



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： _____ 学前儿童游戏二 _____

任 课 老 师： _____ 林史可 _____

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	项目一：任务一 了解 0-3 岁婴幼儿游戏的本质和特点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>(1) 了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点，以及 0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏的区别</p> <p>(2) 能够根据教育需要和婴幼儿发展需求设计游戏</p> <p>思政目标：</p> <p>关注时代热点话题，加强道德品质建设</p>		
教 学 方 法	讲解法、讨论法、案例分析法、问答法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的特点</p> <p>教学难点：理解 0-3 岁婴幼儿游戏的本质</p>		
<p>第一节课：</p> <p>导入部分：</p> <p>1.与学生简单互动，介绍课程定位、内容安排、考核要求等</p> <p>0~3 岁是人类个体生理、心理发展的关键时期，它包含着 0~28 天的新生儿期、28 天~1 岁的婴儿期和 1~3 岁的幼儿期。而游戏作为 0~3 岁婴幼儿学习和生活的主要方式，对婴幼儿身体、认知、语言、情绪情感及社会性等方面的发展具有积极的意义和作用。</p> <p>2.教师讲述案例（详见教材），并提问：</p> <p>2 岁的琪琪为什么每天都要听同一个故事？反复做同一件事对 0~3 岁的婴幼儿来说有什么意义呢？</p> <p>3.教师总结学生的回答，导入本节课课题：了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点</p> <p>新授部分：</p> <p>4.讲解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点</p> <p>一、0~3 岁婴幼儿游戏的本质</p> <p>(一) 0~3 岁婴幼儿游戏的概念</p> <p>0~3 岁婴幼儿游戏是符合 0~3 岁婴幼儿身心发展水平及需要的、快乐而自主的实践活动，是 0~3 岁婴幼儿反映现实生活的主要活动，也是 0~3 岁婴幼儿特有的学习方式。具体来说，它是以 0~3 岁婴幼儿为主体，以感知动作为中心，在一定程度上借助教养人提供的环境，以全身心的、自主的方式与周围的人、物及环境相互作用的实践活动。这一活动能够促进 0~3 岁婴幼儿身体、认知、语言、情绪情感及社会性等方面的发展。</p> <p>(二) 组织学生扫码观看“游戏的理论流派”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：</p>			

游戏的理论流派可分为哪两类？

（三）0~3岁婴幼儿游戏与成人游戏的区别

1.师生互动教师提问：你认为0~3岁婴幼儿游戏与成人游戏存在哪些不同？

2.0~3岁婴幼儿游戏与成人游戏分别是个体在不同年龄段所进行的游戏，它们之间有以下几个方面的区别：

游戏在各自生活中的地位不同

游戏时的心理状态不同

游戏的内容不同

游戏的驱动力不同

游戏的价值功能不同

……（详见教材）

二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

（一）游戏动作的重复性

0~3岁婴幼儿游戏动作的重复性一般意味着婴幼儿已经对周围的环境产生了兴趣，并试图通过反复接触去了解新鲜事物。

婴幼儿就是通过这种重复性练习来认识自我、了解未知和形成经验的。

1.师生互动，组织学生扫码观看“婴幼儿动作的重复性”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：婴幼儿动作的重复性游戏可以锻炼其哪些技能？

2.案例分析：

教师组织学生阅读案例“重复，强化婴幼儿的生活技能”（详见教材），并提问：

你认为婴幼儿的重复性行为能够起到什么作用？

（1）学生阅读、思考、回答

（2）教师总结学生的回答，并对案例进行分析

（二）游戏发展的迅速性

0~3岁婴幼儿游戏的突出特点是其发展的迅速性，具体可从以下两个方面进行说明：

（1）主客体的分化程度在短时间内获得较大进步

（2）物体属性的探索在短时间内有较大变化。

……（详见教材）

（三）游戏内容的生活性

0~3岁婴幼儿游戏内容的生活性主要体现在以下两个方面：

一是婴幼儿的身心发展水平较低，生活经验不足，难以独立活动和生活。因此，婴幼儿生活环境中的事物都可能成为他们探索和学习的重要内容。

二是对于婴幼儿来说，生活即游戏，游戏即生活。因此，婴幼儿的游戏离不开生活，其内容也会与生活紧密相连。

（四）游戏行为的模仿性

0~3岁婴幼儿在进行游戏时，容易受到周围事物或环境的影响，看到别人做什么自己也会做什么。

需要注意的是，婴幼儿的模仿并不是消极被动的临摹，而具有创造性，并能在模仿中表达出自己的个性与情感。在与婴幼儿进行游戏时，教养人不仅要理解和接纳婴幼儿这种不自觉的模仿性行为，挖掘其中的积极因素，还要以身作则，成为婴幼儿模仿学习的榜样。

（五）案例分析：

教师组织学生阅读案例“以身作则，为婴幼儿树立正确的榜样”（详见教材），并提问：教养人在与婴幼儿进行游戏时，应注意些什么？如何树立正确的榜样？

- 1.学生阅读、思考、回答
- 2.教师总结学生的回答，并对案例进行分析
- 3.学生聆听、理解、记忆

第二节课：

教师组织学生分组进行“知识竞赛”活动，讲解活动实施步骤

实施步骤：

（1）将全班同学平均分成甲乙两组。各组成员通过相互讨论后，分别设计出 10 道与本任务有关的知识问答题。讨论限时 8 分钟。

（2）甲乙两组各推选一名同学抽取对方的一道题目进行作答。作答时间不超过 2 分钟。在规定时间内作答正确且用时较短者获胜。

（3）第一轮获胜方可指定对方组内的任一同学与其进行下一轮对决。以此类推，最先正确回答完对方 10 道题的一方为获胜方。

（4）其余未参赛的同学要认真观看整个竞赛过程。待竞赛结束后，依据表 1-1（详见教材）为参赛选手进行打分，并选出在竞赛中表现最佳的一名同学。

（5）教师针对本次知识竞赛的整体情况做总结性发言。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次
章 节 名 称	项目一：任务二 0-3 岁婴幼儿游戏的分类		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标： (1) 了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类 (2) 能调动婴幼儿参加游戏的主动性和积极性 思政目标： 树立正确的教师观，培养良好的职业道德和职业修养		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：0-3 岁婴幼儿游戏的分类 教学难点：0-3 岁婴幼儿游戏的分类		
第一节课： 导入部分： 一、教师讲述案例（详见教材），并提问： 1.如果婴幼儿时期的孩子爱涂鸦，你认为是要禁止还是要鼓励呢？ 2.教师总结学生的回答，导入本节课课题：了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用 新授部分： 一、0~3 岁婴幼儿游戏的分类 （一）按照游戏内容和性质分类 1. 感知运动游戏 感知运动游戏是指婴幼儿以感觉器官和身体动作来认识自我和探索周围环境的活动，是游戏的最初形式。它主要是发展婴幼儿的感知觉能力，锻炼他们的粗大动作和精细动作。感知运动游戏一般处于婴幼儿从出生到 2 岁的这个阶段，其特点是为了获得机能快乐而反复进行某一动作，如反复摆弄橡皮泥、满屋子漫无目的地乱跑等。 【师生互动】 【教师】 组织学生扫码观看“0~3 岁婴幼儿粗大运动和精细运动发展”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题： 锻炼幼儿粗大运动和精细动作的目的是什么？ 【学生】 观看、思考、回答 2. 语言游戏 语言游戏是以语言为中心的活动，是发展婴幼儿口语能力的有效形式。它主要是训练婴幼儿的正确发音及对语言的理解能力，使婴幼儿能够用清晰的语言表达自己的思想感情。			

3. 认知游戏

认知游戏是指通过各种感官协调，帮助婴幼儿提高认知能力的活动，如区分水果和蔬菜、认识五官、认识颜色、认识大小、认识长短等。

4. 智力游戏

智力游戏是指婴幼儿以完成一定的智力活动任务为目的的一种规则游戏，如猜谜语、图片配对、拼几何图形等。它可以丰富婴幼儿的知识，发展婴幼儿的感知觉能力，培养婴幼儿的动脑筋习惯，从而让他们在探索中提高自身的观察力、记忆力、注意力、想象力和思维能力。

第二节课：

（二）按照社会发展角度分类

1. 伙伴游戏

伙伴游戏是同龄婴幼儿一起玩耍的游戏形式。在伙伴游戏的互动过程中，婴幼儿难以做到像成人一样迁就对方，为了能够和伙伴友好相处，他们可能会通过协商、合作、分享或让步等方式使游戏能够顺利地进行下去。

因此，伙伴游戏可以为婴幼儿的社会交往提供丰富的经验准备，促进婴幼儿的社会性发展，帮助婴幼儿初步完成从“自然人”向“社会人”的过渡。

【师生互动】

【教师】提问：

姗姗的孩子一岁了，由于她和老公工作都比较忙，所以由奶奶帮忙带孩子。每天，奶奶都会带着孩子到小区的儿童游乐场里找小伙伴玩。而姗姗认为小朋友们的免疫力比较低，聚在一起容易传染感冒等疾病，不太主张奶奶带孩子出去，还因此事和奶奶发生了争执。

对此，请说一说你的看法。

【学生】思考、回答

2. 亲子游戏

亲子游戏是依托于家庭这个载体，以亲子感情为基础，以游戏为呈现形式的一种活动。它能全方位地开发婴幼儿的身体、认知、语言、情绪情感及社会性等各方面的能力。亲子游戏通常包括家长直接参与婴幼儿游戏和家长以提供玩具或经验的方式间接参与婴幼儿游戏两种。

在0~3岁婴幼儿游戏的发展过程中，亲子游戏要先于其他游戏，主要是因为婴幼儿一出生就与家长有了直接接触。

……（详见教材）

【知识拓展】开展亲子游戏的意义

- （1）有利于拉近亲子关系。
- （2）有利于促进婴幼儿的全面发展。
- （3）有利于为婴幼儿进行游戏创造动力。

……（详见教材）

（三）按照婴幼儿在参与游戏时的角色分类

1. 主动性游戏

主动性游戏是婴幼儿可以自由地控制游戏速度或按照自己的意愿来决定游戏形式的活动，如玩沙、玩水、画画等。

2. 被动性游戏

被动性游戏属于静态接收信息的活动。在被动游戏中，婴幼儿只需观看、聆听或欣赏，不需要进行体力活动，如看漫画、听音乐、听故事等。
……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次
章 节 名 称	项目一：任务二 游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 1.理解和掌握游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用 思政目标： 1.树立良好的游戏引导态度。		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：理解和掌握游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用 教学难点：理解和掌握游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用		
授课内容： 一、游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用 （一）游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的身体发展 婴幼儿的身体发展是指婴幼儿身体的生长发育、身体基本动作和技能的发展及身体适应能力的发展。它是婴幼儿全面发展的基础。 1. 游戏可以促进婴幼儿身体的生长发育 2. 游戏可以促进婴幼儿的身体基本动作和技能的发展 3. 游戏可以提高婴幼儿的身体适应能力 ……（详见教材） 【师生互动】 【教师】 提问： 天天妈妈给天天准备了黑白两种颜色的豆子、一个勺子和两个透明玻璃碗。妈妈先让天天用勺子把豆子从一个碗里“运输”到另一个碗里，然后又让他把黑白豆子分别放到两个碗里。 请问：该游戏能锻炼天天哪方面的能力？ 【学生】 思考、回答			

（二）游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的认知发展

认知发展理论是瑞士著名婴幼儿心理学家皮亚杰提出来的，被公认为 20 世纪最权威的理论。皮亚杰认为，认知发展是认知结构的发展过程，它是个体在适应环境的活动中对事物的认知，以及面对问题时的思维方式与能力表现随年龄增长而改变的历程。

0~3 岁是大脑发育的黄金时期，也是个体认知发展最为迅速的时期。游戏作为 0~3 岁婴幼儿生活的全部内容，对其感知觉、想象、思维、记忆和注意等认知能力的发展有着不可忽视的作用。

1. 游戏可以培养婴幼儿的感知觉能力
2. 游戏可以发展婴幼儿的想象力
3. 游戏可以加强婴幼儿的思维能力
4. 游戏可以提高婴幼儿的记忆力
5. 游戏可以提升婴幼儿的注意力

……（详见教材）

（三）游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的语言发展

婴幼儿的语言发展不是一蹴而就的，需要经历“倾听—发音—模仿—练习—表达”这样一个完整的过程。0~3 岁是婴幼儿语言发展的关键阶段。游戏可以为婴幼儿自由表达创造适宜的语言环境，有效提高婴幼儿学习语言的效率，刺激婴幼儿的语言表达欲望，丰富婴幼儿的日常语言内容，进而使婴幼儿的语言理解能力和表达能力获得发展。

1. 游戏可以发展婴幼儿的语言理解能力

【师生互动】

【教师】提问：

一些家长不太重视 0~3 岁婴幼儿的语言发展问题，认为婴幼儿到一定年龄后自然而然就会说话，不需要进行专门的游戏训练。

对此，请说一说你的看法。

【学生】思考、回答

2. 游戏可以强化婴幼儿的语言表达能力

……（详见教材）

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：

你认为游戏还可以强化婴幼儿的哪项能力？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(四) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的情绪情感发展

1. 游戏可以丰富婴幼儿积极的情绪情感
2. 游戏有助于消除婴幼儿消极的情绪情感
3. 游戏可以发展婴幼儿的成就感与自信心

……（详见教材）

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：
生活中我们可以如何帮助婴幼儿消除消极情绪？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(五) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的社会性发展

社会性发展是指婴幼儿在与社会环境的相互作用中，掌握社会行为规范、价值观念、社会行为技能，以适应社会生活，成为独立的社会成员的过程。

1. 游戏可以发展婴幼儿的社会交往能力

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“主动发现，积极应对”（详见教材），并提问：
该教师是如何提升晓天语言表达能力的？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

2. 游戏可以使婴幼儿遵守社会性行为规范
3. 游戏可以锻炼婴幼儿的意志力
4. 游戏有助于培养婴幼儿的换位思考能力

……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次
章 节 名 称	项目二：任务一：熟悉婴幼儿游戏设计的基础知识		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标： (1) 熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路 (2) 能够独立设计形式多样的 0~3 岁婴幼儿游戏 思政目标： 树立创新精神和思辨意识		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 难 点	教学重点：： 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路 教学难点： 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路		
<p>第一节课：</p> <p>导入部分：</p> <p>教师讲述案例（详见教材），并提问： 假如你是一名早期教育机构教师，你会如何为 0~3 岁婴幼儿设计游戏呢？在设计游戏时你会注意哪些问题呢？</p> <p>教师总结学生的回答，导入本节课课题：熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识</p> <p>新授部分：</p> <p>一、0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则</p> <p>（一）适宜性原则</p> <p>适宜性原则是指教养人在制订游戏目标、选择游戏内容、创设游戏环境及提供玩具等环节中，要充分考虑婴幼儿的年龄特点、发展水平和情感需求，以最适合婴幼儿特点的方式开展游戏。</p> <p>（1）制订的游戏目标要稍高于婴幼儿的现实发展水平，且是婴幼儿经过一定努力后能达到的水平。</p> <p>（2）选择的游戏内容应充分考虑婴幼儿的整体发展水平，如果涉及多名婴幼儿，还应兼顾他们之间的差异性，使其适宜于游戏中的每一位婴幼儿。</p> <p>【师生互动】</p> <p>【教师】组织学生扫码观看“婴幼儿游戏适宜性原则”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题： 在婴幼儿游戏环境的选择上，有哪些注意事项？</p> <p>【学生】观看、思考、回答</p> <p>（3）创设的游戏环境应是一个能使婴幼儿感到安全、温馨、自由且有利于婴幼儿身</p>			

心健康成长和潜能开发的空间。只有这样，婴幼儿才能够发挥自身的主观能动性，积极地进行游戏。

(4) 提供的玩具不仅要考虑婴幼儿的发展水平，还要注重材质、规格和功能的多样化，进而帮助他们开发智力，学习各种知识和技巧，促进其全面发展和健康成长。

……（详见教材）

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“‘水宝宝’主题活动游戏设计”（详见教材），并提问：该主题游戏从哪些方面体现了适宜性原则？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(二) 适度性原则

适度性原则是指教养人在设计游戏时要考虑婴幼儿的身心承受能力，适度安排游戏内容和游戏时间。

一般情况下，游戏设计要注意动静交替且形式多样，既要防止婴幼儿过度疲劳，又要防止活动量不够；既要防止活动内容单一、形式单调，又要防止花样繁多、任务过重。

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“半日活动方案”（详见教材），并提问：该教育机构半日活动安排遵循了什么原则？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(三) 安全性原则

教养人在设计婴幼儿游戏时，要将婴幼儿的安全和健康放在首位。首先，教养人应为婴幼儿提供一个安全、卫生的游戏环境。其次，教养人为婴幼儿提供的玩具应以无棱角、无毒无害、牢固的轻质材料为主，以免婴幼儿在游戏中划伤、碰伤或误食。

(四) 趣味性原则

趣味性原则是指设计的游戏应是符合0~3岁婴幼儿身心发展需求的、富有娱乐和趣味性的游戏，能让婴幼儿在游戏中轻松愉快地完成各种身体锻炼，并获得身心发展。

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“如何满足婴幼儿的好奇心、培养其自信心”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

自信心与好奇心对宝宝来说有什么重大意义？

【学生】观看、思考、回答

(五) 启发性原则

启发性原则是指设计的游戏既能利用和发挥婴幼儿的现有能力，又能引导和发展他们的新能力，从而开发他们的潜能。

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：案例中，教师是如何引导幼儿游戏的？效果如何？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(六) 主体性原则

主体性原则是指教养人在设计游戏时要坚持以婴幼儿为主体，尊重他们的想法和兴

趣，遵循他们的身心发展特点，在游戏内容和方法的选择上要注意激发婴幼儿的能动性、自主性和创新性，通过为婴幼儿创设良好的游戏环境、提供适宜操作的玩具，让婴幼儿在自己的探索中得到应有的发展。

（七）延伸性原则

延伸性原则是指教养人在设计游戏时要考虑游戏的延伸性，即游戏能否延伸到婴幼儿发展至关重要的其他场所。

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“‘瓶盖配配对’游戏”（详见教材），并提问：
该游戏是如何延伸至家庭的？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

（八）生活化原则

教养人可以为婴幼儿创设一个类似家庭场所的环境，并设计一些富有生活化的游戏，以减轻婴幼儿精神上的紧张和焦虑，从而引导婴幼儿在熟悉的环境中获得发展。

……（详见教材）

二、0~3岁婴幼儿游戏设计的基本思路

0~3岁婴幼儿游戏设计的基本思路是指教养人根据婴幼儿的身心发展特点，科学合理地设计出游戏方案。

（一）确定游戏目标

1. 游戏目标要具有可操作性

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“宽泛的游戏目标表述”（详见教材），并提问：
案例中的游戏目标表述是否具有可操作性？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

2. 游戏目标要具有可达成性

……（详见教材）

第二节课：

（二）选择游戏形式

0~3岁婴幼儿游戏的常见形式有亲子游戏、伙伴游戏、感知运动游戏、语言游戏、认知游戏及智力游戏等。教养人应根据婴幼儿的发展特点来选择合适的游戏形式。

【师生互动】

【教师】提问：

某早期教育机构为响应国家号召，全面贯彻新时代“素质教育从娃娃抓起”的教育方针，促进婴幼儿的全面发展，要求全体教师将红色精神融入婴幼儿游戏的各环节中。一名教师建议为婴幼儿开展一次“认识国旗、党旗”的游戏，该建议得到了机构负责人及全体教师的认可。

请问：如果你是该早期教育机构的教师，你还会为0~3岁的婴幼儿设计哪些游戏？

【学生】思考、回答

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

关于如何创设一个好的游戏环境，教养人可从以下两个方面着手：

(1) 创设有益于满足婴幼儿游戏需要的物质环境。

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“不合理的物质环境”（详见教材），并提问：
该早教机构在游戏空间的安排上存在哪些弊端？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(2) 创设能让婴幼儿感到安全舒适的心理环境。

……（详见教材）

2. 游戏玩具的选择

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“0~3岁婴幼儿玩具的选择”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

给婴幼儿挑选玩具时需要遵循哪些原则？

【学生】观看、思考、回答

(1) 符合婴幼儿身心发展水平的玩具

【师生互动】

【教师】提问：

聪聪虽然只有一岁半，但他的玩具在家里却“堆积如山”了。因为聪聪的父母都是上班族，没有时间陪他，所以他们经常会给聪聪买各种玩具来补偿他。可对于新买的玩具，聪聪只新鲜三四天就失去了兴趣，反倒是对家里的一些常见物品爱不释手，如遥控器、饮料瓶还有纸盒子等。

请问：聪聪的父母给聪聪买了大量的玩具，这种做法对吗？除了遥控器、饮料瓶、纸盒子等物品外，在日常生活中还有哪些物品可以成为婴幼儿的“玩具”呢？

【学生】思考、回答

(2) 安全性高的玩具

(3) 结实耐用的玩具

……（详见教材）

【小贴士】

教养人在提供玩具时应尽量避免提供过多作用单一的玩具，防止出现禁锢婴幼儿想象力和创造力的情况，从而避免婴幼儿在围绕某一主题建构游戏时出现模式化现象。

……（详见教材）

3. 游戏时间的安排

确定整个游戏的具体时间及每个环节的时间是游戏顺利进行的基本保障。只有确定了游戏时间，教养人才可以详细地安排每个环节的游戏内容，从而保障游戏的顺利进行。

(四) 设计游戏过程

每个游戏都是由若干个环节构成的。为了更好地凸显游戏的教育价值，教养人应对游戏开展的步骤和具体组织方法进行精心地策划，让每个游戏环节衔接自然流畅，既不脱离主题，又不丧失童趣，进而使婴幼儿在快乐的参与中感受游戏带来的丰富体验，得到应有的发展。

三、0~3岁婴幼儿游戏设计的注意事项

(一) 游戏设计要具有可操作性

受婴幼儿领会意图能力的影响，游戏设计要简单明了、便于操作。否则，即使游戏的

内容再有意思，游戏的形式再有吸引力，不具操作性的游戏也会影响婴幼儿对游戏的感受，使其自信心受到不同程度的打击。

(二) 游戏设计要注意个体差异

每个婴幼儿都有不同的成长环境，加之彼此之间存在遗传的先天差异，这都会造成他们在身体、认知、语言、情绪情感和社会性等方面存在不同程度的发展差异。因此，教养人要了解每个婴幼儿的个性特点、发展水平和发展需要，有针对性地设计个性化游戏，进而激发婴幼儿的潜能，促使其在原有水平之上不断发展。

【学生】聆听、理解、记忆

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	0-3 岁婴幼儿游戏的指导策略（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标： （1）掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 （2）能够运用恰当的方法指导 0~3 岁婴幼儿开展游戏 思政目标：关注时代热点话题，加强道德品质建设		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 教学难点：0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略		
授课内容： 导入部分： 教师讲述案例（详见教材），并提问： 案例中，教师是如何指导婴幼儿游戏的？ 教师总结学生的回答，导入本节课课题。 新授部分： 一、0~3 岁婴幼儿游戏指导的原则 （一）多关注，少教育 在婴幼儿游戏时，教养人应认真观察婴幼儿的表现，了解婴幼儿的潜在需求，并及时给予他们支持和帮助。此外，教养人也要关注婴幼儿发展的差异性，在观察和关注的基础上给予他们因人而异的个性化发展指导。 （二）多满足，少要求 “多满足，少要求”是指教养人在为婴幼儿提供适宜的游戏环境后，要允许婴幼儿自己做主选择玩什么、怎么玩，尽可能接纳他们不同的行为表现。 【小贴士】 相关研究表明，婴幼儿比较依恋的对象是那些对他们的行为做出敏感反应并提供细心照顾的人。 ……（详见教材） （三）多激励，少评价 教养人如果能适当地表达出对婴幼儿的赞扬与认可，则会提高婴幼儿的成就感和积极性。 【案例分析】			

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：
该教师的做法是否遵循了0~3岁婴幼儿游戏指导原则？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

（四）多生成，少预设

生成是指教养人在婴幼儿游戏时，能够及时介入并进行随机指导，或者对该游戏加以进一步的补充和拓展，以推动婴幼儿向更高的层次发展。生成游戏可以从以下几个方面着手：

以满足婴幼儿的需要为出发点生成游戏

2. 根据婴幼儿的兴趣点生成游戏

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“教师应培养随机应变的能力”（详见教材），并提问：
在顺应大多数婴幼儿兴趣的同时，教师应如何培养随机应变的能力？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

3. 有机增减或组合游戏材料生成新游戏

……（详见教材）

【小贴士】

游戏材料是指婴幼儿进行游戏时所使用的玩具和物品的总称，是婴幼儿开展游戏的物质基础。游戏材料不仅可以激发婴幼儿的游戏动机，增强婴幼儿的游戏兴趣，还可以丰富婴幼儿的游戏情节，引起婴幼儿的联想和行动。

二、0~3岁婴幼儿游戏指导的角色

（一）观察者

学会观察是教养人干预并有效指导婴幼儿进行游戏的基础和前提。作为观察者，教养人应关注婴幼儿在游戏中的行为、语言和情绪的转变及对游戏材料的使用情况。

（二）参与者

参与者是指教养人以游戏者的身份参与到婴幼儿游戏中，通过与婴幼儿共同游戏的方式帮助婴幼儿完成游戏。

1. 交叉式介入

交叉式介入是指教养人通过扮演一个角色进入婴幼儿游戏中，通过与婴幼儿互动，起到指导婴幼儿作用的介入形式。需要注意的是，当婴幼儿能够将游戏顺利开展下去时，教养人应及时退场。

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：
0~3岁婴幼儿游戏时，交叉式介入游戏指导策略是什么？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

2. 平行式介入

平行式介入是指教养人在婴幼儿附近和婴幼儿玩相同或相似的游戏材料和游戏情节，进而引导婴幼儿模仿其行为的介入形式（见图2-9）。在这个过程中，教养人是一名游戏者，其行为起着暗示指导的作用。当婴幼儿不会操作游戏材料时，教养人可以采用

这种形式进行介入。	
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
章 节 名 称	0-3 岁婴幼儿游戏的指导策略（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标： （1）掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 （2）能够运用恰当的方法指导 0~3 岁婴幼儿开展游戏 思政目标：树立创新精神和思辨意识		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	教学重点：0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 教学难点：0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略		
授课内容： <h3>三、0~3 岁婴幼儿游戏指导的时机</h3> <p>（一）当婴幼儿提出邀请或求助时</p> <p>对于婴幼儿来说，教养人是他们相对信任的人，因此，当遇到困难时，他们自然而然地会向教养人进行求助。这时，为了促进婴幼儿的发展，推进游戏的发展，教养人应及时做出回应，帮助婴幼儿将游戏进行下去。但需要注意的是，教养人不能直接帮助婴幼儿解决问题，而是仅给出建议或提醒，尽量让婴幼儿在摸索中自己解决问题。</p> <p>（二）当婴幼儿在游戏中无所事事或发生冲突时</p> <p>在游戏过程中，由于多种因素的影响，有时会出现诸如婴幼儿无所事事、干扰其他婴幼儿游戏或婴幼儿之间发生争执等现象。这时，教养人不仅应及时地给予他们操作上的指导，还应及时地制止婴幼儿之间的不良行为，以使婴幼儿把游戏顺利地进行下去。</p> <p>（三）当婴幼儿在游戏中遇到困难想放弃时</p> <p>由于受经验或其他因素的制约，婴幼儿在游戏中经常会遇到自己无法解决的困难。这时，教养人不应急于介入，而是要给予他们一定的时间去探索。但当发现婴幼儿的探索兴趣即将消失时，教养人应及时提供适当的指导，帮助婴幼儿克服困难，继续游戏。</p> <h3>四、0~3 岁婴幼儿游戏指导的方法</h3> <p>（一）行为指导</p> <p>行为指导是指在游戏中，教养人为了保证游戏的顺利开展，并充分发挥游戏的教育价值而做出的有意义指导。</p> <p>1. 身体语言</p> <p>身体语言是指教养人在指导游戏时，利用动作、表情、眼神等对婴幼儿的游戏行为做出反馈。</p>			

2. 提供材料

(1) 在保持游戏材料数量适宜的基础上, 根据婴幼儿的需求, 逐步增加游戏材料的数量。只有这样才能保证婴幼儿游戏的持久深入开展, 使婴幼儿从游戏中获得实质性发展。

(2) 当婴幼儿对游戏材料不感兴趣时, 教养人需要对其进行调整, 以促进新游戏的生成。

总的来说, 教养人提供的游戏材料既要满足婴幼儿的兴趣需要, 又要满足婴幼儿的发展需要。需要注意的是, 教养人提供游戏材料的时机不能干扰游戏的进程。

【师生互动】

【教师】提问:

在实际生活中, 一些家长长期照顾婴幼儿, 身心疲惫, 于是便希望通过提供较多的游戏材料, 丰富游戏环境中的刺激要素, 以期使婴幼儿能够在更长的时间内自主开展游戏。

请问: 你认为这些家长的做法对吗?

【学生】思考、回答

3. 场地布置

教养人期望婴幼儿产生什么行为, 朝着什么方向发展, 都可以通过场地布置的影响来达到。

4. 动作示范

动作示范是教养人给婴幼儿进行适当的示范和讲解, 帮助他们更直观地理解游戏规则, 掌握游戏玩法。

……(详见教材)

(二) 语言指导

语言指导是指教养人运用口头语言来指导婴幼儿进行游戏的一种方式, 它是游戏指导中非常重要且经常使用的一种指导方式。

1. 询问式语言指导

2. 建议式语言指导

3. 澄清式语言指导

4. 鼓励式语言指导

5. 邀请式语言指导

6. 指令式语言指导

……(详见教材)

教 学
后 记

加强师生互动, 改进教学流程, 进一步激发学生积极性。

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	0-3 岁婴幼儿游戏的观察（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性</p> <p>（2）学会 0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容</p> <p>（3）能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏</p> <p>思政目标：培养精益求精的良好品质</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容</p> <p>教学难点：0~3 岁婴幼儿游戏观察的方法</p>		
<p>授课内容：</p> <p>一、0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性</p> <p>婴幼儿游戏观察是指教养人运用感官（如视觉、听觉和触觉等）或有关辅助工具对自然条件下正在游戏的婴幼儿进行有目的、有计划的考察和探究，从而了解婴幼儿的兴趣和需要，获取婴幼儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等方面的信息，以便更好地指导婴幼儿开展游戏，促进婴幼儿身心全面发展的活动。</p> <p>【师生互动】</p> <p>【教师】提问： 婴幼儿游戏观察的重要性主要体现在哪些方面？</p> <p>【学生】思考、回答 观察是教养人了解婴幼儿的最佳途径</p> <p>游戏是一项深受婴幼儿喜爱的活动。通过仔细观察婴幼儿游戏，教养人可以深入了解婴幼儿在游戏中的基本情况，如婴幼儿对游戏的参与程度、婴幼儿对游戏材料的使用情况、婴幼儿与同伴或教养人之间的互动方式、婴幼儿的身心发展水平及婴幼儿之间的能力差异等。</p> <p>【师生互动】</p> <p>【教师】组织学生扫码观看“观察是教养人了解婴幼儿的最佳途径”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题： 为什么说观察是教养人了解婴幼儿的最佳途径？</p> <p>【学生】观看、思考、回答</p> <p>（二）观察是教养人有效指导游戏的重要前提</p>			

游戏中婴幼儿的行为表现是婴幼儿身心发展状况的外在反映。在对婴幼儿游戏进行指导前，教养人需要先观察婴幼儿的游戏过程。只有通过全面、细致的观察，教养人才能够深入了解婴幼儿在游戏过程中对环境、材料、时间等各方面的需要，才能够决定是否需要扩大游戏场地、更换游戏材料、延长游戏时间或有无介入指导的必要，而不是凭自己的主观臆断来判断婴幼儿在游戏中的需要。

（三）观察是教养人正确评价游戏的重要依据

游戏评价的主要内容来自婴幼儿在游戏中的真实表现和婴幼儿在游戏中发生的客观事实，而真实表现和客观事实的获得必须依靠观察。观察是教养人对婴幼儿游戏直觉地、原样地、不加任何操作地自然观察，因此，通过观察所获得的信息才是真实的、客观的，也只有在客观事实的基础上对婴幼儿游戏进行评价，才是合理的评价。

（四）观察是教养人改进和完善游戏的基础

新颖性、趣味性是游戏的生命。追求游戏的不断改进与创新，充分发挥婴幼儿游戏的价值是教养人的职责之一。全面的游戏观察可以帮助教养人发现婴幼儿游戏设计中存在的问题，进而找出引发问题的原因，并针对原因找到解决问题的策略，这样就能对游戏进行有效改进和完善。

二、0~3岁婴幼儿游戏观察的原则

【师生互动】

【教师】提问：

教养人在对婴幼儿游戏进行观察时，需要注意些什么？

【学生】思考、回答

【教师】总结学生的回答

（一）客观性原则

1. 观察要在婴幼儿的自然状态下进行

教养人在对婴幼儿游戏进行观察时，不能妨碍婴幼儿的游戏节奏，要观察他们在自然状态下的表现，这样才能保证所观察到的现象是客观的。需要注意的是，婴幼儿在陌生环境中表现出来的行为会和平常有一定程度上的不同。

2. 要反复观察，克服观察中的主观倾向

由于婴幼儿的心理活动不稳定，其行为表现常带有偶然性，因此，教养人应反复观察婴幼儿的游戏过程，这样才能减少偶然性带来的结果偏差。此外，由于婴幼儿在不同情境下的游戏行为是有差异的，教养人更应在不同的情境下对婴幼儿游戏进行反复观察。

（二）目的性原则

目的性原则要求教养人应明确观察的目的、内容及重点，并选择恰当的观察方法，有计划、有选择、有针对性地对婴幼儿游戏进行观察。

（三）全面性原则

全面性原则要求教养人在对婴幼儿游戏进行观察时，应从不同角度、不同层面进行观察，既要观察游戏中人的因素（包括婴幼儿和指导者），也要观察游戏中物的因素（如游戏环境）；既要观察婴幼儿在游戏中的表现，也要观察指导者在游戏中的表现。

（四）持续性原则

持续性原则要求教养人应保证观察在一定时间范围内的连续性，以便了解婴幼儿游戏行为的变化趋势，确保婴幼儿游戏行为的典型性而非偶然性。

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次
章 节 名 称	0-3 岁婴幼儿游戏的观察（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性</p> <p>（2）学会 0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容</p> <p>（3）能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏</p> <p>思政目标：树立健康第一、全面发展的教育理念。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容</p> <p>教学难点：0~3 岁婴幼儿游戏观察的方法</p>		
<p>授课内容：</p> <p>三、0~3 岁婴幼儿游戏观察的内容</p> <p>【师生互动】</p> <p>【教师】提问： 教养人可以从哪些方面入手对婴幼儿游戏进行观察？</p> <p>【学生】思考、回答</p> <p>【教师】总结学生的回答</p> <p>（一）观察婴幼儿在游戏中的表现</p> <p>1. 游戏中婴幼儿的行为表现</p> <p>（1）婴幼儿的身心发展情况，包括身体发展、认知发展、语言发展、情绪情感发展和社会性发展等。</p> <p>（2）婴幼儿对游戏的专注程度，是认真参与一项游戏，还是频繁地变换游戏。</p> <p>（3）婴幼儿的兴趣和偏好，如婴幼儿喜欢玩哪类游戏、喜欢玩哪些游戏材料等。</p> <p>【师生互动】</p> <p>【教师】组织学生扫码观看“婴幼儿对喜欢游戏的反应”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题： 婴幼儿对喜欢的游戏反应是什么样子的？</p> <p>【学生】观看、思考、回答</p> <p>【知识拓展】婴幼儿听说能力发展的观察要点</p>			

(1) 0~6个月婴儿：① 对熟悉的声音有愉快的情绪反应。② 在交流的过程中，能辨别亲人的声音，能向发声的方向转头，并能用“咿咿呀呀”声与人交流。

(2) 7~12个月婴儿：① 模仿成人的发音，能听懂简单的词，并做出相应的反应（如指认五官等）。② 能跟着音乐节奏摆动身体。③ 能用表情、动作、语音等方式回应他人。

……（详见教材）

2. 婴幼儿的游戏水平

(1) 婴幼儿游戏中运用粗大动作或精细动作的能力水平，如是否能协调自己的身体动作，是否能对游戏玩具进行正确的操作等。

(2) 婴幼儿游戏中的认知水平，如是否能将物品按形状、大小或颜色进行区分，是否能对物品进行简单的排列或组合等。

(3) 婴幼儿游戏中的语言水平，如是否能理解教养人讲解的规则，是否能运用语言与同伴进行交流，是否能对自然界的声音、生活中的声音或音乐进行模仿等。

(4) 婴幼儿游戏中的情绪情感水平（见图 3-3）（详见教材），如表现的是活泼开朗、兴趣高涨还是无所事事、闲逛、发呆等。

(5) 婴幼儿游戏中的社会交往水平，如是否与同伴进行交往，是否能采用分享、协商、轮流或妥协等方式化解过矛盾，交往行为是主动的还是被动的，等等。

（二）观察教养人在游戏中的表现

由于教养人在婴幼儿游戏中扮演着重要的角色，如观察者、旁观者、指导者等。因此，教养人在游戏中的表现也是婴幼儿游戏观察的内容之一。观察的重点可侧重于观察教养人介入的时间和介入的方式等，如观察教养人何时介入游戏会增强婴幼儿的游戏兴趣、何时介入会干扰婴幼儿的游戏进程。

四、0~3岁婴幼儿游戏观察的方法

【师生互动】

【教师】提问：

教养人可以采用哪些观察方法来观察0~3岁婴幼儿游戏？

【学生】思考、回答

【教师】总结学生的回答

（一）扫描观察法

扫描观察法，又称时段定人法，是指教养人对全体婴幼儿平均分配时间，在相等的时间段内对婴幼儿轮流进行观察的一种方法。

1. 适用范围

扫描观察法适用于粗线条地了解全体婴幼儿的游戏情况，如了解婴幼儿都开展了哪些游戏、婴幼儿对游戏的参与程度、婴幼儿对游戏材料的使用情况等，从而有助于教养人对游戏区内的游戏环境或游戏材料进行调整，以及根据不同婴幼儿的个性特点进行有针对性的指导。扫描观察法一般在游戏的开始或结束时使用较多。

2. 观察流程

(1) 事先按照需要设计好观察表格。

(2) 确定观察对象和观察顺序。

(3) 选择一个合适的位置，保证所有的婴幼儿均在自己的视线范围内。

(4) 实施观察活动。例如，教养人以5分钟或10分钟为一个时间单位，对婴幼儿进行有序观察，并将观察到的内容在表格里做好记录。

(5) 对观察结果进行分析。

(二) 定点观察法

定点观察法，又称定点不定人法，是指教养人固定在某一区域（见图 3-4），把进入该区域的婴幼儿作为观察对象进行观察的一种方法。

1. 适用范围

定点观察法适用于教养人了解某个区域内婴幼儿游戏的情况，如了解婴幼儿对该区域内游戏材料的使用情况、该区域内婴幼儿参与的人数等，从而有助于教养人了解游戏环境的创设是否有效、游戏材料的数量是否合理等，进而避免教养人指导的盲目性。定点观察法一般在游戏开展的过程中使用较多。

2. 观察流程

(1) 事先选择固定的观察区域。

(2) 实施观察活动。观察婴幼儿的游戏行为、语言、表情，如婴幼儿说了什么、做了什么、有什么动作表情、对游戏的专注程度如何等。

(3) 如有需要，教养人可以在婴幼儿游戏的过程中，边指导婴幼儿游戏边进行观察。

(4) 记录观察内容。教养人如果当时无暇记录，或是时间紧迫来不及详尽描述，可以在事后凭记忆将观察到的情况追记下来，并加以整理完善。

(5) 对观察结果进行分析。

【小贴士】

教养人一旦选定好观察区域，在观察开始后，即使该区域内的婴幼儿离开也仍然要观察该区域。只要在此区域游戏的婴幼儿都可以作为观察对象。

(三) 追踪观察法

追踪观察法是指教养人根据观察目的和需要，确定几名婴幼儿（1~2 名为宜）作为观察对象的一种固定人而不固定地点的观察方法。

1. 适用范围

追踪观察法有助于教养人了解个别婴幼儿的游戏状态、游戏水平和对游戏的喜爱程度等，是进行个案研究最好的方法。

2. 观察流程

(1) 在婴幼儿自由游戏的情景中观察婴幼儿真实的游戏状态。

(2) 婴幼儿走到哪儿教养人跟到哪儿。

(3) 记录观察内容。

(4) 对观察结果进行分析。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次
章 节 名 称	0-3 岁婴幼儿游戏的观察（三）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性</p> <p>（2）学会 0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容</p> <p>（3）能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏</p> <p>思政目标：培养教师基本道德情感与行为准则。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容</p> <p>教学难点：0~3 岁婴幼儿游戏观察的方法</p>		
<p>授课内容：</p> <p>五、0~3 岁婴幼儿游戏观察的记录</p> <p>（一）记录的要求</p> <p>1. 客观</p> <p>客观的记录要求教养人用非解释性或非判断性的话语来记录婴幼儿在游戏中实际发生的事情，避免使用主观态度的词汇进行记录，如“她画了一棵与众不同的树”“他觉得很热”等。此外，对于来不及记录的信息，教养人要在观察结束后及时补充和完善。</p> <p>【案例分析】</p> <p>【教师】组织学生阅读案例“不合格的观察记录”（详见教材），并提问： 在这个观察记录中，哪些句子描述的不具有客观性？</p> <p>【学生】阅读、思考、回答</p> <p>【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析</p> <p>2. 详细、具体</p> <p>记录的内容要详细、具体且语言要简洁明了。总的来说，一份合格的观察记录应包括观察时间、观察地点、观察目的、观察人、观察对象的基本情况和观察后的反思等内容。</p> <p>（二）记录的方法</p> <p>1. 图示记录法</p> <p>图示记录法是指通过平面图示或图画符号的方式进行记录的一种方法。这种方法可用于记录游戏场地分布或不同区域内婴幼儿的游戏情况，其优点是快速、直观、简单。</p>			

图示记录法的使用建议有以下两个方面：

(1) 教养人可以在游戏开始前运用此方法大致记录游戏环境，然后在游戏开始后根据需要加以补充。

(2) 在记录过程中，教养人要如实地按比例绘制平面图，真实地反映各个区域所在的方位，以及各个区域在活动室中所占的空间大小，以便后期能对游戏环境做出客观的分析，从而合理地创设环境。

2. 表格记录法

表格记录法是指教养人运用编制的观察记录表对婴幼儿游戏场景中的相关内容进行反映、判断的一种方法。

(1) 行为检核表

行为检核表主要用来核对婴幼儿在游戏中重要行为是否出现的一种表格。使用行为检核表记录前，教养人需要将婴幼儿应有的、可观察的行为按照先后发生的顺序逐条列出（见表 3-1）（详见教材）；然后开始观察婴幼儿游戏，当婴幼儿出现表格中的项目时就在该项目上划“√”。运用行为检核表记录信息比较快捷，能提升教养人在观察过程中的工作效率。

【小贴士】

教养人在使用行为检核表的过程中，如果发现婴幼儿存在表格中未涉及的行为时，应及时采用文字的方式简要记录，予以补充。

(2) 等级量表

等级量表与行为检核表有相似之处，两者都重点关注特定的游戏行为，便于记录信息。但是，等级量表除了可以简单地记录婴幼儿出现或未出现的游戏行为外，还可以帮助教养人评定婴幼儿游戏行为的等级，并评价这些游戏行为的质量及一些难以量化的游戏行为和品质。

3. 描述记录法

描述记录法是指教养人以文字的形式将婴幼儿在游戏中的行为记录下来的一种方法。描述记录法要求教养人尽量做到客观，不掺杂个人的主观解释和评价。

(1) 日记记录法

日记记录法是一种最原始的记录婴幼儿行为的方法，常用于个案研究。使用该方法时，教养人要长期对婴幼儿进行跟踪观察，并以日记的形式记录婴幼儿在这段时间内的变化。

根据日记描述内容的不同，日记记录法可分为综合日记法和主题日记法两种。

……（详见教材）

【案例分析】

【教师】组织学生阅读“日记记录法实例”（详见教材），并提问：

这篇记录中包含了哪些内容？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

(2) 轶事记录法

轶事记录法是着重记录教养人感兴趣的、认为有价值的、有意义的任何可表现婴幼儿个性或某方面发展的方法。该方法适用于定点观察法和追踪观察法。

轶事记录法的使用建议有以下三个方面：

① 教养人需要根据观察目的进行系统和有针对性地记录，而不需要对游戏的全过程进行记录，但记录的内容应客观、准确、详细。

② 记录的重点应包括观察对象、观察时间、观察地点，以及与观察对象有联系的其他在场婴幼儿的行为等。

③ 记录应包括婴幼儿的典型行为或异常行为。

(3) 实况详录法

实况详录法是指教养人在某一特定的时间或地点，尽可能连续、详细地将婴幼儿在自然状态下所表现出来的行为完整地记录下来，并对所观察到的内容进行分类整合与分析的方法。

实况详录法的使用建议有以下三个方面：

① 记录内容包括观察者、观察对象（婴幼儿的姓名）、观察时间和观察内容（对事件的客观描述）等信息。

② 教养人应尽可能记录婴幼儿的每一个行为细节，包括婴幼儿及与他互动的人所说的每一句话、所做的每一件事，以及事件发生的整体环境和背景等。

③ 在记录过程中，切忌加入主观解释与评价，只需保留客观的事实描述。

【教师】组织学生阅读“案例情景”的相关内容（详见教材），并提问：

该记录中所记录的内容是否完整、详细？

【学生】阅读、思考、回答

4. 多媒体记录法

多媒体记录法是指教养人利用相机、摄像机或录音机等设备进行记录婴幼儿游戏的一种方法。与书面记录相比，它比教养人直接观察更能体现婴幼儿游戏的细节，且可以长期保存，便于教养人重温。

……（详见教材）

【师生互动】

【教师】提问：

下面是某早期教育机构的一名教师写的一篇观察记录。

观察者：李老师。

观察对象：全体婴幼儿。

观察日期：2021年6月5日10:00—10:05。

今天蛋糕店的生意特别好，迎来了许多小厨师，大家都对做蛋糕的彩泥产生了浓厚的兴趣。每位小朋友一来就选择了自己喜欢的颜色并开始创作，有的尝试不同的揉捏方法，有的把不同颜色的彩泥混合在一起，有的玩起了蛋糕大战，互相丢得到处都是。

请问：该教师写的这篇观察记录是使用的哪种记录方法？你在生活中用过此记录方法记录婴幼儿游戏吗？

【学生】思考、回答

六、0~3岁婴幼儿游戏观察结果的分析

教养人对婴幼儿游戏观察结果的分析包括对婴幼儿的分析、对游戏环境的分析和对游戏材料的分析等方面。

(一) 不同观察方法对应的结果分析

1. 扫描观察法的结果分析

教养人根据扫描观察法的结果可以判断游戏空间和游戏材料是否符合婴幼儿活动的需要，了解每位婴幼儿对每个区域的喜爱程度、对游戏材料的使用情况、对游戏内容的感兴趣程度等。

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“扫描观察法结果分析实例”（详见教材），并提问：对扫描观察法结果进行分析后，教师可以从中获取哪些信息？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

2. 定点观察法的结果分析

教养人根据定点观察法的结果可以判断一个区域中婴幼儿的游戏情况，获得婴幼儿对游戏材料的使用情况、该区域婴幼儿参与的人数等，进而了解游戏环境的创设是否有效、游戏材料的投放是否合理等。

3. 追踪观察法的结果分析

教养人根据追踪观察法的结果不仅可以了解个别婴幼儿在游戏过程中的表现，还可以了解其对不同游戏区域的喜好和对一件事的持久性如何等。

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“追踪观察法结果分析实例”（详见教材），并提问：通过追踪观察法，教师可以如何对浩浩提供指导？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

（二）在对观察结果进行分析时应注意的问题

1. 分析要以观察目的为依据

对观察结果的分析要结合预设的观察目的进行，否则，分析出的结论是无意义的。

2. 分析要与观察内容相吻合

对观察结果进行分析时要做到尊重事实、实事求是。

3. 分析要克服自身偏见

教养人在观察婴幼儿游戏时受其知识背景、生活经验和价值观的影响，往往会在分析中不自觉地“加油添醋”，从而导致分析结果存在不客观性。因此，教养人在对婴幼儿游戏观察结果进行分析时，应特别注意克服自身的主观偏见，切忌给婴幼儿贴上标签，尽量保证分析结果的客观性。只有这样，教养人才能有针对性地帮助婴幼儿。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次
章 节 名 称	0-3 岁婴幼儿游戏进行评价		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>(1) 学会 0~3 岁婴幼儿游戏评价的内涵、原则和标准</p> <p>(2) 能够通过观察婴幼儿在游戏中的表现来判断游戏设计是否合理</p> <p>思政目标：培养科学精神和批判性思维，能够理性分析社会现象。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	0~3 岁婴幼儿游戏评价的内涵、原则和标准		
<p>授课内容：</p> <p>一、0~3 岁婴幼儿游戏评价的内涵</p> <p>婴幼儿游戏评价是教养人根据婴幼儿游戏的情况，在游戏中和游戏后运用一定的评价标准，对与婴幼儿游戏相关的游戏环境、游戏质量、游戏效果等进行价值判断的过程。</p> <p>(1) 从广义上理解，婴幼儿游戏评价的内涵包括以下两个方面：一是对婴幼儿游戏开展的适宜性评价；二是对婴幼儿游戏行为本身的评价。</p> <p>(2) 从狭义上理解，婴幼儿游戏评价只是针对婴幼儿游戏本身的评价，主要包括以下两个方面：一是对游戏作用的评价；二是对婴幼儿身心发展水平的评价。</p> <p>二、0~3 岁婴幼儿游戏评价的作用</p> <p>婴幼儿游戏评价是游戏管理的主要手段和重要环节，其作用主要体现在以下两个方面：一是评价能使教养人了解游戏目标的达成情况、判断游戏实施的成效，并能发现游戏设计中存在的问题，从而知晓游戏设计的完善与否，为游戏设计的修订和完善提供依据；二是评价能使教养人全面了解每一位婴幼儿的身心发展状况，以及婴幼儿之间的差异性，从而及时调整游戏目标，做到真正从婴幼儿的角度出发，使每位婴幼儿都能得到有效的指导与发展。</p> <p>【知识拓展】评价婴幼儿游戏的多种形式</p> <p>(1) 日常评价</p> <p>(2) 阶段评价</p> <p>(3) 全面评价</p> <p>(4) 专题评价</p> <p>…… (详见教材)</p> <p>三、0~3 岁婴幼儿游戏评价的原则</p> <p>(一) 全面性原则</p>			

(二) 客观性原则

(三) 过程评价与结果评价相结合原则

过程评价是伴随着婴幼儿游戏的过程而进行的评价，这种评价是在观察的基础上进行的。

结果评价是在婴幼儿游戏结束之后进行的具有总结性和概括性的评价。

由此可见，过程评价具有即时性的特点，而结果评价具有整体性的特点，两者优势互补。教养人应遵循过程评价与结果评价相结合原则，以提高评价的准确性。

【师生互动】

【教师】提问：

桐桐妈妈给桐桐准备了很多新图书。桐桐来到书架前拿起新书，饶有兴趣地看了起来，妈妈看到后说：“桐桐真棒！”。可没过多久，桐桐便心不在焉起来，甚至把书当作“武器”玩耍起来。不一会儿，新书就满身是“伤”。妈妈看到后又说：“桐桐你真是没耐心呀！”。

请问：妈妈对婴幼儿游戏的评价违背了哪一评价原则？为什么？

【学生】思考、回答

(四) 分层次评价与个性化评价相结合原则

由于不同月龄的婴幼儿在游戏中的表现差异明显，教养人应根据婴幼儿的年龄特点进行分层次评价。此外，教养人还应考虑婴幼儿之间的个体差异，从而采用不同的评价标准来评价不同的婴幼儿。

……（详见教材）

【小贴士】

婴幼儿年龄尚小，认知水平较低，还未形成对自己的正确认识和评价，往往是通过教养人对自己的评价来认识自己。因此，教养人的评价应以积极、正面为主，切忌用消极、负面的语言来评价婴幼儿。

四、0~3岁婴幼儿游戏评价的标准

游戏评价的标准是指导婴幼儿游戏的指挥棒，教养人只有掌握评价婴幼儿游戏的标准，才能对婴幼儿游戏进行正确的评价。

(一) 游戏设计的合理性

1. 游戏环境

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：

评价游戏环境时应考虑哪些方面？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

评价游戏环境的关键点包括以下几个方面：

- (1) 游戏环境是否安全、卫生、舒适，是否适宜婴幼儿开展游戏。
- (2) 游戏场地的安排是否合理，有无过大或过小的空间。
- (3) 游戏场地内各区域之间的边界是否清晰合理。
- (4) 教养人与婴幼儿之间的关系是否平等、亲切、和谐。
- (5) 婴幼儿与婴幼儿之间的关系是否融洽。

2. 游戏材料

评价游戏材料的关键点包括以下几个方面：

(1) 游戏材料的数量是否满足婴幼儿的需要，婴幼儿之间是否有争抢游戏材料的现象发生。

(2) 游戏材料是否符合婴幼儿的经验水平，有无过难或过易的游戏材料。

(3) 游戏材料是否有安全、卫生隐患。

(4) 游戏材料是否具有多功能和可变性等特点。

(5) 婴幼儿在游戏过程中喜欢选择和使用哪些游戏材料？他们是怎样使用的？

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：
什么原因导致教师为婴幼儿提供了不适宜的游戏材料？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

3. 游戏时间

评价游戏时间的关键点包括以下两个方面：

(1) 是否有充足的游戏时间。

(2) 两个游戏中间的等待时间是否过长。

(二) 教养人指导策略的有效性

评价教养人指导策略的关键点包括以下几个方面：

(1) 能否合理引导游戏进程，促使游戏顺利开展。

(2) 能否既面向全体婴幼儿，又能对个别婴幼儿进行指导。

(3) 能否运用合理的方法指导婴幼儿游戏。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次
章 节 名 称	0-6 个月婴儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>(1) 掌握 0~6 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>(2) 能够设计适合 0~6 个月婴儿身心发展特点的游戏，并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>(3) 能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案</p> <p>思政目标：提高正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	0~6 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>一、0~6 个月婴儿游戏的设计要点</p> <p>(一) 确定游戏目标</p> <p>0~6 个月婴儿游戏目标需要根据该月龄段婴儿的发展水平来制订。表 4-1 (详见教材) 给出了 0~6 个月婴儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等五个方面的发展特点。</p> <p>【教师】多媒体展示“0~6 个月婴儿的发展特点”表格，并讲解表格内容综合上述 0~6 个月婴儿的发展特点，0~6 个月婴儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化婴儿的本能反射 <p>【知识拓展】婴幼儿的 12 种无条件反射</p> <p>(1) 吸吮反射是指当成人用手指或其他物体碰到婴幼儿的嘴唇时，婴幼儿会立即做出吸吮的动作。吸吮反射通常会在婴儿出生 3~4 个月之后消失。</p> <p>(2) 觅食反射是指当成人用手指或其他物体并未直接碰到婴幼儿的嘴唇，只是碰到了脸颊，婴幼儿也会立即把头转向物体，做出吸吮的动作。</p> <p>…… (详见教材)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 丰富婴儿对客观世界的认知 3. 提高婴儿的语言发展水平 4. 提高婴儿的手眼协调能力 5. 促进婴儿的社会性发展 <p>…… (详见教材)</p> <p>(二) 选择游戏形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动游戏 			

运动游戏是指能够促进婴幼儿运动能力发展的游戏。适合0~6个月婴儿的运动游戏有婴儿被动操、俯卧抬头、拉起抬头、翻身及学坐等。

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：
运动游戏对婴幼儿运动能力的发展有哪些促进作用？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

2. 感知觉游戏

感知觉游戏是指促进婴幼儿感知觉发展的游戏，包括视觉游戏、听觉游戏、触觉游戏、味觉游戏和嗅觉游戏等。

3. 语言游戏

教养人应尽可能多地给0~6个月婴儿进行一些声音刺激，以培养婴儿的听力，从而为其语言发展打下基础。

4. 认知游戏

0~6个月是婴儿认知发展的第一个里程碑，该阶段婴儿的认知能力主要是指识别面孔的能力，即能够分辨出谁是自己最亲密的人、谁是陌生人。

……（详见教材）

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

0~6个月婴儿处于躺、抱、坐阶段，他们的游戏场所大多数是在床上或小推车里。因此，教养人要为婴儿布置好这些场所。

2. 游戏玩具的提供

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“1~6个月婴儿玩具的选择”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

1~6个月婴儿的玩具应如何选择？

【学生】观看、思考、回答

教养人应为该0~3个月的婴儿提供一些颜色鲜艳、容易抓握、能发出柔和声响的和能够促进其感知觉发展的玩具。

教养人可以为4~6个月的婴儿提供一些能够移动并发出声响的玩具，或者能够促进婴儿身体粗大动作和手部精细动作发展的玩具。

……（详见教材）

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

【教师】讲解几个运动游戏，分析其具体设计过程

（1）头部转动

（2）学翻身

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“翻身练习的方法”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

翻身练习能开发宝宝的哪项潜能？

【学生】观看、思考、回答

(3) 传递积木
……（详见教材）

感知觉游戏

【教师】讲解几个感知觉游戏，分析其具体设计过程
观看黑白视觉图片

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“如何给婴儿观看黑白视觉图片”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

婴儿观看黑白视觉图片有哪些注意事项？

【学生】观看、思考、回答

(2) 抚触

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“如何给婴儿做抚触”视频（详见教材），让学生了解抚触手法

【学生】观看、思考、记忆

(3) 香香的水果

(4) 认识红色

……（详见教材）

3. 语言游戏

【教师】讲解几个语言游戏，分析其具体设计过程

(1) 听一听、摸一摸

(2) 逗引发音

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“逗引发音”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

逗引婴儿发出不同的声音，可以培养婴儿的哪项能力？

【学生】观看、思考、回答

4. 认知游戏

【教师】讲解一个认知游戏，分析其具体设计过程
躲猫猫

……（详见教材）

二、0~6个月婴儿游戏的指导要点

【师生互动】

【教师】提问：

指导0~6个月婴儿游戏时需要注意些什么？

【学生】聆听、思考、回答

(一) 指导对象以家长为主

(二) 指导前应对婴儿的生长发育情况进行评估

(三) 指导方式以口头指导与书面材料提供为主，示范指导为辅

……（详见教材）

三、0~6个月婴儿游戏设计与指导实例

【教师】列举几个游戏案例，并对案例进行分析

	抬起头 抓握玩具 荡秋千 ……（详见教材）
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次
章 节 名 称	7-12 个月婴儿游戏的设计与指导要点（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）掌握 7~12 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>（2）能够设计适合 7~12 个月婴儿身心发展特点的游戏，并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>（3）能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案</p> <p>思政目标：培养批判性思维和人文精神，增强社会责任感。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	7~12 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>一、7~12 个月婴儿游戏的设计要点</p> <p>（一）确定游戏目标</p> <p>7~12 个月婴儿游戏目标需要根据该月龄段婴儿的发展水平来制订。表 4-3（详见教材）给出了 7~12 个月婴儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等五个方面的发展特点。</p> <p>【教师】多媒体展示“7~12 个月婴儿的发展特点”表格，并讲解表格内容</p> <p>综合上述 7~12 个月婴儿的发展特点，7~12 个月婴儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进婴儿粗大动作的发展 <p>【师生互动】</p> <p>【教师】组织学生扫码观看“婴幼儿学站立的注意事项”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：</p> <p>婴幼儿学站立的注意事项有哪些？</p> <p>【学生】观看、思考、回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 促进婴儿精细动作的发展 3. 提高婴儿的认知发展水平 4. 促进婴儿的语言发展 <p>【案例分析】</p> <p>【教师】组织学生阅读案例“贝贝的手指语言”（详见教材），并提问：7~12 个月婴儿的语言发展有何特点？</p> <p>【学生】阅读、思考、回答</p> <p>【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析</p>			

5. 促进婴儿的社会性发展

……（详见教材）

（二）选择游戏形式

1. 运动游戏

适合7~12个月婴儿的运动游戏有婴儿主被动操、爬行游戏、行走游戏还有接物游戏等。这类游戏不仅可以使婴儿的动作更加灵敏，肌肉更加发达，还能提高婴儿对环境的适应能力。

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“婴幼儿跳过爬行直接学会走，成人如何科学干预”视频（详见教材），了解相关内容

【学生】观看、思考

2. 感知觉游戏

对于7~12个月的婴儿来说，应以认识生活中的物品为认知发展的重点，如记住物品的名称，感知和区分物品的轻重、颜色、形状、长短、大小、厚薄、质地及温度等。

3. 语言游戏

在日常生活中，教养人要给婴儿提供充足的模仿发音机会，让婴儿学会倾听和模仿，并有意义地使用语言。

4. 认知游戏

教养人可为7~12个月的婴儿选择一些能让婴儿进行判断的认知游戏。

5. 智力游戏

教养人可以为7~12个月的婴儿选择一些能够促进婴儿短时记忆能力发展的游戏。

……（详见教材）

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

为锻炼婴儿的粗大动作，教养人应为该月龄段的婴儿创设一个足够宽松的环境；为锻炼婴儿的精细动作，教养人应为该月龄段的婴儿创设一个能够让婴儿进行手部锻炼的环境，如提供能够让婴儿进行食指抠、双手配合取物的机会，进而让婴儿通过这些训练来发展其手的灵活性及手眼协调能力。

2. 游戏玩具的提供

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“7~12个月婴儿玩具的选择”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

7~12个月婴儿玩具的选择需要注意什么？

【学生】观看、思考、回答

教养人应为7~9个月的婴儿提供一些有利于培养婴儿认知能力、运动能力的玩具，并且所提供的玩具要耐摔、材质要丰富多样，如套塔、不倒翁及积木等。

教养人可为10~12个月的婴儿提供有利于婴儿语言能力、动手能力发展的玩具，以及有利于促进婴儿站立和行走的玩具，如玩具电话、拼版及推推乐等。

……（详见教材）

【师生互动】

【教师】提问：

一些家长认为，学步车可以在婴幼儿学习走路时提供一定的保护，帮助婴幼儿大胆

地迈步。因此，很多家长会使用学步车来帮助自家宝宝练习行走。

请问：你认为这些家长的想法和做法对吗？说说你的理由。

【学生】思考、回答

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

【教师】讲解几个运动游戏，分析其具体设计过程

（1）爬行

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“爬行游戏”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

教养人应如何引导7~12个月婴儿做爬行游戏？

【学生】观看、思考、回答

（2）练习行走

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“教婴幼儿学走路的小妙招”视频（详见教材），让学生了解相关内容

【学生】观看、思考、记忆

手指抠一抠、捏一捏

撕纸

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“撕纸游戏”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

通过撕纸游戏，可以锻炼婴儿的哪项能力？

【学生】观看、思考、回答

（5）切水果

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“切切乐游戏认知水果蔬菜”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

教养人应如何引导婴幼儿做切切乐游戏？

【学生】观看、思考、回答

……（详见教材）

2. 感知觉游戏

【教师】讲解几个感知觉游戏，分析其具体设计过程

（1）抓住摇晃的球

（2）薰衣草 VS 茉莉花

……（详见教材）

3. 语言游戏

【教师】讲解几个语言游戏，分析其具体设计过程

（1）学小动物叫

（2）听儿歌

……（详见教材）

4. 认知游戏

【教师】讲解几个认知游戏，分析其具体设计过程

(1) 认知动物

(2) 照镜子

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“认识五官的其他方法”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

如何引导婴幼儿认识自己的五官？

【学生】观看、思考、回答

(3) 认识国旗

……（详见教材）

5. 智力游戏

【教师】讲解几个智力游戏，分析其具体设计过程

(1) 猜猜在哪只手里

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“猜猜在哪只手里”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

教养人如何开发婴儿在问题解决能力方面的潜能？

【学生】观看、思考、回答

(2) 感觉轻重

……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	7-12 个月婴儿游戏的设计与指导要点（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）掌握 7~12 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>（2）能够设计适合 7~12 个月婴儿身心发展特点的游戏，并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>（3）能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案</p> <p>思政目标：培养“学为人师、行为世范”的职业操守。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	7~12 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>二、7~12 个月婴儿游戏的指导要点</p> <p>（一）针对婴儿的不同表现进行灵活指导</p> <p>教养人在对婴儿游戏进行指导时，不能采用完全一致的方式，而应按照分类、分层的思路，针对婴儿的不同表现进行灵活指导。</p> <p>（二）指导方式以示范指导为主，口头指导为辅</p> <p>专业教养人要向家长示范婴儿游戏的操作要领，以及讲解游戏的开展时机，避免家长对婴儿进行盲目的指导。</p> <p>【案例分析】</p> <p>【教师】组织学生阅读案例“家长盲目指导婴儿的恶果”（详见教材），并提问：案例中的彤彤妈妈在指导婴儿过程中出现了哪些问题？</p> <p>【学生】阅读、思考、回答</p> <p>【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析</p> <p>（三）与婴儿进行情感交流</p> <p>教养人在指导和评价婴儿游戏时，应当以正面的、乐观的、鼓励式的评价为主，从而引导婴儿形成积极向上的自我认知，增强婴儿与人交往的自信心。</p> <p>……（详见教材）</p> <p>三、7~12 个月婴儿游戏设计与指导实例</p> <p>【教师】列举几个游戏案例，并对案例进行分析</p> <p>捡幸运星</p> <p>翻书</p> <p>【师生互动】</p>			

【教师】组织学生扫码观看“翻书练习”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

婴幼儿做翻书练习时有哪些注意事项？

【学生】观看、思考、回答

……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	1-1.5 岁婴儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>(1) 掌握 1~1.5 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>(2) 能够设计适合 1~1.5 岁幼儿身心发展特点的游戏，并能够根据幼儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>思政目标：掌握科学思维方法，能够运用科学知识解决实际问题。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	1~1.5 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>一、1~1.5 岁幼儿游戏的设计要点</p> <p>(一) 确定游戏目标</p> <p>1~1.5 岁幼儿游戏目标需要根据该年龄段幼儿的发展水平来制订。表 5-1 (详见教材) 给出了 1~1.5 岁幼儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等五个方面的发展特点。</p> <p>【教师】多媒体展示“1~1.5 岁幼儿的发展特点”表格，并讲解表格内容</p> <p>综合上述 1~1.5 岁幼儿的发展特点，1~1.5 岁幼儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进幼儿身心的全面发展 2. 促进幼儿运动能力的发展 3. 提高幼儿的认知能力 4. 加强幼儿的语言理解能力 <p>【案例分析】</p> <p>【教师】组织学生阅读案例“如何读懂婴幼儿口中的‘妈妈’”(详见教材)，并提问：</p> <p>一般情况下，教养人应把哪些内容作为参考因素，综合确定婴幼儿说话的意思？</p> <p>【学生】阅读、思考、回答</p> <p>【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 促进幼儿积极的情绪情感发展 6. 促进幼儿的社会性发展 <p>……(详见教材)</p> <p>【师生互动】</p> <p>【教师】提问：</p>			

某早期教育机构的李老师具有丰富的经验，非常善于设计并指导婴幼儿游戏。一天，她接待了一位家长，说要替自己的孩子办理退学。李老师询问原因时，那位家长说：“我交了那么多钱送孩子来早期教育机构是让他来学习的，不是天天来玩的，你设计的这些游戏，我们家长也能教给孩子做！”

请问：如果你是李老师，你会如何与该家长沟通？请大家从早期教育机构为婴幼儿开展游戏的作用出发阐述自己的观点。

【学生】思考、回答

（二）选择游戏形式

1. 运动游戏

教养人既要设计一些能够锻炼幼儿粗大动作的游戏，也要设计一些锻炼幼儿精细动作的游戏。

2. 感知觉游戏

教养人可以设计一些能够调动幼儿多项感官共同参与的游戏，如听儿歌游戏、分类游戏、看一看、找一找等游戏，以提高幼儿感知觉的综合发展。

3. 认知游戏

教养人可以结合生活中的常见物品让幼儿进行观察和比较，通过观察、指认、寻找等过程，让幼儿记住这些物品的特征，并能说出物品的名称，从而促进幼儿观察、感知、记忆、判断等多种能力的综合发展。

4. 语言游戏

在设计游戏时，教养人要注意为幼儿提供良好的语言环境，将语言学习融合于各类游戏中，让幼儿在不知不觉中习得更多的新词。

……（详见教材）

【知识拓展】妈妈语

大多数成人在对婴幼儿说话时常常会放慢说话速度，提高音调，一遍又一遍地重复同样的字，这就是所谓的“妈妈语”。

……（详见教材）

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

为了满足该年龄段幼儿自由探索的需求，教养人在创设游戏环境时应注意环境的安全性，以防止幼儿在游戏过程中发生意外。

2. 游戏玩具的提供

教养人可以为1~1.5岁幼儿提供一些能够锻炼幼儿粗大动作和手部精细动作、提升幼儿认知能力的玩具。

……（详见教材）

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

【教师】讲解几个运动游戏，分析其具体设计过程

（1）运波波球

（2）挤海绵

（3）投币

（4）舀豆子

……（详见教材）

2. 感知觉游戏

【教师】讲解一个感知觉游戏，分析其具体设计过程

平衡五彩积木

……（详见教材）

3. 认知游戏

【教师】讲解一个认知游戏，分析其具体设计过程

指认身体部位

……（详见教材）

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“指认身体部位的其他方法”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

还可以通过哪些方法来指导幼儿指认身体部位？

【学生】观看、思考、回答

4. 语言游戏

【教师】讲解一个语言游戏，分析其具体设计过程

大白鹅

……（详见教材）

二、游戏对0~3岁婴幼儿发展的作用

（一）重视家长在幼儿游戏中的作用

专业教养人应帮助家长理解幼儿的行为，探讨与幼儿互动的方式。

（二）给幼儿提供适当的重复机会

教养人在对幼儿游戏进行指导的过程中，要多加关注幼儿的这种发展需求，尽可能提供机会，让幼儿在重复中得到提升和发展。

（三）抓住各种机会引导幼儿开口说话

要想提高幼儿的语言表达能力，教养人就需要抓住各种机会引导幼儿开口说话。

……（详见教材）

【师生互动】

【教师】提问：

为了深入贯彻厉行节约、反对浪费的精神，进一步弘扬尊重劳动、珍惜粮食、勤俭节约的中华民族传统美德，某托育机构负责人要求教师们通过讨论设计一套活动，从而能够让1~1.5岁幼儿明白粮食来之不易，从而养成珍惜粮食意识的活动。

李老师建议通过讲故事、念儿歌等形式开展粮食得来不易的活动，教育幼儿要珍惜粮食，勤俭节约，杜绝浪费；张老师建议和幼儿一起观看宣传图集，通过展现“一粒米”的成长过程，道出每一粒粮食得来的艰辛和不易……

请问：假如你是该托育机构的老师，你会给出哪些建议？说说你的理由

【学生】思考、回答

三、1~1.5岁幼儿游戏设计与指导实例

【教师】列举几个游戏案例，并对案例进行分析

（1）爬楼梯

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“上下楼梯的其他方法”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

在幼儿玩爬楼梯的游戏时，教养人要注意观察幼儿的哪些状况？

【学生】观看、思考、回答

【知识拓展】培养幼儿上下楼梯的时机

由于每位幼儿的动作发展速度不同，表现上也会有差异，教养人可以在幼儿约一岁半时，以下列四点来评估幼儿是否具备爬楼梯的能力，再决定幼儿学习上下楼梯的时机。

(1) 走路时，很少跌倒。

(2) 一只手扶住栏杆时，可以慢慢上楼梯。

(3) 会爬上成人座椅。

(4) 会利用四肢顺着楼梯爬上爬下。

……（详见教材）

(2) 拖拉玩具行走

……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次
章 节 名 称	1.5-2 岁婴儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>(1) 掌握 1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>(2) 能够指导家长开展亲子游戏，为幼儿的发展提供丰富多元的教育资源</p> <p>思政目标：培养集体主义精神和社会责任感。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	1.5~2 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>一、1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点</p> <p>(一) 确定游戏目标</p> <p>1.5~2 岁幼儿游戏目标需要根据该年龄段幼儿的发展水平来制订。表 5-3（详见教材）给出了 1.5~2 岁幼儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等五个方面的发展特点。</p> <p>【教师】多媒体展示“1.5~2 岁幼儿的发展特点”表格，并讲解表格内容综合上述 1.5~2 岁幼儿的发展特点，1.5~2 岁幼儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进幼儿身体运动协调性的发展 2. 提高幼儿的认知能力 3. 提高幼儿的语言表达能力 4. 促进幼儿情绪情感的发展 5. 促进幼儿的社会性发展 <p>……（详见教材）</p> <p>【职业素养】爱党爱国，从娃娃抓起</p> <p>2021 年 10 月 8 日，为了庆祝中国共产党建党 100 周年，培养婴幼儿热爱党、热爱祖国的情怀，某早教机构组织了一次以“爱党、爱国”为主题的亲子活动。</p> <p>活动当天，早教机构的全体教师、婴幼儿及家长们相聚在美丽的校园里。</p> <p>……（详见教材）</p> <p>(二) 选择游戏形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动游戏 <p>1.5~2 岁幼儿进入身体感知和运动快速发展期，他们在教养人的引导下能够进行一些综合性运动。此时，教养人可以结合幼儿的体能及兴趣有针对性地开展运动游戏。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 认知游戏 			

教养人要为该年龄段的幼儿提供一些认识生活中人和物的机会和条件，引导幼儿能认识颜色、图形等，分辨同类物体的不同，感知事物发展的先后顺序；激发幼儿对周围环境感知、探索的兴趣，促进其观察、记忆、判断等多种能力的综合发展。

3. 语言游戏

在婴幼儿处于语言表达发展的关键期，教养人应为婴幼儿的语言表达创造条件，以引导婴幼儿的表达欲望。

……（详见教材）

【案例情景】

【教师】组织学生阅读案例（详见教材），并提问：
教养人如何引导婴幼儿的表达欲望？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

教养人应创设一个能满足幼儿健康安全成长、激发幼儿探索欲、满足幼儿好奇心、缓解情绪压力及发挥想象力的游戏环境。

2. 游戏玩具的提供

教养人可以为该年龄段的幼儿提供一些能够促进其动作发展、认知能力、语言能力发展的玩具，如平衡车、钓鱼盘和早教机等。

……（详见教材）

【师生互动】

【教师】提问：

某早期教育机构在创设环境时，为了追求高档、吸引家长的眼球，购买了大量的高价成品玩具，甚至还买来一些名画进行装饰。面对这些高档玩具，教师时刻提醒婴幼儿注意爱护，除非有人参观，平时基本不让婴幼儿操作这些玩具。

请问：该早期教育机构及教师的做法有何不妥之处？如果让你为早期教育机构创设环境，你会如何创设？

【学生】思考、回答

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

【教师】讲解几个运动游戏，分析其具体设计过程

（1）抓泡泡

（2）汽车开来了

（3）小鱼吐泡泡

……（详见教材）

2. 认知游戏

【教师】讲解几个认知游戏，分析其具体设计过程

（1）不倒翁套塔

（2）一家人

（3）图形朋友

（4）礼物多多

……（详见教材）

3. 语言游戏

【教师】讲解一个语言游戏，分析其具体设计过程

礼物多多

……（详见教材）

二、1.5~2岁幼儿游戏的指导要点

（一）注重对幼儿观察，确保幼儿的安全

（二）以鼓励式引导为主

（三）关注家长与幼儿互动的质量

专业教养人在指导该年龄段幼儿游戏时应多关注家长与婴幼儿的互动，是正向、有效的互动还是负向、无效的互动。

……（详见教材）

三、1.5~2岁幼儿游戏设计与指导实例

【教师】列举几个游戏案例，并对案例进行分析

做鸡蛋

小动物找粮食

……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次
章 节 名 称	2-3 岁婴儿游戏的设计与指导要点（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）掌握 1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>（2）能够指导家长开展亲子游戏，为幼儿的发展提供丰富多元的教育资源</p> <p>思政目标：培养实事求是、追求真理、勇于创新的科学态度。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 难 点	2~3 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>一、2~3 岁幼儿游戏的设计要点</p> <p>（一）确定游戏目标</p> <p>2~3 岁幼儿游戏目标需要根据该年龄段幼儿的发展水平来制订。表 5-5（详见教材）给出了 2~3 岁幼儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等五个方面的发展特点。</p> <p>【教师】多媒体展示“1.5~2 岁幼儿的发展特点”表格，并讲解表格内容综合上述 2~3 岁幼儿的发展特点，2~3 岁幼儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进幼儿动作的发展 2. 提高幼儿的语言发展水平 <p>【师生互动】</p> <p>【教师】提问：</p> <p>两岁半的晨晨性格相对内向、腼腆，在其他小朋友面前不善于表达自己，不爱说话。对于晨晨的这一情况，妈妈有些焦虑，她向早期教育机构的李老师求助如何提高孩子的语言表达能力。李老师给出了以下几个方面的建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）利用生活中与晨晨交往的机会，主动和他交流，如在穿衣、吃饭、玩耍时积极地与他交流正在做的事情。 （2）与晨晨交流时要有耐心，让他感受到别人想与自己交流。 （3）和晨晨玩一些有趣的听说游戏，以此来激发晨晨的表达欲望，锻炼其口语表达能力，如儿歌接说游戏。 （4）有意识地为晨晨创造与同伴玩耍的机会，相信他有与同伴交流的方法和能力，让他在与同伴的快乐玩耍中逐渐会说、爱说。 <p>请问：如果晨晨妈妈向你求助，你还会给她哪些建议？说说你的理由。</p> <p>【学生】思考、回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 培养幼儿的正确情感 			

4. 促进幼儿的社会性发展
 5. 培养幼儿的规则意识及生活自理能力
- ……（详见教材）

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“如何教会婴幼儿遵守游戏规则”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

培养幼儿规则意识有哪些重要性？

【学生】观看、思考、回答

【案例分析】

【教师】组织学生阅读案例“脾气大的贝贝”（详见教材），并提问：
如何培养幼儿的规则意识？

【学生】阅读、思考、回答

【教师】总结学生的回答，并对案例进行分析

（二）选择游戏形式

【师生互动】

【教师】组织学生扫码观看“婴幼儿发展的关键期与敏感期”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

在婴幼儿发展的关键期与敏感期应如何进行引导？

【学生】观看、思考、回答

1. 运动游戏

教养人可根据婴幼儿的发展特点，引导幼儿进行多向走、跑、钻、跳、踢、攀爬等综合运动，发展其身体控制力、平衡力和协调性；提供材料训练幼儿双手推、接、转、滚和拧等手部动作，促进手部控制及双手灵活配合能力的发展。

2. 认知游戏

教养人可以指导幼儿模仿日常生活情节，进行一些简单的角色游戏。

3. 语言游戏

教养人可以通过组织形式多样的语言游戏让幼儿学说一些结构稍微复杂的句式，并提供机会让幼儿在日常交流时运用这些句式。

4. 社会性游戏

社会性游戏是指游戏活动具有社会交往性质的游戏，可分为协同游戏和合作游戏两种。协同游戏的特点是幼儿各自游戏，游戏过程中有言语沟通、情节交流等互动关系，没有共同目的，也没有角色分工。合作游戏是指幼儿的组群游戏活动，其突出特点在于，具有共同目的、明确的分工和彼此协调合作，游戏过程中还要求幼儿有言语沟通。

【职业素养】勤于反思，及时改正

三岁的小可非常喜欢三角龙玩具，每天来园的第一件事就是到玩具筐中拿走唯一的一个三角龙玩具。一天，来园最早的瑞瑞（两岁半）拿走了这个三角龙玩具。不一会儿，小可也来了，他看见瑞瑞手中的三角龙玩具后便伸手去夺，争抢之中，小可把瑞瑞推倒在地，瑞瑞大哭起来。

……（详见教材）

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

教养人不仅需要创设一个能够发展幼儿综合运动能力的游戏环境，还应创设一个满足幼儿心理发展需求的游戏环境，如为幼儿设计一些能够与同伴互动的小空间，满足其社会性方面的需求。

2. 游戏玩具的提供

教养人应为该年龄段的幼儿提供一些稍微复杂的、能够启发他们主动性和创造性的玩具。

……（详见教材）

【知识拓展】 如何做到适量地提供玩具

在游戏准备阶段，教养人要为婴幼儿提供适量的玩具。玩具过少会降低婴幼儿对玩具的探索兴趣，而玩具过多则会扰乱和分散婴幼儿的注意力，这两种情况都不利于婴幼儿游戏的深入开展。

……（详见教材）

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

【教师】 讲解几个运动游戏，分析其具体设计过程

- （1）小牛运粮
- （2）小松鼠找松果
- （3）搭积木

……（详见教材）

2. 认知游戏

【教师】 讲解几个认知游戏，分析其具体设计过程

- （1）谁的尾巴
- （2）认识冷和热

……（详见教材）

【师生互动】

【教师】 组织学生扫码观看“认识冷和热”视频（详见教材）

【学生】 观看、思考

3. 语言游戏

【教师】 讲解几个语言游戏，分析其具体设计过程

- （1）传声筒
- （2）小猴子懂礼貌
- （3）谁不见了

……（详见教材）

4. 社会性游戏

【教师】 讲解几个社会性游戏，分析其具体设计过程

- （1）制作水果沙拉

【师生互动】

【教师】 组织学生扫码观看“制作水果沙拉”视频（详见教材），并随机邀请学生回答以下问题：

如何通过游戏锻炼幼儿手指的灵活性和协调性？

【学生】 观看、思考、回答

- （2）摘水果

……（详见教材）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	2-3 岁婴儿游戏的设计与指导要点（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>（1）掌握 1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>（2）能够指导家长开展亲子游戏，为幼儿的发展提供丰富多元的教育资源</p> <p>思政目标：树立宪法法律至上、法律面前人人平等的观念。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	2~3 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点		
<p>授课内容：</p> <p>二、2~3 岁幼儿游戏的指导要点</p> <p>（一）突出关爱性</p> <p>2~3 岁是幼儿各种习惯初步形成的关键期，而这些习惯的习得都是在爱与关怀下发展起来的。因此，在与幼儿交往时，教养人要注意增加关爱性的目光、动作及语言等，让幼儿感到被人爱护、关怀及肯定的快乐，进而引导幼儿健康快乐成长。</p> <p>（二）突出夸张性</p> <p>2~3 岁幼儿对语言的接受和理解除来自听以外还来自看。因此，教养人在与其进行语言交流时可伴随夸张的面部表情、动作、声音等吸引幼儿的注意。</p> <p>三、2~3 岁幼儿游戏设计与指导实例</p> <p>【教师】列举几个游戏案例，并对案例进行分析</p> <p>指指认认</p> <p>动物捉迷藏</p> <p>……（详见教材）</p> <p>四、课堂活动</p> <p>实施步骤：</p> <p>（1）将全班同学分成若干小组，每组 3~4 人。通过网络、杂志或书籍等资源收集相关资料。</p> <p>（2）小组成员分工协作，对收集到的相关资料进行梳理，最终整理成 PPT。</p> <p>（3）各组分别派一名代表在全班同学面前展示本组 PPT 并进行讲解，待各小组代表发言完毕，小组其他成员可补充发言。</p> <p>（4）全班同学进行交流总结。</p>			

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次
章 节 名 称	复习周（重点梳理）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 了解并掌握幼儿各年龄段游戏的设计与指导要点 思政目标：树立正确的教师观，培养良好的职业道德和职业素养		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	了解并掌握幼儿各年龄段游戏的设计与指导要点		
授课内容： <p>一、0~3 岁婴幼儿游戏是符合 0~3 岁婴幼儿身心发展水平及需要的、快乐而自主的实践活动，是 0~3 岁婴幼儿反映现实生活的主要活动，也是 0~3 岁婴幼儿特有的学习方式。具体来说，它是以 0~3 岁婴幼儿为主体，以感知动作为中心，在一定程度上借助教养人提供的环境，以全身心的、自主的方式与周围的人、物及环境相互作用的实践活动。这一活动能够促进 0~3 岁婴幼儿身体、认知、语言、情绪情感及社会性等方面的发展。</p> <p>二、0~3 岁婴幼儿游戏的特点</p> <p>（一）游戏动作的重复性</p> <p>0~3 岁婴幼儿游戏动作的重复性一般意味着婴幼儿已经对周围的环境产生了兴趣，并试图通过反复接触去了解新鲜事物。</p> <p>婴幼儿就是通过这种重复性练习来认识自我、了解未知和形成经验的。</p> <p>（二）游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的身体发展</p> <p>婴幼儿的身体发展是指婴幼儿身体的生长发育、身体基本动作和技能的发展及身体适应能力的发展。它是婴幼儿全面发展的基础。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏可以促进婴幼儿身体的生长发育 2. 游戏可以促进婴幼儿的身体基本动作和技能的发展 3. 游戏可以提高婴幼儿的身体适应能力 <p>三、部分要点</p> <p>根据学生反馈灵活调整，回顾、加强重点内容。</p>			
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。		

