

《教育学》课程标准

课内学时数：54

课程实践时数：18

适用的专业范围及层次：全日制专科教育专业

学分：3

考核方式：考试

编制人：陈晓燕

一、说明

（一）课程的性质与任务

1. 课程性质

教育学是全日制专科各教育专业学生必修的专业基础课。开设此课程的任务和目的是：以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，运用现代教育科学原理，对中小学教育现象和问题进行分析与研究，揭示中小学教育的客观规律，以指导中小学教育的实践和改革。

2. 课程任务与目标

通过此课程的学习，使学生进一步掌握从事中小学教育工作最必需的教育基本理论、基本知识、基本技能，树立正确的教育观念；提高他们的教育理论水平，增强从事教育实践的能力；培养他们学习教育科学，主动参与中小学教育改革的兴趣和能力；增强他们热爱教育的事业心和责任感；提高他们加强教师师德和业务修养的自觉性；为他们的进一步学习和研究打下基础。

3. 教学方法

（1）讲授法：讲授法是教师通过语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法是中小学最基本的一种教学方法，其他教学方法的运用都需要配合以一定的讲授。它可分讲述、讲解、讲演和讲读四种。

（2）讨论法：谈话法也叫问答法，是指师生之间通过展开一系列问题对话来传授和学习知识的方法。

（3）读书指导法：读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。

（4）练习法：练习法是学生在教师指导下进行巩固知识、运用知识，形成技能技巧的教学方法。

（5）演示法：演示法是在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。

（6）发现法：是在教师的指导下学生阅读相关资料、观摩教育教学视频和参加教育教学实践，观察教育现象和教育过程的发生和变化，探求教育的规律，以获得知识和技能的方法。

（7）研讨法：在老师的组织指导下，围绕相关教育教学问题，小组研究讨论，揭示教育问题的真谛，获得教育教学知识能力的方法。

（二）课程教学要求

原则上教师应遵循课程标准的要求，按照确定的基本内容完成教学任务，但对教学内容

的顺序安排，教学时数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。教育学是一门理论性实践性都较强的科学，应该重视它自身的有关理论的论述。在保持学科内容相对稳定的同时，应积极吸收国内外研究的新成果，完善教材的体系，促进学科内容的现代化。教育学的教学要注重实践教学环节，建议使用多媒体教学手段，采用翻转课堂的教学模式，使学生形成正确的教育观念，提高教育教学能力。教师在教学中应采取多种教学方法，加强教学实践环节。如指导学生自学、组织课堂讨论、辩论、参观、见习、教育调查，邀请优秀教育工作者介绍教育教学实践经验等。要求学生在教学实践环节中撰写优质课观摩心得、参与微格教学训练等，并将其作为本课程考核的重要内容之一，即可体现学生的主体性，又培养学生的教育素养。

（三）与其它课程的联系

《教育学》是一门研究教育教学现象，揭示教育教学规律的学科，是一门理论性和实践性都较强的课程，要完成本课程的学习，必须要具备一定的哲学和心理学基础知识，哲学和心理学是《教育学》课程的理论基础。学生在中学学习的课程《马克思主义哲学》、和前一学期学习的《心理学》，以此类课程作为学习《教育学》的预修课程。后续课程是基础教育各门学科的课程与教学论等课程。

（四）教学中应注意和处理的问题

本课程是一门理论与实践性都较强的课程，而学生的理论基础比较薄弱，实践经验比较少，因此教学要贯彻理论联系实际，贯彻循序渐进、活动性、直观性教学原则，教学采用多媒体技术，注重实践教学环节。教学方法以讲授法为主，辅之以讨论法、案例分析法等。

本课程在教学方法上的创新主要体现在配合理论讲授辅之优秀教育教学案例视频观摩，中小学校教育活动的见习，结合传统与现代教育教学手段的翻转教学。

二、课程内容和学时分配

根据教学大纲规定的学时数，共 54 学时，其中理论课 36 学时（包括考试学时），实践 18 学时，具体分配如下表，供参考。

课程内容和学时分配表

章数	内容	理论课时	实践课时				小计
			录像	辩论	讨论	见习	
1	教育与教育学	4	2		2		8
2	教师与社会发展	2					2
3	教育与个体发展	3			1		4
4	教育制度与教育发展	3			1		4
5	教育目的	3			1		4
6	教师和学生	4		1	1		6
7	课程理论与课程改革	5			1		6
8	教学基本原理	4	2				6
9	教学基本程序和策略	2	2				4

10	德育原理与方法	4			2		6
11	班主任工作	2				2	4
总计		36	6	1	9	2	54

三、教学建议

1、明确《教育学》教学的目的要求,包括总的目的要求和各章的基本要求;帮助学生正确理解和掌握各章最基本的概念与原理,并引导学生运用有关理论去分析教育工作中的问题,总结教育实践中的经验教训。

2、根据学生学习的特点,理论联系实际,坚持启发式教学。注重启发学员独立思考,分析问题,尽可能运用现代化教学手段提高教学效率。

3、采取多种形式,加强教学实践环节。如指导学生自学、组织课堂讨论、辩论、参观、见习、教育调查,邀请优秀教育工作者介绍实践经验、分析教育形势等。要求学生在教学实践环节中写总结报告、论文等,并将其作为本课程考核的重要内容之一。

4、结合各章教学,指导学生阅读有关的教学参考资料,以开阔视野,提高教学质量。

四、理论教学部分

第一章 教育与教育学

教学目的

1. 知识与能力目标

掌握教育的概念,了解教育的产生和发展,以及在各个阶段的特点。掌握教育学的概念,了解和认识教育学的产生进程,掌握学习教育学的意义和方法,激发学生学习教育学的兴趣。

2. 过程与方法目标

(1) 通过任务驱动和系统讲授,理解教育的概念,了解教育的产生和发展,教育学的研究对象,掌握教育学产生和发展的基本历程。

(2) 通过讲授和讨论,提高对学习教育学重要性的认识,掌握学习和研究教与学的基本方法。

(3) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式,培养和提高合作探究能力,增强合作意识。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生树立正确的专业思想,形成献身教育事业的朴素情感。

(2) 培养团队意识,提高写作与沟通的能力。

(3) 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习的热情。

思政目标

1. 激发学生热爱教育事业,热爱小学儿童;

2. 培养学生树立正确的专业思想,形成献身教育事业的朴素情感;

3. 加强政治思想,为形成学生的专业精神、专业素质奠定基础。

内容要点

- 一、教育现象及其本质
 - 1、教育的起源
 - 2、教育的历史发展过程
 - 3、教育的本质和基本特征
- 二、教育学的产生和发展
 - 1、教育学的概念
 - 2、教育学的产生和发展
 - 3、教育学的性质、特点与体系
- 三、教育学与教育实践
 - 1、教育学发展的实践基础
 - 2、教育理论的实践功能

第二章 教育与社会发展

教学目的

1. 知识与能力目标

领会教育与社会发展的关系及教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。

2. 过程与方法目标

- (1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。
- (2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。

3. 情感态度与价值观目标

- (1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。
- (2) 培养学生增强探究教育阵地的信心和学习精神。
- (3) 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习的热情。

思政目标

知道教育“为谁培养人”，激发起职业的自豪感与荣誉感。

内容要点

一、教育发展的社会基础

- 1、教育发展的经济基础
- 2、教育发展的政治基础
- 3、教育发展的文化基础
- 4、教育的人口基础

二、教育的社会功能

- 1、教育的经济功能
- 2、教育对政治文明建设的促进作用
- 3、教育对精神文明建设的促进作用

第三章 教育与个体发展

教学目的

1. 知识与能力目标

领会教育与人的发展的关系。正确理解教育对象的本质属性及其在教育过程中的地位和作用，树立正确的学生观；认识并把握中学生的一般特点和个别差异，促进学生个性健康、

和谐发展。

2. 过程与方法目标

(1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。

(2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。

(2) 培养学生增强探究教育阵地的信心和学习精神。

(3) 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习的热情。

思政目标

培养学生正确的价值观和社会责任感，树立为国学习的意识。

内容要点

一、影响个体发展的因素与作用

1、个体发展的内涵与基本特征

2、影响个体发展的主要因素与作用

二、教育要适应并促进个体的发展

1、教育适应并促进个体发展的条件

2、教育要适应个体的身心发展

3、教育要促进个体的发展

第四章 教育制度与教育发展

教学目的

1. 知识与能力目标

掌握教育制度、学校教育制度的概念，了解教育制度的特点、影响教育制度的因素、学校教育制度的基本类型、学校教育制度的演变和发展，认识我国的学校教育制度。

2. 过程与方法目标

(1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。

(2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。

(2) 培养学生正确的价值观和社会责任感，树立为国学习的意识。

思政目标

了解教育工作有章可循，巩固师范生的专业思想，培养学生从“要我学”转变为“我要学”的学习能力。

内容要点

一、教育制度概述

1、教育制度的含义和特点

2、影响教育制度的因素

二、学校教育制度与教育发展

1、学校教育制度概述

2、学校教育制度的基本类型

3、学校教育制度的演变和发展

三、我国的学校教育制度

- 1、我国学校教育制度的演变
- 2、我国现行学校教育制度的发展与变革

第五章 教育目的

教学目的

1. 知识与能力目标

- (1) 牢固树立教育方针意识,明确学习和贯彻教育方针是教育工作者首要的岗位职责;
- (2) 深刻理解新世纪、新阶段我国教育方针的结构及主要内容和精神;
- (3) 掌握我国教育目的,着重理解和把握新时期中小学教育的任务与目标,以全面贯彻教育方针、实现中小学培养目标;
- (4) 深入认识素质教育的含义、范围及实质,树立比较完整的素质教育思想;
- (5) 明确中小学素质教育的基本内涵、根本任务,深化对“应试教育”的弊端及危害的认识,探讨中学素质教育的基本特征;
- (6) 客观分析当前推进素质教育的形势,研究在中小学全面推进素质教育具体措施。

2. 过程与方法目标

- (1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料,加深对学习内容的理解。
- (2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式,培养和提高合作探究能力,增强合作意识。

3. 情感态度与价值观目标

- (1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。
- (2) 布置素质教育实践调查任务,培养学生团队协作、人际沟通等综合能力。

思政目标

1. 认识“培养什么人”,树立“为党育人,为国育才”的信息和决心。
2. 学生通过学习,在认识上初步树立由“应试教育”转向公民“素质教育”的思想。

内容要点

一、教育方针概述

- 1、教育方针的本质、特点及构成
- 2、教育方针的核心——教育目的
- 3、教育方针与教育目的

二、我国的教育目的

- 1、我国的教育目的
- 2、我国教育目的的精神实质
- 3、我国教育目的的理论基础
- 4、我国基础教育的培养目标

三、实施素质教育,贯彻教育方针

- 1、素质教育概述
- 2、实施素质教育,贯彻教育方针

第六章 教师与学生

教学目的

1. 知识与能力目标

- (1) 认识教师职业的性质、教师的权利与义务、教师的地位与作用;
- (2) 把握教师的职责与任务,明确素质教育对教师在思想政治素养、教育思想素养、

职业道德素养以及业务诸方面的要求，增强实施素质教育的意识、能力和教书育人的水平；

(3) 认识学生的本质特点、地位、发展特点、权利和义务。

(4) 根据“师生双主体”理论建立和发展现代师生关系。

2. 过程与方法目标

(1) 通过观察并结合实际，了解小学生身心发展的特点。

(2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，培养学生主动思考、设置问题情境的能力。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生与人交往的能力尤其是与师交往的能力。

(2) 培养学生正确的人生观、世界观和价值观，养成良好的学习习惯。

思政目标

1. 立志成为习近平总书记所说的具有“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的好老师。

2. 激发师范生的学习兴趣，增强师范生的社会责任感。

内容要点

第一节 教师

一、正确认识教师的职业

1、教师的含义

2、教师的劳动意义

3、教师的劳动特点

二、教师的素养

1、教师的文化知识素养

2、教师的能力素养

3、教师的心理品质

三、教师的职业道德

1、对待教育事业的道德规范

2、对待教育对象的道德规范

3、对待教师个体和集体的道德规范

4、教师的自我修养

第二节 学生

一、学生的本质特点

1、学生是发展中的人

2、学生是具有主体性的人

3、以学习为主要任务，在学习中生性发展

二、学生的地位

1、学生的社会中的地位

2、学生在教育中的地位

三、学生的发展

1、学生发展的含义

2、青少年学生的时代特点

四、学生的权利和义务

1、学生的法定权利

2、学生的法定义务

第三节 师生关系

一、师生关系的含义

在教育过程中教师和学生为了完成共同的教育任务进行交往而产生的关系。

二、师生关系的具体表现

- 1、树立正确的学生观和教育观
- 2、提高自我修养
- 3、善于与学生沟通
- 4、双向反馈

三、良好师生关系的建立

- 1、树立正确的学生观和教育观
- 2、提高自我修养
- 3、善于与学生沟通

第七章 课程

教学目的

1. 知识与能力目标

- (1) 理解课程的含义及其发展变化，了解课程理论与课程实践所要解决的基本问题；
- (2) 了解世界范围内基础教育课程改革的趋势和特点，清楚认识我国基础教育课程改革的重要意义、指导思想、具体目标，更新课程理念，投身课程改革实践；
- (3) 了解我国基础教育的课程设置，正确认识课程标准的特点，在教学中能创造性地使用教材和进行课程资源开发，提高课程实施的能力。认识教师职业的性质、教师的权利与义务、教师的地位与作用。

2. 过程与方法目标

- (1) 通过查阅相关书籍、互连网络等形式了解我国当前正在进行的基础教育课程和教学改革的背景，明确改革的指导思想和培养目标、具体目标，探究此次课程改革的特点。
- (2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，激发学生的学习热情，从而提高学习效率，增强团队合作意识。

3. 情感态度与价值观目标

- (1) 培养学生的团体协作、人际交往能力，为以后走上工作岗位奠定基础。
- (2) 培养学生正确的人生观、世界观和价值观，养成良好的学习习惯。
- (3) 激发学生的学习热情，培养他们的社会使命感。

思政目标

1. 成长成为适应新课程改革的合格教师。
2. 树立正确的教育理念，培养社会使命感。

内容要点：

一、课程概述

- 1、课程的概念与类型
- 2、课程理论
- 3、课程目标、内容与实施

二、课程改革

- 1、我国基础教育课程改革的历史与现状
- 2、基础教育新课程改革的主要内容
- 3、世界各国课程改革的基本走向

三、课程形式

- 1、课程计划

- 2、课程标准
- 3、教材

第八章 教学基本原理

教学目的

1. 知识与能力目标

正确理解教学的概念、意义、任务。掌握中小学教学过程的规律、原则。

2. 过程与方法目标

(1) 通过读书指导法, 遵循教育规律, 鼓励学生开展自主学习, 加深对学习内容的分析理解。

(2) 通过案例分析等方式, 思考探究适合教学发展和学生身心发展规律相统一的系列相统一的系列教学方法。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生爱教、会教的情感, 应用自我导向策略, 树立正确的职业观。

(2) 培养学生沟通与设计实施的教学策略, 提升整合教学资源的能力, 教学相长。

思政目标

1. 用担当实干托起教育强国梦; 2. 培养学生爱教、会教的情感, 应用自我导向策略, 树立正确的职业观; 3. 培养师范生教学能力, 增强师范生的职业素养。4. 培养师范生角色定位, 强化教学的教育性, 巩固专业思想。

一、教学概述

- 1、教学的含义
- 2、教学的意义
- 3、教学的任务

二、教学过程

- 1、教学过程的特点
- 2、教学过程的基本阶段

三、教学原则

1、教学原则概述

是人们根据一定的教学目的, 遵循教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。

2、教学原则

科学性与思想性统一的原则

理论联系实际的原则

直观性原则

启发性原则

循序渐进原则

因材施教原则

巩固性原则

第九章 教学基本程序和策略

教学目的

1. 知识与能力目标

掌握中小学教学常用的方法, 充分认识现代教育技术在教学中的地位与作用, 能对学生

的学法进行指导;掌握中小学教学的组织形式和基本环节。

2. 过程与方法目标

(1) 通过追溯学习教育史,调动学生学习的主观能动性,学以致用。

(2) 通过角色扮演、设计模拟、小组合作学习等方法,培养和提高学生团队合作能力。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生整合教学实施与应变的能力,培养学生的教学组织能力。

(2) 培养学生角色定位,强化教学的教育性,具有教学的自信。

思政目标

1.苦练教学基本功,用担当实干托起教育强国梦; 2.培养学生增强探究教育真谛的信心和学习精神; 3.培养学生厚重的教育情怀,培养社会责任感; 4.培养师范生角色定位,强化教学的教育性,巩固专业思想。

内容要点

一、教学组织形式

1、教学组织形式概述

2、教学的基本组织形式-----班级授课制

3、教学的辅助组织形式

二、教学基本程序

1、备课

2、上课

3、课外作业的布置和批改

4、课外辅导

5、学生成绩考评

三、教学策略

1、教学策略概述

2、主要教学策略及其运用

3、学生主要的学习策略

第十章 德育与德育过程

教学目的

1. 知识与能力目标

正确理解中小学思想品德教育的意义;掌握中小学思想品德教育的目标与内容、基本规律、主要原则、途径与方法。

2. 过程与方法目标

(1) 通过分组讨论的方法,讨论在小学阶段为何要加强思想品德教育。

(2) 通过德育学习任务驱动,在小组讨论学习中培养和提高小河神合作探究问题的能力。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 培养学生整合教学实施与应变的能力,培养学生的教学组织能力。

(2) 在完成小组合作学习任务中增强团队意识及人际沟通等综合能力。

思政目标

1. 做以德施教,以德立身的楷模; 2. 培养严谨的学习态度和积极探究精神; 3. 在知、情、意、行过程中树立学生良好的德育观,提高自我教育能力,塑造良好的与品质。

内容要点

一、德育概述

德育是教育者根据一定社会的要求和受教育者的需要，遵循品德形成和发展的规律，采用言传身教等有效的方法和手段，培养受教育者思想品德的活动，包括政治教育、思想教育和道德品质教育等。

二、德育意义

- 1、德育对个体发展的功能
- 2、德育对社会稳定与发展的功能

三、德育原则

- 1、社会针对性原则
- 2、因材施教原则
- 3、知行统一原则
- 4、集体教育与个别教育相结合原则
- 5、渗透与疏导原则
- 6、长善救失原则
- 7、尊重、信任与严格要求相结合原则
- 8、群策群力原则

四、德育的途径和方法

- 1、德育的途径
- 2、德育的方法

第十一章 班主任工作

教学目的

1. 知识与能力目标

充分认识班主任工作的意义和内容，了解班集体对学生的作用，掌握班集体建设的方法。

2. 过程与方法目标

(1) 发布班队学习任务，学生通过分组讨论、收集案例等多种学习方式，分享学习经验。

(2) 根据具体学习目标，有的放矢完成版对学习任务。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 通过系统学习班队管理知识，锻炼各项班级管理能力。

(2) 树立正确的班队工作理念，管理好班级各项事务，努力提升班主任素质水平。

思政目标

1. 用爱培养爱、激发爱、传播爱；2. 树立正确的班级工作理念，管理好班级各项事务，努力提升班主任素质水平；3. 通过系统学习班级管理知识，锻炼各项班级管理能力，增强教师职业素养。

内容要点

一、班级概述

- 1、班级是一种社会体系
- 2、班级功能
- 3、班主任工作的职责

二、班主任工作的内容和方法

- 1、了解和研究学生
- 2、组织和培养班集体
- 3、组织班会
- 4、做好个别教育工作

- 5、协调和统一各方面的教育影响
- 6、指导学生课外活动和课余生活
- 7、评定学生操行，评选“三好”学生
- 8、做好班主任工作的计划与总结

三、班主任的素质

- 1、政治思想素质
- 2、教育管理素质
- 3、交际素质
- 4、心理素质

五、实践教学部分

(一) 实践性教学环节要求：开列教育学类的名著给学生阅读，具备一些可供学生借阅的书籍。

学生学习要求：争取时间阅读名家名著，熟悉各种流派的教育思想。

(二) 实践性教学环节要求：具备教育的产生及其发展的相关资料以备学生借阅。

学生学习要求：查阅教育的产生及其发展的相关资料，扩大知识面。

(三) 实践性教学环节要求：具备给学生辩论的时间和地点，做好给学生辩论的准备工作。

学生学习要求：做好：“遗传决定论”与“环境决定论”辩论的准备工作。

(四) 实践性教学环节要求：具备《教师法》和《教育法》等相关的法律文件。

学生学习要求：了解《教师法》和《教育法》等相关的法律文件。做好教材预习和复习工作。

(五) 实践性教学环节要求：具备中小学素质教育实施情况的相关声像材料。

学生学习要求：深入本地区中小学校了解素质教育的实施情况。

(六) 实践性教学环节要求：具备中学生身心发展情况介绍的相关声像材料。

学生学习要求：通过各种途径了解中学生身心发展情况，掌握教育规律，树立正确的学生观。

(七) 实践性教学环节要求：具备名师的文本和声像资料。

学生学习要求：在视野范围内搜寻名师的教育思想和教育经验，明确合格的教师应该具备哪些素质和能力。

(八) 实践性教学环节要求：具备一些品德有问题学生的资料，最好具有优秀班主任的成功经验介绍。

学生学习要求：向本地区中小学优秀班主任学习品德教育的方法。

(九) 实践性教学环节要求：新课程改革的有关文件、专家解读新课改的声像材料，适应新课改的优秀课例。

学生学习要求：熟悉新课程改革的有关文件，形成新课程观念。

(十) 实践性教学环节要求：各科优秀课例，联系一些中小学校给学生见习。

学生学习要求：争取时间到中小学向优秀教师学习如何上课。

(十一) 实践性教学环节要求：中小学组织体育、美育、劳动技术教育声像材料，联系中小学校学校供学生见习如何实施体育、美育、劳动技术教育。

学生学习要求：熟悉中小学组织体育、美育、劳动技术教育的方式，学会设计体育、美育、劳动技术教育计划。

六、考核方式和要求

考核方式和要求：闭卷考试。设有填空、判断、选择、简答、材料分析、论述题。期末考试分数占 50%，平时分由考勤、平时作业、课堂表现、课外实训等组成，在总评分数中占

50%。

七：建议使用教材及主要参考书

潘一、王星华等编：《教育学》 北京出版集团北京出版社

王守恒、郑建林等编：《教育学基础》 北京现代教育出版社

叶瑞祥等编：《教育学》 广东高等教育出版社

李海燕等编：《教育学》 北京大学出版社

吴华钿等编：《教育学教程》 广东高等教育出版社

吴华钿等编：《心理学、教育学问题与探索》 广东高等教育出版社

编制人：陈晓燕

二〇二六年二月二十五日