

# 揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

# 教案

系（部）：师范教育系

讲授课程：《学前行为观察与分析二》

任课教师：张雅茹

专业班级：学前教育（订单班）241

授课学期：二〇二五～二〇二六学年第2学期

揭阳职业技术学院师范教育系  
2025年3月

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	第一章 观察概述		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课( )、习题课( )、其它( )	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 了解什么是观察，观察有什么特性； 2. 知道行为的含义，引发学生相关的经验知识； 3. 掌握观察的类型，萌发对幼教事业的热情。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 1. 掌握观察的概念 2. 行为的含义 3. 观察的类型  难点：在不同的条件划分下不同观察类型的认识和联系		
教学步骤及内容： <b>教学导入：</b> 让同学们将老师所带的一样物品（老师带进教室，放在讲台最显眼处，随后在布置任务的时候藏起）用5分钟的时间画下来。随后让同学们展示作品。之后再展示该物品，让同学们观察之后加以修改。在幼儿园的教学中，我们为什么要观察？——观察的目的 因为是接手新班级，要了解孩子的现状？（检核、等级评定法） 最近班级中发生了一些小的事件（如告状），想要了解具体情况？（事件） 一些孩子出现了行为习惯方面的问题，严重性程度如何？（时间取样） 开展主题活动中，想要了解班级孩子的一些经验、想法、水平？（轶事、详录） 在开展个别化的活动中，投放了材料，想了解这些材料的适合性？（行为检核） 想了解个别孩子的特殊情况？（实况详录法） .....  本课程的第一个目标就是让学前专业的学生熟悉观察学前儿童行为的全过程，成为一个技能娴熟的观察者。第二个目标则是在观察的基础上结合相关的儿童发展理论知识，对儿童行为进行分析、解释，改进教育方式，促进教育更好实施。 <b>教学内容：</b> <b>第一节 观察的涵义</b> <b>一、什么是观察</b> <b>一) 观察的涵义</b> 观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法，也是从事科学研究的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物这么一个过程，而且是人的大脑积极思维的过程。			
1			

## 二) 观察的要素

注意

对象和背景

主观参与：内在动机、情感、价值判断

判断和结论

可见，观察不仅仅是人类通过感觉器官进行感知的过程，而且是需要通过大脑对信息进行加工的过程。

### 二、一般观察

#### 一) 一般观察

人们在日常生活中的观察，也称为日常观察。

大多数日常生活中的一般观察并没有预先设定的目的。所以，收集到的信息往往具有主观性、偶然性和零碎性。

### 二) 引起人观察的刺激类型

**物**

“桌上放着一只杯子，旁边还有一本书，书打开着。”

**事**

“突然，天空中飘来了一只红色的气球，气球越飞越高，慢慢地飞到房子后面，看不见了。过一会儿，气球又飘回来了。气球变小了，往下落，终于掉在了地上，原来，气球破了。”

**人**

他停了一会儿，若有所思，机械地在桌子上的水杯里，捏着一小撮吸墨水的木屑，继又接下去说：

“现在我已看见了哪个真冉·阿让，不过我还是不了解：从前我怎么会那么想的。我请您原谅，市长先生。”

**对人的观察最复杂，影响人的因素既有外在能见的因素，又有意无意隐藏的内在因素。**

### 三、专业观察

什么是专业的观察？

是研究者有目的、有计划的一种活动。观察者运用感觉器官能动的对自然或社会现象进行感知和描述，从而获得有关的事实资料。

思考：一般观察和专业观察的区别

一般观察：事实接收→主观判断

专业观察：事实接收→主观判断 & 主观判断→事实接收 的重复过程

所以，专业观察必须针对观察对象的行为提出可靠的解释。

## 第二节 行为的涵义

### 一、什么是行为

狭义的解释：个体的一言一行、一举一动，是表现在外的而且能被直接观察、描述、记录或测量的活动。

广义的解释：人的行为不只限于直接观察到的、可见的外在活动，还包括以外在行为为线索，间接推断内在的心理活动和心理过程。

### 二、个体和环境的互动

### 一) “刺激——反应”

行动者的思考或意识的参与比较少

例如：一个人走在路上，看到马路对面有人在大声说话，她驻足倾听。

### 二) “刺激——有机体的意识——行为反应”

“刺激—有机体的意识—行为反应”是个体在接受刺激后，进行了思考和选择才表现出来的行为。这类行为也许个人处在环境刺激中，选择符合自我需求的表现行为，也许是为求得别人的注意或接纳，所以产生的自我表现行为等。这类行为产生的程序是：接受刺激—有机体的内在意识—然后是行为反应。这样的行为有很多，例如学习行为、交谈、购物等行为。也就是说，当个体接受外在的刺激后，不是立即从外在行为上反应出来，而是通过内在的意识，然后再做出反应的。

例如：快吃午饭了，厨房阿姨把馒头放在桌上，小许肚子很饿，他看到，立即伸手去拿馒头，但是又把手放下了。

### 三) “内在动机——行为反应”

是发自内在的动机、情绪或意志力等的行为。

往往采用深度访谈的方法来进行了解。在学前儿童中，此类行为比较少见。

### 三、外在行为表现的特点

连续性：在行为观察中，只要将某个事件或某段时间作为样本，来收集行为资料，便可推测行为整个过程的意义。

整合性：人的行为产生时，其身体不同部位的动作及表情的意义不是分离的。

程序性：人类在做出行为时，往往会受到先前行为经验的影响。

### 第三节 观察的类型

#### 一、正式观察和非正式观察

##### 一) 正式观察

正式观察的特点：①对要观察的行为必须预先做好界定，要预测好什么情境、时间回发生什么类型的行为，并且对行为的后果也要作好相当程度的估计。②观察的过程是在一定控制下进行的。③要对观察者进行训练，建立观察者信度。④用相对严格、先进的方式，通常以量化的方法分析所得资料，结果比较可靠。

正式观察的优点：①可以事先考虑观察的信度和效度，在短时间内就可以有效地大量收集可靠的资料。②可以对不同的被观察者使用。③往往是以量的统计方法来对资料进行整理，因此客观性强。④由于是事先确定严密的观察计划，因此可以验证观察之前所提出的假设。

正式观察的缺点：很难在观察过程中新的发现。所收集的资料可能有所偏差。

正式观察法例举：实况详录法、时间取样法、事件取样法、等级评定法

## 二) 非正式观察

特点：①资料收集和分析是参差进行的。②科学性比较欠缺，但比较灵活。

优点：①有比较深入的研究，发现行为的意义或行为产生的原因。②可以说明行为现象的实质。③样本少，大多以参与观察为主。④在互动的过程中可以帮助被观察者及观察者本人的成长。

缺点：依赖观察者本人的理性思考。无法对比较多的对象进行观察。比较耗费时间和精力。样本少，无法成为普遍性的行为理论。

## 二、 参与观察和非参与观察

### 一) 参与观察

特点：在与儿童密切的相互接触和直接体验中，倾听和观察儿童的行为。

优点：观察情境比较自然。可以与儿童互动，深入了解一些问题。可以不断调整观察的目标和内容。

缺点：观察结果难以验证。主观性较强。比较费时费力。对观察者的能力要求较高。

### 二) 非参与观察

特点：可以是公开的，也可以是隐蔽的。可以使用设备辅助进行。

优点：所得结论比较客观。操作比较容易。

缺点：对观察对象的深入观察比较难。受到“研究效应”、“社会赞许”的影响。会受到一些具体条件的限制。

## 三、 直接观察和间接观察

### 一) 直接观察

特点：观察这身临其境。能获得第一手的资料。

优点：感受真切、直观、具体，有助于形成对被观察者的整体认识。

缺点：人的感官是有一定局限的，用纸和笔记录时往往会遗漏许多信息。由于观察者在旁边观察，会使儿童的活动在一定程度上受到干扰。

### 二) 间接观察

特点：非现场的观察

优点：能将现场的情境尽可能地保留下来，可供日后重复观察和反复分析时使用。辅助直接观察，使观察更精确、更全面。对被观察者生活不产生干扰。

缺点：很难对观察的结果进行效度验证。

#### 四、 叙述观察、取样观察、评定观察

##### 一) 叙述观察

特点：用一段文字详细记录幼儿的行为表现

优点：资料完整、自然、生动

缺点：个案有限、费时费力。难以做到量化分析。

例举：日记描述法、轶事记录法、连续记录法、样本描述法

##### 二) 取样观察

特点：不是遵循行为发生的顺序，而是按事先选好的顺序进行。

优点：由于是只对选定的行为进行观察，所以提高了观察的针对性，省时省力，比较适用于群体儿童或大样本观察。

缺点：观察记录的资料不够完整、详细。

类型：时间取样法、事件取样法

##### 三) 评定观察

例如：注意活动数字量表

类型 注意活动表现

1. 公开的破坏活动，或者离开集体
2. 不注意，但无公开的破坏活动
3. 跟着教师看
4. 实现随着教师，并伴有面部表情
5. 视线跟随教师，并伴有相应的语言或动作

优点：容易设计和运用，应用性比较广。对观察者所需的训练比较少。

缺点：难以掌握评价尺度，容易带有主观偏见。容易造成评定的等级误差。难以分析行为的原因。

#### 五、 长期观察、短期观察、定期观察

##### 一) 长期观察

特点：全面、细致、费时、费力。

优点：可以比较全面、细致地了解被观察者的行为。

缺点：比较费时费力。由于长期对观察者进行观察，会在一定程度上干扰被观察者的正常生活。

##### 二) 短期观察

特点：精力时间集中，难以全面了解情况。

优点：在时间和精力上比较集中，可以在较短的时间内对儿童获得一个及时的了解。

缺点：只能对被观察者获得一个片刻的印象，难以获得比较全面、深入、整体性和过程性的了解。

### 三) 定期观察

特点：观察深入、连续性差。在某个指定的时间内对儿童进行反复观察。

优点：可以运用于比较复杂的观察内容。

缺点：只能看到某个特定时段的情况，较难看到儿童行为发展的连续性。

◎各种观察方式都有各自的优点和缺点，都有基本特征、使用范围和条件。究竟选用什么观察方法，要根据实际情况来定。

## 第四节 学前儿童行为观察的特征

◎开放性与封闭性

◎选择性与非选择性

◎推断程度

◎理论参照程度

一、 开放性与封闭性

一) 开放性：轶事记录

二) 封闭性：检核表法

二、 选择性程度

◎看到什么就记录什么

◎只记录事先选定的行为

选择性程度高，记录少，开放性低。

选择性程度低，记录多，开放性高。

选择性程度越低，观察的内容越多，观察注意程度随之扩展，观察的视野就不容易集中。

三、 观察中的推断

根据描述和证据来下结论

推断的程度是不同的

推断的时间：

如实记录——推断在后——开放性、非选择性

选项记录——推断在前——封闭性、选择性

四、 理论参照程度

选择性、封闭性的观察，理论参照程度高。

非选择性、开放性的观察，理论参照程度低。

**板书设计：**

复习思考题、作业题：

- 1、掌握观察和行为的涵义、
- 2、掌握观察的类型。

下次课预习要点

学前儿童行为观察与儿童发展理论

教 学  
后 记

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次
章 节 名 称	第二章 学前儿童行为观察概述		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课( )、习题题( )、其它( )	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 了解什么是学前儿童行为观察及其价值与功能; 2. 知道儿童发展理论在学前儿童行为观察中的价值, 引发学生相关的经验知识; 3. 萌发对幼教事业的热情。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点: 1. 了解什么是学前儿童行为观察及其价值与功能; 2. 知道儿童发展理论在学前儿童行为观察中的价值, 引发学生相关的经验知识。 难点: 各类活动观察中常用的学前儿童行为发展理论与研究观点。		
教学步骤及内容: <b>教学导入:</b> 1、一般观察与专业观察有什么区别, 你是如何理解的? 2、专业观察常用在什么地方? <b>教学内容:</b> 学前儿童行为观察就是专业观察, 只是专业观察是针对所有的科学观察而言的, 涵义更广而已。 <b>教学内容:</b> <b>第二节 学前儿童行为观察的涵义</b> <b>二、什么是学前儿童行为观察</b> <b>(一) 学前儿童行为是在自然条件下进行的观察</b> 为了了解儿童的行为所表明的真实意义, 对学前儿童行为的观察一定要在自然状态下进行。 <b>(二) 学前儿童行为观察是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式</b> 观察的步骤、途径、方式等 观察活动的时间、顺序、过程、对象、仪器、记录方法 所要观察的问题或变量 <b>(三) 学前儿童行为观察需要收集多方面的客观资料</b> 观察者的感官 仪器或工具 <b>二、学前儿童行为观察的价值与功能</b> <b>(一) 通过观察, 可以了解学前儿童的发展水平</b> 作为幼儿教师, 要“掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法”, 要“了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个别差异, 掌握对应的			

策略与方法”。而通过观察可以了解学前儿童的经验及发展水平。

**(二) 通过观察，可以使幼儿园更好地开展保育教育活动**

幼儿园的教育活动是有目的、有计划的教育过程，而教师的计划从何而来，应当根据学前儿童当前自身的需要，并和学科知识、社会需要三者结合而来。

**(三) 通过观察，可以促进教师的专业发展**

学前儿童行为观察的目的并不是传统意义上的评价儿童，更不是为了通过评价儿童而评价教师的工作。其目的是为了改进教师的保教工作，努力去看、去理解在教学工作中发生着什么以及儿童能怎么样。

**第三节 学前儿童行为观察与儿童发展理论**

**一、学前儿童行为观察中儿童发展理论的价值**

(一) 儿童发展理论为设计观察方案提供科学依据

(二) 儿童发展理论为理解儿童行为提供理论支持

(三) 儿童发展理论为提出发展适宜性策略提供无限可能

**二、行为观察中常用的儿童发展理论介绍**

**(一) 几种常用的儿童发展理论**

华生的行为主义

斯金纳的操作行为主义

格赛尔的成熟势力学说

皮亚杰的认知发展理论

维果斯基的社会文化理论

**(二) 各类活动观察中常用的学前儿童行为发展理论与研究观点**

**板书设计：**

复习思考题、作业题：

- 1、请举例说明对幼儿进行行为观察的价值。
- 2、儿童发展理论在儿童行为观察中的价值有哪些？

下次课预习要点

学前儿童行为观察方法

教 学  
后 记

授课时间	第 3、4 周	课 次	第 3、4 次
章 节 名 称	第三章 学前儿童行为观察方法——描述方法		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	4
教 学 的 目 的 要 求	1.了解观察方法中描述方法的日记法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法等方法的含义 2.掌握轶事记录法和实况详录法的使用要求 3.逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解并掌握观察方法中描述方法的日记法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法等方法 难点：使用掌握轶事记录法和实况详录法对学前儿童行为的观察		
<p>教学步骤及内容：</p> <p><b>教学导入：</b></p> <p>3、请你用五句话将你今天早上的见闻写出来。</p> <p>4、请你用十句话把你早上觉得最有趣的、最有价值、有意义的事情记录下来。</p> <p>5、你有写日记的习惯吗？</p> <p><b>教学内容：</b></p> <p>在儿童行为观察的各种方法中,最早被运用的是描述的方法。</p> <p>简单说,描述的方法是对儿童自然发生的行为和事件的一种复制:观察者记录所观察到的儿童的行为等资料,然后对事实作分类的分析。</p> <p>一、什么是描述的方法？</p> <p>涵义：是对自然发生的行为和事件的复制，观察者记录所观察的资料，然后对事实作分类和分析。</p> <p>描述方法的种类：实况详录法、日记式记录法、轶事记录法、样本描述法</p> <p>二、描述法——日记法</p> <p>一) 日记法的涵义</p> <p>日记法也被称作日记式记录法,是运用如同写日记的方法,对学前儿童的行为进行观察和记录。</p> <p>日记法区别于其他描述方法的方面,是需要对观察对象进行长期的跟踪观察,以日记的方式记载观察对象成长与发展中的行为表现。</p> <p>日记法强调的是记录儿童所表现的新行为,因为这些新的行为对儿童的发展有着极其重要的意义这也是日记法的主要目的。</p> <p>在所有对儿童进行观察的方法中，日记法是研究儿童发展最早采用的一种方法。</p> <p>裴斯泰洛奇 1774 年首创了宝宝传记法，创作了《一个父亲的日记》，从父亲的角度对孩子观察。达尔文撰写了《一个婴儿的传略》</p>			

普莱尔发表了《儿童的心理》

## 二) 日记法的两种类型

主题式日记法：观察记录的是学前儿童发展领域中某个部分的新行为。只在儿童有这方面新行为出现时才进行记录。

综合式日记法：对观察对象发展过程中各方面具有里程碑意义的新行为均进行记录。要求观察者尽可能有次序地记下所有有关新行为出现的事情。

回忆：观察的特性有哪些？

-开放性程度、选择性程度、推断程度

分析日记法的开放性、选择性、推断程度

-是开放性的观察方法

主题式日记法比综合性日记法更具选择性

具有推断性，观察者至少要能判断所出现的特定行为，是否为新行为或要研究的主题。

## 三) 日记法的优缺点

### 1、优点

详实性：能将儿童的真实行为表现充分记录下来。

广度性：记录包括了观察对象行为发生当时的情形，以及后续的行为，显示了进化的进程，也有利于对行为性质的定性分析。

永久性：观察记录的内容，不仅当前可用，还能与被观察儿童日后的情况，或是和其他观察资料如发展常模进行比较，这种比较可以反映儿童的发展状况。

个别性：个案研究

### 2、缺点

研究方法本身限制了观察者的人选观察结论具有偏向性，缺乏代表性样本太少，缺乏普遍性，无法左右意义的推断。

耗费太多时间、人力和物力

## 四) 日记法的运用

目前，观察法在托幼机构中较少被运用，但在个案研究时还是会用到。

有一些家长运用日记法对儿童的行为进行记录。

注意：记录时不要太琐碎，要将真正对了解儿童有关的行为记录下来。

### 三、描述法——轶事记录法

#### 一) 轶事记录法的涵义

轶事：指独特的事件，也可以是观察者非常感兴趣的、有意义的事件。

轶事记录法：观察者将自己感兴趣的，并且认为是有价值的、有意义的儿童行为和反应，以及可表现学前儿童个性的行为事件，用叙述性的语言随时记录下来，供分析儿童的行为所用。

例一，当两岁半大的辛西娅看到她的妈妈在喂婴儿吃奶，就对妈妈说：“我也要喂他。”然后看看自己，似乎意识到好像少了些什么，就说：“他可以吃我的腿。”Cynthia的话告诉我们，当婴儿在吃奶时，她所想到的是怎么一回事，并且，她也了解到她不可能有相同的食物给婴儿吃。(好奇心)

例二，几个孩子把一个阁楼变成了一架飞机，并成售票员。他在几张空白纸上随便写了一些什么充当机票，接下来，他把这些票卖给了我和其他的几个人来换取假装的钱。他也没忘记给自己留了一张，并加入到飞机上其他的人中来。然而，在他离开商店区之前，他写了一张纸放在商店区外。过后，我问他写了些什么，他回答说：“营业结束”。这是第一次发现 Noah 在游戏过程中采用了书写的常规功能。(模仿)

从上面的案例可以看出，使用轶事记录法不受任何时间条件的限制，事先也不需要作特别的编码分类。观察者随时记录其感兴趣的、有价值的问题，这些问题可以是有主题的，也可以是没有主题的。

轶事描述法可以帮助我们具体地了解 and 评价幼儿的发展水平和个性特点。运用起来简单、方便和灵活，而且无需编制观察记录表格，也不需要安排特别的情境、范围或事

件，当事情发生了，教师可以随时随地地进行记录，所以通常被认为是一种最简单的观察法，也是托幼机构的教师最常用的一种观察方法。我们经常看到一些教师在带班的同时进行一些儿童行为的记录，这些大多就是运用了轶事记录法。

#### 轶事记录法和日记法的异同

相同点：

在形式上都是叙述性的，用文字描述的方式记录下当时的情况。

区别：

轶事记录法并不注意单一幼儿或团体，往往不受限于新行为，只要观察者认为是值得记录的内容，无论什么行为或什么时候发生，都可记录下来。

轶事记录法的内容有的是有主题的，观察者对儿童某一个特定的发展范围有兴趣，只记录和此范围有关的事件。也有些轶事记录法不是针对某一特定的发展范围进行记录，而是对一些特别的儿童做轶事记录，以此积累一些行为事件，以便日后作分析。

轶事记录法的开放性、选择性、推断程度是一种开放性的观察方法

如果只记录比较特殊的行为，就具有高度的选择性；若只记录了感兴趣的事情，选择性程度就降低了。

如果不是经常出现的行为，就要做进一步的解释或推论。

二) 轶事记录法的优缺点

1、优点

因其简单、方便和灵活，且无需编制观察记录表格，被认为是一种最简单的观察法，也是托幼机构的教师最常用的一种观察方法。

提供了儿童行为发生的前后关系，说明了行为发生的背景及情境，能够提供教师了解儿童行为的详细资料。

记录的资料清晰，能探讨影响儿童发展的各种因素。所记录的资料可以长期保留下来。

2、缺点

所记录的行为容易受偏见影响：可能由于记忆不清造成记录偏差，也可能由于观察者本身的主观倾向性造成偏差。

因其语句简练，记录者和阅读者在理解上可能不完全一致，一些不恰当的文字记录，会导致阅读记录的人对儿童的行为产生错误的解释或价值判断。

三) 轶事记录法的运用

要考虑什么情况下需要运用事件发生时，尽可能快速地将事件记录下来所记录的资料要客观、准确和完整尽可能运用正确的词汇和文字进行记录，以便保有原本对话时的情境和含义。

做好轶事记录应注意以下几个问题：

第一，当事件发生时，要尽可能快地记录下来；

第二，要确认目标儿童的基本动作与语言；

第三，叙述应当包括情景、时间、基本活动；

第四，描述主角的动作与言词，包括在情境中其他人对他的回答的反应；

第五，无论何时，应尽可能用正确的文字记录，以保有原本对话时的情境；

第六，依序描述发生的事件；

第七，要客观、准确、完整。

#### 四、描述法——实况详录法

##### 一) 实况详录法的涵义

实况详录法是从日记法和轶事记录法引发出来的。有很多种称呼，如“描述性记录”、“连续记录”“流动性记录”等。

是观察者在一段时间内（一小时、半天甚至更长）持续不断地、尽可能地记录被观察对象所有的行为动作表现，然后进行分析的一种方法。

实况详录法记录的内容包括被观察者本身，或被观察者与他人互动时所做的每一件事和所说的每一句话，以及被观察者所处的背景、环境场所等。观察者要忠实地按照时间顺序来进行记录。

##### 二) 实况详录法的特点

观察者的主要目的在于取得没有经过推断、解释或评估，并且详细而客观的行为记录。

观察者完全是以描述性的方式去记录，而不只是以概括性的方式做推断。

### 三) 实况详录法的优缺点

#### 优点

很多情况下都可以使用使用起来比较简单

观察人数不受限制

经常被使用在对课程的评价上

#### 缺点

观察者会花去许多精力和时间

对观察记录者的观察能力和文字表达能力有一定的要求

教师往往不知如何处理他们所收集到的资料

### 四) 实况详录法的运用

观察记录要详细、全面

在观察时摄像机或录音机与人工记录同时使用，以弥补人工记录的困难

一般连续记录的时间最多在一小时左右

记录时要十分谨慎

### 五、描述法——样本描述法

#### 一) 样本描述法的涵义

是一种详尽的、连续的，或顺序性的行为及当时情境的描述。

进行样本描述的观察者，必须根据一些已决定好的标准去观察、记录他们所看见的所有事情及行为发生当时的状况。

#### 二) 样本描述法的运用

可以和事件取样法等方法结合运用

要详尽地进行记录

复习思考题、作业题： 学前儿童行为观察方法之描述法的类型有哪几种？	
下次课预习要点 学前儿童行为观察方法之取样法的类型和优缺点？	
教 学 后 记	

授课时间	第 5、6 周	课 次	第 5、6 次
章 节 名 称	<b>第四章 学前儿童行为观察方法-取样的方法</b>		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	4.了解观察方法中取样的方法的含义 5.掌握取样的方法的使用要求 6.逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解并掌握观察方法中取样的方法 难点：使用掌握取样的方法对学前儿童行为的观察		

教学步骤及内容:

**时间取样法**就是以一定的时间间隔为取样标准, 来观察记录预先确定的行为是否出现, 以及出现次数的一种观察方法。

与描述性观察方法的不同: 不必详尽地描述、记录被试的行为表现, 只需在预先规定的时间内, 观察记录确定的行为发生与否、发生的次数以及持续的时间。

时间取样法包含两个重点: 一是找寻学前儿童行为中某些特定的、具有代表性的行为; 二是这种代表性的行为只限于在某特定的时间间隔内。

帕顿是时间取样法最著名的早期研究者之一。1926年10月—1927年6月, 观察了2岁至5岁儿童在游戏中的社会参与性行为, 设计了6种反映儿童参与社会性集体活动水平的预定类型指导观察, 并赋予操作定义, 设计了观察记录表。

时间取样法就是以一定的时间间隔为取样标准, 来观察记录预先确定的行为是否出现, 以及出现次数的一种观察方法。

与描述性观察方法的不同: 不必详尽地描述、记录被试的行为表现, 只需在预先规定的时间内, 观察记录确定的行为发生与否、发生的次数以及持续的时间。

时间取样法包含两个重点: 一是找寻学前儿童行为中某些特定的、具有代表性的行为; 二是这种代表性的行为只限于在某特定的时间间隔内。

**事件取样法**是以选定的行为或事件的发生为取样标准, 从而进行观察记录的一种方法。

最著名的例子: 道对幼儿争执事件的研究

事件取样法是以选定的行为或事件的发生为取样标准, 从而进行观察记录的一种方法。

最著名的例子: 道对幼儿争执事件的研究

观察记录表包括以下几个方面的内容:

- ①争执者的姓名、年龄、性别。
- ②争执持续的时间
- ③争执发生的背景、起因
- ④争执什么(玩具、领导权)
- ⑤争执者所扮演的角色(侵犯者、报复者、反抗者、被动接受者)
- ⑥争执时的特殊言语或动作
- ⑦结局如何(被迫让步、自愿让步、和解、由其他儿童干预解决、由教师干预解决)
- ⑧后果与影响(高兴、愤恨、不满等)

道经过三个多月、58.75个小时的观察, 共记录了争执事件200例, 发现:

- ①68例发生于室外, 132例发生于室内;
- ②平均每小时发生争执事件3.4次;
- ③争执时间持续1分钟以上的只有13例;
- ④平均争持持续时间不到24秒;
- ⑤室内争持持续时间比室外争持持续时间短; 男孩争执多于女孩, 攻击性水平也高于女孩;
- ⑥争执常发生在不同年龄组、相同性别的儿童之间; 随年龄增长, 争执事件减少, 侵犯性质增强;
- ⑦几乎所有的争执都伴有动作, 如冲击、推拉等, 争执中, 偶尔有大声的喊叫或哭泣, 但无声争执占大多数; 导致争执发生的原因往往是对占有物品的不同意见; 大多数争执自行平息, 往往是年幼儿童被迫服从年长儿童或年长儿童自愿退出争执; 争执平息后, 恢复常态很快, 无耿耿于怀、愤恨的征候。

授课时间	第 7、8 周	课 次	第 7、8 次
章 节 名 称	第五章 学前儿童行为观察方法-评定的方法		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	4
教 学 的 目 的 要 求	7.了解观察方法中评定的方法的含义 8.掌握评定的方法的使用要求 9.逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解并掌握观察方法中评定的方法 难点：使用掌握评定的方法对学前儿童行为的观察		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>描述的方法主要运用文字记录，取样的方法运用到了文字和符号记录，两者共同的不足之处在于记录的难度大，而且对记录的资料也比较难以分析和统计。</p> <p>评定的方法主要包括行为检核法和等级评定法两种，共同点在于观察者不仅要作观察，而且还要对所观察到的行为作出评定或判断。</p> <p><b>行为检核法</b>又称清单法，是把要观察的行为项目排列成清单式表格，然后通过观察，检查核对该行为是否呈现的一种方法。</p> <p>运用行为检核法必须先制定观察表格，即观察清单，列出要观测的具体项目。观察可在一定的场合、规定的时间段内进行，只要列出的行为出现，就可在该项目上作出记录。</p> <p>有些行为检核表类似于智力测验，在实施过程中给予某些特定的指导语，有利于儿童顺利完成某项任务，较为准确地观察儿童反应。</p> <p>行为检核法又称清单法，是把要观察的行为项目排列成清单式表格，然后通过观察，检查核对该行为是否呈现的一种方法。</p> <p>运用行为检核法必须先制定观察表格，即观察清单，列出要观测的具体项目。观察可在一定的场合、规定的时间段内进行，只要列出的行为出现，就可在该项目上作出记录。</p> <p>有些行为检核表类似于智力测验，在实施过程中给予某些特定的指导语，有利于儿童顺利完成某项任务，较为准确地观察儿童反应。</p> <p>只是对行为是否发生进行记录，至于这种行为在什么情况下产生、如何产生，以及行为如何发展等，都缺乏详细的情节和背景资料。</p> <p>行为有无发生—行为检核法</p> <p>行为发生的程度、频率—等级评定法</p> <p><b>等级评定法：</b>对被观察者进行观察后，对其表现行为所达到的水平进行评定，并可判断行为质量高低的一种方法。</p> <p>等级评定的方法往往不需要现场直接观察与记录，而是在事后根据观察者对被观察者行为的记忆进行记录，因此常常并不把它作为一种直接的观察方法。</p> <p>很多测查儿童认知、人格的量表运用的就是等级评定法。</p> <p>方便设计和使用</p> <p>适用范围较广泛</p>			

可以提供核查个人感知和现实之间的一致性  
 用于比较个别差异  
 受观察评定者的主观影响  
 就等级评定表本身而言，也会影响到评定的效果  
 无法了解行为的因果关系

授课时间	第 9、10 周	课 次	第 9、10 次
章 节 名 称	学前儿童行为观察的实施		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	4
教 学 目 的 要 求	10. 了解学前行为观察的实施 11. 掌握学前儿童行为观察的实施的要求 12. 逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解并掌握学前儿童行为观察的实施 难点：使用掌握评学前儿童行为的观察		
教学步骤及内容： 观察目的是指将要观察什么和完成什么的表述，是观察的全部意图。 观察时，首先应该明确要观察什么。行为观察的目的决定你所采用的观察及其记录的类型和方法。 从宏观的层面讲，观察的目的常常是为了了解一些儿童行为的事实真相。 从微观层面讲，观察目的就是要弄清我们想要观察的是什么，想要了解学前儿童的哪一些现象。在实施观察之前，要将观察的目的转化成为具体可操作的问题。  在观察目的明确以后，就需要将观察的具体目标加以界定，这个具体的目标是每个孩子或多数孩子的行为中最凸显的问题，教师必须加以了解，以此确定具体行为作为观察的目标。 观察目标是对所要观察的具体行为的陈述，是有方向、有范围地进行观察，也就是观察的主题。  教师在进行观察之前，应该先将观察对象界定清楚，才能针对学前儿童的情况考虑如何进行观察和记录。 观察对象在观察计划中被界定出来，这样才能使观察者资料收集的焦点集中于这个对象，而不至于太扩散。  1. 观察环境包括进行观察时的场所和情境。 观察的场所是我们通常所说的包含实体的硬件因素，如空间和设备，以及个体可以利用的资源等。 在学前儿童行为观察中，最主要的场所就是幼儿园。 观察的情境，指观察场所中与社会和心理有关的一些情况。			

场所和情境虽然不同，但有一定的关联性，即特定的情境是在特定的场所中产生的。因此，场所也就有了社会和心理的特性。

2. 在计划中应明确的问题：

准备在什么场所进行观察，这些地方有什么特点？

在什么情境中进行观察，这样的情境是否会影响幼儿的行为表现？

观察者将在什么地方对儿童进行观察，观察者与被观察者之间是否与距离，这个距离对观察的结果有什么影响？

可以利用专用观察室进行自然观察。

1. 通过观察取样，既能收集到可以代表主题意义的重要行为，又可以用来简化资料收集的复杂过程。

选择观察取样的方法时可以从两方面来考虑：一是观察时间的界定；二是观察事件的界定。

是选择时间取样还是事件取样，要视所要记录的行为事件发生的间隔或频率来确定。

2. 要区分事件取样和时间取样，可从以下方面进行比较：

看是否在现场进行观察记录

看采用什么方式进行记录

看可以运用什么方法进行统计或分析

1. 观察者和被观察者的关系：观察者是否参与被观察者的活动；被观察者是否知道自己被观察，即观察者的角色是否公开。

局外观察者：知道身份，完全不参与

观察者的参与：被知道身份，参与程度不深

参与者的观察：被知道身份，参与活动

完全参与观察：不被知道身份，完全参与活动

2. 教师往往采用参与者观察的类型

1. 观察者和被观察者的关系：观察者是否参与被观察者的活动；被观察者是否知道自己被观察，即观察者的角色是否公开。

局外观察者：知道身份，完全不参与

观察者的参与：被知道身份，参与程度不深

参与者的观察：被知道身份，参与活动

完全参与观察：不被知道身份，完全参与活动

2. 教师往往采用参与者观察的类型

观察的时间：每次观察特定的期限，即在什么时候进行观察，一共观察多少时间。还包括记录行为的持续时间多少和反应时间的多少。

观察的次数：在实施观察中需作多少次观察，以及观察行为在一定时间内发生或重复的频数。

观察记录的时间和次数构成了观察的日程。观察的日程指的是观察中收集资料需要经过多长时间，它包括观察活动的开始到结束的全部时间。

观察的时间：每次观察特定的期限，即在什么时候进行观察，一共观察多少时间。还包括记录行为的持续时间多少和反应时间的多少。

观察的次数：在实施观察中需作多少次观察，以及观察行为在一定时间内发生或重复的频数。

观察记录的时间和次数构成了观察的日程。观察的日程指的是观察中收集资料需要经过多长时间，它包括观察活动的开始到结束的全部时间。

观察中的记录只是对观察对象资料的收集，由于事实复杂零散，所以要对所收集的资料进行处理和分析。

处理和分析资料的过程是观察者对所收集到的资料进行符合逻辑的思考，也就是理性的思考，才能够对所记录的儿童行为得出结论。

观察者的理性的思考，必须由观察者本身的专业理论、专业知识作为支撑，也需要凭借观察者良好的分析技能来进行。

质的观察记录是文字的记录，分析时，重要的是要将所记录内容的关键意义摘记下来，一方面简化复杂的资料，另一方面也更容易掌握行为的主要倾向，看出行为的一贯性及其意义。将行为的意义摘要出来，这便是分析。

量的记录方式已将行为的重要意义表示出来了，作为记录的依据。量的分析就是资料量化及统计的过程。描述统计和推断统计。

设计及印制观察记录的表格

培训观察人员

实地检查观察场地及周边环境

准备好观察所需的各种材料及设备

在观察的实施过程中,首先需要注意的是要严格执行观察计划。观察者必须明确观察的目的和任务,并严格按照观察计划进行。但是,在观察过程中,可能会发现观察计划的不完善,或者观察对象有时会有一些变更,尤其是在观察过程中发现一些新奇重要的、值得注意的事件时,应及时修订原定计划,以使观察过程更加符合研究的目的,取得最佳的效果。

在学前儿童行为观察中,观察信度是指观察研究的精确程度及稳定程度,即观察者在观察记录或评估中对观察现象把握的精确程度和稳定程度。

精确程度:对于一些看似类似但实质有差别的行为,观察者是否可以准确地把握住两者的差别,并区别对待。

稳定程度:观察者在实施观察任务中,描述行为的详细程度、对行为的判定、观察者的个人状态等前后是否保持一致。

观察效度指观察所得的结论与事实的符合程度,或观察结果是否解释到观察者所要了解的主题。

内容效度、描述效度和解释效度

授课时间	第 11、12周	课 次	第 11、12次	
章 节 名 称	<b>学前儿童行为的分析</b>			
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )		教学 时数	4

教 学 的 要 求	13. 了解学前行为的分析 14. 掌握学前儿童行为的分析的要求 15. 逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣
教 学 方 法	讲解法、讨论法
教 学 重 点 难 点	重点：了解并掌握学前儿童行为的分析 难点：使用掌握学前儿童行为的分析
<p>教学步骤及内容：</p> <p>整理和分析资料，是指“根据研究目的，对所获得的资料进行系统化、条理化，然后用逐步集中和浓缩的方式将资料反映出来，其最终目的是对资料进行意义解释。”</p> <p>对资料的整理和分析是一种加工的过程，是通过一定的分析手段将记录资料“打散”、“重组”、“浓缩”的过程。</p> <p>整理和分析资料，是指“根据研究目的，对所获得的资料进行系统化、条理化，然后用逐步集中和浓缩的方式将资料反映出来，其最终目的是对资料进行意义解释。”</p> <p>对资料的整理和分析是一种加工的过程，是通过一定的分析手段将记录资料“打散”、“重组”、“浓缩”的过程。</p> <p>质的观察和分析要发现及探究某个个体的行为原则，可以通过系统分析产生“扎根理论”，来解释被观察者的行为脉络和原理、原则。</p> <p>扎根理论是1967年格拉斯和斯特劳斯提出的，是一种研究的方法，主要宗旨是从经验资料的基础上建立理论。</p> <p>观察者在观察之前是没有理论假设的，直接从原始资料中归纳出概念和命题，然后上升到理论。</p> <p>扎根理论是从一个人行为的是实际现象所产生的，只能用来解释被观察者一个人的行为，而不能随便用来解释其他个体的行为。</p> <p>在分析资料时，需要有一个基本的分析思路。</p> <p>资料分析的基本思路是指“按照一定的标准将原始资料进行浓缩，通过各种不同的分析手段，将资料整理为一个有一定结构、条理和内在联系的意义系统。”</p> <p>在分析资料时，需要有一个基本的分析思路。</p> <p>资料分析的基本思路是指“按照一定的标准将原始资料进行浓缩，通过各种不同的分析手段，将资料整理为一个有一定结构、条理和内在联系的意义系统。”</p> <p>尊重原始记录资料 关注主观感悟 寻找记录资料中的意义（核心任务）。从主题层面寻找与观察目的相关的、反复出现的行为和意义模式</p> <p>尊重原始记录资料 关注主观感悟 寻找记录资料中的意义（核心任务）。从主题层面寻找与观察目的相关的、反复出现的行为和意义模式</p> <p>即记录资料的分类方式，也可称作“思考单位”。</p> <p>在学前儿童行为观察中，可观察的行为类目很多，如可以依据行为发生的情境来分类、依据事件来分类、依据活动来分类，每一个类别就是一个思考单位。</p>	

每一个类别还可以分为若干个更小的类别，如依据情境分类，可分为“独处的情境”、“安静的情境”、“嘈杂的情境”等。

码号也被称作为“标签”，是记录资料分析中最基础的意义单位，通常用词汇来表示。

寻找码号的标准是记录资料中有关词语或内容出现的频率。

不同的主题整理出来的码号不同，分析者只要针对在观察前已经界定的主题，以此来思考所记录行为代表的意义，就可以用简明扼要的词汇（码号）来摘要并登录出来。

在设定码号以后，就要对记录资料进行登录。可以将记录中有关主题的重要内容用笔圈起来，码号可以写在靠近所登录的记录旁边。

在完成记录的登录以后，可以将所有的码号及所代表的意义抄到一张纸上，与原始资料装订在一起，以便今后查找。

在登录过程中，会发现一些内容是十分明确的，可以称之为“码号”或者“标签”，但也有一些记录下来行为并不十分明确，就把它称为“问题”。

“码号”指十分明确的行为；“问题”指不是十分符合主题意义的行为。

当我们不能用某个码号来代表被观察者某些行为时，就需要运用问题（通常用？）来表示。

登录的词汇必须符合主题的观点

登录的词汇是由所记录的行为思考主题意义而来

登录时注意不要遗漏具有主题意义的行为

客观地进行登录

登录时不过于夸大

登录时不琐碎

登录所用的词汇可下操作性定义

质疑性

行为的解释是观察者在观察资料搜集及分析时所产生观点的求证。

归类：按照编码系统，将相同的或相近的资料合并在一起，将不同的资料区别开来，找到资料之间的联系。

进一步分析：将资料进一步浓缩，找到资料内容中的主题，为观察结果做出初步的结论。

正类目：吻合预设观点的一类标签

反类目：相反意义的一类标签

其他类目：无法判断归于正的或反的类目

依据正面及反面两大类目的意思，逐一判断每个标签卡片应归属哪一类目。再进一步统计和比较正反类目标签行为出现的累计次数，就可以解释被观察者的行为是较倾向正面还是反面。

运用量的观察方式强调的是先有理论，再观察记录客观的事实。以文字记录的方式是先有事实，再有理性观点，而表格记录的方式是先有理性观点，再根据看法接触事实

在对运用表格符号记录的资料进行分析时，只要计算记录的次数，或者核计分数来代表频率、强弱的程度。这种分析就是资料量化及统计的过程，可以分为描述性统计和推断性统计两种。

授课时间	第 13、14周	课 次	第 13、14次
章 节 名 称	观察在学前儿童日常生活中的运用		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	4
教 学 的 要 求	16. 了解观察在学前儿童日常生活中的运用 17. 掌握观察在学前儿童日常生活中的运用的要求 18. 逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解观察在学前儿童日常生活中的运用 难点：掌握观察在学前儿童日常生活中的运用的要求		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>了解行为发生的原因，也就是要了解这些行为为什么发生。行为发生都是有其原因的，可以称之为“刺激”，其来源可能是儿童本身的原因，也可能是外界的。这种行为产生的原因可能并不明显，也可能相当明显。</p> <p>行为发生的环境也是行为发生的原因之一，要观察该行为发生时周围的环境如何。很显然环境是儿童行为发生的主要诱因，没有任何事情是可以脱离现实环境而无缘无故发生的。</p> <p>除了行为发生的原因以外，还要观察了解儿童的反应如何。如果这个活动是由教师引起的(托幼机构中的很多活动均会由教师引起)，那么儿童对这个活动的反应如何。例如，他是否积极参与，是否能够接受，或者是否抗拒等。</p> <p>我们还应观察了解儿童接下来会做什么。有时候，我们可以从儿童的后续反应中，获得许多事实的信息。</p> <p>虽然我们已经对学前儿童在日常生活中的表现有所了解，而且知道每个幼儿都是有差异的，但是以成人的眼光来看幼儿时，所有儿童与成人之间的区别是一般性的，尤其是在日常生活中的这种差异性不如儿童在学习活动中的差异性那么明显。</p> <p>进餐活动是一日活动中非常重要的一个环节。在托幼机构，除了午餐以外，还有分别于早餐和午餐之间，以及午餐和晚餐之间的点心。所以，进餐活动不仅是指午餐，也应包括点心。另外有一些幼儿会在托幼机构进早餐和晚餐。</p> <p>学前儿童的进餐行为，是我们经常会进行观察的一个方面，因为进食行为不仅影响到孩子的身体健康和正常发展，而且还往往和他们是否具有压力和焦虑密切相关。</p> <p>(1) 在哪里进食(餐厅、活动室、走廊或其他地点)          (2) 谁负责供应食物(班级教师、保育员或其他人员)          (3) 幼儿是否能自行决定所要选取的食物          (4) 环境是否安静、轻松、嘈杂、忙乱          (5) 食物份量是否充足，是否能根据需要多取食一点</p> <p>(1) 对食物接受/期盼/挑剔/抗拒          (2) 幼儿进食时严肃/很轻松          (3) 幼儿走向餐桌时害怕/热切/积极/胆怯</p> <p>在托幼机构中每天都要午睡，午睡对学前儿童的身体及生长发育，以及舒缓半天下来的疲劳有着重要的意义。但是，并不是每个儿童都能很好地午睡，在午睡期间有不少儿童会有各种表现。有些新入园的儿童，因为之前在家没有养成正常午睡的习惯，或者是因为午睡环境陌生等，因而产生午睡不好等问题。还有一些儿童因为各种不同的原因，如由分居的父母轮流抚养，或是最近曾经因病住院等等，对午</p>			

睡产生了恐惧。即使一些儿童已经有了午睡的习惯,但是也会出现入睡迟早等不同的表现。

1. 日常活动时、进行中,与结束时的态度  
轻松地接受/顺从/直接或间接的抗拒/流露出紧张或恐惧神色  
有兴趣
2. 显现出独立或依赖性  
必须加以提醒/自行负责且主动  
接收或拒绝协助
3. 对日常活动有一致性的情绪反应  
兴奋/厌恶/轻松/有自信
4. 协调与行为能力、节奏与时间长短
5. 孩子在群体活动中的行为效果

授课时间	第 15、16周	课 次	第 15、16次	
章 节 名 称	<b>观察在学前儿童游戏中的运用</b>			
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )		教学时数	4
教 学 目 的 要 求	19. 了解观察在学前儿童游戏中的运用 20. 掌握观察在学前儿童游戏中的运用的要求 21. 逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点: 了解观察在学前儿童游戏中的运用 难点: 掌握观察在学前儿童游戏中的运用的要求			
<p>教学步骤及内容:</p> <p>游戏是学前儿童的主导活动,儿童在游戏中的表现最为真实。教师在游戏中能观察到通过测量无法了解的行为,能从本质上认识儿童的游戏水平,了解儿童。</p> <p>通过观察游戏中的学前儿童,教师能得到游戏中的很多信息。</p> <p>儿童的游戏行为是儿童发展水平的反映,教师在游戏进行观察,根据自己对儿童发展方面的知识经验,关注每个儿童的发展。</p> <p>教师要从幼儿游戏行为和情感态度中学习分析幼儿的需要、经验背景以及动作、语言、情感、认知和社会性等方面的现有发展水平,为设计教育环境、投放材料、组织教育活动收集信息。</p> <p>采用叙述性的语言将正在发生的或不久前发生的事件记录下来。这些记录可用于为游戏过程中发生的有意义的事件备案,即那些能够反映儿童的游戏能力和其总体的社会性、认知,以及身体发展方面的事件。</p> <p>但是这种方法也存在着一些缺点。主要的缺点在于积累资料时不便于根据行为发展归类,比较难以对儿童的行为进行分析,特别是不同水平教师的观察记录会有较大的差异。</p>				

在观察记录中,教师经常会采用更节省时间、更方便的一些记录方法。例如采用行为检核的方法。

等级评定法与行为检核法有些相似,它们均是将注意集中在特定的行为上并提供适当的信息记录形式。

然而,等级评定法却不仅限于揭示行为的出现或缺失,在等级评定法中运用的这些量表,允许观察者对出现行为所达到的水平进行评定,并可以判断行为质量的高低。

#### 水平一:简单的平行游戏

孩子们相互间隔三英尺远,并进行同样的活动但却没有眼神或言语的交流。例如,几个孩子可能坐得很近,都在搭积木,但是每个人都完全被他们自己的游戏所吸引,似乎没有意识到其他人的存在。

#### 水平二:彼此注意的平行游戏

这是一种有眼神来往的平行游戏。例如,两个在搭积木的孩子偶尔看一眼对方或是对方所搭建的东西。这些孩子虽然未进行更进一步的社会性交往,但却意识到了他人的存在及其活动。在这个阶段的儿童经常模仿他人的游戏。例如,一个孩子很有可能会搭一个与他人一模一样的积木。

#### 水平三:简单的社会性游戏

孩子们参与到同类型的活动,相互间有社会性交流。他们谈话、交换物品、相互微笑,会进行其他类型的社会交往。例如,搭积木的孩子可能会相互评论所搭的建筑物(如,“真是妙极了!”)

#### 水平四:互补游戏

孩子们参与到社会性游戏或“基于互助性行为”的游戏中来(一名儿童的行为模仿另一名儿童的行为)。例如,一个搭积木的孩子可能借给另一个孩子一块积木,而接受它的孩子也可能给对方自己的一块。像“躲猫猫”和追逐的游戏都属于这一类型。

#### 水平五:合作性社会装扮性游戏

在参与社会戏剧性游戏的过程中,儿童也扮演了互补的角色。角色无需有外在的标签,但是他们可以从儿童的行为中明显得到确认。例如,儿童可能会装扮爸爸和妈妈来假装给一个玩具娃娃洗澡。

#### 水平六:复杂的社会装扮性游戏

儿童同时显示了社会装扮性游戏和关于游戏的元交流。当儿童暂时脱离他们所装扮的游戏角色而对游戏本身进行评论时就发生了元交流。比如对角色进行命名和指派(“我是妈妈,你是爸爸”),建议新的游戏脚本(“让我们假装在丛林里迷了路”),修改现有的脚本(“我烧饭累了,让我们去图书馆借点书”),提示其他小朋友(“你不能在图书馆里买书,你得借它们”)。

确定需要观察的儿童,准备同伴游戏评定表。

观察者需要花费足够的时间来观察一名幼儿,以确定其同伴游戏水平,并在对应的一栏中作出相应的标记

在对这一名幼儿做好几次观察之后,可以检测分析记录表中的社会性游戏行为模式。

游戏性被认为是一种基本的人格特质。一些具有某些特质的儿童有频繁参与游戏的嗜好,并能从单调的环境中创造出他们自己的游戏天地,而其他一些孩子即使是在丰富多彩的游戏环境中也很少参与游戏。

Barnett (1990)设计了一种使研究者和教师能够记录下每个儿童采用游戏的方式接近环境的倾向的量表。这套量表依据的是Lieberman (1977)关于游戏性的五个维度:身体的自发性;社会自发性;认知自发性;明显的愉悦性;幽默感。Barnett对每一维度进行了操作定义,并且设计了五点反应量表,以评定有关儿童的每一描述特征的程度。

授课时间	第 17、18周	课 次	第 17、18次
章 节 名 称	观察在学前儿童教育活动中的运用		
授 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	4
教 学 目 的 要 求	22. 了解观察在学前儿童教育活动中的运用 23. 掌握观察在学前儿童教育活动中的运用的要求 24. 逐步形成对学前儿童行为观察的热情与兴趣		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解观察在学前儿童教育活动中的运用 难点：掌握观察在学前儿童教育活动中的运用的要求		
<p><b>教学步骤及内容：</b></p> <p>在幼儿的教育活动过程中，需要了解每一个儿童的不同情况，才能使其得到最好发展。建立在对儿童观察基础上的记录与分析，可以作为对儿童形成性评价的依据，便于教师和家长认识、了解和关注儿童的个体差异，更好地制定教育教学方案，特别是个体化的方案，以实施个性化的教育。教育活动过程是一个不断观察、记录、分析、计划的过程，无论是教育目标的制定，还是教育内容的选择，以及教育活动的实施中，都需要教师观察儿童，倾听儿童。</p> <p>通过观察可以了解学前儿童已有的知识经验</p> <p>了解儿童能力的发展</p> <p>了解儿童的心理需求</p> <p>了解儿童个体的学习方式</p> <p><b>个体活动</b></p> <p>对个体活动的观察一般采用个案研究的方法</p> <p>观察者可以对某个儿童的某个方面在各个阶段的表现作出详细的观察记录，根据这些发展变化的资料得出科学的结论。也可以因为某个儿童的特殊事件，采用一些方法进行观察记录。</p> <p>例：小孟戴着从自己家里带来的新疆帽，一边哼着新疆舞的音乐，一边跳着新疆舞。老师指着陈涛对小孟说：“那你们两个配合一起跳一个新疆舞吧。”小孟回答说：“他不会跳的，我教他吧。”小孟一边继续哼着曲子，一边把陈涛的手握着，一起跳起来。</p> <p><b>小组活动</b></p> <p>在小组活动中，儿童会表现出各自不同的行为，这样就给教师观察儿童的能力、性格等提供了一个自然的机会。</p> <p>对小组活动进行观察时，可从以下几方面着手：</p> <p>幼儿对哪些事物感兴趣？</p> <p>幼儿对哪些材料感兴趣？这些材料是从哪儿得来的？</p> <p>提供操作的材料和物品，是否足够提供给每一个幼儿进行活动？</p> <p>是否需要提供一些附加品给幼儿？</p> <p>小组活动中怎样才能激发幼儿的新想法，又能避免过分干扰幼儿的活动？</p> <p><b>集体活动</b></p> <p>指全班参与的高结构的集体活动。在高结构的集体教学活动中，作为教师要随时观察儿童的状态和</p>			

行为表现，并以此为依据合理调控并实施自己的教育行为与策略。

可从观察儿童以下几个方面的状态：

参与状态  
交往状态  
思维状态  
情绪状态  
生成状态

对教学活动过程的观察是一种有目的、有计划的观察。往往是在事先设定了观察的目标，这个目标可能是指确定的目标儿童，也可能是指确定的目标行为。

儿童的兴趣点  
儿童的学习内容  
儿童的行为类型  
儿童与环境、同伴的互动情况  
儿童的情绪体验  
影响儿童行为的因素

幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位

通过健康领域的发展，幼儿要达到的目标  
身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快  
生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力  
知道必要的安全保健常识，学习保护自己  
喜欢参加体育活动，动作协调、灵活

通过以上的表述，衡量学前儿童健康

包括生理健康和心理健康两个方面

保护与锻炼并重

要注重学前儿童健康行为的形成

健康领域可以和生活环节相关，也可以通过专门的教学活动进行。所以，可通过多种方法对学前儿童健康领域方面的发展进行观察。

语言领域关注学前儿童的语言运用能力的发展

语言领域的目标

乐意与人交谈，讲话礼貌  
注意倾听对方讲话，能理解日常用语  
能清楚地说出自己想说的话  
喜欢听故事、看图书  
能听懂和会说普通话

语言领域的教育既可以在日常生活中进行，也可以通过专门的教学活动进行。

要根据研究和了解的目的，确定观察的内容，对学前儿童语言学习的听、说技能加以观察，对语音、词汇、语法、语用等情况进行观察记录。

社会领域的教育是指以发展学前儿童的社会性为目标，以增进学前儿童的社会认知、激发他们的社会情感、引导社会行为为主要内容的教育。

社会领域的目标

能主动地参与各项活动，有自信心

乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心

理解并遵守日常生活中基本的社会行为准则

能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感

爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国

社会领域的目标是从两个维度提出的：一是社会关系维度；二是心理结构（认知、情感态度、认知技能）的维度。

主要关注学前儿童与周围自然界的接触，以及如何去探知周围自然界中儿童能够了解的自然物和自然现象。

科学领域的目标

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲

能运用各种感官，动手动脑，探究问题

能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果

能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要

爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源

科学教育的价值不再是注重静态科学知识的传递，而是在注重儿童的情感态度和探究解决问题的能力，以及与他人及环境的积极交流与和谐相处。

艺术领域包括音乐和美术两部分的内容，有着共同的地方，那就是感受美、发现美和表现美。

艺术领域的目标

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美

喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验

能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

在进行艺术教育的时候，找准儿童的艺术发展水平，以及他们的需求和兴趣，是开展艺术教育的基础，也使通过艺术教育“促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面”全面和谐发展成为可能。