



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课 程 名 称： 走在前列的广东实践

任 课 老 师： 陈树鹏

专题一 习近平总书记对广东发展的战略擘画

一、教学目标

知识目标：学习领悟新时代广东发展的战略定位、根本遵循及实践成效；掌握新时代广东发展根本遵循所蕴含的马克思主义立场、方法与观点。

能力目标：培养学生运用辩证思维分析广东发展战略擘画与实践的逻辑关系；提高学生具备将国家战略、广东发展与个人成长相结合的分析能力。

价值目标：树立“理论联系实际”的实践观，理解全面深化改革的时代意义；引导学生融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

二、教学重难点

重点是广东新时代战略定位与“1310”工作部署的衔接，明确各战略任务的内在关联；难点在于理解习近平总书记对广东论述的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的统一，避免将论述割裂为孤立的政策要求。

三、教学方法

问题导向法、案例教学法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【导入】 选取习近平总书记 2012 年首次考察广东的新闻片段（深圳前海、莲花山公园献花篮场景），突出“改革开放永无止境”的宣示。 引导学生思考：习近平总书记为何首次出京考察选择广东？为何首站选在深圳？

阶段 1：新时代广东发展的战略擘画

- 1.潮起珠江：始终站在改革开放前沿
- 2.深情足迹：习近平总书记对广东的考察
- 3.定向领航：党中央对广东发展的总体要求

系统呈现习近平总书记亲临广东的深情足迹、习近平总书记对新时代广东发展的战略擘画

阶段 2：新时代广东发展的根本遵循

- 1.改革观：排头兵、先行地、实验区
- 2.发展观：高质量、平衡性和协调性
- 3.民生观：更多更公平惠及全体人民
- 4.党建观：把各级党组织锻造得更加坚强有力

系统呈现习近平总书记关于广东发展的重要论述、重要指示，总体呈现新时代广东发展的根本遵循

阶段 3：新时代广东发展的生动实践

- 1.全面深化改革开放
- 2.推动高质量发展

3.推进民生建设

4.以党建引领广东发展

系统呈现新时代广东发展的生动实践

总结新时代广东发展的战略定位、根本遵循和生动实践：战略定位（方向）→根本遵循（方法）→生动实践（成果）。

全面总结广东发展战略擘画的核心内容，包括战略定位、根本遵循和生动实践；强调广东在新时代发展中取得的成就以及对全国的示范作用；鼓励学生关注广东发展，积极投身国家建设，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

专题二 经济大省挑大梁

一、教学目标

知识目标：通过教学，使学生系统掌握习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述，理解其战略地位与理论贡献，深刻认识经济大省在中国式现代化进程中的使命担当。

能力目标：通过案例分析、数据解读和课堂讨论，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生运用理论联系实际的思维能力和逻辑表达能力。

素质目标：引导学生增强大局意识和责任意识，深刻体会广东作为经济大省的责任与担当，树立青年一代应勇挑大梁、服务国家战略的使命感。

二、教学重难点

重点是科技创新与产业融合的广东实践，理解技术突破如何支撑产业升级；**难点在于**如何讲好超大规模经济体的治理方法论，即如何在保持经济增长的同时，实现质量、结构、效益的统一。

三、教学方法

问题导向法、专题式教学法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【导入】 播放广东连续 36 年 GDP 全国第一、新能源汽车和低空经济快速发展的短片 引导学生思考：广东为何要挑大梁？经济大省的作用是什么？

阶段 1:习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述

- 1.为什么要挑大梁（体量大、能力强、战略地位举足轻重）
- 2.挑的是什么大梁（稳经济、保就业、促改革、带动全国）
- 3.怎样更好挑大梁（四个着力点：科技创新、改革开放、战略落实、共同富裕）
- 4.如何发挥作用（政策支持、区域协调）

展示习近平总书记讲话原文，引导学生用“压舱石”与“火车头”的比喻理解经济大省的重要性。

阶段 2: 习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释

1. 体现构建新发展格局的战略要求
2. 创新超大规模经济体治理的方法论
3. 深化区域协调发展的规律性认识
4. 拓展习近平经济思想的实践路径

通过图表和案例（全国统一大市场、粤港澳大湾区等）帮助学生理解“全国一盘棋”与“因地制宜”的辩证统一。

阶段 3: 经济大省挑大梁的广东实践

1. 体现构建新发展格局的战略要求
2. 创新超大规模经济体治理的方法论
3. 深化区域协调发展的规律性认识
4. 拓展习近平经济思想的实践路径

展示广东案例数据（如新能源汽车占全国四分之一，科研成果转化周期缩短40%），让学生感知广东如何“走在前”。

阶段 4: 经济大省挑大梁的广东经验

1. 强化战略引领，服务国家大局
2. 激活创新驱动，筑牢产业根基
3. 深化开放协同，拓宽发展空间
4. 推进协调共享，普惠民生福祉

总结广东经验，启发学生思考广东探索对全国的示范意义。

专题三 深入推进粤港澳大湾区建设

一、教学目标

知识目标：通过课程教学，促使学生掌握粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路和重大意义，引导学生深刻领会习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述的主要内容及其原创性贡献。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力和语言组织能力和口头表达能力。

素质目标：引导学生进一步了解推进粤港澳大湾区建设所取得的巨大成就，准确把握其深远的战略意图和明确的发展导向，动员学生投身到粤港澳大湾区建设中来。

二、教学重难点

重点是广东推进大湾区建设的实践成效，明晰基础设施、科创、青年融合等领域的具体进展；难点在于大湾区建设中的规则衔接（如港澳与内地商事登记、

职业资格互认)与区域协同机制,理解“一国两制”下跨制度协作的复杂性。

三、教学方法

案例式教学法、专题式教学法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【导入】 港珠澳大桥

说明推进粤港澳大湾区建设的重要性

阶段 1:粤港澳大湾区是如何建立的

习近平总书记指出:使粤港澳大湾区成为新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地。

1.粤港澳大湾区基本情况

2.粤港澳大湾区实践基础

3.粤港澳大湾区面临的挑战

用数据、图片吸引学生兴趣,分析粤港澳大湾区的基本情况、实践基础、现实挑战,说明推进粤港澳大湾区建设的重要性。

阶段 2:习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述及其理论阐释

(一)习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的主要内容

1.打造国际一流湾区和世界级城市群,

2.努力将粤港澳大湾区建设成全球科技创新高地

3.促进粤港澳青少年广泛交往、全面交流、深度交融

4.整合优质资源深化粤港澳大湾区协同发展

(二)习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的理论阐释

1.丰富“一国两制”内涵

2.扩大高水平对外开放的行动指南

3.推进粤港澳三地高质量发展的重要遵循

4.坚持以人民为中心的价值立场的生动体现

5.广东勇担粤港澳大湾区建设重任的精神支撑

系统呈现习近平总书记重要论述的逻辑理路及其理论贡献。

阶段 3:粤港澳大湾区建设所取得的实践成效

广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效

1.国际科技创新中心建设持续推进

形成了重大科技基础设施集群、广深港澳科技创新走廊、创新跨境科研合作机制、产业技术创新能力。

2.基础设施互联互通水平加速提升

多层次轨道交通体系不断完善、世界级机场群和港口群加速形成、跨境通关

便利化水平显著提升。

3.宜居宜业宜游的优质生活圈初现雏形

宜居湾区多方普惠、宜居湾区助力梦想、宜居湾区蓝图变为现实。

4.生态文明建设持续向纵深推进

【案例 1】 鸭涌河整治是粤港澳大湾区“碧海”专项活动

建设“无废”湾区，持续深化三地固体废物污染防治交流合作；积极推进重点海湾、海岸清洁，粤港合作更上一层楼；协同港澳，构建完善珠江三角洲区域空气监测网络

5.粤港澳青年生活发展融合服务体系日益成熟

【案例 2】： 港澳青年之家

推动港澳青年情感上“人心回归”有新成效；助港澳青年发展上“同频共振”有新成果；促进港澳青年生活上“安居乐业”有新支撑

引用案例和图片说明广东在推进粤港澳大湾区建设中所取得的成效。

阶段 4:坚定不移推进粤港澳大湾区建设纵深推进粤港澳大湾区建设

1.以重大合作平台为载体推动粤港澳合作向纵深发展

2.以加快国际科创中心建设为引领带动科创和产业协同发展

3.以设施联通和规则衔接为重点进一步提升市场一体化水平

4.以便利港澳居民在内地发展为着力点持续打造宜居宜业宜游的优质生活圈

重点讲述站在新的历史起点上，广东将以重大合作平台为载体、以国际科创中心建设为引领、以设施联通和规则衔接为重点、以打造宜居宜业宜游的优质生活圈为着力点持续推进粤港澳大湾区建设。

推进粤港澳大湾区建设意义重大、使命光荣。通过学习习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述，每个大学生都要积极投身其中，为粤港澳大湾区建设贡献青春力量。

专题四 在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用

一、教学目标

知识目标：通过学习，帮助学生深入理解习近平总书记关于广东改革开放的重要论述，认识改革开放对中国特色社会主义建设的重要意义。通过对广东在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用生动实践的学习，学生将掌握改革开放的方向、立场和原则，理解新时代改革开放的目标任务和路径选择。

能力目标：培养学生的辩证思维能力和历史观，使其能够从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度分析改革开放的内在逻辑，理解其作为“关键一招”的深刻内涵。

素质目标：通过讲授改革开放如何始终坚持党的全面领导和以人民为中心的原则，强化学生对中国特色社会主义制度优越性的认同。最终，学生将能够结合

中国式现代化的实践路径，更好地理解我国在新时代进一步全面深化改革、扩大高水平开放的重大意义及未来方向。

二、教学重难点

重点是广东发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用等三大作用的具体实践，明确不同作用在不同发展阶段的体现；难点在于理解改革开放有方向、有立场、有原则的内涵，即改革不是放任自流，而是在党的领导下，围绕人民利益、国家发展的目标推进。

三、教学方法

案例分析法，小组讨论法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【导入】通过讲述“三大作用”的生动故事，引入“窗口、试验和排头兵作用”的核心概念。引导学生思考：什么是“三大作用”，如何发挥好“三大作用”？

阶段 1: 习近平总书记关于广东改革开放的重要论述

1. 改革不停顿，开放不止步
2. 改革开放是有方向、有立场、有原则的
3. 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论
4. 发扬敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神
5. 努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列
6. 内容小结，梳理理论的内容和联系

通过清晰的理论阐释，论述五个方面构成从理论到实践、从动力到目标的完整逻辑闭环，共同构成习近平总书记关于广东改革开放重要论述的核心内容。

阶段 2: 习近平总书记关于广东改革开放重要论述的理论阐释

1. 为新时代改革开放实践提供思想武器和行动指南
2. 确保新时代改革开放坚持党的全面领导
3. 确保新时代改革开放坚持以人民为中心
4. 创造性发展中国特色改革开放理论
5. 内容小结，深入理论的内涵和逻辑

通过逻辑关系示意图，帮助学生理解“行动指南—根本性质—价值取向—理论升华”的螺旋上升关系，深刻感受总书记重要论述的理论意蕴和逻辑美感。

阶段 3: 广东在改革开放中发挥“三大作用”的生动实践

1. 深入实施创新驱动发展战略
2. 加快建设具有国际竞争力的现代化产业体系
3. 高水平对外开放迈出坚实步伐

4. 加快推进深圳先行示范区建设 展示广东在改革开放中取得的诸多成就，以案例和数据论述广东在改革开放中如何发挥“三大作用”。

阶段 4:广东在改革开放中发挥“三大作用”的经验启示

1. 持续推进重点领域改革
2. 以科技创新拉动产业科技互促双强
3. 坚持有效市场和有为政府相结合
4. 以高水平对外开放促进深层次改革

从理论阐释到生动实践，再引导学生通过自身观察和理解总结经验，启发学生思考国家大政方针与个人前途命运的紧密联系，激发爱国爱党爱社会主义的真情实感。

回顾理论和实践，号召青年学生投身新时代广东改革开放事业，不断续写春天的故事。

专题五 把短板变成“潜力板”

一、教学目标

知识目标：通过课程学习，帮助学生深入理解把短板变成“潜力板”的生成逻辑、科学意蕴、方法指引和实践指向，引导学生深刻领会习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述，帮助学生理解广东发展的战略布局，培养学生的实践创新能力，引导学生强化化学科专业与服务实践的融合，为广东城乡区域协调发展储备青年人才。

素质目标：通过剖析广东区域发展不平衡的现状，让学生理解城乡差距是广东高质量发展的核心瓶颈，增强学生“将论文写在南粤大地”的使命感。结合典型案例教学，揭示县域经济的潜力空间，培养学生对乡村振兴的责任感与战略眼光。

二、重点难点

重点是“百千万工程”的实践路径，理解百县、千镇、万村三级联动的发展逻辑；难点在于短板转化为潜力板的方法论，即如何识别短板中的潜在优势（如生态短板可转化为生态潜力），并通过政策、产业、要素等手段实现转化。

三、教学方法

案例教学法、产教融合法、互动研讨法、项目式学习法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【案例导入】截至2024年，经济总量连续36年居全国首位的广东会有短板吗？

用数据对比、图片表格吸引学生兴趣，分析广东城乡区域发展不平衡的基本省情。说明广东的经济奇迹与城乡区域发展不平衡同时存在且相互交织。

阶段1:习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述。

2018年10月，习近平总书记考察广东时明确指出，“城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。要下功夫解决城乡二元结构问题，力度更大一些，措施更精准一些，久久为功”。

- 1.协调是发展短板和潜力的统一
- 2.协调发展要在补齐短板上多用力
- 3.协调发展要通过补齐短板挖掘发展潜力
- 4.城乡区域协调发展要把短板变成“潜力板”

系统呈现习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。

阶段2:习近平总书记关于把短板变成“潜力板”重要论述的理论阐释

（一）把短板变成“潜力板”重要论述的生成逻辑

- 1.把短板变成“潜力板”是推进农业农村现代化的新引擎
- 2.把短板变成“潜力板”是城乡区域协调发展的迫切需要
- 3.把短板变成“潜力板”是实现共同富裕的内在要求

（二）把短板变成“潜力板”重要论述的科学意蕴

- 1.把短板变成“潜力板”意指将城乡发展落差转变为城乡发展空间
- 2.把短板变成“潜力板”意指将乡村资源禀赋转化为乡村经济优势
- 3.把短板变成“潜力板”意指将农业功能潜力转化为农业产业韧性

（三）把短板变成“潜力板”的重要论述的方法指引

- 1.把短板变成“潜力板”，要处理好补短板 and 锻长板的关系
- 2.把短板变成“潜力板”，要统筹好补短板和扬优势的关系
- 3.把短板变成“潜力板”，要把握好补短板和固底板的关系

（四）把短板变成“潜力板”重要论述的实践指向

- 1.坚持系统观念，加快建立健全城乡融合发展的体制机制
- 2.转变发展理念，实现农业由总量扩张向质量提升的转变
- 3.强化辩证思维，促进乡村生态优势向生态经济优势转化
- 4.均衡资源配置，在城乡区域协调发展中促进相对平衡

系统呈现习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的逻辑思路及其理论贡献。

阶段3:推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”

（一）党建引领驱动城乡协同发展新范式

党建引领不仅是政治保障，更是破解城乡二元结构、激活区域发展动能的核心引擎。通过系统性地整合组织资源、激发先锋作用、创新治理模式，广东将产业弱项和治理短板转化为高质量发展的“潜力板”。

【案例1】茂名市柏桥村的产业链党建

将“党组织建在产业链上”，构建“1+10+N”组织体系，嵌入种植、销售、物流、加工全链条，切实有效地破解产业链上下游“联动难、同步难、配套难”的痛点。

（二）产业协同释放区域经济跃升新动能

广东通过构建梯度分工体系、重组跨域协同要素和创新联农带农机制，实现产业要素的跨域流动与高效配置，激活县域经济“造血功能”，拓宽城乡共同富裕通道，将县域经济短板转化为增长“潜力板”。

（三）教育科技人才助力县域高质量发展

广东“双百行动”通过高校与县域结对，将教育、科技、人才资源精准下沉，缩小城乡资源鸿沟，重塑县域竞争能力，形成“县域内生潜力激活、县域特色资源挖掘、城乡生产体系协同、城乡要素流通”的高质量发展格局。

【案例2】：广东“双百行动”

广东启动实施百校联百县助力“百千万工程”行动，组织125家高校院所与86个经济欠发达县（市、区）结对共建，按照“县域所需、已有基础、高校所能”的原则，以及县域的区位条件、产业基础，通过人才下沉、科技下沉、服务下沉，不断激发县域高质量发展。

（四）绿色转型开辟城乡融合发展新路径

广东通过系统性规划、产业重构和制度创新，激活生态要素实现价值转化，探索出一条“生态保护—经济增值—社会共享”的路径，推动城乡区域协调发展。

引用案例和图片说明广东将习近平总书记的殷切嘱托作为行动指南，锚定“走在前列”总目标，“加力提速、全面突破”推进“百千万工程”，通过资源整合与改革创新，将城乡区域发展不平衡的短板转化为现代化建设的“潜力板”。

阶段4：以“百千万工程”为统领把短板变成“潜力板”

（一）以“百千万工程”服务广东高质量发展全局

广东省委十三届三次全会强调通过重构产业、区域、城乡关系，重塑广东发展优势的战略意图，将县域经济总量小、内生动力不足的短

板，转化为差异化发展的潜力空间。这一实践通过重塑产业空间布局和重构要素流动逻辑，实现发展动能的根本转换。

（二）以“百千万工程”构建新型工农城乡关系

广东“百千万工程”将“结构调整工程”作为核心战略定位之一，旨在通过重构资源要素配置，破解长期制约发展的深层次矛盾，推动广东高质量发展。具体体现为，通过土地要素的集约化利用和城乡空间的科学重组，破解资源错配、功能失衡等结构性问题，构建可持续的城乡融合发展模式。

（三）以“百千万工程”重塑城乡区域融合新格局

广东“百千万工程”将发展集体经济和弘扬岭南文化作为城乡共同富裕的“稳定器”和城乡要素流动的“连接器”。这种“赋能型增长模式”，不仅能够短期内补齐城乡短板，更能够构建长效机制，塑造城乡区域融合的新格局。

（四）以“百千万工程”推进生态型地区城乡融合发展

广东通过要素流动重塑乡村价值、绿色发展转换生态价值，形成了“要素激活—生态增值”的良性循环，系统性地重构城乡融合的“价值枢纽”。广东正走出一条以绿色发展为导向的高质量发展之路，为生态型地区的城乡融合提供了经验启示。

重点讲述经过几年探索实践，“百千万工程”取得了阶段性成效，为城乡区域协调发展、把短板变成“潜力板”探索了创新路径、积累了宝贵经验。

【总结】省委将“百千万工程”定位为“头号工程”，旨在通过县域振兴带动城乡协调。大学生作为高素质青年群体，响应国家战略和省级部署，通过科技赋能、产业创新、基层治理等方式参与其中，直接助力补齐短板。

专题六 交出物质文明和精神文明两份好的答卷

一、教学目标

知识目标：通过本章学习，使学生掌握“广东省交出两份好的答卷”，特别是广东省精神文明答卷中蕴含的基本概念、范畴、理论等的相关知识体系。

能力目标：通过本章理论学习与实践调研，使学生具备运用党的创新理论分析交出广东省精神文明好的答卷中蕴含的道理、学理、哲理的能力。

素质目标：通过本章理论学习与实践调研，增强学生为广东省精神文明建设奉献青春的愿望，培养在日常生活、工作和学习中践行交出精神文明好的答卷中蕴含的价值导向与行为规则的能力。

二、重点难点

重点是广东“两手抓”的实践成效，明晰物质文明与精神文明在具体领域的协同发展成果；难点在于理解精神文明对物质文明的支撑作用，避免将精神文明视为附属品，认识到文化软实力对经济发展的引领价值。

三、教学方法

理论讲授法，案例研讨法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【案例导入】习近平总书记对精神文明建设工作作出重要指示说明要以精神文明建设的新气象新作为，为推进中国式现代化的广东实践提供强大精神力量。

提问：GDP 快速增长的同时，为什么还要强调精神文明建设？

阶段 1：习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷的重要论述

习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的主要内容：

- 1.坚持物质文明和精神文明两手抓两手硬
- 2.加强理想信念教育，坚定文化自信自强
- 3.抓好精神文明建设，提升社会文明程度
- 4.激发创新创造活力，推动文化繁荣发展
- 5.扩大文化开放交流，促进世界合作共赢

论述习近平总书记关于交出两份好的答卷重要论述的主要内容

阶段 2：习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的理论阐释

（一）创新运用物质与精神辩证关系原理

- 1.答好物质文明与精神文明两份答卷
- 2.坚持物质文明与精神文明的辩证统一

（二）深刻把握社会主义精神文明建设规律

- 1.坚持历史传承与时代发展相统一
- 2.坚持理论武装与实践养成相贯通
- 3.坚持个体发展与社会进步相结合

（三）彰显中国式现代化的中国特色

- 1.勾勒出物质文明和精神文明相协调的现代化实践理路
- 2.彰显中国特色社会主义的制度优势

（四）提供人类文明发展的中国方案

- 1.超越资本主义物质文明单维发展局限
- 2.创造转化中华优秀传统文化的协调发展之道
- 3.开辟人类现代文明发展新路向

分析习近平总书记关于交出两份好的答卷重要论述的逻辑理路及其理论贡献。提问：精神文明对物质文明有何反作用？可否举例说明？

阶段 3：交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东实践

（一）物质文明和精神文明协调发展，相互促进

- 1.强化两个文明建设核心引擎辐射效能，发挥引领示范作用

- 2.促进区域和城乡协调发展，答好全面均衡好的答卷
- 3.以建设现代化产业体系为龙头，答好物质文明好的答卷
- 4.以建设文化强省为目标，答好精神文明好的答卷

（二）以党的创新理论凝心铸魂，主流思想文化巩固壮大

- 1.深入开展主题教育活动，筑牢理想信念根基
- 2.深化理论阐释，繁荣哲学社会科学
- 3.做好理论宣传，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”

（三）培育和践行社会主义核心价值观，社会精神面貌奋发昂扬

- 1.文明培育深化拓展
- 2.文明实践走深走实
- 3.文明创建提质增效

（四）文化丰富多彩，不断满足人民文化生活需要

- 1.广东文艺迎来新繁荣
- 2.加强岭南文化保护与传承，推动岭南文化焕发新光彩
- 3.构建现代公共文化服务体系
- 4.文化产业由大到强跃升
- 5.发挥优势，提升中华文明国际传播力

引用数据、案例和图片说明广东在物质文明和精神文明建设中所取得的成效。

阶段 4：交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东经验

（一）坚定文化自信，巩固党的文化领导权

- 1.坚定文化自信自强，开辟文化强省建设新局面
- 2.强化意识形态责任体系，筑牢宣传思想阵地安全屏障
- 3.完善法治化机制，推进文化治理体系现代化

（二）锻造文化优势，增强精神文明引领效应

- 1.构建多元协同治理体系，释放文化统筹的集成效应
- 2.构筑示范引领机制，增强文化的价值感召力
- 3.推进文化融合路径，发挥文化传承创新对经济社会转型的引领作用

（三）激发文化活力，发挥文化建设支撑作用

- 1.强化创新驱动，提升文化产业发展动能
- 2.培育高素质文化人才，强化文化发展智力支撑
- 3.激活群众文化，增强文化建设内生动力

（四）坚持人民立场，凝聚文化创新强大力量

- 1.以人民需求为导向，夯实物质文明建设基础
- 2.以人民精神满足为目标，优化精神文明建设内涵
- 3.以人民参与为路径，实现两份好的答卷共建共治共享

总结广东文化强省建设实践的系列经验，突显文化在推进中国式现代化建设中的深层支撑力。提问：①若城市经济腾飞，但青年价值迷茫，如何协调两个

文明？②如何将非遗（如英歌舞/粤剧）与社区治理结合？

【总结】强调两个文明一起抓，才是中国特色社会主义，必须以交出两份好的答卷落实广东在中国式现代化建设中走在前列的使命任务。尤其是要关注广东文化强省建设实践，这是新时代中国特色社会主义文化发展的一个生动缩影，也是学习贯彻习近平文化思想的一个生动样本。

专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板

一、教学目标

知识目标：通过课程的学习，理解习近平生态文明思想的核心内涵及其对广东生态文明建设的指导意义，掌握广东生态文明建设的实践路径，了解广东在优化绿色发展空间格局、全面推动产业绿色转型、加强生态系统保护与修复、推动形成绿色生活方式等方面的政策措施和成效。

能力目标：注重培养学生整体分析生态治理案例的能力，使学生能够分析广东生态文明建设中的典型案例，提炼成功经验；能够运用生态历史观、生态哲学观、生态价值观、生态发展观、生态共赢观等理论，解释广东生态文明建设的实践路径；能够结合自身生活实际，提出助力生态文明建设的可行性建议。

素质目标：引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态价值观，增强生态环境保护的责任感，激发对广东生态文明建设成就的自豪感，培养积极参与绿色生活的意识，树立绿色发展观。

二、重点难点

重点是绿美广东行动的实践举措，明确政府、企业、公众在生态保护中的角色；**难点在于**生态保护与经济平衡，理解绿水青山向金山银山转化的路径（如生态旅游、绿色产业），避免重保护轻发展或重发展轻保护的极端思维。

三、教学方法

案例分析法，小组讨论法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【案例导入】现代化的城市与被污染的环境对比说明广东为何要推进人与自然和谐共生

阶段 1：习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述

- 1.加强生态环境保护，改善人居环境
- 2.抓好流域综合治理，优化配置水资源
- 3.建设国家植物园体系，保护生物多样性
- 4.加强海洋生态文明建设，实现绿色发展

系统呈现习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述。

阶段 2：习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释

- 1.创新生态兴则文明兴的生态历史观
- 2.传承中华优秀传统文化的生态哲学观
- 3.体现以人民为中心的生态价值观
- 4.诠释人与自然和谐共生的生态发展观
- 5.创造携手共建美好地球家园的生态共赢观

梳理习近平总书记关于广东生态文明建设的逻辑理路及其理论贡献。

阶段 3：广东深入推进生态文明建设的生动实践

1.优化绿色发展空间格局

【案例 1】以韶关市为例，韶关做优全省唯一的全国生态保护修复试点项目，完成矿山石场治理复绿项目 38 个、复绿面积 263 公顷。以矿山修复为依托，相继建成韶关芙蓉山国家矿山公园、广东凡口国家矿山公园和韶关大宝山国家矿山公园，集地质灾害治理、生态环境保护、传承矿业文化和休闲观光功能于一体。凡口铅锌矿、大宝山多金属矿、瑶岭钨矿等 9 家矿山被列入全国绿色矿山名录。其中，凡口铅锌矿矿山和大宝山新山片区历史遗留矿山生态修复项目获评“广东省首届国土空间生态修复十大范例”。

2.全面推动产业绿色转型

【案例 2】2023 年 11 月，广汽埃安晒出了一张证书——广州碳排放权交易中心出具的碳中和认证证书。企业通过全面导入光伏、核电等清洁能源，通过热泵余热回收、IE3 高效电机等数十项节能专利技术成功打造了广汽首个零碳工厂。广东还依托“链长制”推动产业链上下游协同降碳，肇庆市打造“新能源汽车—动力电池—再生资源”闭环产业链，提升废旧电池回收利用率的同时，资源循环体系也大幅度减少了碳排放。

3.加强生态系统保护与修复

4.推动形成绿色生活方式

通过鲜活的案例和图片说明广东在推进生态文明建设中开展的实践和取得的成效。

阶段 4：推进绿美广东生态文明建设的经验启示

- 1.坚持高位推动，强化组织领导
- 2.注重科学规划，优化空间布局
- 3.创新体制机制，激发内生动力
- 4.强化社会参与，营造良好氛围

重点讲述广东深入学习贯彻习近平生态文明思想，把生态文明建设摆在突出位置。

【总结】广东深入贯彻落实习近平生态文明思想，坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，走出了一条具有广东特色的生态文明建设之路。广东将继续

绘就广东生态文明新画卷，努力在打造人与自然和谐共生的现代化广东样板上取得新突破，让广东这片充满活力与魅力的热土青山常在、秀水长清、空气常新。

专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

一、教学目标

知识目标：理解习近平总书记为广东社会治理定向领航精神，掌握“共建共治共享社会治理格局”的理论内涵、广东实践路径与成就、价值意蕴。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于社会治理的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。培养学生能够自觉运用“人民至上”和“问题导向”方法论，深入领会并推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上继续走在全国前列。

素质目标：培养学生在中国式现代化的广东社会治理实践中成为见证者和参与者，怀抱“和谐社会”梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。

二、重点难点

重点是广东社会治理的创新点，明晰党建引领与科技赋能的结合方式；**难点**在于科技赋能社会治理的路径，理解大数据、AI等技术如何提升治理效率（如精准识别问题），同时避免技术滥用（如隐私保护）。

三、教学方法

互动教学法，案例教学法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【案例导入】广东社会治理续写社会长期稳定奇迹，在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列。

阶段 1:习近平总书记关于广东社会治理的重要论述

习近平总书记从以下四个角度为广东擘画新宏图

- 1.创建社会治理体制
- 2.提升社会治理效能
- 3.坚持在法治轨道上推进社会治理
- 4.形成营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新经验

用习近平总书记关于广东社会治理的系列重要论述和指示精神，引起学生的兴趣和关注；分析习近平总书记关于广东社会治理的重要指示，说明营造共建共

治共享社会治理格局的重要性。

阶段 2:习近平总书记关于广东社会治理重要论述的理论阐释

(一) 坚持运用“两个结合”的最大法宝

1.坚持运用“第一个结合”：讲述马克思主义基本原理同广东实践相结合的实践成果

2.坚持运用“第二个结合”：马克思主义基本原理同岭南文化相结合的实践成果

(二) 坚持践行人民至上的价值理念

(三) 坚持遵循党建引领的根本原则

1.坚持社会治理和党建引领“双基层”理念

2.把社会治理同党的作风建设结合起来

(四) 坚持顺应科学治理的客观要求

1.要遵循多元共治的规律

2.充分发挥现代技术在科学治理中的功能

系统呈现习近平总书记关于广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列重要批示和指示精神的理论基础、逻辑理路及其理论贡献。

阶段 3:营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的广东实践

(一) 努力形成有效的社会治理和良好的社会秩序

1.多措并举促进社会公平正义

2.努力促进形成良好的社会秩序

(二) 努力探索社会治理体制创新

1.把资源、服务、管理放到基层

2.努力把基层社会治理与基层党建相结合

(三) 努力推进法治轨道上的社会治理创新

1.制度创新的法制政府建设

2.法治护航社会建设

3.民生为本的平安广东建设

(四) 努力拓展社会治理的途径和方式

1.推动社会融合，促进外来人员身份认同

2.推进城乡协调发展，破解“二元分割”壁垒

3.推进多方主体协调治理

引用案例和图片说明广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列中所取得的社会成效。

阶段 4：开创营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新局面。

(一) 以党建引领强化基层治理

1.继续实施“头雁工程”,培育社会治理骨干

2.着眼推动新兴领域的社会治理

（二）以科技赋能打造社会治理

- 1.加强政务数据中枢建设
- 2.构建创新智能治理矩阵，提升社会治理水平

（三）以湾区建设融通协同治理

- 1.构建政府间协作平台，促进湾区协同治理
- 2.增强社会组织跨境联动，同心筑梦湾区共同体

（四）以法治思维深化依法治理

- 1.筑牢平安建设根基，打造立体化治安防控体系
- 2.增强法治协同，推进规则衔接机制对接

重点讲述站在新的历史起点上、新的征程上，广东将以党建引领强化基层治理、以科技赋能打造社会治理、以湾区建设融通协同治理、以法治思维深化依法治理营造共建共治共享社会格局走在全国前列的新局面。

【总结】广东牢记习近平总书记的殷殷嘱托，坚持解放思想、大胆创新已经实现在营造共建共治共享社会治理格局上走在前列的阶段性目标。新征程上，广东“以更大魄力、在更高起点上推进改革开放”“努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌”。

专题九 加强党的全面领导和党的建设的广东实践

一、教学目标

知识目标：系统掌握习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述的核心内容和理论精髓；全面了解广东省在加强党的全面领导和党的建设方面的具体举措和政策部署；深入理解广东省在新时代党的建设实践中形成的特色经验和创新做法。

能力目标：善于运用马克思主义立场观点方法分析广东党建创新实践，增强从政治高度和战略维度分析和解决问题的能力；培养开拓进取的创新思维与科学方法，切实提升将党建理论成果创造性转化为实践成效的能力水平。

素质目标：筑牢“听党话、跟党走”的思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；将个人发展融入国家战略，培育立足湾区、胸怀家国的青年担当精神；传承广东改革开放精神，在服务粤港澳大湾区建设中彰显青年作为。

二、重点难点

重点是广东党建的实践举措，明晰各举措的具体内容与实施成效；难点在于党的领导与高质量发展的衔接，理解党建如何转化为发展动能（如党组织引领改革、党员带动创新），避免将党建与业务两张皮。

三、教学方法

案例分析法，小组讨论法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【问题导入】提到广东党建，你最先想到什么关键词？为什么说加强党的全面领导和党的建设，是习近平总书记对广东的深厚寄望？作为中国改革开放的前沿阵地和经济发展排头兵，广东为何将党的建设作为推动高质量发展的核心引擎？

说明习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述为广东党建提供了根本遵循；广东深入贯彻落实习近平总书记重要论述精神，为新时代党的建设提供了鲜活的地方实践经验。

阶段 1:习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述

习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述，立足新时代党和国家事业发展全局，从根本原则、战略部署、基本路径、实践要求和目标指向五个方面，深刻回答了新时代党的建设新的伟大工程一系列重大理论与实践问题。

- 1.根本原则：东西南北中，党是领导一切的
- 2.战略部署：党要管党，全面从严治党
- 3.基本路径：坚持以党的政治建设为统领
- 4.实践要求：以自我革命解决大党独有难题
- 5.目标指向：提高党的领导水平和长期执政能力

系统呈现习近平总书记重要论述的逻辑理路与科学内涵。

阶段 2:加强党的全面领导和党的建设的广东举措

- 1.完善党的全面领导制度走在前列
- 2.严明政治纪律和政治规矩落地落实
- 3.严密组织体系建设系统运筹
- 4.干部“选育管用”机制协同推进
- 5.推进正风肃纪和反腐败斗争驰而不息

综合运用案例、数据、图片等方式，展现广东党建创新成果，实现理论认知与实践探索的有机统一。

阶段 3: 广东加强党的全面领导和党的建设经验

- 1.在知行合一中强化改革发展的理论武装

必须在深学细悟中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的伟力，为推进中国式现代化的广东实践提供坚强的政治保证。

- 2.在高质量发展中扛起挑大梁的政治担当

毫不动摇坚持以实体经济为本、制造业当家；坚定不移地弘扬改革开放精神；积极主动地在促进全体人民共同富裕的道路上探索实践。

- 3.在深化基层党建提质增效中强化堡垒作用

以专项行动计划为抓手，夯实基层党组织建设；聚焦增强政治功能和组织力，织密上下贯通、执行有力的组织体系；坚持党建引领与中心工作深度融合，在落实重大任务中强化基层党组织担当作为。

4.在严肃执纪执法中打造风清气正的新风貌

坚持执纪执法同向发力；坚持系统施治、标本兼治；坚持从严从实，营造风清气正干事创业良好政治生态。

5.在坚持正确导向中锤炼堪当大任的干部队伍旗帜鲜明讲政治；坚持党管干部原则；坚持以自我革命精神淬炼干部队伍。

坚持问题导向和实践标准，注重从特殊到一般的认识升华，为新时代党的建设提供方法论启示。

【总结】加强党的全面领导和全面加强党的建设，既是紧迫的现实任务，更是长期的历史任务。党的十八大以来，广东以高度的政治自觉和历史担当，创造性落实习近平总书记关于全面加强党的领导和党的建设重要论述精神，纵深推进全面从严治党，在高质量发展中彰显党建优势，打造新时代党建高地。

专题十 谱写中国式现代化的广东篇章

一、教学目标

知识目标：让学生回顾和识记中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则，理解习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，了解广东现代化建设的基础和优势，明确中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。

能力目标：通过中国式现代化概念的理解及广东现代化建设的优势，引导学生思考广东在中国式现代化的担当作为。了解广东现代化建设应该坚持什么样的指导思想，根本遵循是什么，未来走向是什么，从而培养学生逻辑思维能力，分析问题解决问题能力。

素质目标：教育引导思考分析习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神对广东现代化建设的指导意义。

二、重点难点

重点是广东推进中国式现代化的优势与任务，明晰优势如何转化为任务推进的动力；难点在于扬优补弱的实践路径，理解广东如何发挥优势（如科创）弥补短板（如区域不平衡），实现现代化建设的全面推进。

三、教学方法

案例分析法，小组讨论法

四、学时

1 学时

五、教学过程的设计

【导入】总结分析党的十八大以来习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神。

引导学生思考习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的具体化。

阶段一：何为中国式现代化

- 1.中国式现代化概念的提出
 - 2.中国式现代化的中国特色与本质要求
 - 3.推进中国式现代化的重大原则和需要处理好的重大关系
- 了解和识记中国式现代化理论

阶段二：广东“扬优化短”推进中国式现代化

- 1.广东推进中国式现代化的基础优势
 - 2.广东推进中国式现代化的突出优势
 - 3.广东推进中国式现代化需要“化短为长”
- 帮助学生了解广东现代化建设的优势与短板

阶段三：奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局

- 1.勇当进一步全面深化改革排头兵
- 2.推进高质量发展蹚出新路
- 3.做科技自立自强标兵
- 4.推动城乡区域协调发展交出新答卷
- 5.生成更好统筹发展与安全的广东经验
- 6.共同富裕之路迈出新步伐
- 7.从发展窗口向文明窗口跃升

帮助学生了解和思考中国式现代化广东篇章的所为、能为及未来走向

阶段四：奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循

- 1.政治统领：坚持和加强党的全面领导
 - 2.价值引领：坚持以人民为中心
 - 3.有法可成：遵循科学方法论
 - 4.力量凝聚：调动各方面积极性
- 帮助学生了解和认识中国式现代化广东

实践必须坚持的根本方向

阶段五：结束语

新时代、新征程、新要求

寄语广东青年奋力谱写中国式现代化的广东新篇章

