

职业岗位实践课（小学班级管理 with 活动设计）

课程教学标准

总学时：36（课外）

课程实践学时数：36（课外）

适用的专业范围及层次：全日制专科小学英语教育专业

学分：2

考核方式：考查

编制人：陈婕

说 明

一、教学目的和要求：

小学班级管理与活动设计是全日制专科学校小学英语教育专业实践课程。班级管理和学科教学并列，是小学教师最重要的两项工作。班级管理的质量直接影响了小学生思想道德塑造、完整人格形成、思维方式养成和文化知识掌握的效果，在小学生的小学阶段学校生活起着举足轻重的作用，因此，小学教师必须了解小学生行为特点，走进儿童心灵，学会站在小学生立场考虑问题，形成正确的学生观；必须掌握有关班级知识，了解班级特点，形成正确的班级观；必须了解班主任的职责和任务，在班级管理中追求民主与法治，提升班级管理教育品性和生活品性，形成正确的管理观。

通过对学生进行全面、严格的训练，达到下列目的：

- 1、以“四有好老师”标准形成正确的自我定位，对班级管理有整体规划和清晰的建设目标。
- 2、学会与学生进行有效沟通，将隐性德育贯穿班级管理始终，提高言传身教能力和润物无声的思想教育能力。
- 3、学会如何科学民主制定班规和执行班规，约束学生的不良行为，提高学生遵守纪律的自觉性。
- 4、学会如何选拔班干部和任用班干部，建立良好的沟通和管理机制，提高班级自主管理的有序和有效性。
- 5、了解班主任工作重点，明确班主任职责，学会如何利用每天的节点进行常规生活式教育，帮助学生养成良好的生活习惯，并有效应对班级突发事件。
- 6、了解班级环境建设的内涵，掌握环境建设的途径和方法，学会根据学生和活动需求建设班级物理和文化环境，培育班级特色，提高学生的归属感和自豪感。
- 7、了解学生认知发展的规律和特点，明确学风建设的目标、方法和途径，加强学生理想信念和学习方法指导，注重学习兴趣培养和学习习惯养成，强化家校联合共同培养学生。
- 8、了解班会的类型、特点和组织形式，掌握主题班会主题的确定方式和班会设计要点。
- 9、了解家校合作、家校共育的作用和方法，掌握与不同类型家长沟通的途径、方式和应对突发事件，处理家校矛盾的一般策略。
- 10、了解科任老师在班级管理中的重要作用，掌握与科任老师沟通合作策略，发挥科任老师和家长的纽带作用。
- 11、明确学生综合素质评价的目的，熟悉综合素质评价的各部分内容，掌握各素质评价的方法和策略。

二、课程内容及学时分配

本课程内容设计结合学生实习岗位需求和所占课时，分为十一个实践板块，理论学习为学生自学，不占用实践课时。

章数	内容	理论课	实践课时	小计
1	小学班级管理的主要内容和存在问题	0	4	4
2	老师的自我定位和班级管理整体规划技巧	0	5	5
3	与学生有效沟通，融德育于管理中的技巧	0	4	4
4	班规制定的方式和执行的方法	0	5	5
5	班干部选拔方式和管理方法	0	4	4
6	班主任日常职责和节点式生活教育	0	5	5
7	班级环境建设途径和方法	0	4	4
8	学风建设的途径和方法	0	5	5
合计		0	36	36

本教程在内容上基本按照学生到基层实践班级管理工作的内容先后顺序进行安排：第一周先安排学生根据给出的班级管理问题进行跟班观察和分析，从而熟悉班级管理的整体架构和目前实践中存在的问题，找出自己学习的难点，以便在接下来具体管理技巧的实践中提升自己所需能力。第二周在实践观察的基础上根据自己的性格和“四有好老师”标准确定自己的管理风格，并进行班级管理整体规划，制定管理目标。第三周着重于如何将隐形德育贯穿于与学生沟通教育全过程，特别是重点关注的对象。第四周在前三周观察接触中了解到的班级存在的一些管理问题基础上，与学生一起制定班规，并明确班规执行机制。如果班级已有班规，那就引导学生分析班规内容针对性和执行的有效性。第五周着重班干部队伍建设，实践班干部选拔方式和管理技巧，如果班级班干梯队已经形成，那么着重如何发挥班干部的自主管理能力，形成班级管理合力，实现自治自理。第六周着重班主任日常工作职责，和如何利用非课堂时间实践节点式生活教育，提高班风的生活化。第七周着重班级环境建设，分为物理环境和文化环境，提高班级人文水平，陶冶学生情操。第八周着重学风建设，营造乐思善问，勤学向上的学习氛围。

三、教学方法

根据班级的不同内容，采用问题导向法，鼓励学生在实践中仔细观察，主动实践，积极摸索，并对照各板块的能力诊断级差表，发现自身存在问题，从而系统掌握符合学生阶段认知和心理特点，充分发挥班级主观能动性，实现班级自治自理的班级管理策略和技巧。

1、边学习，边实践，以实践为主。课程坚持学以致用原则，将课堂管理技巧和策略运用于实践中，帮助学生获得班级管理的感性认识。

2、问题导向法。通过具体问题为引导，充分调动学生的积极性，鼓励学生主动摸索，强化学生发现问题解决问题的班级管理能力。

3、案例示范法。通过课堂管理案例分析具体情境下如何处理课堂管理常见问题和突发情况，提高学生的应对能力和应变能力。

四、教学建议

原则上教师应遵照教学大纲的要求，以及大纲所确定的基本内容完成教学任务，但对教学内容的顺序安排、教学时数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。

五、实践教学部分

实践一 小学班级管理内容和存在问题

目的和要求

- 1、掌握小学班级管理内容要点。
- 2、掌握发现并分析班级管理存在问题技巧。
- 3、重点掌握问题归因，确定班级管理难点技巧。

实践内容

- 1、根据实践观察，分析 14 个小学班级管理问题，并形成观察报告。
- 2、根据现实小学班级管理的现状，分点描述对自己的启发。

实践二 老师的自我定位和班级管理整体规划技巧

目的和要求

- 1、掌握“四有好老师”的深度内涵。
- 2、掌握根据学生的阶段特点，定位老师的管理风格。
- 3、掌握班级整体规划技巧。

实践内容

- 1、设计老师的管理定位。
- 2、为班级管理制定具体目标，并设计一份整体规划。

实践三 与学生有效沟通，融德育于管理中的技巧

目的和要求

- 1、掌握有效沟通的含义。
- 2、掌握隐性德育的内涵。
- 3、掌握与不同学生沟通的技巧。
- 4、掌握化解学生矛盾技巧。

实践内容

- 1、确定重点沟通对象，实践沟通技巧，观察学生变化，及时调整沟通方式，促进学生转变。
- 2、记录一次化解学生矛盾的经历，分析得与失。

实践四 班规制定的方式和执行的方法

目的和要求

- 1、掌握班规的主要内容。
- 2、掌握班规的制定方式。
- 3、掌握如何让班规在班级管理中落地生根，学生主动执行的技巧。

实践内容

- 1、观察班级是否有班规，没有的话尝试与学生一起商讨共定班规；有的话分析班规的内容完整性和有效性。
- 2、记录让学生明确班规要求，并主动落实班规，规范自己行为的做法和效果。

实践五 班干部选拔方式和管理方法

目的和要求

- 1、掌握班干部梯队的结构和各自的职责。
- 2、掌握班干部选拔的有效方式。
- 3、掌握班干部管理的一般技巧。

实践内容

- 1、了解班级班干的性格和能力是否和职位匹配，确定帮扶的对象，提升班干的管理能力。
- 2、开一次班干部会议，倾听他们对班级管理的意见和建议。
- 3、观察班级班干的分工是否都明确，合作是否顺畅，分析存在问题并写出对应改善措施。

实践六 班主任日常职责和节点式生活教育

目的和要求

- 1、掌握班主任日常工作职责。
- 2、掌握节点式生活教育设计技巧。

实践内容

- 1、设计班主任日常工作清单。
- 2、设计在一天的早读、课间、放学后、午读等节点培养学生良好生活习惯的有效活动。

实践七 班级环境建设途径和方法

目的和要求

- 1、掌握班级环境的主要内涵。
- 2、掌握班级物理环境和文化环境的建设相结合途径和方法。

实践内容

- 1、观察班级的环境情况，指出可以完善之处，并绘制一张教室环境图。
- 2、和学生一起共商环境改善举措，并和学生合作落实。

实践八 学风建设的途径和方法

目的和要求

- 1、掌握学风建设内涵。
- 2、掌握学风目标制定、学风建设途径、学风改善的方法。
- 3、掌握激发学生学习兴趣、引导学生学会学习的技巧。

实践内容

- 1、和学生一起为班级制定学风建设目标，并把目标展示在教室的明显之处。
- 2、建立由班主任、科任老师、班干、大小组长组成的学风建设指挥系统。
- 3、实践“小纸条，悄悄话”、幸福币、“我看好你”、“一起喊出你真棒”、“我的学习我做主”等活动，并观察记录学生的学习态度、习惯、方法的变化。
- 4、确定学习困难的学生存在问题，制定帮扶策略和措施，并记录变化和效果。

七、建议教材与教学参考书

- 国家教育部印发：《中小学教室培训课程指导标准（班级管理）》
- 熊华生主编：《做一个老练的新班主任》 中国人民大学出版社
- 李菁主编：《班主任应急手册》 中国人民大学出版社
- 汪媛主编：《做一个家长喜欢的班主任》 中国人民大学出版社
- 范丹红主编：《班主任专业成长读本》 中国人民大学出版社
- 庄传超主编：《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》 中国人民大学出版社