



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： 学前行为观察与分析一

任 课 老 师： 林史可

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	第一章 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析概述 第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念 第二节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 了解婴幼儿行为观察与分析的内涵和其理论基础，掌握其观察方法和步骤。 思政目标： 养成务真求实的学习态度。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法、案例分析法		
教 学 重 点 难 点	重难点：0-3 婴幼儿行为观察的一般过程		
教学步骤及内容： 第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念 案例导入： 到底是什么是婴幼儿的行为观察与分析呢？ 一、什么是观察？ 观察是人们对周围存在事物的现象和过程的认识。观察即在自然的条件下，根据一定的研究目的，通过感官直接感知事物，获取有关事物的信息和资料，解决研究问题的方法。 二、什么是行为？ 行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式。 三、什么是 0~3 岁婴幼儿行为观察？ 在自然状态下，通过对 0~3 岁婴幼儿的外显行为进行观察与记录，分析其外显行为，了解婴幼儿的基本需求，发现婴幼儿语言、认知和情绪情感等方面的特点，从而有针对性地支持婴幼儿的早期学习，促进婴幼儿的发展。 第二节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容 一、意义 （一）了解婴幼儿的基本方式 （二）0~3 岁早期教育的起点			

二、内容

1.感觉

对婴幼儿感觉的观察与分析感觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。感觉主要包摆视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。通过感觉，婴幼儿能真切地体验到周围的客观世界。感觉是婴幼儿与周围事物相联系的纽带，若没有感觉，婴幼儿对周围世界的感知和认识都无从谈起。尤其是对于语言能力尚未发育成熟的婴幼儿而言，不同感官整合的信息是婴幼儿认识世界的主要方式，因此，感觉对婴幼儿的早期发展意义重大。

2.动作

动作的发展对于婴幼儿的身体和心理的发展具有极其重要的意义，他们通过各种各样的动作感知和探索周围的世界，逐渐认识客观环境，动作的发展与成熟可以帮助婴幼儿摆脱对成人的依赖，培养自理能力和独立精神。对婴幼儿动作的观察与分析是衡量婴幼儿健康的重要指标，也是促进其身体动作发展成熟的重要依据

3.语言

言语是人与人之间最重要的交流工具。人类习得语言的重要用途是交际和沟通。婴幼儿言语启动之时，其思维活动也开始了。当婴幼儿会说的话越来越多，他运用语言调节自己的行为 and 动作的能力以及与人交往的能力就越来越强。观察了解婴幼儿言语发展的特点和规律，是促进其语言学习的前提和条件。

4.情绪

表现为笑、哭、恐惧和焦虑、并还渐发展出喜欢厌恶、害羞、内疚、嫉妒、悔恨、怜悯等社会情绪。婴幼儿通过情绪表达他们对周园世界的感知和理解。积极的情绪情感展现了婴幼儿与照护者之间良好的社交联结，从而帮助他们尽早适应社会生活。婴幼儿与成人之间的这种良好情感联结是其成长过意中形成健康情感情绪，养成乐观自信、勇于探索个性以及发展认知操作水平和良好社交技能的重要保障。

5. 社会性

每个个体都具有基本的社会需求，如安全依恋、结交朋友、被社会接纳等需求，0~3岁婴幼儿从绝大部分时间在家中接受父母的爱与教育，到逐渐扩展自己的社会关系，这一过程离不开人与人之间的相互作用。婴幼儿时期是社会性发展的重要时期该时期的洲婴幼儿社会性发展会影响到其未来的社会认知和社会适应。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次
章 节 名 称	第一章 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析概述 第三节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念 第四节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容 思政目标：关注时代热点话题，加强道德品质建设		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1. 掌握观察概述与重要概念 思政目标： 1.形成对理论的辩证思想		
教 学 方 法	讲解法、讨论法、案例分析法		
教 学 重 点 难 点	重点：掌握婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项 难点：理解 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础		
教学步骤及内容： 第三节 婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项 一、一般过程 观察准备→观察实施→行为分析 观察准备： 观察目的的确立 观察方法的选择 观察记录表的制定 观察实施： 1.观察实施过程务必以观察目的为指向 2. 观察实施过程关注记录 3. 观察记录应客观，对婴幼儿的行为进行“白描” 行为分析： 1.及时整理观察资料。 2. 对行为进行分析。 注意事项 （一）观察宜在自然的状态下进行 （二）观察应尊重伦理规范，保护婴幼儿的隐私 （三）分析资料秉承客观、公正的态度 第四节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础 一、埃里克森人格发展阶段理论 （一）基本的信任对不信任			

发展任务是培养儿童的信任感，此阶段的亲子关系是非常重要的
自主对羞怯和怀疑

基本任务是发展自主性，就要给他们自由，让他们去做力所能及的事情

二、班杜拉的社会学习理论

(一) 观察学习

(二) 三位一体的交互决定论

三、皮亚杰的认知发展理论

(一) 图式：图式是皮亚杰理论中的核心概念，指动作的结构或组织。

(二) 同化：同化是指当儿童与环境互动时，将环境中的新的刺激情境整合到自己原有的认知结构中。

(三) 顺应：顺应是指儿童调节自己的认知结构以适应外界新事物的过程。

(四) 平衡：个体通过同化和顺应适应日益复杂的环境而达到平衡的过程。

(五) 儿童发展的四大阶段

1.感知运动阶段（0-2岁）

2.前运算阶段（2-7岁）

3.具体运算阶段（7-11岁）

4.形式运算阶段（11-15岁）

四、加德纳的多元智能理论

(一) 言语—语言智力

(二) 音乐—节奏智力

(三) 逻辑—数理智力

(四) 视觉—空间智力

(五) 身体—动觉智力

(六) 自知—自省智力

(七) 交往—交流智力

(八) 自然观察者智力

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次
章 节 名 称	第二章 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的方法 第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的分类 第二节 0-3 岁婴幼儿常用的观察与分析方法 思政目标：树立创新精神和思辨意识		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标：掌握行为观察常用的方法。 思政目标：形成科学、严谨的科学态度。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：理解 0-3 岁婴幼儿行为观察方法的分类 难点：掌握 0-3 岁婴幼儿常用的观察与分析方法		
教学步骤及内容： 一、观察方法的类型 1、根据观察地点分为实验室观察和自然观察 2、根据观察者自身情况分为参与式观察和非参与式观察 或长期观察、短期观察和定期观察 3、根据收集数据的方向分为开放式观察和封闭式观察 需要根据观察目的选择合适的观察方法。 二、各个观察方法的适用范围及具体使用步骤 1、日记描述法 (1) 定义——对儿童进行的有计划的、长期的、反复的观察，并进行日记式的记录 (2) 适用范围——通常被用于个案研究，对所记录的内容进行定性分析 (3) 使用方法——观察者将自己的观察、思考和分析通过文本的方式进行客观记录即可 (4) 情景案例——通过具体案例及分析掌握该方法使用的具体情况 2、轶事记录法 (1) 定义——观察者为某种有价值的行为进行观察和记录，不必制定观察表，只需要在事件出现的时候进行记录 (2) 适用范围——不需要安排特定情境的观察 (3) 使用方法——需要准备纸(观察表格或便条纸)、笔、夹板、盒子等观察工具 (4) 情景案例——通过具体案例及分析掌握该方法使用的具体情况 3、事件取样法 (1) 定义——对某些特定行为或事件的发生过程进行记录与分析 (2) 适用范围——事件取样法结合了符号系统与叙事描述两种记录方式，分别适用于收集定性和定量的两类观察资料 (3) 使用方法——在使用事件取样法之前要确定观察目的和观察行为。另外，为了增强观察结			

论的科学性，在进行观察之前，观察者须明确所选行为的操作性定义。在观察开始前需制定观察记录表，并要明确记录目标行为的具体内容。

(4) 情景案例——通过具体案例及分析掌握该方法使用的具体情况

4、时间取样法

(1) 定义——指以时间为基本单位，观察并记录在特定时间内发生的行为，主要是记录行为是否出现、出现的频次以及持续的时间等方面

(2) 适用范围——指以时间为基本单位，观察并记录在特定时间内发生的行为，主要是记录行为是否出现、出现的频次以及持续的时间等方面

(3) 使用方法——要根据研究目的，选择观察行为持续的时间范围。接下来，需要将观察时间段进行具体的划分，以及确认具体的观察项目（是否出现、频次或持续时间），制定观察表，实施观察并记录

(4) 情景案例——通过具体案例及分析掌握该方法使用的具体情况

5、检核表法

(1) 定义——事先根据观察目标制定表格，针对某种行为是否出现，在表格上进行标记。这种方法主要用于检测某种行为是否出现，不对行为进行详细描述

(2) 适用范围——适用于已经明确地了解或定义目标行为的情况，这使得在运用检核表法进行观察时，收集的数据可切实与观察目标相符，容易操作

(3) 使用方法——观察者在采用检核表法进行观察之前要确定观察目的，即确定需要观察的行为。之后，要根据需要观察的行为制定行为检核表，将所需观察的项目制作成表格，项目描述应简单明确。观察者在观察过程中，根据行为是否出现在表格上进行标记

(4) 情景案例——通过具体案例及分析掌握该方法使用的具体情况

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次
章 节 名 称	第三章 0-3 岁婴幼儿感觉发展观察 第一节 0-3 岁婴幼儿感觉发展概述 第二节 0-3 岁婴幼儿感觉发展观察与评估 思政目标：培养精益求精的良好品质		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标： 了解婴幼儿感觉发展趋势，掌握婴幼儿感觉发展的评估要点与基本策略。 思政目标：养成勤学苦练、精益求精的习惯。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重难点：0-3 岁婴幼儿行为观察的具体方法及使用时的选择		
教学内容及步骤 第一节 婴幼儿感知发展概述 案例导入： 婴幼儿对外界环境有怎样的直观感受呢？他们在与环境互动的过程中是怎样选择和理解外界刺激的呢？ 一、感觉对 0~3 岁婴幼儿发展的意义 (一) 感觉是婴幼儿最早认识世界的基本方式，是婴幼儿认知发展的基础 (二) 婴幼儿时期的感觉经验对婴幼儿的成长至关重要 感觉剥夺实验 二、不同类别感觉的发展趋势 (一) 视觉 新生儿的视觉系统并不发达，其视网膜的发育尚未成熟。0~6 个月是视觉发育的关键期。婴幼儿对颜色的辨认能力是随着年龄的发展而逐步增强。 (二) 听觉 婴幼儿一出生便具有听觉。婴幼儿能够对陌生人以及母亲的声音进行识别。 (二) 触觉 触觉是婴幼儿感觉当中发育最早的一种感觉。天生需要“被触摸”。 (三) 味觉和嗅觉 婴幼儿一出生便具有敏锐的味觉，对不同的味道会有不同程度的偏爱，尤其偏爱甜味。婴幼儿在出生时候便表现出对不同气味的不同反应。在 0-3 岁的年龄段，婴幼儿便已经形成自己的嗅觉偏好。 第二节 婴幼儿感觉发展观察与评估 一、婴幼儿感觉发展的观察内容 (一) 视觉			

- (二) 听觉
- (三) 触觉
- (四) 味觉和嗅觉

二、婴幼儿感觉发展水平的评估要点

婴幼儿不同的感觉在不同年龄段有明显的特征，成人可以依据这些特征来评价幼儿感觉发展的阶段。

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	第三节 0~3 岁婴幼儿感觉发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿感觉发展需求的回应与指导		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 了解婴幼儿感觉发展趋势，掌握婴幼儿感觉发展的评估要点与基本策略。 思政目标：树立健康第一、全面发展的教育理念。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：掌握婴幼儿感觉发展的评估要点和基本策略		
教学内容及步骤 第三节 婴幼儿感觉发展观察案例 一、日常生活中的案例 (一) 0~1 岁婴幼儿感觉发展的观察案例 (二) 1~2 岁婴幼儿感觉发展的观察案例 (三) 2~3 岁婴幼儿的感觉发展观察案例 二、游戏生活中的案例 (一) 0~1 岁婴幼儿感觉发展的观察案例 (二) 1~2 岁婴幼儿感觉发展的观察案例 (三) 2~3 岁婴幼儿的感觉发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿感觉发展需求的回应与指导 一、在日常生活中丰富感觉经验 提供丰富的机会让婴幼儿有机会多看、多听、多尝、多摸、多闻、丰富婴幼儿的感性经验。 1 岁半到 3 岁让孩子接触大自然，在安全的前提下放手让孩子主动探索。 二、在游戏活动中的目的性回应 根据不同类别的感觉经验有目的性的支持，促进婴幼儿感觉经验的整合。 三、利用有准备的环境刺激感觉系统的发育 安全性、引导性、参与性 二、在大自然中丰富婴幼儿的感觉体验 为儿童设计多重感官体验的户外活动的指导原则： (1) 允许婴幼儿以各自独特的方式，通过运动、触觉、味觉、嗅觉、听觉和视觉来感知信息。 (2) 要设计均衡的高低活动区、干湿区、质地软硬区以及喧闹安静区。 (3) 鼓励婴幼儿观察大自然中的变化。 (4) 为婴幼儿设计能调动其全身体验的感觉运动活动，这能培养他们的感觉加工能力。 (5) 用树叶、松果、树枝和树皮等自然材料为婴幼儿设计操作类活动。			

(6) 在户外活动区种植一些植物，以吸引昆虫、鸟类和小动物出现（当然要以安全为前提）

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
章 节 名 称	第四章 0~3 岁婴幼儿动作发展观察 第一节 0~3 岁婴幼儿动作发展概述 第二节 0~3 岁婴幼儿动作发展观察与评估 思政目标：培养教师基本道德情感与行为准则。		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 了解婴幼儿运动发展的内涵、分类、发展规律、主要特点和影响因素，理解观察分析婴幼儿动作发展的意义。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：婴幼儿动作发展观察要点		
教学内容及步骤			
第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念			
案例导入： 儿童身体发育的每个阶段都是通过行动来完成的。因此，了解婴幼儿动作发展阶段特点，细心观察与科学评估婴幼儿动作发展水平，以及适时辅助其动作发展，对每一个抚养人而言，都是格外重要的必修课。			
一、婴幼儿动作发展的内涵 不同学科对动作的内涵有不同的规定和侧重。心理学认为动作是心理的外在表现，将之视为信息加工的过程和结果。运动学认为动作是肢体和躯干的肌肉、骨骼、关节等互相协调的活动。神经科学认为动作是在神经系统调控下，综合运用肌肉、骨骼、关节，运动皮质、小脑、脑干，以及大脑前额叶、顶叶、丘脑等多个区域活动而成。			
二、婴幼儿动作发展的分类			
(一) 粗大动作和精细动作			
1 分类标准			
2 粗大动作概念，举例			
3 精细动作概念，举例			
(二) 无条件反射动作和条件反射动作			
1 分类标准			
2 无条件反射概念，举例，意义，分类。			
3 条件反射概念，举例，来源。			
(三) 头颈部动作、躯干动作、上肢运动、下肢运动、手部动作和足部动作			
1 分类标准			
2 举例			
(四) 生活活动动作、游戏活动动作、学习活动动作、劳作活动动作、体育活动动作			
1 分类标准			

2 举例

三、婴幼儿动作发展的规律

(一) 从上到下

1 含义

2 举例

(二) 由近到远

1 含义

2 举例

(三) 由粗到细

1 含义

2 举例

四、婴幼儿动作发展的特点

(一) 0~1 岁婴幼儿动作发展的特点

1. 大动作发展的顺序特点

2. 精细动作发展的顺序特点

(二) 1~2 岁婴幼儿动作发展的特点

(三) 2~3 岁婴幼儿动作发展的特点

五、婴幼儿动作发展的影响因素

1 运动的影响因素包括视觉、大脑、小脑、躯干等多种器官。

2 动作产生步骤。

第二节 婴幼儿动作发展观察与评估

一、 婴幼儿动作发展的观察要点

1 两个月

2 四个月

3 六个月

4 九个月

5 一岁

6 两岁

7 三岁

二、婴幼儿动作发展迟缓的表现

(1) 身体偏软或过硬，运动明显低于正常儿。

(2) 姿势固定。

(3) 缺乏笑容。

(4) 眼神呆滞。

(5) 头部没有力量。

(6) 紧握拳头。

(7) 体重增加不良。

(8) 动作明显落后于其他同龄宝宝。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	第三节 0~3 岁婴幼儿动作发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿动作发展需求的回应与指导 思政目标：培养科学精神和批判性思维，能够理性分析社会现象。		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 掌握不同月龄婴幼儿动作分类的顺序和关键指标；掌握婴幼儿运动发展的典型行为表现；能够根据婴幼儿运动发展水平给予科学指导。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重难点：婴幼儿动作发展观察要点		
教学内容及步骤 第三节 婴幼儿动作发展观察案例 一、婴幼儿大动作发展观察案例 三、 婴幼儿精细动作发展观察案例 四、 婴幼儿生活动作发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿动作发展需求的回应与指导 一、0~2 个月婴儿动作发展指导要点 (一) 荡秋千 (二) 蹬脚踏车 (三) 身体抚触 二、3~6 个月婴儿动作发展指导要点 (一) 抓玩具 (二) 翻滚吧，宝宝 (三) 抓泡泡 三、7~9 个月婴儿动作发展指导要点 (一) 拆包装 (二) 追球游戏 (三) 爬山坡 四、9~12 个月婴儿动作发展指导要点 (一) 抓光影 (二) 拼图 (三) 过隧道 五、1~2 岁幼儿动作发展指导要点 (一) 抓住你啦 (二) 拉小车 (三) 跳圈 六、2~3 岁幼儿动作发展指导要点			

<p>(一) 我是能干的小宝贝</p> <hr/> <p>(二) 爬高高</p>	
<p>教 学 后 记</p>	<p>加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。</p>

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次
章 节 名 称	第一节 0~3 岁婴幼儿情绪发展观察案例 第二节 成人对婴幼儿情绪发展需求的回应与指导		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 掌握不同月龄婴幼儿情绪的关键指标；了解婴幼儿情绪发展的典型行为表现；能够根据婴幼儿情绪发展水平给予科学指导 思政目标：提高正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：婴幼儿情绪发展观察要点		
教学内容及步骤 第三节 婴幼儿情绪发展观察案例 一、0~1 岁婴儿情绪发展观察案例 二、1~2 岁幼儿情绪发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿情绪发展需求的回应与指导 一. 坚定信念 二. 及时回应 三. 主动陪伴 四. 正面管教 1 避免威胁 2 善用肢体 3 情绪训练			
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。		

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次
章 节 名 称	第六章 0-3 岁婴幼儿认知发展观察 第一节 0~3 岁婴幼儿认知发展概述 第二节 0~3 岁婴幼儿认知发展观察与评估		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	<p>知识技能目标：</p> <p>1. 了解婴幼儿认知发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿认知发展的意义。</p> <p>2. 掌握不同月龄婴幼儿认知发展的关键指标。</p> <p>3. 掌握婴幼儿认知发展迟缓的典型行为表现。</p> <p>思政目标：培养批判性思维和人文精神，增强社会责任感。</p>		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：了解婴幼儿认知发展的特点		
<p>教学内容及步骤</p> <p>第一节 认知发展概述</p> <p>第一节 认知发展概述</p> <p>注意：个体早期注意活动的发展与脑认知发育的进程存在时间和空间的重合。</p> <p>记忆：婴幼儿只有能够以某一方式保持来自他们注意经验的各种信息，才可能对这信息进行进一步的加工。</p> <p>思维：思维是通过判断、抽象、推理、想象和问题解决这些心理特征之间复杂的相互作用来实现信息转换，从而形成心理表征的过程。</p> <p>第二节 认知发展观察与评估</p> <p>一、婴幼儿认知发展观察要点</p> <p>(一) 反射行为</p> <p>(二) 习惯化和去习惯化</p> <p>(三) 视觉偏好</p> <p>(四) 操作性条件反射</p> <p>二、婴幼儿认知发展迟缓的表现</p> <p>(一) 注意</p> <p>1. 听觉注意</p>			

2. 视觉注意
3. 注意的选择性
4. 注意的稳定性
5. 注意广度
6. 应答性共同注意
7. 自发性共同注意

(二) 记忆

1. 形象记忆
2. 运动记忆
3. 情绪记忆
4. 机械记忆
5. 记得快忘得快

(三) 行为控制

1. 冲动抑制性
2. 自觉
3. 坚持性
4. 自我延迟满足

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次
章 节 名 称	第三节 0~3 岁婴幼儿认知发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1. 能够根据婴幼儿认知发展水平给予科学指导。 2. 树立实事求是，攻坚克难的科学精神。 3. 获取勇于创新，奋发图强的精神动力。 思政目标：培养“学为人师、行为世范”的职业操守。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：根据婴幼儿认知发展水平给予科学指导。		
教学内容及步骤			
第三节 婴幼儿认知发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导 一、0-3 个月婴儿认知要点指导 二、3-6 个月婴儿认知要点指导 三、6-9 个月婴儿认知要点指导 四、9-12 个月婴儿认知要点指导 五、1-1.5 岁幼儿认知要点指导 六、1.5-2 岁幼儿认知要点指导 七、2-2.5 岁幼儿认知要点指导 八、2.5-3 岁幼儿认知要点指导			
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。		

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次
章 节 名 称	第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 1. 能够根据婴幼儿认知发展水平给予科学指导。 思政目标：树立实事求是，攻坚克难的科学精神。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：根据婴幼儿认知发展水平给予科学指导。		
教学内容及步骤			
第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导 五、1-1.5 岁幼儿认知要点指导 六、1.5-2 岁幼儿认知要点指导 七、2-2.5 岁幼儿认知要点指导 八、2.5-3 岁幼儿认知要点指导			
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。		

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	第七章 0~3 岁婴幼儿语言发展观察 第一节 0~3 岁婴幼儿言语发展概述 第二节 0~3 岁婴幼儿言语发展观察与评估		
授 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 理解婴儿言语发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿言语发展的意义 思政目标：掌握科学思维方法，能够运用科学知识解决实际问题。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：婴儿言语发展的特点及其影响因素		
教学内容及步骤			
第一节 0~3 岁婴幼儿言语发展概述			
案例导入：			
了解了卡玛拉的世纪后，你有什么感想呢？			
一、婴幼儿语言发展的特点			
(一)0~1 岁:前言语阶段			
1. 简单音节阶段 (0~3 个月)			
2. 连续音节阶段 (4~8 个月)			
3. 学话萌芽阶段 (9~12 个月)			
(二)1~2 岁:言语发生阶段			
1. 单词句阶段 (1~1.5 岁)			
2. 双词句阶段 (1.5~2 岁)			
(三)2~3 岁:初步使用口语阶段			
二、婴幼儿言语发展的影响因素			
(一)婴幼儿的听觉系统			
(二)家庭的语言环境			
(三)教养者与婴幼儿的互动			
第二节 0~3 岁婴幼儿语言发展观察与评估			

一、婴幼儿言语发展的观察要点

(一) 语音、语义与语法

(二) 动作语言

二、婴幼儿语言发展的评估方法

三、婴幼儿言语发展障碍

(一) 婴幼儿言语障碍的表现

1. 言语能力发育迟缓

2. 言语异常

(二) 导致言语障碍的原因

1. 原发性言语障碍

2. 继发性言语障碍

3. 社会性言语障碍

(三) 婴幼儿言语异常的观察与干预

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	第七章 0~3 岁婴幼儿语言发展观察 第三节 0~3 岁婴幼儿言语发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿言语的回应与指导		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 理解婴儿言语发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿言语发展的意义 思政目标：培养集体主义精神和社会责任感。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：婴儿言语发展的特点及其影响因素		
教学内容及步骤			
<p>第三节 0~3 岁婴幼儿言语发展观察案例</p> <p>一、婴幼儿在生活中的言语表现</p> <p>(一)1 岁前婴儿在生活中的言语表现</p> <p>(二)12~24 个月幼儿在生活中的言语活动</p> <p>(三)25~36 个月幼儿在生活中的言语活动</p> <p>二、婴幼儿在游戏中的言语表现</p> <p>(一)1 岁前婴儿在游戏中的言语活动</p> <p>(二)12~24 个月幼儿在游戏中的言语活动</p> <p>(三)25~36 个月幼儿在游戏中的言语活动</p> <p>三、婴幼儿与成人互动中的言语表现</p> <p>(一)6~11 个月婴儿与成人的言语互动</p> <p>(二)12~24 个月幼儿与成人的言语互动</p> <p>(三)25~36 个月的幼儿与成人的言语互动</p> <p>第四节 成人对婴幼儿言语的回应与指导</p> <p>一、婴幼儿在生活中的语言互动</p> <p>(一) 0~12 个月婴儿言语互动的策略</p> <p>1. 一边抱起婴儿一边说话</p>			

2. 每天多和孩子说说话
3. 只要孩子清醒，身边就要有人和他说话互动
4. 用固定的称谓呼唤婴儿

(二) 与 12~18 个月幼儿的言语互动

(三) 与 19~24 个月幼儿的言语互动

(四) 与 25~36 个月幼儿的言语互动

二、与婴幼儿做语言游戏

三、开展有趣的早期阅读

(一) 选择适合婴幼儿的读物

(二) 指导婴幼儿阅读的要点

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次
章 节 名 称	第八章 0-3 岁婴幼儿社会性发展观察 第一节 0~3 岁婴幼儿社会性发展概述 第二节 0~3 岁婴幼儿社会性发展观察与评估		
授 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 1. 了解婴幼儿社会性发展的特点及其影响因素，理解观察分析婴幼儿社会性发展的意义。 2. 记住不同月龄婴幼儿社会性发展的关键指标。 3. 学习记录在不同环境中婴幼儿社会性发展的典型表现。 思政目标：培养实事求是、追求真理、勇于创新的科学态度。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重难点：了解婴幼儿社会性发展的特点，根据婴幼儿社会性发展水平给予科学指导。		
教学内容及步骤 第一节 社会性发展概述 第一节 社会性发展概述 依恋关系 同伴关系 第二节 社会性发展观察与评估 一、婴幼儿社会性发展的观察要点 (一) 依恋关系 (二) 同伴关系 二、婴幼儿社会性发展迟缓的表现 (一) 眼神注视 (二) 触觉异常 (三) 社会性微笑 (四) 共同注意			

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次
章 节 名 称	第三节 0~3 岁婴幼儿社会性发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿社会性发展需求的回应与指导（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1.能够根据婴幼儿社会性需求给予积极的回应。 2.培养严谨的学术精神，助力社会主义现代化中国梦的实现。 3.培养团队合作，互利共赢的合作精神。 思政目标：树立宪法法律至上、法律面前人人平等的观念。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：了解婴幼儿社会性发展的特点，根据婴幼儿社会性发展水平给予科学指导。		
教学内容及步骤 第三节 婴幼儿认知发展观察案例 第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导 一、0-3 个月婴儿社会性发展要点指导 二、3-6 个月婴儿社会性发展要点指导 三、6-9 个月婴儿社会性发展要点指导 四、9-12 个月婴儿社会性发展要点指导			
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。		

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	第四节 成人对婴幼儿社会性发展需求的回应与指导（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1.能够根据婴幼儿社会性需求给予积极的回应。 2.培养严谨的学术精神，助力社会主义现代化中国梦的实现。 3.培养团队合作，互利共赢的合作精神。 思政目标：掌握科学思维方法，能够运用科学知识解决实际问题。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重难点：了解婴幼儿社会性发展的特点，根据婴幼儿社会性发展水平给予科学指导。		
教学内容及步骤			
第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导 五、1-1.5 岁幼儿社会性发展要点指导 六、1.5-2 岁幼儿社会性发展要点指导 七、2-2.5 岁幼儿社会性发展要点指导 八、2.5-3 岁幼儿社会性发展要点指导			
教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。		

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次
章 节 名 称	复习周（重点梳理）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	2
教 学 的 要 求	知识技能目标： 对学前行为观察与分析课程形成整体认识，复习婴幼儿五大领域的发展目标、评估回应及指导内容。 思政目标：巩固道德观念，强化社会责任感		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 难 点	重难点：了解并掌握婴幼儿五大领域的发展目标、评估回应及指导内容。		
教学内容及步骤 一、什么是 0~3 岁婴幼儿行为观察？ 在自然状态下，通过对 0~3 岁婴幼儿的外显行为进行观察与记录，分析其外显行为，了解婴幼儿的基本需求，发现婴幼儿语言、认知和情绪情感等方面的特点，从而有针对性地支持婴幼儿的早期学习，促进婴幼儿的发展。 二、内容 1.感觉 对婴幼儿感觉的观察与分析感觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。感觉主要包摆视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。通过感觉，婴幼儿能真切地体验到周围的客观世界。感觉是婴幼儿与周围事物相联系的纽带，若没有感觉，婴幼儿对周围世界的感知和认识都无从谈起。尤其是对于语言能力尚未发育成熟的婴幼儿而言，不同感官整合的信息是婴幼儿认识世界的主要方式，因此，感觉对婴幼儿的早期发展意义重大。 2.动作 动作的发展对于婴幼儿的身体和心理的发展具有极其重要的意义，他们通过各种各样的动作感知和探索周围的世界，逐渐认识客观环境，动作的发展与成熟可以帮助婴幼儿摆脱对成人的依赖，培养自理能力和独立精神。对婴幼儿动作的观察与分析是衡量婴幼儿健康的重要指标，也是促进其身体动作发展成熟的重要依据 3.语言 言语是人与人之间最重要的交流工具。人类习得语言的重要用途是交际和沟通。婴幼儿言语启动之时，其思维活动也开始了。当婴幼儿会说的话越来越多，他运用语言调节自己的行为 and 动作的能力以及与人交往的能力就越来越强。观察了解婴幼儿言语发展的特点和规律，是促进其语言学习的前提和条件。			

4.情绪

表现为笑、哭、恐惧和焦虑、并还渐发展出喜欢厌恶、害羞、内疚、嫉妒、悔恨、怜悯等社会情绪。婴幼儿通过情绪表达他们对周园世界的感知和理解。积极的情绪情感展现了婴幼儿与照护者之间良好的社交联结，从而帮助他们尽早适应社会生活。婴幼儿与成人之间的这种良好情感联结是其成长过意中形成健康情感情绪，养成乐观自信、勇于探索个性以及发展认知操作水平和良好社交技能的重要保障。

6. 社会性

每个个体都具有基本的社会需求，如安全依恋、结交朋友、被社会接纳等需求，0~3岁婴幼儿从绝大部分时间在家中接受父母的爱与教育，到逐渐扩展自己的社会关系，这一过程离不开人与人之间的相互作用。婴幼儿时期是社会性发展的重要时期该时期的洲婴幼儿社会性发展会影响到其未来的社会认知和社会适应。

三、部分要点

根据学生反馈灵活调整，回顾、加强重点内容。

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。