

揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

教案

系（部）：师范教育系

讲授课程：《班级管理》

任课教师：张雅茹

专业班级：学前教育（自主招生）241

授课学期：二〇二五～二〇二六学年第1学期

揭阳职业技术学院师范教育系
2025年9月

授课时间	第 1、2 周	课 次	第 1、2 次
章 节 名 称	课程导论 幼儿园班级管理概述		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	<p>知识目标</p> <p>1.理解幼儿园班级的结构、特征和功能。</p> <p>2.理解幼儿园班级的管理目标、原则和方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1.能够运用幼儿园班级管理相关理论知识，分析现有幼儿园班级管理中的问题。</p> <p>2.设计一份某年龄段幼儿身心健康发展的班级管理计划。</p> <p>素养目标</p> <p>1.在幼儿园班级管理中践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义思想。</p> <p>2.树立立德树人理念，遵守教师职业道德规范，热爱学前教育事业，依法执教，关爱幼儿，争做“四有”好老师。</p>		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点：</p> <p>1.理解幼儿园班级的结构、特征和功能。</p> <p>2.理解幼儿园班级的管理目标、原则和方法。</p> <p>难点：能够运用幼儿园班级管理相关理论知识，分析现有幼儿园班级管理中的问题</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>(一) 直观感知，导入新课</p> <p>情境导入：播放一段充满欢声笑语的幼儿园班级活动视频。</p> <p>提问引导：“大家看到了一个怎样的班集体？里面有什么人？他们在哪里做什么？” (引导学生关注人员、环境、活动)</p> <p>揭示主题：教师总结并引出主题：“一个有序、温馨的班级离不开科学的管理。今天我们就来学习《幼儿园班级管理实务》。”</p> <p>(二) 探究新知，理论学习</p> <p>讲解班级结构与功能</p> <p>结构：</p> <p>人员结构：班主任、配班教师、保育员、幼儿。</p> <p>物质结构：活动室、寝室、盥洗室、各类活动区角。</p>			

特征：保教合一、以游戏为基本活动、师生互动频繁。

功能：

生活功能：为幼儿提供安全、健康的生活环境。

教育功能：通过有目的的活动促进幼儿全面发展。

社会功能：是幼儿接触社会的第一个重要集体。

讲解班级管理目标、原则与方法

目标：最终目的是促进幼儿身心和谐发展。具体包括保障安全、建立常规、促进发展等。

原则：讲解整体性、保教结合、主体性、高效性四大原则。

方法：介绍环境创设法、常规引导法、互动指导法等。

（三）案例分析，技能初练

案例呈现：播放或描述一个“幼儿争抢玩具引发冲突，教师处理方式不同”的对比案例。

小组讨论：

问题一：“案例中哪位老师的处理更好？为什么？”

问题二：“她的做法遵循了哪些管理原则和方法？”

分享交流：小组代表发言，教师点评总结，强调“尊重幼儿”、“公平公正”的师德体现。

（四）任务驱动，综合实践

发布任务：发放任务卡，要求设计一份《大班幼儿一日活动管理计划》框架。

提供支持：教师提示计划核心要素：

时间线：从入园到离园的各个环节。

内容重点：生活活动、游戏活动、学习活动。

管理策略：每个环节教师如何引导、环境如何支持。

素养体现：（突破难点）必须包含1-2处体现“爱国主义”或“职业道德”的具体设计

<p>(如：餐前讲述“珍惜粮食”的故事；设置“小小升旗手”岗位)。</p> <p>独立/合作设计：学生动手设计，教师巡回指导。</p> <p>(五) 展示评价，总结提升</p> <p>简要分享：邀请1-2名学生分享计划中最满意的设计及其体现的素养目标。</p> <p>教师总结：总结本节课知识要点，并强调：“班级管理不仅是技术，更是艺术，其核心是对幼儿的爱与责任。希望大家都能成为懂理论、会实践、有情怀的幼儿教师。”</p>	
<p>复习思考题、作业题： 设计一份《大班幼儿一日活动管理计划》框架</p>	
<p>下次课预习要点 幼儿园班级管理的过程</p>	
教学 后记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次	
章 节 名 称	幼儿园班级管理的过程			
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园班级管理过程中各环节的概念、意义。 2. 掌握幼儿园班级管理计划的制订及应注意的问题。 3. 掌握幼儿园班级组织管理的具体实施及应注意的问题。 4. 掌握幼儿园班级管理检查与调整的方式及应注意的问题。 5. 掌握幼儿园班级管理总结与评价的类型及应注意的问题。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步学会制订大、中、小各年龄班的班级管理计划。 2. 把握幼儿园班级管理过程的每个环节，提高工作效率，具有一定的管理能力。 <p>素养目标</p> <p>遵守职业道德，关心爱护幼儿，具有敬业精神和创新意识，具有科学的管理素质。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园班级管理过程中各环节的概念、意义。 2. 掌握幼儿园班级管理计划的制订及应注意的问题。 			

3. 掌握幼儿园班级组织管理的具体实施及应注意的问题。
 4. 掌握幼儿园班级管理检查与调整的方式及应注意的问题。
 5. 掌握幼儿园班级管理总结与评价的类型及应注意的问题。
- 难点：
1. 初步学会制订大、中、小各年龄班的班级管理计划。
 2. 把握幼儿园班级管理过程的每个环节，提高工作效率，具有一定的管理能力。

教学步骤及内容：

(一) 导入新课：案例设疑

情景呈现： 播放一段短视频或描述一个场景：早晨入园时，一个班级井然有序，幼儿愉快地与家长告别；另一个班级则混乱不堪，哭声一片，老师手忙脚乱。

提出问题： “为什么会有如此大的差别？优秀的班级背后，老师做了哪些看不见的工作？”

引出主题： 这背后体现的就是班级管理的艺术。管理不是简单的“管孩子”，而是一个科学、动态的过程。今天我们就来系统学习幼儿园班级管理的过程与实施。

(二) 探究新知：理论讲解与案例分析

第一环节：管理的起点——计划的制订

概念与意义讲授：

讲解“计划”的概念：是管理活动的开端，是预先设定的目标和行动方案。

阐述意义：提供方向、减少不确定性、提高效率、为检查和总结提供依据。

核心内容讲解：

计划的内容： 幼儿发展目标、生活管理、教育管理、环境创设、家园共育、班级人员协调等。

计划的层次： 学期计划 → 月计划 → 周计划 → 日计划。

制订计划应注意的问题：

科学性： 符合幼儿年龄特点和发展规律。

整体性： 保教结合，各领域内容融合。

差异性： 针对本班幼儿实际情况（如：新入园、有特殊需要幼儿）。

可操作性： 目标明确，措施具体。

灵活性： 留有机动调整的空间。

能力训练活动： 【分组设计】

将学生分为大、中、小班三个组。

提供空白计划表模板。

任务：针对“9月份开学初”这个阶段，讨论并制定一份第一周的周计划框架（重点规划生活常规和情绪安抚活动）。

小组展示，教师点评，重点强调各年龄班的差异性（如小班重在常规建立和情感依恋，大班可涉及一些规则自定和任务意识培养）。

第二环节：管理的运行——组织与实施

概念与意义讲授：

讲解“组织”的概念：是执行计划、实现目标的过程，是将各种资源（人、财、物、时间、空间）有效整合的过程。

核心内容讲解：

组织的内容：

人的管理：教师分工协作、师生互动、幼儿自我管理。

物的管理：玩教具、材料、设备的分配与使用。

事的管理：一日生活各环节（入园、盥洗、进餐、午睡、活动、离园）的流程与衔接。

组织实施应注意的问题：

建立常规：帮助幼儿理解并遵守班级规则，形成动力定型。

有效互动：教师语言指令清晰、正面引导为主。

优化环境：环境是“第三位老师”，要具有暗示和引导作用。

保教结合：将教育渗透到生活的每一个环节中。

灵活应变：处理突发事件的机智。

案例分析：【观看视频】

观看一个“中班幼儿区域活动结束时的整理环节”视频。

讨论：教师是如何组织（用了什么信号？什么指令？如何分工？）？哪些做法值得借鉴？是否存在问题？如果是你，会如何组织？

第三环节：管理的保障——检查与调整

概念与意义讲授：

讲解“检查”的概念：是将实施情况与计划目标进行对比，发现偏差的过程。

意义： 是管理过程的反馈机制，确保目标实现。

核心内容讲解：

检查的方式：

按时间： 日常检查（随时）、定期检查（周/月查）。

按内容： 全面检查、专项检查（如只检查户外活动安全）。

按主体： 教师自查、园长检查、同伴互查。

调整的依据与策略：

根据检查结果，分析原因（是计划不切实际？还是组织不力？）。

调整策略： 微调实施方法、补充资源、或甚至修改原计划。

应注意的问题：

及时性： 发现问题立即处理。

客观性： 实事求是，避免主观臆断。

建设性： 目的是改进工作，而非单纯批评。

第四环节：管理的飞跃——总结与评价（30分钟）

概念与意义讲授：

讲解“总结”的概念：是对计划执行情况的全面回顾、分析和评价。

意义： 总结经验，发现不足，形成管理闭环，为下一周期计划提供依据。

核心内容讲解：

总结的类型：

按时间： 月度总结、学期总结、学年总结。

按内容： 全面工作总结、专项工作总结（如家长工作总结）。

评价应注意的问题：

全面性： 既要评价结果，也要评价过程。

发展性： 评价目的在于促进教师和幼儿的发展。

多元性： 结合教师自评、他人（园长、同事、家长）评价。

真实性： 用数据和事例说话，避免空泛。

（三）巩固升华：综合演练与素养提升

情景模拟演练：【“棘手”的情况】

情景： 你为小班制定的“自己穿鞋子”的计划实施一周后，检查发现仍有超过一半的幼儿无法完成，且每次活动过渡都因此拖延很长时间，场面混乱。

任务：

第一步（检查）：分析可能的原因是什么？（计划目标过高？幼儿能力不足？组织方法不当？时间安排不合理？）

第二步（调整）：你会如何调整你的计划或组织策略？

第三步（素养）：在这个过程中，如何体现“关心爱护幼儿”和“创新意识”？

学生分组讨论并分享解决方案，教师引导从多个角度思考，渗透素养目标。

教师总结提升：

强调四个环节是一个螺旋上升、循环往复的闭环系统，而非线性过程。

重申管理的核心是“以人为本”，一切管理的最终目的都是为了促进幼儿健康、快乐的成长。

鼓励学生将来在工作中既要严谨执行计划，又要灵活创造性地开展工作，成为一名有科学管理素养的优秀幼儿教师。

（四）布置作业

基础题（知识目标）： 简述班级管理过程的四个环节及其相互关系。

综合题（能力目标）： 选择一个大班或中班，围绕“培养幼儿任务意识”的主题，设计一份为期一个月的月计划纲要。

反思题（素养目标）： 结合本节课所学，反思自己过去见实习或工作中的管理行为，写一篇300字的心得体会

复习思考题、作业题：

基础题（知识目标）： 简述班级管理过程的四个环节及其相互关系。

综合题（能力目标）： 选择一个大班或中班，围绕“培养幼儿任务意识”的主题，设计一份为期一个月的月计划纲要。

反思题（素养目标）： 结合本节课所学，反思自己过去见实习或工作中的管理行为，写一篇300字的心得体会

下次课预习要点 幼儿园班级管理的内容	
教学 后记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 4、5 周	课次	第 4、5 次
章节名称	幼儿园班级管理的内容		
授课方式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学时数	4
教学目的要求	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够准确阐述幼儿园班级管理的四大核心内容：生活管理、教育管理、物品管理与环境管理、人际关系管理。 2. 能够理解并解释各项内容的具体内涵及其对幼儿发展的意义。 3. 能够初步根据所学理论，分析与评价幼儿园班级管理案例中的得失。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过案例分析与小组合作探究，体验“发现问题-分析问题-解决问题”的学习过程。 2. 通过情境模拟与方案设计，锻炼将理论知识转化为实践策略的能力。 <p>素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的儿童观和教育观，理解班级管理的终极目的是为了促进幼儿的自主、和谐发展。 2. 感受班级管理工作的复杂性与创造性，激发对未来职业的责任感与热情。 		
教学方法	讲解法、讨论法		
教学重点难点	<p>重点： 幼儿园班级管理四大核心内容的具体内涵及其相互关系。</p> <p>难点： 如何将班级管理的理论原则，灵活、创造性地运用于复杂多变的教育实践情境中。</p>		
<p>教学步骤及内容： 第一环节：问题导入——感知管理的“场”</p> <p>情境设问：</p> <p>“请大家闭上眼睛，想象一个你理想中‘完美’的幼儿园班级。你看到了什么？听到了什么？感受到了什么？”</p> <p>“再想象一个‘混乱’的班级，场景又是怎样的？”</p>			

学生分享：邀请 2-3 名学生分享关键词（如：有序、温馨、吵闹、杂乱等）。

教师引题：

“为什么有的班级像家一样温馨有序，有的却混乱不堪？这背后，正是班级管理在发挥作用。今天，我们就来深入剖析，幼儿园班级管理究竟‘管什么’？”

第二环节：理论讲解与案例分析——构建知识体系

（一）生活管理：一日生活的基石

理论讲授：

概念：对幼儿入园一日生活各个环节（入园、盥洗、进餐、午睡、如厕、离园等）的组织、指导与培养。

意义：保障幼儿基本生活需要，促进其身体健康、养成良好的生活卫生习惯，建立安全感和秩序感。

核心内容：

常规建立：制定并坚持科学、合理的生活常规。

技能培养：指导幼儿学习自我服务技能（穿脱衣服、洗手等）。

个性化照顾：关注幼儿的个体差异和特殊需求。

案例分析与讨论：

案例 1（正面）：某班使用“七步洗手法”儿歌和图示，幼儿洗手井然有序。

案例 2（反面）：午餐时，教师不停催促“快点吃”，孩子们情绪紧张，饭菜洒落一地。

提问：对比两个案例，生活管理的成功关键是什么？（引导出：常规的稳定性、环境的支持性、教师语言的引导性）

（二）教育管理：课程实施的保障

理论讲授：

概念：对各类教育教学活动（集体、小组、区域、户外等）的计划、组织、实施与评价。

意义：确保教育目标的有效达成，促进幼儿的认知、语言、社会性等全面发展。

核心内容：

活动设计：目标明确、内容适宜、形式多样。

过程组织：有效的环节过渡、清晰的指令、灵活的应变。

资源利用：合理利用人力、物力和时空资源。

案例分析与讨论：

案例：区域活动时，建构区人满为患，孩子们争抢玩具，教师忙于“救火”。

小组任务（5分钟）：请各小组为这个案例设计一个管理方案。（引导出：进区规则、人数限制、提前计划、教师观察与介入等策略）

（三）物品与环境管理：隐形的课程

理论讲授：

概念：对班级空间、设施、玩具、材料等物质资源的管理与规划。

意义：环境是“第三位老师”，直接影响幼儿的行为、情绪和学习品质。

核心内容：

安全性：首要原则，消除安全隐患。

教育性：环境应能激发幼儿探索、互动与学习。

有序性：分类清晰、标识明确，便于幼儿自主取放和整理。

美观与温馨：营造家一般的舒适氛围。

直观感知：

展示多张优秀与欠佳的班级环境图片，让学生进行对比评析，理解“隐性管理”的魅力。

（四）人际关系管理：情感的纽带

理论讲授：

概念：协调与引导班级内各种人际关系，包括师幼关系、幼幼关系、教师与家长的关系。

意义：营造积极、健康、和谐的心理氛围，是一切有效管理的基础。

核心内容：

师幼关系：民主、平等、充满关爱与支持。

幼幼关系：引导幼儿学会分享、合作、协商与解决冲突。

家园关系：建立互信、合作、共育的伙伴关系。

情境模拟：

情境：两个幼儿因为一个玩具发生争执，互不相让。

邀请学生角色扮演：一位扮演教师，尝试用不同的方式（如命令、说教、引导协商）处理冲突。全班讨论哪种方式最有效，为什么？（引导出：共情、倾听、启发式提问等沟通技巧）

第三环节：综合应用与提升——设计“理想班级”管理方案

任务布置：

各小组作为一个“新入职教师团队”，接收一个全新的中班。请结合本节课所学的四大内容，共同设计一份《“彩虹班”开学初期班级管理总纲》。

要求：总纲需简要涵盖生活、教育、物品环境、人际关系四个方面的核心管理思路和2-3条具体策略。

小组合作与设计：

学生分组讨论，教师巡回指导。

成果展示与交流：

每组派一名代表，用3分钟时间阐述本组的设计亮点。教师进行精当点评，并引导学生看到四大内容之间相互联系、相互支撑的关系。

第四环节：课堂小结与作业布置

课堂小结：

教师用思维导图的形式，与学生共同回顾本节课的知识框架，强调：“班级管理是一个系统工程，四大内容如同桌子的四条腿，缺一不可。优秀的管理者，是让管理于无形，最终实现幼儿的自我管理和主动发展。”

复习思考题、作业题：

梳理本节课笔记，绘制一幅关于“幼儿园班级管理内容”的知识结构图。

下次课预习要点
幼儿园托班班级管理

教学 后记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。
----------	--

授课时间	第 6、7 周	课次	第 6、7 次
章节 名称	幼儿园托班班级管理		
授课 方式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	4
教学 目的 要求	知识目标 1. 掌握托班幼儿（2-3岁）的年龄特点与发展需求 2. 理解托班班级管理的特殊性与基本原则 3. 熟悉托班一日生活各环节的管理要点 4. 了解托班环境创设的安全与教育要求 能力目标 1. 能根据托班幼儿特点设计适宜的班级常规 2. 能制定托班一日活动安排与过渡环节策略 3. 能初步处理托班常见的突发状况与行为问题 4. 能设计安全、温馨、适宜的托班环境 素养目标 形成“以幼儿为本”的班级管理理念		
教学 方法	讲解法、讨论法		
教学 重点 难点	重点： 托班幼儿的年龄特点与班级管理的关系 难点： 如何平衡托班管理中的“呵护”与“规则建立”		
教学步骤及内容： （一）问题导入 呈现常见托班行为问题：“抢玩具”“打人”“拒绝分享” 提问：“这些是‘问题行为’还是‘年龄特点’？如何引导？” （二）专题讲解 托班常见行为问题的理解与引导 行为背后的发展解读 积极行为支持策略 替代行为教授方法 情绪识别与表达引导			

托班家园共育的特殊实施	
初期沟通：详细了解幼儿生活习惯	
日常沟通：多报喜，善用可视化记录	
特殊问题沟通：描述客观事实，提供专业建议	
亲子适应活动的组织	
（三）情境模拟与综合应用	
情境模拟：分组抽取情境卡（如“幼儿咬人事件处理”“家长过度焦虑沟通”）	
角色扮演：学生分饰教师、幼儿、家长	
集体研讨：策略优化与原则提炼	
教师总结：托班班级管理的专业核心——在关爱中建立规律，在规律中传递关爱	
复习思考题、作业题： 利用见习机会，完成一份“托班过渡环节观察记录与分析”，重点记录教师策略与幼儿反应。	
下次课预习要点 幼儿园小班班级管理	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 8、9 周	课 次	第 8、9 次
章 节 名 称	幼儿园小班班级管理		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	知识目标 1. 掌握小班幼儿（3-4岁）年龄特点及与托班的衔接变化 2. 理解小班班级管理从“生活照料为主”到“游戏引导为主”的转变 能力目标 1. 能设计符合小班特点的班级常规培养方案 2. 能组织小班幼儿的集体活动与区域活动 素养目标 建立对小班教师“引导者”角色的专业认同		

教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	重点： 从个体适应到集体适应的过渡支持 难点： 幼儿初期社交冲突的引导策略
<p>教学步骤及内容：</p> <p>（一）对比导入：从托班到小班 小组头脑风暴：完成对比表“托班 vs 小班”</p> <p>生理发展变化（动作、自理）</p> <p>心理发展变化（认知、情绪）</p> <p>社会性发展变化（游戏、交往）</p> <p>教师总结关键转折点：</p> <p>自我服务能力明显提升</p> <p>象征性游戏出现</p> <p>同伴交往需求增强但技能不足</p> <p>“第一叛逆期”典型表现</p> <p>（二）理论讲授：小班班级管理核心理念 小班管理特殊性分析</p> <p>转型期特点：仍需生活照顾，但教育比重增加</p> <p>核心矛盾：自主探索需求与有限能力的冲突</p> <p>年度变化：上学期“适应奠基”，下学期“常规发展”</p> <p>小班班级管理原则</p> <p>渐进性原则（小步递进，不求一步到位）</p> <p>直观性原则（规则可视化、具体化）</p> <p>游戏化原则（在玩中学规则）</p> <p>一致性原则（班内教师、家园要求一致）</p> <p>（三）案例诊断：开学适应期 呈现案例：“小班开学一个月，仍有部分幼儿入园哭闹，活动时四处游走，收玩具时</p>	

<p>一片混乱”</p> <p>小组分析：</p> <p>这是正常现象还是管理问题？</p> <p>可能的原因有哪些？</p> <p>提出三条具体改进建议</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>《小班上学期班级管理方案》设计</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园中班班级管理</p>	
教学 后记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 10、11 周	课次	第 10、11 次	
章节 名称	幼儿园中班班级管理			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）		教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握中班幼儿（4-5岁）社会性发展的关键特征</p> <p>2. 理解中班班级管理从“外部约束”到“内在规则”的转型逻辑</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能设计中班幼儿自主管理支持系统</p> <p>2. 能组织中班幼儿的小组合作与项目式活动</p> <p>素养目标</p> <p>培养对幼儿社会性发展的专业敏感性</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>重点： 合作游戏与小组活动的组织技巧</p> <p>难点： 将社会性发展目标自然融入一日生活</p>			
<p>教学步骤及内容：</p> <p>（一）情境对比：从小班到中班的关键变化</p> <p>视频观察对比：</p> <p>小班：平行游戏为主，教师频繁介入解决冲突</p>				

中班：合作游戏出现，幼儿尝试自主解决分歧

小组讨论：“你观察到的最显著变化是什么？这对班级管理意味着什么？”

教师呈现“社会性发展阶梯图”，归纳核心变化：

游戏类型：平行游戏→联合游戏→合作游戏

规则意识：遵守外部规则→理解规则意义→尝试制定规则

冲突解决：依赖教师→简单妥协→初步协商

（二）理论建构：中班班级管理的核心理念
中班幼儿发展的关键特征

社会认知：“去自我中心化”显著进步

语言表达：能较清晰表达想法与感受

情感发展：开始理解他人情绪，共情能力萌芽

行为控制：延迟满足能力增强，但稳定性不足

中班班级管理的核心任务

支持自主：从“教师管理”转向“幼儿参与管理”

促进合作：创设需要协作完成的任务情境

引导协商：冲突作为社会性学习的机会

深化常规：从“遵守规则”到“理解规则价值”

管理原则更新

适度放权原则（提供选择，鼓励尝试）

过程导向原则（重视解决问题过程而非结果）

差异对待原则（尊重社会性发展的个体节奏）

隐形支持原则（减少直接介入，增加环境支持）

（三）案例诊断：典型过渡期困境

案例：“中班上学期，王老师尝试让幼儿自己分配区域游戏名额，结果每天都有幼儿因进不去想去的区域而哭闹，部分强势幼儿总是优先选择。”

分析任务： 这是管理方法问题还是发展过程中的正常现象？ 王老师的尝试有何价值？存在什么问题？ 你会如何改进这一自主管理尝试？	
复习思考题、作业题： 优质中班项目活动案例解析	
下次课预习要点	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 12、13 周	课 次	第 12、13 次
章 节 名 称	幼儿园大班班级管理		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	知识目标 1. 掌握大班幼儿（5-6岁）认知发展与社会性发展的典型特征 2. 理解“幼小衔接”视角下大班班级管理的特殊目标与挑战 能力目标 1. 能设计支持幼儿深度学习与自主管理的班级环境与常规 2. 能组织实施大班项目活动并有效引导幼儿合作探究 素养目标 培养从“当下发展”与“长远准备”双重视角审视教育的专业格局		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 以项目活动为载体促进幼儿深度学习的组织方法 难点： 在集体活动中支持个性化学习路径的设计与实施		
教学步骤及内容： （一）发展回顾与议题导入 思维导图接力：各组在黑板上接力绘制“从托班到大班幼儿能力发展阶梯图”，重点标注每个阶段的转折点。 焦点提问：“如果中班的核心是‘从他律到自律’，那么大班的核心是什么？”引出			

关键词：“自主、责任、衔接”。

播放对比视频：中班合作游戏 vs 大班合作探究项目，引导学生观察幼儿互动深度、问题解决策略的差异。

（二）理论精讲：大班幼儿与班级管理的再定义
大班幼儿发展的关键特征

认知发展：抽象逻辑思维萌芽，符号表征能力增强，热衷有挑战的智力游戏。

社会性发展：形成较稳定的同伴关系，能进行复杂的合作与分工，规则内化并显化为“公平”诉求。

情感与意志：出现“学龄前自豪感”，渴望承担有意义的任务，坚持性、抗挫能力显著提高但仍需支持。

大班班级管理的核心理念与挑战

核心理念：从“管理行为”转向“支持成长”，从“维持秩序”转向“创设富有挑战的学习环境”。

三大挑战：

如何将“入学准备”有机融入一日生活，避免“小学化”？

如何支持幼儿从“执行任务”到“设计并完成任务”的跨越？

如何满足幼儿个体差异化的发展速度与兴趣？

管理原则升级

协商共建原则：幼儿是班级规则的共建者、环境的共创者。

责任递增原则：提供具有真实意义的责任岗位，培养任务意识。

挑战支持原则：创设“最近发展区”内的适度挑战，支持深度学习。

回顾反思原则：引导幼儿对活动、行为进行回顾、评价与计划。

（三）案例思辨：“小学化”倾向的边界

案例呈现：某大班下学期，每天设置 20 分钟“模拟课堂”，要求幼儿端坐、举手发言、练习书写名字和数字。家长好评如潮，但部分幼儿表示“不喜欢”。

小组辩论：

正方：这是必要的适应性训练。

反方：这违背了幼儿学习特点，是“小学化”。

教师总结：科学衔接的关键在于培养学习品质（好奇心、坚持性、反思能力等）和社会适应能力，而非形式上的模仿与知识灌输。	
复习思考题、作业题： 思考“一个支持幼儿成为‘主动学习者’和‘负责的班级成员’的环境，应该是什么样的？”	
下次课预习要点 幼儿园混龄班级管理	
教学 后记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 14、15 周	课次	第 14、15 次
章节名称	幼儿园混龄班级管理		
授课方式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学时数	4
教学目的要求	知识目标 1. 理解混龄教育的核心理念、历史渊源（蒙台梭利、华德福等）及其发展价值 2. 掌握混龄班级中幼儿异质互动（大带小、小学大）的典型行为与发展机制 能力目标 1. 能根据混龄特点，规划设计支持异龄互动的物理与心理环境 2. 能设计适用于混龄班的主题活动或项目活动，兼顾各年龄段发展需求 素养目标 树立“异龄互动是宝贵教育资源”的积极观念，超越“管理难题”视角		
教学方法	讲解法、讨论法		
教学重点难点	重点： 混龄班级环境创设与材料投放的分层、联动策略 难点： 平衡“大带小”责任与“大龄幼儿自身发展需求”之间的关系		
教学步骤及内容： （一）直观对比与概念导入 图片竞猜：展示两组幼儿园班级活动照片（一组单龄，一组混龄），请学生分辨并说出依据。 数据分享：介绍国内外混龄教育的实践概况（德国、意大利、我国部分地区的实践）。 概念厘清：辨析“混龄班”、“混龄活动”、“垂直分组”等术语。			

(二) 理论探讨：为何混龄？

发展心理学视角：

对大龄幼儿的价值：责任感的萌发、领导力的锻炼、认知的巩固（通过教授他人）。

对小龄幼儿的价值：观察学习的“脚手架”、安全感的获得（多源依恋）、游戏技能的快速习得。

对中间年龄段幼儿的价值：角色的灵活性，既是学习者又是引导者。

社会学与文化视角：

模拟真实、自然的“社会雏形”，打破年龄壁垒。

促进理解、包容、合作等社会性品质的多元化发展。

混龄教育的核心原则：

尊重差异原则：接纳并利用年龄与发展水平的差异。

互动优先原则：创造异龄互动机会是环境与活动设计的首要目标。

个别化进度原则：允许并支持每个幼儿按照自己的节奏学习。

(三) 挑战聚焦：我们担心什么？

小组讨论：基于课前思考，汇总管理混龄班的潜在挑战，写在卡纸上并张贴。

典型挑战可能包括：

教学活动太难或太简单，众口难调。

大孩子欺负小孩子，或小孩子干扰大孩子工作。

生活自理能力差异大，保育工作负担重。

家长不理解，担心“大的学不到，小的跟不上”。

教师归纳：这些挑战正是我们后续课程要攻克的核心问题。

复习思考题、作业题：

设计一份《3-5岁混龄班秋季学期班级管理实施方案》

下次课预习要点

幼儿园特色班级管理

教学
后记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 16、17、18 周	课 次	第 16、17、18 次
章 节 名 称	幼儿园特色班级管理		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	6
教 学 目 的 要 求	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解特色班级的内涵、价值及其与常规班级管理的辩证关系 2. 掌握特色班级构建的核心要素与系统设计框架 3. 熟悉国内外典型特色班级模式（如瑞吉欧方案教学班、森林幼儿园班、STEAM 特色班等） 4. 了解特色班级的评估维度与动态调整机制 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能基于特定教育理念或资源优势，初步设计特色班级创建方案 2. 能将特色有机融入环境创设、课程活动、日常管理与家园共育全环节 <p>素养目标</p> <p>激发基于教育理想与儿童需求的班级创新热情与责任感</p>		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点： 特色班级的核心理念提炼与系统化构建路径</p> <p>难点： 如何避免“为特色而特色”，确保特色真正促进全体幼儿的全面发展</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>（一）现象观察与概念思辨</p> <p>“特色”万花筒：快速播放一组国内外幼儿园班级图片（如充满自然材料的森林班、满是孩子项目记录的方案教学班、凸显传统文化的国学班、高科技感十足的 STEAM 班）。请学生用关键词描述第一印象。</p> <p>观点交锋：提出辩题——“特色班级是教育的创新还是噱头？”进行简短自由辩论，暴露初步认知。</p> <p>概念厘定：教师引导区分：</p> <p>特色 vs 特长：面向全体幼儿的班级文化 vs 面向部分幼儿的技能培训。</p> <p>特色 vs 主题：持续浸润的整体取向 vs 阶段性的教学内容。</p> <p>真特色 vs 伪特色：根植于理念、融入日常、促进发展 vs 贴在墙上、秀给参观、增加负担。</p> <p>（二）理论探索：特色班级的“四维模型”</p> <p>提出特色班级构建的“四维一体”模型，任何一个健康的特色班级都应在这四个维度上协调统一：</p>			

理念之维（魂）：

基于何种儿童观、教育观、学习观？（如：瑞吉欧的“儿童有一百种语言”、华德福的“节奏与自然”）

这是特色的核心与起点，决定所有实践的方向。

课程之维（体）：

理念如何转化为具体的课程活动？一日生活如何体现特色？

是渗透于所有环节，还是集中于特定时段？如何兼顾基础课程与特色内容？

环境之维（场）：

物理与心理环境如何呼应并支持特色理念？

环境是“第三位教师”，如何通过空间、材料、陈列无声地传达特色？

共同体之维（力）：

教师如何形成合力？家长如何理解与参与？社区资源如何利用？

特色不是班主任的“个人秀”，而是共同体的文化认同与共建。

（三）案例诊断：剖析一个“特色”困境

案例呈现：“某园大力推广‘阅读特色班’，要求班级设立大量绘本，每天固定1小时集体阅读，每月幼儿需完成阅读打卡任务。一段时间后，教师疲于组织，部分幼儿开始抵触阅读，家长抱怨打卡流于形式。”

小组讨论：运用“四维模型”分析该案例问题所在。

理念：是否理解了阅读对于幼儿的真正价值？

课程：固定化、任务化的安排是否符合幼儿阅读特点？

环境：是否提供了多元、可操作、可互动的阅读环境？

共同体：是否调动了幼儿内在兴趣与家长的深度参与？

教师总结：特色一旦脱离儿童本位，变为机械执行的任务，便会走向反面。

复习思考题、作业题：

如何理解“始于一个美好的教育理想，成于日复一日的智慧耕耘，终于每一个幼儿生命的独特绽放。”

下次课预习要点

期末考查

教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。
------------	--

