



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： _____ 《学前教育学》 _____

任 课 老 师： _____ 姚梦琳 _____

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	学前教育的概念和意义		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 基本了解学前教育专业, 坚定专业信念; 2. 熟悉并领会本课程的基本内容与框架体系; 3. 掌握本课程的学习方法。 (素质目标) 通过学习理解学前教育的重大意义, 愿意成为一名优秀的幼儿教师, 为学前教育事业做贡献。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点: 熟悉并领会本课程的基本内容与框架体系——结合结构图, 厘清逻辑关系 难点: 掌握本课程的学习方法——教师指导, 交流讨论, 相互借鉴, 适合自我		
教学步骤及内容: 专业介绍: 了解学生的专业认识及感受; 介绍学前教育基本形势; 坚定学生专业信念 教学设计: 学习小组; 课堂结构; 学习方法 课程安排: 课程要求; 教学进度; 成绩评定 教学研讨: 征求意见; 教师反馈 一、这门课是什么 (一) 专业名称是什么 1. 学前教育、幼儿教育与早期教育 “幼儿教育”(Young Children Education) ——36 岁; “学前教育”(Preschool Education) ——06 岁; “早期教育”(Early Childhood Education) ——03 岁或 08 岁。 2. 专业名称的沿革 幼儿教育——学前教育 (二) 课程名称是什么 “学前教育学”、“幼儿教育学”、“学前教育原理”、“幼儿教育学基础”、“幼儿园教育基础”—— 一幼儿园教育基础 不强调课程内容体系的严密完整, 而强调基础性、通识性、常识性。 不强调涵盖 0—6 岁, 而主要指向 36 岁。 (三) 课程要研究什么 1. 什么是教育。 你觉得教育是什么? (1) 广义的教育 凡能发展人们的体力与智力、增进人们的知识技能、影响人们思想品德的活动。 (2) 狭义的教育			

根据社会的要求，有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展体力和智力的活动，使受教育者发生预期的变化，成为社会所预期的人。主要指学校教育。

2. 什么是幼儿园教育。

(1) 广义的幼儿园教育

凡能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。

(2) 狭义的幼儿园教育

对学前儿童的发展施以有目的、有计划、有系统的影响活动。

主要指幼儿园和其它正式机构的教育。

3. 什么是幼儿园教育基础。

全书框架体系图

幼儿园教育基础是一门研究学前儿童和学前教育机构的教育工作规律的课程。

是研究06岁儿童教育规律的课程。

二、为什么学这门课

(一) 课程性质

专业必修基础课

渗透普通教育的基础知识

学前教育专业的入门性、通识性课程。

(二) 课程地位

为学前教育专业人才培养目标服务

在“常识篇” 渗透职业理念和师德的教育传递专业基础知识；

在“课程篇”和“实务篇”中强调将专业基础知识运用于一线的实际技能。

本课程还与《教师教育课程标准（试行）》中“幼儿教育基础”的学习领域相对应。

(三) 课程目标

专业理念与师德

专业知识

专业能力

专业成长

三、怎样学这门课

共同讨论

1. 你是否花心思考虑过学习的方法？

介绍你在学习中的积累的行之有效的方法。

2. 本类型课程学习的困难是什么？提出来大家一起讨论。

(一) 纵向深入

1. 要态度认真，不能不求甚解

2. 要勤于思考，不能单向接受

3. 要粗细结合，不能平均着力——先读薄，再读厚

(二) 横向联系

1. 联系学前教育实际，提倡实践性学习

2. 联系相邻学科和有关知识、信息

3. 联系有关社会现象和问题，重视研究性学习

<p>推荐方法：理解思考应用批判</p> <p>(三) 总结方法</p> <p>老师推荐的方法</p> <p>同学推荐的方法</p> <p>自己积累的方法</p> <p>秘笈(20字内)</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>除了幼儿教师，还有哪些职业与我们的专业相关(毕业后可以从事哪些职业)?</p> <p>有人说学前教育学是一门专业理论课，因而与实践没有多大关系，你如何评析这个观点?</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿教育的历史发展进程</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次	
章 节 名 称	学前教育事业的产生和发展			
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题()、其它()		教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 基本了解学前教育专业，坚定专业信念； 2. 熟悉并领会本课程的基本内容与框架体系； 3. 掌握本课程的学习方法。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点：熟悉并领会本课程的基本内容与框架体系——结合结构图，厘清逻辑关系 难点：掌握本课程的学习方法——教师指导，交流讨论，相互借鉴，适合自我			
<p>教学步骤及内容：</p> <p>专业介绍：了解学生的专业认识及感受；介绍学前教育基本形势；坚定学生专业信念</p> <p>教学设计：学习小组；课堂结构；学习方法</p> <p>课程安排：课程要求；教学进度；成绩评定</p> <p>教学研讨：征求意见；教师反馈</p>				

一、这门课是什么

(一) 专业名称是什么

1. 学前教育、幼儿教育与早期教育

“幼儿教育”(Young Children Education)——36岁;

“学前教育”(Preschool Education)——06岁;

“早期教育”(Early Childhood Education)——03岁或08岁。

2. 专业名称的沿革

幼儿教育——学前教育

(二) 课程名称是什么

“学前教育学”、“幼儿教育学”、“学前教育原理”、“幼儿教育学基础”、“幼儿园教育基础”——
—幼儿园教育基础

不强调课程内容体系的严密完整,而强调基础性、通识性、常识性。

不强调涵盖0—6岁,而主要指向36岁。

(三) 课程要研究什么

1. 什么是教育。

你觉得教育是什么?

(1) 广义的教育

凡能发展人们的体力与智力、增进人们的知识技能、影响人们思想品德的活动。

(2) 狭义的教育

根据社会的要求,有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展体力和智力的活动,使受教育者发生预期的变化,成为社会所预期的人。主要指学校教育。

2. 什么是幼儿园教育。

(1) 广义的幼儿园教育

凡能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。

(2) 狭义的幼儿园教育

对学前儿童的发展施以有目的、有计划、有影响的活动。

主要指幼儿园和其它正式机构的教育。

3. 什么是幼儿园教育基础。

全书框架体系图

幼儿园教育基础是一门研究学前儿童和学前教育机构的教育工作规律的课程。

是研究06岁儿童教育规律的课程。

二、为什么学这门课

(一) 课程性质

专业必修基础课

渗透普通教育的基础知识

学前教育专业的入门性、通识性课程。

(二) 课程地位

为学前教育专业人才培养目标服务

在“常识篇”渗透职业理念和师德的教育传递专业基础知识;

在“课程篇”和“实务篇”中强调将专业基础知识运用于一线的实际技能。

本课程还与《教师教育课程标准(试行)》中“幼儿教育基础”的学习领域相对应。

(三) 课程目标

专业理念与师德
专业知识
专业能力
专业成长

三、怎样学这门课

共同讨论

1. 你是否花心思考虑过学习的方法？
介绍你在学习积累的行之有效的方法。
2. 本类型课程学习的困难是什么？提出来大家一起讨论。

(一) 纵向深入

1. 要态度认真，不能不求甚解
2. 要勤于思考，不能单向接受
3. 要粗细结合，不能平均着力——先读薄，再读厚

(二) 横向联系

1. 联系学前教育实际，提倡实践性学习
2. 联系相邻学科和有关知识、信息
3. 联系有关社会现象和问题，重视研究性学习

推荐方法：理解思考应用批判

(三) 总结方法

老师推荐的方法
同学推荐的方法
自己积累的方法
秘笈（20字内）

复习思考题、作业题：

- 除了幼儿教师，还有哪些职业与我们的专业相关（毕业后可以从事哪些职业）？
有人说学前教育学是一门专业理论课，因而与实践没有多大关系，你如何评析这个观点？

下次课预习要点

幼儿教育的历史发展进程

教 学
后 记

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次
章 节 名 称	学前教育学概述（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题（）、其它（）	教学时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 能清晰地描述幼儿教育的历史发展进程； 2. 能清晰地描述幼儿教育思想发展的脉络； 3. 能清晰地描述我国幼儿园教育的基本概况。 （素质目标）通过学习学前教育学的发展概况，了解我国以及西方教育家的思想与实践，产生学习学前教育学的兴趣和愿望。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：世界和中国第一所幼儿园的产生背景——还原历史背景、讲述教育故事 难点：清晰地描述幼儿教育的历史发展进程		
教学步骤及内容： <p style="text-align: center;">第一节 从古到今的幼儿教育</p> <p>共同讨论： 历史上最早的幼儿教育从什么时候开始？ 历史上最早的幼儿园教育从什么时候开始？ 我们国家的幼儿园教育普及了吗？</p> <p>一、幼儿教育的产生 问题：人类的幼儿教育最早可以追溯到何时？ 分析：考古发现；早期人类繁衍的必然要求；广义幼儿教育的概念。 结论：幼儿教育是伴随着人类社会的产生而产生的。</p> <p>二、古代幼儿教育的发展 （一）古代社会的历史分期 延续到公元 1517 世纪西方的文艺复兴时期，是一个漫长的历史时期。 （二）原始社会的幼儿教育 满足种族生存和繁衍延续的需要 儿童公养公育 教育与生产生活紧密结合 早期的道德、艺术、宗教等教育 （三）奴隶和封建社会的幼儿教育 具有鲜明的阶级性和等级性 以家庭为单位实施 特权阶级中教育与生产生活脱离 教育内容上丰富</p>			

强调幼儿教育的重要性，注意到了游戏对幼儿发展的价值等

（四）各具特色的古代幼儿教育

古希腊斯巴达的幼儿教育带有强烈的尚武特征，雅典的幼儿教育注重培养未来公民的各种才能；古罗马的幼儿教育注重礼貌和宗教色彩的知识；

西方中世纪的幼儿教育也具有鲜明的基督教色彩；

中国古代幼儿教育普遍重视智育，在编撰蒙养教材方面取得了很大的成绩。

背景资料分析：中国童蒙教材“三百千千”

三、近代幼儿园的产生

（一）幼儿家庭教育与幼儿社会教育

回顾：幼儿教育的广义和狭义之分

古代的幼儿教育只有幼儿家庭教育，无所谓幼儿社会教育

19世纪中期，世界上第一所幼儿社会教育机构——幼儿园才正式建立

幼儿园产生之前零星出现了一些类似的机构：奥柏林林的“编织”学校（1769），欧文的“幼儿学校”（1816），唐鉴的“及幼堂（1837年）

讨论：为何这些更早的机构未被认为是第一所学前社会教育机构？

结论：这些机构虽然兼具教育的功能，但主要还是以照管、养育为主。

（二）近代幼儿园产生的历史背景

共同讨论：古代社会为什么没有幼儿园？

幼儿园为什么在近代产生？

近代幼儿园产生的社会背景是什么？

（三）第一所幼儿园

1.创办：1837年，德国教育家福禄倍尔，勃兰根堡，“发展幼儿活动本能和自我活动的机构”，招收37岁儿童。

2.命名：把幼儿比作需要呵护的花草树木，把教师比作辛勤的园丁，把教育机构比作美丽的花园，取名为“Kindergarten”，即“儿童的花园”，中文翻译为幼儿园（幼稚园）。

3.流传：1837年或1840年被认为是世界上第一所幼儿社会教育机构产生的年代，自此以后，幼儿社会教育机构在德国、欧洲乃至全世界遍地开花。

福禄倍尔也因此被尊称为“现代幼儿园之父”、“世界幼教之父”。

四、近现代幼儿教育的发展

幼儿园作为专业系统的教育机构，其发展和进步基本代表了幼儿教育的发展水平。

19世纪后半叶，西方幼儿教育的发展表现在两个方面：一方面为社会下层家庭设立了幼儿学校、母育学校、简易幼儿园、孤儿院和托儿所等机构；另一方面为社会中上层家庭设立幼儿园。——**福禄倍尔幼儿园运动**

19世纪末至第二次世界大战以前，席卷欧美的教育改革运动对幼儿教育的发展有很大影响。——**进步主义幼儿园运动**

20世纪80年代以后，幼儿教育的目标逐渐调整为重视幼儿个性的全面发展，强调幼儿的整体发展，幼儿教育拓展了教育补偿和治疗的功能。——**民主化和平等化**

复习思考题、作业题： 论述世界和中国第一所幼儿园的产生背景	
下次课预习要点 古今中外的幼儿教育思想	
教 学 后 记	

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次	
章 节 名 称	学前教育学概述（二）			
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）		教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 能清晰地描述幼儿教育的历史发展进程； 2. 能清晰地描述幼儿教育思想发展的脉络； 3. 能清晰地描述我国幼儿园教育的基本概况。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点：世界最有影响的幼儿教育家及其思想——结合影音资料及实物材料； 难点：清晰地描述幼儿教育思想发展的脉络			
教学步骤及内容： 第二节 古今中外的幼儿教育思想 一、国外幼儿教育思想 古代思想：古希腊——柏拉图的《理想国》 古罗马——昆体良的《雄辩术原理》 中世纪——宗教蒙昧主义 文艺复兴——人文主义：伊拉斯谟的《幼儿教育论》				

（一）夸美纽斯

“泛智主义”教育——阐明“把一切事物教给一切人类的全部艺术”

1. 教育适应自然。

教育主导原则。

“适应自然”就是遵循自然界的“秩序”

朴素的依据人的天性和身心发展规律进行教育的思想。

2. 国民教育体系。

婴幼儿期（06岁）——母育学校——母亲对婴幼儿进行教育

儿童期（712岁）——国语学校

少年期（1218岁）——拉丁语学校

青年期（1824岁）——大学

3. 教学一般原则。

要废除强制灌输的方法，激发儿童学习的自觉性和主动性。

要废除引经据典，咬文嚼字的讲授法，运用直观教学。

要循序渐进地教学，不可使学生负担过重。

夸美纽斯的教育遗产

《母育学校》——世界上第一部学前教育专著

《大教学论》——世界上第一部教育学专著

《世界图解》——世界上第一部插图本的儿童读物

（二）福禄倍尔

福禄倍尔创办的幼儿园具备完整的教育功能，建立了完整的幼儿园课程体系，奠定了近代幼儿园教育的基石。

1. 恩物与作业

“恩物”是最早积木的雏形，主要有6种。

作业是恩物的发展，它要求幼儿将恩物的知识运用于实践。

2. 游戏及歌谣

详细论述了儿童游戏的整个体系，把游戏分为三类：身体的游戏；感官的游戏；精神的游戏。

还强调集体游戏在幼儿园中的重要性

《慈母曲与唱歌游戏集》。

（三）蒙台梭利

应用于“儿童之家”的方法，世称“蒙台梭利方法”，《蒙台梭利教学法》、《童年的秘密》是其代表作。

（一）儿童发展观

1. 心理（或精神）胚胎期。

2. 吸收性心理。

3. 敏感期

（二）儿童教育观

1. 论自由、纪律与工作。

纪律就意味着自由

工作是儿童的内在需要

2. 论感觉教育。

感觉教育在蒙台梭利教育体系中占有重要地位，包括触觉、视觉、听觉、嗅觉和味觉等感官的训练，在各种感觉训练中，触觉是主要方面。

3. 论教师。

蒙台梭利学校的教师被称为“指导员，教师是儿童的观察者和引导者。

(三) 蒙台梭利方法

1. 实际生活练习。

2. 肌肉训练。

3. 自然教育和体力劳动。

4. 感觉训练。

5. 读写算练习。

延伸阅读

古希腊：柏拉图、亚里士多德

古罗马：昆体良

近现代：卢梭——自然教育

裴斯泰洛齐——爱的教育

爱伦·凯——儿童的世纪

杜威——儿童中心主义

皮亚杰——建构主义

二、中国幼儿教育思想

汉代学者贾谊——太子教育

北齐学者颜之推——家庭教育——《颜氏家训》

宋代学者朱熹、明代学者王守仁——儿童教育

清代思想家康有为——儿童公育

近代教育家陈鹤琴、陶行知、张雪门、张宗麟，陈鹤琴更是领军人物。

1. “活教育”理论体系。

死教育：“教死书，死教书，教书死；读死书，死读书，读书死”

“活教育”：做人，做中国人，做现代中国人；大自然、大社会是知识的主要源泉；做中学，做中教，做中求进步

2. 幼儿园课程理论。

鼓楼幼稚园的课程实验：散漫期、论理组织期和设计组织期——“整个教学法”

“五指”活动的新课程方案

(1) 健康活动：饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等。

(2) 社会活动：朝夕会、周会、纪念日、集会、每天的谈话、政治常识等。

(3) 科学活动：栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等。

(4) 艺术活动：音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等。

(5) 文学活动：故事、儿歌、谜语、读法等。

复习思考题、作业题： 论述古今中外的幼儿教育思想	
下次课预习要点 我国学前教育的目标、任务和原则	
教 学 后 记	

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	我国学前教育的目标、任务和原则（一）		
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）	教学 时数	3
教 学 的 要 求	1.理解教育目的的概念及其意义，识记我国的教育目的。 2.掌握我国幼儿园的教育目标。 3.掌握我国幼儿园的双重任务。 （素质目标）通过学习，在掌握我国的教育目的以及幼儿园教育目标的基础上，树立为祖国培养社会主义建设者和接班人打基础的理念。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 1.能够在工作中注重保教结合，培养幼儿的良好行为习惯。 2.能够在实际工作中遵循幼儿园教育任务。 难点：通过学习，在掌握我国的教育目的以及幼儿园教育目标的基础上，树立为祖国培养社会主义建设者和接班人打基础的理念。		
教学步骤及内容：			
一、我国幼儿园的发展历程 （一）清朝末年最早一批幼儿园 1904年，《奏定学堂章程》，即“癸卯学制” 1903年，湖北巡抚端方在武昌创办了我国近代第一所幼儿教育机构——湖北幼稚园。 有代表性的官办：湖南官立蒙养院（1905年）、福建公立幼稚园（1907年）、上海公立幼稚舍（1907年）、湖南省女子师范附属蒙养院（1911年）。民办：上海务本女塾附设幼稚舍（1904年），天津严氏蒙养院（1905年）等。 （二）中华民国时期幼儿园发展 1912年的“壬子癸丑学制”，蒙养院改称蒙养园。			

1922年的《学校系统改革令》，即“壬戌学制”，改蒙养园为幼稚园，并正式列入学制系统。

北京女子师范学校曾于1914年附设蒙养园，张雪门于1917年在浙江鄞县创办星荫幼稚园，江苏省立第一女子师范学校于1918年附设蒙养园。

公立幼稚园的代表有1919年南京高师附属小学下设幼稚园，1935年浙江大学教育系培育院。

私立幼稚园的代表有爱国华侨陈嘉庚创办的厦门集美幼稚园（1919），民国元老熊希龄创办的北京香山慈幼院（1919），东南大学教授陈鹤琴创办的南京鼓楼幼稚园（1923）

抗战期间，后方的四川省立成都实验幼稚园（1941）；老解放区有陕甘宁边区第一保育院（1938）等。

（三）新中国幼儿园发展

1951年，新中国公布施行《关于学制改革的决定》

1989年，国务院批准颁布《幼儿园管理条例》

2010年底，国务院出台《关于当前发展学前教育的若干意见》

二、幼儿园的性质

《幼儿园工作规程》（1996）的描述：

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（2010）的描述：

（一）基础性

（二）公益性

（三）普惠性

（二）幼儿园的任务

《幼儿园工作规程》（1996）规定

两大任务，一是保教幼儿；二是承担相应的社会职责。

讨论：举例说明现今幼儿园面临何种挑战？

对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求；为家长服务的范围不断扩大；家长对保教质量的要求更高。

三、幼儿园教育的目标

共同讨论

教育目的与教育目标的含义有何不同？

教育目的与教育目标的使用场合有何不同？

我国的教育目的是什么？

（一）教育目的与教育目标

1. 教育目的的含义

2. 我国现阶段的教育目的

3. 教育目的与教育目标

教育目的是比较宏观的，是对人才培养的宽泛描述；教育目标是对教育目的的具体化，是比较微观的，是对人才培养的具体描述。

（二）我国幼儿园教育目标

对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展

（三）幼儿园教育目标的层次与结构

教育目标实质上是一个目标体系，包含了不同层级的具体目标。

复习思考题、作业题： 【小组任务】 1. 分组：分6组，每组重点研读任务和目标 2. 每组任务：归纳理解每个任务的要点 3. 思路：基本含义；具体阐述；举例说明 4. 完成：下周以小组为单位上传或拷贝PPT文件，PPT注明小组成员及具体分工、贡献情况	
下次课预习要点 我国学前教育的原则	
教 学 后 记	

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
章 节 名 称	我国学前教育的目标、任务和原则（二）		
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1.理解教育目的的概念及其意义，识记我国的教育目的。 2.掌握我国幼儿园的教育目标。 3.掌握我国幼儿园的双重任务。 4.掌握我国幼儿园教育的原则。 （素质目标）通过学习，在掌握我国的教育目的以及幼儿园教育目标的基础上，树立为祖国培养社会主义建设者和接班人打基础的理念。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 1.能够在工作中注重保教结合，培养幼儿的良好行为习惯。 2.能够在实际工作中遵循幼儿园教育原则。 难点：通过学习，在掌握我国的教育目的以及幼儿园教育目标的基础上，树立为祖国培养社会主义建设者和接班人打基础的理念。		
教学步骤及内容： 一、幼儿园教育的原则 一般原则：如尊重儿童、全面发展、因材施教、整合资源等； 特殊原则：如保教结合、游戏为主、活动多样、课程整合等。 （一）尊重儿童 1. 平等看待 2. 保障权益			

<p>(二) 全面发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整体的发展 2. 全体的发展 <p>(三) 因材施教</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观察了解 2. 个性发展 <p>(四) 整合资源</p> <p>(五) 保教结合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 两项任务 2. 分工协作 3. 密不可分 <p>(六) 游戏为主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本活动 2. 游戏倾向 3. 游戏精神 <p>(七) 活动多样</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接感知 2. 实际操作 3. 亲身体验 <p>(八) 课程整合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多种活动 2. 整体设计 3. 课程整合 	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>【小组任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分组：分 6 组，每组重点研读 1 条原则 2. 每组任务：归纳理解每个原则的要点 3. 思路：基本含义；具体阐述；举例说明 4. 完成：下周以小组为单位上传或拷贝 PPT 文件，PPT 注明小组成员及具体分工、贡献情况 	
<p>下次课预习要点</p> <p>全面发展的幼儿园教育</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	幼儿园全面发展教育		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 掌握德、智、体、美“四育”的目标、内容及实施要求 2. 理解幼儿园全面发展教育的内涵及各育之间的关系 3. 了解全面发展教育的意义及理论基础 (素质目标)通过全面发展教育的学习,帮助学生建立全面、和谐、整体的教育理念。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点:掌握德、智、体、美“四育”的目标、内容及实施要求 难点:1.能够在实际工作中贯彻全面发展教育的理念 2.在学前教育教学实践中遵循各育的教育原则		
教学步骤及内容: 一、健康领域 (一)领域概述 健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。 树立健康第一的观念。 幼儿健康需要成人的精心呵护和照顾,但不宜过度保护和包办代替。 (二)核心目标与内容 1. 纲要 2. 指南 (四)教育建议 1. 纲要 2. 指南 讨论:为何是健康第一? 生活条件好了,幼儿就一定健康了? 积极保育与消极保育,哪个更重要? 男教师与幼儿健康教育的关系? 二、语言领域 书面语言提前,口语受到弱化 现代传媒发达,被动接受信息 三、社会领域 同伴冲突和错误当作教育的契机 充分挖掘故事里的品格教育的资源 对孩子的评价要有针对性 四、科学领域 在解决实际问题的过程中去发现和理解科学——做中学 数学计算、思维训练的任务在增加,自然科学常识在弱化 五、艺术领域 重视艺术表现,忽视艺术感受;不重视用幼儿独特的方式去创造美,千篇一律的去训练			

复习思考题、作业题： 分组自主研读余下四个领域； 归纳内容，完成汇报提纲，小组代表汇报； 讨论相关问题	
下次课预习要点 教师的“教”与幼儿的“学”之间的关系	
教 学 后 记	

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次
章 节 名 称	幼儿教师和幼儿（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题（）、其它（）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1. 掌握幼儿教师必须具备的素质、职责。 2. 理解现代的教师观和儿童观，理解幼儿教师的角色。 3. 了解幼儿教师的地位、权利和义务。 思政育人目标： 让学生通过学习教师和幼儿，使学生树立科学的教师观和儿童观，培养学生对幼教事业及幼儿的热爱，逐渐培养学生具备从事幼师职业的素养。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：理解现代的教师观和儿童观 难点：建立良好师幼关系的意义及策略		
教学步骤及内容： <p style="text-align: center;">幼 儿</p> 一、引入 在不同的时代、不同的民族对儿童具有不同的看法。如，古罗马谚语：“孩子的耳朵是长在背上的”；中国谚语：“不打不成才，棍棒底下出孝子”；《圣经》：“你们作儿女的，要凡事听从父母”；夸美纽斯：“儿童应当比金银珍宝还珍贵”；蒙台梭利：“儿童的心理是有吸收力的心理”。 上述不同的看法体现了不同的儿童观。究竟应该如何看待儿童？如何看待我们的教育对象？ 师生共同讨论思考 带着思考进入新授课程			

二、新授：“儿童如何发展”

共同讨论：谈谈你们眼中的幼儿，他们是如何成长的，幼儿的成长又蕴藏着多少有待我们去发现的秘密呢？

遗传与环境、先天与后天、内因与外因，究竟哪个因素决定着孩子的成长？试举例说明理由。

（一）儿童身心发展的基本特点

- 1、儿童的身心发展具有顺序性和阶段性
- 2、儿童的身心发展具有不平衡性
- 3、儿童的身心发展具有整体性
- 4、儿童的身心发展具有互补性
- 5、儿童的身心发展具有个别差异性
- 6、儿童具有巨大的发展潜能及关键期

（二）儿童发展的影响因素

1、儿童发展理论

- （1）遗传决定论。
- （2）环境决定论。
- （3）相互作用论。

2、儿童发展影响因素分析

- （1）生物因素——遗传是儿童发展身心的物质前提。
- （2）社会因素——环境和教育对儿童身心发展的影响。
- （3）教育在儿童身心发展中具有更为独特的作用。
- （4）儿童自身的能动性是发展的根本动力。

三、新授：“如何看待儿童”

共同讨论：“在万物的次序中，人类有它的地位；在人生的次序中，童年有它的地位；应当把成人当做成人，把孩子看做孩子。”——卢梭《爱弥儿》“儿童是成人之父”——蒙台梭利《童年的秘密》

通过这个讨论，让大家理解如何看待儿童？

（一）儿童观的内涵

儿童观是人们关于儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念之总和。作为一种指向儿童的观念，有其内在的结构。

- 1、儿童观的第一个维度是自然构成观。
- 2、儿童观的第二个维度是社会构成观。
- 3、儿童观的第三个维度是精神构成观。

因此，人们关于自然的儿童、社会的儿童、精神的儿童的观念以及与此支配的行为构成了对儿童的整体看法，亦即为儿童观的内涵。

（二）儿童观的演变

- 1、儿童是“小大人”
- 2、儿童是“白板”
- 3、儿童是“有罪的”
- 4、儿童是“花草树木”
- 5、儿童是“私有财产”
- 6、儿童是“未来的资源”

7、儿童是“有能力的主体”

(三) 现代社会的儿童观

1、联合国《儿童权利公约》的基本原则

- (1) 无歧视原则
- (2) 儿童利益优先的原则
- (3) 保障儿童生存、生命和发展的原则
- (4) 尊重儿童观点和意见的原则

2、现代科学儿童观

- (1) 儿童是人，但不是小大人
- (2) 儿童是发展中的人
- (3) 儿童是权利的主体
- (4) 儿童以自己的方式学习

四、新授：“如何教育儿童”

共同讨论：回顾反思自己的家庭教育，你的父母的教育方式有何特点，印象最深刻的例子有哪些？回顾反思自己的幼儿园（小学）教育，你的老师的教育方式有何特点，印象最深刻的例子有哪些？

(一) 现代幼儿教育观

1、“以幼儿为本”是实施幼儿教育的出发点

现代的幼儿教育已经不再强调“让幼儿适应教育”，而是主张“让教育适应幼儿”，按照“发展适宜性”的教育原则，将幼儿视为独立的个体，幼儿与成人的生存状态、生命特征和生活方式完全不同。

2、幼儿教育必须为幼儿的终身发展奠定基础

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”它要“为幼儿一生的发展打好基础”。

(二) 幼儿在教育过程中的地位

1、幼儿是教育的客体

在教育过程中，幼儿教师根据一定的教育目标，按照一定的教育计划，有组织地对幼儿施加影响，是“教”的活动的主体，而幼儿则是“教”的对象，是教育的客体。

2、幼儿是自身学习的主体

幼儿是具有主观能动性的人，是教育过程中的主动参与者，是客观世界的探索者、发现者，是自身学习的主体，幼儿对教师所教的内容，根据自己的兴趣、需要，接受那些自己所需要的部分，并按自己的方式和特点加以理解和吸收。

3、幼儿是自身权利的主体

幼儿虽然年龄小，但享有独立的社会地位，是行使权利的主体。

(三) 幼儿园教育的策略

1.选择科学适宜的教育内容

(1) 教育内容的选择要贴近幼儿的生活、选择幼儿感兴趣的事物和问题，以能带给幼儿的丰富体验为佳。

(2) 以有益于幼儿未来发展的眼光，着眼于幼儿终身受益。

2.实施发展性教育

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。要适应幼儿认知发展的特点，从幼儿的实际出发，灵活运用。

3.把握合适时机，鼓励幼儿建构

学习不是教师向幼儿传递知识，而是幼儿自己建构知识的过程。

五、总结：儿童的身心发展具有顺序性和阶段性、不平衡性、整体性、互补性、个别差异性、巨大的发展潜能等特征，儿童发展的影响因素包括遗传、环境以及儿童自身的主观能动性。

儿童观有一个历史演变的过程，现代科学的儿童观包括：儿童是人，但不是小大人；儿童是发展中的人；儿童是权利的主体；儿童以自己的方式学习。

现代幼儿教育提出了以幼儿为本、幼儿的发展为本的观点，幼儿是自身学习和权利的主体。幼儿园教育应选择科学适宜的教育内容、实施发展性教育、鼓励幼儿建构式学习。

教师

共同讨论：

职业不分高低贵贱，但不同职业的专业化程度有区别吗？

幼儿园教师的专业化程度如何？与医生、律师等相比如何？

我们毕业后能直接取得幼儿园教师资格证吗？需要哪些程序？

（一）幼儿园教师的资格

1、幼儿园教师资格条件

我国《教师法》第10条规定：“中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”

2、幼儿园教师资格考试

2011年7月，教育部师范教育司以及教育部考试中心下发了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，进一步规范了幼儿园教师资格考试。主要考查申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力。

（1）考试目标

（2）考试内容

（3）考试对象

（4）考试方式

（5）笔试科目及内容

（6）面试

3、幼儿园教师资格认定程序

第一步是本人提出申请

第二步是认定机构受理

第三步是颁发证书

（二）幼儿园教师工作的性质

1、教师工作的性质

教师是专业人员，必须受到专业训练，用专业的知识与技能工作；教师的主要角色是教育者，必须依据教育规律和教育学知识与技能开展工作；教师的使命是培养社会所需要的人才。

2、幼儿园教师工作的性质

幼儿园教师是专门的职业和专业人员，承担着培养合格的社会成员，提高民族素质，延续人类社会发展的职责。幼儿园教师是幼儿健康的保护者，幼儿发展的引导者、支持者、合作者，也是儿童的研究者；幼儿园教师的工作是科学与艺术的结合，是一项需要童心、爱心、责任心的工作。

（三）幼儿园教师职业的特点

- 1、工作对象的主动性和幼稚性
- 2、工作任务的全面性和细致性
- 3、工作过程的创造性和复杂性
- 4、工作手段的主体性和示范性
- 5、工作周期的长期性

四、新授：“幼儿园教师的角色定位”

共同讨论：教给学生一杯水，教师要有一桶水。因为幼儿园教育是不分科的综合教育，所以幼儿园教师要样样都会，但事实上样样都不精。幼儿园教师要像妈妈一样爱孩子，也要像姐姐一样带孩子快乐地游戏。

你如何评析上述观点。你认为幼儿园教师的理想角色是什么？

（一）幼儿园教师角色的历史定位

从幼儿园教师的历史发展来看，其角色定位经历了从保姆、照料者到专职幼教工作者的转变过程。

（二）新时期幼儿园教师的角色转变

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出幼儿园教师在教育过程中应成为幼儿学习、生活的支持者、合作者、引导者。

- 1、幼儿园教师的角色要求
- 2、幼儿园教师的角色转变

（1）幼儿园教师是幼儿学习活动的支持者、引导者。

（2）幼儿园教师是幼儿学习活动的合作者。

（3）幼儿园教师是课程实施过程的反思者和研究者。

（4）幼儿园教师是不断引“水”入渠的终身学习者。

五、新授：“幼儿园教师的职业素养”

（一）幼儿园教师的职业道德素养

- 1、热爱幼儿教育事业
- 2、爱护、尊重幼儿
- 3、以身作则，严以律己
- 4、钻研业务，勤于进取
- 5、尊重他人，团结协作

（二）幼儿园教师的专业素养

- 1、先进的职业理念

(1)现代教育观

(2)科学儿童观

(3)正确教师观

- 2、教育法律法规

3、科学文化素养

4、教育理论素养

5、教育能力素养

（1）阅读理解能力

（2）逻辑思维能力

（3）信息处理能力

（4）写作能力

- 6、健康的身心素质

六、新授：“幼儿园教师的专业成长”

共同讨论：幼儿园教师是专业的人员吗？为什么？

幼儿园教师如何成长为专业人员？

幼儿园教师专业化发展的途径。

（一）幼儿园教师的专业化

1、幼儿园教师专业化的特征

幼儿园教师的专业化是指幼儿园教师在严格的幼儿专业知识、技能的专业训练下，结合自身在幼儿教育工作中不断主动学习和反思的基础上，逐渐成为一名专业幼儿园教师的发展过程。其基本特征包括：

- （1）专业资格
- （2）专业精神
- （3）专业素养
- （4）专业学习
- （5）专业活动

2、幼儿园教师的专业成长阶段

（1）新上岗教师（一般指3年教龄以内）。这个阶段是一个获取感性经验的阶段，主要学习一些教育教学情景下的具体规范，要在如何提高教育教学技能上进行提高。

（2）适应型教师（一般指5年左右教龄）。这个阶段的教师能将实践经验与所学知识逐步联系起来，但在应付新情境或综合运用教学策略上略显不足。

（3）成熟型教师（一般指10年左右教龄）。教学经验丰富，有较强的适应性，处于自觉的教学理念和风格的形成期。

（4）专家型教师（一般指15年以上教龄）。形成自己教学的独特风格，成为骨干教师、学科带头人。

（二）幼儿园教师专业成长的途径

- 1、学会反思，通过反思促发展
- 2、交流互助，营造和谐成长环境
- 3、行动研究，学习解决实际问题的方法

七、总结

我国实行教师资格制度，幼儿园教师任职必须取得幼儿园教师资格证书。2015年，我国将全面推行教师资格全国统考，提高教师入职门槛，并打破教师资格终身制，实行定期注册制度。

复习思考题、作业题：

教师观、儿童观的涵义

下次课预习要点

幼儿和教师的相互作用

教 学
后 记

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次
章 节 名 称	幼儿教师和幼儿（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题（）、其它（）	教学时数	3
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1. 掌握幼儿教师必须具备的素质、职责。 2. 理解现代的教师观和儿童观，理解幼儿教师的角色。 3. 了解幼儿教师的地位、权利和义务。 思政育人目标： 让学生通过学习教师和幼儿，使学生树立科学的教师观和儿童观，培养学生对幼教事业及幼儿的热爱，逐渐培养学生具备从事幼师职业的素养。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：理解现代的教师观和儿童观 难点：建立良好师幼关系的意义及策略		
教学步骤及内容： <p style="text-align: center;">幼儿和教师的相互作用</p> <p>一、教师的“教”和幼儿的“学”</p> <p>（一）教师“教”的活动</p> <p>1. 直接“教”的方式</p> <p>适用情况：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 优秀文化传统教育：传授古今中外故事、科学家发现、诗歌等。 2. 行为规范和生活常识：如交通规则、安全卫生知识。 3. 必需的知识或概念：如哺乳动物概念、数的加减计算方法。 4. 技能、技巧：如工具使用、画画涂色技巧。 5. 信息传递：国家大事、新闻消息等。 <p>优点：</p> <p>教育内容、方法、步骤精心准备，清晰明确、系统有序。 省时经济，教师操作有模式可循。</p> <p>缺点：</p> <p>幼儿理解能力有限，难以真正掌握内容。 缺乏双向交流，易成为单向灌输。 幼儿自主学习机会少，主动性、创造性难以发挥。</p> <p>2. 间接“教”的方式</p> <p>方法：通过环境中的中介，如玩具、榜样、现象或事件。</p> <p>优点：</p> <p>充分发挥幼儿自主性，创造自我学习机会。 适合幼儿好奇、好动、好创造的特点。</p> <p>缺点：</p>			

获得的知识、经验零乱、琐碎、表面。
指导困难，需要教育的灵活性、随机性。

3. 教师是“教”的主体

教师是引导者、组织者，根据幼儿发展水平、兴趣、需要、经验来计划活动。

(二) 幼儿“学”的活动

1. 幼儿是自身学习的主体

学习依赖于幼儿的兴趣、经验、认知能力、情感。

2. 幼儿的“接受学习”和“发现学习”

接受学习：通过教师讲授获得知识。

发现学习：通过操作、实践、交往发现新知识。

二、建立良好师幼关系的策略

(一) 建立良好师幼关系的意义

1. 教师更好地了解幼儿。
2. 幼儿获得安全感，适应幼儿园生活。
3. 促进教师与幼儿的共同发展。
4. 教育教学活动顺利开展。

(二) 建立良好师幼关系的策略

1. 树立科学的教育观念——热爱、尊重幼儿，公正平等对待每一个幼儿。
2. 营造自由、宽松的教育环境——提供师幼互动空间，让幼儿感到安全、温暖、愉快。
3. 积极关注幼儿，主动与幼儿交往——提高交往质量，了解幼儿的兴趣、爱好、关注点。
4. 变单向的“教”为双向的交流——使用启发式教学，多给幼儿发表意见、提问、师生讨论的时间。
5. 准确定位教师的角色——教师与幼儿互为主体，交往应是教师与幼儿的双向行为。

教师和幼儿在教育过程中的相互作用是复杂且多维的。教师不仅要直接传授知识，还要通过环境和活动间接影响幼儿。同时，幼儿作为学习的主体，他们的学习方式和效果受到自身兴趣和经验的影响。建立良好的师幼关系对于提高教育质量、促进幼儿全面发展具有重要意义。

复习思考题、作业题：

结合实际谈谈如何建立良好的师幼关系

下次课预习要点

幼儿园环境创设的原则、教师在环境创设中的作用

教 学
后 记

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次
章 节 名 称	幼儿园环境		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 的 要 求	1. 了解幼儿园环境的概念；幼儿园物质环境和精神环境的内涵。 2. 理解幼儿园环境创设的意义和基本原则 3. 掌握幼儿园物质和精神环境创设的具体措施和策略 (素质目标) 培养学生树立科学的环境观念，能用发展变化的观点看待环境。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重点：幼儿园环境创设的原则；教师在幼儿园环境创设中的作用。 难点：运用环境创设的原则，因地制宜地创设能促进幼儿发展的环境的能力。		
教学步骤及内容： <p>一、引入</p> 1、讨论：【观点辨析】许多家长在选择孩子入园时，往往只考虑幼儿园的硬件设备尤其是幼儿的生活条件，如有没有空调设备、有没有电脑室、幼儿的活动空间是否够大、幼儿园的外观是否够美，你认为这些家长的观点是否正确？为什么？ 2、思考并谈谈对幼儿园环境创设的看法 3、进入新授课。 二、新授：幼儿园环境概述 共同讨论：环境是无声的老师； 幼儿园物质环境的创设并不等于高投入和奢华； 幼儿园精神环境的创设并不等于无节制的宠爱。 你如何理解上述观点？谈谈你对幼儿园环境创设的看法。 (一) 环境和幼儿园环境 1、环境是一个内涵非常广泛的概念，一般指生物有机体生存空间内各种条件的总和，是直接影响到其生命活动的物质、能量和信息的总和。 具体来说： 可以将环境划分为：无机环境和有机环境；生物环境和非生物环境；自然环境和人工环境；物质环境和精神环境；社会环境与家庭环境、校园环境等。 2、幼儿园环境： 从广义的角度来说：是指幼儿园保育和教育赖以进行的一切条件的总和。 狭义的幼儿园环境，主要是指幼儿园的内部环境，亦即在幼儿园中对幼儿身心发展产生影响的一切物质和精神要素的总和。 讨论：学生结合去幼儿园见实习，广泛列举幼儿园的环境中哪些是物质环境？哪些是精神环境？师生共同归类。 (二) 幼儿园环境创设的意义 1、环境是幼儿园课程设计与实施的要素			

2、环境是促进幼儿认知的发展重要手段

3、环境是促进幼儿社会性发展的重要因素

（三）幼儿园环境创设的原则

讨论：如果你是幼儿园教师，园长要求你设计幼儿园的环境，你首先考虑的因素是什么？

1、全面益智

幼儿园教师应该全面理解幼儿园环境创设的内涵，充分认识到既要创设好幼儿园直观性、生动性、形象性的物质环境，又要创设好以幼儿为主体的精神环境，并且将二者有机结合，真正发挥环境的教育价值。

2、适宜独特

幼儿正处在身体、智力迅速发展及个性形成的重要时期。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。

3、参与互动

环境创设的过程应是幼儿与教师共同参与合作的过程。教师应充分认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中，帮助幼儿树立参与环境创设的意识。

分析思考：目前幼儿园在幼儿参与环境创设时存在的几个误区：

◆让幼儿参与环境的创设，就是让幼儿给教师帮忙。

◆教师认为，幼儿年龄小，不会做事，与其让他们参与环境的创设，还不如我一下子就创设好了。

◆即使让幼儿参与环境的创设，也就是挑选几个能力强的幼儿在教师的指挥、监督下，按教师的意图去做。

4、环保安全

幼儿园环境创设要有利于幼儿的人身安全和身心健康，使幼儿在温馨如家的环境中快乐地成长，并得到启发、受到教育。

5、童趣活泼

创设幼儿园环境时，要了解幼儿的生理、心理和审美特征，要尊重、理解幼儿的欣赏需求，主动寻求并创设出更加适合幼儿视觉感受的形象造型、色彩以及环境氛围。

三、新授：幼儿园物质环境的创设

共同讨论：城市幼儿园普遍存在户外场地不够宽敞的问题，农村幼儿园又普遍存在硬件投入不足的问题，如何面对和解决？

幼儿园物质环境创设的关键在于资金投入，经费越多，材料越丰富，物质环境创设的效果就越好？

（一）重视物质环境的创设

幼儿园物质环境并不是一个简单的物质空间，而是一个重要的教育要素，具有促进幼儿全面发展的教育功能。

重视幼儿园物质环境的创设，应避免盲目攀比，追求奢华“高档次”，而是要符合安全、卫生和健康的的基本要求，以实现幼儿教育的价值，充分发挥幼儿园环境的教育整体效应。

（二）创设幼儿园物质环境

幼儿园物质环境包含了活动室内及活动室外两部分。

1、活动室外物质环境和空间的设计

场地面积、场地材质、场地设计、大型器械

2、活动室内物质环境和空间的设计

室内场地面积。

室内空间利用。

室外空间利用。

区域空间。

活动室墙面环境创设：

◆活动室墙面设计应与活动主题相结合，富有教育性。

◆活动室墙面的布置要有艺术性。

◆活动室墙面的设计要有动态性。

◆组织幼儿积极参与墙面环境的创设。

四、新授：幼儿园精神环境的营造

讨论：

回忆自己的幼儿园生活，我们有怎样的幼儿园氛围？

回忆自己的童年生活，我们有怎样的童年氛围？

我们的童年生活氛围对我们的成长产生了怎样的影响？你认为理想的氛围应该是怎么样的？

（一）创设良好的师幼互动式环境

1、言语是师幼之间主要的互动载体

2、民主、亲和的态度是师幼互动的基础

3、非言语的互动方式是师幼互动的润滑剂

（二）积极引导幼儿建立良好的同伴交往环境

1、引导幼儿学会关心同伴

2、引导幼儿学会相互交流思想和感情

3、帮助幼儿学会交往技巧

（三）建立教师间良好的交往关系

五、总结：幼儿园环境是幼儿园中对幼儿身心发展产生影响的一切物质和精神要素的总和。幼儿园环境创设要遵循全面益智、适宜独特、参与互动、环保安全、童趣活泼等原则；

幼儿园物质环境创设中，在活动室外物质环境和空间的设计上要考虑场地面积、场地材质、场地设计、大型器械等因素；在活动室内物质环境和空间的设计上要考虑场地面积、空间利用、区域空间、墙面环境等因素。

幼儿园精神环境的营造上，要创设良好的师幼互动式环境，积极引导幼儿建立良好的同伴交往环境，建立教师间良好的交往关系。

复习思考题、作业题：

搜集各种资料，形成幼儿园环境创设的案例（物质环境创设图片、照片，精神环境创设个案等），并交流

下次课预习要点

我国幼儿园课程内容的范围、分类，常见教学组织形式及实施途径。

教 学
后 记

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次
章 节 名 称	幼儿园课程		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	1. 能在理解课程概念的基础上把握幼儿园课程的内涵及实质； 2. 能理解幼儿园课程的四个要素及其在幼儿园课程编制中的作用； 3. 能站在幼儿园一线教师的立场理解、编制并实施幼儿园课程； 4. 能主动通过实习等方式在幼儿园中获得实施课程的实践机会。 (素质目标) 通过本项目知识的学习，使学生树立当代科学的课程理念。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重点：幼儿园课程的含义及特点——图示与比较； 幼儿园课程的四个要素——结合泰勒模式并举实例。 难点：幼儿园教师如何实施课程——以案例为基础，模拟实施。		
教学步骤及内容： 第一节 课程和幼儿园课程 一、什么是课程 (一) 课程与教育 课程是教育实施的载体 课程还是联系教育理论与教育实践的桥梁和纽带 (二) 课程的定义 1. 计划类——把课程理解为教学计划 2. 目标类——把课程理解为预期的学习结果 3. 知识类——把课程理解为一套较为完整的知识体系 4. 活动类——把课程理解为在教育实践中正在进行的活动 5. 经验类——把课程理解为学生实际所获得的体验和结果 (三) 课程概念的变化 1. 从教程到学程 2. 从纸面到实践 3. 从起点到终点 二、什么是幼儿园课程 共同讨论：1. 课程的定义为什么那么多？ 2. 幼儿园课程与中小学课程有什么不一样？ 3. 幼儿园晨检、来园、离园、午餐、午睡、盥洗等是否属于幼儿园课程，为什么？ (一) 幼儿园课程与课程			

既有课程的一般特征，又有其自身特征。

（二）对幼儿园课程理解的变化

陈鹤琴等——新中国——1980年代

（三）幼儿园课程的定义

幼儿园课程是幼儿园中以幼儿为对象的所有活动的总和。

三、幼儿园课程有何特点

（一）幼儿园课程的特点

1. 启蒙性
2. 生活化
3. 游戏化
4. 活动化
5. 潜在性

（二）幼儿园课程的本质

1. 幼儿园课程是幼儿的课程
2. 幼儿园课程是幼儿的活动
3. 幼儿园课程是幼儿的自主活动

第二节 幼儿园课程的四个要素

泰勒原理

第一，学校应该试图达到什么教育目标？

第二，提供什么教育经验最有可能达到这些目标？

第三，怎样有效组织这些教育经验？

第四，我们如何确定这些目标正在得以实现？

这四个基本问题——确定教育目标、选择教育经验（学习经验）、组织教育经验、评价教育经验——构成了著名的“泰勒原理”。

一、幼儿园课程的目标

（一）什么是幼儿园课程目标

课程目标就是课程最终要达到的标准

处于核心位置，它既是课程设计的起点，也是课程的终点。

（二）幼儿园课程目标的类型

课程目标可以包括不同的层次和种类

按时间划分；按幼儿园教育内容的不同领域划分；按心理结构划分
布卢姆的教育目标分类学

（三）如何确定幼儿园课程目标

幼儿园课程目标一般是逐层确定的

总目标——远期、中期、近期目标

幼儿园教师主要参与幼儿园近期课程目标的制定

具体活动的目标一般称为行为性目标，一般提倡从幼儿的角度表述

幼儿园课程同时也强调生成性，生成性目标是随着课程的进展而自然生成的目标

二、幼儿园课程的内容

共同讨论

1. 幼儿园到底教什么？课程内容就是指教孩子认字、算算术、唱歌、画画、跳舞、听故事吗？

2. 同样是针对中班幼儿的课程内容，都应该一样吗？在同一时间，有的孩子想画画，有的孩子想玩娃娃家，有的孩子想去户外活动，应该满足幼儿各自不同的需要吗？

（一）什么是幼儿园课程内容

课程内容是实现幼儿园课程目标的载体。

课程内容要解决的就是“教什么”和“学什么”的问题。

（二）幼儿园课程内容的内涵

1. 课程内容即教材

较多地考虑知识本身的系统性和逻辑性，使教材成为教与学过程中的基本材料。

2. 课程内容即教学活动

关注重心放在儿童学习活动中应该做些什么，强调课程与社会生活的联系，强调儿童在学习中的主动性。

3. 课程内容即学习经验

强调儿童的学习应以兴趣为中心，课程的内容应该是儿童在学习活动中得到的经验。

（三）如何选择幼儿园课程内容

1. 内容的基础性

课程编制者应将具体、简单的知识和相关客观事实作为幼儿园课程内容的的首选。

2. 内容的适宜性

课程编制者既要为幼儿准备他们共同需要的普适性的课程内容，又要考虑部分存在个别差异的幼儿，为他们提供个别的、特殊的课程内容。

3. 内容的平衡性

一是关注每项课程目标是否有相关的内容与之对应，并力争做到每一项目标都有相应比例的课程内容；

二是关注各部分内容之间比例是否合适、恰当，做到主要内容和次要内容的比例合理。

4. 内容的发展性

要及时删除和更新错误或过时的知识和经验，增加与幼儿的生活密切联系的新的知识和经验。

三、 幼儿园课程的组织

（一）什么是幼儿园课程的组织

使各种课程要素结构化或系统化过程，使幼儿园活动兴趣化、有序化、结构化，以产生适宜的学习经验和优化的教育效果，从而实现课程目标的过程。

（二） 幼儿园课程组织的原则

1. 整体性原则

2. 生活化原则

3. 活动化原则

4. 主体性原则

（三） 幼儿园课程组织的方式

1. 学科中心课程

2. 儿童中心课程

3. 社会中心课程

<p>四、 幼儿园课程的评价</p> <p>(一) 什么是幼儿园课程的评价</p> <p>做出价值判断并寻求改进。</p> <p>对于提高幼儿园的保教质量起着至关重要的作用。</p> <p>(二) 幼儿园课程评价的类型</p> <p>形成性评价和总结性评价。</p> <p>形成性评价是指在教育活动过程中评价活动本身的效果，又叫“即时评价”，是一种在计划实施过程中不断进行的动态评价。</p> <p>总结性评价是一种结果评价，旨在对课程完整实施后所获得的效果进行评价，以验证课程的成功程度和推广价值。</p> <p>(三) 如何进行幼儿园课程评价</p> <p>过程大致可分为确定目的、收集信息、组织材料、分析材料、报告结果五个阶段。</p> <p>要遵循以下基本原则：有利于改进和发展课程原则；有利于幼儿的发展原则；以自评为主，充分发挥教师的主体性原则；科学和有效原则。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>什么是幼儿园课程目标？制定幼儿园课程目标需要考虑哪些因素？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>了解游戏的定义与游戏的不同种类。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次	
章 节 名 称	幼儿园游戏（一）			
授 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题（）、其它（）		教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	<p>1. 能理解幼儿游戏的含义、特点和作用，充分认识游戏与儿童发展的关系。</p> <p>2. 能理解幼儿园游戏活动开展所需的环境和条件，并能创设适宜的游戏环境和条件。</p> <p>3. 能理解各种类型游戏的含义及其特点，并能科学、合理地支持、组织和指导各种类型的幼儿游戏。</p> <p>（素质目标）树立以游戏为主的幼儿教育理念，自觉加强游戏理论与实践的学习。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学	重点：游戏活动的组织与指导			

重 点 难 点	难点：对游戏的理论界定与实践游戏中游戏的关联
<p>教学步骤及内容：</p> <p>第一节 幼儿园游戏活动概述</p> <p>一、引入</p> <p>1、案例呈现</p> <p>某县城幼儿园的家长近期经常聚在一起交谈，因为大家都觉得孩子在幼儿园没学到什么知识，整天就是玩游戏、户外活动啦，而据此不远的另一所幼儿园虽然场地没有这里宽敞，硬件条件不如这里，但那所幼儿园的孩子学的东西多：学拼音、学认字，还学英语呢！家长们直接向班级老师表达了不满，甚至扬言要去找园长理论。</p> <p>如果你是班级的老师，如何处理这件事呢？幼儿园的游戏与学习是一对矛盾吗？如何看待游戏在幼儿园教育中的地位与作用？</p> <p>2、结合案例讨论与分析</p> <p>3、进入新授课</p> <p>二、新授：“幼儿园游戏活动概述”</p> <p>课堂讨论：谈谈自己对游戏含义的认识。</p> <p>（一）幼儿游戏的含义</p> <p>幼儿游戏不同于幼儿的学习、劳动等其他活动，是因为幼儿游戏有着其自身的特征。</p> <p>1、游戏是愉快、有趣的活动</p> <p>（1）愉悦性：游戏能给幼儿带来满足、尽情、轻松等积极的情感体验。</p> <p>（2）趣味性：丰富而新异的玩具材料、各种形象的角色、有趣的情节和内容，能激发幼儿对游戏活动的兴趣。</p> <p>2、游戏是幼儿自愿、自主的活动</p> <p>（1）自愿和自主的含义</p> <p>（2）自愿和自主是幼儿游戏的两个重要条件</p> <p>3、游戏是幼儿假想的活动</p> <p>（1）虚构性：幼儿游戏是通过想象进行的脱离了真实情景的一种假想活动。</p> <p>（2）假想与现实的统一</p> <p>（3）幼儿的生活经验越丰富，其游戏内容就越充实。</p> <p>（二）游戏与幼儿的发展</p> <p>1、游戏是幼儿的基本活动</p> <p>2、游戏是幼儿特有的学习方式</p> <p>3、游戏是幼儿基本权利</p> <p>4、游戏对幼儿发展具有积极促进作用</p> <p>（1）游戏能促进幼儿身体发展</p> <p>（2）游戏能促进幼儿智力和语言的发展</p> <p>（3）游戏能促进幼儿情绪情感的发展</p> <p>（4）游戏能促进幼儿社会性的发展</p> <p>（三）幼儿游戏的类型</p> <p>1、根据游戏的教育作用分类</p> <p>2、根据游戏中幼儿社会性发展水平分类</p>	

3、根据游戏中儿童认知发展的水平进行的分类

三、新授：“幼儿园游戏的环境与条件”

课堂讨论：

在某幼儿园的区域游戏开放活动现场，前来观摩的老师看到了中一班的区域布置：小医院、美味餐馆、理发店、邮局，把有限的室内空间布置得满满当当；中二班的区域布置：娃娃家、积木天地、快乐小舞台。观摩的教师甲和教师乙有了争议：

甲：中一班的游戏环境好，区角数量多，材料多，给孩子玩得机会多；

乙：中二班的游戏环境更胜一筹，不同游戏区域的功能各不相同，能使幼儿获得更丰富的游戏体验，每个区角更宽敞一些，便于幼儿游戏。

你们的看法呢？

（一）游戏活动的时间安排

1、为幼儿提供充足的游戏时间

2、恰当安排游戏时段

（二）游戏活动的空间创设

1、户外游戏场地的创设与利用

2、室内游戏空间的创设与利用

（三）游戏活动的材料投放

1、游戏活动材料的意义

2、游戏活动材料投放的基本要求

（1）根据幼儿的年龄特点提供适宜的材料

（2）提供数量充足的游戏材料

（3）根据教育目标和内容投放材料

（4）选择并投放生活化的游戏材料

（4）游戏材料应便于幼儿自由取用

复习思考题、作业题：

阅读材料，并结合材料回答问题。

“过去在城镇的大街小巷随处可见的儿童游戏正在消失，成为濒临灭绝的物种，甚至就连‘儿童游戏’这个想法也正从我们鼓掌之间流失。”（尼尔·波兹曼：《童年的消逝》）随着时代的发展，现代社会呈现出一些新的特征：城市化进程的加剧，幼儿过早承受课业的负担，电子媒体的迅猛发展，这些都影响到了幼儿的游戏。

问题 1：现在的儿童在玩什么？与过去相比，游戏是否在发生变化？

问题 2：游戏正在消逝？童年正在消逝？

下次课预习要点

各类游戏活动的指导方法。

教 学
后 记

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	幼儿园游戏（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题（）、其它（）	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	1. 能理解幼儿游戏的含义、特点和作用，充分认识游戏与儿童发展的关系。 2. 能理解幼儿园游戏活动开展所需的环境和条件，并能创设适宜的游戏环境和条件。 3. 能理解各种类型游戏的含义及其特点，并能科学、合理地支持、组织和指导各种类型的幼儿游戏。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：游戏活动的组织与指导 难点：对游戏的理论界定与实践游戏中游戏的关联		
教学步骤及内容： 第二节 幼儿园各类游戏的特点及指导 课堂讨论： 小朋友们，下面是游戏的时间。请第一组的小朋友去玩娃娃家，第二组的小朋友玩雪花片……小朋友们，游戏的时间结束了，赶紧收好玩具，我们要准备下一个活动了。 这样的场面在幼儿园里或许很常见，你有何评价？你如何看待教师在游戏中发挥的指导作用？ （一）角色游戏 1、角色游戏的含义及其特点 含义：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。 特点：幼儿对现实生活的印象是角色游戏的源泉；想象活动是角色游戏的支柱。 2、角色游戏的指导 （1）创设良好的游戏条件 （2）生活经验的准备 （3）游戏过程的指导 （二）结构游戏 1、结构游戏的特点和种类 （1）含义：结构游戏是幼儿利用不同的结构材料进行构造，创造性地反映周围现实生活的游戏。 （2）结构游戏的特点 （3）结构游戏的分类 2、结构游戏的指导 （1）结构游戏指导的基本任务			

<p>(2) 不同类型结构游戏的指导</p> <p>(3) 各年龄段幼儿结构游戏的特点及指导</p> <p>(三) 表演游戏</p> <p>1、表演游戏的含义及特点</p> <p>含义：表演游戏是幼儿根据故事、童话内容进行表演的游戏，即儿童扮演作品中的角色，用对话、动作、表情等形式富有创造性地表演，再现文学作品。</p> <p>特点：根据文艺作品的内容来表演；以文艺作品为依据的创造性自娱活动。</p> <p>2、表演游戏的指导</p> <p>(1) 选择适合幼儿表演的作品</p> <p>(2) 帮助幼儿熟悉和理解作品的内容</p> <p>(3) 鼓励和引导幼儿生动地表演</p> <p>(四) 规则游戏</p> <p>1、规则游戏的含义</p> <p>(1) 规则游戏四个要素：游戏的任务、玩法、规则、结果，其中规则是核心。</p> <p>(2) 智力游戏是成人根据一定的智育任务而设计的规则游戏，将教学因素和游戏形式紧密结合起来。</p> <p>(3) 体育游戏是以促进幼儿身体正常发育和机能协调发展为主要目的的游戏。</p> <p>(4) 音乐游戏是在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的，具有音乐和动作相配合的特点。</p> <p>2、规则游戏的指导</p> <p>(1) 选择和编制适合的规则游戏</p> <p>(2) 教会幼儿游戏的玩法</p> <p>(3) 有针对性地指导</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>教师如何指导结构游戏？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园教学活动的概念、特点、原则、常用方法。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	幼儿园教学活动		
授 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	3

教 学 的 要 求	1. 理解幼儿园教学活动的涵义、特点和作用，充分认识教学活动在课程中的地位。 2. 理解幼儿园教学活动的原则和方法，能根据教学实际，选择适合的教学方法。 3. 了解教学活动设计的基本流程，能科学合理地设计并分析活动方案，对教学活动具体实施有深入了解。 （素质目标）在幼儿园教学活动中，师生和同伴之间互相启发、互相学习，体验团体生活的乐趣，增进集体感。
教 学 方 法	讲解法、讨论法
教 学 重 点 难 点	重点：教学活动的设计 难点：教学活动的组织与指导
教学步骤及内容： 一、引入 1、案例呈现 “幼儿园应该以游戏为主”，这成了幼儿园教师挂在嘴边的话，一线教师也一直将此视之为行动的准则。因此在组织教学活动时显得底气不足，生怕教学的比例过重了。即便是组织教学活动，也要尽可能采用各种游戏的方式，想尽办法给幼儿更多的自由。表面上看这似乎践行了“以游戏为主”的原则，但幼儿园教学活动是从属于游戏活动的吗？如何看待幼儿园教学活动的地位和作用？ 2、结合案例讨论与分析 3、进入新授课 二、新授：“幼儿园教学活动概述” （一）幼儿园教学活动的涵义 1、定义 2、内涵分析 （二）幼儿园教学活动的特点 1、生活性与启蒙性 2、活动性与参与性 3、游戏性与情境性 （三）幼儿园教学活动的地位与作用 三、“幼儿园教学活动的原则与方法” （一）幼儿园教学活动的原则——含义与贯彻要求 1、思想性原则 2、科学性原则 3、发展性原则 4、直观性原则 5、活动性原则 （二）幼儿园教学活动的方法——含义及实施要点 1、直观法 （1）观察法 （2）演示法 （3）示范法	

2、口授法

- (1) 讲述与讲解
- (2) 谈话

3、实践法

- (1) 操作法
- (2) 游戏法
- (3) 实验法

◇课堂讨论：

呈现一个幼儿园教学活动方案（也可以使用教材中的活动案例“饼干乐园小班”），引导学生分析活动采用的各种教学方法，注意分析活动方法与内容的关系，活动方法与效果的关系。

四、新授：“幼儿园教学活动的设计与实施”

（一）教学活动的设计

1、研究和把握幼儿（1）了解幼儿的意义和方法

- (2) 在把握幼儿的基础上设计教学活动

案例：

在以发展幼儿小肌肉动作协调性为目标的大班教学活动中，教师提供了三种不同难度的游戏，即用筷子夹玻璃弹珠游戏、筷子夹糖块游戏、筷子夹纸团游戏，幼儿可以自己选择不同的材料玩游戏。在幼儿多次成功完成某难度的游戏后，教师适时引导幼儿去挑战更难的游戏。

分析：在这个教学活动设计中，教师在教学目标、材料提供、教学内容等方面，是如何考虑幼儿的发展水平及个别差异的？

2、教学活动设计的基本内容

- (1) 课题名称、设计意图
- (2) 教学目标
- (3) 教学准备
- (4) 教学过程
- (5) 教学延伸
- (6) 教学反思

◇课堂讨论：

呈现一个幼儿园教学活动方案（也可以使用教材中的活动案例“饼干乐园小班”），引导学生分析该活动设计，并补充、完善该教学活动设计。

（二）教学活动的实施

1、合理选择教学方法和手段

- (1) 教师首先要根据不同教学方法的特点选择适合实现教学目标的教学方法和手段。
- (2) 教学方法和手段的选择和使用上要尊重幼儿的学习特点和发展差异。
- (3) 教学方法和手段的选择和使用需要考虑到教学内容的性质和特点，还需要考虑幼儿园自身的条件。

2、采取间接教学方式

- (1) 间接教学的涵义
- (2) 间接教学的运用

<p>3、各种教学组织形式的选用与指导</p> <p>(1) 活动组织形式的选用</p> <p>(2) 各组织形式的指导</p> <p>4、环境创设和材料准备</p> <p>(1) 活动材料的投放</p> <p>(2) 知识经验的准备</p> <p>(3) 学习情境的创设</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>如何看待幼儿园教学活动的地位和作用？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园教学活动的原则与方法。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次	
章 节 名 称	幼儿园一日生活活动			
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)		教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	<p>1. 理解幼儿园生活活动的含义、特点、地位和作用，充分认识到其价值。</p> <p>2. 熟悉幼儿园一日生活流程，明确把握各生活环节的保教要点，能解决常见问题。</p> <p>3. 理解幼儿园生活活动的组织原则，掌握指导方法。</p> <p>(素质目标) 组织指导幼儿园一日生活活动，促进幼儿的学习，促进幼儿身心健康发展。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>重点：日常生活活动的组织与指导</p> <p>难点：日常生活活动的保育与教育</p>			

教学步骤及内容:

一、引入

1、案例呈现

刚上小班的妮妮是婷婷老师遇到的不愿意午睡的孩子，妮妮的午睡问题成了婷婷老师的一块心病。每次午睡，妮妮的情绪都不太稳定，总是说想爸爸妈妈之类的话。不管婷婷老师怎么哄，妮妮都很难入睡。

大班的妍妍老师也遇到了类似的问题。她班的小胖墩小宇这一段时间总是不睡觉，还搅得旁边的孩子也睡不成。

孩子的午睡问题普遍存在，作为幼儿园的保教人员，该怎么看待和应对这些问题呢？你有什么好办法吗？幼儿园一日生活的其他环节也有类似的棘手问题吗？

2、结合案例讨论与分析

3、进入新授课

二、新授：“幼儿园生活活动概述”

课堂讨论：

一位幼儿园孩子的家长，收到孩子老师发来的一条短信。短信内容是：“在园大便的孩子越来越多，严重影响了正常的教学以及游戏活动。为了孩子的健康及正常作息，请家长配合调整孩子大便的时间！”此举遭到了一些家长的强烈反对，引起了轩然大波。你们如何看待这个事件？

（一）幼儿园生活活动的含义与特点

1、含义

幼儿园生活活动是幼儿园满足幼儿基本生活需要的活动，包括幼儿一日活动中的生活环节和一些每天都要进行的日常活动。

2、特点

（1）基础性

（2）独特性

（3）日常性

（二）幼儿园生活活动的地位与作用

1、幼儿园生活活动是满足幼儿生命成长需要的活动

2、幼儿园生活活动是幼儿园课程的重要组成部分

3、幼儿园生活活动是幼儿园课程实施的重要途径

三、新授：“幼儿园生活活动的内容和要求”

课堂讨论：

有人说：幼儿生活自理方面的能力不必进行专门的培养和练习，幼儿在生活中自然而然就学会了。又有人说：幼儿生活能力弱是因为年龄小，长大了各种生活习惯和能力就自然形成了，因此也没有必要刻意地专门培养和练习。你认可这些观点吗？为什么？

（一）进餐活动

1、常规要求

（1）卫生进餐

（2）健康进餐

(3) 礼貌进餐

(4) 独立进餐

2、组织指导

(1) 进餐前的充分准备

(2) 进餐过程的组织与指导

(3) 进餐结束的组织与指导

(二) 饮水活动

1、常规要求

(1) 愿意喝白开水，懂得喝水对身体的好处。

(2) 在取放杯子、接水、喝水时能正确使用口杯。

(3) 逐渐做到主动喝水，按时喝水，能根据身体需要喝适量的水。

(4) 能安静地喝水，不边走边喝水。

2、组织指导

(1) 为幼儿准备温度适宜的白开水。

(2) 指导幼儿有序、独立接水。

(3) 提醒幼儿安静喝水，不要边走边喝。

(4) 根据幼儿运动情况和季节，提醒幼儿注意把握喝水量。

(5) 视幼儿需要组织集中喝水、分散喝水。

(三) 睡眠活动

1、常规要求

(1) 懂得午睡的好处，喜欢在幼儿园午睡，养成按时午睡的习惯。

(2) 能正确穿脱衣服和鞋袜，能独立入睡。

(3) 知道正确睡姿的好处，能保持正确睡姿。

(4) 能保持安静，睡醒后不打扰同伴。

(5) 有便意、身体不适或发现同伴有异常情况时，能主动、及时告诉保教人员。

(6) 按时起床，不拖拉。

(7) 逐渐学会整理床铺。

2、组织指导

(1) 睡眠前的充分准备。

(2) 睡眠过程的组织和指导。

(3) 睡眠结束的组织与指导。

(四) 盥洗活动

1、常规要求

(1) 能在保教人员的提醒下，知道饭前、便后及手脏时要洗手逐渐能做到主动洗手。

(2) 能在保教人员的帮助、指导下，洗手前挽好袖子，掌握正确的洗手方法，洗净双手。

(3) 餐后能主动漱口，掌握用鼓漱的方法漱口。

(4) 洗手时，不玩水、不玩香皂、节约用水，能有秩序地洗手。

2、组织指导

(1) 洗手环节的组织与指导

(2) 漱口环节的组织与指导

(五) 如厕活动

1、常规要求

(1) 有便意时，能主动告诉成人。

(2) 能安静、有序如厕，不在厕所逗留。

(3) 便后知道求助，在保教人员的帮助和指导下，逐渐学会使用便纸擦屁股的正确方法以及主动整理好衣裤。

(4) 在保教人员的指导、提醒下，分性别入厕。

(5) 大便后主动冲水、洗手。

2、组织指导

(1) 如厕设施、设备符合卫生要求，能满足幼儿如厕需要。

(2) 指导幼儿掌握便池、坐便器等设备使用方法。

(3) 允许幼儿按需要随时大、小便；饭前、外出、入睡前提醒幼儿入厕；随时关注那些不敢表达便意的幼儿，主动询问，及时满足其如厕需求。

(4) 介绍男孩、女孩的如厕方式，帮助不同性别幼儿掌握大、小便的方式。

(5) 悉心照料与教育指导相结合。

(6) 引导幼儿文明如厕、独立如厕。

(六) 整理物品活动

1、整理的内容或对象

(1) 个人生活用品

(2) 学习用品

(3) 游戏材料

2、整理活动的设计与指导

(1) 利用环境发展幼儿的秩序感

(2) 引导幼儿学会整理

(3) 加强个别指导

四、新授：“幼儿园生活活动组织的原则和方法”

课堂讨论：

现在有不少孩子不爱喝白开水，代之以饮料或牛奶；有些新入园幼儿要抱着家中的枕头或需要摸着大人的脸、耳朵、头发等才能入睡；幼儿喜欢在盥洗室玩水，或逗留在此处进行一些私密的谈话；幼儿午睡尿床或集体活动时尿裤子的情况时有发生；幼儿整理物品的习惯在幼儿园能保持，但回到家里就不行了；……

幼儿园保教人员应如何认识和应对以上现象或问题？

(一) 组织的原则

1、保教结合原则

2、家园一致原则

(二) 组织的方法

1、建立合理的常规

(1) 意义

(2) 要求

2、采取多种途径、方式和方法

(1) 途径

(2) 方式和方法

复习思考题、作业题： 学前教育机构日常生活活动有什么意义？ 举例说明设计与指导幼儿生活活动的要点。	
下次课预习要点 有效利用家庭、社区教育资源的途径和方法。	
教 学 后 记	

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次	
章 节 名 称	幼儿园区域活动			
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)		教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	知识目标 1.理解幼儿园区域活动的基本概念、特点、功能及教育意义。 2.掌握幼儿园区域活动的设置与活动设计的全过程。 3.掌握幼儿园区域活动的组织与指导的策略。 素质目标 1.指导实施幼儿园区域活动，促进模拟幼儿自由活动、自主学习，提高教师观察幼儿、教育幼儿、解决保教问题的能力。 2.指导实施幼儿园区域活动，体验成功的快乐，培养独立、自信等个性心理品质，提升做好幼儿园保育与教育工作的素养。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点：理解幼儿园区域活动的基本概念、特点、功能及教育意义。 难点：掌握幼儿园区域活动的设置与活动设计的全过程，及幼儿园区域活动的组织与指导的策略。			
教学内容： <p style="text-align: center;">幼儿园区域活动及其功能</p> 一、区域活动及其特点 (一) 区域活动的概念 区域活动定义：介绍区域活动（活动区或区域游戏）的概念，解释其在幼儿园教育中的作用。 空间规划：讨论如何将活动室空间划分为不同区域，以及如何利用这些区域进行教育活动。 教育价值：强调区域活动对幼儿自由选择、自主学习的重要性，以及如何通过游戏获得有意义的经验。 理论基础：提及皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的“最近发展区”理论对区域活动的支持。				

（二）区域活动的特点

自选活动内容：讨论幼儿如何根据自己的兴趣选择活动内容。

自主活动：强调自主性在区域活动中的重要性，以及如何培养幼儿的独立性和主动性。

小组和个体活动：探讨区域活动如何支持小组和个体学习，以及这些活动如何促进幼儿的社交和个性发展。

二、活动区的材料与功能

（一）材料是区域活动目标实现的根本

材料与行为关系：讨论游戏材料如何影响幼儿的行为方式，以及幼儿如何根据需要操作材料。

材料的教育功能：解释材料和情境在活动中的教育作用，以及如何通过材料激发幼儿的兴趣。

（二）区域活动的功能

游戏与学习的统一：讨论区域活动如何将游戏和学习结合起来，增强儿童的主动活动。

创造力发展：分析区域活动如何为儿童创造力的发展提供空间。

人际交往能力：探讨活动空间的开放性和活动内容的整合如何增进儿童的人际交往能力。

幼儿园区域活动的组织与指导

一、活动区域的设置与区域活动设计

（一）活动区设置的基本原则

以幼儿为本：讨论如何根据幼儿的年龄特点设计区域活动。

重视学习品质：强调如何通过区域活动实现幼儿的发展目标。

（二）活动区的种类及其设置

命名和归类：介绍如何根据活动功能对活动区进行命名和分类。

合理布局：讨论活动区布局的策略和基本程序。

（三）活动区材料的投放

目的性和适宜性：讨论如何根据教育目标和幼儿的年龄特点投放材料。

丰富性和层次性：讨论如何提供多样化和分层次的材料以满足不同幼儿的需求。

自主性：鼓励幼儿参与材料的选择和环境的创设。

启发性、可操作性、探索性：选择能够激发幼儿探索和创造的材料。

（四）区域活动计划的制订

目标制定：根据幼儿发展需要和课程目标制定区域活动目标。

内容确定：根据领域活动内容或主题活动确定区域活动内容。

方案制定：制定区域活动的实施方案，包括材料投放和教师指导策略。

二、区域活动的组织与指导

过渡阶段

介绍、开放活动区：逐步介绍和开放活动区，帮助幼儿适应。

制定活动区规则：建立必要的活动规则，确保活动有序进行。

自主阶段

<p>观察了解与分析：通过观察了解幼儿的活动意图和水平。 适时介入：在适当的时候介入，提供必要的指导和帮助。</p> <p>评价与调整 评价方式：讨论不同的评价方式，包括全班、分组、自我评价等。 调整活动：根据评价结果调整区域活动，以提高活动质量。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 举例说明幼儿园区域活动如何投放材料。</p>	
<p>下次课预习要点 了解幼儿园与小学教育的差异。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	幼儿园与小学		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	3
教 学 的 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园与家庭教育的差异，分析并掌握幼儿入园焦虑的表现、原因与方法 2. 了解幼儿园与早教机构教育的差异，理解早期教育融合的价值 3. 了解幼儿园与小学教育的差异，理解幼小衔接的要求和要点与实施策略，防止幼儿园教育小学化倾向 4. (素质目标) 通过学习，理解幼小衔接的重要意义，树立正确的教育观，自觉地抵制幼儿园小学化倾向。 		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点：幼儿入园焦虑的表现、原因与缓解方法；</p> <p>难点：正确区分幼儿入学准备教育与小学化倾向的本质区别，并指导幼儿园教育实践</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、引入</p> <p>1.提问： 你认为幼儿园教育与家庭教育、早期机构教育、小学教育有哪些差异？它们之间的具体差异是什么？ 有人说幼儿园教育就是把小学的知识提前教给幼儿，这种说法对不对？为什么？</p>			

2.案例分析

提问：戴维的举止说明了什么？你是否能记得自己第一天上幼儿园的情景？能否描述自己第一天上小学的情景？

●单元导言（案例）：

开学的第一天，妈妈开车送戴维去学校。突然，他发狂似的在小书包里翻找。“我的水彩笔呢？”他语气紧张地问妈妈。“宝贝，听着，小学就像幼儿园一样。老师会给你水彩笔的。”妈妈语气平静地解释说。“但是我现在就要，”戴维说，“我必须把你画下来，这样在学校里我就不会忘记你的模样。”

3.带着问题和困惑，进入新授课。

二、新授：幼儿园与家庭教育的衔接

讨论

- 1.幼儿园和家庭教育的不同之处有哪些？这些对孩子而言意味着什么？
- 2.你见过幼儿园新生入园第一天的场面吗？父母和幼儿园老师通常会怎样做？

- （一）幼儿园与家庭教育的差异
- （二）幼儿入园焦虑的表现及原因
- （三）幼儿入园适应的策略

三、新授：幼儿园与早教机构教育的衔接

讨论：

- 1.3岁以前的孩子有接受正式教育的必要吗？
- 2.早教机构的婴儿教师实际上是对父母的教育，这句话有道理吗？
- 3.早教机构的婴儿教育与幼儿园教育有何不同？
- 4.早教机构将会遍地开花，走向普及吗？

（一）幼儿园与早教机构教育的比较

- 1.幼儿园与早教机构教育的相同点
- 2.幼儿园与早教机构教育的不同点

（二）幼儿园与早教机构教育融合的价值

- 1.促进幼儿园教师提升对学前教育的科学认知

熟悉早期婴幼儿的发展和教育，及时调整自身的教育理念与教育方法，向幼儿和家长提供更为科学的教育。

- 2.促进幼儿园教育向低龄化教育阶段有效延伸

（教师举例：幼儿园附设亲子园）

- 3.促进婴幼儿身心的健康持续发展

融合体现出新的学前教育观和儿童成长观，促进幼儿的健康发展。

（三）婴幼一体化教育

四、新授：幼儿园与小学教育的衔接

讨论：

- 1.有人说，幼儿园教育是为入小学做准备，怎样理解这种说法？

<p>2.幼儿园教育与小学教育存在哪些区别？ 3.幼儿园需要学习拼音、写字、英语等内容吗？</p> <p>（一）幼儿园与小学教育的差异 幼儿园与小学教育都是国家基础教育的组成部分。幼儿园和小学是相互衔接的两个教育阶段，但存在极大的差异。</p> <p>1.幼儿园与早教机构教育的相同点</p> <p>（二）幼儿园与小学教育衔接的基本要求 （三）幼儿园与小学教育衔接应注意的问题</p> <p>1.衔接工作应贯穿整个幼儿期 幼儿入学准备应当是在整个学前期循序渐进的，为幼儿入学打好基础应作为幼儿园的一项基本任务。</p> <p>2.幼儿园、小学、家庭通力合作 建立幼儿园与小学之间的联系，共同搞好衔接工作：联系、活动、指导。 （教师举例：图 116）</p> <p>3.避免“小学化倾向” （教师举例：幼儿园“小学化倾向”的表现和危害）</p>	
<p>复习思考题、作业题： 入学准备与小学化——结合教材内容，谈谈入学准备与小学化究竟有何本质区别？如何做好入学准备工作，又如何避免小学化倾向？并利用下园实习或创造机会，实地分组考察幼儿园是否存在小学化倾向，并作出科学合理的分析与评价。</p>	
<p>下次课预习要点 幼儿园与小学教育的衔接。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次
章 节 名 称	期末复习		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题（）、其它（）	教学 时数	3

教 学 目 的 要 求	全面掌握《学前教育学》的基本概念、理论框架和核心知识点，能够运用所学知识分析和解决学前教育中的实际问题，为期末考试做好充分准备
教 学 方 法	讲解法、讨论法
教 学 重 点 难 点	重点：全面掌握《学前教育学》的基本概念、理论框架和核心知识点； 难点：能够运用所学知识分析和解决学前教育中的实际问题
<p>一、学前教育学基础知识</p> <p>重点理解学前教育学的基本概念，包括教育与学前教育的定义（广义和狭义），以及幼儿园教育的特点。熟悉学前教育的发展历程，尤其是国内外学前教育的起源、发展阶段及其代表性人物（如福禄贝尔、蒙台梭利、陶行知、陈鹤琴）的主要思想。理解学习学前教育学的意义和方法，为后续学习奠定基础。</p> <p>二、学前教育的目标与任务</p> <p>深入理解我国学前教育的目标，包括教育目的的内涵、层次以及幼儿园教育目标的制定依据（如《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》）。明确幼儿园的双重任务（保育与教育）及其在新时代的特点。掌握学前教育的基本原则，如尊重儿童、全面发展、保教结合等，理解这些原则在教育实践中的应用。</p> <p>三、幼儿园教育的实施</p> <p>重点关注幼儿园全面发展教育的内涵，包括体育、智育、德育、美育的目标、内容及实施途径。理解幼儿身心发展的规律和特点，学会根据儿童发展特点进行针对性教育。掌握幼儿教师的角色、劳动特点及新时代教师角色的转变，理解“育人为本”的儿童观。熟悉幼儿园课程的概念、特点、目标制定依据以及课程评价的类型和原则。</p> <p>四、幼儿园环境创设与活动组织</p> <p>理解幼儿园环境的概念（广义与狭义）、分类及特点，掌握环境创设的原则及教师在其中的作用。熟悉幼儿园区域活动的概念、特点、功能及材料投放方法，了解一日生活活动的组织及培养幼儿生活常规的意义与方法。通过这些内容，理解如何为幼儿创设适宜的教育环境，促进其全面发展。</p>	
教 学 后 记	