



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： 课程与教学法

任 课 老 师： 陈晓燕

授课时间	第 1~2 周	课 次	第 1~2 次
章 节 名 称	第一章 幼儿园课程概述		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	4
教 学 目 的 要 求	了解幼儿园课程的一般概念，如从不同的定义维度理解幼儿园课程的价值取向、幼儿园课程的特征与要素等。		
思政目标	1. 培养学生树立正确的专业思想，形成献身教育事业的朴素情感；2. 加强政治思想，为形成学生的专业精神、专业素质奠定基础。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法		
教 学 重 点 难 点	幼儿园课程概念、幼儿园课程的价值取向、幼儿园课程的特征		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第一章 幼儿园课程概述</p> <p style="text-align: center;">第一节 课 程 概 述</p> <p>一、课程的定义</p> <p>(一) 课程的词源</p> <p>汉语中，课程一词最早出现于唐代，指课业和进程。之后，凡是按规定的内容、时限和进度进行的学习过程，都可称作课程。这种理解在我国一直占统治地位并影响至今。</p> <p>英语中，课程 curriculum 是从拉丁语 currere 一词衍生而来的。</p> <p>名词形式解释：课程即是为儿童设计学习的轨道。</p> <p>动词形式解释：课程即是儿童对自己学习经验的认识。</p> <p>(二) 课程本质内涵的多元限定</p> <p>在探讨课程本质内涵时，学者们所持的哲学观、社会学观等各不相同，对课程本质的理解自然各异，从而导致对课程本质内涵的限定出现诸多歧义的现象。</p> <p>课程的概念集中地反应了人们对课程本质的一种理解。尽管课程的概念众说纷纭，但归纳起来最有代表性的是以下几种维度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、课程就是学习的科目 2、课程就是儿童在学校中获得的学习经验 3、课程就是预期的学习结果或目标 4、课程就是教学计划 <p>每种课程定义都有其不同的产生背景、理论基础以及各自独特的角度和关注的重点。尽管每一种都</p>			

有其局限性，但也都或多或少地涉及到了课程的本质，都有其积极、合理的一面。对于我们来说，重要的不是去简单地肯定或否定哪种定义，而是了解每种定义所要解决的问题及伴随的新问题，以使我们对课程的认识更加全面、辩证。

课程理论的一些基本问题：

- 1、课程的价值取向
- 2、一元化课程与多元化课程
- 3、分科课程与活动课程
- 4、显性课程与隐性课程

第二节 幼儿园课程概述

一、什么是幼儿园课程

“幼儿园课程”一词早在五六十年前就已被我国的幼教界普遍使用。

1928年5月在南京的全国第一次教育会议上，陶行知提出《审查编辑幼稚园课程与教材案》。1951年，陈鹤琴发表了《幼稚园的课程》的文章，系统地论述了自己关于幼儿园课程编制的观点。

在我国“课程”这一概念早已正式运用于幼儿园。

（一）早期的理解

二三十年代，我国的幼教先驱对课程及幼儿园课程的解释：

- 1、张雪门的观点
- 2、张宗麟的观点
- 3、陈鹤琴的观点

（二）今天的理解

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

二、幼儿园课程的性质和特点

幼儿园课程的性质和特点，是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质决定的。了解幼儿园课程的本质属性和特点，有利于我们把握幼儿园课程的大方向。

（一）幼儿园课程的性质

- 1、基础性
- 2、非义务性
- 3、发展性

（二）幼儿园课程的主要特点

- 1、启蒙性
- 2、生活化
- 3、游戏性
- 4、活动性和直接经验性
- 5、潜在性

三、幼儿园课程的要素

幼儿园课程的最为核心的方面是该课程所依据的教育哲学以及所反映的教育目的，这是幼儿园课程的价值取向之所在。

幼儿园课程的其他成分都是在此基础上产生和发展的。

课程的理念一旦确定，课程的目标、内容、方法和评价等课程的各种成分就有可能在课程理念的统合之下形成一个协调的整体，并发挥其总体的功能。

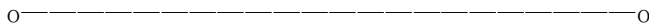
图幼儿园课程的价值取向和课程的各种成分

课程理念：儿童的自然发展

教师预定的教育任务

儿童一般能力的获得

学业知识和技能的获得



对儿童自然发展和一般能力的强调

对教师教学的学业知识、技能的强调

课程目标：	过程取向	结果取向
课程内容：	儿童经验	知识逻辑
教育方法：	启发、诱导	传递、灌输
教育形式：	个别、小组	小组、集体
课程评价：	过程评价	目标评价

复习思考题、作业题：

下次课预习要点

教 学
后 记

授课时间	第 3~5 周	课 次	第 3~5 次
章 节 名 称	第二章 幼儿园课程的基础		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	6
教 学 目 的 要 求	了解幼儿园课程的心理、哲学、社会学基础对幼儿园课程的影响。		
思政目标	了解幼儿园课程的编制、实施、评价有理论基础，有章可循，培养学生从“要我学”转变为“我要学”的学习能力。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法、项目教学法		
教 学 重 点 难 点	幼儿园课程的基础		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第二章 幼儿园课程的基础</p> <p style="text-align: center;">前言</p> <p>课程的基础学科：心理学、社会学、哲学</p> <p style="text-align: center;">第一节 幼儿园课程的心理基础</p> <p>一、心理学基础与幼儿园课程</p> <p>在当代，对幼儿园课程产生过重大影响作用的心理学流派主要是认知心理学、成熟理论、行为主义心理学和心理动力理论等。</p> <p>(一) 认知理论与幼儿园课程</p> <p>1、皮亚杰理论与幼儿园课程</p> <p>(1) 皮亚杰理论概述：</p> <p>A、认知的本质：</p> <p style="padding-left: 2em;">智慧的本质从生物学来说是一种适应，是同化和顺应之间的一种特殊的平衡。</p> <p>B、认知发展的阶段：</p> <p style="padding-left: 2em;">感知-运动阶段</p> <p style="padding-left: 2em;">前运算阶段</p> <p style="padding-left: 2em;">具体运算阶段</p> <p style="padding-left: 2em;">形式运算阶段</p> <p>这是四个按不变顺序相继出现的、有着质的差异的阶段，揭示了儿童认知发展的规律。</p>			

C、动作在认知发展中的作用：

任何知识都发源于动作，动作是联系主客体的桥梁，动作发展了，主客体各自的联系就得到了发展，它们分别演化成为关于客体的物理知识结构和关于主体的逻辑数理知识结构。

(2) 皮亚杰理论对幼儿园课程的启示

为儿童提供丰富的学习环境和机会，鼓励儿童去思考、去推理和解决问题。

(3) 皮亚杰理论在幼儿园课程中的运用

第一、强调儿童的自主活动，强调为儿童提供实物让儿童自己动手去操作，强调在活动过程中鼓励儿童的自我调节和反省抽象。

第二、主张教育应适合不同发展水平的儿童的发展，教育要促进儿童自主建构知识的过程。第三、认定在学前教育机构中应以同化为主要的游戏活动为儿童学习的根本。

2、维果茨基的理论与幼儿园课程

(1) 维果茨基理论概述

维果茨基理论的核心：无论是在历史发展过程中，还是在个体发展过程中，心理活动的发展应被理解为心理机能的直接形式，即“自然”形式的改造和运用各种符号系统对心理机能的间接形式，即“文化”形式的掌握。

(2) 维果茨基理论的三个核心概念

在维果茨基的理论中，“最近发展区”、“鹰架教学”和“心理工具”这三个概念是对包括幼儿园课程在内的教育理论和实践影响最为直接的概念。

(3) 维果茨基理论对幼儿园课程的启示

在维果茨基理论中，最近发展区理论对幼儿园课程的理论和实践具有特别重要的启示。

3、认知心理学研究的新进展与幼儿园课程

近些年以来，认知心理学的研究不断取得新的进展，产生了一些新的认知发展理论，如以理论为基础的知识的理论、多元智能理论、领域特殊性等方面，这些研究对当今幼儿园课程中正在产生越来越大的影响。

(二) 成熟理论与幼儿园课程

1、理论概述

成熟理论主张人类发展过程主要是由遗传决定的，人类的基因以系统的方式按一定的规律发展，虽然环境会影响自然的发展，但是不可能根本改变这些发展模式。

2、成熟理论在幼儿园课程中的运用

(1) 幼儿园应在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展，教师应基于儿童的兴趣和需要设计课程和创设环境。

(2) 教师应重视儿童学习的“准备状态”。

(三) 精神分析理论与幼儿园课程

1、理论概述

(1) 弗洛伊德的理论

(2) 埃里克森的同一性发展理论

2、精神分析理论在幼儿园课程中的运用:

精神分析理论对幼儿园课程,特别是对一些强调早期儿童人格培养,强调学龄前儿童心理健康重要性的幼儿园课程方案的编制和实施产生过重要的影响。

(四) 行为主义课程与幼儿园课程

1、理论概述

行为主义理论家反对内省,否认意识,认为对人的心理研究应当集中于可观察的行为,主张运用实验方法进行研究。代表人物是华生、斯金纳。

2、行为主义课程在幼儿园课程中的运用

根据行为主义的理论,在编制幼儿园课程时,对儿童学习任务的分析、确认儿童原有的知识水平、以小步递进的方式施教复杂的学习任务以及在教学中运用强化的手段等都是最为基本的。

二、心理学对幼儿园课程的影响

心理学为课程的编制提供了儿童心理发展的原因和规律,以及儿童的学习动机和学习过程等方面的有关信息,幼儿园课程的理论以及整个幼儿园课程的编制过程都与这些信息有关联。

但是,心理学理论并不等于教育理论,把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础,不仅在理论上是有局限性的,而且在实践中也是难以行得通的。

第二节 幼儿园课程的哲学基础

一、哲学流派与幼儿园课程

影响课程研究的一个重要哲学问题是知识观的问题。也就是说,将重点放置于学习者的学习经验和活动方面,还是在知识内容本身方面,这失主要是由哲学观所决定的。

(一) 经验论和唯理论

1、经验论:

代表人物:洛克

基本思想:白板说。全部知识是建立在经验之上,知识归根结底是来源与经验。

局限:无法说明人的认识是一个能动的精神过程,不能解释认识的起源,尤其是逻辑范畴与规律的起源问题。

2、唯理论

代表人物:笛卡儿

基本思想:

天赋观念论。人的观念有三个来源,这就是天赋的、外来的和虚构的。天赋观念是人的一种能力,来自自己的本性。

(二) 实用主义哲学

代表人物:杜威

基本思想:

经验是一个统一的整体,是主体与客体之间连续不断相互作用的产物。儿童生活是一个整体,

主张将课程与儿童经验结合起来，让儿童在做中学。

对幼儿园课程的影响：许多早期教育课程模式受实用主义哲学的影响。

二、哲学对幼儿园课程的影响

作为幼儿园课程的基础之一，哲学为课程提供有关知识的来源、知识的性质、知识的类别、认识过程以及知识的价值取向等方面的理性认识，对于幼儿园课程的理论和实践，特别是对幼儿园课程的价值取向的判断、幼儿园课程设计模式的确定、幼儿园课程内容的组织和选择等都会起到直接的指导作用。

第三节 幼儿园课程的社会学基础

社会学与课程的关系：

- 1、心理学涉及幼儿园课程中“如何教”的问题
- 2、哲学涉及幼儿园课程中“教什么”的问题
- 3、社会文化不仅与幼儿园课程编制中涉及的“教什么”和“如何教”等问题有关联，而且在很大的程度上影响着甚至决定着幼儿园课程编制中的“为什么教”的问题。

勃朗芬布伦纳从人类发展生态学立场提出：不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案，而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。

勃朗芬布伦纳的生态环境包括小系统、中间系统、外系统和大系统。

这些不同层次、不同性质的系统相互交织在一起，构成一个具有中心又向四处扩散的网络，前者逐个地被包含在后者之中。

对幼儿园课程的启示：不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案，而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。

复习思考题、作业题：

下次课预习要点

教 学
后 记

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
章 节 名 称	第三章 幼儿园课程与幼儿园教育活动		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	了解游戏在幼儿园课程中的地位、游戏与教学的优化结合的原理。		
思政目标	培养学生正确的价值观和社会责任感，激发起职业的自豪感与荣誉感，树立为国学习的意识。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法、项目教学法		
教 学 重 点 难 点	游戏与教学的优化结合		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第三章 幼儿园课程与幼儿园教育活动</p> <p style="text-align: center;">第一节 游戏在学前教育课程中的地位</p> <p>一、对游戏在儿童发展和教育中作用的理论研究</p> <p>(一) 从心理学角度看儿童游戏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、游戏是带有过去或未来倾向的现时行为 2、游戏是实现的愿望和控制（优势） <p>(二) 从文化的角度看儿童游戏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、游戏作为一种分类框架 2、游戏的背景 <p>二、游戏在学龄前儿童教育实践中的地位</p> <p>一方面，人们在观念形态上对游戏给以极高的希冀，教育家和心理学家们对儿童游戏赋予极高的价值。</p> <p>另一方面，在许多学前教育机构中，儿童游戏的权利并没有普遍受到尊重，在课程编制和实施过程中，游戏在实际上尚缺少其应有的地位。</p> <p>三、在教育实践中对游戏的界定</p> <p>学龄前儿童游戏行为和活动不容易被定义或分类。学者们建议在定义游戏时，应分析游戏活动的多种特征或建立一系列标准来确定儿童的游戏行为，而不只是去关注儿童游戏活动时的单一行为。</p> <p>事实上，儿童在幼儿园活动中所产生的行为，并非可以简单地地区分为“游戏”和“非游戏”。</p>			

四、游戏在幼儿园课程中的作用

- 1、游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展
- 2、游戏活动有益于儿童认知过程及其支持系统的进行
- 3、游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科（领域）的学习
- 4、游戏有益于幼儿园课程各学科的整合

第二节 游戏与教学的优化结合

一、游戏与幼儿园课程的有机整合

（一）教学在幼儿园课程中的作用

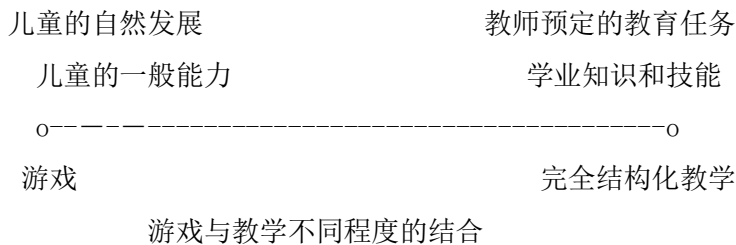
- 1、皮亚杰的观点
- 2、维果茨基
- 3、行为主义理论

随着研究的深入，人们已经越来越多地关注到在教师和儿童双边活动中充分发挥儿童的主体精神的问题，摒弃了让儿童处于被动、盲从地位的做法。

（二）幼儿园游戏与教学的关系

- 1、游戏与教学是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。
- 2、实现游戏与教学的最优化结合

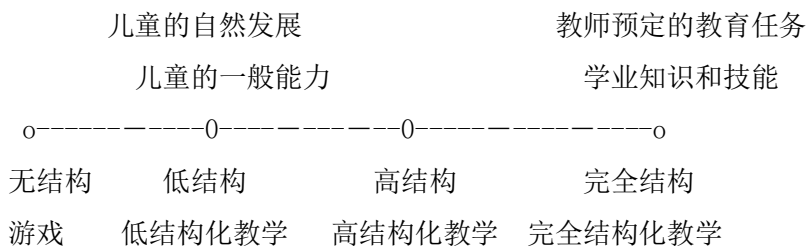
幼儿园活动性质向度图（1）



对儿童自然发展的强调

对将儿童发展纳入有目的有计划的过程的强调

幼儿园活动性质向度图（2）



对过程的强调

对结果的强调

二、实现游戏与教学的最优化结合

从形式上分，游戏与教学的结合大致可以分为：

- 1、分离式
- 2、插入式
- 3、整合式

复习思考题、作业题：

下次课预习要点

教 学
后 记

授课时间	第 7~8 周	课 次	第 7~8 次
章 节 名 称	第四章 幼儿园教育活动的设计原理		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	4
教 学 目 的 要 求	了解幼儿园教育活动编制的模式，如目标模式、过程模式、实践模式等；了解幼儿园教育活动编制的环节，如目标、内容、实施与评价等。		
思政目标	1. 培养学生自主学习和独立思考的能力；2. 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习精神；3. 培养学生厚重的教育情怀，培养社会责任感；4. 学生通过学习，在认识上初步树立由“应试教育”转向公民“素质教育”的思想。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法、项目教学法		
教 学 重 点 难 点	幼儿园教育活动的过程模式与目标模式，幼儿园教育活动的编制		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第四章 幼儿园教育活动的设计原理</p> <p style="text-align: center;">第五章 第一节 幼儿园课程编制模式</p> <p>一、目标模式</p> <p>(一) 代表人物</p> <p style="padding-left: 2em;">博比特、泰勒、塔巴、惠勒、布鲁姆</p> <p>(二) 哲学基础</p> <p style="padding-left: 2em;">基于杜威的实用主义哲学思想，以现实社会生活的需要为基点。</p> <p>(三) 方法论依据：行为主义心理学</p> <p>(四) 对幼儿园课程编制的影响</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、强调课程目标的制定 2、强调课程目标的层层分解并落实于具体的教育活动 3、强调根据课程目标是否落实和达成来评价教育的结果。 <p>(五) 评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、优点：使课程的运作成为了一个具体化的和结构化的操作程序，能提高幼儿园教育、教学过程的计划性、可控性和可操作性。 2、弊病 <ol style="list-style-type: none"> (1) 由课程编制者确定的课程目标，往往难以与发展中的儿童相适合。 			

(2) 容易忽略那些难以转化为行为的方面。

(3) 按行为目标的方式确定课程目标，与学龄前儿童整体地学习知识和获得经验的学习方式之间存在距离。

二、过程模式

(一) 代表人物

斯坦豪斯

(二) 哲学基础：

立足于教育内在价值的、旨在培养儿童智慧、教养和自由品质的教育观，以及注重理解与思维的价值知识观。

(三) 方法论依据

吸收了现代儿童发展心理学和认知心理学理论中的一些合理成分。

(四) 对幼儿园课程编制的影响

- 1、淡化课程目标的预设，强调儿童活动的过程；
- 2、淡化教师在教育活动组织中的计划性和控制性，强调根据儿童的兴趣和需要组织活动，尊重儿童的选择和创造；
- 3、淡化根据客观标准对幼儿园教育进行评价，强调过程性评价，强调教师自我在教育评价中的作用。

(五) 评价

优点：

- 1、强调教育和知识内在的、本体价值；
- 2、强调在教育过程中对具体情境的诊断；
- 3、强调“教师即研究者”所应发挥的作用。

弊病：

- 1、缺乏科学性、计划性和系统性，对教育的评价往往因缺乏客观标准而带有过多的主观色彩。
- 2、赋予教师过分理想化的角色和过高的要求，教师难以达到这样的境地而使该课程模式不易推广。

第二节 幼儿园课程目标

一、幼儿园课程目标的取向及其表述：

常见的有行为目标取向、生成目标取向和表现性目标取向

(一) 行为目标

1、含义

行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标，它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。

2、特点

客观性、可操作性

3、在幼儿园课程中的应用

(二) 生成目标

1、含义

生成性目标是在教育过程中生成的课程目标。

2、特点

生成性目标取向追求的是“实践理性”，强调在儿童、教师与教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

3、在幼儿园课程中的应用

(三) 表现性目标

1、含义

表现性目标多被运用于艺术领域中，它强调的是个性化，指向每一个儿童在教育情境的种种“际遇”中所产生的个性化表现及反应的多元性

2、特点

3、在幼儿园课程中的应用

二、课程的各种目标取向在幼儿园课程中的互补

从行为目标取向发展到生成性目标取向，再发展到表现性目标取向，体现了课程发展对人的主体价值和个性解放的追求，反映了时代精神的发展方向。

在幼儿园课程的编制中，应兼容并蓄各种课程目标取向，以每种课程目标取向的长处，弥补他种课程目标取向的短处，为达成学前教育的目的服务。

第三节 幼儿园课程内容的选择和组织

一、幼儿园课程内容的取向

对课程内容，存在三种不同的取向，反映了对课程内容的不同理解，在其背后，体现的是不同的教育目的取向。

(一) 课程内容即教材

长处：知识和技能的系统性和可操作性强，使教师在教育、教学过程中有据可依。

局限：这一取向使课程内容成为了课程编制者规定儿童必须接受的东西，而不一定是儿童需要的和感兴趣的東西。

(二) 课程内容即学习活动

长处：强调课程与社会生活的联系，强调儿童在学习中的主动性。

局限：尽管这些活动在表面上可能很活跃，但是，这往往不是儿童对课程内容的同化，不会从根本上引起儿童深层次的心理结构的变化。没有从根本上反映出儿童学习的这一本质。

(三) 课程内容即学习经验

课程内容即学习经验的取向将儿童在学习过程中所获得的经验作为选择和组织课程内容的出发点，这种看法有其深刻的理由，

但是，儿童的经验主要还是儿童自己的心理体验，这是一种主观的东西，课程编制者和教师都难以把握，容易使课程内容过分泛化。

小结：尽管课程内容的这些不同取向对课程内容的关注点各不相同，甚至存在着冲突，但是，在课程编制中可以相互兼容，取长补短，根据课程编制者的教育价值观，在学科知识、学习活动和学习经验之间取得平衡。

二、幼儿园课程内容的选择

课程内容的不同取向会对课程内容的选择有决定性的影响作用。

（一）课程内容即教材的取向，在选择幼儿园课程内容时必须：

1、注重内容的基础性，将经过认真筛选过的基础知识和基本技能编入教学计划、教学大纲和教材，

2、要求这些基础知识和基本技能应能在一定程度上反映人类文化遗产中的精华，又是发展中的儿童适应未来社会生活所必须的。

（二）课程内容即学习活动的取向，在选择幼儿园课程内容时：

注重使课程内容贴近社会生活，以有益于儿童接触社会，了解社会，并初步学习一些与自身社会生活相贴近的知识和技能。

（三）课程内容即学习经验的取向，在选择幼儿园课程内容时：

注重课程内容与儿童发展特征相符合，使课程内容能够通过儿童与环境之间的有意义的交互作用而被儿童同化，这就是说，在选择课程内容时，要充分顾及儿童的兴趣、需要和能力。

小结：

在选择幼儿园课程内容时，课程内容适合儿童发展特征、贴近社会生活以及顾及基础性这三个方面并不矛盾和相互排斥，只是不同的教育价值取向在涉及课程内容选择的问题时，以不同的方式平衡这三者之间的关系而已。

三、幼儿园课程内容的组织

一、幼儿园课程内容的组织原则

（一）逻辑顺序与心理顺序

（二）纵向组织与横向组织

（三）直线式组织与螺旋式组织

二、幼儿园课程内容的组织方式

从课程哲学观为基础对课程的组织方式进行分类，可以将所有的课程分为学科中心课程、儿童中心课程和社会中心课程。在幼儿园课程中，常见的是前两类课程。

（一）学科中心课程

（二）儿童中心课程

第四节 幼儿园课程的评价

一、幼儿园课程评价的要素

课程评价是对课程的价值作出判断的过程。评价课程的价值，可以诊断课程、修正课程、对课程的

相对价值进行比较、预测教育的需求，或者确定课程目标达成的程度等。

(一) 幼儿园课程评价的作用：

评价的功能：诊断功能、鉴定功能、指导功能、学习功能、管理功能。

(二) 幼儿园课程评价的人员：

(三) 幼儿园课程评价的标准和指标：

二、幼儿园课程评价的取向

在幼儿园课程评价中，最为常见的取向有：

形成性评价

总结性评价

三、幼儿园课程评价的模式

(一) 目标评价模式

目标评价模式是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”基础上形成的。

目标评价模式强调要用明确的、具体的行为方式来陈述目标，评价是为了找出实际结果与课程目标之间的差距，并可利用这种信息反馈作为修订课程计划或修改课程计划的依据。

(二) 背景、输入、过程、成果评价模式

C I P P 评价模式是决策类型评价模式，是由：

背景评价 (context evaluation)

输入评价 (input evaluation)

过程评价 (process evaluation)

成果评价 (product evaluation)

这四种评价的英文第一个字母组成的缩写。

(三) 外观评价模式

(四) 差距评价模式

四、幼儿园课程评价的过程

从较为宏观的层面上看，幼儿园课程评价的过程大致可分为以下 5 个阶段：

确定目的

搜集信息

组织材料

分析材料

报告结果

复习思考题、作业题：

下次课预习要点

教 学
后 记

授课时间	第 9~15 周	课 次	第 9~15 次
章 节 名 称	第五章 幼儿园课程的各学习领域教育活动的设计		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	14
教 学 目 的 要 求	了解幼儿园课程中儿童在各领域,如健康、语言、数学、科学、美术、音乐等学习的规律与教育活动的组织原则。		
思政目标	1.用担当实干托起教育强国梦;2.培养学生爱教、会教的情感,应用自我导向策略,树立正确的职业观;3.培养师范生教学能力,增强师范生的职业素养。4.培养师范生角色定位,强化教学的教育性,巩固专业思想。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法、项目教学法		
教 学 重 点 难 点	健康、语言、科学、数学教育与幼儿课程		
<p>教学步骤及内容:</p> <p style="text-align: center;">第五章 幼儿园课程的各学习领域教育活动的设计</p> <p style="text-align: center;">第一节 健康教育与幼儿园课程</p> <p>一、儿童健康和健康教育的有关理论</p> <p>(一) 儿童健康的有关理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、健康是人维持机体内环境相对稳定,并与外界环境取得动态平衡的完满状态。 2、健康是许多相互交叉、渗透、影响和制约的因素相互作用的结果。 3、健康的儿童在 身体、 心理和社会适应等方面都表现出健全的状态。 <p>(二) 儿童健康教育理论与实践</p> <p>对健康教育的认识,以及健康教育的职能和内容,会由于社会文化背景的差异以及时代的不同而有所不同,许多年来,人们对健康教育不断赋予新的涵义。</p> <p>对儿童实施的健康教育往往涉及认知、情感和行动 3 个领域,每个领域又包含若干个方面。合成教育在儿童健康教育中常被运用。</p> <p>二、幼儿园课程中的健康教育</p> <p>(一) 幼儿园健康教育的目标</p> <p>幼儿园健康教育是为幼儿提供有目的、有计划的学习经验的过程,旨在提高儿童对有关健康的认知水平,改善对待个人和群体健康的态度,培养有益于健康的行为方式和习惯,从而促进儿童的健康</p> <p>(二) 幼儿园健康教育的内容</p>			

幼儿园健康教育的内容主要有以下几个方面：

- 1、身体素质和运动能力
- 2、个人卫生习惯
- 3、环境卫生教育
- 4、生活方式教育
- 5、心理卫生教育
- 6、性教育
- 7、安全教育

（三）幼儿园健康教育的方法

各种幼儿园课程往往采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园健康教育中常用的方法有讲解、示范、讨论、动作和行为练习、情景演示、参观访问，等等。

第二节 语言教育与幼儿园课程

一、儿童语言和语言教育的有关理论

对于幼儿语言的获得和语言教育，有许多种理论，它们之间存在的差别在于，在考虑幼儿语言获得和发展以及幼儿语言教育时，相对强调环境强化，还是强调内部成熟。

（一）先天论

先天论的代表人物是乔姆斯基。根据乔姆斯基的理论，环境只是起了促进先天语音系统的成熟，而不起本质的和决定的作用，因此，儿童的语言不是后天获得的。

（二）行为主义理论

行为主义理论家们认为，儿童外部环境中影响作用的人，能对儿童的语言起示范作用，用各种方法强化幼儿的反应，塑造幼儿的反应，直到儿童的语言与外部环境中影响作用的人所示范的相一致为止。

（三）建构主义理论

- 1、皮亚杰的理论
- 2、维果斯基的理论

（四）对幼儿园课程中语言教育的理性思考

随着时代的变迁，每个时期对各种理论和研究的强调有所不同，每种理论以及在其影响下产生的语言教育实践活动，在其表现出长处的时候，也表现出了其弱点，对某种理论或实践的强调，反映是社会即时的需求，反映的是当时人们对语言教育的认识。

二、幼儿园课程中的语言教育

（一）幼儿园语言教育的目标

幼儿园语言教育旨在通过为儿童提供有计划的学习活动，发展幼儿运用语言与人沟通和交流的能力，提高幼儿的思维水平，满足幼儿欣赏语言美的需要。

（二）幼儿园语言教育的内容

在幼儿园课程中，幼儿语言教育的内容主要有：

- 1、词汇
- 2、口头表达
- 3、讲述与朗诵儿童文学作品

(三) 幼儿园语言教育的方法

在幼儿园科学语言教育中，各种课程常采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园语言教育中常用的方法有讲述、谈话、朗诵、提问、讨论、言语示范、讲解、口头练习，等等。

第三节 数学教育与幼儿园课程

一、儿童数学与数学教育的有关理论

在数学教育的领域里，主要有四个方向的研究和理论涉及数学和数学知识的性质。对数学和数学知识的性质的不同理解，会导致对幼儿园数学教育的不同的实践。

- (一) 数学是一种训练
- (二) 数学是知识的建构
- (三) 数学教学
- (四) 社会交往与数学学习
- (五) 对幼儿园课程中数学教育的理性思考

与幼儿园课程的其他学习领域有所不同的是，幼儿园数学教育也许应该更多强调幼儿通过自己动手操作的建构，强调每一个幼儿在自己水平上的发展，这正是皮亚杰告诫教师的“应该懂得为什么运算对于幼儿而言是十分困难的”的内在含义。

但是，教师也应不失时机地给以幼儿适当的教学，必要的练习和训练。教师组织的，能够适合幼儿发展水平的，并能引起幼儿兴趣的数学教学也是幼儿园课程中不可缺少的一个组成部分。

二、幼儿园课程中的数学教育

(一) 幼儿园数学教育的目标

幼儿园数教育旨在通过为儿童提供有目的、有计划的与数、量、形、时间和空间有关的学习活动，激励幼儿以自主的和与人合作的方式去获得有关事物之间关系的经验，主动建构数理知识。

(二) 幼儿园数学教育的内容

- 1、数和数的运算
- 2、量、量的比较和自然测量
- 3、形和数形结合
- 4、时间和空间

(三) 幼儿园数学教育的途径和方法

在幼儿园数教育中，各种课程常采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园科学教育中常用的方法有操作、规则游戏、分类、讨论、讲解、示范、练习，等等。

第四节 科学教育与幼儿园课程

一、儿童科学与科学教育的有关理论

在科学教育中，教（学）什么和如何教（学）主要取决于对科学概念和科学教育的性质如何理解。有关幼儿科学教育的研究和所形成的想法有许多种，它们都对幼儿园课程的编制产生着影响作用。

- （一）科学是一个知识系统
- （二）科学是一个研究过程
- （三）科学教育的建构主义观点
- （四）对幼儿园课程中科学教育的理性思考

二、幼儿园课程中的科学教育

（一）幼儿园科学教育的目标

通过为幼儿提供有计划的学习活动，激发幼儿对周边事物的好奇心，提高探索事物的兴趣，获取与生活经验相贴近的科学常识，为学龄期科学概念的学习打下基础。

（二）幼儿园科学教育的内容

- 1、自然资源，特别是动植物
- 2、日常生活中常见的自然现象
- 3、日常生活中接触到的科技产品

（三）幼儿园科学教育的方法

在幼儿园科学教育中，各种课程常采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园科学教育中常用的方法有观察、推论、分类、提出假设、讨论、参观访问、讲解、示范，等等。

第五节 美术教育与幼儿园课程

一、儿童美术和美术教育的有关理论

与儿童美术有关的理论有许多种，各种理论从不同的角度解释儿童美术的性质，并影响着儿童美术的教育和教学。

（一）儿童美术的发展阶段理论

库克的理论

罗恩菲尔德的儿童美术发展心理理论

（二）儿童美术的认知理论

（三）儿童美术的心理分析理论

（四）儿童美术的知觉理论

（五）儿童美术的本质论

（六）对幼儿园课程中美术教育的理性思考

对学龄前儿童而言，美术教育除了顺应儿童发展以外，还应具有将儿童发展纳入社会对美术教育赋予的价值的轨道，有效地促进儿童的发展。

二、幼儿园课程中的美术教育

（一）幼儿园美术教育的目标

幼儿园美术教育旨在通过为儿童提供有目的、有计划的美术学习活动，满足幼儿表现、表达

和创造的需要，陶冶幼儿审美的情趣，培育幼儿表现美和欣赏美的能力。

（二）幼儿园美术教育的内容

幼儿园课程中，幼儿美术教育的内容主要有：

- 绘画
- 手工
- 美术欣赏

（三）幼儿园美术教育的途径和方法

在幼儿园美术教育中，各种课程常采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园美术教育中常用的方法有启发、诱导、讲解、示范、模仿、练习，等等。

第六节 音乐教育与幼儿园课程

一、儿童音乐和音乐教育的有关理论

各种与儿童音乐和音乐教育有关的理论和思想从不同的角度解释儿童音乐的性质，强调儿童音乐教育和教学对于儿童发展和实现教育价值的不同方面，从而影响着幼儿园课程中的音乐教育。

- （一）奥尔夫的音乐教育思想和实践
- （二）柯达伊音乐教育思想和实践
- （三）达尔克洛兹的音乐教育思想和实践
- （四）综合音乐感教育实践
- （五）对幼儿园音乐教育的理性思考

二、幼儿园课程中的音乐教育

（一）幼儿园音乐教育的目标

幼儿园音乐教育旨在通过为儿童提供有目的、有计划的音乐学习活动，满足幼儿表现、表达和创造美的需要，陶冶幼儿审美的情趣，培育幼儿表现美和欣赏美的能力。

（二）幼儿园音乐教育的内容

幼儿园课程中，幼儿音乐教育的内容主要有：

- 1、唱歌
- 2、韵律活动
- 3、打击乐演奏
- 4、音乐欣赏

（三）幼儿园音乐教育的方法

在幼儿园音乐教育中，各种课程常采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园音乐教育中常用的方法有示范、模仿、讲解、练习、表演、启发、诱导，等等。

第七节 社会领域的教育与幼儿园课程

一、有关理论

儿童社会领域的学习，首先是让儿童学习自己，然后学习他人、学习世界上人类的相互作用以及事物的复杂性，等等。

从社会领域的定位和特征看，社会学习是学科学习、社会经历以及个体对其周边人群所作的反应等一系列内容的组合。

儿童通过学习历史，认识人类的背景；通过学习人类学和社会学，懂得自己所隶属的社会团体；通过学习地理，明白自己所生活的地方以及自己与环境之间的联系；通过学习政治，知道自己如何影响他人，以及他人如何影响自己；通过学习经济，学习如何满足自己的基本需求，等等。

(一) 学前教育课程中社会领域教育的早期研究和实践

- 1、“这里和现在”课程
- 2、社会生活课程
- 3、假日课程

(二) 学前教育课程中社会领域教育当今的研究和实践

当今的社会学习主要有以下几方面的关注点：

- 1、整合性
- 2、学习有意义
- 3、儿童感兴趣

(三) 对幼儿园课程中社会领域教育的理性思考

应让社会教育渗透在幼儿园的多种活动和一日生活的各个环节之中，让幼儿与成人、幼儿与幼儿之间在共同生活、探索世界的过程中逐渐积累知识和技能，改善态度和价值观，形成良好社会性行为和习惯。

二、幼儿园课程中的社会领域教育

(一) 幼儿园社会领域教育的目标

幼儿园社会领域教育旨在通过为儿童提供有计划的社会学习活动，促进他们自我意识的形成，发展与人交往、合作的能力，增进对社会和世界的理解。

(二) 幼儿园社会领域教育的内容

幼儿园社会领域教育的内容主要有：

- 1、历史
- 2、地理
- 3、经济

(三) 幼儿园社会领域教育的方法

在幼儿园教育中，各种课程常采用不同的方法，或侧重运用某些方法。幼儿园社会领域教育中常用的方法有参观、访问、调查、启发、诱导、讲解、示范、模仿、练习，等等。

复习思考题、作业题：

下次课预习要点

教 学
后 记

授课时间	第 16~17 周	课 次	第 16~17 次
章 节 名 称	第四章 幼儿园教育活动的设计原理		
授 课 方 式	理论课 ()、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	4
教 学 目 的 要 求	了解学科(或领域)课程和综合性课程中的教育活动的设计、实施的理念和实践的原理与原则.		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法、项目教学法		
思政目标	1. 做以德施教，以德立身的楷模；2. 培养严谨的学习态度和积极探究精神； 3. 树立正确的教育理念，安排好幼儿园各项事务，努力提升教育教学管理水平；4. 通过系统学习幼儿园教育活动的组合和实施，锻炼幼儿园各项教育活动的组织、实施和评价能力，增强幼儿教师职业素养。		
教 学 重 点 难 点	幼儿园学科(领域)课程、综合课程设计与实施的原理		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第一节 幼儿园学科(领域)课程中教育活动的设计和实施</p> <p>一、幼儿园学科(领域)课程</p> <p>(一) 幼儿园学科(领域)课程的涵义</p> <p>幼儿园学科(领域)课程就是将幼儿园课程分为若干学科(领域)，以学科或领域为单位组织和实施教育的课程。</p> <p>(二) 幼儿园学科(领域)课程的长处和弱点</p> <p>1、长处</p> <p>(1) 一般是有内在逻辑结构的课程</p> <p>(2) 能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念</p> <p>(3) 已有相当长的运用历史</p> <p>(4) 有较强的可操作性</p> <p>2、弱点：</p> <p>这一切的获得常常是以较少顾及儿童的兴趣和需要，较少顾及儿童在不同水平上的发展为代价的。</p> <p>(三) 学科课程中教育活动设计的原则</p> <p>1、计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当</p> <p>2、计划的教育活动的次序应尽可能与儿童的发展程序相近</p>			

3、所计划的教育活动应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合

(四) 学科(领域)课程的设计实施

幼儿园学科(领域)课程中教育活动的两种设计倾向

1、教师计划为主的学科(领域)教育活动

2、教师与儿童共同计划的学科(领域)教育活动

第二节 幼儿园综合性课程中教育活动的设计和实施方案

(一) 综合性课程的涵义

1、综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。

2、课程的综合化可以通过各种方式

学科(领域)的综合

发展方面的综合

通过专题(topics)的综合

通过幼儿园环境的综合

通过主题(thematics)的综合

(二) 综合性课程的长处和弱点

1、长处

是有关联的课程

能促进主动的学习

由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要

能使儿童发展与知识结合成一体

2、弱点

综合性课程也存在着很多需要解决的问题,如不可能达到知识完整性的要求。

(三) 幼儿园综合性课程的设计与实施

1、幼儿园综合性课程活动设计的原则

教育活动应与儿童的个体差异相适合

教育活动应与群体儿童相适合

教育活动应与文化差异相适合

教育活动应将发展与学习连结一体

(四) 幼儿园综合性课程活动实施

1、较低结构化的综合性课程中教育活动的两种倾向

教师计划为主的教育活动

儿童生成为主的教育活动

两种倾向的教育活动的有机结合

2、以各学习领域为中心的综合性教育活动

以科学领域为中心设计的综合性教育活动

以美术领域为中心设计的综合性教育活动

以体育领域为中心设计的综合性教育活动

第三节 不同结构化程度的教育活动组成的连续体

在幼儿园课程中，教育活动的设计和实施在结构化程度上由低到高，形成一个连续体，所有的教育活动都可以在此连续体上找到相应的位置。

由此，课程和教育活动的设计者：

能清楚幼儿园教育活动的基本性质，特别是这些教育活动的结构化程度；

能把握该教育活动在结构化程度方面所具有的弹性范围，从而使该教育活动既符合该种类教育活动的本来性质，又能在合理的范围内根据实际状况做适当的调整和改造；

在幼儿园课程整体的价值取向确定以后，能比较清晰和理性地组合组成该课程的各种教育活动。

复习思考题、作业题：

下次课预习要点

教 学
后 记