《学前行为观察与分析一》课程标准

一、课程基本信息

课程类别：专业核心课

适合专业范围：高职学前教育专业学生

学分：2 学时

总学时数：36

课程类别：专业核心课

编制人：林史可 张雅茹

二、课程简介

本课程首先对婴幼儿行为观察与分析的一般理论进行概述，以帮助读者了解观察与分析的主要概念和方法；其次，依据婴幼儿心理发展的不同维度，从个体发展的视角出发，将个体的感知觉、动作、情绪、言语以及社会性等发展特点分别阐述，从感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性等方面，结合案例具体阐述了不同年龄段婴幼儿的行为表现的含义及其分析要点，有利于在校学生进行理论知识的“入门”学习。其次，从工作实践出发，结合婴幼儿某维度发展的常模，呈现观察案例及其分析，帮助教养者了解婴儿发展是否正常和良好，最后提出有针对性的教养指导建议。

三、教学目标

1. 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义，理解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释，掌握 0~3 岁婴幼儿行为的观察方法的分类、内涵和具体步骤，能根据情况正确选择 0~3 岁婴幼儿行为观察方法的能力。

2.了解 0~3 岁婴幼儿在感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性发展方面的基本知识和发展规律，掌握评估方法，能在不同的情境中运用观察方法评价 0~3 岁婴幼儿的发展。

3.掌握在 0~3 岁婴幼儿日常生活中的观察方法、实施步骤及观察中需注意的事项，提高观察评估能力，且能运用相关支持策略促进 0-3 岁婴幼儿的发展，增强早期教养指导能力。

五、教学内容、重难点和课时安排

第一章 0~3岁婴幼儿行为观察与分析概述

教学目标

1. 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义。（支撑课程目标 1）
2. 理解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释。（支撑课程目标 1）
3. 掌握 0~3 岁婴幼儿行为的观察方法和具体步骤。（支撑课程目标 1）

第一节　0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念

一、观察的内涵

二、行为的内涵

三、0~3 岁婴幼儿行为观察与的内涵

第二节　0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容

一、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义

二、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内容

第三节　婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项

一、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程

二、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的注意事项

第四节　0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础

一、埃里克森的心理分析理论

二、班杜拉的社会学习理论

三、皮亚杰的认知发展理论

四、加德纳的多元智能理论

第二章 0-3岁婴幼儿行为观察与分析的方法

教学目标

1.了解 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的分类。（支撑课程目标 1）
2.了解 0-3 岁婴幼儿行为观察的具体方法及其步骤。（支撑课程目标 1）
3.掌握根据自身情况正确选择 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的能力。（支撑课程目标 1）

第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的分类

一、根据观察地点分类

二、根据观察者自身分类

三、根据收集数据的方向分类

第二节 0-3 岁婴幼儿常用的观察与分析方法

一、日记描述法

二、轶事记录法

三、事件取样法

四、时间取样法

五、检核表法

第三章 0~3 岁婴幼儿感觉发展观察

教学目标

1.了解 0~3 岁婴幼儿感觉发展的基本趋势，理解观察分析婴幼儿感觉发展的意义。（支撑课程目标 2）

2.掌握不同月龄婴幼儿感觉发展的评估要点，尝试在早期教育实践中应用。（支撑课程目标 2）

3.学习记录在不同环境中婴幼儿感觉发展的典型表现。（支撑课程目标 3）

4.掌握积极回应婴幼儿感觉发展的基本策略。（支撑课程目标 3）

第一节　婴幼儿感觉发展概述

一、感觉对 0-3 岁婴幼儿发展的意义

二、不同类别感觉的发展趋势

第二节　婴幼儿感觉发展观察与评估

一、婴幼儿感觉发展的观察内容

二、婴幼儿感觉发展水平的评估要点

第三节　婴幼儿感觉发展观察案例

一、日常生活中的婴幼儿感觉发展案例

二、游戏活动中的婴幼儿感觉发展案例

第四节　成人对婴幼儿感觉发展需求的回应与指导

一、在日常生活中丰富感觉经验

二、在游戏活动中的目的性回应

三、利用有准备的环境刺激感觉系统的发育

四、在大自然中丰富婴幼儿的感觉体验

第四章 0~3 岁婴幼儿动作发展观察

教学目标

1.了解婴幼儿运动发展的内涵、分类、发展规律、主要特点和影响因素，理解观察分析婴幼儿动作发展的意义。（支撑课程目标 2）

2.掌握不同月龄婴幼儿动作分类的顺序和关键指标。（支撑课程目标 2）

3.掌握婴幼儿运动发展的典型行为表现。（支撑课程目标 2）

4.能够根据婴幼儿运动发展水平给予科学指导。（支撑课程目标 3）

5.培养团队合作，互利共赢的合作精神。

第一节　婴幼儿动作发展概述

一、婴幼儿动作发展的内涵

二、婴幼儿动作发展的分类

三、婴幼儿动作发展的规律

四、婴幼儿动作发展的特点

五、婴幼儿动作发展的影响因素

第二节　婴幼儿动作发展观察与评估

一、婴幼儿动作发展观察要点

二、婴幼儿动作发展迟缓的表现

第三节　婴幼儿动作发展观察案例

一、婴幼儿大动作发展观察案例

二、婴幼儿精细动作发展观察案例

三、婴幼儿生活动作发展观察案例

第四节　成人对婴幼儿动作发展需求的回应与指导

一、0-2 个月婴儿动作发展指导要点

二、3-6 个月婴儿动作发展指导要点

三、7-9 个月婴儿动作发展指导要点

四、10-12 个月婴儿动作发展指导要点

五、1-2 岁幼儿动作发展指导要点

六、2-3 岁幼儿动作发展指导要点

第五章 0~3 岁婴幼儿情绪发展观察

教学目标

1.了解婴幼儿情绪的内涵、分类、发展规律、主要特点和影响因素，理解观

察分析婴幼儿情绪特点和发展的意义。（支撑课程目标 2）

2.掌握不同月龄婴幼儿情绪的关键指标。（支撑课程目标 2）

3.了解婴幼儿情绪发展的典型行为表现。（支撑课程目标 2）

4.能够根据婴幼儿情绪发展水平给予科学指导。（支撑课程目标 3）

5.树立攻坚克难、用于挑战的信念。

第一节 婴幼儿情绪发展概述

一、婴幼儿情绪的内涵

二、婴幼儿情绪的分类

三、婴幼儿情绪的重要作用

四、婴幼儿情绪发展的影响因素

第二节 婴幼儿情绪发展观察与评估

一、婴幼儿情绪发展观察要点

二、婴幼儿情绪障碍的表现

第三节 婴幼儿情绪发展观察案例

一、0-1 岁婴儿情绪发展观察案例

二、1-2 岁幼儿情绪发展观察案例

三、2-3 岁幼儿情绪发展观察案例

第四节 成人对婴幼儿情绪发展需求的回应与指导

一、坚定信念

二、及时回应

三、主动陪伴

四、正面管教

第六章 0~3 岁婴幼儿认知发展观察

教学目标

1. 了解婴幼儿认知发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿认知发展的意义。（支撑课程目标 1）

2.掌握不同月龄婴幼儿认知发展的关键指标。（支撑课程目标 2）

3.掌握婴幼儿认知发展迟缓的典型行为表现。（支撑课程目标 2）

4.能够根据婴幼儿认知发展水平给予科学指导。（支撑课程目标 3）

5.树立实事求是，攻坚克难的科学精神。

6.获取勇于创新，奋发图强的精神动力。

第一节 认知发展概述

一、注意

二、记忆

三、思维

第二节 认知发展观察与评估

一、0-3 岁婴幼儿认知发展的观察要点

二、0-3 岁婴幼儿认知发展迟缓的表现

第三节 认知发展观察案例

一、婴幼儿在生活中的注意表现

二、婴幼儿在生活中的记忆表现

三、婴幼儿在生活中的思维表现

第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导

一、0-3 个月婴儿认知要点指导

二、3-6 个月婴儿认知要点指导

三、6-9 个月婴儿认知要点指导

四、9-12 个月婴儿认知要点指导

五、1-1.5 岁幼儿认知要点指导

六、1.5-2 岁幼儿认知要点指导

七、2-2.5 岁幼儿认知要点指导

八、2.5-3 岁幼儿认知要点指导

第七章 0~3 岁婴幼儿言语发展观察

教学目标：

1. 理解婴儿言语发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿言语发展的意义。（支撑课程目标 2）
2. 记住不同月龄婴幼儿言语发展的关键指标。（支撑课程目标 2）
3. 学习记录在不同环境中婴幼儿言语发展的典型表现。（支撑课程目标 2）
4. 能够根据婴儿的言语需求给予积极回应。（支撑课程目标 3）

第一节 婴幼儿言语发展概述

一、婴幼儿言语发展的特点

二、婴幼儿言语发展的影响因素

第二节　婴幼儿言语发展观察与评估

一、婴幼儿言语发展的观察要点

二、婴幼儿言语发展的评估方法

三、婴幼儿言语发展障碍

第三节 婴幼儿言语发展观察案例

一、婴幼儿在生活中的言语表现

二、婴幼儿在游戏中的言语表现

三、婴幼儿与成人互动中的言语表现

第四节 成人对婴幼儿言语的回应与指导

一、在生活中的言语互动

二、与婴幼儿做语言游戏

三、开展有趣的早期阅读

第八章 0~3 岁婴幼儿社会性发展观察

教学目标

1.了解婴幼儿社会性发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿社会性发展的意义。（支撑课程目标 1）

2.记住不同月龄婴幼儿社会性发展的关键指标。（支撑课程目标 2）

3.学习记录在不同环境中婴幼儿社会性发展的典型表现。（支撑课程目标 2）

4.能够根据婴幼儿社会性需求给予积极的回应。（支撑课程目标 3）

5.培养严谨的学术精神，助力社会主义现代化中国梦的实现。

6.培养团队合作，互利共赢的合作精神。

第一节 0-3 岁婴幼儿社会性发展概述

一、依恋关系

二、同伴关系

第二节 0-3 岁婴幼儿社会性发展观察与评估

一、婴幼儿社会性发展的观察要点

二、婴幼儿社会性发展迟缓的表现

第三节 0-3 岁婴幼儿社会性发展观察案例

一、婴幼儿在生活中的依恋关系表现

二、婴幼儿在生活中的同伴关系表现

第四节 成人对婴幼儿社会性发展需求的回应与指导

一、0-2 个月新生儿社会性发展要点指导

二、3-6 个月婴儿社会性发展要点指导

三、7-9 个月婴儿社会性发展要点指导

四、9-12 个月婴儿社会性发展要点指导

五、1-1.5 岁幼儿社会性发展要点指导

六、1.5-2 岁幼儿社会性发展要点指导

七、2-2.5 岁幼儿社会性发展要点指导

八、2.5-3 岁幼儿社会性发展指导要点

六、课程实施建议

1.综合运用讲授法和小组讨论法，引导学生理解 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的概念和内涵，掌握 0-3 岁婴幼儿的行为特点。

2.采用课堂讲授法、讨论法、文本案例等方式，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的具体方法，为进一步自主分析 0-3 岁婴幼儿行为夯实基础。

3.通过课堂讲授、演示与讨论、视频分析和文本案例分析等方法，引导学生对不同年龄段的婴幼儿的不同发展方面进行分析，并提出可行性教养建议。

七、课程评价

本课程采用多元评价形式。

考核评价包括平时考勤、课堂笔记、课堂提问、小组讨论、小组汇报、期末考核等方面，尤其重视平时的学习积累和分析技能的效果。

（一）课程与评价方法对应关系矩阵

课程内容	对应的评价方法						
	考勤	课堂笔记	课堂提问	小组讨论	小组汇报	期末考核	备注
第一章	√	√	√			√	
第二章	√	√	√			√	
第三章	√	√	√	√		√	
第四章	√	√	√	√	√	√	
第五章	√	√	√	√	√	√	
第六章	√	√	√	√	√	√	
第七章	√	√	√	√	√	√	
第八章	√	√	√		√	√	

说明：每门课程应使用多种评价方式，注重过程评价，实现平时成绩、期中成绩与期末成绩相结合，在相应的评价方法中打“√”。

（二）具体考核与成绩评定办法

1.课程最终成绩由平时成绩（50%）和期末考查成绩（50%）组成。

2.平时成绩包括考勤（20%）、作业（40%）、课堂表现（40%）。其中课堂贡献由课堂提问、小组讨论、小组汇报、课堂笔记等构成。

3.期末考查为闭卷。

八、课程学习资源

（一）选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	备注
0-3 岁婴幼儿行为观察与分析	孙玉洁主编	首都师范大学出版社	2022 年 9 月	

（二）主要参考书目

1.王明晖.0-3 岁婴幼儿认知发展与教育.复旦大学出版社，2019.

2.沈雪梅.0-3 岁婴幼儿心理发展.北京师范大学出版社，2019.3.李晓巍,幼儿行为观察与案例.华东师范大学出版社,2016 年。

3. 周念丽. 0~3 岁儿童观察与评估[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.

4. 陈雅芳.0～3 岁儿童心理发展与潜能开发.上海：复旦大学出版社，2014.

九、课程学习建议

1. 根据学习目标，系统地学习 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的基本知识，能够灵活运用所学的理论知识分析实践案例，提升自己的行为观察与分析能力，并能根据分析提出合理的教养建议。

2. 学生以小组为单位进行共同探究，提高学生学习效率，更能够提升学生学习的主动性与积极性。在个人学习的基础上，通过小组学习进行视角转换，发现自己的学习视角盲区。这样能够为后续学生的自主研究和学习打开视野，拓宽思路，达到注重以学生为中心，发挥出学生主体作用的目的。同时，根据及时进行针对性的个别辅导及在班级范围内对典型实例的分享，实现分层教学，做到因材施教。

十、使用教材（讲义、指导书）及参考书目

（一）建议教材

孙玉洁主编《0-3 岁婴幼儿行为观察》，北京：首都师范大学出版社，2022 年版。

（二）建议教学参考书

1.王明晖.0-3 岁婴幼儿认知发展与教育.复旦大学出版社，2019.

2.沈雪梅.0-3 岁婴幼儿心理发展.北京师范大学出版社，2019.3.李晓巍,幼儿行为观察与案例.华东师范大学出版社,2016 年。
3. 周念丽. 0~3 岁儿童观察与评估[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.
4. 陈雅芳.0～3 岁儿童心理发展与潜能开发.上海：复旦大学出版社，2014.

十一、本课程考核方式

本课程为理论课程中的随堂实践课程，针对课程规定的实训内容，对每次实训内容的完成情况及相应的实训报告进行评分和考核，期末进行实训的综合考核。

成绩评定：实训总成绩占课程总成绩 50%，实训成绩由平时实训操作成绩（出勤率、课堂参与度、行为观察与分析报告等，占 30%）和实训期末成绩构成（以案例分析为考核手段，占 20%）。