

# 师范教育系小学语文教研室

## 2025-2026 学年第二学期工作计划

本学期小学语文教研室继续把教学作为工作重心，按照学院整体要求，认真推进专业建设、学科建设和教师队伍建设。深入剖析教学过程中出现的问题，努力探索解决问题的新思路，牢固树立以人为本的教育理念。本学期的工作要点为：

### 1、认真做好 2026 级人才培养方案的调研、制定工作

进一步加强对 2026 级人才培养方案的研究和调研工作。召开本专业教师课程研讨会，积极听取任课教师对课程设置的反馈，以增强课程的专业技能训练和专业基础知识积累为目标，强化专业意识。听取专业建设委员会专家意见，完善专业人才培养方案的制订。

### 2、做好 2023 级学生实习指导及总结工作。

实习指导老师积极与所负责的学生联系，及时掌握学生实习情况。并于实习结束后填写实习手册，注意总结实习成果，积极收取反馈信息，进行实习经验交流学习。及时跟踪毕业生就业情况，精准帮扶，促进就业。

### 3、定期召开教研室会议，做好日常教学管理工作

加强对 24、25 级教学活动的检查，配合督导组做好期初、期中教学资料的收集工作，积极组织教研室活动，听取

教师对教学工作的意见和建议。抓好教师备课、上课、批改作业等常规工作，检查教师的教学材料是否齐备等。

#### 4、积极组织本专业各项学生活动

本学期计划在第 15 周举行“诵读经典”活动，结合各专业特点，设置诗朗诵、海报设计、语文知识小游戏制作、讲好中国故事、手工作品等活动，由各大学语文任课教师自行组织进行。

小学语文教研室

2026 年 3 月 5 日

# 师范教育系小学语文教研室

## 2025-2026 学年第二学期工作计划执行情况

本学期工作已过半，现对照期初工作计划将执行情况汇报如下：

1、加强 2026 级人才培养方案的研究和调研工作，听取小学语文专业建设委员会意见，召开专业人才培养方案论证会，已完成 2026 级人才培养方案制定工作。

2、23 级学生实习指导工作已接近尾声，于 5 月 6 日录入实习成绩，实习手册、毕业生登记表已收集完成。

3、定于 15 周举办的“诵读经典”活动正在准备中，各任课老师自行安排形式进行。

4、定期召开教研室会议研究期初、期中教学检查要点，统一材料格式，做好自查工作。及时沟通各年级学生课堂教学情况，交流教学心得。

小学语文教研室

2026 年 5 月 24 日

# 小学语文教育专业教学改革情况

一直以来，小学语文教育专业把教学改革作为突破口，深化教学改革，促进师资队伍建设，形成了专业发展的良性循环机制。具体情况汇报如下：

## 一、专业建设方面，不断优化人才培养方案

针对 2025 级小学语文教育专业人才培养方案实施情况，鼓励本专业教师进行观点更新，思路创新，认真开展 2026 级人才培养方案的研讨。以专业建设委员会为核心，在原有方案基础上进行科学的、规范的修订和完善。以主动适应区域经济社会发展需要、服务经济转型、培养高素质教育人才为专业发展方向，以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合的发展道路为方针理念。

## 二、课程建设方面，强化学生职业技能培养

小学语文教育专业建立已久，课程体系相对比较科学完善，近年来也随着就业市场要求的不断变化，在课程建设方面有所调整。合并《基础写作》与《实用文体写作》；增设《小学综合实践活动设计与指导》《教育技术 AI 应用》。

## 三、教师队伍建设方面，持续提升教师专业素养

根据专业发展的需要，加强专业带头人培养、专业骨干教师培养、双师素质培养。加入学前教育高水平建设专业群

，推动专业群建设成为特色鲜明的高质量品牌专业群。

接下来，小学语文教育教研室会对专业培养目标、培养规格、培养模式、课程设置体系、教学内容和教材建设、师资队伍、实践教学基地等方面进行全面系统的改革，并不断地进行总结，从理论和实践两个方面，积极探索能主动适应基础教育发展的人才培养模式。在创特色上下功夫，逐步形成鲜明的师范教育专业特色。通过努力探索，在教学中形成以实践应用能力和基本素质培养为主线，并从本地区和学校实际情况出发，构建学生的“知识、能力、素质结构”和专业人才培养模式。

#### **落实情况如下：**

1、在专业建设指导委员会论证的基础上，根据本专业实际，删除和增加了部分更符合小学语文教育的课程。召开本专业教师课程研讨会，了解教师对新增课程教学效果的反馈，为人才培养方案的制（修）订提供参考。

2、组织大学语文教师集体备课，鼓励教师设计丰富多彩的实践活动增加课堂教学实用性与趣味性。

小学语文教研室

2026年5月23日