

《幼儿园环境创设》 课程教学标准

学时数：36学时（课内）

课程实践学时数：36（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职学前教育专业

学分：

考核方式：考查

一、课程基本信息

| | | | |
|------|------------|------|----|
| 课程名称 | 幼儿园环境创设与利用 | 课程性质 | 必修 |
| 课程类型 | 专业核心课程 | 总学时 | 36 |
| 实践学时 | 20 | 理论学时 | 16 |

二、课程性质与任务

《幼儿园环境创设与利用》是学前教育专业的专业核心课程，是理论与实践并重的学前教育专业必修课程。课程按照幼儿教师在工作过程中对环境创设的知 识与能力的需求，综合应用学前教育专业理论与美术专业技能，全面系统地介绍 幼儿园环境创设的理论与方法，旨在培养学生对幼儿园环境的设计与实施的能力，为从事幼儿园保教工作打下良好的基础。

三、课程目标与要求

（一）素养目标

- 1树立正确的儿童观、教育观、环境观，关爱和尊重学前儿童。
- 2具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。
- 3养成良好的教师职业道德品质，养成对地方文化的喜爱之情，乐于应用地 方文化与本地材料进行环境创设。

（二）认知目标

- 1理解幼儿园环境创设的内涵与相关理论。
- 2明确幼儿园环境创设的原则和方法。
- 3学习幼儿园环境创设的方法与相关的手工制作技能。

4学习幼儿园环境创设的评价体系与方法。

(三) 能力目标

1能够独立规划设计幼儿园环境，能画出布局规划图，设计幼儿园环境创设 方案。

2能够选择恰当的材料和适宜的方法制作完成幼儿匠内环境布置。

3能够依据所学知识对幼儿园环境创设的案例进行评价。

四、课程内容和学时分配

| 章节 (序号) | 内 容 | 学时数 | | |
|------------|-----------------|-----|-------|-----|
| | | 理论 | 实践、实验 | 总学时 |
| 第1周 | 第一课、幼儿园环境创设概述 | 2 | 0 | 2 |
| 第2周 | 第一课、幼儿园环境创设概述 | 2 | 0 | 2 |
| 第3周 | 第二课、幼儿园学习环境创设 | 2 | 0 | 2 |
| 第4周 | 第二课、幼儿园学习环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第5周 | 第二课、幼儿园学习环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第6周 | 第三课、幼儿园生活环境创设 | 2 | 0 | 2 |
| 第7周 | 第三课、幼儿园生活环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第8周 | 第四课、幼儿园主题环境创设 | 2 | 0 | 2 |
| 第9周 | 第四课、幼儿园主题环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第10周 | 第四课、幼儿园主题环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第11周 | 第五课、幼儿园心理环境创设 | 2 | 0 | 2 |
| 第12周 | 第五课、幼儿园心理环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第13周 | 第六课、幼儿园特色环境创设 | 2 | 0 | 2 |
| 第14周 | 第六课、幼儿园特色环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第15周 | 第六课、幼儿园特色环境创设 | 0 | 2 | 2 |
| 第16周 | 第七课、幼儿园活动中的环境应用 | 2 | 0 | 2 |
| 第17周 | 第七课、幼儿园活动中的环境应用 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------|----------|----|----|----|
| 第18周 | 第八课、期末考查 | 0 | 2 | |
| 合计 | | 16 | 20 | 36 |

五、课程实施与保障

（一）教学方法

1组织形式：本课程将通过线上课程平台与线下课堂的有机结合，激发学生思考，提出问题，并根据已有知识经验，借助丰富的教学资源，通过教师释疑和学生自主探究、合作学习来解决问题，从中获取幼儿美术教育与活动指导的专业知识，形成职业能力。具体教学流程为：CD线上教学资源（视频、PPT导学）—

@学习知识（练习题、主题讨论）—@线下课堂教学（学习未能掌握的关键知识、探讨学生提出的问题、集中答疑解惑）—@实训操作（项目规划设计、制作技能实操）—@实践与评价（实训室实操、幼儿园参观、幼儿园环境创设案例评价）—@总结与内化。

2讲授方法：

情境式教学，提高解决问题能力

本课程重在理论与实践相结合，注重实践的方式和效果，我们通过实践场所让学生进行设计并创作出具有新意和教育意义的仿真幼儿园环境，创设学习情境，通过一系列的项目式实践教学，不但提高了学生的学习兴趣，更提高了学生的实际操作能力。提高学生解决问题的能力。

研讨式教学，养成终身学习思维。

运用研讨式教学法，激发学生的学习主动性，主动系统的收集整理资料，形成研究性学习能力，在课堂上对前期资料进行分组集体讨论，进行团队合作式学习，促进学生对知识的理解，提高幼儿教师职前幼儿园环境创设能力，以此让幼儿教师具备终身学习的能力。

三审三创实践教学，练就实战本领。

在实践教学中，为保证实践教学质量，在实践中制作系列实训表格，让学生依据表格序列逐一完成实训任务，由问题情境——集中研讨——自主实践——集中答疑——提交成果——个别辅导反馈六个环节，在不断学习、讨论、反思的过程中，达成实践效果，练就熟练的实践技能。

此外，教学中还采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法，辅以思维导图等教学技巧。

（二）教学团队

校内教师：3-4名

主讲教师均为学前教育学专业的硕士研究生毕业或讲师以上职称。

主讲教师具备有2年以上带学生去幼儿园见习、实习的一线实践经验。

兼职教师： 1—2名

学前教育专业专科以上学历，在幼儿园等教育一线具有丰富的实践经验，具有幼儿园一级或以上职称。

（三）教学条件

校内教学资源

收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。

列出参与书目，提供自主学习资源，包括：参考书籍、杂志、网络资源等。

充分利用网络资源，建立课程学习网络博客平台；提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。

充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化：如智慧实训室、幼儿园仿真教室、手工教室等实践设施。

每学期根据教学需要 安排实践基地见习观摩，培养学生初步运用幼儿园环境创设基本理论和基本观点 去分析和解决教育中的实际问题的能力，切实提高环境创设及评价的能力。

（四）教学资源1. 图文信息资源(1) 选用教材

梁英，闵捷，李秀莲幼儿园环境创设与利用. 湖南大学出版社，2023年8 第一版

(2) 教辅资料

袁爱玲幼儿园环境创设理论与实操. 华东师范大学出版社，2018年8月第三版

沈建滑1. 幼儿园教育环境创设复旦大学出版社，2015年1月第一版

陈桂平幼儿园环境创设. 华东师范大学出版社，2018年5月第三版

李静幼儿园环境创设实用教程. 南京师范大学出版社，2018年12月第一版。

杨枫幼儿园教育环境创设与玩教具制作. 高等教育出版2014年5月第一版蔡秀萍幼儿园探究式环境创设北京师范大学出版社2013年第一版

陈志超幼儿园环境创设与利用. 华中师范大学出版社2012年8月第一版

课程网络资源

(i) 中国学前教育网：<http://web.preschool.net. en/>

@中国幼儿教育网：<http://www. jyl35. com/>

@湖南幼专专业教学资源库<http://hnyz. zyk2. chaoxing. com/>

@) 在线开放课程：幼儿园环境创设与利用（校级精品课程）

<https://www.xueyinonline.com/detail/217433336>

媒体教学资源

(i) 教师研制的《幼儿园环境创设与利用》教学课件。

教师录制的《幼儿园环境创设与利用》微课视频。

教师录制的《幼儿园环境创设与利用》美术技能操作技法讲解与示范视频

六、课程考核与评价

（一）评价方式

本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核共分三部分：

| 学习态度 | 阶段考核 | | 期末考核 | | 成绩汇总 |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|------|
| 课堂考勤、线上 线下学习参与 与情况 (20%) | 平时作业 (10%) | 单元测验 (10%) | 实践考核 (30%) | 笔试 (30%) | 100% |

学习态度、阶段考核、 期末考核。根据学生的不同性质，采用不同的计分方法。

（二）详细说明

课程考核的成绩评定方案

七、课程进程与安排

教学内容与教学实施安排表

| | | |
|---|--|--|
| 单元一：幼儿园环境创设概述 | | 学时：4 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| 了解幼儿园环境创设概念、理论基础。 熟悉幼儿园环境创设的原则与方法。 掌握幼儿园科学规划环境创设的配色要求与设计思路。 | 1. 能理解环境创设在幼儿园工作中的意义、理解科学规划幼儿园环境的重要性。 2. 能科学规划幼儿园环境，并能运用到实践中去。 | 树立正确的儿童观、环境观。 提升幼儿教师的职业素养。 |
| 教学重点 | 幼儿园环境创设的理论基础。 | |
| 教学难点 | 幼儿园环境设计的规划与设计 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法 | |
| 备注 | | |
| 单元二：幼儿园学习环境创设 | | 学时：6 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| 了解幼儿园学习环境的构成，理解幼儿园户外环境、公共学习环境和区角环境的分类。 熟悉幼儿园学习环境创设的原则与方法。 掌握幼儿园区角环境创设的设计思路。 | 掌握幼儿园环境创设的内容和分类，熟悉幼儿园环境创设的基本要求。 能够运用所学知识合理地进行幼儿园环境创设的布局，并能根据课程需要设计和制作玩教具和进区卡，为今后从事幼儿园教育教学工作打下良好的基础。 | 1. 理解环境创设在幼儿园工作中的意义。 2. 树立正确的儿童观、环境观。 3. 提升幼儿教师职业素养。 |
| 教学重点 | 幼儿园学习环境创设的原则与方法 | |
| 教学难点 | 幼儿园学习环境的布局设计 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、案例分析法 | |
| 备注 | | |

| | | |
|--|---|--|
| 单元三：幼儿园生活环境创设 | | 学时：4 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| 了解幼儿园生活环境的构成，理解幼儿园生活环境的分类。熟悉幼儿园盥洗室环境、餐饮环境和睡眠环境创设的基本要求。掌握幼儿园盥洗室环境、餐饮环境和睡眠环境创设的思路。 | 掌握幼儿园生活环境创设的内容和分类，熟悉幼儿园生活环境创设的基本要求。与幼儿园工作实际相结合，能够运用所学知识进行幼儿园生活环境的创设，为今后从事幼儿园保教工作打下基础。 | 1. 理解环境创设在幼儿园工作中的意义。 2. 树立正确的儿童观、教育观和环境观。 3. 提升幼儿教师职业素养。 |
| 教学重点 | 熟悉幼儿园生活环境创设要求 | |
| 教学难点 | 能根据不同年龄段幼儿发展需求创设生活环境 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、练习法、案例分析法 | |
| 备注 | | |
| 项目四：幼儿园主题环境创设 | | 学时：6 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| 了解幼儿园主题活动的概念，创设主题环境的作用及原则。掌握幼儿园主题墙创设的原则和方法。 | 能理解幼儿园主题环境创设在幼儿园教育活动中的意义、理解幼儿园主题环境的重要性。能把创设幼儿园环境与主题教育活动结合起来，并能运用到实 | 1. 树立正确的儿童观、教育观、环境观。 2. 提升幼儿教师职业素养。 |
| 3. 掌握幼儿园主题墙面环境的设计和制作。 | 践中去。 | |
| 教学重点 | 主题墙的设计与制作 | |

| | | |
|---|--|---|
| 教学难点 | 主题环境的互动性设计 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、案例分析法 | |
| 备注 | | |
| | | |
| 单元五：幼儿园心理环境创设 | | 学时：4 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| <p>1. 了解幼儿园心理环境创设的基本概念、意义，熟悉幼儿园人际关系环境创设、幼儿园文化制度建设的内容与方法</p> <p>2. 理解幼儿园心理环境对幼儿发展的影响。</p> <p>3. 熟悉幼儿和教师心理健康标准，熟悉幼儿园常见心理健康问题。</p> | <p>能创设有效的文化制度保障幼儿和教师的心理健康，不断提升幼儿教师自身心理调节能力。</p> <p>能主动思考幼儿园心理环境创设需求，为幼儿创设适宜的交往空间。</p> <p>能结合幼儿园实际综合运用心理环境创设的相关理论知识，积极营造温馨舒适的幼儿园心理氛围。</p> | <p>1. 重视幼儿和教师的心理健康，认同心理环境对幼儿园工作的重大意义。</p> <p>2. 理解文化制度建设的重要性，能在环境创设中融入园所文化。</p> <p>3. 掌握支持教师获得职业幸福感的环境策略，规范教师言行态度，提升幼儿教师职业素养。</p> |
| 教学重点 | 幼儿园心理环境创设的内容与方法 | |
| 教学难点 | 能营造温馨舒适的幼儿园心理氛围 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、案例分析法 | |
| 备注 | | |
| | | |
| 单元六：幼儿园特色环境创设 | | 学时：6 |

| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
|--|---|--|
| <p>1. 了解节日游艺活动环境创设的内容、方法及在现代幼儿园设计中的应用</p> <p>2. 了解幼儿园节庆活动与中国传统文化环境创设的关系，掌握幼儿园节庆活动环境创设与规划的要点。</p> <p>3. 了解生态幼儿园环境特点以及本土环境的特点。</p> | <p>1. 学习幼儿园节日游艺活动环境设计与制作的方法，并能运用到实践中去。</p> <p>2. 学会提取具有中国传统文化特色的典型视觉元素，根据中国传统文化及节庆活动环境创设要点创设环境。</p> <p>3. 充分挖掘幼儿园地方文化资源</p> | <p>1, 理解特色环境对培养幼儿民族自信、建立文化归属感的重要作用。</p> <p>2. 感受中国传统文化，明确幼儿园中国传统文化环境创设的教育价值。</p> <p>3, 理解农村环境对培养农村幼儿的文化归属感的重</p> |
| | 和本土生态环境特点。 | 要作用。 |
| 教学重点 | 学习幼儿园特色环境创设的方法 | |
| 教学难点 | 根据地方特色和园所文化提炼幼儿园特色 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、案例分析法 | |
| 备注 | | |
| 单元七：幼儿园活动中的环境应用 | | 学时：4 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| <p>了解幼儿园一日生活、领域教学、游戏中的环境探索。熟悉幼儿园一日生活、领域教学、游戏中的环境创设的基本路径。掌握幼儿园一日生活、领域教学、游戏中环境中环境创</p> | <p>1. 能理解环境创设在生活、教学、游戏中的意义、理解科学规划幼儿园生活、教学、游戏中环境的重要性。</p> <p>2. 能科学规划创设幼儿园生活、教学、游戏中的环境，并能运用到实践中去。</p> | <p>1. 理解环境创设在幼儿园活动中的意义。</p> <p>2, 树立正确的儿童观、游戏观。</p> <p>3. 提升幼儿教师组织生活 活动、领域教学、游戏活动的能</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 设计的设计思路。 | | |
| 教学重点 | 幼儿园活动环境创设的方法 | |
| 教学难点 | 能根据幼儿园活动需要创设适宜的环境 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、案例分析法 | |
| 备注 | | |
| 单元八：幼儿园环境评价 | | 学时：2 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素养目标 |
| 了解幼儿园环境评价的内涵、作用与内容。 熟悉幼儿园环境评价的基本方式。 了解幼儿园环境的评价者。 | 1. 能理解幼儿园环境评价在幼儿园工作中的意义、作用，理解科学评价幼儿园环境的重要性。2. 能掌握幼儿园环境评价的基本方式，能对幼儿园环境进行客观评价。 | 1. 理解幼儿园环境评价在 幼儿园工作中的意义。 2. 树立正确的幼儿园环境评价态度。 3. 提升幼儿教师职业素养。 |
| 教学重点 | 熟悉幼儿园环境评价的内容与方式 | |
| 教学难点 | 能根据幼儿园环境评价要点制定评价量表 | |
| 教学方法 | 讲授法、研讨法、案例分析法 | |