



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课 程 名 称： 教育学

任 课 老 师： 陈晓燕

教育学教案

陈晓燕

授课时间	第 1~2 周	课 次	第 1~3 次
章 节 名 称	第一章 教育与教育学		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 (√)、习题题 ()、其它 ()	教学时数	6
教 学 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标 掌握教育的概念，了解教育的产生和发展，以及在各个阶段的特点。掌握教育学的概念，了解和认识教育学的产生进程，掌握学习教育学的意义和方法，激发学生学习教育学的兴趣。</p> <p>2. 过程与方法目标 (1) 通过任务驱动和系统讲授，理解教育的概念，了解教育的产生和发展，教育学的研究对象，掌握教育学产生和发展的基本历程。 (2) 通过讲授和讨论，提高对学习教育学重要性的认识，掌握学习和研究教与学的基本方法。 (3) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 培养学生树立正确的专业思想，形成献身教育事业的朴素情感。 (2) 培养团队意识，提高写作与沟通的能力。 (3) 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习的热情</p>		
思政目标	<p>1. 激发学生热爱教育事业，热爱小学儿童； 2. 培养学生树立正确的专业思想，形成献身教育事业的朴素情感； 3. 加强政治思想，为形成学生的专业精神、专业素质奠定基础。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：教育、教育学的定义 教学难点：现代教育发展趋势、激发学生学习教育学的兴趣</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教育名言</p> <p>玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。</p> <p>——《学记》</p> <p>教化立而奸邪皆止者，其堤防完也；教化废而奸邪并出，刑罚不能胜者，其堤防坏也。古之王者明于此，是故，南面而治天下，莫不以教化为大务。</p> <p>——董仲舒</p>			

教育学是一种教人以道德的艺术。

——（德）黑格尔

如果在大学里有医学系甚至财经系，而没有教育系，那就只能证明，一直到现在人还是对他的身体和荷包的健康比对他的精神的健康看得重些，对未来一代的财富比对他们的优良教育要关心得多。

——（俄）乌申斯基

领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导。

——（前苏联）苏霍姆林斯基

第一节 教育的源起

一、教育的概念

[学生讨论]：什么是教育？如何搞好教育工作？

[教师总结]：古罗马学者奥古斯丁关于时间是什么的感慨：“如果不问‘时间是什么’，我大概还知道时间是什么，一旦问起‘时间是什么’，倒不知时间是什么了。同样，人们凭经验也能大体知道‘什么是教育’，从科学上探讨这个问题，就人人言殊了。”

（一）什么是教育

国外教育家有关教育概念的界定：

夸美纽斯：教育是生活的预备。

裴斯泰洛齐：教育是“依照自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。

涂尔干：教育就是系统地将年轻一代社会化。

杜威：教育即生活，教育即生长，教育即经验之不断改造。

加里宁：教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者身上养成教育者所希望的品质。

我国教育家的界定：

《中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。上天所赐予的称作性，顺从和发扬本性称作道，把道加以修明和《中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。推广，叫做“教”。即，修道即为教育。

《荀子·修身》：以善先人者谓之教。

《学记》：教也者，长善而救其失者也。

《孟子·尽心上》：君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。

最早对教育做出解释的，是公元一世纪，东汉时代名叫许慎的，在《说文解字》中说：“教，上

所施，下所效也”“育，养子使其作善也”。定义中包含上对下，成人对儿童的一种影响，其目的是使受教育者成为“善”，教育的手段靠灌输和模仿。

但在后来的一两潜年时间里，“教育”并没有成为论述的专门词汇，思想家大都使用“教”和“学”两个词，20世纪初，从日本转译过来的“教育”一词之后，才成为我国教育学的一个基本概念。

广义的教育：范围较广、包括成人的和儿童的，包括组织性强和组织性差的，也包括家庭教育和社会教育。

狭义的教育：教育者根据一定目的，有系统、有计划、有组织地对受教育者传授知识、技能、技巧，发展他们的智力和体力，培养其思想品德的活动。

（二）教育的构成要素

[教师分析]：教育者：凡是在教育活动中承担着教育责任（包括直接承担者和间接承担者）和施加教育影响的人都是教育者。是教育实践活动的主体。

受教育者：凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。是教育实践活动的对象。

教育内容：教育内容是基于一定社会的生产力和科学文化发展水平之上，学校向学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为的总和。是教育实践活动中师生共同认识的对象。

教育手段：教育手段是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物，或者说，是教育者借以实现认识客体的媒介物。是教育实践活动得以进行的基本条件。

二、教育的产生

[教师分析]：（一）生物起源说

法国社会学家、哲学家利托尔诺（1831-1902）首倡，他在《各人种的教育演化》一书中认为，教育现象不仅存在于人类社会，在人类产生以前，已在动物界存在。动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为。昆虫界也有教师和学生。生物竞争的存在是产生教育的基础。动物为保存自己的物种，本能地要把自己的“知识”和“技巧”传授给小的动物。按照他的看法，人类只是在继承早已形成的教育形式的基础上，作了某些改进，人类的教育就其本质而言与动物没有不同。

1、代表人物：利托尔诺、沛西·能

2、主要观点：教育起源于生物的进化过程，动物界已有教育。

（二）心理起源说

美国学者孟禄（1869-1947）从他的心理学观点出发，批判了生物起源论。他认为，利托尔诺没有揭示人的心理和动物心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法，断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。在他所著的《教育史》（1925）中写道，原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的、无意识的模仿”、“原始社会只有最简单形式的教育。

1、代表人物：孟禄

2、主要观点：教育起源于儿童对成人的“无意识模仿”，它是人在心理发展过程中自然形成的。

（三）劳动起源说

教育的劳动起源论是在 20 世纪 40 -50 年代，前苏联教育理论界展开了对生物起源论和心理起源论的批判，根据恩格斯关于劳动创造人的基本思想而形成的理论，认为教育起源于人类特有的生产劳动。这种教育起源论，曾经被当作是运用马克思主义理论解释教育起源问题的正确结论在社会主义国家广为流传。

1、代表人物：马克思、恩格斯

2、主要观点：教育起源于劳动。

[相关资料链接]：1985 年在巫山县（重庆市）发现的“巫山人”，距今 200 万年，在“巫山人”的遗迹中发现，有石器、孢子花粉，表明他们开始有生产劳动和种植，所以在生活中，他们要向下一代传授生活知识和生产劳动的知识，如木器、石器的制造，狩猎的技术，收集食物的技术，共同生活规范的遵守。而这些知识、经验都不是先天的，是后天学习得来的，这就是经验的起源。

所以教育活动产生于原始社会，起源于人类参与社会生活的需要和自身身心的发展。教育活动是人类特有的现象。（杨贤江）

[学生讨论]：你认为三种学说中哪一种最科学？为什么？

三、教育的发展

（一）原始社会的教育

[教师介绍]：原始教育，指教育产生的最初阶段，或者说原始社会最初阶段的教育。

1、教育不是专门的社会活动。

由于原始社会生产力水平很低，所以，教育还没有从生产劳动和社会生活中分化出来。没有专门的教育机构和专职教育人员，没有相对固定的教育对象，教育活动渗透在生产和生活之中，和生产与生活相融合，是一种自然形态的教育。

2、教育的社会性与无阶级性。

由于原始社会没有私有制，没有阶级，因而原始社会的教育是没有阶级性的，所有的儿童和青少年都享有同样的教育权利。

3、教育内容和形式贫乏而简单。

内容：

生产劳动的教育：石器、取火、狩猎、农业种植

生活习俗的教育：氏族长指挥、尊老爱幼

原始宗教的教育：祭太阳、动物、鬼魂、祖先

原始艺术的教育：舞蹈

体格和军事的教育：部落间的战争

4、教育以口耳相传和模仿为主要手段。

（二）古代教育

[教师分析]我国古代社会时期历朝历代的选拔人才制度、学校设置情况、教学和考试的内容。

[学生讨论总结]：古代社会教育的特点。

古代教育包括奴隶社会和封建社会两个阶段。

1、专门的教育机构和执教人员。（出现庠、序、校）

在奴隶社会，由于生产力的发展，社会的进步，为学校的产生提供了条件：首先，剩余产品的出现，社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工，使一部分人脱离生产劳动，专门从事教育和学习有了可能；其次，人们认识客观世界水平的提高，知识与经验有了相当的积累，使知识与经验的传递有了量的增加；再次，文字的产生，使知识与经验的传递有了质的飞跃。于是学校开始出现。据《礼记》等书记载，在我国夏朝就有：“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了商和西周，又有“学”、“督宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。

2、鲜明的阶级性和严格的等级性。

[教师举例]：唐在隋的基础上，中央设有国子学、太学、四门学（似大学属大学性质）、书学、算学、律学（似属专科性质）六学。还设有崇文馆、弘文馆和医学。崇文馆：归东宫直辖。弘文馆：归门下省直辖。“二馆”为收藏书籍、校理书籍和研究教授儒家经典三位一体的场所。

“二馆”：皇亲贵戚和宰相功臣子弟。学额 50 人。

国子学：文武三品以上官员的子孙。学额 300 人。

太学：五品以上官员的子孙。学额 500 人。

四门学：七品以上官员子孙（500 人）和庶民中的优异之人（800 人）。学额 1300 人。

书学、律学、算学：是专科性质的学校，面向八品以下官员的子孙及庶人。学额各 50 人。

3、教育与生产实践对立，鄙视体力劳动和体力劳动者，轻视生产知识的传授。

4、教育方法上崇尚书本，呆读死记，强迫体罚，棍棒纪律。

5、个别施教或集体个别施教是教育的基本形式。

[教师分析]：介绍现代教育产生的背景。现代社会教育的教学内容、教学方法、各阶层受教育的现状。

[学生总结]：现代社会教育的特点。

（三）现代教育

现代教育是以适应社会生产需要为主体的多层次的教育体制。包括资本主义社会教育和社会主义社会的教育。

- 1、教育与生产劳动由分离逐步走向结合是现代教育的基本特征。
- 2、学校教育的普及性。
- 3、学校教育制度日趋完善。
- 4、创立新的教学组织形式，实行班级授课制。
- 5、教学手段、教学方法不断更新，教育内容逐渐科学化。

（四）现代教育发展趋势

- 1、培养全面发展的个人正由理想走向实践。

亚里士多德：身体、德行、智慧的和谐发展

维多利诺：智、德、体、美诸育普遍实施

卢梭、狄德罗和爱尔维修：“健全的教育”培养“健全的人格

莫尔、康帕内拉、傅立叶、欧文：人的全面发展设想

马克思 恩格斯：对人的全面发展进行了科学论证

- 2、教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一。

（1）社会生产、社会经济的发展客观要求教育与生产劳动相结合

（2）社会政治也需要教育与生产劳动相结合

（3）实现人的全面发展也需要教育与生产劳动相结合

- 3、教育民主化向纵深发展。

（1）教育普及化的开始

（2）“教育机会均等”口号的提出

（3）教育法制化的形成

（4）教育民主化的质量与水平不断提高

- 4、人文教育与科学教育携手并进。

（1）科学教育指传授科学知识,培养科学精神为主的教育。

（2）科学教育的学科表现形态主要为:数学、物理、天文、化学、地理、生物等。

（3）人文教育是以传授人文知识,培养人文精神为主的教育。

（4）人文知识的学科表现形态主要为：政治、哲学、伦理、文学、艺术、历史等。

人文教育为主 19世纪 科学教育上升到主导地位 20世纪50年代 走向融合

- 5、教育普及制度化，教育形式多样化。

- 6、终身教育成为现代教育中的一个富有生命力和感召力的教育思潮。

7、实现教育现代化是各国教育的共同追求。

第二节 教育学的研究对象和教育学的发展

[教师分析]: 学习教育学, 首先要明确教育学是什么, 为什么要学习教育学, 如何来学习教育学。

一、教育学研究对象概述

任何一门学科都有它特定的认识对象和研究的特定领域。正如毛泽东在《矛盾论》一文中写道的: “科学研究的区分, 就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此, 对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究, 就构成某一门科学的对象”。

[学生讨论]: 教育学的研究对象是什么?

[教师总结]: “教育学”这个术语导源于古希腊文, 意思是“带领儿童的人”。从这一词派生出来的就是关于研究儿童教育的专门学科—教育学。这一术语的含义就是关于教育的科学。那么, 教育学的研究对象是什么呢? 简单地回答: 教育学是研究教育现象, 揭示教育规律的科学, 即研究如何培养人的科学。它所研究的是教育中最一般的问题。教育学的概念有狭义和广义两种。

(一) 广义教育学的研究对象

[教师分析]: 广义的教育学就是研究教育现象中的各种矛盾及其规律。研究教育现象中的各种矛盾就是研究教育问题, 研究解决教育问题的途径和方法, 进而揭示教育规律。教育问题可分为教育系统内部各因素之间相互作用时所产生的内部问题和教育与其外部各系统之间相互作用时所产生的外部问题。如掌握知识与发展智力的关系问题, 教师与学生的关系问题, 教育与社会文化的问题, 教育的民族化与国际化问题等。还可以根据问题的大小将教育问题分为宏观的教育问题、中观的教育问题与微观的教育问题。教育规律既可以分为内部规律与外部规律, 也可以分为宏观的教育规律、中观的教育规律与微观的教育规律。

[教师分析]: 教育学也和其他学科一样, 其研究对象也是在不断发展变化的。如今, 它又出现了许多新的研究领域和学科分支。如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育传播学、教育未来学、教育技术学、教育管理学、比较教育学、社会教育学、家庭教育学、学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊儿童教育学, 以及各科教学法等。可谓科目繁多。

(二) 狭义教育学的研究对象

[教师分析]: 狭义的教育学主要是指师范院校学生学习的普通教育学, 即结合中小学教育的实际来研究和阐述教育的一般原理和基础教育的基本理论。它涉及到教育的本质、教育目的、教育制度、教育途径、教育内容、教育原则和方法、以及教育科学研究方法等, 并涉及到教育史上和当今

世界上的重大教育事件和著名教育家的教育思想等。这也是本书主要的研究对象。总之，本书主要是在广义教育学的背景下，从狭义教育学的角度站在教师这一立场重点论述如何培养青少年学生。

[教师分析]：本书为师范院校教学用书，它的研究对象既包括了学校教育的一般规律，又侧重研究中学教育阶段的特殊规律。全书共分为十二章。从第二章开始至第五章，属于教育的一般原理，揭示教育者与受教育者，教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系，及根据社会发展的要求及人的发展的规律而制定的教育目的和学校教育制度。第六章至第八章专门论述教学。第九章至第十章专门论述德育。第十一章专门研讨中学班主任工作。第十二章论述课外活动。

二、教育学的产生

[教师分析]：教育学源远流长，和其他科学一样有其产生和发展的历史。在漫长的原始社会中，教育同社会生产和社会生活是融合在一起的，教育还没有分立为一种特殊的社会职能。随着社会生产力发展水平的提高，社会出现了分工，并出现脑、体的分离和对立，同时人们在社会生产和社会生活中积累的知识和经验日益丰富，传授知识和经验的教育亦日趋复杂，出现了专门训练年轻一代的需要。于是教育的职能开始专门化，作为专门教育机构的学校兴起了，进行教育和教学的专业人员——教师也出现了。学校教育要求有比较严密的计划，选择合适的内容，确定科学的教育方法，讲究教育技艺，这就引起了人们对教育、教学经验的重视并不断进行总结和研究，从而形成了一定的教育思想和理论观点，并随着人们认识的不断深化而系统化，教育学就开始出现了。

三、教育学的发展

[教师分析]：教育学作为关于教育活动的专门知识产生以后，经历着漫长的发展过程，这一过程大体可分为如下几个阶段

（一）教育学的萌芽时期

萌芽时期的教育学也就是奴隶社会和封建社会的教育学，它是教育理论的萌发和产生的时期。这一时期，教育学还没有从哲学中分化出来，成为一门独立的学科。这段历史很长，在这漫长的岁月里，教育学虽然没有形成独立的学科，但有不少思想家和教育家，以自己的哲学观点为基础，结合着政治观和伦理观等来探讨教育方面的问题，总结概括教育经验，积累了丰富的教育遗产。中国出了孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、朱熹、王守仁等一批大教育家。西方出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良、奥古斯丁、托马斯·阿奎那等一批大教育家。他们的教育思想是他们整个思想体系中的一个重要组成部分，其论述教育思想的言论主要是散见于他们论述哲学、政治学和伦理学等的著作中以及后人记载他们教育言行的文献之中。

[学生活动]：根据以上介绍的教育家，任选自己熟悉的一个给其他同学介绍其教育思想。

[相关资料链接]：

我国古代主要教育家及其教育思想简介：

孔子（约公元前 551—479 年） 他是我国春秋末期的思想家和教育家，儒家学派的创始人。他创办私学，从教五十多年，积累了丰富的教育经验。他倡导仁的学说，认为仁即爱人。提出己所不欲，勿施于人、己欲立而立人，己欲达而达人等观点，即所谓忠恕之道。但仁的执行要以礼为规范，即克己复礼为仁。实际上是以维护贵族等级秩序为目的的。在政治上，提倡正名的主张，认为君君、臣臣、父父、子子都应名副其实。提倡德治和教化，强调君子学道则爱人，小人学道则易使也。并反对苛政和任意刑杀。在认识论和教育思想方面，注重学、思结合，提出了学而不思则罔，思而不学则殆和温故而知新等命题。并提出有教无类、因材施教、循循善诱、不愤（不满足而急）不启，不悱（想说但不能恰当表达出来）不发，举一隅不以三隅反等教学思想。还倡导教师要有以身作则、教学相长、学而不厌，诲人不倦的精神。这些思想都散见于《论语》一书中。汉代以后，孔子学说成为我国两千多年封建文化教育的正统，影响极大。他被后人称为师祖。清朝康熙皇帝称他为万世师表。他的思想对世界，尤其是对东南亚各国也产生了深远的影响。

墨子（约公元前 468—376 年） 他是我国春秋战国时的思想家，墨家学派的创始人。他主要是反对儒家的学说，主张兼相爱，交相利，爱不应有亲疏贵贱之别。他的非攻、非乐、节用、节葬等主张，体现了当时人民反对掠夺战争的意愿，也是对当权者繁饰礼乐和奢侈享乐生活的抗议。认为官无常贵，民无终贱，企图用上说下教的方法来说服当时的王公大人，以改善劳动者的社会地位。必使饥者得食，寒者得衣，劳者得息，乱则得治。他认为教育的目的就是培养为义的兼士。使之具有兼爱的品质，能爱利万民。重视环境对人的发展的重要作用，提出素丝论，即所谓的染于苍则苍（青，灰白色），染于黄则黄，所入者变，其色亦变。还主张强说人，如有道者劝以教人、不叩必鸣等。并注重实践，强调言行一致，说到做到，服从纪律。他还特别重视科技教育，这是儒家学者所不及的。其思想散见于《墨子》一书中。

孟子（约公元前 372—289 年） 他主要是继承和发展了孔子思想中唯心主义部分，被后人称为亚圣。他提出了民贵君轻的思想，认为残暴之君是独夫，人民可以推翻他。他反对武力兼并，认为只有不嗜杀人者才能统一天下。极力主张法先王、行仁政，以达到黎民不饥不寒。他认为教育是实行仁政的重要手段。他从性善论出发，认为教育对人来说是存养、扩充人所固有的善良本性，将人坏的一面归于环境的影响。所以要用教育存其心、养其性，以防止环境的侵蚀，从而培养出明人伦的君子。所以他说：逸居而无教，则近于禽兽。在教学上，重视发挥学生的主动性，提倡存疑的精神，如他说：尽信书，则不如无书。并主张循序渐进，其进锐者，其退速、盈科后进等。他也特别重视品德教育。其思想见于《孟子》一书中。

荀子（约公元前 313—238 年） 他也是战国时的思想家。他主要继承和发展了孔子思想中的唯物主义部分。他曾三次为齐国稷下学宫的祭酒（教学长）。认为教育应为统治阶级服务，主张以诗、书、礼、乐、春秋为教材，论述了闻见—知—行的教学过程。也肯定了环境和教育对人的发展的决

定作用。他从性恶论出发，认为通过教育可改变人的恶的本性，人人都有学习为善的可能，涂之人皆可以为禹。并揭示了一条学习规律：青，取之于蓝而青于蓝。另外还论述了教师的重要性，国将兴，必尊师重傅；国将衰，必贱师轻傅。教师的任务是正礼，所以要有绝对权威。并对教师提出了具体要求：师求有四：尊严而惮，耆艾而信，诵说而不陵不犯，知微而论，才可以为师。其思想见于《荀子》一书。

董仲舒（公元前179—104年） 他是我国西汉时期的思想家。他提出的罢黜百家，独尊儒术的建议被汉武帝采纳后，就开了我国封建社会以儒术为正宗的思想先河。他主张天人感应、君权神授，统治者应以教化为本，即所谓教，政之本也；狱，政之末也。他还提出性三品说，即分圣人之性、中民之性和斗筭之性。圣人之性生来就超过善。斗筭之性生来无善质，后天也无成善的可能。中民之性是绝大多数人的性，它由阴、阳二气构成。阴气表现为贪，是产生一切罪恶的根源；阳气表现为仁，它是后天成善的根据。因此，要使中民就必须节制其贪欲，而这又全赖于帝王对他们进行教化。通过教化使普通百姓遵循三纲五纪（即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲和仁、义、礼、智、信）。做到正其谊（义）不谋其利，明其道不计其功。如果人人都明白这个道理，就能各守其位，国家也就可以安定。他还提出了吏为民之师帅的思想。要求选用德教之官，而不可独任执法之吏。于是他又向汉武帝提出了察举和兴办太学的建议，认为朝廷要求得人才，最根本的办法是兴办太学，通过教育培养贤士。他把春秋战国以来所形成的私人养士之风，发展成由封建国家统一的养士制度。此后，太学就成为中国封建社会的最高学府之一。著有《春秋繁露》。

朱熹（1130—1200年） 他是我国南宋思想家、教育家。集宋代理学之大成。提出了明天理，灭人欲的教育目的论。他所谓的天理就是封建社会的纲常伦教，而人欲指的是人的自然欲望。天理、人欲是互相对立、互为消长的。必须通过教育和自我修养，逐步达到“革尽人欲，复尽天理”。因此，他还严厉批评当时学校以科举为直接目标乃是一种“干禄蹈利”、“忘本逐末”的教育，导致社会风俗败坏，人才衰乏。他把人一生所受的教育分为两个阶段：十五岁以前受小学教育，十五岁以后受大学教育。认为道德教育应从儿童开始，即从“洒扫、应对、进退之节”的日常生活做起，认为开始时应是强制性的，待“积久成熟”，不需用心就自然而然的不越矩。他还主张用“铭”、“箴”之类的道德训诫、短语，悬挂或雕刻在书斋、门户、盘盂等日用器具上，“欲其常接乎目，每警乎心而不至于忽忘也”。他认为大学的任务在于读经穷理，提高自己的道德修养，达到“齐家、治国、平天下”。他从事教育工作五十余年，有着丰富的教育经验，如他提出的读书六法：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志，仍有现实意义。并提倡学生自己要勤读书、勤做札记，教师只需作“解惑”式的讲学，不必“支离多说”，这种教学方式叫“讲问”。他曾总结：“读书之法莫贵于循序而致精，而致精之本，则又在于居敬而持志”；而修身之法则是“慎独”、“节情”、“忍”等。著作有：《四书集注》、《童蒙须知》、《小学》等，并在宋末以后成为封建社会学校的法定教科书。

王守仁（1472-1528年）明代思想家。他发展了陆九渊的学说，用以对抗程朱理学，形成了自己的“心学”体系。他认为认识的源泉不在客观世界，而是“吾心”。教育的根本问题是“致良知”。他把封建伦理道德说成是人生而具有的“良知”，强调“夫学，贵得之心”。认为学习与其旁人“点化”，不如自己“解化”。他反对朱熹“为学之道在穷理，穷理之要在读书”的观点，认为“六经之实”都在“吾心”之中，“心学”是根本，读书只是寻求工具和方法而已。因此，他反对盲从典籍，重视独立思考。提出只要“求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也；求之于心而是也，虽其言出于庸常，不敢以为非也”。他十分重视儿童教育，认为传统的一味督责“鞭挞绳缚，若待拘囚”的教育方法，使儿童“视学舍如图狱而不肯入，视师长如寇仇而不欲见”。正确的教育应该考虑到儿童“乐嬉游而惮拘检”的心理特点，要“必使其趋向鼓舞，中心喜悦”，以达到“自然日长日化”。也就是要通过“诱之歌诗”、“导之习礼”、“讽之读书”等，来培养儿童的道德情感，发展儿童的智慧，促进其身体发育。在学习内容和次序安排上，规定“每日工夫，先考德，次背书诵书，次习礼或作课仿，次复诵书讲书，次歌诗”，注意动静搭配，使儿童“乐习不倦”。著作有由门人辑成的《王文成公全集》。

欧洲古代主要教育家及其思想简介：

苏格拉底（公元前469-399年）古希腊思想家。他认为哲学的目的不在于认识自然，而在于“认识自己”。以“自知其无知”为标榜。他还主张有知识的人才具有美德，才能治理国家。强调“美德即知识”，他说“假定美德即知识，那么无可怀疑美德是由教育来的”。在西方教育史上，最早提出了知识与德行的关系，以及教育在培养德行中的作用。而知识的对象即“善”，但他对“善”的解释并不一致，有时认为快乐即“善”，有时认为禁欲克己的生活即“善”的生活。他在教育实践中常运用谈话法，即“苏格拉底问答法”。谈话时先装作别人比他聪明，通过巧妙的诘问，将对方引导到错误的一面，从而感到自己的无知，他认为这是获得知识的第一步，叫苏格拉底讽刺。第二步叫定义，通过反复诘难和归纳过程，引伸出明确的定义和概念。第三步叫助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。后来教育史上的启发式教学就是从此发展来的。他自己没有留下著作，其思想体现在后来学者的著作中。

柏拉图（公元前427-347年）古希腊思想家，苏格拉底的学生。他认为有一个暂时的“现实世界”和一个永恒的“理念世界”。“现实世界”是“理念世界”的模糊摹本，“理念世界”是光明、至善的王国。人类要想通过“现实世界”实现“理念世界”，其主要途径就是通过教育。指出了教育具有重大的政治意义，并第一次提出了学前社会教育的思想，建立了完整的教育体系。他要求36岁儿童都要受到保姆的监护，汇集在村庄的神庙里，进行游戏、听故事和童话。7岁以后就要开始学习军人所需要的各种知识、技能，包括读、写、算、骑马、投枪、射箭等。从20岁起，那些对抽象思维表现特殊兴趣的学生就要继续深造，学习算术、几何、天文学等，以锻炼其思考能力，使之开始

探索宇宙的奥妙。他主张未来的统治者在 30 岁后，要进一步学习辩证法，以洞察理念世界。经过五年后，就可成为统治国家的哲学王了。他还认为男女的禀性是一样的，应有同等的受教育权。并认为教育是人类所具有的首要的和最美好的事物，而且只有对人进行“恨你所当恨，爱你所当爱”的训练，才配得上称为教育。他还提出：“用体育锻炼身体，用音乐陶冶灵魂”、“耐心是一切聪明才智的基础”。但他极度鄙视体力劳动，认为劳动只能发展丑恶性格，障碍人们洞察理念世界。代表作有《理想国》、《法律篇》。

亚里士多德（公元前 384-322 年） 古希腊思想家，柏拉图的学生。他认为人的身体和灵活是不可分离的，灵活有三种：一是植物的，表现为营养与繁殖；二是动物的，表现为感觉与欲望；三是理性的，表现为理智和沉思。前两种是非理性的。与上述三种灵魂相适应的有三方面的教育：体育、德育和智育。教育的目的就是要使德、智、体得到和谐的发展。他认为理性的和非理性的两种灵活，有相应的两方面的美德，即理智的和道德的。前者主要来于教育，后者乃是习惯的结果。而立法者的职责就在于通过塑造善良的习惯，而使公民的道德达于完善。所以他主张一切公民都应受同样的教育，关心教育是国家的职责。因为，如果公民都无守秩序的习惯，不受守秩序的教育，任何法律都是不起作用的。他曾在雅典的吕克昂阿波罗神庙附近建立了自己的学校，从事教学多年，习惯在林中，一边散步一边讲学，故称“逍遥派”。这种学风对后世产生了积极影响。他有句名言：“我爱老师，我尤爱真理”，也为后人所铭记。代表作有《伦理学》和《政治学》。

托马斯·阿奎那（1226-1274） 中世纪意大利神学家和经院哲学家。他力图将科学知识纳入神学的轨道，为神学服务，并使经院哲学发展到高峰。他在《论教师》中，要求教师精通其所教的科目，并成为教学方法的专家。他认为非正规的教育（指家庭、朋友和环境的影响）和正规的教育（指学校教育）紧密相关。他还用三段论法进行教学。但同时也强调死啃书本、死记硬背的教学方法。他把信仰和理性视为关于真理的两个相互补充的源泉。但神的启示不属于理性的范围，必须靠信仰才能领悟。因此，信仰是心灵的最高能力。他认为身体隶属于灵魂，物质隶属于精神，哲学隶属于神学，世俗隶属于教会，一切存在都从属于教会政治。他的哲学和神学体系被称为托马斯主义，现代西方教育思想流派中的新托马斯主义教育思想源出于此。他的思想对中世纪以及后来的学风有着不良的影响。代表作是《神学大全》。

[教师分析]：教育专著的出现：

在我国，大约到了战国的后期，才出现了论述教育的专著，教育的专著成书于战国末期，是我国也是世界上最早的一部教育专著《学记》。全书虽只有 1229 个字，但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则与方法、课内外关系、教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了比较系统的论述，其中有的可以说已达到了规律性的认识。如：“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“相观而善”、“长善救失”、“禁于未发”等，已成

为千古传诵的教育格言，至今仍有指导意义。在西欧，最早的教育专著是古罗马的教育家昆体良（约公元 35-95）的《论演说家的教育》（《修辞学规范》）。该书系统总结了罗马共和国最后一个世纪和罗马帝国第一个世纪的教育观和教育经验，同时吸收了希腊人在教育思想上的有益成果。由于该书集希腊罗马教育思想和经验之大成，被誉为欧洲古代教育理论发展的最高成就。他根据当时社会雄辩之风盛行的需要，认为教育应培养演说家，儿童学习的最好地方是学校。理由是：①许多儿童一起在学校学习，不会产生孤独感和养成孤僻的性格。②可养成在大庭广众之前讲话的习惯、大方的仪表以及良好的演说风度。③可发展儿童间的友谊，这可能影响人的一生。④在学校里受教育易克服某些学生惟我独尊、自命不凡的心理等。他认为学校应开设文法、作文、音乐、数学、体育等课程。通过文法、作文训练演说家的语言，通过体育训练演说家的体态，通过音乐训练其声调和表情。并认为任何儿童都能受教育，愚钝和低能同一切反常现象一样，是极少的。要相信儿童都会学好的，不要惩罚，要多奖励，开展竞赛活动，加以鼓励；还要多提问题，提高学习的积极性。并指出怜惜或滥用褒奖都会引起不良的效果。以上这些教育专著，把教育理论推向前进，但就理论形态本身来说，还是直观的、朴素的，处于经验描述阶段，缺乏科学的根据和方法，严格地讲还未形成自身的体系，还不能算是一门系统的独立的学科。

二、教育学的独立与发展时期

[教师分析]：从欧洲文艺复兴时期到 19 世纪中叶，教育学进入了一个新的发展阶段。随着生产的发展，科学的进步，教育对象的扩大，以及资产阶级思想和资本主义生产方式的产生和发展，资产阶级教育家在总结前人经验和自己教育经验的基础上，逐步建立了自己的教育学理论体系，17 世纪初，教育开始从哲学知识体系中分离出来，成为独立的科学。英国哲学家和自然科学家培根在他的论文《论科学的价值和发展》（出版于 1623 年）中已把教育学作为单独一门科学提了出来，把它理解为“指导阅读”。

17 世纪以来，西方资产阶级出现了许多对后世颇有影响的教育家，留下了许多教育名著，这些著作一般都具有比较完整的体系。如捷克夸美纽斯的《大教学论》，英国洛克的《教育漫话》，法国卢梭的《爱弥尔》，瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，德国赫尔巴特的《普通教育学》，福禄贝尔的《人的教育》等等。其中夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》在教育学发展的这一历史阶段均具有划时代的意义。

《大教学论》成书于 1632 年，这是近代最早的一部比较系统地反映学校教育的理论著作，它是教育学开始成为独立科学的标志。在这本著作中，夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性原则。高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张对于今天仍然具有极大的启示价值。

1806年出版的《普通教育学》，是一本自成体系的教育著作。赫尔巴特试图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，强调要按照教育者心理活动规律去规定教学过程和阶段，选择教学的手段和方法，提出了教学的教育性理论。同时他主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材，分科教学，系统地传授给儿童；在传授过程中教师是当然的权威者，儿童必须绝对地服从教师的教导，即强调教师中心。他的这一系列的主张在以后被称为“传统教育派”。由于《普通教育学》具有坚实的理论基础，在西方被视为第一本教育学专著。

在中国，十七、十八世纪明清之际的出现了一批早期启蒙思想家。如黄宗羲、顾炎武、王夫之、颜元等。首先他们对理学家的人性论进行了彻底批判，认为人性是在后天的环境和教育中形成的。他们还批判理学教育空谈心性，不务实际，专学那些与现实相差甚远的歪曲经书的繁琐注疏等。他们主张学习对实际有用的东西，如礼、乐、兵、农、医等。同时也注重学习经史，研究经学，以托古改制，培养能经世致用、利济苍生的实用人才。他们也批判了旧学校成为科举的附庸、势利的场所，批判那种读死书、死读书、读书死的学习方法，强调了理论联系实际进行学习的重要意义。王夫之还指出了学习知识的过程包括学、问、思、辨、行几个方面。有的还认为学校有评议朝廷、监督弹劾郡县地方官的权利和义务，认为“天子之所是，未必是，天子之所非，未必非，天子亦遂不敢自为非是，而公其是非于学校”（颜元语）等等。

总之，在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为一门独立的学科，对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，并开始运用诸如心理学、伦理学等相关学科知识阐明教育教学的理论问题。但是，由于历史的局限，他们对教育问题的研究还缺乏科学的方法论指导，对教育问题的认识始终未摆脱唯心主义和形而上学的束缚。因此，他们的思想体系还未达到真正科学化的地步。

[学生活动]：以上的介绍只是起到一种抛砖引玉的作用，请同学们课余熟悉以下教育家的教育思想：洛克、卢梭、康德、裴斯塔洛齐、赫尔巴特、第斯多惠、斯宾塞、乌申斯基等等。

[相关资料链接]：

夸美纽斯（1592-1670） 捷克教育家。他具有强烈的民主主义思想，同情人民的苦难，却又寄希望于劝说统治者施行仁政，试图凭借教育的力量建立和平宁静的和谐秩序。他主张所有的人都应受教育，都要学习“百科全书”式的知识。即“把一切知识教给所有的人”。他提倡“泛智论”，要求培养博学、有德行、虔信的人。他认为人的本性是善良的，抨击了中世纪黑暗的反人性的宗教教育，认为一切事物都受自然秩序所制约，倡导教育工作要适应自然的秩序，遵循人的自然本性。他还创立了班级上课制，确立了学期、学

年和农忙假制度。规定统一招生、统一上课、统一考试等。并论述了教学的简易性、彻底性、

直观性、系统性和自觉积极性原则。他还是学科教学法的奠基人，论述了艺术、语文、宗教、道德的教学法等。他还强调学校纪律，认为学校没有纪律，就象磨房里没有水，不能运转。并高度评价了教师职业，认为教师“是太阳底下最崇高的职业”。他还认为“教导别人的人就是教导了自己”。但他的思想中也充满着种种矛盾，而且带有浓厚的宗教色彩，认为“敬畏上帝是智慧的开端与结尾”，《圣经》是学生“最甜最好的乳汁”。代表作是《大教学论》。

洛克（1632-1704） 英国思想家。他认为人的一切知识经验都是后天获得的，儿童的心灵如同一张白纸，任你描绘，“人类之所以千差万别都是教育之故”。认为教育要培养有德行、智慧、才干和身体健康的绅士。而且认为这样的人的教育应在家中进行。他认为当时的学校教养恶劣、成分复杂，并有染上各种恶习的儿童，其中有不少是来于社会下层，所以他反对绅士进学校受教育。他主张为劳动人民子弟办的“劳动学校”不是教育机关，而是儿童劳动的工场，他对劳动人民的教育持否定态度。他提倡的绅士教育是要培养个人主义者。但他强调在教育中发展儿童的学习兴趣和运用儿童好奇心的重要性，并论述了德、智、体三育及其之间的关系，认为“要有健康的灵魂，必须要有健康的身体”等，这些是有积极意义的。代表作有《教育漫话》和《劳动学校方案》。

卢梭（1712-1778） 法国启蒙思想家。他承认感觉是认识的根源，强调情感高于理智，信仰高于理性。人们在大自然中，凭借“内在之光”，即可发现自己有所谓天赋的道德观念。认为道德的败坏是由于科学和艺术的发展。提出了“天赋人权”的社会契约论。认为人们通过订立契约成立社会，个人的“自然”自由虽受到限制，但获得了“政治”自由，个人的生命财产也就有了保障。同时强调人民有权推翻破坏“社会契约”、

蹂躏人权、违反“自然”的专制政体。在教育观上，提出了“回到自然”的口号。认为人生来是善良的，教育要遵循儿童的本性，让他们身心自由发展。关于教育对象问题，他认为穷人不需要人为的教育，他们在劳动中受到了自然的教育，善良的本性得到了善良的发展。教育应对富人进行，让他们学会劳动，自食其力，发展自己善良的本性。在就是他的“自然教育观”。他还对中世纪的教育进行了深刻地批判。并论及了女子教育，但认为女子“应以丈夫的思想为思想，以丈夫的言辞为言辞”，培养其“贤妻良母”式的个性。教育方面的代表作有《爱弥尔》和《新爱洛绮丝》。

康德（1724-1804） 德国思想家。他在批判哲学里审查了理性，探讨了道德的本质，充分肯定了个人价值。他力图通过教育，实现他的哲学思想，改造人类社会。他认为人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，因此“人是唯一需要教育的动物”。他认为人应是自由的，但“在自由意志的运用与对必要管束的服从之间进行调节，是教育的最难课题”。认为教育的任务是充分发展人的自然禀赋。他把十六岁以前儿童的全部教育分为体育、智育和德育三个方面，从初生起，依序进行。十六岁以后学习各种专业知识、技能。要求对儿童从小管束，防止儿童把自由发展成任性，可以适当体罚，并积极主张通过游戏发展儿童各种感官，还要求教儿童及早参加劳动，劳动不仅能锻炼器官，

更具有培养道德习惯的作用，为日后的事业心打下基础。他还认为智育的重要不在于增添知识，而是训练心理功能（即感觉、想象、记忆、思维等能力）。他还主张以苏格拉底的问答法启导儿童，以洞见原理之所在。他认为道德的主要内容是：义务心、正直、友爱。义务心是道德的根本，它是对道德自觉自愿的服从。管束也能使人服从，但那是趋利避害的结果，还谈不上道德。他是个动机论者，强调良心的作用，认为宗教教育是德育的一部分。认为教育是人类一代代无穷的事业，通过教育可以实现个人和人类崇高的目标。他的教育思想具有伦理的理性特点和自然主义因素。代表作是他的学生整编的《康德论教育》。

裴斯塔洛齐（1746-1827） 瑞士民主主义教育家。他从人道主义出发，企图通过教育来改善农民生活。他曾在新庄斯坦兹创办孤儿院，从事贫苦儿童的教育，被誉为“孤儿之父”。他认为教育的目的在于促进人的潜在的天赋力量和谐的发展，认为和谐发展的人就是能做善良事的人、能爱一切人的人。并主张用家庭生活的方式组织教育活动，让儿童一边学习一边劳动，师生的关系就是父母与子女的关系。他还提出了要素主义教育观，认为数目、形式和语言是教学中的基本要素。他也主张政治改良，实施仁政。但又提出对不同社会阶层的人施以不同的教育，农民应是手工生产技术的教育，贵族、绅士应进行智育等。代表作有《林哈德和葛笃德》、《葛笃德怎样教育自己的孩子》、《父母必读》。

赫尔巴特（1776-1841） 德国教育家。他是第一个运用心理学原理来研究和解释教育问题的教育家。他以伦理学和心理学为基础建立了教育学的新体系。他提出教育目的在于培养具有“完美德性”的人，即现存社会秩序——普鲁士君主制度的拥护者。他把教育分成管理、教学、训练（德育）三部分，强调严峻的纪律和教师的绝对权威。提出了“教学的教育性”原则。他认为教学应以多方面的兴趣为基础，他把兴趣分为经验的、情思辨的、审美的、同的、社会的、宗教的等六种。教学的任务在于通过不同的学科来形成儿童各种活动的观念。提出必须注意选择适当的有助于形成必要观念的教材。还将教学过程分成“明了”、“联想”、“系统”和“方法”四个阶段，而伴随这四个阶段的心理状态是“注意”、“期待”、“探究”和“行动”。他使教育学的理论体系趋于成熟，影响较大。代表作是《普通教育学》。

第斯多惠（1790-1866） 德国教育家。他一生从事公共师范教育，被称为“德国教师之父”。他认为教育应发展人的天赋素质，培养人身上全人类的东西，即人要有博爱精神，要有全面的知识教养。他提出了“自动性”原则。自动性就是创造性、积极性，就是对知识的追求、对真善美的追求。他还提出了“文化适应性”原则，要求在教育中考虑到当时的文化成就，教师要注意一个人出生和将要生活的地方和时代的特点；特别是本国文化的特点。并认为所学的知识应是活的、有用的。认为教学的基本方法应是分析、综合、启发诱导等。他认为教师要以身作则，要有坚强的意志和信念，敢于同黑暗势力进行斗争。教师的活动不能局限于学校，要走向社会，对居民进行教育。要求

教师热爱自己的职业和学生，精通所教学科，做一个真正的人，这样才有威信，教学才能成功。代表作是《德国教师教育指南》。

乌申斯基（1824-1870年） 俄国教育家。他提出了教育的民族性原则，民族性是建立国民教育制度的基础，认为它是国家生活的源泉，由此建立起来的教育才能成为民族发展的有力工具，要培养国民的自尊心、自豪感。认为德育的基础是热爱祖国，尊重其他民族的思想。并认为要培养人必须先了解人，“了解”是教育的基础，了解得越透，教育效果越好。他把教学分为两个阶段：感知教材和对知识进行概括与巩固。并认为一堂课应有三部分：从旧教材过度到新教材；讲新教材；总结、巩固和练习。他还重视劳动教育。并认为教师应与社会愚昧作斗争，要热爱人民，具有人民的优秀品质，精通业务，有高度责任心。他在俄国建立了一套培养教师的制度，被誉为“俄国教师之父”。他还认为学校应设在小城镇，免得学生分心等。代表作是《人是教育的对象》。

三、教育学的繁荣时期

20世纪初，世界进入了一个新的发展阶段，社会主义国家开始在地球上出现，以前苏联为代表的社会主义教育思想以崭新的面貌、丰富的内容展现在人们面前。其时资本主义社会的发展也进入了一个新的高度，以美国为代表的西方资本主义社会也出现了各种各样的教育思想，形成了教育理论发展的繁荣时期。这一时期著名的教育家有前苏联的凯洛夫、马卡连柯、苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基等；解放前，我国的蔡元培、杨贤江、陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培、陈鹤琴等；西方的杜威、克伯屈、布鲁纳等等。

[学生活动]：根据以上介绍的教育家，任选自己熟悉的一个给其他同学介绍其教育思想。

[相关资料链接]：

西方主要教育家及其思想简介：

马卡连柯（1888-1939） 前苏联教育家，他主要从事对流浪儿和少年违法者的教育改造工作，经过大胆创新，积极探索，形成了自己的集体主义教育理论，即“在集体中，通过集体，为了集体”的教育体系。他提出了集体运动的规律，认为要对学生进行前景教育，不断给学生集体提出新的目标，使之不断运动下去。还提出了集体继承性原则，教育工作要在保持与发展集体的优秀传统中，使集体勇往直前。他论述了社会主义教育中教师、学生集体与学生个人之间在教育过程中的辩证关系，要求在形成学生集体的同时，教师也应形成团结战斗的集体。他还论述了思想政治教育的一致性，以及把知识教育与生产劳动有机结合起来的一般原则，使学生在劳动教育中养成共产主义的道德品质，并使人的脑力与体力得到统一发展。还指出了纪律教育的基本特征应是严格的纪律形式与个人的自觉性的充分结合。他还认为教师要“尽量多的要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”。其代表作有《教育诗》、《塔上旗》和《父母必读》。

凯洛夫（1893-1978） 前苏联教育家，他受前苏联政府委托，于1939年主编出版了第一本指

导社会主义社会教育实践的理论著作《教育学》。他基本上是按马克思主义的哲学观、教育观对历史上的教育作了批判地继承，对未来的教育作了新的构想。他较为科学地论述了教育的历史性、阶级性和教育在社会与人的发展中的作用等本质问题。对共产主义教育的目的和任务在教育学书上第一次作了较全面的论述。对教学过程、原则、方法、组织形式、学校管理以及儿童年龄特征与教育也都进行了系统阐述。如提出了直观性、自觉性和积极性、巩固性、系统性、可接受性等教学原则。并提出了组织教学、复习旧课、讲新课、复习巩固新课、布置作业等几个教学环节。还首次把教育学分成基本原理、教学论、德育论和学校管理四个部分。等等这些都是对社会主义教育理论体系的一个重要开创。但也有不足之处，如较多地受到传统教育思想影响，强调教师主导作用，而忽视学生主动性；强调系统知识的学习，而忽视能力和智力的发展；对学生个别差异性也重视不够等。

苏霍姆林斯基（1918-1970） 前苏联教育家，他一生从事教育工作，并担任中学校长二十多年，积累了丰富的实践经验，极大丰富了教育理论宝库。被誉为现代“教育思想泰斗”。他认为学校要对学生进行德、智、体、美、劳五个方面的教育，要保持各育的“和谐”，掌握“分寸”，使它们成为“完整的体系”、“有机的统一”。他强调德育的决定作用，要求“学校里所做的一切都应包含深刻的道德意义”。他认为“智育包括：获得知识，形成科学世界观，发展认识能力和创造力，养成脑力劳动文明”。并提出学生的知识要建立在广阔的“智力背景”上，因此要非常重视学生课外阅读和课外活动。他也特别重视体育，认为儿童的精神生活在很大程度上取决于他的体力的活跃程度，认为“良好的健康状况，饱满的精神和充沛的体力——这是朝气蓬勃地认识世界、乐观向上、随时准备克服困难的最重要的条件”。他还同样重视美育，认为美是“道德纯洁、精神丰富和体魄健全的强大的源泉”。他也强调教师要充分相信和尊重儿童。认为“没有不想成为好孩子的儿童”，“要让每个学生抬起头来走路”，给他们“充分表现自己”的机会。他还论述了农村学校教育与农村生产劳动相结合的重要意义，以及学校的领导和管理问题，认为校长不能陷于事务的漩涡，也不能靠官腔官调的行政命令来领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政的领导等。他一生写了四十多本教育著作，如《给教师的建议》、《要相信孩子》、《培养集体的方法》等。

赞科夫（1901-1977） 前苏联教育家，他从1957~1977年间进行了大规模的教学实验，形成了自己的一套教学理论体系。认为在教学过程中，学生不仅要获得知识，同时要得到一般发展，学生在一般发展上所取得的进展又是他们进一步自觉而牢固地掌握知识、技能、技巧的基础。他认为一般发展的主要内容有观察力、思考力和实际操作能力。在教学内容上，十分重视基础知识和技能的传授。在教学方法上，认为不应采取一成不变的模式，重视方法的多样性。指出在正确原则的指导下，教师完全可以根据不同的具体的教学要求和学生的实际情况，根据自己的不同经验与风格，选择最为合适的方式方法，要充分调动起教师的主导作用和学生的主观能动性，从而保证学生既获得知识、技能，又能得到一般发展。他还提出了五条教学原则：①、高难度进行教学的原则。反对传

统教学内容贫乏、陈旧，不适合现代的儿童。②、高速度进行教学的原则。以改变旧教学论的“多次单调的重复”。③、理论知识起指导作用的原则。反对传统教学过分强调“从具体到抽象”法则和削弱小学中的理论指导作用。④、使学生了解学习过程的原则。就是教会学生掌握学习方法和思维方法。⑤、使全班学生包括差生都得到发展的原则。他认为差生不一定能力差，越是差生，教师越要下功夫，分析其原因，要多体贴关怀，态度要诚恳耐心，方法要诱导等。代表作有《教学与发展》、《和教师的谈话》。

杜威（1859-1952） 美国实用主义哲学家、教育家。19世纪末，美国由于工业技术的现代化，农村和城市生活发生了激烈的变化，可是学校的教育制度、课程和教学方法仍沿袭欧洲的旧传统，形式主义占了统治地位。杜威在这种历史条件下，于1896年创建了芝加哥大学实验学校（简称杜威学校），作为他的哲学和教育理论的实验室。他在批判旧教育消极地对待儿童时，主张学校应当与社会生活联系，提出教育即生活、学校即社会，要把教育的重心从教科书、教师或任何别的地方转移到儿童（学生）身上。他把这个教育重心的转移叫做“哥白尼式的革命”。他非常强调经验，认为经验就是人和自己所创造的环境的“交涉”，教育乃是经验之增长。强调教学应尊重儿童的兴趣，要让儿童从经验中学、从活动中学，即“从做中学”。其代表作有：《学校与社会》、《明日之学校》、《民主主义与教育》。

布鲁纳（1915- ） 美国教育家。20世纪上半叶，美国的教育深受杜威思想的影响。1957年苏联卫星上天后，引起美国朝野的震惊。1958年便派官方考察团访问苏联，考察结果表明美国科技落后的状态是由教育落后造成的。为此，美国不得不对持续半个世纪的实用主义教育进行反思。1959年，以布鲁纳为主席，召集部分科学家和教育学者研讨美国的教育改革问题。1960年布鲁纳出版了他的研究报告《教育过程》。他是结构主义课程论的代表人物。非常强调课程和教材结构的重要性，要求按照学科知识的基本结构来设计课程，把学科的基本概念和基本原理作为教材的中心。他认为儿童智力发展有很大潜力，只要课程设置得当，他坚信“如何学科都能以理智诚实的形式有效的教给任何年龄的儿童”。因此，课程和教材可以加深难度。但布鲁纳强调，课程教材难度的加深不能依靠教师的灌输和学生被动的学习来实现，而应该通过启发诱导，尽可能让学生自己去发现，所以他特别倡导运用发现法进行教学。他的思想对世界基础教育的课程改革产生了较大的影响。

我国现代教育理论发展概况：

我国现代的教育理论可以从辛亥革命后算起，大约经历了九十年的时间，可分为两个阶段，即建国前阶段和建国后阶段。解放前，影响较大的教育思想家主要有蔡元培、杨贤江、陶行知、黄炎培、陈鹤琴等，下面分述之。

蔡元培（1868-1940） 浙江绍兴人，1891年中进士，1907年去德国，次年上莱比锡大学，研究心理学、美学、哲学、文学和文化史等。辛亥革命时回国。1912年任中华民国第一任教育总长。

他抨击清朝“忠君”、“尊孔”的教育目的观，指出“忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违”。提倡发展个性、崇尚自然。并在《对于教育方针之研究》一文中，提出了军国民教育，实利主义教育，公民道德教育、世界观教育和美育。这种全面和谐发展的教育思想，被南京临时政府定为国民教育宗旨：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。并于1912年9月颁布施行。在1912年教育部颁布的“小学校令”和“中学校令”里规定了图画、唱歌、手工等美育课程。他任北京大学校长期间（1917~1926年），提倡“思想自由，兼容并包”，并开放“女禁”，让女子接受高等教育。并特开设《美学》、《美术史》等课。还组织绘画、音乐、书法等研究会，让学生自由研究。“五四”运动后，他曾持教育救国论、读书救国论的观点。他还积极提倡劳动教育与平民教育。1927年，他创办劳动大学，目的是“谋劳工教育的普及和提高”。“九一八”事变后，他积极鼓动抗日，促成国共两党合作。抗战爆发后，移居香港，1940年病逝。

杨贤江（1895-1931） 他是我国第一个比较系统地介绍和传播马克思主义教育思想的教育理论家。他写的《教育史ABC》是中国第一部以历史唯物主义观点写成的教育史。他的《新教育大纲》是我国第一部用马克思主义观点论述教育问题的著作。他认为教育是上层建筑，它同经济基础有依存关系；教育既受生产方式也受政治制度所制约，它对经济的发展和政治的变革起促进作用，他应为全社会所共享。他批判了当时的“教育神圣说”、“教育清高说”、“教育中正说”和“教育独立说”等观点。并驳斥了“教育万能论”、“教育救国论”和“先教育后革命论”。他认为要变革当时不合理的社会制度，只有进行革命。在革命中，教育应当成为革命武器之一；革命胜利后，教育便应当促进建设社会主义社会。他还认为教师负有重大的政治使命。教师的社会责任首先要正确认识教育与政治的关系；其次，必须教育青年了解政治环境与经济状况，引导他们接触实际、参加工作；第三，要从学校讲坛上解放出来，参加社会民众运动。教师只有谋求广大苦难民众的解放，才能为自己谋得解放。他很关心青年的政治思想、道德品格及学习、健康等各个方面的成长，主张对青年进行“全人生的指导”，关键是使青年们树立革命的人生观。

陶行知（1891-1946） 我国现代著名教育家，安徽歙县人。1909年陶行知考入南京汇文书院。1911年汇文书院与其他教会学校合并为金陵大学。1914年他以优异的成绩毕业，获得美国纽约州立大学文科学士学位，并赴美入伊利诺大学，1915年秋获政治硕士学位，后转入哥伦比亚大学跟杜威、孟禄研究教育。1917年获哥伦比亚大学师范学院“都市学务总监”文凭。回国后，先后担任南京高等师范学校教员、教授、教育专修科主任、教务主任、东南大学教授、教育科主任、《新教育》杂志主任干事。讲授过“教育学”、“教育行政”和“教育统计”等课程。1922年10月，中华教育改进社成立，他担任主任干事。1923年夏到北京专任改进社总干事。1923-1926年间，他主要从事平民教育运动，1923年与朱其慧、晏阳初等人创建南京平民教育促进会，后又共同倡议成立了中华平民教育促进会。他到处演说，推行平民教育运动。他逐步认识到“中国以农立国，十有八九住在乡下。

平民教育运动是到乡下的运动”。1927-1930年，他创办晓庄师范学校，从事乡村教育运动。他批评当时“中国乡村教育走错了路”，只教人“看不起务农”“把农夫子弟变成书呆子”，不会生产劳动，只想往城里跑，这是死路一条。“生路是什么？就是建设适合乡村实际生活的活教育”。他认为活的教育需要活的教师，活的乡村教师要有“农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神”，成为“改造乡村生活的灵魂”。总之，农村教育要与农业携手，为农民服务。他认为普及教育运动之最大使命是把现代文明的钥匙从少数人的手里拿出来交给大众。所以，他提倡“知识公有”、“科学下嫁”，发明“小先生制”倡导“即知即传人”。他的生活教育理论，包括“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三个组成部分。“生活即教育”是核心，其内涵十分广泛。他认为自从有人类以来，生活就是教育，哪里有生活，哪里就有教育。“社会即学校”是从“生活即教育”的思想中引申出来的，即以社会为学校，奉自然为宗师。“教学做合一”就是指该怎么做就怎么学，该学什么就教什么。“做”是中心，它是根据人生和社会的需要来确定的。“教学做合一”是实行“生活即教育”的手段。他还倡导民主教育，批评当时是“奴隶教育太多，主人教育太少”。他办的学校不仅在学习上要求民主，而且在生活上也实行民主，使学生都能“自觉觉人”。他的思想极其丰富，为中华民族乃至世界留下了宝贵的精神财富。

黄炎培（1878-1965） 我国近代著名民主革命家、教育家。1901年考入上海南洋公学受业于蔡元培，受其民主主义、爱国主义和教育救国思想影响。1905年加入同盟会，辛亥革命后被任命为江苏省署教育司司长，积极从事地方教育改革。后在国内外进行实地考察，坚定了提倡职业教育的决心。1916年9月他主持成立了江苏职业教育研究会（我国近代最早成立的省级职业教育研究机构）。1917年他又联络各界知名人士48人在上海发起成立中华职业教育社。此后几十年间主要精力是用来从事职业教育活动（其间两次拒绝担任北洋军阀政府教育总长之职）。他提出职业教育的目的是“使无业者有业，使有业者乐业”，即为个人谋生之预备；为个人服务社会之预备；为世界及国家增进生产能力之预备；并谋个性之发展。职业教育的办学方针是“社会化”、“科学化”。社会化就是“办理职业教育，并须注意时代趋势与应走之途径，社会需要某种人才，即办某种学校”。科学化是指“用科学来解决职业教育问题”。他在长期实践的基础上，并借鉴国外的经验形成了一套从职业陶冶、职业训练到职业指导、职业补习教育的系统理论和灵活多样的制度。他还试图将职业教育建立在职业心理学和社会心理学的基础之上。并认为职业教育的教学原则是“手脑并用”、“做学合一”。认为职业道德教育的基本规范是“敬业乐群”。代表作：《中华职业教育社宣言书》、《黄炎培考察教育日记》等。

陈鹤琴（1892~1982） 他1914年考取赴美公费留学生，原选择学医，途中反复思考，决定改学教育。他先后就读于霍布金斯大学和哥伦比亚大学师从著名教育家柏克屈、孟禄和心理学家桑戴克。1919年回国在南京高等师范学校和东南大学任教。从1920年起，他以长子一鸣作研究对象，

作了 808 天的详细记录，写成了《儿童心理之研究》和《家庭教育》两书。在后一书中，他系统阐述了他的幼儿教育思想。1923 年他在自己家中办起了南京鼓楼幼稚园，自任园长。1925 年该园被定为东南大学教育科实验幼稚园，成为我国第一个幼稚教育实验中心。1927 年他主编的《幼稚教育》创刊。抗战期间，国民党教育部曾邀请他到重庆就职，他抱定“去做事，不做官”的目的来到后方。1940 年，他创立了江西省立实验幼稚师范学校。他在陶行知“生活教育”理论的影响下，提出了独具特色的“活教育”理论。他说：“活教育的目的就是在做人，做中国人，做现代中国人”。现代中国人必须具备五个条件：一“要有健全的身体”，摘掉“东亚病夫”的帽子；二“要有建设的能力”，恢复文化科学事业；三“要有创造的能力”，创造中国的现代文明；四“要能够合作”，牺牲个体之小我，以成国家民族之大我；五“要服务”肯为社会造福。他坚决反对“书本中心”的传统教育，提出“大自然、大社会都是活教材”的课程论。他把活教育的内容具体化为“五指活动”：儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动、儿童文学活动。他还把活教育的教学过程分为四个步骤：实验观察、阅读参考、创作发表、批评检讨。他批评了传统的儿童教育观，要求父母和幼儿教师要尊重儿童，热爱儿童，“应当是儿童的朋友”。他认为，幼教工作者一定要了解儿童的生理、心理特点，儿童教育的方法应当是儿童心理学的具体化。他在《家庭教育》中提出儿童心理具有七个特点：“小孩子好游戏的；小孩子好模仿的；小孩子好奇的；小孩子喜欢成功的；小孩子喜欢野外生活的；小孩子合群的；小孩子喜欢称赞的”。他还反对传统的分科教学法，认为这是模仿大学的，是违反儿童心理的，建议用“整个教学法”代替分科教学法。主张应寓教育于生活之中，应实现教育者之间的教育联合等。

第三节 学习教育学的意义和方法

[学生辩论]：师范生学不学教育学一个样？

[教师总结]：一、学习教育学的意义

首先，学习教育学有助于掌握教育规律。教育是为一定社会培养人的事业，其自身的发展是有一定的规律。从宏观来看，教育受社会发展的制约，也受人的发展的制约，这是不以人的意志为转移的客观规律。从微观来看，学校教育的方方面面都有其自身的规律。按照教育的客观规律来办教育，将事半功倍；违反客观规律，教育将一事无成，必将受到严重的惩罚。学校教育必须贯彻执行党的教育方针政策。党和政府所颁布的教育方针政策是根据教育规律来制定的，也有一定的理论根据，学习教育学一方面可以有助于我们掌握教育规律，自觉地按教育规律办事；另一方面：也可以帮助我们更好地理解党的教育方针政策，从而积极地贯彻执行。

其次，学习教育学可以提高对教育工作的认识，进一步明确教育在现代社会发展中的地位和作用。普通教育是基础教育，关系年轻一代的健康成长，也关系到全民族文化素质的提高，与国家的

前途和命运息息相关。学习了教育学对此有了充分的认识，就可以提高对从事教育工作的兴趣和爱好，培养深厚的感情，增强责任感，进一步树立和巩固热爱儿童，忠诚教育事业的思想。热爱教育事业，对儿童有感情，专业思想巩固，就会有执着的追求，坚定的信心，从而就会在平凡的工作中干出不平凡的业绩来。

再次，学习教育学有助于正确地进行教育实践，提高教育质量。教育工作是一项十分复杂细致的工作，要做好它并取得预期的效果，没有科学的理论为指导，不掌握科学的方法，是难以办到的。那种认为不学教育学照样能办教育、教好书和做好教育工作的想法，是一种短见。当然，教育学既不是灵丹妙药，也不是什么法宝。但是，通过学习教育学，既可以掌握先进的理论，又可以掌握科学的方法，还能学习到一些最基本的教育技能，这就有利于工作的开展，可以少走弯路，少犯原则性的错误，这对于未来的教育工作者是极其重要的。掌握了科学的理论之后，还可以在在工作中以此为指导，不断地总结教育、教学经验，提高教育质量

原苏联著名教育家马卡连柯曾经告诉人们：“我非常重视教育理论，离开教育理论我是不能工作下去的，我很喜欢教育理论。”随着教育实践的发展，教育理论的指导作用越来越显示出它的重要性。因此，作为未来人民教师的高师院校的大学生，应该充分认识到学习教育学的重要性，克服轻视教育理论的错误思想，提高认识，端正态度，下决心把教育学这门课学好。

[学生讨论]：结合自己学习心理学的经验，思考学习教育学有什么好方法？

[教师总结]：二、学习教育学的方法

首先，要以正确的思想为指导，并结合我国具体国情来学习教育学。我们是社会主义国家，各门学科都要以马克思主义思想为指导，尤其是人文学科更要这样，要坚持用马克思主义观点来分析、研究教育问题。同时也不应排斥运用其他各种科学的思想和方法论来指导我们的学习。但这些都应根据我国的国情来灵活掌握、具体运用。

其次，要理论联系实际。教育学是一门实践性很强的理论学科，在学习时，必须联系实际才能融会贯通。所以要通过教育观察、见习、参观、访问和调查等来配合学习理论知识，并充分利用现代化教学手段与教育实践沟通。同时要学会运用理论知识分析解决实际问题。

第三，要坚持“古为今用，洋为中用”的方针。必须科学地总结吸收古今中外有用的先进的教育经验和理论为我所用。因为教育是人类共有的社会现象，他有很多值得相互学习的共同的东西。有不少古代的东西今天仍然有用，也有不少外国的东西值得我们学习。

第四、要学好教育学，还必须学习哲学、社会学、伦理学、美学、心理学、生理卫生学、人口学等与人的发展有关的知识。这些都是教育学的理论基础，是学习和掌握教育理论的知识前提。另外，还应该多看一些人物传记。因为它可以栩栩如生地告诉你：一个人是怎样成长的，是如何取得成功的。这有助于我们对教育思想、教育理论的理解和掌握。

<p>思考题：</p> <p>1、了解教育学的研究对象。</p> <p>2、学习和研究孔子、陶行知的教育思想。</p> <p>3、试比较西方传统派和现代派的教育思想。</p>			
授课时间	第 3~4 周	课 次	第 4~6 次
章 节 名 称	第二章 教育与社会、人的发展		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 (√)、习题题 ()、其它 ()	教学时数	6
教 学 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标</p> <p>领会教育与社会发展的关系及教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。领会教育与人的发展的关系。正确理解教育对象的本质属性及其在教育过程中的地位和作用，树立正确的学生观；认识并把握中学生的一般特点和个别差异，促进学生个性健康、和谐发展。</p> <p>2. 过程与方法目标</p> <p>(1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。</p> <p>(2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标</p> <p>(1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。</p> <p>(2) 培养学生增强探究教育阵地的信心和学习精神。</p> <p>(3) 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习的热情。</p>		
思政目标	<p>1.知道教育“为谁培养人”，激发起职业的自豪感与荣誉感。2.培养学生正确的价值观和社会责任感，树立为国学习的意识。3. 培养学生正确的价值观和社会责任感，树立为国学习的意识。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点、难点：教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系。</p> <p>教学方法：讲授法、讨论法</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教育名言：</p> <p>要有良好的社会，必先有良好的个人，要有良好的个人，就要有良好的教育。</p> <p style="text-align: center;">——蔡元培</p> <p>给我一打健康的儿童，并在我自己设定的特殊环境中教育他们，那么我愿意担保，随便挑选其中一个婴儿，而把他训练成为我所选定的任何一种专家：医生、律师、艺术家、商界首领乃至乞丐和盗贼，而不管他的才能、嗜好、趋向、天资和他祖先的种族。</p>			

[学生讨论]: 根据你所了解的情况。举出具体实例, 谈谈教育对社会发展有何作用? 另外, 教育对人的发展又有何作用?

第一节 教育与社会发展

[教师分析]: 教育受生产力、政治、经济基础、文化等的制约, 同时, 教育的发展也对这些因素起促进作用。

下面以教育与经济之间的相互作用为例

一、教育与经济

(一)、经济发展对教育的制约作用

1、经济发展水平制约教育事业发展的规模和速度

下表为几个国家二十世纪七十年代教育经费的多少。可见我国教育经费之少。1985 年我国人均教育经费长到 8 美圆, 到九十年代也不过二十几美圆, 而同期美国为 966 美圆, 加拿大为 947 美圆, 法国是 584 美圆, 日本为 555 美圆, 新加坡为 249 美圆。

国别	年份	教育经费	占财政预算	人均教育费
美国	1979	1207 美圆	17.7%	556.68 美圆
日本	1977	10.33 兆日元	16.5%	336.6 美圆
西德	1976	466.91 亿马克	8.8%	311.43 美圆
法国	1977	1081.5 亿法郎	约 18%	415.38 美圆
英国	1976	78.49 亿英镑	14.3%	268.9 美圆
苏联	1978	313.05 亿卢布	12%	164 美圆
印度	1977	255.48 亿卢比	9.9%	4.67 美圆
中国	1980	102 亿人民币	9.13%	5.75 美圆

2、经济发展水平制约着培养人才的规格, 教育结构和教育内容

如产业结构的变化必然带来教育结构的内部调整:

农业 工业 服务业①

	1950 年	1970 年	1950 年	1970 年	1950 年	1970 年
美国	20%/(12%)	4%	33%	32%	55%	64%
法国	35%	17%/(11%)	45%	45%	20%	44%
西德	24%	10%	48%	48%	28%	42%
英国	6%	5%	55%	45%	39%	50%

3、经济发展水平制约着教育的手段、方及组织形式;

由于生产力的发展，科学技术的进步，大大改善了教学设备和教学手段，特别是电化教育手段的出现和迅速发展，如广播、电视、电影、电子计算机教学等。

4、经济发展水平制约着教育科研水平和教育质量的高低。

教育科研也需要有一定的物质作保障。充足的科研经费、良好的科研基地和设备，以及高水平的科研队伍的建立等，是产出优秀科研成果的保证。同时，经济的发展能为教育工作者提供优厚的物质待遇，从而吸引优秀人才加入教师队伍，充分调动广大教育工作者的工作热情和潜力，促进教育质量的提高。反之，落后的经济条件则会影响教师工作积极性的发挥和教师队伍的稳定，从而容易导致优秀人才的外流和教育质量的下降。

（二）、教育的经济功能

1、教育是劳动力再生产的必要手段

[教师分析]：教育对劳动力的作用具体表现为：

- (1) 提高工作效率
- (2) 减少工具和机器的损坏率
- (3) 提高学习能力，缩短掌握新技术的时间
- (4) 提高创新意识和创造能力
- (5) 提高加强生产管理的愿望与能力

2、教育是创造和发展新的科技的必要手段

3、教育对于宏观生产和经济管理的科学化具有重要意义

4、教育影响着人们的思想品德及消费倾向，进而影响经济的发展

二、教育对经济、政治制度的能动作用

（一）经济政治制度对教育的作用

1、经济政治制度决定着教育的领导权

[教师分析]：在阶级社会里，经济上和政治上占统治地位的阶级，为了使教育能够完全按照本阶级的要求来进行，就一定要把教育大权掌握在自己手里。统治阶级利用他们在政治、经济和思想等方面的统治地位，控制了大部分文化教育机构，掌握教育领导权和决定权。

统治阶级首先利用国家政权的力量来控制教育。他们通过国家所颁布的政策法令，规定办学的方针和宗旨，并以强制的手段监督执行，以此把教育纳入他们所需要的轨道。同时，各级政权机构还利用其权力任免教育机构领导人和教师，从组织上保证这种领导权。甚至还通过直接办学，对学校实行更为直接的控制。其次，统治阶级还利用经济办法来掌握教育控制权。国家和统治阶级中的个别人物，都用拨款或捐献教育经费等办法，有效地控制教育。第三，统治阶级还以思想上的优势力量来影响和控制教育。

2、经济政治制度决定着教育制度和受教育的权力

[教师分析]：政治决定着教育的领导权，自然就决定着受教育的权利。即受教育权由统治阶级来决定。原始社会，没有私有财产和社会阶级的划分，全体儿童和少年都有平等有受教育权利，除男女儿童因社会分工不同其教育内容有所不同外，所有儿童少年都接受同样的教育。在进入阶级社会以后，统治阶级掌握着政治经济和教育大权，他们也就垄断了受教育的权利，把被统治阶级排除在学校教育之外。例如，在我国奴隶社会，有“学在官府”之说，学校教育专为奴隶主子女开设，接受学校教育成为他们的特权。新中国建立后，在社会主义制度下，我国“所有公民都有受教育的权利和义务”（《宪法》第四十六条）。《中华人民共和国教育法》第九条还明确规定：“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”

3、经济政治制度决定着教育目的和思想政治方面的教育内容

[教师分析]：教育的根本任务是培养人，但培养什么样的人，培养为谁服务的人，则是由政治制度决定的。例如，我国奴隶制社会由奴隶主阶级掌握政治大权，学校教育目的在于“明人伦”，即使受教育者能够明贵贱、分尊卑，成为自觉维护奴隶制社会宗法等级制度的人。同时，奴隶制社会的教育，还把培养以暴力镇压奴隶反抗的刽子手和抵御外患的能征善战的武士作为教育的重要目标。在封建社会里，政治和教育大权掌握在地主阶级手里，教育目的反映地主阶级的利益和要求。中国封建教育的目的是为封建皇朝培养官僚和掌握地方政权的士绅。在欧洲中世纪，教会学校培养宣传迷信、维护教权和封建统治的教士，世俗封建主教育的目的则是培养效忠封建领主、勇武善战、懂得封建礼仪的骑士。在资本主义社会，政治和教育大权掌握在资产阶级手里。资产阶级教育的目的的一方面是把本阶级子女培养掌握国家政权和管理生产的统治人才和知识分子，另一方面则是通过资产阶级的思想灌输，把工人子女培养成为既能替资本家创造利润，又不会惊扰“主人安宁”的奴仆。所以，在阶级社会里，“超阶级”、“超政治”的教育是根本不存在的。

政治还决定着德育的内容，因为德育决定着一个人的思想意识，影响着社会的稳定。在奴隶制和封建制社会中，由于作为少数人对多数人统治的阶级社会刚刚建立，统治阶级主要利用政治、道德、宗教等手段维护他们的统治。神学是奴隶主和封建地主阶级统治的精神支柱。在中国有所谓“天命观”和“天道观”，在西方有所谓“上帝创造论”。在教学中他们宣扬“君权神授”、“上帝恩赐”的观点，为统治阶级的统治辩护。在中国还宣扬“君君、臣臣、父父、子子”的等级观念。从而维护奴隶制和封建制社会的统治秩序。西方基督教神学家阿奎那也说：宇宙间的一切等级秩序都是神安排的。上帝在创造自然秩序的同时，也创立了人类内部的等级，高等人必须握有权力和进行统治。此外，奴隶主和地主阶级都强调用道德手段进行统治。政治与道德结合是奴隶主和地主阶级统治的重要方法。在资本主义制度萌芽时期，新兴资产阶级为了反对宗教和封建束缚，提出以人性反对神权，用理性自由反对宗教崇拜。因此，崇尚个人和自由是他们政治要求的集中反映。后来，为了消

除封建割据，建立统一的民族国家，发展资本主义经济，资产阶级改变了传统的政治与道德结合的统治方法，突出了政治与法权的作用，提出了天赋人权、社会契约等理论。随着资本主义商品经济的发展，“民主、自由、平等、博爱”，成为资产阶级的政治和伦理思想的主要内容。这些都是资本主义教育的重要内容。

（二）教育对政治经济制度的作用

- 1、培养专门的人才以巩固、完善经济政治制度
- 2、传播思想意识、道德规范影响经济政治制度

[教师分析]：实施教育的机构——学校是青少年和知识分子比较集中的地方。学校可以作为宣传某种政治舆论的阵地，为政治活动做一定的思想准备。同时，也可以维持社会的政治稳定。因为青少年学生可塑性大，较容易接受某些观点，所以对青少年进行政治教育，效果是十分明显的。尤其是高等学校，不仅聚集着很多高级知识分子，政治文化的理性层次较高，即以一种理性的批判态度来思考社会现实，而且高校学生的政治敏感度强，大学生追求真理和正义，也容易受不同政见的影响。所以，学校必定是研究、探讨、传播各种思想、形成各种思潮的地方，也是对社会政治最敏感的地方。社会的各种现实问题都会在这里引起人们的关注，也会在这里找到反应。

学校传播政治思想并不仅仅限于校内，各种政治思想或思潮常常通过各种渠道流传于社会，形成对社会的影响。这种政治思想舆论对社会政治的变革、巩固和发展有着重要的作用。历史上学校利用政治舆论、思潮来影响社会政治的不乏其例。如我国近代历史上的五四运动，就是由北京大学发端，最终扩展到社会，形成了一场全国范围的反帝爱国，倡导民主与科学的政治运动。因此，要重视通过教育传播政治思想、形成政治舆论对社会政治的直接作用，充分利用教育传播有利社会发展的政治思想和舆论，避免消极影响。

三、教育对文化意识形态的重要作用

文化是一种社会现象。许多学科都以文化为研究对象，从各自的角度对文化下定义，文化就有着众多的定义。从广义上说，文化是指人类在历史过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化主要是指社会的精神文化，即社会的思想、道德、宗教、法律、文学、艺术、传统习俗以及生活方式等。这里的文化主要指一般意义上的狭义文化。教育与文化有着密切的关系。文化是教育的内容，教育是传递文化的工具。

（一）文化意识形态对教育的影响

- 1、影响着教育思想和教育改革

[教师分析]：教育本身就是一种文化存在，教育的每一发展阶段都打着深深的文化烙印。文化的发展常常会成为教育发展的动力，民族文化的特点往往形成教育的民族模式。如我国儒家文化传统对我国教育的影响，西方宗教文化对西方教育的影响。教会办教育的传统，不仅影响着整个西方

社会的教育，也对我国近代教育产生了一定的影响。自从 1581 年意大利籍传教士利玛窦第一个进入中国内地传教以后，西方各国陆续派遣大批传教士来中国。在他们进行传教的同时，也办了不少学校，当然这在主观上是为其进行文化侵略服务的，但客观上也在一定程度上促进了我国近代教育的发展。到 1918 年，教会在我国办的学校就有一万三千所，其中小学占 85%，中学占 15%，并有大学十四所，学生共 35 万人。另外，1844 年，英国人霭尔特色在宁波还创办了第一所教会女子学校，这在我国封建社会女子无权受学校教育的文化传统中，是有一定积极意义的。值得注意的是民族文化素质与水平又往往成为教育发展的阈限，作为教育工作主体的教师的文化素质与水平构成为教育工作及教育发展的直接承受力与支持力。

2、直接影响着课程设置、教学内容、教学方法、教学组织形式、教学手段等

[教师分析]：文化的发展影响着教育观。例如，不同的社会历史观对教育在社会历史中的作用的观点就不同。不同的人性论也就会有不同的教育目的论。如我国古代同时代的思想家由于存在着不同的文化（哲学）观，对教育目的的认识就存在着差异。孟子从“人性善”出发，认为教育的目的在于保存人善良的本性，主张“存心养性”。荀子从“人性恶”出发，认为教育的目的在于根除人不良的本性，主张“化性起伪”。文化本身也是教育的重要内容之一，如西方的宗教文化一直是学校教育的重要内容。同时，文化的发展也影响到教学方法和教学过程的组织。如我国古代社会，家长和教师普遍使用体罚的方法，不尊重儿童的个性。认为老师打学生是好事，是“严师出高徒”、“不打不成器”。并认为“师徒如父子”，绝对不允许学生反抗教师。而西方社会到了近代，儿童的个性和人格尊严一般倍受重视。所以，有的学者认为中国的传统文化是“杀子的文化”，而西方的传统文化是“杀父的文化”，似乎不无道理。再如人本主义哲学强调主体的能动性，注重自学和自学能力的培养，这已成为现代教学方法改革的重要内容。

3、对教育的影响具有消极和积极的两面性

[教师分析]：一般来说学校传授的文化，是经过精选的文化，具有明确的教育目的性。但社会的整体文化绝不限于学校，人们在学校之外也可以通过许多不同的渠道接受教育，学习社会文化。如书刊、广播、电视等大众传播媒介，以及图书馆、电影院、博物馆甚至教堂、寺庙等文化设施都以各自的形式影响着各种社会人。有的还被学校利用，成为学校教育的重要补充，起着非正式的教育影响作用。而且文化所具有的这种教育作用往往是通过潜移默化或娱乐的形式表现出来的，它对人所产生的影响面更为广泛，而且印象深刻而不易忘怀，对人的心灵的渗透力非常强大。事实上，文化本身就是一个教育的大课堂。参观博物馆、看电影、读小说，甚至参加一些社会公益活动，这既是参加文化活动的一种形式，也是接受教育的过程，因此，只有加强学校与社会文化机构的联系，整顿文化市场，优化社会文化环境，既充分利用社会文化中的有利因素，又努力控制或消除社会文化中的不利因素，才能使学校教育、家庭教育和社会教育形成合力，共同促进青少年一代健康成长。

充分认识社会文化对教育的影响作用，对于指导我们今天的教育改革具有重大的现实意义。我们提出建设具有中国特色的教育模式，除了应考虑我国政治、经济的发展水平以外，还应充分考虑我国社会文化的特征。教育的改革必须与社会的经济改革、政治改革以及文化模式的转换相协调，才能取得真正的成功。

（二）教育对文化的影响

1、继承、传播作用

[教师分析]：人类文化的保存和延续可以通过两个途径。一是以物的载体保存和延续，如实物的保存，运用包括语言文字在内的各种符号的记录等，即通过物质或者借助于物质载体把人类精神活动的产物客观化、外化的保存方式；二是以人的载体保存和延续，即通过人的活动形式、心理、行为方式保存和延续文化。以物的载体保存和延续文化，如果没有理解和懂得这些物质文化载体的人，这些物质文化就成为死物而失去价值。所以，这两种保存和延续文化的途径都离不开人对文化的掌握，因而也都离不开教育。

2、选择、净化作用

[教师分析]：文化构成了教育的材料背景，但并不是所有的文化都需进入教育内容，教育往往要对文化进行选择、加工、整理。教育对文化的选择，主要体现在教育从现有文化中选择、确定教育内容上。现有文化包括民族文化和外来文化，教育内容的选择涉及到对民族文化和外来文化的选择。人们选择何种文化进入教育内容，是以一定的价值观作为选择标准的，最终是按照一定社会经济、政治和文化发展的要求来选择。从现有文化浩繁庞杂和教育时间有限的矛盾看，教育内容中必须是从现有文化中提炼出来的精华，是人们生活中必备的最基本的文化。教育内容确定后，编写教材实际上就是整理人类文化精华的过程。把这些文化精华按照人们最易接受、理解和掌握的形式分别组织起来，使之系统化、逻辑化、简约化，便于传递。人类文化是一个不断积累的过程，新文化不断地产生，要求教育内容不断充实和变革，所以，教育总是在不断地选择、整理着文化。

这里尚需指出的是，教育对文化的选择与整理，一方面给文化发展以导向，另一方面对文化体系做某种程度的改造。如我国自汉代以来，“罢黜百家，独尊儒术”，儒家经典成为学校的主要教育内容，这种教育对文化的选择就使儒学大大兴盛起来，也导致了中国文化的儒学传统，改变了春秋战国时期百家争鸣的文化格局。当前，我国已处在文化转型时期，在文化选择上要处理好三个方面的问题，即对传统文化的选择，对外来文化的选择和对现实文化的选择。因此，我们应该充分利用教育在选择文化与整理文化中的作用。

3、创造、更新作用

[教师分析]：随着社会的发展，文化自身的更新率不断加快，要求教育适应这一发展需要，不断创新文化。如果说在以往悠长的岁月里，教育承担着传递人类已有文化成果的任务，继承重于开

拓，那么，随着现代社会文化更新加快，现代教育除了继承与适应已有文化，开拓新文化也被提到重要日程上来。教育创造和发展文化也主要是通过培养人来实现的。文化的创新需要掌握较高文化生产技能的人，这种人不是从天而降，自然而成的，他们是教育的产物，这种人具有对已有文化的批判思考能力和文化创新的能力。社会文化能否不断发展和创新取决于教育能否培养出发展和创新文化的人。

4、吸收、融合作用

第二节 教育与人的发展

一、什么是人的发展

[教师分析]：人的发展，包括身体和心理两方面的发展。

身体的发展是指骨骼、肌肉、心脏、神经系统、吸吸系统、生殖系统等人体各组织器官的发育及其机能的生长，是人的生理方面的发展；

心理的发展是指感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展，是人的精神方面的发展。

二、影响人发展的主要因素

[学生思考]：影响人的发展的因素有哪些？

[教师总结]：影响人的发展的因素是很多的，概括起来，主要有遗传、环境和教育几个方面。这几方面的因素相互联系，交织在一起，共同作用于人的发展

（一）遗传为人的发展提供了物质前提和发展可能性。

遗传，也叫遗传素质，它是指人的机体与生俱有的某些解剖生理上的特点，它包括机体的结构、形态、感官和神经系统的特征等。

（二）环境对人的发展起决定作用，但其影响有局限性。

[教师介绍]：环境即围绕在人们周围，对人的发展产生影响的外部世界，它包括自然环境和社会环境两个方面。这里不包括有目的自觉地对人施加影响的教育活动。主要是指家庭所处的地理环境、文化传统、风俗习惯、政治背景、社会关系以及社会风气等等。这些都影响着一个人的发展。

首先，看自然环境对人的影响。

自然环境对人心理的影响也不难窥见。如地理环境对人个性的影响：有人还对我国南方人与北方人的个性作过比较研究，认为南方人机灵些、含蓄些，北方人憨厚些、直率些，这与南方多丘陵、山区和水田，北方多平原、高原和旱地有一定关系。再比如北方滑冰、滑雪运动员比南方多得多，水平也普遍比南方高。这也说明自然环境还影响着人的才能的发展。

环境决定论——美国的心理学家华生曾说：“给我一打儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，使他们成为医生，艺术家、哲人，甚至也可以使他们成为乞丐、盗贼”。

其次人的发展更重要的是受社会环境的影响。

如我国封建社会重男轻女的思想，“女子无才便是德”严重阻碍了女性的发展，封建社会女子是不出家门的，事业上有成就的绝大多数是男子。随着妇女的解放，她们已走上社会，能和男子一样得到充分发展，并在事业上和男子平分秋色。这说明他们的智力并不差，问题在于是否得到了发展。而这种文化传统的影响在儿童出生后就开始了。如父母总是爱给男孩买枪、坦克和益智方面的玩具，而给女孩则买布娃娃、餐具之类的玩具，这就暗示了他们的发展方向。

[相关链接]:

狼孩的故事

1920年在印度加尔各答的乡下，发现了两个由狼哺育的女孩。刚发现时约有七、八岁，其中一个很快就死了，另一个被送到孤儿院进行教养。开始时，生活习性和狼一样。通过专门培养才逐渐恢复了一些人性，但很慢。二年后，才会直立，六年后才学会行走，四年后只能听懂几个问题，仅仅学会了六个字，学了六年只学会了四十五个字。十七岁时，她的智力只相当于普通四岁儿童的水平。（《新华半月刊》1956年第1期）。狼孩所承受的是人遗传的基因，但由于后天失去了人类社会的环境和教育，使它几乎丧失了人的特性。

[相关链接]:

教育史上有关教育对人的发展的作用的几种理论

1、教育消极论

代表人物：高尔顿、尼采、叔本华

观点：认为遗传决定意志，从而决定世界的发展，教育是消极的，主要是遗传决定论者的主要教育观

2、教育附庸论

代表人物：封建社会教育者

观点：教育必须依附社会，承当维护社会秩序的工作，起着工具的作用

3、教育改良论

代表人物：卢梭、杜威等

观点：教育对社会有很大作用，发展教育可改良人生，改良社会，改变政治、促进社会的进步

4、教育独立论

代表人物：杜威

观点：认为教育的目的在于学校为儿童创造发展的愿望和为实现这一愿望而提供帮助的程度。教育以人的发展为准，而不以社会为条件。

5、教育万能论

代表人物：洛克、华生

观点：教育在儿童的发展中起着绝对影响作用，是儿童在生活环境和后天所获得最大力量

[学生讨论]：教育在人的发展中起到什么作用？怎样才能充分发挥作用？

[教师总结]：（三）学校教育在人的发展中的主导作用

1、学校教育在人的发展中的主导作用的根据：

- （1）学校教育具有较强的目的性；
- （2）学校教育具有较强的系统性；
- （3）学校教育具有较强的选择性；
- （4）学校教育具有较强的专门性；
- （5）学校教育具有较强的基础性。

2、教育要适应青少年身心发展的规律

（1）身心发展的顺序性和阶段性

个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。比如，身体的发展遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序发展，心理的发展总是由机械记忆到意义记忆，由形象思维到抽象思维，由情绪到情感的顺序发展。瑞士心理学家皮亚杰关于发生认识论的研究，提示了个体认知发展的一般规律，即按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平顺序发展的特征。美国心理学家柯尔柏格的研究证明，人的道德认知遵循着从前世俗水平到世俗水平再到后世俗水平的发展过程。个体身心发展的顺序性决定了我们教育活动必须根据身心发展这一特点循序渐进地进行。无论是知识、技能的学习还是思想品德的发展，都应由浅入深、由简到繁、由易到难、由少到多、由具体到抽象，循序渐进。

个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点，这就是身心发展的阶段性。这些特点无论从表现方式上、发展速度上，以及发展的结构方面与其他阶段相比较，都会具有不同的特征。例如：在学龄前的幼儿阶段，儿童认识事物的能力，主要的特点是易于形成与实物相对应的、单个的概念，而到了儿童时期，儿童的认识能力，已发展到了可以了解和掌握事物间联系的程度，但是这种联系的建立，在一定程度上，还要依赖于具体事物的帮助。而到了青年时期，人的认识能力才开始以抽象概念为基础，逻辑思维才成为人的认识能力的重要特点。

（2）身心发展的不平衡性

人的身心的不同方面有不同的发展现象，各阶段的发展是不平衡的。如心理学家早就提出了“发展关键期”或“最佳期”的概念。所谓“发展关键期”是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。如2~3岁是儿童学习口语的关键年龄，4~5岁是开始学习书面语言的关键年龄。在这一时期中，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜能。

错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至无法补偿。正如《学记》所言：“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成。”所以教育活动要善于根据个体身心发展的最佳期进行，以促其得到更好的发展。

(3) 身心发展的稳定性和可变性

(4) 身心发展的个体差异性

发展的个别差异性是指在个体发展具有整体共同特征的前提下，个体与整体、个体与个体相比之下，每个人的身心发展，在表现形式、内容和水平方面，存在的差异性。这种差别从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异，它不仅是自然属性上的差异，还包括由性别带来的社会属性上的差异。其次，个别差异表现在身、心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征的表现方式上的差异。需要说明的是，个体发展水平的差异，不仅是由于个人的先天素质、内在机能的差异造成的，它还受到环境、教育及发展主体在发展过程中的努力程度和自我意识的水平、自主选择的方向的影响。青少年身心发展的这一特点，要求教育工作者必须深入学生实际，了解他们各自的发展背景和水平，了解他们的兴趣、爱好、特长，因材施教。

(5) 身心发展的互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿。机体各部分存在着互补的可能，为人在自身某方面缺失的情况下依然能与环境协调，从而为能继续生存与发展提供了条件。互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。我们身边有很多这样出色的人物。相反，如果一个人的心理承受能力太差，缺乏自我调节能力和坚强的意志，那么，就是不很严重的疾病或磨难也会把他击倒。互补性告诉我们，发展的可能性有些是直接可见的，有些却是隐性的，培养个体自信和努力的品质是教育工作的重要内容。

总之，教育适应教育者身心发展的规律，并非要迁就受教育者身心发展的现有水平，而是从受教育者身心发展的实际出发，善于向他们提出经过其努力能够达到的要求，不断提高其身心发展水平。

复习思考题、作业题：1、教育如何发挥主导作用？

2、简述教育的经济、政治、文化功能。

3、经济、政治、文化对教育有何作用？

授课时间	第 5 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	第三章 学制与学校管理		

授 课 方 式	理论课(√)、实践课(√)、习题题()、其它()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标 掌握教育制度、学校教育制度的概念，了解教育制度的特点、影响教育制度的因素、学校教育制度的基本类型、学校教育制度的演变和发展，认识我国的学校教育制度。</p> <p>2. 过程与方法目标 (1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。 (2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。 (2) 培养学生正确的价值观和社会责任感，树立为国学习的意识。</p>		
思政目标	了解教育工作有章可循，巩固师范生的专业思想，培养学生从“要我学”转变为“我要学”的学习能力。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	学校教育制度定义、学校教育制度的演变和发展		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第一节 教育制度概述</p> <p>一、学校制度及其相关定义</p> <p>(一) 制度：制度是要求大家共同遵守的办事规程和行动准则；制度是在一定历史条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系。</p> <p>(二) 教育制度：是指一个国家的各级各类教育机构与组织的体系及管理规则。</p> <p>特点：客观性、规范性、历史性、强制性。</p> <p>影响教育制度的因素：政治因素、经济因素、文化因素和其他因素。</p> <p style="text-align: center;">第二节 学校教育制度</p> <p>一、学校教育制度概述</p> <p>(一) 定义：是指一个国家各级各类学校的系统与管理规范，它规定至各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。</p> <p>(二) 教育机构的类型</p> <p>1、按接受教育程度可分为：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育；</p> <p>2、按接受教育的类型分：普通教育、成人教育、职业教育、特殊教育、继续教育等；</p> <p>3、按接受教育的时间分：全日制教育、半日制教育、继续教育等；</p>			

<p>(三) 学校教育制度建立的依据</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、生产力的发展 2、社会制度 3、受教育者的年龄特征 4、人口与文化传统 5、历史沿革与外来影响 <p>二、我国的学校教育制度</p> <p>(一) 旧中国学校教育制度的演变</p> <p>近代第一个学制：壬寅学制</p> <p>第一个付诸实施的学制：癸卯学制</p> <p>1912 南京临时政府制定：壬子癸丑学制</p> <p>解放前应用较久的学制：壬戌学制</p> <p>(二) 新中国建立后的学制及改革</p>
<p>复习思考题、作业题：1、什么是学制？哪些因素能够影响学制的形成？</p> <p>2、简述新中国成立后的学制。</p>

授课时间	第 6 周	课 次	第 8~9 次
章 节 名 称	第四章 教育目的		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学时数	4
教 学 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标</p> <p>(1) 牢固树立教育方针意识，明确学习和贯彻教育方针是教育工作者首要的岗位职责；</p> <p>(2) 深刻理解新世纪、新阶段我国教育方针的结构及主要内容和精神；</p> <p>(3) 掌握我国教育目的，着重理解和把握新时期中小学教育的任务与目标，以全面贯彻教育方针、实现中小学培养目标；</p> <p>(4) 深入认识素质教育的含义、范围及实质，树立比较完整的素质教育思想；</p> <p>(5) 明确中小学素质教育的基本内涵、根本任务，深化对“应试教育”的弊端及危害的认识，探讨中学素质教育的基本特征；</p> <p>(6) 客观分析当前推进素质教育的形势，研究在中小学全面推进素质教育具体措施。</p> <p>2. 过程与方法目标</p>		

	<p>(1) 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。</p> <p>(2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标</p> <p>(1) 培养学生自主学习和独立思考的能力。</p> <p>(2) 布置素质教育实践调查任务，培养学生团队协作、人际沟通等综合能力。</p>
思政目标	1.认识“培养什么人”，树立“为党育人，为国育才”的信息和决心。2.学生通过学习，在认识上初步树立由“应试教育”转向公民“素质教育”的思想。
教学方法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法
教学重点难点	如何实施素质教育，实现中小学培养目标。
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教育名言</p> <p>如果一位教育工作者不能明确说出他的教育活动的目的，那就跟一个建筑师在为座新建筑奠基时还不知道要建筑什么东西一样，令人不可理解。</p> <p style="text-align: center;">——（俄）乌申斯基</p> <p>教育与生产劳动相结合是培养全面发展人的唯一方法。</p> <p style="text-align: center;">——（德）马克思</p> <p>教育要面向现代化，面向世界，面向未来。</p> <p style="text-align: center;">—— 邓小平</p> <p style="text-align: center;">第一节 教育方针</p> <p>[教师分析]：一、定义：党和国家对教育工作和教育事业的发展所提出的并以法令形式确定下来的，为实现教育目的而规定的指导思想和行动纲领，也是指导教育工作的总方向和总目标。</p> <p>教育方针的特点：方向性、实践性、时代性、法令性</p> <p>二、结构：教育方针要解决教育培养什么人？怎样培养人？培养人为谁服务？等问题，也就指明了教育的性质和方向、教育的目的、教育的途径和原则。</p> <p>三、我国的教育方针：全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>[学生讨论]：</p> <p style="text-align: center;">第二节 教育目的</p> <p>[资料]：约翰·怀特：“在没有对教育目的应该是什么这一问题进行详尽的论述之前，要想知道教育是什么那是不可能成功的。”</p>	

罗素：“我们首先应该了解我们想培养的人的类型，然后才能知道进行什么样的教育为好。”

一、教育目的的构成及其作用

(一) 定义：教育目的就是对教育所要培养的人的总质量要求，它规定着人才培养的类型和规格。

[教师列举]：我国古代一些教育家提出的教育目的。

[学生分析]：教育目的包括那些内容？

(二) 构成：教育目的要回答以下两个问题：其一是教育要为社会培养什么人的问题；其二是教育所培养的人应具备什么样的素质。

[相关链接]：美国提出现代人必须具有三种素质

①基本技能：即阅读书写能力、倾听和口头表达能力、数学运算能力。

②思维能力：即能有新想法，能发现问题解决问题，能根据符号图象进行思维分析。

③个人品质：即热爱工作，有敬业精神，自重，有自信心；有社会责任感、集体责任感，自律，能正确评价自己；正直、诚实，遵守社会道德行为准则。

美国提出现代人必须具有五种能力：

①合理利用与支配各类资源的能力，包括对时间、经费、设备、人力的利用和支配。

②处理人际关系的能力，能够作为集体的一员参与工作，诚心为顾客服务，坚持以理服人，调整利益以求妥协，能与背景不同的人共事。

③获取信息并利用信息的能力。

④综合与分析能力。

⑤运用各种技术的能力。

日本对人才素质的要求是：

①有高度教养和出色人品（日本教育界十分强调加强德育，并提出“德育是关系日本 21 世纪命运的关键”）；

②能对社会发展和增进福利作出贡献；

③有独创性；

④具有解决人类面临的环境遭到破坏、人口爆炸、民族冲突、贫困和饥饿等复杂问题的能力；

⑤要培养“世界通用的日本人”。

(三) 作用：

1、教育目的可以引导和控制教育对象的发展（培养理想学生）；

2、教育目的能够制约和影响教育活动的过程（影响内容方法）

3、教育目的是评价教育工作成效的基本依据。

总之，教育目的是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的所要达到的结果和归宿。

二、制定我国教育目的依据

（一）理论依据

1、两种教育目的论

（1）个人本位论：

[教师介绍]：代表人物：孟子、卢梭、福禄培尔等

主要观点：教育目的是根据个人的发展的需要而决定的

教育在于使人的本性得到最完善的发展，除此之外，教育没有其他目的。也就是说，教育目的不是根

据社会的需要而制定的。认为，如果按一定的社会要求来培养人，来规定教育目的的话，就会使教育成为一个强迫的、外在的过程，就会抹煞人的本性。

个人的价值高于社会的价值

社会的价值只在于它有助于个人的发展，评价教育的价值也应当以其对个人的发展所起的作用衡量。有人说：社会是铸模，个人是所铸造的金子，金子的价值必然高于铸模。因此，应当由个人来决定社会，来决定个人。

人生来就有健全的本能，教育的职能就在于使这种本能不受影响的得到发展

他们认为，如按社会要求去要求人就会阻碍这种本能的健全发展，卢梭就提出，凡是在造物主手里出

来的东西都是好的，一转移到人手里就变坏了，人是在被腐败的社会弄堕落的。因此，教育儿童要把他放在腐败的社会之外，远离文明，在自然怀抱中进行，必须把儿童从社会的影响下挽救出来。

（2）社会本位论：

代表人物：荀子、孔德、涂尔干等

主要观点：个人的一切发展都有赖于社会

如社会学派的孔德就表明：“真正的个人是不存在的，只有人类才存在，因为不管从哪方面看，我们个人的一切发展，都有赖于社会。”

教育除了社会的目的以外，并无其他的目的

他们认为，在教育目的的决定方面，个人不具有任何价值，个人不过是教育的原料，个人不可能成为教育目的，教育目的只在于把人培养成符合社会准则的公民，使人社会化，保证社会生活的稳定与延续。

教育的结果只能以其社会功能来加以衡量

他们认为，教育结果的好坏，只能以它能否维持人类的生存和社会的繁荣来加以衡量。离开了

社会，就无从对教育结果做出衡量，为达到某种结果而提出教育目的也必然成为一种没有意义的东西。

[学生讨论]：评价两种教育目的论？你以为个人的发展与社会的发展关系如何？

(3)、马克思主义关于人的全面发展学说

[学生活动]：讨论制定我国教育目的的客观依据是什么？

[教师介绍]：(二) 制定我国教育目的的客观依据

1、最根本的决定因素：生产力

科技水平越高对人才的素质要求也越高。如现代社会科技高速发展，要求注重培养人的信息素养和创新能力等。

2、重要因素：政治经济制度

不同的社会制度，对人才规格的要求不一样，所以教育目的是不一样的，尤其是社会的政治制度直接决定着对受教育者的政治方向和道德素养的要求。如封建社会要求教育培养为封建政治服务的“明人伦”的君子等。

3、还受人的身心发展的制约

不同时代的青少年学生身心发展水平和特征存在差异性，所以在制定教育目的时也必然要考虑，比如所强调的素质重点就可能不一样。特别是规定各级各类学校的培养目标时，更要考虑教育对象的年龄特点。

4、确定教育目的还受到一定社会的教育思想和文化传统的影响

一定社会起支配地位的教育思想必然制约着一定社会教育目的的制定。如我国古代儒家教育思想重视道德教育，而墨家的教育思想重视科技教育。封建社会“独尊儒术”后，其教育目的就一直强调德育，而忽视科技知识的传授。再如传统派教育思想比较强调培养人的“服从”意识，而现代派教育思想比较强调培养人的“反叛”精神，它们都对不同时代、不同国家的教育目的产生着影响。同时，一定社会的文化传统也影响着教育目的的确定。如西方传统文化较强调培养人的个性，鼓励人冒险和创新；东方传统文化较强调培养人的共性，强调遵循中庸之道，如儒家文化。

三、教育目的的性质和特点

[教师介绍]：(一) 教育目的的性质

教育目的的性质是由社会的性质决定的。首先，教育目的由一定社会的政治经济制度所决定，不同的社会制度，教育目的是不一样的，如封建社会是培养“明人伦”的君子。其次，受到生产力水平的制约，尤其是科技发展水平。再次，受到一定社会、民族文化传统的影响。另外，它还要受到教育对象的制约。总之，教育目的是统治阶级制定的，反映统治阶级对人才素质的要求，最终要维护其统治。

（二）教育目的的特点

1、教育目的的理想性。

教育目的是确定培养人才的一种理想的规格，是教育工作所追求的最终统一的目标，但教育工作实际的结果由于受多种因素影响，不可能每个学生都能达到理想的水平。

2、教育目的的层次性。

一般有这几个层次：国家（或政党）的教育目的，学校的教育目的（培养目标、校长的思想），学生（包括家长的）的教育目的，教师的教育目的。尤其教师的教育目的观直接影响学生的发展。各层次间既有联系又有区别，都受国家的总目的指导和制约。

3、共性和个性的统一性

[教师介绍]：分析古今中外的教育目的，可以得出这样的结论：教育目的里包含着既有培养人的共性，又有培养人的个性的两个方面，或侧重于培养共性，或侧重于培养个性，或兼而有之。这与确定教育目的的指导思想有关。从教育的传统看，西方文化较强调培养人的个性，鼓励人冒险和创新；东方文化较强调培养人的共性，遵循中庸之道，如儒家文化。实际上，走极端都是片面的，教育目的确定既要考虑社会需要，也要考虑个人的需要。也就是既要培养人的共性，也要培养人的个性。因为共性是构成社会的基础，是社会稳定的前提；个性是社会发展的基础，是社会变革的前提（从人的心理因素而言）。共性和个性共同构成人的素质，也就是要培养具有共性的个性和具有个性的共性，使之和谐统一。当然，共性和个性的结构与比例，应视所从事的职业和所处的场合而定，而且人是有差异性的。

四、我国的教育目的

[学生活动]：在课本中找出建国后不同时期我国教育目的。

[教师介绍]：（一）建国后不同时期我国教育目的的表述：

1、1951年3月第一次全国中等教育工作会议上提出：“普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的积极的成员”。

2、1957年毛主席提出的：“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

3、1982年，第五届全国人民代表大会第五次会议通过了《中华人民共和国宪法》：“国家培养青少年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”。

4、1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：教育要为社会主义现代化建设培养各级各类合格人才，“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。

5、1995年《中华人民共和国教育法》第五条：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

6、1995年，《中华人民共和国教育法》规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

7、1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进教育的决定》规定：“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。”

8、2001年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确规定：“要高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志‘教育要面向现代化，面向世界，面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

[学生讨论]：你从文化革命到改革开放以来我国教育改革与发展的历程中得到什么启示？（可从教育功能、教育目的等方面思考）

（二）我国当前教育目的的基本特点

[教师介绍]：1、人的基本素质的全面发展

人的全面发展包括生理与心理两个方面的发展，全面发展教育包括德育、智育、体育、美育、劳动教育五个方面。

人的全面发展包含有全面发展教育的诸因素。如个体的智力发展、品德发展、身体发展、审美发展等等。

2、人的个性和创造性的发展

个性发展指受教育者的个性自由发展，增强主体意识，形成开拓精神、创造才能、提高受教育者的个人价值。（个性的发展是受教育者的高层次的需要，也是其使命感、事业心、创造性的源泉。培养具有个性的人已经成为世界各国普遍关注的问题。）

3、成为劳动者、建设者、接班人

[教师介绍]：这两种提法明确了我国教育的社会主义方向，也指出了我国教育培养出来的人的社会地位及社会价值。他们不是剥削者，也不是供剥削阶级驱使的工人、农民、知识分子，而是国家的主人。

五、我国教育目的的基本点和中学培养目标

[教师介绍]：（一）当前我国教育目的基本点

目前我国教育目的的表述的基本精神具体表现在素质教育的思想中，主要内涵有以下三点：

1、使学生德、智、体、美、劳全面发展。通过全面发展的教育培养全面发展的人。

2、培养学生良好的个性和特长。尊重、培养学生良好的个性，加强特长教育。

3、培养社会主义的“建设者”和“接班人”。坚持社会主义方向，培养创造型的劳动者。

（二）我国中学的培养目标

1、我国初中阶段的培养目标：

① 具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，初步具有为人民服务 and 集体主义的思想，具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好品德和个性品质，遵纪守法，养成文明礼貌的行为习惯，具有分辨是非和自我教育的能力。

②掌握必要的文化科学技术知识和基本技能，具有一定的自学能力，以及运用所学知识分析和解决问题的能力，初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法。

③初步掌握锻炼身体的基本知识和正确方法。养成讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

④具有初步的审美能力，形成健康的志趣和爱好。

⑤ 学会生活自理和参加力所能及的家务劳动，初步掌握一些生产劳动的基础知识和技能，了解一些

择业的常识，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

2、我国普通高中的培养目标：

[教师介绍]：①热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，热爱社会主义，具有正确的政治方向，初步树立正确的世界观、人生观和价值观。使学生具有社会责任感和事业心，树立为人民服务的思想，具有为祖国社会主义现代化建设甘于奉献的精神；具有良好的思想品德和文明礼貌行为；具有分辨是非和自立自律的能力。

② 掌握现代社会需要的普通文化科学基础知识和基本技能，具有自觉的学习态度和自学的的能力，掌握基本的学习方法，具有创新的精神和分析问题、解决问题的能力。

③养成自觉锻炼身体的习惯，具有健康的体魄和身心保健的能力；具有健康的审美观念和一定的审美能力；具有良好的意志品质和一定的应变能力。

④树立正确的劳动观点，具有基本的技术意识和初步的择业能力，具有一定的劳动技能和现代生活技能。

第三节 实施素质教育，贯彻教育方针

[学生讨论]：下文是一个高中生写给《北京晚报》（见1998年4月3日《北京晚报》）的一封信，有一定的代表性，请你针对这个高中生提出的问题，站在未来教师的角度谈谈对我国素质教育的看法。

我是本市（北京）在校的一名普通高中生，作为一名学生，我可以直言不讳地说：“我厌恶上学。”

因为永无止境的大小考，填鸭式的灌输知识，庞大的作业量使我吃不消；因为来自老师、家长及社会舆论等各方面的压力使我难以忍受。我不喜欢这些，不喜欢背着几十斤重的书包，天天起早贪黑地去受折磨，不喜欢天天穿梭在老师的脸色和家长的责备中。如果您认为我是个不爱学习的学生，您错了！我喜欢学习，喜欢思考，因为它们对我来说是一种享受，尤其是当一道道难题都被我解开之后，那种通过奋斗而取得成功后的骄傲和喜悦更使我精神抖擞。但是，现行的教育制度、老师和家长对我们的“爱”，使原来热爱学习，喜欢上学的这个我一去不复返了。有时，我觉得“人类灵魂的工程师”不再是老师的代名词。有一次，班上的一位同学因前一天晚上开夜车，第二天早上迟到了，班主任不但让她停课写检查，还让她罚站，打扫办公室；还有不止一位同学因没回答出历史课上的随堂提问而被罚抄全章的课文三遍！这些不都属于教育部门三令五电要杜绝的体罚和变相体罚吗？这些现象在各中小学中是司空见惯的，不足为奇的，但这并不是理所当然的！每个人都有自尊心，孩子的自尊心更是稚嫩的、脆弱的。当老师有意无意地伤害了学生的自尊心，对学生心灵的影响将是恶劣且深刻的，甚至会使学生在自卑、忧郁、孤僻的性格陪伴下度过一生。我所在学校的每个班的后门上都有一个专门供老师“窥视”学生课上、课下表现的孔，几乎每节课班主任都会不定时地通过“窥视孔”察看学生的一举一动。这种行为不叫监视叫什么？我们是监狱里的犯人吗？老师这种与监狱看守的工作有异曲同工之妙的行为，令我们这些成长中的学生感到莫名恐惧和无比愤怒。据我的一个朋友讲，他们学校教室后面还有监视器！我觉得无论老师有什么理由，也不应该监视我们……几乎每个学生都听他们的老师或家长说过类似“我让你干什么你就干什么，准没错”、“只要你乖乖照我的话做，就一定XXX”的话，“听话”似乎成了每个孩子、每一个学生的行为准则。我想，如果学生们真的这样去做，那么这一代将是最没有主见、最没有分析能力、最没有探索精神、最没有出息、最没有尊严、最没有骨气的一代！这绝对是毋庸置疑的！而最让我感到懊恼的是，现在的学习生活竟然让我有一种虚度光阴的感觉，因为我发现我们把不少的时间和精力浪费在根本没必要学的各种知识上，这使我在学习它们的时候，只是单纯地为了取得分数，而再没有其他目的了。想想看，除了专业性强的科研工作外，还有哪些工作需要用那些解题方法、公式、方程式和各种原理，还有哪些工作需要每天做几元几次方程、函数题、物理综合题、化学难题呢？

[学生讨论]：下文是《光明日报》记者对著名美籍华人科学家杨振宁的专访摘要。文中，杨振宁先生坦言了他对中美教育的看法。请你细读杨先生的谈话，品味先生对素质教育的理解。

杨振宁说，平均起来，中国学生的整体素质比起美国学生的整体素质，我认为是好的。国内出去的学生，成绩、学识都是很好的。假如我有一点批评的话，就是知识面不够宽。这是一点，还有一点就是胆子太小，觉得书上的知识就是天经地义的，不能够随随便便地加以怀疑。这一点跟美国的学生有很显著的差别。这些年访问中国，发现中国大学的课程非常之深，美国的教育比较重视启发式，中国的教育比较重视灌输式，这个名词也许不太好，不过实质是这样的。这各有短长。比如

为什么现在国内出去的大学生研究生，到美国各个大学考试都考得特别好？就是因为他们从中学开始，就好好地做习题，好好地听老师讲，老师通常也很负责任。所以他们的知识肯定比一般美国学生丰富。可是缺点呢，就是不够广，而且越念胆子越小。不过这一点，我想是很复杂的……美国的小孩呢，我觉得是太放松了，太放松的结果呢，有好处：非常聪明的人，有很高的智慧而又有发展能力的入，可能在美国的社会里很早就大有作为。比如他们没有念完大学就不学了，自己去创建一个企业，有很多这样的例子。尤其因为现在有计算机工业，他们给美国社会甚至给全世界创造了很多新的财富。可是这是少数的人，对于大多数美国的孩子，我认为美国的教育政策是太放任了。太放任的后果呢，最大的坏处是他们不能吸收上一辈的经验。他从小就要自己搞，老师讲话、家长话他们不愿听，而且甚至于有时候是拼命地扭转，就是你要他做一件事情，他偏不做这件事情，你如果不讲这件事情，他也许还可以做；你要叫他做，他就绝对不会做的。那么这就常常引起悲剧。因为大人跟他讲的话，常常是有几十年甚至几百年的经验，可是美国的小孩不愿意吸收。在中国这儿呢，是相反，吸收得太利害。所以我想这个事情，你要问哪个好哪个坏呢，这是一个复杂的事情，所以还是取长补短最好。现在普遍认为：中国的青少年动手能力比较差，而美国的少年这方面的能力是比较强的。有人觉得中国人最好的念理论，不会动手，不宜动手。可是最近这些年我仔细想了一下，发现这是完全错误的。你看今天华裔，在美国念物理的，特别成功的，绝大多数是实验物理学家，而不是理论物理学家。刚出去的中国学生过去没有机会动手，而又因为考试多半考的都是理论，又考得很好，所以他自己觉得，他们的教授也觉得，这些中国学生只会做理论工作。我从7岁到15岁是在清华园里长大的，过了一个非常美好的童年。我父亲是清华大学数学系的教授。我很小数学就念得很好，他当然知道这个情况。我父母对于我也很有殷切的期望，可是他们没有对我施加压力。尤其是我的父亲没有对我施加压力，让我学习更多的数学。我现在回想起来，那时候我的接受能力很强，假如他在很早的时候就教我微积分的话，我想我一定可以很早就念得很好。但是他没有做这个事情。假如一个孩子在数学方面很有天分的话，你为什么一定要在他10岁的时候就教他微积分呢？这是将来他很容易就能学会的。我记得很清楚，我在清华园内的成志学校毕业后，就到城里的崇德中学念书，平时住校。1934年我念完初一，暑假我父亲想找一个人来教我。他没有找一个人来教我数学，也没有找一个人来教我物理。他去找雷海宗教授，那个时候雷是清华大学的历史系教授。他跟雷先生说，你可不可以找你的一个学生，来教振宁《孟子》。雷先生就介绍他的一位得意的学生，叫作丁则良。丁后来是一个很有名的历史学家。我记得很清楚，每个礼拜五天，每天早上我到科学馆，我父亲的办公室里，然后丁先生也来，教我一两个钟头的《孟子》。这样持续了一个暑假，跟第二年1935年得半个暑假。一个半暑假里我可以把《孟子》从头到尾背出来。《孟子》里头有很多关于儒家的哲学你可以了解整个中国的思想方式，现在回想起来，这对于我这个人整个的思路，有非常重大的影响。远比我父亲那个时候找一个人来教我微积分要有用得多。孟子讲不能“揠畝长”。

你把苗插下去，把它拔、拔、拔，最后是要一塌糊涂。

张芸摘，(报刊文摘)，1997年7月3日。

一、什么是素质

[学生活动]：什么是素质？

[教师介绍]：1、素质：素即原来、本来的意思，质即质料、质地

2、素养

二、中学生素质的种类

1、身体素质：体能、体形和适应能力

2、心理素质：智能和人格。智能包括潜能和实能，潜能包括学习能力和创新意识，实能包括知识和技能。人格包括性情和品德，性情包括兴趣、性格和情趣，品德包括信仰、公德和法规

三、什么是素质教育

1、定义：是根据人与社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为宗旨，以尊重学生主体性和主动精神，注意开发学生的潜能，注重形成人的完整人格为根本特征的教育。

[学生讨论]：素质教育与应试教育的区别？

2、素质教育与应试教育的区别

(1) 性质不同：应试教育强调选拔功能；素质教育强调发展功能

(2) 思想观念不同

(3) 目的与效益不同

(4) 方式与方法不同

四、中国素质教育的盲区

1、人的四种行为：自觉的行为、习惯的行为、确认的行为与自主的行为

人的四种行为：

自觉的行为：无角色意识的、无预谋的、没有经过深思熟虑的行为。

习惯的行为：一种内在的、无意识的、无预谋的不经过深思熟虑的角色行为。

确认的行为：经过深思熟虑的、有预谋的、有明确的目的性，并有计划去达到该目标的角色行为。

自主的行为：一种不被角色规范所约束的超然行为。

[学生思考]：我国素质教育结果差强人意与哪种行为表现不够有关？

2、素质教育的盲区

五、构建中学实施素质教育的新机制

1、树立实施素质教育的新理念

2、建立实施素质教育的课程体系 3、建立实施素质教育的教育教学模式 4、建立导向素质教育的评价机制 5、培养建设一支高素质的教师队伍 6、优化实施素质教育的环境
复习思考题、作业题：1、自选题目写一篇与如何对小学生实施素质教育有关的论文。

授课时间	第 7~9 周	课 次	第 10~13 次
章 节 名 称	第五章 教师和学生		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学时数	8
教 学 的 要 求	1. 知识与能力目标 (1) 认识教师职业的性质、教师的权利与义务、教师的地位与作用； (2) 把握教师的职责与任务，明确素质教育对教师在思想政治素养、教育思想素养、职业道德素养以及业务诸方面的要求，增强实施素质教育的意识、能力和教书育人的水平； (3) 认识学生的本质特点、地位、发展特点、权利和义务。 (4) 根据“师生双主体”理论建立和发展现代师生关系。 2. 过程与方法目标 (1) 通过观察并结合实际，了解小学生身心发展的特点。 (2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，培养学生主动思考、设置问题情境的能力。 3. 情感态度与价值观目标 (1) 培养学生与人交往的能力尤其是与师交往的能力。 (2) 培养学生正确的人生观、世界观和价值观，养成良好的学习习惯。		
思政目标	1.立志成为习近平总书记所说的具有“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的好老师。2.激发师范生的学习兴趣，增强师范生的社会责任感。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	教师的素质和行为、形成正确的学生观		

教学步骤及内容:

教育名言

师非道也，道非师不传；师非学也，学非师不约。

——何心隐《师说》

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快；人有快则法度坏。

——荀子

惟必有学识，方可担任教育，盖学生之学识，恒视教师以为进退，故教师之责任甚大。

——孙中山

教师应具有政治家的远见卓识，工程师的宏伟蓝图，艺术家的精雕细琢，父母兄长的热情耐心。

——有人如是说

一切问题都取决于教师，受过教育的，对自己的工作感兴趣的，积极而又有朝气的教师，会使任何大纲都具有活力，也会使最差的教科书得到充实，正是为了做到这一点，教师应当经常不断地努力，以知识充实自己，热爱自己的事业。

——（前苏联）巴甫洛夫

教师的成功是创造出值得自己崇拜的人，先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。

——陶行知

第一节 教师

[讨论]：你认为什么是教师？

一、教师的概念

（一）什么是教师

[教师介绍]：杨雄：师者，人之模范也。

孔子曰：三人行必有我师。（广义：对人产生积极影响的人都可称为教师。）

韩愈：师者，传道、授业、解惑者也。

美国学者雷道和华顿保认为教师兼有十种不同角色：

①社会代表 ②知识的源泉 ③裁判员或法官 ④辅导者 ⑤学生行为优劣的观察者 ⑥认同的对象 ⑦父母的替身 ⑧团体的领导者 ⑨朋友 ⑩情感发泄的对象

教师是：①学习者和学者 ②知识的传授者和引导者 ③学生心灵的培育者 ④教学活动的设计者、组织和管理者 ⑤学生学习的榜样 ⑥学生的朋友 ⑦学生发展的支持者和帮助者

教师：教师就是接受一定社会或阶级的委托，在学校中以对学生施加影响为主要职责的人。

（二）、教师职业的产生与发展

[教师介绍]：教师产生于奴隶社会，与学校同时产生，最古老的职业之一。教师职业的发展经历了如下几个阶段：

- a、有经验者可以为师（尤其从广义上讲，学校以前）
- b、有知识的人可以为师（能识字念书，掌握书本知识的人）
- c、有知识且具有职业技能的人才可以为师
- d、教师的回归教育和继续教育

[讨论]：现代教育技术能否代替教师的作用？

（三）、教师的作用

a、教师劳动对于教育对象的价值——促进学生全面健康发展的保障。“教师是我们的再生父母”（给我们知识、智慧和勇气）

b、教师劳动对于整个社会的价值——促进物质文明和精神文明建设的基础。“教师是人类智慧的使者”（传递和发展人类的知识、智慧。如果没有教师，人类社会就谈不上延续和发展，更谈不上步入文明社会）

c、教师劳动对于自身发展的价值——有利于提高自身和后代的素质。“教学相长”，“得天下英才而教育之，不亦乐乎！”“教师能永葆心理的青春”！

[讨论]：如何判断一个人的社会地位？

（四）、教师的地位

1、专业地位

专业必须具备以下条件：

- 1、具有高精尖的知识技能
- 2、应具有为公众服务的性质
- 3、人员应接受过长期训练
- 4、人员应具有相当的独立的主权
- 5、人员应具有职业道德
- 6、人员必须进行不断的在职进修
- 7、人员必须获得较高的社会评价

[学生讨论]：教师是否是专业人员？

2、经济地位

[相关链接]：外国教师地位简介

世界各国教师工资待遇情况不一，大体分为三种，一种是中小学教师的工资高于“类似的或同等资格的其他职业的工资”，一种是两者大致等同，一种是教师工资低于同等资格的其他职业的工资。

日本是第一种类型的突出代表，其中小学教师工资，一般高出同学历、同工龄的其他职业人员的 15% 以上。例如，日本大学本科毕业生，开始在中小学正式做教师，月工资为 11.5 万元，而同龄、同资历的公司职员工资一般为 9 万多日元；10 年后，中小学教师工资可达 17 万日元，而同工龄、同资历的公司职员工资平均为 15.8 万日元。第二种类型以波兰为代表，波兰政府规定，教师的平均工资与工业部门的工程技术人员的平均工资相等。第三种类型以美国为代表，中小学教师的工资低于政府公务员，也低于其他技术人员。例如，纽约市司机年薪的起点是 2 万美元，而小学教师只有 1.3 万美元。据密执安州立大学统计，大学毕业生从事财会工作的年薪 18 233 美元，从事计算机技术工作的人员年薪起点是 24 485 美元，化学工程专业是 27 023 美元，而当教师的只有 13 353 美元。同样是学士学位的毕业生，去搞工程专业可以拿到 22 369 美元，可是去当中学教师只能拿 15 548 美元，小学教师只有 14 789 美元。工作 15 年后的财会人员可以升到 4 万美元，而中学教师只能升到 2 万美元。联系实际，谈谈你对我国教师地位问题的看法。

3、政治地位

我国教师地位的过去、现在和未来

[教师介绍]：古代中国因受儒家文化的统治，总的来讲是尊师重教的。“天地君亲师”，视老师如父母。……解放初期，知识分子是改造的对象（思想上的），但经济地位不低。57 年反右，教师成了主要的打击对象。60 年代初，邓小平主持教育工作，教师地位开始上升，但到“文革”期间又被打成“牛鬼蛇神”，“文革”后恢复高考，教师地位上升，不久又被个体户比下去了。90 年代教师的政治、经济两方面的地位都在上升，报考师范院校的人多了。20 世纪末 21 世纪初，教师已成为令人羡慕的职业。

4、职业声望

（五）教师的权利和义务

[教师介绍]：1、教师的权利

- a、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
 - b、从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
 - c、指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
 - d、按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假；
 - e、对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；
 - f、参加进修或者其方式的培训。
- 2、教师的义务
- a、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

b、贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

c、对学生进行宪法确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

d、关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方向全面发展；

e、制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

f、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

二、教师劳动的特点

1、教师劳动的复杂性和创造性

[教师分析]：教师劳动的复杂性表现在：

(1) 教师的劳动对象具有多样性的特点

(2) 教师的劳动过程具有复杂性的特点

(3) 教师劳动的复杂性还表现在劳动目的具有全面性上。

教师劳动的创造性表现在：

(1) 是表现在对教材的创造性处理上

(2) 是表现在对学生进行因材施教上

2、教师劳动的长期性和间接性

[教师分析]：我国古代的思想家管仲说：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫

如树人”说明教师的工作具有长期性。

教师的劳动不是直接而是间接创造财富，是通过学生表现出来，学生成为教师物化劳动的“中介”，这就是教师劳动的间接性。

3、教师劳动的主体性和示范性

[教师分析]：俄国的教育家乌申斯基说：“只有人格才能影响人格，只有性格才能形成性格”说明教师

的劳动具有主体性。

俗话说：“身教重于言教”说明教师的劳动具有示范性。

[相关资料] 当好老师的标准

《北京教育》第 12 期上登载任小艾的文章《着眼于未来，耕耘于今天》，文章说她为自己制定了当好教师的标准，那就是：一则、二感、三言、四通、五心、六法。

一则：一个教育原则，即“以爱动其心，以严导其行”。用爱的教育打动学生的内心，用严格的要求指导学生的行动。使“爱”和“严”紧密配合，相辅相成，形成辩证统一的整体教育。

二感：是指对现实的本职工作应具有责任感，对未来教育事业的发展应具有使命感。一个具有强烈责任感的教师，一定能做到自觉地尽职尽责，并把它用来教育每个学生，作为一名教师，应当对自己的事业具有使命感，因为我们今天教育效果的好与坏，将在未来得到验证。

三言：一言是针对班主任工作而言，即“没有不合格的学生，只有不合格的教师”。二言是针对学科教学工作而言，“没有教不会的学生，只有不会教的老师”。三言是

四通：即通晓班主任工作的内容，通晓学科教学的知识，通晓教育科研内容，通晓相关学科的知识。达到“四通”非一日之功，这需要在长期工作、学习实践中，不断积累、认识、创新因为只有积跬步，才可至千里；积小流，才可成江海；只要做到锲而不舍，必能达到金石可镂。

针对教育期望的结果而言，即“教师最大的快乐是培养出值得自己崇拜的学生”。

美国优秀教师行为守则 26 条

1. 记住学生的姓名。
2. 记住参考以往学校对学生的评语，但不持偏见，且与辅导员联系。
3. 锻炼处理问题的能力，充满信心，热爱学生，真诚相待，富于幽默感，办事公道。
4. 认真备课，别让教学计划束缚你的手脚。
5. 合理安排课程教学，讲课时力求思路清晰、明了，突出 教学重点，强调学生理解教学意图，布置作业切勿想当然，且应抄在黑板上。
6. 熟悉讲课内容，切勿要求学生掌握你所传授的全部内容。善于研究如何根据学生需要和水平进行课堂教学。
7. 教室内应有良好的教学气氛，教师应衣着整洁，上课前 应在门口迎候学生，制止他们喧哗嬉闹。
8. 课前应充分准备，以防不测。
9. 严格遵守规章制度。把学校规章张贴在教室内，并解释 说明，让学生知道学校规章。
10. 步调一致。对同一错误行为，采取今天从严、明天应付的态度会导致学生无所适从、厌恶反感。
11. 勿使用不能实施的威胁语言，否则将会言而无效。
12. 不能因少数学生不轨而责怪全班。
13. 不要发火。在忍耐不住时可让学生离开教室，待到心平气和时再让他们进来上课。教师应掌握一些基本原则，不能在家长面前说的话也决不能在学生面前讲。
14. 在大庭广众下让学生丢脸，并不是成功的教育形式。

15. 有规律地为班上做些好事。协助布置教室，充分利用广告栏来传达信息。注意听取学生的不同反映，但应有主见，不随大流。

16. 要求学生尊敬老师，教师也需以礼相待。

17. 不要与学生过分亲热，但态度要友好，记住自己的目的是尊重，而不是过分随便。

18. 切勿使学习成为学生的精神负担。

19. 大胆使用电话，这是对调皮学生和奖励优秀学生的有效手段，欢迎学生家长与教师保持联系。

20. 在处理学生问题时如有偏差，应敢于承认错误，你将得到的是尊敬，而不是其他。

21. 避免与学生公开争论，应个别交换意见。

22. 与学生广泛接触，互相交谈。

23. 避免过问或了解学生的每个细节。

24. 应保持精神抖擞，教师的任何举止都会影响学生的行为。

25. 多动脑筋，少用武力。

26. 处理学生问题时，要与行政部门保持联系，当你智尽力竭时，会得到行政部门的帮助。

善哉：（美国优秀教师行为守则 26 条），（福建教育），2000 年第 11 期。

美国《时代》周刊曾刊登了保罗·韦地博士对九万名学生的调查

“你喜欢什么样的教师”，认为好的教师应具有如下十二种品质：

①友善的态度——他的课堂犹如一个大家庭。

②尊重每一个人——他不会把你在他人面前象猴子般戏弄。

③耐性——他绝不会放弃要求，直至你做到为止。

④兴趣广泛——他带我们到课堂以外，并帮助我们知识用于生活。

⑤良好的仪表——他的语调和笑容使我很舒畅。

⑥公正——他会给予你应得到的，没有丝毫偏差。

⑦幽默感——他每天都带来欢乐，使课堂不单调。

⑧良好的品行——我相信他与其他人一样会发脾气，但我从未见过。

⑨对个人的关注——他会帮助我认识自己，我的进步有赖于他

⑩伸缩性（灵活性）——当他发觉自己有错，他会说出来，并会尝试其他方法。

⑪宽容——他装出不知道我的愚蠢，将来也是这样。

⑫颇有方法——忽然间我能顺利念完我的课本，竟然没有觉察是因为他的指导

日本学者大竹诚对日本中学生也作了同样的调查，结果得出学生所喜欢的教师品质依次是：①理解学生；②亲切，平易近人；③能信赖学生；④公正；⑤教得清楚；⑥开朗；⑦感情真挚；⑧教

育热心；⑨守时，不懒惰；⑩活泼；⑪教学有趣；⑫知识丰富。

我国曾有人以“学生喜欢什么样的教师”为题，向4415名中学生作书面调查，结果得出学生所喜欢的教师品质依次是：①教学方法好；②知识渊博；③耐心温和；④实事求是，严格要求；⑤热爱学生，尊重学生；⑥对人对事公平合理；⑦负责任，守信用；⑧说到做到；⑨有政治头脑，关心国家大事；⑩讲文明，守纪律。

[学生分析]该老师具备那些素质？表现出那些良好的行为？

三、教师的职业素质和行为

（一）教师的职业素质

1、职业道德素质

（1）忠诚教育事业

（2）热爱学生

[相关资料]：热爱学生——师爱

A、师爱的作用：

激励教师做好教育工作的精神力量。

开启学生心灵的钥匙，通向学生内心世界的桥梁。

有助于培养学生友好待人，趋向合群和开朗的个性。

B、师爱的体验感：亲近感、理解感和尊重感、期待感

C、培养：提高对师爱的认识、通过实践

[相关链接]：师范大学四十一位同学，下海的下海，做官的做官，除我以外，都纷纷改了行，都比我有出息。同学会上，大家劝我别死心眼，只要愿意离开新疆南疆那片戈壁滩，大伙儿有的是办法。他们想不通我呆在茫茫戈壁竟不为外面的精彩世界所动，还能心静如水。看着同学们满面春风地在一起高谈阔论，我的思绪飘到了十年前。其实，大学毕业刚工作那阵，我也不安心教书，整天想着改行。一天，我在报上看到了市委招聘秘书的消息。我立即向学校请了几天病假，名曰去市里看病，实则是去市委面试。天随人愿我顺利地通过了面试，市委领导当场拍板，录取了我，让我回去办好手续就可到市委报到。我拿着商调函心里喜滋滋的，那高兴劲就甭提了。从市里回来，下了车，碰巧学校还没下班，我顾不上休息，直奔校长办公室。我推开校长办公室的门，校长刚上课回来，正闭目养神呢。我兴奋地把商调函往他面前一放，说：“校长，我请求调走。”“什么？调走？你不是看病去了吗？”校长愣了愣说。我把经过简单地说了说，校长拿过商调函仔细看了看，见真有其事就说：“小李，你还是先回宿舍看看再说吧！”回到宿舍，我惊呆了。床上堆满了鸡蛋、红枣、葡萄干……同事小王老师说：“自从你请假走后，每天都有学生来问你的情况。”我望了望床上的礼品，暖！瞧这些学生。这时候，心里颇为踌躇，可我不能教一辈子书呀！我本想悄悄地办好手续，悄

悄地离去。可是我要调走的消息还是不胫而走。第二天早上，我刚起床，我班学生不上早读课，在班长的带领下，分成四行整整齐齐地站在我的宿舍门前。我问班长是怎么回事。班长说：“老师，听说你要调走，全班同学都舍不得你走，我们用这种方式请求你留下！”我一听就来气，严厉地对班长说：“胡扯，老师的事不要你管，把同学们带回教室上课。”“你给我们上课，我们马上就回去！”大家异口同声地说。“你……你……你们太不像话了！”我见学生跟我过不去，气得浑身哆嗦。“老师，你别生气，前几天我们听说你生病去市里医院了，我们想肯定是我们这儿的自来水不干净，大家凑钱给你买了一个过滤器。”说完，他从书包里拿出过滤器，毕恭毕敬地递了过来。不知是我正在气头上，还是别的原因，我竟一把把班长递过来的过滤器打落在地。班长和全班同学一怔，想不到他们一向温文尔雅的李老师今天如此粗暴。班长拾起被我打落的过滤，用手不停地拍打过滤器上的尘土，拍着拍着竟呜呜地哭起来。我才意识到我刚才的举动太粗暴，伤了学生的心，我窘迫极了，只好把我班学生带回了教室。

后来，我留了下来，一直到今天。想想当时学生挽留我的情景和学生渴求知识的眼睛，我还有什么理由改行呢？富贵何所求，学生的一声问候，一句祝福，就是我一生的幸福。李成林：（留守），（中国教育报），2002年8月13日。

（3）以身作则，为人师表

2、文化知识素质

- （1）精通所任学科知识
- （2）有比较广博的文化知识和比较广泛的兴趣爱好
- （3）掌握教育科学知识

3、能力素质

- （1）了解和教育学生的能力
- （2）语言表达能力
- （3）教师的教学能力
- （4）组织管理能力
- （5）教育机智
- （6）社交能力
- （7）教育科研能力

4、心理品质

- （1）良好的注意持久力和分配力
- （2）细致而深刻的观察力
- （3）良好的记忆力

(4) 敏捷性和逻辑性很强的思维能力

(5) 创造性的想象力

(6) 广泛的兴趣

(7) 坚定的意志力

(8) 丰富而又恰当的情绪、情感

[讨论]：从对你影响最大的一位老师或一件事，谈你对现代教师形象的认识。

[教师介绍]：新时代对教师素质的要求：

- 1、与时俱进的 现代师德素质
- 2、现代教育理念（学生观 素质教育观 创造教育观 教育民主观等）
- 3、教育家的意识和素质
- 4、创新精神和改革意识
- 5、教育科学研究的意识和能力
- 6、健康的心理品质
- 7、获取和处理信息的能力
- 8、运用现代教育技术的技能
- 9、法律意识
- 10、终身学习的意识

[作业]：对照教师的素质和行为的特点，列举自己已具备的当老师的十大优点和十大不足，并提出行之有效的改进方式。

第二节 学生

一、学生的本质特点

- (一) 学生是发展中的人
- (二) 学生是具有主体性的人
- (三) 以学习为主要任务，在学习中生性发展

二、学生的地位

(一) 学生的社会地位

1924年 《日内瓦儿童宣言》是成人社会第一次在世界范围内对儿童权利的正式确认。

1959年 《儿童权利宣言》是人类历史上第一次正式以国际组织的形式对儿童权力的肯定。

1989年 《儿童权利公约》是国际社会第一个肯定儿童权利的法律文件。

(二) 学生在教育中的地位

学生是教育的客体，又是学习和自我发展的主体。

赫尔巴特：教师为中心、课本为中心、课堂为中心

杜威：学生为中心、直接经验为中心、活动教学为中心

三、学生的权利和义务

(一) 学生的法定权利

(二) 学生的法定义务

美国一学校学生的权利与义务：

权利：

- 1、获得可能的美好教育
- 2、作为一个个人而得到公平的对待
- 3、通过个人或者学校的代表组织表达自己的意见和看法
- 4、如果有违犯纪律的问题，应被事先警告通知
- 5、参加课外活动

义务：1、注重校规，尊重校规

- 2、接受和承认校长、老师和其他工作人员的领导和权威
- 3、尽自己最大的努力去学习
- 4、准时到课堂上课
- 5、在集会或各种活动中举止适中
- 6、有良好的体育运动行为
- 7、完成作业
- 8、尊重他人和他人的财产，赔偿损坏或偷盗他人财产导致的损失

中国中小学生守则

- 1、热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。
- 2、遵守法律法规，增强法律意识；遵守校规校纪，遵守社会公德。
- 3、热爱科学，努力学习，勤思好问，乐于探究，积极参加社会实践和有益的活动。
- 4、珍爱生命，注意安全，锻炼身体，讲究卫生。
- 5、自尊自爱，自信自强，生活习惯文明健康。
- 6、积极参加劳动，勤俭朴素，自己能做的事自己做。
- 7、孝敬父母，尊敬师长，礼貌待人。
- 8、热爱集体，团结同学，互相帮助，关心他人。
- 9、诚实守信，言行一致，知错就改，有责任心。

10、热爱大自然，爱护生活环境。

美国中小学生守则

- 1、每次都礼貌的称呼老师；
- 2、按时或早些到校上课；
- 3、有问题要举手；
- 4、可以坐着与教师交谈；
- 5、如果缺课，可以请教老师或同学，必须把所缺的课补上；
- 6、如果有急事必须离开学校，应提前告诉老师并请教将要学习的内容；
- 7、必须独立完成作业；
- 8、考试不作弊；
- 9、如果学习有困难，可以与老师约定时间寻求帮助，老师将会乐意帮助你；
- 10、缺课或迟到，必须带有家长解释其原因的便条；
- 11、对于缺课，唯一正当理由是自己生病、家长去世或宗教假日，别的理由都被视为违规；
- 12、教师提问时，如果没有指定特定的学生回答，任何知道答案的学生都应举手。

第三节 师生关系

一、良好师生关系的意义

师生关系：在教育过程中教师和学生为了完成共同的教育任务进行交往而产生的关系。

良好师生关系的意义

首先，是施加教育影响的感情基础，有利于教学任务的完成。

其次，能消除各种人际隔阂和矛盾，形成人际凝聚力。

再次，有助于师生健康人格的形成和身心健康发展。

二、良好师生关系的建立

（一）良好师生关系的特征

1. 民主平等
2. 尊师爱生
3. 教学相长
4. 双向反馈

（二）构建理想的师生关系的策略

教师的领导方式分为三种类型：

专制型：这一类型是以命令、权威、服从、疏远为其心态和行为特征的。

放任型：这一类是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。

<p>民主型：这种类型是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。</p> <p>1、了解和研究学生</p> <p>2、树立正确的学生观</p> <p>3、情理交融、依法治教</p> <p>4、培养一支人格健全的高素质教师队伍</p> <p>5、充分发挥学校、家庭和社区的保障作用</p>
<p>复习思考题、作业题：1、小学教师应该具备哪些能力素养？</p> <p>2、简述构建理想的师生关系的策略。</p>

授课时间	第 10~11 周	课 次	第 14~16 次
章 节 名 称	第六章 课程		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学时数	6
教 学 的 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标</p> <p>(1) 理解课程的含义及其发展变化，了解课程理论与课程实践所要解决的基本问题；</p> <p>(2) 了解世界范围内基础教育课程改革的趋势和特点，清楚认识我国基础教育课程改革的重要意义、指导思想、具体目标，更新课程理念，投身课程改革实践；</p> <p>(3) 了解我国基础教育的课程设置，正确认识课程标准的特点，在教学中能创造性地使用教材和进行课程资源开发，提高课程实施的能力。认识教师职业的性质、教师的权利与义务、教师的地位与作用。</p> <p>2. 过程与方法目标</p> <p>(1) 通过查阅相关书籍、互联网络等形式了解我国当前正在进行的基础教育课程和教学改革的背景，明确改革的指导思想和培养目标、具体目标，探究此次课程改革的特点。</p> <p>(2) 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，激发学生的学习热情，从而提高学习效率，增强团队合作意识。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标</p> <p>(1) 培养学生的团体协作、人际交往能力，为以后走上工作岗位奠定基础。</p> <p>(2) 培养学生正确的人生观、世界观和价值观，养成良好的学习习惯。</p> <p>(3) 激发学生的学习热情，培养他们的社会使命感。</p>		
思政目标	1.成长成为适应新课程改革的合格教师。2.树立正确的教育理念，培养社会使命感。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学	明确教师在新教改中面临的挑战与如何应对。		

重
点
难
点

教学步骤及内容:

教学名言

教学大纲和教科书规定了给予学生的各种知识，但却没有规定给予学生的最重要的一样东西，这就是幸福。我们的教育信念应该是：培养真正的人！让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过自己的一生。

——（前苏联）苏霍姆林斯基

第六章 课程

一、课程的概念

[学生思考]：你认为什么是课程？

[教师分析]：“课程”一词，简单说是指课业及其进程而言。我国宋代教育家朱熹说过：“宽著期限，紧著课程。”其中“课程”一词就包含有学习的范围和进程的意思。在西方，课程一词来源于拉丁文 *race-coarse*，意为“跑马道”，用在教育上即指学校的课程，意思是学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。

课程有广义和狭义之分，

广义的课程是指学生在学校获得的全部经验。其中包括有目的、有计划的学科设置、教学活动、教学进程、课外活动以及学校环境和氛围的影响。也就是说，广义的课程除了学校的课程表所表示的正式课程之外，还包括学生的课外活动及对学生整个学校生活中潜移默化的校园文化中的非制度层面；不仅包含有书本的知识内容，还包括对学生各种课外活动作出明确的安排，不断地促进学生知识与经验的结合。

从狭义来说，课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、进程等的总和，它主要体现在课程计划、课程标准和教科书之中。

二、课程的类型

（一）学科课程和活动课程

1、学科课程（主要指间接经验课程）

[教师分析]：也称科目课程，或分科课程。以学科知识为中心设计的课程。由一定数量的不同学科组成，各学科具有特定的内容，一定的学习时数和期限、各自的逻辑系统。

以分科为中心的课程论由来已久。在我国可追溯到孔子，他将奴隶制的文化典籍分为诗、书、礼、乐、射、御等科目，传授给他的弟子。在欧洲可上溯到亚里斯多德，他将教育的内容分为：文法、修辞、辩证法、算术、几何学、天文学、音乐理论等科目，统称“七艺”，统治欧洲学校长达一千五百年之久。

2、活动课程（直接经验课程）

[教师分析]：打破学科逻辑组织界线，以学生兴趣、需要（动机）、能力为基础，以学生的生活经验为中心组织实施的课程。

这一派的代表人物是美国教育家杜威和克伯屈。杜威写道：“学校课程中相关的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动。”他们反对把教材视为“固定的和现成的”、“儿童经验之外的东西”。特别强调注意游戏、活动作业、手工、烹调、缝纫、表演、实验等，认为通过这样的活动获得的经验，可以与社会相适应，克服知识的孤立性，使儿童的能力获得锻炼。

（二）显性课程和隐性课程

1、显性课程，又称正式课程

[教师分析]：在课程计划表上看得到的，是学校情景中以直接的、明显的方式表现的课程。

显性课程是有意识有计划的。

2、隐性课程，也称非正式课程，潜在课程。学校情境中以间接的、内隐的方式表现的课程。在课程计划表上看不到的。

[学生活动]：你认为在学校中看不到的、内隐的、起潜移默化作用的课程有那些？

[教师分析]：（1）外表、物质与文化层面，包括校舍、校貌、校园文化氛围、环境、建筑、设备、设施等，起潜移默化作用。

（2）制度与风气层面。校训、校风、校纪（歌）、学风、班风等。

（3）心理层面（核心）。人际关系 校长与教师、教师之间、员工之间、师生之间是基本关系。隐性课程是有意识有计划与无意识无计划相结合，具有双重性。

（三）广域课程(综合课程)、核心课程

[教师分析]：广域课程，它是合并多门相邻学科的内容而形成的综合性课程，为避免传统的学科课程的偏狭与经验课程的盲目性，它取消了多数的教学科目，以使学生对自然和人类社会有一个全面而完整的理解。这种课程较为典型的是美国的社会研究课。

核心课程通常围绕一些重大的社会问题，以解决实际问题的逻辑顺序为主线而不是以学科知识为逻辑结构来组织教学内容，它不受学科界限的制约，具有明显的跨学科性质。

（四）国家课程 校本课程

[教师分析]：国家课程亦称国家统一课程，是有中央政府负责编制、实施和评价的课程。具有权威性、多样性、强制性等特点。

校本课程是由学校根据国家教育目的和本校发展状况、学生实际负责编制的课程。

三、影响课程的主要因素

[学生活动]：那些因素能影响课程？

[教师分析]：课程的根本问题是如何从浩瀚的人类文化知识海洋中精选出符合社会要求和学生发展要求的基本内容。影响的因素多种多样，主要有：

（一）社会因素

主要包括社会政治、经济、文化等因素，对课程的设置、课程的内容等产生着不同程度的影响。

1、政治的影响

我国封建社会的教育，其目的在于培养封建统治者所需要的“士大夫”。因此，当时的教学内容主要是反映封建伦理道德的“四书”、“五经”等。在半封建半殖民地时期，西方殖民统治者在我国设立的教会学校，课程设置则是“全盘西化”，学科内容充满了奴化思想。教学成为殖民者宣传所谓“西方文明”，培养学生崇外心理的工具。解放后，根据培养人才的需要，废除了国民党和殖民者的课程，规定了新的教学计划，编写了新教材。因此，课程的设置是渗透着一定阶级的世界观、方法论和目的论的。

2、经济的影响

从奴隶社会到封建社会这个漫长的历史过程中，课程发展一直比较缓慢，教学内容安排也很简单，中国是以儒家的经典为基本的教学内容，在欧洲，宗教神学在课程中则始终占统治地位。这显然是与当时的生产力水平低下，科学技术不发达的状况相适应的。到了资本主义社会，随着社会生产的大发展及技术革命的兴起，在课程设置方面也引起丁很大变化，自然科学、职业教育的内容大大增加。

3、文化的影响

由于各个国家的民族传统、社会意识形态影响的不同，即使在生产科技发展水平和政治制度相近的一些国家中对教学内容的具体规定也总具有差异性，体现了各个国家的特色。如现在许多资本主义国家的公立学校已不再专门设立宗教课，而德国的学校由于宗教势力影响的强大，至今从小学到大学仍把宗教课列为必修课；英国至今仍然十分重视文科课程；而美国由于历史上存在着种族之间的纠纷问题，因此一些学校就开设有黑人学科。

（二）学生因素

[教师分析]：学生身心发展规律和需要影响着课程的内容选择与组织编排。

（三）知识因素

[教师分析]：知识是人类历史经验和现时文化的总和。对课程的影响主要有：

- 1， 学科知识结构划分的观点影响着学校课程门类结构。
- 2， 知识来源观对课程观起着直接的指导作用。（如圣经 经验）
- 3， 知识价值观影响着课程内容的选择与组织。

近现代影响较大的有形式教育论与实质教育论，人文主义教育与科学主义教育知识价值观。

形式教育论以官能心理学为基础，认为学校的任务在于发展学生的智力，拉丁文、文法、逻辑、数学等学科知识对训练智力的作用最大、最有价值。

实质教育论以学生未来过完满的生活出发，主张学校应开设现代语、历史等具有实用意义的所谓实质学科，主张向学生传授有使用价值的知识。

四、现代有影响的几种课程理论

[教师分析]：（一）儿童中心课程论

主张以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力和态度等为基础来编订课程的理论。突出了学生的主体性。

（二）学问中心课程论

[教师分析]：以学科的基本结构为中心来编订学校课程的理论。主要以结构主义哲学和心理学为基础。

（三）社会中心课程论

[教师分析]：围绕社会重大问题来组织课程内容的理论。

五、 新课程改革

（一）新课改的原因及必要性

[教师分析]：社会发展的需要：

- 1、初见端倪的知识经济
- 2、国际竞争空前激烈
- 3、人类生存和发展面临困境

课程自身因素—— 知识本位、学科本位

[学生活动]：现有课程存在哪些弊端？

现有课程存在的弊端：

- 1、全国实行统一的教材与地区差异大，发展不平衡的现状不适应。
- 2、课程结构与教学内容以升学为目的，教学内容偏难、偏深，忽视学生个性的发展。
- 3、课程内容比较划一。
- 4、有些教材脱离学生的生活环境与实践经验。
- 5、有些教学内容陈旧，时代性不强。

[教师介绍]：（二）建国以来课程改革的历史回顾

1、文革前（49~66）

（1）引进苏联模式，改造旧教育（49~57）

苏联课程特点：课程以学科为中心；学科在不断的加以分化；重视自然学科；重视学术人才的培养，学术化倾向严重。

(2) 教育革命（58~66）：以阶级斗争为纲，课程改革充满革命性，强调教学内容政治化、实验化，国家功利主义严重。

口号：“学制要缩短，教育要革命”。

2、文革阶段（66~76）：强调教育内容实用化。

3、文革后到新课改前

(1) 76~88：使用苏式教材，难度大，内容多

(2) 88年：允许“一纲多本”

(3) 92年：第一次允许设置地方课程

(4) 96年：把课程设置权向学校下放。

(三) 基础教育新课改的目标

1、总目标：以邓小平教育理论特别是“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的论述和江泽民“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，构建一个开放的、充满生机的有中国特色社会主义基础教育课程体系。

[学生活动]：新课程的培养目标要体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2、六项具体目标：

目标一

实现课程功能的转变——

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

目标二

课程结构的改变——

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的学科门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

目标三

密切课程内容与生活时代的联系——

改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

目标四

改善学生的学习方式——

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

目标五

建立与素质教育理念相一致的考试和评价制度——

改变评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学的功能。

目标六

实现三级课程管理制度——

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

（四）基础教育新课程改革的进展情况

（五）教师如何走进新课程

[学生活动]：新课程实施了，我该如何改变呢？

1、教师教育观念的更新

（1）终身教育观

（2）新的教学目的观

（3）新的学习观

（4）新型师生观

2、教师角色的转变

（1）传授者转为促进者

新课程体系下，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师不再是知识的传授者和管理者，而是学生发展的促进者和引导者，教师由教学中的主角、居高临下的权威转向“平等中的首席”，“教师在学生的学习经验中渐渐失去了第一主角的地位”。在课堂教学中，教师应由一个兴奋的说话者变为一个积极的聆听者，强调学生的自主性，让学生在

课堂中始终处于一种积极、活泼、兴奋的状态，让学生有自己的空间去探究、合作、体验、创造，完成教学活动。传统意义上的教师教和学生学，将不断让步与师生互教互学，互相形成一个真正的“学习共同体”。

(2) 课程的执行者转为课程的建设者

教师由课程的执行者转向建设者。新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策。教师不能只成为课程实施中的执行者，更应成为课程的建设者和开发者，教师要不断开发本土化、乡土化、校本化的课程，使课程在实施中不断增值。那么，我们的教学过程也不只是教师忠实地执行课程计划（方案）的过程，而且是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程变为一种动态的、发展的，生成的过程，使教学真正成为师生富有个性化的创造过程。

(3) 封闭型教育者转为开放型教育者

教师要由封闭型教育者转向开放型教育者。随着社会的发展，学校已不是社区中的一座“象牙塔”而与社区生活毫无联系，而是学校教育与社会生活逐渐走向“一体化”，因此教师的角色也要求变化，教师的角色是开放的，从学校型教师、专业型教师拓展为社区型教师，善于利用社区资源来丰富学校教育的内容和意义。

总之，过去人们认为教师扮演的角色：蜡烛、工程师、园丁、一桶水，新课改中教师扮演的角色：教学的设计者；学生活动的指导者、帮助者、管理者、促进者；教学结果的反思者、研究者。

3、掌握新的教学模式和方法

(1) 互动式教学

教师：家庭背景、专业训练、个人特质、能力技巧、动机信念

学生：态度、兴趣、个人特质、能力、家庭背景、先前经验

环境： 教室、班级人数、硬件设备、 教学媒体、学校 行政人员、社区、家长、 社会团体、县市教育局、教育局

内容：学科内容、教材、教科书、作业型式、语文符号、图表模型、教学资源

视屏

(2) 研究性学习

含义：研究性学习就是指在教学过程中，让学生在教师指导下，以类似于科学研究的方式，从自然、社会和生活中选择专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题、获得发展的学习活动。

类别：课题研究类——以认识客观世界和人自身的某一问题为主要目的的课题研究；具体包括调查研究、实验研究、文献研究、个案研究等。

项目（活动）设计类——以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的的课题研究。

（3）掌握现代化教学手段

网络技能：

[课堂讨论]：根据基础教育新课改的要求，请你谈谈你对高师课程体系和教学的看法。

六、我国中小学的课程编制

（一）制定课程计划

1、课程计划的意义和基本内容

（1）定义：是指国家根据教育方针、目的指定和颁布的关于学校计划、培养目标、教学工作具体安排的指导性文件。

[相关资料链接]：课程计划产生于资本主义初期。早在 17 世纪，夸美纽斯在《大教学论》中就提出了要使得学校各项工作配合得法，组织得像一架机器、一座钟那样准确。学校的教学计划正是在这种条件下产生的。我国的现代教学计划始于清朝末年，即清政府 1902 年颁布的《钦定学堂章程》和 1903 年颁布的《奏定学堂章程》。

[学生活动]：认真研究课本 218 页至 219 页两个表格，列举出课程计划的主要内容。

（2）课程计划的基本内容由以下几个部分组成：

- A、规定教学科目
- B、规定学科的顺序
- C、规定各门学科的教学时数
- D、规定学年编制和学周安排

[学生活动]：制定课程计划有何意义？

（3）意义

（二）制定课程标准

[教师分析]：1、定义：是规范中小学教育的法定文件，是指导教师的教学实践、评价学生学习结果的重要依据。

2、课程标准的结构：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录。

[学生活动]：制定课程标准有何意义？

[教师分析]：3、意义：课程标准是编写、使用和评价教材的依据，是检查、评估教育教学质量的依据，也是考核学习效果、测量学习水平的依据。

共同点：都是教育部颁布的指令性课程文件，是编写教材、教学、评估、命题的依据。

不同点：课程标准主要描述了学生在某一阶段学习后的学习结果，而大纲则强调的是具体的学习内容。

课程标准是国家制定的小学、初中、高中阶段共同的、统一的基本要求，而不是最高的要求。课程标准的要求包括了认知、情感和能力三个领域，而大纲则主要侧重在知识方面的要求。课程标准对于学习结果的描述都是可见的行为，而大纲只能用抽象的术语来表现学习结果。课程标准隐含地指出了教师的任务是要落实课程的标准，而不仅仅是教好一本教科书。

（三）编制教材

[相关信息链接]：教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，是教育者和受教育者在知识传递——接受活动中的主要信息媒介，是课程标准的进一步具体化。教材的载体是多种形式的，可以是印刷品，如教科书、讲义、参考书、活动指导书、补充读物、图表等，也可以是幻灯片、电影片、录像带、录音带、光盘、教学程序软件。教科书又称课本，是教材的主体部分。

1、定义：教材是根据课程计划和课程标准编制的、直接用于教和学的书籍与工具。

2、教材的分类：

（1）根据教材的计划与制作过程，可以分为自编与国定统一教材。

（2）根据教材使用的物质材料分为纸只教材、胶片质教材、磁带质教材、磁盘质教材。

（3）根据学习者的感知分为视觉教材、听觉教材、触觉教材和视听教材。

（4）按学科性质可以划分为德育教材、智育教材、体育教材、美育教材、劳动技术教育教材等。

（5）以教材在教学过程中作用区分：基本教材和辅助教材。等等。

3、意义：教科书是学生学习的主要材料，也是学生阅读课外读物，进一步扩大知识领域的基础。教科书也是教师进行教学的主要依据，它为教师的备课、上课、布置作业、检查评定学生的知识等提供了基本材料。

4、教材编选的原则

(1) 在内容上要做到科学性、思想性、效用性的统一。

(2) 在内容编排上要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

(3) 教科书的编排形式要有利于学生的学习。

[相关资料]：教材编排方式有直线式和螺旋式两种。直线式编排将课程内容排列成一条在逻辑上前后联系的直线，环环相加，直线推进，不予重复。它有助于提高教学效率，但学生学习难度大。螺旋式编排使课程的某些关键性内容在不同阶段和水平上重复出现，逐步扩展，螺旋上升，这种方式容易照顾学生认知的特点，但可能导致不必要的重复。在实践中，任何一种教材的编排都不可能只采用螺旋式，或直线式，虽然可能有侧重点的不同。

[学生讨论]：课程计划、教学大纲和教科书有何联系？

[教师总结]：课程计划决定教学大纲，教学大纲决定教科书。

复习思考题、作业题：1、小学教师在新课程中面临的哪些挑战与如何应对？

授课时间	第 12~14 周	课 次	第 17~20 次
章 节 名 称	第七章 教学基本原理		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课(√)、习题题()、其它()	教学时数	8
教 学 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标 正确理解教学的概念、意义、任务。掌握中小学教学过程的规律、原则。</p> <p>2. 过程与方法目标 (1) 通过读书指导法，遵循教育规律，鼓励学生开展自主学习，加深对学习内容 的分析理解。 (2) 通过案例分析等方式，思考探究适合教学发展和学生身心发展规律相统一 的系列相统一的系列教学方法。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 培养学生爱教、会教的情感，应用自我导向策略，树立正确的职业观。 (2) 培养学生沟通与设计实施的教学策略，提升整合教学资源的能力，教学相 长。</p>		
思政目标	1.用担当实干托起教育强国梦；2.培养学生爱教、会教的情感，应用自我导向策略，树立正确的职业观；3.培养师范生教学能力，增强师范生的职业素养。4.培养师范生角色定位，强化教学的教育性，巩固专业思想。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、练习法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：教学的概念、教学原则和教学方法</p> <p>教学难点：让学生掌握适应新教改的教学方法</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教育名言</p> <p>不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。</p> <p style="text-align: right;">——孔子</p> <p>故君子之教喻也：道而弗牵；强而弗抑；开而弗达。道而弗牵则和；强而弗抑则易；开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。</p> <p style="text-align: right;">——《礼记·学记》</p> <p>学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。</p> <p style="text-align: right;">——《礼记·学记》</p> <p>学校里所做的一切都应包含深刻的道德意义。</p>			

——（苏联）苏霍姆林斯基

如果有人问我：我怎样能够以简单的公式概括我的教育经验的本质时，我就回答说：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人

——（苏联）马卡连柯

我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。

——毛泽东

没有正确的方法，即使有眼睛的博学者也会像瞎子一样盲目摸索。最有价值的知识是方法的知识。

——笛卡尔

事必有法，然后可成。师舍是则无以教，弟子舍是则无以学。

——《学记》

良好的方法可以增进学生的效能，乃至加速他们的心理成长而无所损害。

——皮亚杰《教育科学与儿童心理学》

不好的教师是奉送真理，好的教师是教人发现真理。

——第斯多惠《德国教师教育指南》

教育乃是辩证的绝对不允许教条主义的科学。

——（前苏联）马卡连柯

第一节 教学的意义和任务

一、 教学概述

（一）教学的概念

布鲁纳（美国）认为：“教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者正在学习中的理解。”

王策三认为：“所谓教学，乃是教师教，学生学的统一活动；在这个统一活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时获得一定的发展，形成一定的思想品德。”

李秉德认为：“教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。”

教学这一概念有广义和狭义之分。广义的教学往往和教育通用，包括生活中人与人之间一切含有传授和学习某种经验成分的活动，如作一次谈话，听一次报告，参加某一次活动，包括教育者和受教育者所有的活动内容和形式。

狭义：是教师的教和学生的学的统一，是师生交往、积极互动、共同发展、促进学生素质全面

提升的活动。

[教师分析]: 教学永远是教与学的统一活动, 以前重视研究教法, 现在重视研究学法。

(二) 教学与智育的关系

教学与智育不是一个概念, 它们之间既有区别, 又有联系。教学是学校实现教育目的的基本途径。智育, 是教育的组成部分, 与德育、体育、美育、劳动技术教育等并列。教学不仅要完成智育的任务, 也要完成其他各育的任务。而实现智育, 既依赖教学这主要途径, 也依赖于其他途径, 这是他们之间的区别。两者的联系是, 智育的任务主要通过教学来实现。

二、教学的意义

1、担负着传递人类认识成果, 推动社会历史发展的重要使命。

社会要延续和发展, 就必须有一代又一代人的接替。每一代新生者都要掌握前代人已经学会的东西。如果新的一代仅仅限于掌握过去的经验, 而不带来任何自己的新的东西, 社会就不能继续发展。所以, 只有自觉地、创造性地传递人类认识成果, 才能推动社会历史发展, 教学则具备了这一特性, 从而保证了把人类长期实践中积累下来的知识经验、智慧和思想传递给下一代, 使人类社会得以维持和发展。

2、是实施全面发展教育的基本途径。

教学能够有目的、有计划地将教育的各个组成部分包括智育、德育、美育、体育、劳动技术教育的基本知识传授给学生, 促进他们在德、智、体、美、劳动技术等方面按预期的要求发展, 因而教学成了学校对学生进行全面发展教育, 把他们培养成为合格人才的基本途径。

[学生讨论]: 为什么教学在整个学校教育中居于中心地位?

[教师分析]: 首先从学校的任务看……; 其次从中学的性质看……; 最后从历史上总结的规律看……

3、在整个学校教育中居于中心地位。

只有提高教学质量才能提高教育质量、保证人才质量; 只有以教学为主才能提高教学质量。建国以来, 我国教育实践的经验和教训, 从正反两个方面证明: 坚持以教学为主的原则, 教育质量就能提高; 反之, 教育质量就必然下降。

三、教学的任务

(一) 引导学生掌握文化科学基础知识和基本技能。

所谓基础知识是指构成各门学科的基本事实和相应的基本概念、原理与公式等及其系统。

所谓技能, 是指学生运用所掌握的知识去完成某种实际任务的能力。而基本技能, 则是指各门学科中最主要、最常用的技能。如语文和外语的阅读、写作技能, 数学的运算技能, 物理和化学的实验技能等。

所谓技巧，是指一种操作或动作的自动化。

教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。所以，只有扎扎实实地完成好这个教学任务，才能有条件完成其他教学任务，确保培养人才的质量规格。

(二)发展学生的智力、体力和创造才能

所谓智力，是指个人在认识过程中表现出来的认知能力系统。它包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力，其中思维力是智力的核心。

现代社会发展迅速，科学技术日新月异，人类知识总量不断增长，而学生在校学习的时间却非常有限，难以增加，为解决学生有限的学习与人类不断积累的巨量知识之间的矛盾，就要求教学除了有选择地引导学生掌握基本知识外，主要靠发展学生的智力，以增强学生的学习能力和发展他们的自学能力。

所谓创造才能，对主要任务是学习人类知识的学生来说，主要是指能够运用自己已有的知识和智能去探索、发现和掌握尚未知晓的知识的能力。

由于科学技术革命的推动，不仅各种劳动都日益智力化，而且使劳动者常常面临新的科学技术或工艺问题，迫使人们去创造、革新，解决生产、科研和工作中的新问题。这就要求发展学生的创造才能。因此，当今世界各国都把这个任务提高到前所未有的重要地位，当作教学改革的一个重要课题，并把这个任务完成的优劣作为衡量教学质量的一个重要标志。

此外，教学还要注意发展学生的体力。这不只是体育的任务，也是各科教学的任务。教学要特别注意教学卫生，要求学生在坐、立、阅读、书写和其他学习活动中保持正确的姿势保护学生的视力，防止学生课业负担过重，使学生有规律有节奏地学习与生活，保持旺盛的精力，发展健康的体魄。

(三)培养学生良好的品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

学生在教学中进行的学习和开展的交往，就是他们生活中认识世界和进行社会交往的主要部分。他们在掌握自然科学和社会科学知识以及联系实际过程中，将提高自己的思想认识、道德修养和审美情趣；他们在班级的集体教学活动中，将根据一定的规范和要求来调节自己的思想和行为，这都会使他们具有良好的品德、审美情趣和形成科学世界观的基础。

四、当代教学新观念

[学生活动]：当代社会正从工业社会向信息社会转变，教育也从专才教育向通才教育转变，教学应如何改变？

[教师分析]：当代社会正从工业社会向信息社会转变，教育也从专才教育向通才教育转变。教育的重心转移，引发了教学的六大变革：

- 1, 从重视教师向重视学生转变
- 2, 从重视知识传授向重视能力培养转变
- 3, 从重视教法向重视学法转变
- 4, 从重视认知向重视发展转变
- 5, 从重视结果向重视过程转变
- 6, 从重视继承向重视创新转变

第二节 教学过程

一、教学过程的一般概念

定义：教学过程是教师有目的有计划地引导学生掌握文化科学基础知识和基本技能，发展学生的智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质的过程。

二、教学过程的本质

(一)教学过程是一种特殊的认识过程。

[教师分析]：教学过程主要是引导学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识的过程。在教学中，学生是有意识的能动主体，教材所包含的知识及其所反映的客观事物是他们认识的客体，他们只有在掌握知识和运用知识的能动活动中，才能使自身获得发展、提高。

但是，教学过程又是一个特殊的认识过程，即它是学生个体的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点：①间接性。主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界；②引导性。需要在富有知识的教师引导下进行认识，而不能独立完成；③简捷性。走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。这些特点是教学必须注意的。

(二)教学过程也是一个促进学生身心发展的过程。

学生是处在迅速发展时期的青少年，教学的目的就是要促进青少年学生智、德、美、体充分发展，成长为符合社会需要的人。实际上，教学过程强有力地影响着学生的发展过程。

从教学过程上看，现代教学不仅要适应学生的发展，而且要尽最大可能来促进学生的发展，才能达到现时代所要求的高效率、高水平。

三、教学过程的环节

(一)明确教学目标,创设情境

(二)教师引导学生开展学习活动

在教学中，教师引导学生掌握知识、技能的过程，一般包括以下几个阶段：

1、引起学习动机

[学生讨论]：如何引起学生学习动机？

[教师分析]：学习动机就是推动学生努力学习的一种内部动力。一般来说，只有当学生面

临问题、困境，需要新知和寻找答案，并获得突破时，他们才能产生积极学习的活动。

引起学生学习动机的方法很多：可以对学生提出引入思考的问题；可以讲述有趣的故事；可以演示引人注目、给人新知的直观材料；可以指出将学的新知识的重要价值；等等。究竟用什么方法，应当根据教学任务和内容的需要和学生的实际来选择。

2、感知教材

[教师分析]：学生感性认识的来源是多方面的。有的是他们在生活中积累的；有的是在以往学习中获得的；有的是通过直观教具或实验、实习、参观等教学实践得来的；有的是经过教师的生动描述和学生的再造想象产生的；还可以通过其他途径。

学生理解书本知识的过程，是一个感性认识和理性认识相结合的过程，教材是一种系统的书本知识，是他人实践经验的总结。为了理解和掌握这种知识，学生必须凭借自己的生活经验或有关的感性知识作基础。学生有了必要的感性知识，形成了清晰的表象，那么他们理解书本知识就比较容易。

3、理解教材

[教师分析]：在教学过程中感知教材是重要的，但不能让学生的认识停留在感性认识上，而要引导他们把所感知的材料同书本知识联系起来，进行思维加工，把握事物的本质和规律，使他们的感性认识上升为理性认识。因此，理解教材是教学过程的中心环节。

[学生讨论]：那么在教学中教师如何让学生理解教材呢？

[教师分析]：教学中可运用比较、分析和综合等逻辑思维方法，帮助学生形成概念，掌握理论。认识常常从比较开始，有比较才有鉴别，教学要善于运用比较来帮助掌握事物和概念的特点。通过分析，深入认识一个事物，弄清它的组成部分，区别本质与非本质属性，发现事物的内在联系；分析之后又要注意综合，引导学生掌握事物的全面情况。

教学中也可用归纳和演绎的推理，引导学生通过推理、论证获得新的概念，掌握新的理论。

4、巩固知识

[教师分析]：所谓巩固知识就是把所学的知识牢牢地保持在记忆里。学生只有在理解的基础上牢牢记住所学的基础知识，才能顺利地吸收新知识，自如地运用已有的知识。

学生牢固地掌握知识，需要通过他们的记忆。教师应注意指导学生进行记忆，发展他们的记忆力。①要向学生提出记忆的任务，讲清记忆的重要性，培养记忆的兴趣，以增强学生记忆的自觉性和积极性。②要指导学生掌握记忆的方法，如善于在理解的基础上记忆，把理解记忆与机械记忆结合起来。③使学生养成边阅读、边思考、边记忆的习惯。④使学生学会正确分配复习时间，不过于集中，也不间隔过长。⑤使学生能够通过联想、推理等办法追忆所学的知识。

5、运用知识

[教师分析]: 理解知识和巩固知识是运用知识的基础。但是, 理解不等于运用, 牢固地掌握了知识不等于形成了运用知识的技能、技巧。在教学过程中, 学生运用知识, 形成技能、技巧, 主要是通过教学实践, 如完成各种书面的或口头的作业、实验等。学生从掌握知识到形成技能、技巧, 需要反复的练习才能实现。

[学生讨论]: 学生掌握知识需要经历几个教学阶段彼此之间有何联系?

[教师分析]: 从上面的分析可以看出, 学生掌握知识需要经历几个教学阶段, 每个阶段各有其具体的教学任务, 它们既相互区别又相互联系。在教学实践中, 并不是每堂课都要体现这五个阶段, 一般来说, 包括这五个阶段的教学过程, 是通过连续几节课的教学来完成的; 而且各个阶段的教学任务往往是交织在一起的, 不能相互分割, 孤立进行。

四、教学过程中的几种必然联系

(一) 教师主导作用与学生主动性的必然联系

[学生讨论]: 如何理解该规律?

[教师分析]: 1、发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件。

在教学中, 要充分发挥教师的主导作用。因为教师是教育者, 他受社会的委托, 代表社会的利益, 执行社会对教学的要求。学生是受教育者, 他的学习的主动性和学习的质量都有赖于教师的教导。

教师受过专门的训练, 精通所教的专业知识, 了解学生的身心发展, 懂得如何组织和进行教学。学生要以最简捷有效的方法获得科学知识, 只有依靠教师有目的有计划地传授才有可能。在教学过程中, 教师的教是矛盾的主要方面。

2、调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。

教师的教是为了学生的学, 在教学过程中, 必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生是有能动性的人, 他们不只是教学的对象, 而是学习的主体。一般来说, 学生的学习主动性、积极性愈大, 求知欲、自信心、刻苦性和探索性愈大, 学习效果也愈好。调动学生的学习主动性是教师有成效地进行教学的一个主要因素。所以, 学生的学也是教学中不可忽视的重要方面。

(二) 间接经验和直接经验的必然联系

[学生讨论]: 如何理解该规律?

[教师分析]: 1、学生认识的主要任务是学习间接经验。

以间接经验为主组织学生进行学习, 是学校教学为青少年学生精心设计的一条认识世界的捷径。在教学中, 把人类世代积累起来的科学文化知识加以选择, 编成课本, 引导学生循序渐进地学习。这就可以使学生避免重复人类认识史上所经历的曲折错误, 用最短的时间、最高的效率来掌握人类创造的基本知识, 以便他们在新的起点上继续人类认识和改造世界, 攀登科学文化的新高峰。

2、学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础。

侧重于理性的书本知识，对学生来说是他人的认识成果，是很抽象的、不容易理解的东西。学生要把这种书本知识转化为自己理解的知识，就必须以个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础。所以，教学中要充分利用学生已有经验，增加学生学习新知识所必须有的感性认识，以保证教学的顺利进行。

（三）掌握知识和发展智力的必然联系

[学生讨论]：如何理解该规律？

[教师分析]：1、智力的发展依赖于知识的掌握，知识的掌握又依赖于智力的发展。在教学过程中，学生智力的发展依赖于他们知识的掌握。因为系统的知识是智力发展的必要条件，人们的智力发展离不开知识和经验。人们常说的“无知必无能”，是很有道理的。不爱学习，知识与经验都很贫乏的人，他的智力不可能发展得很好。

同时，学生对知识的掌握又依赖于他们的智力发展。因为人们的智力同样是人们掌握知识的必要条件。只有那些智力发展好的学生，他们的接受能力才强，学习效率才高；而智力发展较差的学生在学习中则有较多的困难。可见，发展学生的智力是顺利进行教学的重要条件，是提高教学质量的有力措施。

2、引导学生自觉地掌握知识和运用知识才能有效地发展他们的智力。

通过传授知识来发展学生的智力是教学的一个重要任务。但是，知识不等于智力，一个学生知识的多少并不一定标志他智力发展的高低。如果教学方式不当即使学生“满腹经纶”，也不可能增进思考力，而且会使他们变得呆头呆脑。因此，不是任何一种知识教学都能有效地促进学生智力发展的。因为学生的智力不仅与他们所掌握的知识量的性质、难度、份量有关，更重要的是他们获取这些知识的方法和运用知识的创造态度紧密相关。所以，用科学的方法进行教学，引导学生自觉地掌握知识和运用知识十分重要。

3、防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。

在近代教育史上，对于教学中应如何处理掌握知识与发展智力的关系问题，实质教育论者认为，教学的主要任务在于传授对实际生活有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的训练。实质教育论者虽然强调了对学生传授知识的必要，但是，他们看不到智力的发展和知识掌握的区别，错误地认为掌握了知识也就自然地发展了智力。记取历史的经验和教训，对于我们今天防止和纠正在这个问题上的偏向是有裨益的。

（四）掌握知识和提高思想的必然联系

[学生讨论]：如何理解该规律？

[教师分析]：1、学生思想的提高以知识为基础。因为人们的思想观点和世界观的形成都离

不开人们的认识，都需要以一定的经验和知识为基础。尤其是要培养学生的正确人生观、科学世界观，更需要有一定的科学文化知识为基础。因此在教学中，向学生传授科学知识的同时，要引导他们接触自然和社会，认识人生、社会和宇宙及其发展，为树立正确的人生观、科学的世界观奠定良好的基础。

2、引导学生对所学知识产生积极的态度才能使他们的思想得到提高。教学的特点是通过传授富有思想性的科学文化知识来培养学生的优良品德的。但是学生掌握了知识并不一定能够提高思想。如果学生对所学的知识缺乏积极的态度和情感，那么他们掌握的知识很难转化为他们的观点。因此，要使教学中传授的知识能给学生以深刻的思想影响，不仅要使学生深刻地领悟知识，而且要善于引导和激发学生对所学知识的社会意义产生积极的态度，形成自己的善恶观念、爱憎情感和价值追求。只有引导学生以积极的态度和情感来吸取知识，才能真正提高他们的思想修养。

3、学生思想的提高又推动他们积极地学习知识。学生掌握文化科学知识的过程是一个能动的过程。他们的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着十分重要的作用。如果我们能够在教学中不断提高学生的思想，端正他们的学习态度，树立远大的思想和抱负，就能给学生学习以巨大的动力，推动他们自觉地、主动地进行学习。

第三节 教学原则

定义：教学原则是指教学工作必须遵循的基本要求。

[教师分析]：教学原则是长期教学经验的总结。如孔子提出，“学而时习之”，“不愤不启，不悱不发”。朱熹提出读书要“循序而渐进”等等。但正式提出教学原则概念的，则是西方近代教育家。如17世纪捷克的夸美纽斯正式提出了教学要重视直观、有秩序等教学原则。

[学生讨论]：教学原则与教学方法有何关系？

[教师分析]：人们一般都根据教学过程的规律来阐述教学原则。但教学原则与教学规律的关系很复杂，根据一条规律可以提出好几个教学原则，有的原则也反映几条规律的要求。

一、科学性与思想统一的原则

(一) 定义：是指教师要以准确无误的科学知识武装学生，并结合知识教学，有目的有计划的对学生进行思想品德教育，既教书有育人。

科学性与思想性统一原则，也是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。科学性是思想性的基础；思想性又是科学性的灵魂

(二) 贯彻要求

1、保证教学的科学性

[学生讨论]：如何保证教学的科学性？

[教师分析]：在教学中，教师传授给学生的知识及其方法、过程都应当是科学的、正确无

误的、富有教益的。对中小學生来说，一般不宜将有争议的、不可靠的知识当作科学基础知识传授给他们。为了扩大知识眼界，对中学高年级学生，可以结合教材中的基本知识，向他们介绍一些不同的观点和学说。但应在讲清基本知识的基础上进行，以免造成思想混乱。教学在传授知识的同时，还要善于挖掘科学知识中的智力因素，促进学生智力发展。

2、挖掘思想性

[教师分析]：社会科学具有鲜明的阶级性和思想性，如语文、历史等都是提高学生思想修养、进行人生观教育的重要教材，自然科学知识本身没有阶级性，但它所揭示的客观规律渗透着唯物思想和辩证法，是培养学生辩证唯物主义思想的重要基础。由于各学科都有广泛的思想因素，因此，在教学中如能深入发掘教材内在的思想性，结合知识传授，联系实际、有的放矢地向学生进行思想教育，就能有力地感染学生，收到潜移默化的效果。

3、言传身教

二、理论联系实际的原则

(一) 定义：教学过程要正确处理学生学与用的关系，既要学生掌握系统的理论知识，又要培养学生运用知识去分析、解决问题的能力，做到学以致用。

[学生讨论]：制订该原则有何依据？

[教师分析]：由于教学的主要任务向学生传授知识，而书本知识对学生来说是一种间接经验，故教学应注意理论联系实际。这样才能解决好教学中的间接经验与直接经验、感性认识与理性认识、讲与练、学与用的关系，使学生自觉地掌握和运用知识。

(二) 贯彻要求

1、以理论为指导，善于联系实际

[学生讨论]：如何做到以理论为指导，善于联系实际？

[教师分析]：在教学中一定要引导学生学好理论。没有理论就谈不上联系实际，对学生尤其如此。为了使學生能自觉掌握各学科的基本知识，在教学中教师必须注意联系实际进行知识讲授：①联系學生的生活经验和已有的知识、能力、志趣、品德的实际；②联系科学知识在生产建设和社会生活中的运用实际；③联系当代最新科学成就的实际等。只有注意理论联系实际，教学才能生动活泼，使抽象的书本知识易于被學生理解、吸收，转化为他们有用的精神财富，而不致于造成學生囫圇吞枣，掌握的是一堆枯燥无味的死板的概念、公式和结论。当然，在一节课上联系哪些实际，应根据教学的需要而定，在这个问题上要求教师进行创造性劳动。

2、组织实践活动

[学生讨论]：如何组织实践活动？

[教师分析]：首先要重视教学实践，如练习、实验、实习、参观等，这是教学中理论联系

实际的主要方面，它对学生掌握知识、培养技能和技巧起着关键作用。

其次，还要注意组织学生参加实际操作和社会实践。教师应当根据教学的需要组织学生进行一些参观、访问、社会调查，参加一些课外学利或科技小组的实际操作活动等，使学习书本知识与适当地参加实践活动结合起来。

3、重视乡土教材的补充

[学生讨论]：结合本地区的实际谈谈要补充哪些乡土教材？

三、启发性原则

[教师分析]：启发性原则的来源？

（一）定义：教师在教学中要充分调动学生学习的自觉性和积极性，引导他们通过独立思考，融会贯通地掌握知识，提高分析问题和解决问题的能力。

（二）贯彻要求

1、激发、培养学生的学习兴趣

[学生讨论]：如何激发、培养学生的学习兴趣？

[教师分析]：学生的学习活动是在教师的影响下，通过自身内部的矛盾运动而进行的。如果学生的学习没有内在动力，则很难持久。因此，教师要善于因势利导，使许多一时的欲望和兴趣，汇集和发展为推动学习的持久动力。在培养学生的学习兴趣上，最主要的是充分发挥教材本身的吸引力，以它的情趣、意境、价值以及在社会生活、生产、科研和人类发展中的巨大作用，来激发学生的求知欲和积极性。

2、启发学生独立思考，发展学生的思维能力

[教师分析]：在教学中使学生积极地思维，是启发的关键。为此，教师要注意提问、激疑，以启发学生的思维，使茅塞顿开。常言道“问则疑、疑则思”，只要提问切中要害，发人深思，学生的思想便会活跃起来。然后，教师因势利导，使学生的认识步步深入，以获取新知。

3、教学生学会学习

[学生讨论]：“学会”与“会学”的差别？

4、建立良好的师生关系

[教师分析]：教师爱护、关心学生，发扬教学民主，使学生有愉快的学习情绪，学生学习的主动性、积极性就能充分调动；学生尊敬教师，信任教师，听从教师教导，教师的主导作用也能进一步发挥。

[模拟课堂]：请一位同学用 10 分钟的时间模拟采用该原则介绍一个知识点的教学模式。

四、直观性原则

（一）定义：教师运用各种直观手段，引导学生充分感知所学对象，使学生获得生动的表

象，丰富感性知识，为正确理解教材，掌握理性知识，发展智力创造条件。

[教师举例]：马淑珍老师的教例。

[教师分析]：直观性原则是根据学生认识客观世界和思维发展规律提出来的。

直观教具一般分两大类：一类是实物直观，包括各种实物、标本、实验等；一类是模像直观，包括各种图片、图表、模型、幻灯、电视、电影、录音等。

[学生讨论]：实施该原则应遵循什么要求？

（二）贯彻要求

1、恰当的选择手段

[学生讨论]：结合学科教学谈谈如何恰当的选择手段？

[教师分析]：直观是手段，目的是为了通过直观更好地完成教学任务。因此，在运用各种直观方式时，要根据教学的具体任务、教材的性质和难易程度、学生的年龄特点，有目的地加以运用，防止为直观而直观。

2、直观要与讲解相结合

[教师分析]：教学中的直观不是比学生自发地看，而是要在教师的指导下有目的地观察，教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征，发现事物之间的联系；并通过讲解以解答学生在观察中的疑难，获得较全面的感性知识，从而更深刻地掌握理性知识。

3、消除消极的影响

五、循序渐进原则

[教师分析]：循序渐进原则的来源？

（一）定义：按学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行教学，使学生系统地掌握基础知识和基本技能，促进学生智力的发展。

[教师分析]：循序渐进原则是科学自身发展规律和学生认识发展规律所决定的。首先是被科学知识本身的严密系统性决定的，其次还由于学生认识是一个由简单到复杂的逐步深化的过程。只有循序渐进，才能使学生有效地掌握系统的知识，发展严密的逻辑思维能力。

[学生讨论]：实施该原则应遵循那些基本要求？

（二）贯彻要求

1、按教材系统进行教学

[教师分析]：教师通过必要的常规训练和系统的讲解，都可以培养学生系统学习的习惯。而系统地检查学生的知识更是培养学生踏实的、持之以恒的良好学习习惯的重要手段。

2、抓住重点难点解决好重点与难点的教学

[教师分析]：区别主次、分清难易、有详有略地教学。抓好重点，就是要把基本概念、基

本技能当做课堂教学的重点，把较多的时间和精力放在重点上。此外最好能讲清难点。

3、由近及远、由易到难、由浅入深、由浅到繁

[教师分析]：这是循序渐进应遵循的一般要求，是行之有效的宝贵经验，符合学生认知规律，不可违反。

六、因材施教原则

[教师分析]：因材施教原则的来源？

(一) 定义：教师要从学生的实际情况和个别差异出发，有的放矢的进行差别教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

[教师分析]：“因材施教”是学生身心发展的客观规律在教学过程中的反映。不同年龄阶段的学生其身心发展是不同的。即使同一年龄阶段的学生，也存在一定的差异。因此，教师必须从学生的实际出发，坚持“对具体事物作具体分析”，针对不同学生情况，有的放矢地进行教学。可见因材施教原则是由学生的年龄特征和个性差异决定的。

[教师举例]：世界上没有两个完全一样的人。每个人都各有自己的特点，各有不同的愿望和要求。教育工作必须根据学生的不同特点因材施教。这一原则古已有之：《论语·先进篇》记有：子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸？’子曰‘有父兄在’；求也问‘闻斯行诸？’子曰‘闻斯行之。’赤也或，敢问？”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”说明孔子教人是因材施教。

[学生讨论]：实施该原则应遵循那些基本要求？

(二) 贯彻要求

1、了解学生

[教师分析]：了解学生的个别特点是搞好因材施教的基础。因此，教师应当了解每个学生德智体发展的特点，各学科学习的情况，有何兴趣、爱好与擅长以及不足之处，然后有的放矢地进行教育。

2、处理班级教学与个别教学的关系

[教师分析]：教师在了解学生的基础上，要处理好一般和个别的关系。在面向集体教学的同时要善于兼顾个别学生。教师在课堂教学的基础上，针对学生的不同情况进行个别辅导，布置课外补充作业等。

3、对特殊才能的学生和后进生的辅导

[教师分析]：我们承认学生中的个别差异，是为了发挥他们的所长，弥补他们的所短，做到“长善救失”。因此，对待学生，无论是“尖子”还是“差生”都要热情关怀，耐心帮助和辅导，

使“尖子”充分发挥他们的潜力，百尺竿头更进一步；使“差生”增强信心，通过刻苦努力逐渐赶上去。总之，教师要从他们已有的基础出发，善于发掘他们身上的积极因素，因势利导。

[学生讨论]：如何判别和发现“天才儿童”呢？

[教师分析]：美国旧金山公立学校制定的推荐智力超常青少年的行为表，可供参考。它主要适合初中到高中年龄阶段的青少年，主要内容如下：

(1)是一个好奇好问的、好学不倦的人；(2)对科学、艺术或文学有深厚的兴趣或受过奖赏；(3)语言丰富多采，能讲富有想象力的故事；(4)有广泛的兴趣，数学成绩突出；(5)能非常机敏地回答问题，能用创造性的方法解决问题；(6)有创造性思维，善于洞察事物之间的联系；(7)能控制自己，能控制局面或左右同年龄的人；(8)对自己有信心，有渴望胜过别人的愿望；(9)喜欢自己一个人工作，有忘记时间的倾向；(10)是个情绪非常稳定或非常不稳定的人；(11)大胆、急于做新的事情，遇到新发现出声地表示兴奋；(12)别人说话时经常插嘴，能坦率地说出对成人的看法；(13)善于观赏艺术表演，面部与姿态富于表情；(14)具有成熟的幽默感；(15)能仔细地观察问题，能在显然不相关的观念中找出关系。

另外，“天才”的性格也是一个值得我们探讨的问题。如日本藤永保的《创造性幼儿教育》一书就谈到“天才与疯癫”的问题：有名的伦布罗卓学说认为，天才与疯癫只有一纸之隔。根据德国一位精神病学家的调查，在选出的七十八名“特别有名”的人中，一度出现过精神病症状的占 37%，严重精神病质的占 83%以上，轻度精神病质的占 10%，而被认为身体健康的占 6.5%。若再选出最有天才的三十五人，他们中有精神病的占 40%，有精神病质的高达 90%以上。由此产生了一种叫“帕索格拉非”的一门学科。

这一学科想通过探索这些人的病史揭示天才、创造性的秘密。当然，不能认为天才必定是疯癫，更不能认为疯癫就一定是天才。但它可以帮助我们提醒我们在正常人认为是不正常的学生（尤其是个性不好的学生）很可能具有极大的天赋，需要我们去发现、保护和培养。

[学生讨论]：天才儿童应如何培养呢？

[教师分析]：美国哥伦比亚大学郝洛克博士提出如下建议：第一，不要把这样的孩子公之于众，使他成为宣传品。因为这样做有可能败坏他的品格。第二，不要强迫他学习。强迫孩子学习是愚笨的行为。应该教他读一些有趣的读物，或鼓励他养成一种优良的嗜好。要注意培养他的幽默感，帮助他增加词汇量。不必担心孩子用功过度会损伤脑子，心理学教授蒙艾奇说：“一个 10 岁的小孩能够同大学的高年级学生一样欣赏莎士比亚的作品，这对他决无害处”。只要不强迫孩子学习，孩子的脑子会越用越灵。第三，应注意培养孩子具有伟人的品格。如果你发现孩子有过人的智慧，你的职责就是使他的才能得到充分发挥，并帮助他形成世界上成功的伟人都具备的三种特性：创新精神；知难而进，百折不挠；明确的目标，不达目的誓不罢休。

[学生讨论]: 如何发现和培养特殊人才?

[教师分析]: 象唱歌、绘画、体育人才等, 要注意及早发现、及早培养。如菲律宾电影《金牌》的女主人公的运动天赋就是从小被发现的。如 20 世纪八十年代初, 浙江有位小学教师叫林蓓, 有一次他发现学生梁枫把各科课本上的插图都着了颜色, 且十分调和、自然, 于是就表示赞许。学生见此情景就拿出自己的“画册”, 请老师指教, 从此教师就跟他谈达芬奇画蛋, 讲神笔马良, 讲齐白石从木匠成为大画家的故事。并尽自己所能指导他。后来, 梁枫考上了省工艺美术学校, 成为新一代有作为的工艺师。

[学生讨论]: 如何正确对待“差生”?

[教师分析]: 教师要用辩证观和发展观来看待“差生”: “差”是相对的, 首先要用辩证的观点看待学生, 既要了解学生差的一面、短处, 又要了解学生积极的一面、长处。找出“闪光点”, 利用其积极因素克服其消极因素。同时要用发展的观点看待“差生”, 人是在变化的, 尤其是青少年。有早慧的儿童, 也有很多人大器晚成。如世界很多名人…著名作曲家柴可夫斯基 22 岁才突然变得热中于音乐。科学家巴斯德 20 岁时对科学尚不感兴趣。大作家威廉·福克纳小学五年级就退学了, 一度上过大学, 可是一年级英语不及格被退学了……

正如陶行知先生

在《糊涂的先生》一诗中所写的:

“啊, 你的教鞭下有瓦特,
你的冷眼里有牛顿,
你的讥笑中有爱迪生”。

[教师分析]: 我国上海市的教育科研工作者也曾对上海十区三县的 3102 名六年级学生进行调查分析发现, 学习不理想, 或者说学习困难的学生大致可分为四类: 一是主要由于局部偶然的因素引起的暂时性学习困难占 18.4%; 二是主要由于学习能力不强造成的学习困难占 5.7%; 三是主要由于学习动机问题造成的动力型学习困难占 57.8%; 四是主要由于学习动力和学习能力所引起的整体性学习困难占 12.2%。

由上可见, 近 70% 学生的学习困难是由于学习动力方面存在着较严重的障碍而造成的, 主要表现为在学习动机、兴趣、情感意志和行为习惯等方面存在较严重的缺陷。如不明白为什么而学习; 教育者只重视智力因素发展, 忽视非智力因素的培养; 并以自己的愿望来代替孩子的兴趣、爱好, 从而使孩子失去了学习的原动力。

要做好“差生”的转化工作, 要找出致差的原因后就要及时的“治差”, 不同的原因采取不同的方法和措施, 坚持不懈, 持之以恒。

七、巩固性原则

(一) 定义：教学要引导学生在理解的基础上牢固的掌握知识和技能，当需要的时候，能快速、准确无误的再现出来。

[教师分析]：巩固性原则是由教学过程中学生认识活动的特点所决定的。学生掌握知识是在教师的引导下，通过捷径进行的。在较短的时间里学习大量的间接经验，必然出现掌握快、遗忘也快的现象。为弥补这个缺陷，教学中对已学的知识必须不断地巩固。

[学生讨论]：实施该原则应遵循那些基本要求？

(二) 贯彻要求

1、在感知、理解的基础上巩固

[学生讨论]：如何在感知、理解的基础上巩固？

[教师分析]：理解知识是巩固知识的基础。要使学生牢固地掌握知识，必须使学生深刻地理解知识，留下极深的印象。所以，教学中要引导学生把理解知识和巩固、记忆知识联系起来。当然，并不否定在教学中还应要求学生对一些知识的机械记忆，如年代、人名、外文词汇等。

2、组织好复习和练习

[教师分析]：“复习是学习之母”，复习能使学生将所学的知识得到“强化”，长期保持在记忆之中。复习的方式方法和内容应不断变换，使不同形式和内容的复习交替进行，以减少大脑皮层的疲劳，给学生创造一个最佳的记忆状态。

3、指导掌握记忆的方法

[教师分析]：机械记忆和意义记忆要结合，而以运用意义记忆为主。尤其对中学生来说，应该训练他们在理解的基础上进行记忆。

八、发展性原则

(一) 定义：教师在教学工作中不仅要传授基础知识，使学生形成基本技能、技巧，而且要保持学生的智力、能力和个性等整体素质的提高。

(二) 贯彻要求

1、注重发展

2、强调方法的训练

3、重视非智力因素的培养

[作业]：预习第十一章，准备一份十分钟的教案，要求符合规范教案的要求，体现一个完整的内容。

第四节 教学方法

一、教育方法的内涵

定义：是指教师和学生在学习过程中，为完成预定的教学任务而采取的教的方法和学的方法

法的统一。

[教师分析]：毛泽东曾把方法问题比喻为过河的桥和船，“不解决桥和船的问题，过河就是一句空话”。

二、教育方法观

（一）注入式教育方法观

[教师分析]：注入式也叫“填鸭式”，是指教师从主观出发，把学生看成是一种单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习中的主观能动性。在这种思想指导下，学生的主体地位得不到体现，积极性被扼杀了，主动性也被泯灭了。教师仅仅是现成知识的传递者，而学生仅仅是一个接受器。

（二）启发式教育方法观

[教师分析]：启发式认为学生是一个活生生的有血有肉的人。学生是教学过程的参与者，是学习的主人。在教学中，教师应尊重学生的主体性，从学生的实际出发，充分调动学生学习的积极性和主动性，指导学生自己去学习，让学生掌握学习方法，从而学会学习。

（三）新行为主义教育方法观

[教师分析]：这种方法观源于新行为主义心理学的思想，是本世纪 60 年代后兴起的一种教育理论，其最杰出的代表人物是美国著名的心理学家斯金纳。斯金纳认为，教育的根本目的是改变学生个体的行为以达到改变社会中所有人的行为。

（四）人本主义的教育方法观

[教师分析]：20 世纪，代表人本主义倾向的理论有罗杰斯、马斯洛等人的人本主义心理学，以萨特为代表的存在主义以及以利奥塔为代表的后现代主义。

他们最大的共同点就是对人的情感、需要方面的研究，他们关注人与人之间的关系，提倡尊重人的个性和差异性。人本主义的教育方法观从尊重人的个性出发，强调师生之间平等、和谐的人际关系建构，重视学生价值观及人格的形成，有一定的进步作用。但是，他们的这种方法观又过于强调学生的主动性和自觉性，在一定程度上忽视了教师的主导地位和作用，存在一定的缺陷。

三、中小学教师常用的教育方法

（一）讲授法

[教师分析]：讲授法是教师通过语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

[教师分析]：讲授法可分讲述、讲解和讲演三种。

[学生讨论]：采用讲授法要注意些什么？

[教师分析]：基本要求（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性（2）注意启发（3）讲究语言艺术

（二）谈话法

[教师分析]：1、定义：谈话法亦叫回答法。它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

2、种类：可分复习谈话和启发谈话

[学生讨论]：采用谈话法要注意些什么？

3、基本要求（1）要准备好问题和谈话计划（2）要善问（3）要善于启发诱导（4）要做好归纳、小结

（三）读书指导法

[教师分析]：1、定义：读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。

[学生讨论]：采用读书指导法要注意些什么？

2、基本要求（1）提出明确的目的、要求和思考题（2）教给学生读书的方法（3）加强辅导（4）适当组织学生交流读书心得

（四）练习法

[教师分析]：1、定义：练习法是学生在教师指导下运用知识去反复完成一定的操作以形成技能技巧的方法。

[学生讨论]：采用练习法要注意些什么？

2、基本要求（1）提高练习的自觉性（2）循序渐进、逐步提高（3）严格要求

（五）演示法

[教师分析]：1、定义：演示法是教师通过展示实物、直观教具或实验使学生获得知识或巩固知识的方法

[学生讨论]：采用演示法要注意些什么？

2、基本要求（1）作好演示前的准备（2）要使学生明确演示的目的、要求与过程（3）讲究演示的方法

（六）实验法

[教师分析]：1、定义：实验法是在教师指导下学生运用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物和过程的发生和变化，探求事物的规律，以获得知识和技能的方法。实验法的优点在于它能按教学需要创造和控制一定的条件，引起事物的发生和变化，使学生看到事物的因果关系。

2、种类：可分感知性实验和验证性实验

[学生讨论]：采用实验法要注意些什么？

3、基本要求（1）做好实验前的准备（2）使学生明确实验的目的、要求与做法（3）注意

实验过程中的指导（4）做好实验小结

（七）练习法

[教师分析]：1、定义：练习法是在教师指导下，通过学生自己的活动去深入理解知识、应用知识解决问题、形成技能技巧的方法。练习法也是教学的一种基本方法。它在各年级、各学科中普遍使用。

2、种类：从练习的内容与方式上看，中小学教学中的练习包括：语言表达练习，解答问题练习，实验操作练习，绘画制图练习，作文和创作练习，体育、文娛体能技巧练习等等。

[学生讨论]：采用练习法要注意些什么？

3、运用练习法的基本要求：

- （1）使学生明确练习的目的与要求。
- （2）使学生掌握正确的练习方法，科学地分配练习时间。
- （3）要及时检查练习结果。
- （4）严格要求。

四、几种值得研究的新方法

（一）暗示法

[教师分析]：暗示法是保加利亚心理学家洛扎诺夫首创的。暗示法是运用心理学、生理学、精神病治疗学有关知识和规律，精心设计教学环境，通过暗示、联想与想象、智力活动、体力活动、练习、音乐等方式的综合运用，巧妙地利用无意识的心理活动，充分挖掘心理潜力，使学生感到学习的每一分钟都是享受。它能用较短的时间学到较多的知识技能，而且记得牢。目前正在欧美一些发达国家的学校里实验。

暗示教学，常常运用以下一些活动方式：

- 1、教师说明新课文；
- 2、教师读单词、句型或课文，用不同的声调连读三遍（如第一次用谈话声调读，接着用私下耳语声调读，最后用十分得意的声调读），学生看着课文上的字型，默默地跟着读；
- 3、播放音乐（或悦耳的鸟鸣声）。教师按着每秒一拍的音乐节奏，再把课文连读三遍，读单词时每个词占四拍，间隔四拍；这时，教师告诉学生，舒服地靠在椅子上，可以闭上眼睛，听读单词的四拍屏住呼吸，在间隔时呼吸和吸气。
- 4、学生分组（二三人一组），分别扮演不同角色，利用新学的语言进行对话；
- 5、在这之后，学生再将课文读一遍；
- 6、重读所学课文；
- 7、全体用新学的语言唱歌、做游戏或演戏。

[教师分析]: 这种方法一般不是用于一节课, 而是用于一个学习阶段, 至少要连续几天。课后要使用所学到的材料及时地测验, 以便发现没有掌握的内容, 加到以后的学习材料中去。

学生编班前必须进行心理测验, 以便分配角色。每班十到十四人, 男女都有。同时选出一个性格活泼、办事认真又有组织能力的人当班长。教室中不用课桌, 而是将十几把安乐椅排成半圆形, 并备有黑板、银幕、投影器和播放音乐的器材。

(二) “纲要信号” 图示教学法

[教师分析]: “纲要信号” 图式教学法是由前苏联教育家沙塔洛夫提出的。他在近三十年的教学实践中, 在改革传统教学方法的基础上, 创立了一整套新体系, 其核心是“纲要信号” 图表。

所谓“纲要信号” 图示, 就是一种由字母、单词、数字或其他信号组成的直观性很强的教学辅助工具。它通过各种“信号” 提纲挈领、简明扼要地把所需要重点掌握的知识表现出来。有时一张图表仅由数个“信号” 组成, 有时一张图表可以包括教科书中二三节甚至四五节课的内容。大型图表 可以分成几“块”, 还可以用不同的颜色, 标明知识的重要程度。

如前苏联学校七年级有一节历史课, 讲到俄国土地战争中雷姆尼克河畔上的一次战役, 当时的情况是这样的: 苏沃洛夫率领的俄国军队有七千人, 奥地利盟军有一万八千人, 土耳其军队则有十万人。土军把奥军团团围住, 但丝毫没有注意到距离较远的俄军的动向。苏沃洛夫乘敌不备, 连夜兼程, 以骑兵迂回袭击敌人的侧翼和后方, 使敌人溃不成军, 狼狈逃窜。

这一战役的“纲要信号” 图表如下:

这个图表简明扼要, 能使学生对当时战役的进展情况产生鲜明印象。

“纲要信号” 图表教学法把课堂讲授和复习巩固分成以下六个阶段:

- 1、教师按教学内容详细讲解。
- 2、出示“纲要信号” 图表, 进行第二次讲解, 突出重点, 分析难点。指出各部分之间的逻辑关系, 并加以概括。
- 3、把小型“纲要信号” 图表分发给每一个同学进行消化, 然后将图表贴在各自的手册里。与此同时, 把课上使用的大型图表贴在教室的墙上, 以使同学们利用课余时间经常复习巩固, 或弄清课上遗留的问题。
- 4、要求学生回家后按教科书扣“纲要信号” 图表进行复习;
- 5、第二次课, 让学生根据记忆, 在各自的练习本上画出前节课上的“纲要信号” 图表。
- 6、让学生在课堂上按图表回答问题。

[学生讨论]: 采用“纲要信号” 图示教学法要注意些什么?

为了更好地发挥“纲要信号” 图示教学法的作用, 还规定必须采取如下辅助措施:

- 1、建立练习完成情况登记表。

2、制订相互检查登记表。

3、公开学生成绩表。

（三）探究—研讨法

[教师分析]：这是美国教育家兰·本达创立的一种教育方法。他认为“探究产生于问题，知识来源于探究”。教师针对学生的思维水平以及知识的内在联系，精心设计或选择一些能够包含学生所学新知识的教具和学具，指导学生在获得新知识的起始阶段进行实际操作，通过多种感觉器官和大脑去体会思考，寻找教具、学具中所含的物化了的的教育内容。当学生发现了新知识后，教师便组织他们展开研讨活动，让他们把所有的发现都讲出来，相互交流补充，在教师的帮助下，抽象概括出新知识的本质属性以获取知识的方法。

[学生讨论]：采用探究—研讨法要注意些什么？

运用探究—研讨法的基本要求：

- （1）从具体材料引发学习。
- （2）通过集体交流和研讨促进学习。
- （3）鼓励学生的用语言表达。
- （4）肯定学生在学习中所犯错误的意义。

（四）六课型单元教学法

[教师分析]：六课型单元教学法是湖北大学黎世法同志经过研究提出的一种综合性教育方法。他通过对武汉地区优秀教师教学的研究，提出六课型单元教学法：自学课、启发课、复习课、作业课、改错课、小结课。这六课型是基本类型，可以进行不同的组合。真正体现教与学的有机结合。全国有不少教师在运用这种方法。

五、选择教学方法的依据

[学生讨论]：选择教学方法的依据是什么？

[教师分析]：（一）根据教学内容、教学目标选择

- （二）根据学生的特点选择
- （三）根据教师自身条件选择
- （四）根据现有物质条件选择

复习思考题、作业题：1、列举学过的教学原则？

2、列举学过的教学方法？

授课时间	第 14~16 周	课 次	第 21~23 次
章 节 名 称	第八章 教学基本程序和策略		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 (√)、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	6
教 学 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标 掌握中小学教学常用的方法,充分认识现代教育技术在教学中的地位与作用,能对学生的学法进行指导;掌握中小学教学的组织形式和基本环节。</p> <p>2. 过程与方法目标 (1) 通过追溯学习教育史,调动学生学习的主观能动性,学以致用。 (2) 通过角色扮演、设计模拟、小组合作学习等方法,培养和提高学生团队合作能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 培养学生整合教学实施与应变的能力,培养学生的教学组织能力。 (2) 培养学生角色定位,强化教学的教育性,具有教学的自信。</p>		
思政目标	<p>1.苦练教学基本功,用担当实干托起教育强国梦; 2.培养学生增强探究教育真谛的信心和学习精神; 3.培养学生厚重的教育情怀,培养社会责任感; 4.培养师范生角色定位,强化教学的教育性,巩固专业思想。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点: 上课 教学难点: 让学生掌握上课的技艺</p>		
<p>教学步骤及内容:</p> <p>教育名言 不好的教师是奉送真理,好的教师是教人发现真理。 ——第斯多惠《德国教师教育指南》</p> <p>教育乃是辩证的绝对不允许教条主义的科学。 ——(前苏联)马卡连柯</p> <p style="text-align: center;">第一节 教学的组织形式</p> <p>一、教学的组织形式概述</p> <p>[教师分析]:(一)定义:教学组织形式是指为了完成特定的教学任务,教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的结构。</p> <p>它解决了教学活动如何组织、教学时间、空间如何有效的控制和利用的问题。</p> <p>[教师分析]:(二)类型</p> <p>1. 个别教学制 古代中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学形式。</p> <p>2. 班级上课制</p>			

定义：是将学生按年龄和知识程度等划分并编成有固定人数的教学班，以班为单位，由教师根据规定的教学内容和教学时间，按课程表进行分科教学的一种组织形式。

[学生活动]：分析班级上课制的优缺点

[教师分析]：班级上课制的优缺点：

优点：有利于提高教学效率；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥集体的教育作用。

缺点：不利于因材施教；不利于发挥学生学习的独创性和内在潜力；容易产生理论与实践脱节的现象；不利于学生生动活泼的学习。

3. 道尔顿制

道尔顿制。按道尔顿制，教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查，每个学生的能力和志趣不同，他们各自的学习任务和内容当然就不同，学习任务按月布置，完成后在接受新的学习任务。

[学生活动]：分析道尔顿制的优缺点

[教师分析]：最显著特点在于重视学生自学和独立作业，曾得到杜威的赞赏，但是，大多数青少年学生尚不具备独立学习与作业的能力，如果没有教师的系统讲解，白白浪费了时间而无多大收获，学不到系统的知识。

4. 分组教学制

[教师分析]：分组教学，就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。

分组教学类型主要有：能力分组和作业分组。

[学生活动]：分析分组教学制的优缺点

[教师分析]：优点在于它比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。但是，它仍存在一些较严重的问题，一是很难科学地鉴别学生的能力和水平；二是在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；三是分组后造成的副作用很大，往往使快班学生容易产生骄傲，使慢班积极性普遍降低。

5. 特朗普制

[教师分析]：伊德·特朗普提出的。试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。大班上课；小班研究；个别教学。大班上课占 40%，小班研究占 20%，个别教学占 40%。在实验学校中实验

二、我国学校的教学组织形式

[教师分析]：我国学校的教学主要是采取班级上课制这种组织形式。在我国，班级上课制主要有：教学的基本组织形式——课堂教学；教学的辅助形式——个别指导、现场教学；教学的特殊形式——复式教学等。

(一) 教学的基本组织形式——课堂教学

1、课堂教学

2、课的类型和结构

(1) 课的类型。课的类型主要有：单一课和综合课。单一课是指在一节课内只完成一种主要任务的课。主要有：传授新知识课(新授课)，巩固知识课(巩固课)，培养技能技巧课(技能课)，检查知识课(检查课)。综合课是指在一节课内完成多方面教学任务的课，如包括传授新知识、巩固已学的知识、培养技能、检查知识和技能的掌握情况等。综合课一般多用于小学和中学低年级。

(2) 课的结构，课的结构是指一节课的基本组成部分及其各部分进行的顺序和时间分配。课的结构是由课的类型决定的，不同类型的课有不同的结构。

课的结构由如下几部分组成：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置作业。

(二) 教学的辅助形式

1、现场教学

(1) 定义：是指教师组织学生到与课题有关的能够直接提供学习材料和条件的现场进行教学的形式。

(2) 优缺点

2、个别教学

(1) 定义：是指教师对学生进行个别辅导和指导。

(2) 优缺点

3、小组教学

(1) 定义：是正对学生的个性差异和不同的学习水平，将同类型的学生编成小组，教师有目的有计划地进行教学的一种形式。

(2) 优缺点

(三) 教学的特殊形式——复式教学

[教师分析]：复式教学是由一个教师在同一教室、同一节课内，用不同的教学内容，对两个或两个以上的年级进行教学的组织形式。

复式教学是由于一定地区的教育条件和经济条件落后或不平衡而产生的。它大多适应于学生少、教师少、校舍和教学设备差的地区。

复式教学是班级教学的一种特殊形式。其特点是：教学学科头绪多，讲课时间少，教学任务重，组织难度高，不同年级的学生在一个教室里干扰多。

第二节 教学工作的基本环节

一、备课

[教师分析]：备课是上好课的前提条件。

[教师举例]：前苏联优秀教师的事例。

[教师分析]：（一）教师个人备课必须做好如下三方面工作：

- 1、钻研教材。包括研究教学大纲、教科书和阅读有关参考资料。
- 2、了解研究学生。备课不仅要备教材而且要备学生。包括了解学生原有的知识技能的质量；他们的兴趣、需要与思想状况；他们的学习方法和习惯等。
- 3、考虑教法。考虑教法包括：如何组织教材，如何确定课的类型，如何安排每一节课的活动，如何运用各种方法开展教学活动，如何进行课外作业等。

（二）在做好以上工作基础上编制出三种教学计划：

1、学期(或学年)教学进度计划。在开学前编好。它的内容有：对学生情况的简要分析，明确学期(或学年)的教学总目的，教学大纲或教科书的章节或课题的内容，及它们之间的内在联系，各课题的教学时数及课时安排等。

2、课题(单元)计划。指对大纲中一个较大课题或教科书的一个单元进行全盘考虑后订出计划。包括课题名称，本课题的教学目的，课时划分，课的类型，教学方法，必要的教具等等。课题计划应在开学前编好。

3、课时计划，即教案。上课前，教师一定要写好并熟悉教案。一个完整的教案应有下列内容：班级，学科名称，授课日期和时间，课题，教学目的，课的类型，教学方法，教具，教学进程(步骤)，备注等。教案的编写可以有详有略。一般说来，新教师缺乏经验，需要写得详细些，老教师可以简略点；浅近的教材，可以简略点，难度较大的教材应详。

[学生作业]：课余撰写一份教案。

二、上课

[教师分析]：上课——教育过程的中心环节。

（一）上课的技艺：引入技艺 讲解技艺 提问技艺 应变技艺 巩固技艺 结束技艺

[学生活动]：讨论上好一节课需要掌握哪些技艺？

[教师分析]：（二）上好课的基本要求：

- （1）目的明确
- （2）内容正确
- （3）方法恰当
- （4）组织严密
- （5）语言清晰
- （6）积极性高

三、批改作业

[教师分析]: 作业包括课内和课外作业两种, 课外作业是课堂教学的继续, 是教学活动的有机组成部分

分, 是由学生独立完成的。

[学生活动]: 批改作业时教师要注意哪些问题?

[教师分析]: 布置和批改作业应注意:

1、布置的作业应符合教学大纲和教科书的要求, 要具有启发性和典型性, 兼顾基础知识和能力的发展。

2、作业分量要适中, 难易适度, 应有一定难度, 但必须是一般学生经过努力可以完成的。不可搞“题海战术”而使学生负担过重。更不能把作业当作惩罚手段, 给学生造成心理压力和搞疲劳战术。

3、布置作业要提出明确的要求, 规定具体完成的时间。要对学生完成作业的方法进行指导。

4、对学生作业应及时批改, 以便掌握学生的学习情况。教师要对学生的作业及时、认真、细致地批改。要适时讲评, 指出共同性的错误, 分析原因, 纠正错误, 表扬优秀。批改作业的方式有: 全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、师生共同讨论批改、指导学生相互批改等。

四、课外辅导

课外辅导是实行因材施教的重要措施之一。它是上课的一种补充形式, 但不是上课的继续和简单的重复。

课外辅导有个别辅导和集体辅导两种形式。辅导的任务和内容有: 给学生解答疑难问题; 指导学习方法; 给学习基础差的学生和因病、因事缺课的学生补课; 对学习成绩优异在某方面表现出特殊才能的学生“吃小灶”, 给予个别指导, 扩大和加深他们的知识领域, 帮助他们更好地发展。

[学生讨论]: 课外辅导要注意一些什么?

课外辅导必须从辅导对象的实际情况出发, 分别确定辅导内容和具体措施。这样有的放矢地进行辅导才能收到实际效果。同时, 课外辅导只有在保证课堂教学质量的前提下, 才能发挥更大的作用, 不要把课外辅导变成变相上课。

五、学生学业成绩的评定

(一) 中小学考试制度

[教师分析]: 我国中小学对学生学业成绩的检查与评定以考试的形式进行。我国中小学的考试制度主

要由考查和考试两部分组成。

1、考查

考查一般是指对学生的学习情况和成绩进行的一种经常的小规模或个别的检查与评定。安排考

查，可以由教师自拟计划、自己确定时间、自行命题和规定答案，并做出评定。它有以下几种：口头提问。这是平时运用比较普通的一种考查方法。教师通过口头提问，可以当场了解学生掌握知识的情况，而且，在教师对学生回答感到不满时，可以进一步补问，容易较好地了解学生真实情况；不足是如果处理不好，容易使未被问到的学生处于消极观望之中。因此，教师提问要面向全班学生，对学生的答题要让大家补充或简要评论。带有考查目的的详细提问，应予评分。检查书面作业。书面作业的检查，是大量的和经常的，教师可以从作业中了解学生的知识质量和学习上存在的问题，对较普通的问题，要及时记录下来，以便课上指导改进。比较复杂的作业，应该评分或评等。书面测验。这是一种在课堂教学中进行的小考。可以在较短的时间内，普遍地了解每个学生的学习情况。书面测验一般在课题或单元教学结束后进行。可以事先通知学生，让学生进行专门的复习，平时一些小测验，也可事先不通知学生，以督促学生经常复习功课。各种形式的书面测验次数、分量、难易程度、时间长短都要安排适当，学科之间还要互相协调，以防次数太多、时间太集中，增加学生负担。测验后，教师要及时评阅，进行讲评，分析学生掌握知识的优缺点，以便改进。

2、考试

考试一般是指对学生学业成绩进行阶段性或总结性的检查与评定。考试由学校或上一级教育行政部门统一组织，有的还统一命题和统一组织阅卷、评分。其目的侧重于对学生学习质量做出全面检查与评价。中小学考试一般有期中考试、学期考试、学年考试和毕业考试。考试应当停课进行。预先公布日期、安排考试科目的顺序时间、组织复习，使学生考出自己的水平，获得好的成绩。考试的方法有口试、笔试(开卷、闭卷)和实践考等，采取哪种方式，应根据学科特点、内容和考试的具体要求，灵活运用。

[学生活动]：编制试题要注意一些什么？

[教师分析]：(二)编制试题的要求

- 1、根据教学大纲的要求命题。
- 2、命题知识的覆盖面要宽。
- 3、题目的分量与难度应相互配合，达到适量可行。
- 4、命题方式可以多样化，把选择填空、比较异同、改正错误、解释概念、计算应用、议论评述、分析原理、摘要编写等形式结合起来。
- 5、考题必须语言明确、表面清晰、概念周严，准确反映本意，防止学生发生理解上的错误。

(三)评分标准和记分法

[学生讨论]：评分时要注意哪些方面的问题？

[教师分析]：考查和考试一般都是以分数来表示学生的学业成绩的，所以，评分是一件极为重要的工作。为对学生考查和考试的成绩准确地评分，就必须熟练地掌握评分标准和记分法。评

分标准一般要注意下述几方面：

- 1、要严格按照教学大纲和教科书的要求，客观公正地评定。
- 2、既要考虑学生掌握知识情况，又要考虑学生运用知识的能力，以及智力发展情况。
- 3、要注意书面和口头的表述能力及在口头、书面回答和实际操作中所犯错误的数量与性质。

常用的记分法有百分制和等级制两大类：①百分制记分法；②等级制记分法。

等级制记分法包括：文字等级记分法，如甲、乙、丙、丁；优、良、及格、不及格；数字等级记分法，如5、4、3、2、1等。

[学生讨论]：如何灵活使用常见的记分法？

[教师分析]：一般说，题的数量多，便于打小分的，用百分制较便利；题的数量不多、开卷、理解和灵活运用的题等级制较方便，为便于总评，也可把等级制换算成一定的分数，与百分制统一起来。

材料：百分制的辩护与批判

赞成意见：

- 1、百分制提供了一种评定学生成绩的比较客观的方法；
- 2、百分制可作为分班、组或高一级学校录取时考虑的客观标准；
- 3、百分成绩为教师提高教学效率提供反馈；
- 4、百分成绩使学生知道自己学得怎么样，并鼓励自己今后努力学习；
- 5、学校教育从本质上说就是追求学术优异，百分制是鉴别学术成就的典型代表；
- 6、百分制是一种历史悠久的评价传统
- 7、能做到定量分析，便于统计；
- 8、可精确地计算学生的成绩。

反对意见：

- 1、对学生的表现作出全面的评定需采取多种方式；
- 2、教师往往被困在要考试的内容上，也就是说，这样做的结果是考试导致课程；
- 3、考试的压力抑制了教师的创造性，导致对习得过程的轻视；
- 4、学生需要不同方面的信息反馈，应该包括认知和非认知两方面；
- 5、学校应该综合评定学生的认知、社会、个性、道德的领域；
- 6、在目前把分数当作一种图腾的社会气候下，还是少提为好；
- 7、不能知道学生的成绩在集体中所处的位置；
- 8、不同科目的原始分数没有可比性。

复习思考题、作业题：1、如何布置和批改作业？

授课时间	第 16~17 周	课 次	第 24~25 次
章 节 名 称	第九章 德育		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、习题题 ()、其它 ()	教学时数	6
教 学 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标 正确理解中小学思想品德教育的意义；掌握中小学思想品德教育的目标与内容、基本规律、主要原则、途径与方法。</p> <p>2. 过程与方法目标 (1) 通过分组讨论的方法，讨论在小学阶段为何要加强思想品德教育。 (2) 通过德育学习任务驱动，在小组讨论学习中培养和提高小河神合作探究问题的能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 培养学生整合教学实施与应变的能力，培养学生的教学组织能力。 (2) 在完成小组合作学习任务中增强团队意识及人际沟通等综合能力。</p>		
思政目标	1.做以德施教，以德立身的楷模；2.培养严谨的学习态度和积极探究精神；3.在知情、意、行过程中树立学生良好的德育观，提高自我教育能力，塑造良好的与品质。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	德育的原则和方法		
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第一节 德育的意义、任务和内容</p> <p>德育的意义</p> <p>[教师介绍]：1、德育的概念：</p> <p>德育——又称思想品德教育，它是教育者根据一定社会的要求和受教育者的需要，遵循品德形成和发展的规律，采用言传身教等有效的方法和手段，培养受教育者思想品德的活动，包括政治教育、思想教育和道德品质教育等。</p> <p>德育的三层涵义：</p> <p>(1) 道德品质教育——指人们对生活中的行为规范等的反映，主要讲人际关系教育，即人际关系准则（包括人与人之间的关系及其人与物之间的关系）。</p> <p>(2) 政治教育——政治教育指的是对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的</p>			

情感、立场、态度的教育，以引导学生形成爱憎分明的政治态度和立场。我国德育中的“坚持四项基本原则”教育、社会主义制度的教育，党的基本路线教育等，都属于政治教育的范畴。在我国还应加强法制教育，以适应依法治国的需要。

(3) 思想教育——主要指对事物对世界的思想观点的教育，属于认知范畴。其最终目标是使教育者形成一定的人生观和世界观。在我国就是引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以形成科学的人生观和世界观。

2、德育的意义：

(1) 德育对个体发展的功能。

- a、制约个体社会化和个性化的方向；
- b、满足个体自我完善的需要；
- c、激发和调节个体的智能发展；
- d、促进个体的心理健康。

(2) 德育对社会稳定与发展的功能：

首先，政治的稳定与变迁、经济的繁荣与发展、文化的传承与更新，都需要全体国民的主动参与及共同努力。

其次，传播和倡导为社会稳定与发展所需要的思想、意识、观念和舆论。

4、新时期我国德育工作面临的新问题：

- (1) 科技进步、生产力的发展对人的思想品德素质提出新的要求；
- (2) 社会结构的急剧变化、传统文化的断层、价值观念的多元引起思想困惑与道德失准；
- (3) 大众传媒的普及、信息渠道的畅通使学校德育面临新的挑战。

二、德育的任务

[教师介绍]：学校德育的任务反映了一定社会对青少年品德教育的要求，明确德育任务，对于提高德育的自觉性，减少盲目性有重要意义。学校德育的任务服从于一定社会的使命，是根据一定社会的政治经济制度的要求来确定的。现阶段，我国德育的根本任务是为我国的社会主义现代化建设培养有理想、有文化、有道德、有纪律的建设者和接班人。具体地说：

- 1、培养学生具有社会主义的政治方向、辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质。
- 2、培养学生的道德思维、评价能力和自我教育能力。
- 3、培养学生良好的道德行为习惯。

[学生讨论]：德育内容是不是固定不变的？

[教师分析]：德育的内容受政治、经济、学生年龄、当前形势等的影响，它可分为基本稳定和可变动的两部分。基本稳定的内容有：

三、德育的内容

1、爱国主义教育

[教师介绍]：爱国主义是人们在祖国土地上长期生活、劳动和奋斗中形成的对祖国的深厚感情或热爱态度。

新时期我国中小学爱国主义教育的基本内容包括：

- (1) 国旗、国徽和国情教育。让学生了解祖国的现状，引导学生关心祖国的前途与命运；
- (2) 热爱社会主义祖国秀丽的山河和历史文化的教育；
- (3) 热爱家乡和各族人民的教育；
- (4) 热爱世界各国人民、关心全球问题、维护世界和平的教育。

2、马克思主义基本观点教育

在现阶段，对中小学学生进行马克思主义基本理论教育的主要内容包括：

- (1) 用无产阶级政党学说教育学生；
- (2) 用辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育学生；
- (3) 用科学社会主义的理论和毛泽东思想教育学生；
- (4) 用邓小平理论和“三个代表”重要思想教育学生。

3、革命思想和革命传统教育

我国对中小学生对进行革命理想和革命传统教育的内容包括：

(1) 教育学生树立共产主义的远大理想。理想是个多层次多方面的结构系统，可分生活理想、职业理想、道德理想和社会理想等。要让学生分清什么是崇高的、革命的理想，什么是低级的、庸俗的、腐朽的人生哲学。在当前要引导学生树立把我国建成社会主义现代化强国而奋斗的崇高理想。

(2) 教育学生继承和发扬革命传统。就是教育学生具体认识和感受到老一辈无产阶级革命者为实现革命的理想不畏艰难险阻，不怕流血牺牲，前仆后继、艰苦奋斗、实事求是、艰苦朴素的革命精神和优良作风。当前要着重对学生进行艰苦奋斗和实事求是的教育。艰苦奋斗和实事求是是中国共产党的优良传统。当前，有些人说大话，说假话，说空话，造成社会上诚信缺失，所以，教师要教育学生做老实人，说老实话，办老实事。

(3) 教育学生把远大理想与个人当前的学习实践活动联系起来。理想不能停留在观念形态，美好的理想要想实现必须付诸行动，作为学生主要是搞好自己的学习。

4、集体主义教育

主要内容有：

(1) 培养学生集体主义观念和价值观。使学生认识到集体是个人存在和发展的社会基础，只有在集体中，个人才能更快地进步，才能充分发挥作用。要因势利导，使他们从小积极参加集体生活

和活动，习惯过集体生活，成为集体积极的一员。

(2) 培养学生的集体主义情感和团结协作的精神。要教育学生热爱集体、关心集体，勇于承担集体的工作和任务，乐意为集体做贡献，在集体生活中要讲团结，要谦让、互助、合作，主动关心他人。要自觉地维护集体的荣誉，明白个人的言行举止、所作所为都直接与集体的荣誉有关，每个人都应为集体争光，并能与危害集体的行为作斗争。

(3) 引导学生正确处理国家、集体与个人利益的关系。国家、集体与个人利益有时是有矛盾的，要教育学生遵循个人利益服从集体利益，个人与集体利益要服从国家利益的原则，培养学生逐步树立全心全意为人民、为集体服务的思想。

5、民主与法制教育

要点：(1) 培养学生的民主思想和参与意识。要逐步提高学生的民主意识，使之懂得民主就是尊重人，就是维护人的合法权利，允许人进行独立思考和发表不同意见，以发挥人的积极性和创造性；要培养学生的参与意识，积极引导学生关心班集体和学校的工作与活动，积极参与民主管理和监督，并主动关心社区和国家大事。

(2) 加强法律常识教育，培养学生遵纪守法的行为习惯。青少年学生是社会的一员，他们已开始参与社会生活，进行社会交往，他们应当懂得遵守法纪。

6、劳动创造的教育

劳动创造教育的主要内容包括：(1) 培养他们树立正确的劳动观点和态度。要让学生懂得劳动的意义，培养他们对劳动的尊重和热爱。要教育学生在工作和劳动中，要有不怕苦，不怕累的劳动态度，自觉地为建设现代化强国而勤奋劳动。

(2) 教育学生爱护公共财物和劳动成果。要使学生从自己的劳动中深刻认识到，公共财物和其他劳动成果都是人民用血汗创造出来的，来之不易，每个人都应珍惜。

(3) 勤奋学习，树立爱科学、学科学、用科学的新风尚。学生的劳动主要是学习，而学习也是一种紧张、艰巨而又复杂的劳动。学生要学好科学文化知识，就必须刻苦学习，通过学习来锻炼和培养吃苦耐劳、艰苦奋斗、勇于承担责任、富于创造的优良品质。

7、职业道德教育

主要内容是：

(1) 树立崇高的职业理想。职业理想是职业道德的重要组成部分，有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业道德的行为。教育者要引导学生树立崇高的理想。

(2) 培养良好的职业责任。职业责任决定了职业工作者的职责和任务，规定了职业工作者行为的是非标准。教育者要培养学生自觉履行职业责任，把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造

就社会主义新人而无私奉献。

(3) 养成良好的职业态度。职业态度就是人们对自身职业劳动的看法和采取的行为。教育者要培养受教育者主人翁的责任感，从事劳动的光荣感和自豪感，有勇于吃苦的精神。

(4) 遵守职业纪律。职业纪律是指职业劳动者必须遵守的行为规范。俗话说：“无规矩不成方圆”。教育者要培养受教育者纪律意识，认真学习职业纪律的有关规定，在劳动中遵守职业纪律。

8、社会公德和良好的心理素质教育

主要内容是：

(1) 培养学生的文明行为，使之遵守社会公德。要教育学生具有基本的文明行为。如在公共场所讲规矩，有礼貌，不大声喧哗，不妨碍他人的权益，不随地吐痰，不乱丢纸屑，维护公共场所的卫生等。

(2) 培养良好的心理素质。现代社会需要良好个性心理品质的人，要培养学生诚实守信，做到说真话，不说假话，不弄虚作假，正直勇敢，对人真诚，为人正直，做事讲究信用；要勇于承担责任，尽力完成组织交给的任务，不怕困难，不怕挫折；做事充满自信，活泼，开朗，有积极、乐观、向上的态度和精神状态；谦虚谨慎，善于学习别人的长处，虚心接受别人的批评，学会与人和谐相处；自尊自爱，严格要求自己，爱护自己的名誉，不断进取，勇于创新等。

第二节 实施学校德育的原则

[教师介绍]：德育原则是教育者对受教育者进行思想品德教育必须遵循的基本要求。

德育原则是德育规律的反映。它是根据德育规律、德育任务和受教育者身心发展特点提出的。

德育的规律主要有：知、情、意、行诸心理因素统一发展规律；学校教育与其他教育影响相互作用规律；受教育者思想内部矛盾转化规律等。

一、方向性与现实性相结合的原则

学生思考]：“既要教育学生象雷锋那样劳动不计报酬，具有助人为乐、公而忘私的高尚品德，又要允许学生有多劳多得的思想 and 个人的正当利益”，你怎样理解？

1、含义：是指德育工作要坚持党的四项基本原则，坚持共产主义方向，结合当前社会和学生的现实

情况，以共产主义思想教育学生，是各项德育都具有共产主义教育的作用。

[学生思考]设计一次爱国主义教育，要求主题突出，内容新颖，能触动学生的心灵。

2、贯彻要求：

(1) 要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持共产主义方向，坚持四项基本原则。

(2) 要符合党的路线、方针、政策的要求。

(3) 要结合社会和学生现实，有针对性的教育

二、尊重信任与严格要求相结合原则

1、含义：指在德育过程中既要爱护、尊重、理解、信任学生，又要逐步对学生提出严格要求，并把两者结合起来。

不尊重学生，要求太严格——逆反心理

放松对学生要求，要求不合理——放任自流

[教师举例]：斯霞老师对学生书被撕的处理。

2、贯彻要求：

(1) 要爱护、尊重、依赖学生。

[教师举例]：魏书生老师善于用商量的例子。如何保护学生残缺的心灵的例子？

(2) 要合理而严格地要求学生。

[教师举例]：对学生严要有格，严要有度的例子。

(3) 教师要以身作则，严以律己

三、正面教育与纪律约束相结合原则

1、含义：是指在德育过程中，既要用理论、事实和榜样对学生进行正面教育，启发和调动学生自觉接受教育的内在动力，使学生依靠积极因素去克服消极因素，又要有带强制性的纪律约束，督促其严格执行各项规章制度。

[学生讨论]：对教师创设的情景思考学生丢钱应如何处理。

2、贯彻要求：

(1) 要正面启发，积极疏导。

[教师举例]：对郝学的教育。

(2) 要用榜样教育说服学生。

[教师举例]：利用边黄战士对学生进行爱国主义教育。

(3) 对学生的思想行为要以表扬奖励为主。

[教师举例]：苏霍姆林斯基的教育思想

(4) 要建立合理的规章制度，对学生予以纪律约束。

“无规矩，不成方圆”

四、集体教育与个别教育相结合原则

学生思考]：

1、集体与个人是什么样的关系？

2、你是怎样理解“集体既是教育的对象，又是教育的手段”这句话的？

1、含义：是指在德育过程中，教师重视和依靠集体，通过集体教育个人；又重视发挥个人在集体中的作用，通过个人影响集体，处理好集体与个人的相互影响关系。

[教师举例]：苏霍姆林斯基的观点。

贯彻要求：

注重培养集体

[教师举例]：动员学生给班级献花，培养学生的集体主义精神。

重视因材施教

[教师举例]：如何对个别没有集体主义精神的学生进行教育？

集体教育与个别教育结合起来

五、教育影响的一致性与连贯性原则

定义：是指学校、家庭、社会各方面的教育影响都要按照一定社会的培养目的，统一认识，相互配合，步调一致，前后连贯的教育学生，以保证学生品德的发展沿着统一的方向循序渐进。

贯彻要求：

统一校内的教育力量

[教师举例]：反例 1、反例 2

统一校外教育影响

[教师举例]：反例 1、反例 2

加强计划性、系统性和连贯性

[学生思考]：如何增强学校教育、社会教育、家庭教育的教育合力？

六、知行统一原则

学生思考]：

1、中国有句古话：“三岁孩童早知之，百岁老翁难行之”，你怎样理解？

2、青少年学生为什么容易出现“说到做不到”的言行脱节现象？

“道德准则只有当它们被学生自己去追求、获得和亲身体会过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富”

[资料补充]：历代思想家教育家对知行关系的理解。

定义：是指在德育过程中，教育者既要重视对学生进行系统的道德理论教育，又要重视指导学生的实际锻炼，把提高学生的道德认识与培养学生良好行为习惯联系起来，使学生知行统一，言行一致，表里如一。

贯彻要求：

晓之以理

导之以行

以身作则

蔡元培：“道德不是熟记几句格言，就可以了事，要重在实行”。

[试讲]：针对每一个德育方法，

1、讲明三个方面：定义、方式、注意要点

2、举出一些教育实例。（至少两个以上）

第三节 实施学校德育的方法

一、什么是德育方法

定义：为完成德育的任务所采取的教育方式的总和

[学生思考]：列举常见的德育方法。

二、常用的德育方法

1、说理

(1) 定义：通过讲事实、摆道理，使学生提高认识，形成正确的观点的方法。

(2) 具体方式：

讲解、讲述、报告、阅读

参观、访问、调查

谈话

[学生讨论]：利用教师创设的情景思考如何对课堂违规的学生进行谈话？

讨论

[教师举例]：帮助班级做好事损坏公物该不该赔偿的例子。

(3) 注意问题：学高身正

[学生辩论]：学高身正

有的放矢

善抓时机

掌握技巧

[教师举例]：魏书生老师如何用技巧培养学生“坐如钟”。

2、榜样

(1) 定义：是指教育者根据教育目的和受教育者的身心发展特点，以别人的好思想、好行为、好品德

影响和教育学生的思想品德的德育方法。

(2) 种类：著名人物与身边榜样

[教师举例]

(3) 注意问题：

榜样要可敬、可信、可亲

要周密计划

纠正不良的模仿偏向

[教师举例]用反例让学生体会纠正不良的模仿偏向的重要性。

3、陶冶

(1) 定义：教育者有目的的通过创设和利用有教育意义的情景，对受教育者进行潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化、冶炼的教育方法。

[学生思考]如何陶冶学生的爱心？如何陶冶学生对劳动产生感情？如何陶冶学生有生活情趣？

(2) 方式：

情感陶冶

环境陶冶

艺术陶冶

(3) 注意问题：

创设良好的环境

启发说服相结合

引导学生参与情景的创设

4、实际锻炼

(1) 定义：是指教师有目的、有计划的组织和引导学生参加各种实际活动，以培养和训练他们良好的思想品德的教育方法。

(2) 方式：

让学生在完成具体任务中培养优良品德

让学生遵守学校的各项规章制度

组织和鼓励学生参加各种实践活动，培养学生的优良品德

(3) 注意问题：

要有明确的目的要求

要持之以恒

重视总结

[学生思考]如何利用实际锻炼法对个性马虎的学生进行教育？

5、自我教育

(1) 定义：是指教育者指导受教育者自己教育自己，以形成良好的思想品德的方法。

(2) 方式：知、情、意、行

(3) 注意问题：

激发愿望与动机

培养自我评价能力

指导学生的道德体验

在实践中锻炼

[教师举例]：魏书生老师如何培养学生的自我教育能力的？

6、奖励与惩罚

(1) 定义：是指通过对学生的思想品德行为进行肯定与强化，或否定与弱化，以求达到教育目的的方法。

[教师举例]如何吸取忽视奖励的教训，妥善利用奖励的措施？

(2) 注意的问题：

公平合理

舆论支持

因材施教

[学生思考讨论]评价我国中小学德育的效果，说明原因并提出解决办法。

[教师归纳]：

道德的核心和品德教育的重新思考

(一) 道德的核心是公平

1、在现有的道德理论和道德实践中，道德的核心是“利他”、“奉献”和“自我牺牲”。

2、与现有的理论相适应的道德典型有：

(1) 有病不看型 (2) 不回家过节型

(3) 不顾家人型 (4) 发扬风格型

3、现实社会中人与人的关系很大程度上就是一种利益关系，因此道德的核心是公平。

(二) 对品德教育的几点新思考

1、品德教育首先要引导人们适度、合理地利己。

2、品德教育的实质就是引导和规范人们通过利他而合理利己。

3、品德教育要更多的贴近“大众道德”。

(三) 综合运用德育方法

[学生分析案例]：一后进生因吵架、打人等受到警告处分，新班主任亲近他，常和他谈天说地引导教育关怀。一次去校外活动途中，该生见一大孩打一小学生便冲上去与大孩子扭打，对此老师不急于批评，而是伴随具体分析，让他自我反省、自我评价，分析这种做法是出于高尚动机的野蛮行为，以后，他不再打架了，还成了三好学生。请分析这事例用了哪些德育原则和德育方法？

复习思考题、作业题：1、列举德育原则和方法？

授课时间	第 18 周	课 次	第 26~27 次
章 节 名 称	第十章 班主任工作		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课(√)、习题题()、其它()	教学时数	4
教 学 目 的 要 求	<p>1. 知识与能力目标 充分认识班主任工作的意义和内容，了解班集体对学生的作用，掌握班集体建设的方法。</p> <p>2. 过程与方法目标 (1) 发布班队学习任务，学生通过分组讨论、收集案例等多种学习方式，分享学习经验。 (2) 根据具体学习目标，有的放矢完成版对学习任务。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 通过系统学习班队管理知识，锻炼各项班级管理能力。 (2) 树立正确的班队工作理念，管理好班级各项事务，努力提升班主任素质水平。</p>		
思政目标	<p>1.用爱培养爱、激发爱、传播爱；2.树立正确的班级工作理念，管理好班级各项事务，努力提升班主任素质水平；3.通过系统学习班级管理知识，锻炼各项班级管理能力，增强教师职业素养。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、项目教学法、读书指导法、演示法		
教 学 重 点 难 点	掌握班集体建设的方法。		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教师分析 性质：班主任工作是学校思想品德教育工作的重要方面，也是学校思想品德教育的重要途径。对学生进行思想品德教育的原则、途径和方法，在很多情况下是通过班级工作而实现的。</p> <p>定义：在学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师称为班主任。</p>			

[学生讨论]：班主任在班中的地位 and 作用如何？

[教师分析]：

一、班主任的地位和作用

(一) 在班集体形成中的组织和领导作用。

(二) 在联系各方教育力量中的桥梁与纽带作用。一方面，班主任是沟通学校教育和家庭教育的桥梁；另一方面，班主任是协调学校各种教育力量的纽带。

(三) 在学生全面发展与个性发展中的导向作用。

二、班主任的工作原则和方式

(一) 班主任工作的基本原则

(二) 班主任工作的基本内容和方式

[学生讨论]：在中学开展班主任工作要坚持哪些原则？

[教师分析]：

(一) 班主任工作的原则

1、人格吸引的原则（以人格魅力来教育影响学生）

2、自主管理原则（充分发挥学生在班级管理中的主体作用，让学生自觉地参加班级管理，协助班主任工作）

3、活动为主的原则（通过各种活动来教育培养学生）

4、情感交流的原则

(二) 班主任工作的基本内容和方式

1、了解研究全班学生

2、搞好班级日常管理

3、组织和培养班集体

4、结合学习任务做好思想品德教育工作

5、做好个别学生的教育工作

6、做好学生家长工作

7、处理偶发事件

8、进行必要的心理辅导

1、了解研究全班学生

学生讨论：了解学生包括哪些内容？

教师分析 (1) 了解研究学生内容包括两个方面：一是了解研究学生个人；二是了解研究班级整体情况。

了解研究学生个人包括了解学生的基本情况、思想品德情况、学习情况、健康情况。

了解研究班级整体情况包括班级的总人数、班级的学生学习、思想、纪律、考勤等等。

(2) 了解和研究学生的方式方法有：观察法；谈话法；研究有关书面材料；访问等

2、搞好班级日常管理

教师分析：(1) 阶段性管理——开学前（如编班、制定班级管理计划等）、开学初（学生的报到注册、制定班集体的奋斗目标组织纪律教育等）、期中（分析教与学情况）和期末的管理工作总结评比、布置假期活动等）。

(2) 一日管理。包括：考勤、两操、卫生、纪律及处理学生的偶发事件。

3、组织和培养班集体

学生讨论：如何确定班集体的奋斗的目标？

[教师分析]：

(1) 确定班级奋斗的目标

a、目标要具体

b、目标要系列化

c、目标要有针对性

(2) 选拔、培养和使用班干部（选拔学生干部标准、选拔程序和方法以及如何培养）

[学生讨论]：如何选拔、培养和使用班干部？

(3) 形成正确的集体舆论。

A、对学生进行道德品质教育

B、妥善运用表扬与批评

C、开展评论

(4) 培养良好的班风。

(5) 开展丰富多彩的集体活动。

复习思考题、作业题：1、列举班主任的工作内容？

主要参考书：

潘一、王星华主编：《教育学》北京出版集团北京出版社

王守恒、郑建林主编：《教育学基础》现代教育出版社

吴华钿等编：《教育学教程》广东高等教育出版社

曲中林等编：《心理学、教育学问题与探索》广东高等教育出版社

叶瑞祥等编：《教育学》广东高等教育出版社

叶瑞祥等编：《<教育学>阅读参考》广东高等教育出版社

编制人：陈晓燕

二〇二六年二月二十八日