



# 揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

## 师范教育系

# 教案

讲授课程：小学儿童发展心理学

任课教师：邢焯丹

## 第 1 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 1 周
课次	第 1 次
章节名称	小学儿童发展心理学导论
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解小学儿童发展心理学的学科属性、研究对象与研究使命，明确课程学习价值；</li><li>2. 初步掌握观察法、访谈法、案例分析法等儿童心理发展基本研究方法；</li><li>3. 把握小学儿童心理发展阶段性与连续性、稳定性与可变性的基本规律；</li><li>4. 课程思政：树立儿童为本、立德树人的教育理念，强化师德为先的职业意识</li></ol>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	理解教育因素在小学儿童心理发展中的主导作用，厘清四大影响因素的相互关系。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 课程导入：结合小学语文教学场景提问，引出儿童发展心理学的学习必要性，</li><li>2. 介绍课程整体框架与学习要求；</li><li>3. 学科基础：讲解小学儿童发展心理学的学科定义、属性，明确研究对象为 6-12 岁儿童的心理发展规律与特征，阐述研究使命。</li><li>4. 研究方法：逐一讲解观察法（自然观察、结构化观察）、访谈法（开放式、半开放式）、案例分析法的操作要点，结合语文教学案例说明方法应用场景；</li></ol>

	<p>5. 发展规律：分析小学儿童心理发展的阶段性与连续性、稳定性与可变性，结合小学低中高年级儿童表现举例说明；</p> <p>6. 影响因素：拆解遗传、环境、教育、个体主观能动性四大因素，重点讲解教育的主导作用及各因素的相互作用；</p> <p>7. 学科关联：梳理小学儿童发展心理学与小学语文识字、阅读、写作教学的内在联系，明确心理学理论对语文教学和指导价值。</p> <p>8. 课程思政：树立儿童为本、立德树人的教育理念，强化师德为先的职业意识</p>
复习思考题、作业题	结合自身小学语文学习经历，举例说明某一因素对儿童心理发展的影响。
下次课预习要点	<p>1. 小学儿童感知觉发展的基本特征；</p> <p>2. 小学儿童注意发展的阶段特点</p>
教学后记	

## 第 2-3 周（教学时数：4）

项目	内容
授课时间	第 2-3 周
课次	第 2-3 次
章节名称	小学儿童认知发展（感知觉、注意）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	<p>1. 掌握小学儿童视觉、听觉、触觉等感知觉发展的核心特征与年龄差异；</p> <p>2. 理解小学儿童无意注意向有意注意过渡的发展特点，掌握注意稳定性、广度、分配的发展规律；</p> <p>3. 结合小学语文教学场景，提炼感知觉、注意发展的教学启示；</p> <p>4. 学会在语文课堂中运用感知觉、注意规</p>

	<p>律设计教学环节，提升课堂注意力。</p> <p>5.课程思政：渗透尊重儿童、耐心与人的思政理念，培养关爱学生的职业素养，</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	将小学儿童感知觉、注意发展规律转化为具体的小学语文课堂教学策略。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认知发展总述：介绍认知发展的内涵，梳理小学儿童认知发展的整体趋势，引出感知觉、注意作为认知基础的重要性；</li> <li>2. 感知觉发展：讲解小学儿童视觉（辨色、空间知觉）、听觉（语音辨别）、动觉的发展特征，对比低中高年级差异，结合语文识字、朗读教学说明感知觉应用要点；</li> <li>3. 注意发展基础：区分无意注意与有意注意，讲解小学儿童注意发展的阶段特点，说明低年级无意注意占优、中高年级有意注意逐步发展的规律；</li> <li>4. 注意品质发展：分析小学儿童注意稳定性、广度、分配的发展特点，结合语文课堂举例说明不同品质的表现；</li> <li>5. 教学启示：分组讨论感知觉、注意规律在小学语文教学中的应用，教师总结提炼识字、阅读、课堂组织的教学策略；</li> <li>6. . 案例分析：结合小学语文课堂注意力不集中的案例，运用注意规律提出解决思路。</li> <li>7. 课程思政：渗透尊重儿童、耐心与人的思政理念，培养关爱学生的职业素养，</li> </ol>
复习思考题、作业题	1. 简述小学儿童有意注意发展的特点，并说明对小学语文课堂教学的启示
下次课预习要点	1. 小学儿童记忆发展的阶段特征； 2. 小学儿童思维发展的过渡特点； 3. 机械记忆与意义记忆在语文学习中的应用。

教学后记

## 第 4 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 4 周
课次	第 4 次
章节名称	小学儿童认知发展（记忆、思维）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	<p>1. 掌握小学儿童机械记忆向意义记忆转化的发展特征，了解形象记忆占优势的规律；2. 理解小学儿童具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的核心特点，明确各年级思维发展差异；3. 结合小学语文识字、阅读、写作教学，梳理记忆、思维规律的应用方法；4. 学会引导儿童从机械记忆向意义记忆转化，培养初步的抽象逻辑思维能力。</p> <p>5.课程思政：融入因材施教、全面发展的教育思想，引导学生树立科学儿童观，增强教书育人的责任感与使命感。</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 在小学语文教学中设计有效环节，促进儿童意义记忆和抽象逻辑思维的发展。
教学内容	<p>1. 记忆发展：讲解小学儿童记忆发展的整体趋势，对比机械记忆与意义记忆的特点，说明低年级机械记忆为主、中高年级意义记忆逐步发展的规律，强调形象记忆在小学阶段的优势地位；</p> <p>2. 记忆与语文教学：结合识字（形近字、多音字记忆）、阅读（课文背诵）、写作（素材积累），讲解运用记忆规律的教学方法，引导学生掌握意义记忆的技巧</p>

	<p>巧;</p> <p>3. 思维发展：阐述小学儿童思维发展的核心趋势——具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，分析低年级具体形象思维、中年级过渡阶段、高年级初步抽象逻辑思维的表现；</p> <p>4. 思维品质：简单讲解小学儿童思维的深刻性、灵活性、敏捷性的发展特点，结合语文阅读分析、写作立意举例说明；</p> <p>5. 思维与语文教学：结合小学语文课堂，讲解如何通过提问、分析、探究等环节，培养儿童的抽象逻辑思维，如阅读中分析文章主旨、写作中梳理文章结构；</p> <p>6. 小组讨论：结合具体语文课文，探讨如何设计教学环节兼顾儿童形象思维与抽象思维发展。</p> <p>6. 课程思政：融入因材施教、全面发展的教育思想，引导学生树立科学儿童观，增强教书育人的责任感与使命感。</p>
复习思考题、作业题	结合某一篇小学低年级课文，设计 1 个培养儿童思维能力的教学环节。
下次课预习要点	认知发展各要素（感知觉、注意、记忆、思维、想象）的综合应用。
教学后记	

## 第 5 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 5 周
课次	第 5 次
章节名称	小学儿童言语发展（口头、书面言语）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握小学儿童口头言语表达能力、倾听能力的发展

	<p>特征与年龄差异；2. 理解小学儿童识字、阅读能力的发展阶段与规律，明确低中高年级的教学重点；3. 建立口头言语与书面言语发展的关联认知，了解二者的相互促进作用；4. 结合小学语文教学，梳理促进儿童口头、书面言语发展的基本思路与方法。5. 课程思政：强化立德树人、以美育人的意识。</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 区分不同学段儿童口头、书面言语发展的差异，制定针对性的教学策略。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言语发展总述：介绍言语的分类（口头、书面、内部），阐述小学儿童言语发展的整体趋势，明确言语发展对语文核心素养的基础作用；</li> <li>2. 口头言语发展：讲解小学儿童倾听能力（注意力、理解能力）、表达能力（完整性、连贯性、逻辑性）的发展特征，对比低中高年级差异，结合语文课堂发言、口语交际举例说明；</li> <li>3. 口头言语教学：梳理小学语文口语交际、课堂发言的教学方法，提出培养倾听习惯、提升表达能力的具体策略</li> <li>4. 书面言语发展：讲解小学儿童书面言语的发展基础，分阶段阐述低年级识字（字音、字形、字义）、中高年级阅读（理解、分析、鉴赏）的发展规律与教学重点；</li> <li>5. 识字教学规律：分析小学儿童识字的心理特点，讲解字形感知、字义理解的发展规律，结合形近字、同音字教学说明注意事项；</li> <li>6. 阅读发展规律：梳理小学儿童从朗读到默读、从理解字面意思到理解深层含义的阅读发展阶段，说明各阶段的教学目标与方法；</li> <li>7. 口书关联：讲解口头言语与书面言语的相互促进作用，说明如何通过口头表达提升书面写作能力，通过书面阅读丰富口头表达内容。</li> <li>8. 课程思政：强化立德树人、以美育人的意识</li> </ol>

复习思考题、作业题	简述小学儿童口头言语表达能力的发展特征，并提出3个培养小学低年级儿童口头表达能力的教学方法；
下次课预习要点	1. 小学儿童书面言语（写作）的发展阶段；2. 小学儿童内部言语的发展特征；3. 不同学段言语发展差异与语文教学的适配性。
教学后记	

## 第6周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第6周
课次	第6次
章节名称	<b>实践：</b> 言语发展教学设计实操
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握小学儿童写作能力的发展阶段与规律，了解从看图写话到命题作文的发展过程；2. 理解小学儿童内部言语的发展特征，明确内部言语与语文思维能力的内在关联；3. 掌握不同学段小学儿童言语发展的差异，学会设计分层的小学语文言语教学活动；4. 通过教学设计实操，将言语发展规律应用于具体语文教学片段设计，提升实操能力。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 结合言语发展规律，设计符合某一学段特征的小学语文分层教学活动。
教学内容	1. 实操任务：要求学生以某一篇小学指定学段的语文课文为载体，依据该学段儿童言语发展规律，设计一个15分钟的言语教学片段（可选口语交际、识字、

	<p>阅读、写作环节），要求体现分层教学理念；</p> <p>2. 独立设计：学生独立完成教学设计，包含教学目标、教学过程、设计依据（结合言语发展规律）；</p> <p>3. 小组互评：学生分组交流教学设计，互相点评优缺点，提出修改建议；</p> <p>4. 教师指导：教师随机抽查学生教学设计，进行点评指导，强调言语发展规律与教学设计的结合点，完善设计思路。</p> <p>5. 小学儿童内部言语的发展特征，并说明如何在小学中高年级阅读教学中培养儿童的内部言语能力；</p> <p>6. 分学段阐述小学儿童写作能力的发展规律，提出各阶段的教学策略</p>
复习思考题、作业题	完善本次实践课的教学设计方案，标注设计依据的言语发展理论。
下次课预习要点	1. 小学儿童情感发展的基本特征； 2. 小学儿童常见的情绪问题及表现； 3. 情感发展与小学语文学习动机的关系。
教学后记	

## 第 7 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 7 周
课次	第 7 次
章节名称	小学儿童情感与意志发展（情感发展）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握小学儿童情感发展的基本特征（丰富性、深刻性、稳定性逐步提升）； 2. 了解小学儿童道德感、理

	<p>智感、美感的发展特点，明确其与语文学习的关联；</p> <p>3.课程思政：结合情感发展，强化以情育人、温暖育人理念，培养学生共情能力、爱心与教育责任感。</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 在语文教学中准确识别儿童的情绪问题，理解情感发展对学习动机的影响机制。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情感发展总述：介绍情感的分类（道德感、理智感、美感），阐述小学儿童情感发展的整体趋势——丰富性、深刻性、稳定性逐步提升，对比低中高年级情感发展差异；</li> <li>2. 基本情感发展：逐一讲解小学儿童道德感（集体荣誉感、责任感）、理智感（求知欲、探索欲）、美感（语言美、情境美）的发展特点，结合语文课文学习、课堂活动举例说明各情感的表现；</li> <li>3. 情感与语文学习：分析情感发展与小学语文学习的关联，如道德感促进课文情感理解、理智感提升探究兴趣、美感培养文学鉴赏能力；</li> <li>4. 常见情绪问题：梳理小学儿童语文学习中常见的情绪问题（识字焦虑、表达紧张、阅读畏难、写作烦躁），讲解各情绪问题的表现与成因，结合教学案例说明；</li> <li>5. 情绪识别方法：讲解通过观察（面部表情、行为表现）、沟通（谈心、提问）识别儿童情绪问题的基本方法，强调课堂中的细致观察；</li> <li>6. 情感与学习动机：阐述情感对学习动机的激发、维持作用，讲解以情激趣的教学理念，结合语文教学案例说明如何通过情感培养提升学习动机</li> <li>7. 课程思政：结合情感发展，强化以情育人、温暖育人理念，培养学生共情能力、爱心与教育责任感。</li> </ol>
复习思考题、作业题	分析小学儿童语文学习中产生写作畏难情绪的原

	因，提出 2 个识别该情绪的方法
下次课预习要点	1. 小学儿童意志行动的发展特点； 2. 小学语文教学中渗透意志培养的途径
教学后记	

## 第 8 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 8 周
课次	第 8 次
章节名称	小学儿童情感与意志发展（意志发展+教学渗透）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	掌握小学儿童意志行动的发展特点（自觉性、坚持性、自制力逐步发展）； 2. 理解情感教育与意志培养的内在关联，明确二者在语文教学中的协同作用； 3. 学会在语文文本教学、课堂活动中渗透情感教育与意志培养的具体方法； 4. 课程思政：融入意志品质的教育，引导学生强心智。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 将情感教育与意志培养有机融合，渗透于小学语文教学的各环节，而非孤立实施。
教学内容	<p>1. 意志发展基础：讲解意志行动的内涵，阐述小学儿童意志发展的整体趋势，说明低年级意志薄弱、中高年级自觉性、坚持性、自制力逐步发展的特点；</p> <p>2. 意志品质发展：逐一讲解小学儿童意志的自觉性（主动学习）、坚持性（克服困难完成任务）、自制力（控制情绪与行为）的发展特点，结合语文学习（如坚持背诵、克服写作困难）举例说明；</p>

	<p>3. 意情关联：分析情感与意志的相互促进作用，如积极情感提升意志行动的动力，坚强意志促进积极情感的培养，结合教学案例说明二者的协同发展；</p> <p>4. 情感教育渗透：讲解在语文文本教学中渗透情感教育的方法，如通过朗读体会课文情感、通过情境创设引发情感共鸣、通过拓展延伸升华情感；</p> <p>5. 意志培养途径：梳理在小学语文教学中培养儿童意志的途径，如通过课堂任务培养坚持性、通过自主学习培养自觉性、通过课堂规则培养自制力；</p> <p>6. 动机培养策略：整合情感与意志发展规律，提炼以情激趣、以意促学的学习动机培养策略，结合识字、阅读、写作教学设计具体的教学环节；</p> <p>7. 案例分析：结合小学语文教学案例，分析如何在一节课中同时渗透情感教育与意志培养，学生分组讨论并分享思路。</p> <p>8. 课程思政：在以上教学内容融入意志品质的教育，引导学生强心智。</p>
复习思考题、作业题	试述小学儿童意志行动的发展特征，并结合小学高年级语文学习说明如何培养儿童的坚持性
下次课预习要点	1. 小学儿童自我意识的发展内容（自我认知、自我体验、自我调控）； 2. 小学儿童性格与气质的类型及发展特征； 3. 个性发展与小学语文因材施教的关系。
教学后记	

## 第9周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第9周
课次	第9次
章节名称	小学儿童社会性与个性发展（自我意识、性格气质）

授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	<p>1. 掌握小学儿童自我意识的发展内容，理解自我认知、自我体验、自我调控的发展特点；</p> <p>2. 了解小学儿童性格与气质的基本类型，掌握不同类型儿童的发展特征；</p> <p>3. 课程思政：结合自我意识与个性发展，渗透自尊自信、积极向上的价值观，树立尊重个性、包容差异的教育观。</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<p><b>重点难点：</b> 1.理解不同个性儿童的语文学习特点，初步制定因材施教的教学思路。2. 理解个性发展对小学语文学习的影响，明确不同个性儿童的学习特点；</p> <p>3. 树立因材施教的教学理念，学会结合儿童个性差异设计语文教学环节。</p>
教学内容	<p>1. 社会性与个性发展总述：介绍社会性与个性发展的内涵，阐述小学儿童社会性与个性发展的整体趋势，明确其对语文学习的重要影响；</p> <p>2. 自我意识发展：讲解自我意识的三大组成部分——自我认知（对自己的能力、特点的认识）、自我体验（自尊、自信）、自我调控（控制行为、情绪），分析小学儿童各部分的发展特点，结合语文学习（如自我评价写作能力、调控课堂行为）举例说明；</p> <p>3. 自我意识培养：梳理在小学语文教学中培养儿童自我意识的方法，如通过课堂评价提升自我认知、通过成功体验培养自信、通过自主学习提升自我调控；</p> <p>4. 性格与气质：讲解气质的四种基本类型（胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质）及小学儿童的气质发展特征，介绍性格的基本类型（外向、内向）及发展特点，结合语文课堂表现举例说明不同类型儿童的行为特点；</p> <p>4. 个性与语文学习：分析不同气质、性格儿童的语文学习特点，如外向型儿童乐于课堂发言、内向型儿童善于深度思考、粘液质儿童学习踏实、多血质儿童注意力易分散；</p>

	<p>6. 因材施教思路：结合不同个性儿童的学习特点，提出小学语文教学的因材施教思路，如提问设计、作业布置、课堂互动的个性化调整；</p> <p>7. 小组讨论：分组讨论不同个性儿童在语文写作学习中的表现，提出针对性的教学建议。</p> <p>8. 课程思政：结合自我意识与个性发展，渗透自尊自信、积极向上的价值观，树立尊重个性、包容差异的教育观。</p>
复习思考题、作业题	<p>1. 简述小学儿童自我意识的发展内容，并说明如何在小学语文教学中培养儿童的自我体验；</p> <p>2. 分析四种气质类型儿童的语文课堂表现特点，分别提出1个针对性的教学建议；</p> <p>3. 结合自身教学认知，说明个性发展对小学语文阅读教学的影响。</p>
下次课预习要点	<p>1. 小学儿童同伴关系的发展特点；</p> <p>2. 小学儿童师生关系的发展特征；</p> <p>3. 语文合作学习与儿童社会性发展的关系。</p>
教学后记	

## 第 10 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 10 周
课次	第 10 次
章节名称	小学儿童社会性与个性发展（同伴、师生关系）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	<p>1. 掌握小学儿童同伴关系的发展特点，了解从单向交往到双向交往、从表面交往到深层交往的发展规律；</p> <p>2. 理解小学儿童师生关系的发展特征，明确不同学段师生关系的差异；</p> <p>3. 学会构建良好的小学语文课堂师生关系，提升课堂互动效果；</p> <p>4. 掌握在语文合作学习中促进儿童社会性发展的设计思路，实现</p>

	<p>教学与发展的协同。5.课程思政：强化团结协作、尊 师爱友、文明交往的思政内容，培养学生构建和谐师 生关系、同伴关系的能力。</p>
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 设计符合儿童社会性发展特点的语文合作 学习活动，有效促进同伴交往能力发展。
教学内容	<p>1. 同伴关系发展：讲解小学儿童同伴关系的发展阶 段，说明低年级单向交往、中年级双向交往、高年级 深层交往的特点，分析同伴关系对儿童语文学习（如 合作阅读、小组讨论）的影响； 2. 同伴交往能力培 养：梳理在小学语文教学中培养儿童同伴交往能力的 方法，如通过小组合作、课堂互动、口语交际等环 节，培养沟通、合作、分享的能力； 3. 师生关系发 展：分析小学儿童师生关系的发展特征，低年级对教 师绝对服从、中年级逐步质疑、高年级平等交流的 特点，说明师生关系对语文学习兴趣、课堂参与度 的影响； 4. 良好师生关系构建：讲解构建良好小学 语文课堂师生关系的方法，如尊重儿童、平等沟通、 及时鼓励、因材施教，结合教学案例说明具体做法； 5. 合作学习与社会性发展：阐述语文合作学习对儿 童社会性发展的促进作用，明确合作学习的设计原 则——符合儿童同伴关系发展特点、目标明确、分 工合理； 6. 合作学习设计思路：结合小学语文阅 读、写作、口语交际教学，讲解合作学习活动的设计 思路，如小组阅读探究、合作写作、口语交际竞赛， 强调活动中交往能力的培养； 7. 案例设计：学生 结合某一语文教学内容，设计一个简单的合作学习 活动，教师点评并完善设计思路。8. 课程思政：强 化团结协作、尊师爱友、文明交往的思政内容，培 养学生构建和谐师生关系、同伴关系的能力。</p>
复习思考题、作业题	结合小学低年级口语交际教学，设计一个促进儿 童同伴交往能力发展的合作学习活动。
下次课预习要点	1. 小学儿童学习心理的基本特征； 2. 小学儿童 语文

	学习兴趣与动机的类型； 3. 小学阶段核心语文学习习惯的内容。
教学后记	

## 第 11 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 11 周
课次	第 11 次
章节名称	小学儿童学习心理与学习习惯培养（学习心理）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握小学儿童学习心理的基本特征，理解学习的主动性、目的性逐步增强的发展规律；2. 了解小学儿童语文学习兴趣的类型与发展特点，掌握激发与培养学习兴趣的方法；3. 理解小学儿童语文学习动机的类型（内部、外部），掌握强化学习动机的策略；4. 学会结合儿童学习心理特征，分析语文学习中出现的心理问题，提出针对性解决思路。5. 课程思政：融入勤学善思、终身学习理念，引导学生树立正确学习观，培养敬业、专注、踏实的职业品质。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 针对不同学习心理特征的学生，设计个性化的学习兴趣与动机培养方案。
教学内容	1. 学习心理总述：介绍小学儿童学习心理的内涵，阐述其整体发展特征——学习的主动性、目的性、自觉性逐步增强，对比低中高年级学习心理差异，结合语文学习举例说明； 2. 学习兴趣发展：讲解小学儿童语文学习兴趣的类型（直接兴趣、间接兴趣），说明低年级以直接兴趣（趣味性、情境性）为主、中高

	<p>年级间接兴趣（成就感、实用性）逐步发展的特点，分析影响学习兴趣的因素（教学方法、学习效果、教师引导）；</p> <p>3. 兴趣培养方法：梳理激发与培养小学儿童语文学习兴趣的具体方法，如趣味教学、情境创设、成功体验、学科融合，结合识字、阅读、写作教学举例说明；</p> <p>4. 学习动机类型：讲解学习动机的分类（内部动机：求知欲、成就感；外部动机：奖励、表扬），分析小学儿童语文学习动机的发展特点，说明内部动机的核心作用；</p> <p>5. 动机强化策略：针对内部与外部动机，提出具体的强化策略，如通过探究式教学激发内部动机、通过及时评价强化外部动机，强调内部动机与外部动机的协同培养；</p> <p>6. 学习心理与教学：结合小学儿童学习心理特征，提出语文教学的适应性策略，如低年级注重趣味性、中高年级注重目的性、高年级注重自主性；</p> <p>7. 案例分析：提供不同学习心理特征的儿童语文学习案例，学生分析并提出兴趣与动机培养的解决方案。</p> <p>8. 课程思政：融入勤学善思、终身学习理念，引导学生树立正确学习观，培养敬业、专注、踏实的职业品质。</p>
复习思考题、作业题	<p>1. 试述小学儿童学习心理的基本特征，并结合小学高年级语文教学说明教学启示；</p> <p>2. 区分小学儿童语文学习的直接兴趣与间接兴趣，各提出2个培养方法；</p> <p>3. 分析如何在小学语文教学中实现内部学习动机与外部学习动机的协同培养。</p>
下次课预习要点	<p>1. 小学阶段核心语文学习习惯的具体内容；</p> <p>2. 培养小学儿童语文学习习惯的基本原则；</p> <p>3. 小学儿童语文学习中常见的不良习惯及纠正方法。</p>
教学后记	

## 第 12 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 12 周

课次	第 12 次
章节名称	<b>实践：</b> 学习习惯培养模拟教学
授课方式	理论课（是）、实践课（是）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 明确小学阶段核心语文学习习惯（识字、阅读、写作、倾听）的具体内容与培养标准；2. 掌握培养小学儿童语文学习习惯的基本原则（循序渐进、因材施教、及时强化）；3. 学会纠正小学儿童语文学习中常见的不良习惯，提出具体的纠正方法；4. 通过模拟教学，将学习习惯培养方法应用于语文课堂，提升实操教学能力。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 在模拟教学中，将学习习惯培养有机融入语文教学环节，而非孤立训练。
教学内容	<b>理论部分实践部分：</b> 1. 模拟教学任务：学生以 4-5 人为一组，选择一种小学语文核心学习习惯（如阅读习惯、倾听习惯），设计一个 10 分钟的小学某学段模拟教学片段，要求将习惯培养融入具体语文教学环节；2. 小组备课：各小组进行备课，确定教学内容、教学过程、习惯培养的切入点，准备简单的教学道具；3. 模拟授课：各小组依次进行模拟教学，其他小组作为“学生”参与课堂，记录教学中的习惯培养亮点与问题；4. 点评总结：各小组对模拟教学进行点评，教师最后总结，强调习惯培养与语文教学的融合技巧，完善教学思路。
复习思考题、作业题	整理本次模拟教学的教学设计与点评意见，形成一份完整的学习习惯培养教学方案。
下次课预习要点	1. 小学儿童语文学习中常见的心理问题及表现；2. 小学儿童心理问题的基本识别方法；3. 语文教学中心理健康教育的渗透原则。

教学后记	
------	--

### 第 13 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 13 周
课次	第 13 次
章节名称	小学儿童心理问题识别与疏导（问题识别）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握小学儿童语文学习中常见的心理问题（厌学、畏难、注意力不集中、表达焦虑）的具体表现与成因；2. 学会运用观察法、沟通法、家校协同法等基本方法识别儿童心理问题；3. 能区分儿童正常的情绪反应与心理问题，避免过度判断；4. 树立关注学生心理健康的语文教育意识，将心理识别融入日常教学。5. 课程思政：强化关爱儿童心理健康的责任意识，树立守护童心、呵护成长的教育使命与师德底线。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 准确区分小学儿童语文学习中的正常情绪反应与心理问题，避免误判。
教学内容	1. 心理健康与语文学习：介绍小学儿童心理健康的基本标准，阐述心理健康对语文学习的重要影响，引出语文教学中关注儿童心理问题的必要性；2. 常见心理问题：逐一讲解小学儿童语文学习中常见的心理问题，包括厌学（逃避语文学习、作业拖沓）、畏难（害怕写作、不敢发言）、注意力不集中（课堂走神、阅读分心）、表达焦虑（发言紧张、不敢表达），结合教学案例说明各问题的具体表现与成因（自身、家庭、教学）；3. 识别方法——观察法：讲解课堂观察、作业观察、行为观察的具体要点，如

	<p>通过课堂眼神、发言状态观察注意力，通过作业完成质量观察畏难情绪，整理观察记录表的设计思路；</p> <p>4. 识别方法——沟通法：讲解与儿童沟通的技巧（平等交流、耐心倾听、鼓励表达），设计针对性的沟通问题，如针对写作畏难的沟通思路，说明沟通时的注意事项（避免指责、保护自尊）；</p> <p>5. 识别方法——家校协同法：讲解与家长沟通的重要性，说明如何通过家长了解儿童课外语文学学习的心理状态，梳理家校沟通的基本思路与方法；</p> <p>6. 正常与异常区分：结合案例讲解如何区分儿童正常的情绪反应（如偶尔的写作烦躁）与心理问题（如长期的写作畏难），提出判断的核心标准（持续时间、影响程度）；</p> <p>7. 实操练习：提供多个儿童语文学学习的行为表现案例，学生分组判断是否存在心理问题，并说明识别依据与方法。</p> <p>8. 课程思政：强化关爱儿童心理健康的责任意识，树立守护童心、呵护成长的教育使命与师德底线。</p>
复习思考题、作业题	结合一个小学儿童课堂发言紧张的案例，设计3个与儿童沟通的问题，并说明设计理由。
下次课预习要点	1. 小学儿童语文学学习中常见心理问题的简易疏导技巧；2. 小学语文教学中心理健康教育的渗透原则与方法；3. 家校协同疏导儿童语文学学习心理问题的基本思路。
教学后记	

## 第14周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第14周
课次	第14次
章节名称	小学儿童心理问题识别与疏导（疏导技巧+家校协同）

授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握小学儿童语文学习中常见心理问题的简易疏导技巧与干预方法，能进行初步的心理疏导；2. 理解并掌握小学语文教学中心理健康教育的渗透原则与具体方法；3. 梳理家校协同疏导儿童语文学习心理问题的基本思路，学会与家长有效配合；4. 能将心理疏导与心理健康教育渗透于语文教学各环节，提升心理健康教育能力。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 构建家校协同的儿童心理问题疏导机制，实现学校与家庭的有效配合。
教学内容	<p>1. 简易疏导技巧：针对厌学、畏难、注意力不集中、表达焦虑四种常见心理问题，逐一讲解具体的简易疏导技巧与干预方法，如厌学的疏导（激发兴趣、降低难度）、表达焦虑的疏导（鼓励尝试、正向评价），结合案例说明技巧的应用场景与操作要点；</p> <p>2. 心理疏导原则：讲解小学儿童语文学习心理疏导的基本原则——尊重理解、循序渐进、正向引导、因材施教，强调疏导过程中保护儿童自尊的重要性；</p> <p>3. 心理健康教育渗透：讲解小学语文教学中心理健康教育的渗透原则（潜移默化、有机融合、全员参与），梳理在识字、阅读、写作、口语交际各环节渗透心理健康教育的具体方法，如通过课文学习培养自信、通过合作学习培养交往能力；</p> <p>4. 家校协同基础：分析家校协同疏导儿童心理问题的必要性，说明学校与家庭在心理疏导中的职责分工，强调家校理念一致、沟通顺畅的重要性；</p> <p>5. 家校协同思路：梳理家校协同疏导儿童语文学习心理问题的基本思路，包括家校沟通的频率与方式、心理问题的共同分析、疏导策略的协同制定、疏导效果的共同反馈；</p> <p>6. 家校沟通技巧：讲解与家长沟通儿童心理问题的技巧，如客观描述问题、避免指责家长、提供具体建议、及时反馈效果，举例说明沟通时的话术设计；</p> <p>7. 案例研讨：提供小学儿童语文学习心理问题的完整案例，学</p>

	生分组制定疏导方案，包含课堂疏导、家校协同的具体措施，教师点评并完善方案。
复习思考题、作业题	1. 针对小学儿童语文学习中的写作畏难问题，提出具体的简易疏导技巧与干预方法； 2. 简述小学语文教学中心理健康教育的渗透原则，并结合阅读教学举例说明渗透方法； 3. 设计一份家校协同疏导小学儿童语文学习厌学情绪的沟通方案，包含沟通内容与话术。
下次课预习要点	1. 基于儿童心理发展规律的小学语文教学设计流程； 2. 结合儿童心理特征的语文课堂管理技巧； 3. 心理学理论在语文教学各环节的综合应用思路。
教学后记	

## 第 15 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 15 周
课次	第 15 次
章节名称	儿童发展心理学在小学语文教学中的综合应用（教学设计、课堂管理）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 系统整合小学儿童发展心理学的核心理论，掌握基于儿童心理发展规律的小学语文教学设计完整流程； 2. 学会结合儿童心理特征，运用科学的课堂管理技巧，提升语文课堂管理效率； 3. 能将认知、情感、社会性、个性发展理论有机融合于教学设计与课堂管理； 4. 提升运用心理学理论指导语文教学实践的综合能力，树立科学的教学理念。 5. 课程思政：结合教学设计与课堂管理，强化立德树人、五育并举理念，树立新时代小学语文教师的育人使命。

教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 将多个儿童发展心理学理论整合应用于一份小学语文教学设计，实现理论与实践的深度融合。
教学内容	<p>1. 理论整合：系统梳理本课程的核心理论（认知、情感、意志、社会性、个性发展、学习心理、心理问题疏导），阐述各理论之间的内在关联，明确各理论在语文教学中的应用价值，构建理论应用的整体框架；</p> <p>2. 教学设计流程：讲解基于儿童心理发展规律的小学语文教学设计完整流程，包括教学目标制定（兼顾知识与心理发展）、教学内容分析（结合儿童认知特点）、教学方法选择（适配儿童心理特征）、教学环节设计（渗透心理培养）、教学评价设计（关注心理发展效果），逐一说明各环节的设计依据与操作要点；</p> <p>3. 教学设计案例分析：提供一份优秀的基于儿童心理发展的小学语文教学设计方案，拆解各环节的理论应用点，分析设计的优势与亮点，引导学生理解理论与设计的融合方法；</p> <p>4. 课堂管理技巧：结合小学儿童的注意、情感、个性、社会性发展特征，讲解语文课堂管理的科学技巧，如注意力管理（趣味导入、及时互动）、情绪管理（正向引导、及时安抚）、纪律管理（规则明确、因材施教）、互动管理（兼顾不同个性儿童）；</p> <p>5. 课堂管理案例分析：提供小学语文课堂管理中的常见问题案例（如课堂纪律混乱、学生参与度低），运用儿童心理发展理论分析问题成因，提出针对性的管理解决方案；</p> <p>6. 理论融合应用：讲解如何将认知、情感、社会性等多理论整合应用于教学设计与课堂管理，如在阅读教学设计中，同时兼顾认知规律、情感培养、社会性发展，举例说明整合应用的思路；</p> <p>7. 小组讨论：分组讨论某一篇小学语文课文的教学设计思路，要求整合至少3个核心理论，各小组分享设计框架。</p> <p>8. 课程思政：结合教学设计与课堂管理，强化立德树人、五育并举理念，树立新时代小学语文教师的育人使命。</p>
复习思考题、作业题	选择一篇小学语文课文，绘制一份教学设计框架图，标注各环节应用的儿童发展心理学理论。

下次课预习要点	1. 依据学情心理分析的小学语文分层教学与个性化辅导方法； 2. 基于儿童心理发展的小学语文学习评价与反馈原则； 3. 儿童发展心理学在小学语文校本教研中的应用思路。
教学后记	

## 第 16 周（教学时数：2）

项目	内容
授课时间	第 16 周
课次	第 16 次
章节名称	儿童发展心理学在小学语文教学中的综合应用（学情分析、评价反馈+校本教研）
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（）、其它（）
教学目的要求	1. 掌握依据儿童心理发展的学情分析方法，学会设计分层教学与个性化辅导方案； 2. 理解基于儿童心理发展的小学语文学习评价与反馈原则，学会设计多元化的评价方式； 3. 了解儿童发展心理学在小学语文校本教研中的应用思路，提升教研能力； 4. 全面提升运用儿童发展心理学理论指导语文教学、教研的综合能力，形成系统的教学认知。5.课程思政：融入教育公平、因材施教、育人为本思想，培养学生成为有温度、有情怀、有担当的教育工作者。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 将儿童心理发展规律融入小学语文校本教研，设计具有实操性的教研主题与方案。
教学内容	1. 学情心理分析：讲解依据儿童心理发展的学情分析方法，包括认知水平、情感状态、学习习惯、个性特征、社会性发展等维度的分析，介绍学情心理分析表

	<p>的设计与使用，结合案例说明分析的操作要点；</p> <p>2. 分层教学与个性化辅导：基于学情心理分析结果，讲解小学语文分层教学的设计方法，包括教学目标、教学内容、教学方法、作业布置的分层设计，结合识字、阅读、写作教学举例说明；同时讲解个性化辅导的思路，针对不同心理特征儿童的辅导策略，如对注意力不集中儿童的辅导、对写作畏难儿童的辅导；</p> <p>3. 学习评价与反馈原则：讲解基于儿童心理发展的小学语文学习评价与反馈的核心原则——发展性评价、多元化评价、个性化反馈、及时反馈，强调评价的激励作用，避免负面评价；</p> <p>4. 多元化评价方式：梳理符合儿童心理发展的多元化语文学习评价方式，包括过程性评价（课堂表现、作业完成）、质性评价（评语、成长档案）、主体多元化评价（教师评价、学生自评、同伴互评），举例说明各评价方式的应用；</p> <p>5. 个性化反馈技巧：讲解针对不同儿童心理特征的学习反馈技巧，如对内向儿童的鼓励式反馈、对浮躁儿童的针对性反馈、对优秀儿童的挑战性反馈，说明反馈时的语言艺术；</p> <p>6. 校本教研应用：讲解儿童发展心理学在小学语文校本教研中的应用思路，包括教研主题的确定（如“基于认知规律的识字教学研究”）、教研方案的设计、教研活动的开展、教研成果的应用，举例说明具体的教研主题与实施思路；</p> <p>7. 综合应用总结：对儿童发展心理学在小学语文教学各环节（教学设计、课堂管理、学情分析、评价反馈、校本教研）的应用进行全面总结，强调理论与实践的持续融合，鼓励学生在未来教学中不断探索应用。</p> <p>8. 课程思政：融入教育公平、因材施教、育人为本思想，培养学生成为有温度、有情怀、有担当的教育工作者。</p>
复习思考题、作业题	结合本课程所学，设计一个小学语文校本教研主题，并说明教研方案的基本框架与理论依据。
下次课预习要点	1. 课程各单元核心理论知识梳理；2. 课程实践教学中的案例分析、教学设计、模拟教学要点回顾；3. 儿童发展心理学在语文教学中综合应用的常见问题与解决思路。

教学后记	
------	--

### 第 17-18 周（教学时数：4）

项目	内容
授课时间	第 17-18 周
课次	第 17-18 次
章节名称	课程综合复习（理论+实践）2 课时 课程考查 2 课时
授课方式	理论课（是）、实践课（）、习题课（是）、其它（）
教学目的要求	1. 系统梳理本课程八大核心单元的理论知识，构建完整的知识体系，厘清各理论之间的内在关联；2. 回顾课程实践教学中的案例分析、教学设计、模拟教学要点，提炼理论应用的关键点；3. 针对课程学习中的重点、难点问题集中答疑，解决学生的学习困惑；
教学方法	讲解法、讨论法、答疑法
教学重点难点	<b>重点难点：</b> 多个儿童发展心理学理论的综合灵活应用，解决语文教学中的复杂实际问题。
教学内容	1. 知识体系梳理：以思维导图的形式，系统梳理课程八大核心单元（理论常识、认知发展、言语发展、情感意志发展、社会性个性发展、学习心理与习惯、心理问题识别与疏导、综合应用）的核心知识点，厘清各单元之间的内在关联，强调理论的整体性与关联性； 2. 单元核心回顾：逐一回顾各单元的核心理论、教学重点难点，针对重点知识进行强化讲解，如认知发展的规律、言语发展的阶段、心理问题的疏导技巧、综合应用的流程等，结合简单案例帮助学生巩固记

	<p>忆；</p> <p>3. 实践要点提炼：回顾课程中的三次实践教学（认知发展案例分析、言语发展教学设计实操、学习习惯培养模拟教学），提炼实践教学中的核心要点，如案例分析的步骤、教学设计的依据、模拟教学的技巧，强调理论与实践融合的关键点；</p> <p>4. 重点难点答疑：针对学生在课程学习中提出的重点、难点问题集中答疑，如理论的综合应用、教学环节的设计、心理问题的识别与疏导等，通过案例分析、思路讲解等方式解决学生的困惑；</p>
复习思考题、作业题	