

《普通话》

课程教学标准

学时数：32 学时（课内）

课程实践学时数：16（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职专业

学分：2

考核方式：考查

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

本课程师范专业一门专业必修课，是在理论指导下培养学生在教育、教学等工作中口语运用能力的实践性很强的课程，本课程是培养教育专业学生教师职业技能的必修课。它对于加强学生对祖国语言的情感和认识，提高学生的普通话口头表达能力，有着重要意义。其特点是基础性强，应用广泛，实用性高。

2、课程任务与目标

本课程根据马克思主义语言学理论，以国家的语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声母、韵母、声调和音变的发音要领，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际和教师工作，掌握教学口语的基本技能，具有一定的指导中小学生口语运用的能力，为将来从事教学工作打好基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利通过测试并达到相应的等级标准。

3、教学方法

本课程概念多，实践性强，教学形式应以课堂训练方式为主。为了加强和提高学生的口头表达能力和朗读会话能力，要较多地采用自主训练的教学模式。

（二）课程教学要求

基本概念：了解普通话、方言、声母、韵母、声调、轻声、变调、儿化等概念的含义。

基本知识：与以上基本概念相关的知识点，特别是声母、韵母等的正确的发

音方法和发音部位的教授。

基本技能：熟练地掌握不同音节的发音方法，发音准确规范，说话朗读自然流畅，达到普通话水平测试的等级要求，并掌握职业口语特点，培养从事相关职业的口语能力。

（三）与其它课程的联系

本课程对于加强学生对汉语的理解和应用，辅助其他课程学习有着重要的意义。学习时，可以作为《管理沟通》《人际沟通》《团队建设与管理》《模拟导游》《现代汉语》《古代汉语》的先修课程，也可以与《大学英语》等外语类课程进行对比教学，加深学生对相关课程内容的理解。

（四）教学中应注意和处理的问题

1、本课程属技能课，应以学生训练为主，教师起主导作用，注重提高学生的普通话水平和口语运用能力。

2、本课程的作业以口语训练为主，教师应将课内与课外相结合，课上教师导练，课后学生自练，然后教师检查训练结果并给以针对性的指导。

3、教师在教学过程中应尽量发挥自身在普通话、态势语和教育、教学口语方面的示范作用，并充分发挥多媒体的优势，让学生欣赏朗读、演讲和课堂教学的精彩录音、录像等。

二、课程内容和学时分配

根据教学计划规定的学时数，本课程总学时为 32 学时，具体学时分配如下表，供参考。

课程内容和学时分配表

章数	内 容	理论课时	实践课时
1	普通话概述	2	0
2	普通话语音和方音辨正	4	12
3	朗读训练	2	6
4	说话训练	2	4
合 计		10	22

三、理论教学内容

第一章 普通话概述

教学目的：通过普通话含义、形成，国家推普政策及方言与普通话差异的教学，使学生认识到推广普通话的意义及学习普通话的艰巨性。

第一节 普通话的含义、形成

第二节 普通话与方言

第三节 关于普通话水平测试

第二章 普通话语音和方音辨正

第一节 声母

教学目的：了解普通话的声母系统，掌握声母的发音部位和发音方法，能读准声母。

一、声母的分类和发音

（一）按发音部位分类

1、双唇音

2、唇齿音

3、舌尖前音

4、舌尖中音

5、舌尖后音

6、舌面音

7、舌根音

（二）按发音方法分类

1、阻碍的方式：塞音、擦音、塞擦音、鼻音、边音

2、声带是否颤动：清音、浊音

3、气流的强弱：送气音、不送气音

二、声母辨正

（一）分辨 zh、ch、sh 和 z、c、s

（二）分辨 f、h

（三）分辨 n、l

第二节 韵母

教学目的：了解普通话韵母系统，能读准普通话韵母。

一、韵母的分类

二、韵母的发音

三、韵母辨正

第三节 声调

教学目的：掌握四声调的音高特征，能读准普通话的四声调。

一、声调的性质和作用

二、调值与调类及二者的关系

三、普通话四声

第四节 音变

教学目的：使学生明白语流音变原理，掌握各种形式的变调、轻声、儿化的规律；掌握轻声发音的不同特征和儿化的发音方法。

一、轻声

二、儿化

三、变调

四、语气词“啊”的音变

第三章 朗读训练

教学目的：掌握朗读的基本技巧，培养朗读兴趣，提高朗读能力。

第一节 朗读的基本要求

一、深入理解作品

二、用普通话语音朗读

第二节 朗读的技巧

一、停顿

二、重音

三、语调

四、语速

五、错误的朗读

六、朗读与朗诵

第三节 几种常见文体的朗读

一、记叙文的朗读

二、诗歌的朗读

第四章 说话训练

教学目的：掌握言语交际的基本技巧，能正确运用普通话的语音、词汇、语法，提高说话能力。

第一节 单向说话的基本要求

一、话语自然

二、用词得体

三、语句流畅

第二节 说话技巧训练

四、实践教学内容

一、字词练习

教学目的：掌握声韵调正确的发音方法和技巧，能准确规范、圆润饱满地发音。

教学内容：模拟测试题 10 套题（第一题和第二题）。

二、句段练习

教学目的：掌握声韵调正确的发音方法和技巧，能准确规范、圆润饱满地发音；熟练运用语流音变的各种规律，准确自然流畅地朗读。

教学内容：名人格言、党章党史等语句。

三、朗读技巧训练

教学目的：熟练运用停连、语调、重音、语速等朗读技巧，熟练运用语流音变的各种规律，准确自然流畅地朗读。

教学内容：普通话水平测试用朗读作品 60 篇。

四、说话技巧训练

教学目的：掌握普通话的说话和思维能力，克服方言的干扰，准确、自然、

流畅地进行普通话口语表达。

教学内容：普通话水平测试用说话题目 30 个。

五、职业口语训练

教学目的：了解相关职业口语的特点和要求，初步掌握相关职业口语技能和常用职业口语。

教学内容：演讲、即兴说话、讲故事、有声书演播。

五、考核方式和要求

本课程的考核方式为考查。考核内容主要分为两个部分：

1. 平时成绩（30%）

考核方法为课堂口语练习表现、小打卡情况、考勤。

2. 期末考查（70%）

考核方式将采用普通话水平测试模拟试题，参照普通话水平测试的要求进行成绩评定。

六、教材和参考书目

1. 《教师口语》（国家教育委员会师范教育司组编）北京师范大学出版社出版 1994 年

2. 《教师口语训练手册》（国家教育委员会师范教育司组编）北京师范大学出版社出版 1994 年

3. 《普通话水平测试实施纲要》（国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制）商务印书馆 2021 年 1 月

4. 《普通话水平测试教程》（彭红）华东师范大学出版社 2011 年