

《幼儿园环境创设》 课程教学标准

学时数：36 学时（课内）

课程实践学时数：18（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职学前教育专业

学分：

考核方式：考查

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

《幼儿园环境创设》是学前教育专业的专业核心课程，是理论与实践并重的学前教育专业必修课程。课程按照幼儿教师在工作过程中对环境创设的知 识与能力的需求，综合应用学前教育专业理论与美术专业技能，全面系统地介绍 幼儿园环境创设的理论与方法，旨在培养学生对幼儿园环境的设计与实施的能力，为从事幼儿园保教工作打下良好的基础。

2、课程任务与目标

（一）素养目标

- （1）树立正确的儿童观、教育观、环境观，关爱和尊重学前儿童。
- （2）具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。
- （3）养成良好的教师职业道德品质，养成对地方文化的喜爱之情，乐于应用地 方文化与本地材料进行环境创设。

（二）认知目标

- （1）理解幼儿园环境创设的内涵与相关理论。
- （2）明确幼儿园环境创设的原则和方法。
- （3）学习幼儿园环境创设的方法与相关的手工制作技能
- （4）学习幼儿园环境创设的评价体系与方法。

（三）能力目标

- （1）能够独立规划设计幼儿园环境，能画出布局规划图，设计幼儿园环境创设方案。
- （2）能够选择恰当的材料和适宜的方法制作完成幼儿室内环境布置。
- （3）能够依据所学知识对幼儿园环境创设的案例进行评价。

3、教学方法

讲解法、示范法

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内容	学时数		
		理论	实践、实验	总学时
第1周	第一课、幼儿园环境创设概述	2	0	2
第2周	第一课、幼儿园环境创设概述	2	0	2
第3周	第二课、幼儿园学习环境创设	2	0	2
第4周	第二课、幼儿园学习环境创设	0	2	2
第5周	第二课、幼儿园学习环境创设	0	2	2
第6周	第三课、幼儿园生活环境创设	2	0	2
第7周	第三课、幼儿园生活环境创设	0	2	2
第8周	第四课、幼儿园主题环境创设	2	0	2
第9周	第四课、幼儿园主题环境创设	0	2	2
第10周	第四课、幼儿园主题环境创设	0	2	2
第11周	第五课、幼儿园心理环境创设	2	0	2
第12周	第五课、幼儿园心理环境创设	0	2	2
第13周	第六课、幼儿园特色环境创设	2	0	2
第14周	第六课、幼儿园特色环境创设	0	2	2
第15周	第六课、幼儿园特色环境创设	0	2	2
第16周	第七课、幼儿园活动中的环境应用	2	0	2
第17周	第七课、幼儿园活动中的环境应用	0	2	2
第18周	第八课、期末考查	0	2	
合计		16	20	36

三、课程实施与保障

(一) 教学方法

1 组织形式：本课程将通过线上课程平台与线下课堂的有机结合，激发学生思考，提出问题，并根据已有知识经验，借助丰富的教学资源，通过教师释疑和学生自主探究、合作学习来解决问题，从中获取幼儿美术教育与活动指导的专业知识，形成职业能力。具体教学流程为：CD线上教学资源（视频、PPT导学）一

@学习知识（练习题、主题讨论）一@线下课堂教学（学习未能掌握的关键知识、探讨学生提出的问题、集中答疑解惑）一@实训操作（项目规划设计、制作技能实操）一@实践与评价（实训室实操、幼儿园参观、幼儿园环境创设案例评价）一@总结与内化。

2 讲授方法：

情境式教学，提高解决问题能力

本课程重在理论与实践相结合，注重实践的方式和效果，我们通过实践场所让学生进行设计并创作出具有新意和教育意义的仿真幼儿园环境，创设学习情境，通过一系列的项目式实

实践教学，不但提高了学生的学习兴趣和解决问题的能力，更提高了学生的实际操作能力。提高学生解决问题的能力。

研讨式教学，养成终身学习思维。

运用研讨式教学法，激发学生的学习主动性，主动系统的收集整理资料，形成研究性学习能力，在课堂上对前期资料进行分组集体讨论，进行团队合作式学习，促进学生对知识的理解，提高幼儿教师职前幼儿园环境创设能力，以此让幼儿教师具备终身学习的能力。

三审三创实践教学，练就实战本领。

在实践教学中，为保证实践教学质量，在实践中制作系列实训表格，让学生依据表格序列逐一完成实训任务，由问题情境——集中研讨——自主实践——集中答疑——提交成果——个别辅导反馈六个环节，在不断学习、讨论、反思的过程中，达成实践效果，练就熟练的实践技能。

此外，教学中还采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法，辅以思维导图等教学技巧。

（二）教学团队

校内教师：3-4名

主讲教师均为学前教育学专业的硕士研究生毕业或讲师以上职称。主讲教师具备有2年以上带学生去幼儿园见习、实习的一线实践经验。

兼职教师：1—2名

学前教育专业专科以上学历，在幼儿园等教育一线具有丰富的实践经验，具有幼儿园一级或以上职称。

（三）教学条件

校内教学资源

收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。

列出参与书目，提供自主学习资源，包括：参考书籍、杂志、网络资源等。

充分利用网络资源，建立课程学习网络博客平台；提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。

充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化：如智慧实训室、幼儿园仿真教室、手工教室等实践设施。

五、教材和参考书目

（1）选用教材

梁英，闵捷，李秀莲《幼儿园环境创设与利用》. 湖南大学出版社，2023年8月第一版
邱欢欢《幼儿园实用手工》，中国铁道出版社有限公司，2025年3月

(2)教辅资料

袁爱玲《幼儿园环境创设理论与实操》. 华东师范大学出版社，2018年8月第三版

沈建滑《幼儿园教育环境创设》复旦大学出版社，2015年1月第一版

陈桂平《幼儿园环境创设》. 华东师范大学出版社，2018年5月第三版

李静《幼儿园环境创设实用教程》. 南京师范大学出版社，2018年12月第一版。

杨枫《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》. 高等教育出版社 2014年5月第一版

蔡秀萍《幼儿园探究式环境创设》北京师范大学出版社 2013年第一版

陈志超《幼儿园环境创设与利用》. 华中师范大学出版社 2012年8月第一版

课程网络资源

中国学前教育网：<http://web.preschool.net.cn/>

中国幼儿教育网：<http://www.jyl35.com/>

湖南幼专专业教学资源库 <http://hnyz.zyk2.chaoxing.com/>

在线开放课程：幼儿园环境创设与利用（校级精品课程）

<https://www.xueyinonline.com/detail/217433336>

媒体教学资源

教师研制的《幼儿园环境创设与利用》教学课件。

教师录制的《幼儿园环境创设与利用》微课视频。

教师录制的《幼儿园环境创设与利用》美术技能操作技法讲解与示范视频

六、课程考核与评价

（一）评价方式

本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核共分三部分：学习态度、阶段考核、期末考核。根据学生的不同性质，采用不同的计分方法。

（二）详细说明

课程考核的成绩评定方案

学习态度	阶段考核	期末考核	成绩汇总
------	------	------	------

课堂考勤、线上 线下学习参与情况 (20%)	平时作业 (10%)	单元测验 (10%)	实践考核 (30%)	笔试 (30%)	100%
------------------------------	---------------	---------------	---------------	-------------	------