

《学前教育学》课程教学标准

一、课程基本情况

课程编号		开课系别	师范教育系	授课学期	第一二学期
课程名称	学前教育学	授课层次	专科	课程性质	专业必修课
课程类别	必修课	考核方式	考试	课程学分	3
学时	54	适用专业	学前教育		

二、课程概述

（一）课程性质

本课程是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，是一门理论性、实践性并重的基础理论课程，偏重于研究学前儿童教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题，并在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。

（二）课程设计思路

本课程应两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生理解、掌握和运用学前教育学的基础知识和基本理论，形成科学的学前教育观，提高幼儿园保教工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

三、课程目标

学生通过本课程学习，获得核心素养和关键能力：

1. 热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想和精神，有较强的人际交往能力和团队合作精神。
2. 了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史，了解本课程的研究方向、任务和体系，掌握幼儿教育学中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观。
3. 能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法。
4. 运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中分析幼儿行为的技能。

5. 尝试掌握与幼儿、家长沟通的技能；能初步利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的能

6. 能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点尝试分析幼儿园各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，知道选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。

7. 能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；能够初步运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价，并形成科学的学前教育理论素养。

8. 了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，激发学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。

四、课程内容

模 块	教学单元	内容及要求	参考学时
学前教育	绪论	1. 理解并掌握学前教育学的研究对象和任务，学习学前教育学的作用和任务 2. 会运用理论联系实际的方法学习幼儿教育学	3
	幼儿教育的产生、发展	1. 理解概念：教育、幼儿教育（广义和狭义） 2. 了解幼儿教育事业产生和发展的各个阶段的特点 3. 了解幼儿教育思想的发展以及代表人物	6
我国幼儿教育	我国幼儿园教育的目标、任务和原则	1. 理解概念：幼儿园教育目标、教育原则 2. 理解我国幼儿园教育目标的具体内涵以及目标的层级分解方法；理解幼儿园的双重任务的特点	3
	幼儿园全面发展教育	1. 理解概念：幼儿园全面发展教育、幼儿德、智、体、美育 2. 理解幼儿园全面发展的内容、意义、要求与原则	3
幼儿园教育	教师和幼儿	1. 理解概念：儿童观，师幼关系	6

模 块	教学单元	内容及要求	参考学时
主体		2. 理解幼儿教师的职业特点和专业素养要求，能分析评价幼儿园教师的教育行为和教育能力 3. 理解幼儿的特性、幼儿在教育过程中的地位、幼儿的发展，树立正确的教育观、儿童发展观 4. 理解师幼关系的类型，掌握良好师幼关系建立的方法	
幼儿园教育	幼儿园课程	1. 理解概念：幼儿园课程、学科课程、活动课程 2. 了解幼儿园课程要素及幼儿园课程的性质和特点 3. 掌握幼儿园课程目标的制订、课程内容的选择、课程的组织与指导方式 4. 了解幼儿园课程评价的意义、范围和内容、原则，树立正确的课程观	6
	幼儿园环境	1. 理解概念：幼儿园环境 2. 了解幼儿园环境创设的意义 3. 掌握幼儿园环境创设的原则	3
活动	幼儿园教学活动	1. 理解概念：幼儿园教学活动 2. 理解幼儿园教学活动的特点、幼儿园教学活动的构成要素、教学活动的设计要求 3. 掌握幼儿园教学方法，能根据活动内容正确选择不同的教学方法和组织形式 4. 掌握幼儿园教学原则，并能运用理论分析幼儿园教学活动的过程，培养分析问题和解决问题的能力 5. 理解幼儿园教学活动的组织与指导策略 6. 掌握幼儿园教学活动评价的方法	6

模 块	教学单元	内容及要求	参考学时
	幼儿园游戏活动	1. 理解幼儿游戏的含义、特点、教育作用、种类 2. 理解创造性游戏、有规则游戏的指导要求 3. 理解角色游戏、结构游戏、表演游戏的特点和指导方法	8
	幼儿园区域活动	1. 了解区域活动的内涵、特点、价值 2. 了解区域活动与其他活动的关系 3. 掌握区域活动的组织与指导	3
	日常生活活动	1. 理解幼儿园日常生活活动的含义、内容和要求、教育意义 2. 了解幼儿园劳动的特点、内容和要求 3. 了解幼儿园娱乐、节日活动的形式和组织方法，能够根据不同的节日设计活动的组织形式。	3
幼儿园与小学、家庭、社区的关系	幼儿园与小学、家庭、社区的关系	1. 了解幼小衔接工作的意义和任务 2. 理解幼小衔接工作的内容和方法 3. 理解家庭教育的重要性 4. 了解幼儿园与社区合作共育的意义	3

五、实施建议

（一）教学建议

1. 贯彻“以学生为中心”的理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。

2. 根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图片展示、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

3. 课程的重难点在于掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本原理；了解中外幼儿教育思想的发展和基本观点；理解和运用幼儿园教育和教学原则的理论；理解和掌握幼儿园课

程的编制；理解和熟悉幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动和节日、娱乐、劳动活动的组织方法和指导策略；掌握幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法等。

4. 可根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。

（二）教学评价建议

1. 教师应充分关注学生的个性差异，树立科学的学生观，建立合理的评价体系，注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，发挥教师、学生及幼儿园园长多方评价作用。

2. 应根据学生课堂的积极表现、作业的完成情况以及考前复习的投入状况进行过程性和发展性评价，关注学生分析问题、解决问题能力，要将学生的当前状况与其发展变化的过程联系起来，由一次性评价改为多次性评价。

3. 对于学生的评价结果应该及时、客观地予以反馈，指出其不足，并师生共同商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，激发学生的自信心。

（三）考核建议

1. 考试采用闭卷式，以百分制评分。
2. 成绩采取综合评定，即期末考试成绩：期终考试成绩：平时成绩=7：3

（四）教材说明

使用教材

杨力、王晨霞主编《学前教育学》北京出版社，2020年8月

参考书目

- [1] 杭梅主编《学前教育学》高等教育出版社，2014年8月
- [2] 陈幸军主编《幼儿教育学》人民教育出版社，2003年5月
- [3] 冯晓霞主编《幼儿园课程》北京师范大学出版社，2001年10月