实施，要求如下：</p> <p> (1) 写出设计意图。每组选一位代表说设计思路，各组交流讨论所设计的教育活动方案。</p> <p> (2) 每人选择 1~2 个活动内容撰写具体的活动内容。每位同学在组内进行试讲，交流具体的活动内容，并相互评价。</p> <p> (3) 在讨论的基础上修改活动方案，推选出最佳的教育活动方案。</p> <p> (4) 每组派一位同学把选择一个最佳的具体的综合教育计划在实训室进行试教，全班同学进行观摩和评析，最后教师再进行评价和总结。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p> 一次集体教学活动实施之后，教师可以通过自我评价进行哪几方面的反思?</p>	
<p>下次课预习要点</p>	
<p>教 学 后 记</p>	