

# 《小学儿童发展心理学》

## 课程教学标准

课程教学标准学时数：36 学时（课内）

课程实践学时数：8 学时（课内）

适用专业范围及层次：全日制小学语文教育

学分：2

考核方式：考查

### 一、课程的性质与任务

#### （一）课程性质

本课程是大专小学语文教育专业的专业基础课，核心任务是系统讲授小学儿童心理发展的基本规律、核心特征与关键阶段知识，教授学生运用儿童发展心理学理论分析小学阶段学生心理现象的基本方法。小学语文教育专业学生的教学对象为小学儿童，掌握儿童心理发展规律是开展语文教学设计、课堂管理、学情分析的重要前提，更是提升语文教学针对性、有效性的核心素养，本课程专为适配该专业教学实践需求开设。

素质教育背景下，小学语文教学要求教师兼顾知识传授与学生身心发展，本课程通过解析小学儿童的认知、情感、社会性等心理发展特点，帮助学生树立科学的儿童观、教育观，培养其依据儿童心理特征设计语文教学活动、疏导学生心理问题的能力，是实现语文教育与儿童发展相契合的重要课程支撑。

#### （二）课程教学要求

紧密联系小学语文教学实际。本课程面向大专一年级学生开设，学生缺乏小学教学实践经验，教学中需坚持理论联系实际，以小学语文课堂中的真实案例阐释心理学理论，避免纯理论说教，完成教学目标。2. 与学生的基础教育知识相衔接，结合学生小学阶段的学习体验与认知经验讲解理论；同时适当引入前沿的儿童发展心理学研究成果，拓宽学生视野，培养其专业研究意识。3. 选择兼具理论深度与实践价值的案例、内容为教学素材，将课程讲授与提升学生的教育素养、职业认知相结合，引导学生树立“以生为本”的语文教学理念。4. 培养学生运用心理学理论分析、解决小学语文教学中实际心理问题的能力是本课程核心任务，每节课布置针对性课后作业与实践任务，让学生在练习与实操中提升应用能力。

#### （三）与其它课程的联系

本课程是小学语文教育专业的基础性、应用性专业基础课，为学生后续学习《小学语文教学法》《小学语文教学设计》《班级管理》等专业核心课奠定心理学理论基础，同时也为学生开展教育见习、教育实习提供儿童心理分析的工具与思路。

对于小学语文教育专业学生而言，本课程与文学类、教学类课程形成互补，既解决“教什么”的知识支撑问题，又回答“怎么教”的心理依据问题，是构建完整语文教育专业知识体系的重要组成部分。

#### （四）教学中应注意和处理的问题

本课围绕提升学生小学儿童心理发展规律的掌握能力与教学应用能力这一中心，设计四编教学内容。第一章为小学儿童发展心理学的基础理论常识，是理解儿童心理发展的理论前提；第二至七章为课程主体，分模块讲解小学儿童各领域心理发展的特征、规律与教学启示，是课程的核心应用内容；第八章为小学儿童心理发展与小学语文教学的融合实践，讲解心理学理论在语文教学各环节的具体运用方法与原则。

教学中需兼顾理论的基础性与实践的针对性，避免理论与教学实践脱节；同时结合大专学生的学习特点，采用通俗化、案例化的教学方式，降低理论理解难度，强化学生的应用能力培养。

## 二、课程内容和学时分配

章节 序号	内 容	学时数		
		理论	实践、实 验	总学时
一	小学儿童发展心理学理论常识	2		
二	小学儿童认知发展	6	2	
三	小学儿童言语发展	5	2	
四	小学儿童情感与意志发展	4		
五	小学儿童社会性与个性发展	5		
六	小学儿童学习心理与学习习惯培养	4	2	
七	小学儿童心理问题识别与疏导	2		
八	儿童发展心理学在小学语文教学中的综合应用	2		
合计		30	6	36

### 第一讲 小学儿童发展心理学理论常识

教学目的与要求：使学生了解小学儿童发展心理学的学科属性、研究对象与研究意义，初步掌握儿童心理发展的基本研究方法，把握小学阶段儿童心理发展的整体特征与基本规律。

#### 教学内容

1. 小学儿童发展心理学的学科属性、研究对象与研究使命 2. 儿童心理发展的基

本研究方法：观察法、访谈法、案例分析法 3. 小学儿童心理发展的基本规律：阶段性与连续性、稳定性与可变性 4. 影响小学儿童心理发展的主要因素：遗传、环境、教育、个体主观能动性 5. 小学儿童发展心理学与小学语文教育的内在联系

教学重难点：小学儿童发展心理学的研究对象与小学阶段儿童心理发展的整体特征；理解教育因素在小学儿童心理发展中的主导作用

### 第二讲 小学儿童认知发展

教学目的与要求：掌握小学儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象等认知过程的发展特征与规律，理解认知发展与小学语文学习的相互关系，掌握适配小学儿童认知发展的语文教学策略。

教学内容

1. 小学儿童感知觉发展的特征与语文教学启示
2. 小学儿童注意发展的特点：无意注意向有意注意过渡，注意的稳定性、广度提升
3. 小学儿童记忆发展的特征：机械记忆向意义记忆转化，形象记忆占优势
4. 小学儿童思维发展的阶段：具体形象思维向抽象逻辑思维过渡
5. 小学儿童想象发展的特点与语文想象教学的设计思路
6. 基于认知发展规律的小学语文识字、阅读、写作教学策略

教学重难点：小学儿童注意、记忆、思维的发展特征；将认知发展规律转化为具体的小学语文教学策略

### 第三讲 小学儿童言语发展

教学目的与要求：掌握小学儿童口头言语、书面言语、内部言语的发展特征与阶段规律；

理解小学儿童言语发展与语文核心素养培养的内在联系，掌握促进小学儿童言语发展的语文教学方法。

教学内容

1. 小学儿童口头言语的发展：表达能力、倾听能力的发展特征
2. 小学儿童书面言语的发展：识字、阅读、写作能力的发展阶段与规律
3. 小学儿童内部言语的发展与语文思维能力的培养
4. 小学语文教学中促进儿童言语发展的基本原则与方法
5. 不同学段小学儿童言语发展的差异与语文教学的学段适配性

教学重难点：小学儿童书面言语（识字、阅读、写作）的发展规律；结合言语发展规律设计分层的小学语文言语教学活动

### 第四讲 小学儿童情感与意志发展

教学目的与要求：了解小学儿童情感发展的基本特征与情绪调节能力的发展规律，掌握小学儿童意志行动的发展特点，理解情感、意志发展与小学语文学习动机培养的关系，学会在语文教学中渗透情感教育与意志培养。

## 教学内容

1. 小学儿童情感发展的特征：情感的丰富性、深刻性、稳定性逐步提升
2. 小学儿童常见情绪问题与语文教学中的情绪疏导方法
3. 小学儿童意志行动的发展特点：自觉性、坚持性、自制力的发展
4. 小学语文教学中培养学生学习意志的途径与方法
5. 以情激趣：基于情感发展的小学语文学习动机培养策略

教学重难点：小学儿童情感发展的基本特征与意志行动的发展特点难点；  
在语文文本教学、课堂活动中渗透情感教育与意志培养

### 第五讲 小学儿童社会性与个性发展

教学目的与要求：掌握小学儿童同伴关系、师生关系的发展特征，了解小学儿童自我意识、性格、气质的发展规律，理解社会性与个性发展对小学语文学习的影响，学会在语文教学中促进学生社会性与个性的健康发展。

## 教学内容

1. 小学儿童自我意识的发展：自我认知、自我体验、自我调控的发展
2. 小学儿童性格与气质的类型及发展特征
3. 小学儿童同伴关系的发展特点与交往能力的培养
4. 小学儿童师生关系的发展特征与良好语文课堂师生关系的构建
5. 小学语文合作学习中促进学生社会性发展的设计思路
- 6.

教学重难点：小学儿童自我意识的发展与同伴关系、师生关系的发展特征；  
在语文教学中兼顾学生的个性差异，实施因材施教

### 第六讲 小学儿童学习心理与学习习惯培养

教学目的与要求：了解小学儿童学习心理的基本特征，掌握小学儿童语文学习兴趣、学习动机的培养方法，明确小学阶段良好语文学习习惯的核心内容，学会在语文教学中引导学生养成良好的学习习惯。

## 教学内容

1. 小学儿童学习心理的基本特征：学习的主动性、目的性逐步增强
2. 小学儿童语文学习兴趣的激发与培养策略
3. 小学儿童语文学习动机的类型与强化方法
4. 小学阶段核心语文学习习惯：识字习惯、阅读习惯、写作习惯、倾听习惯
5. 语文教学中培养学生良好学习习惯的原则与具体方法
6. 克服小学儿童语文学习中的不良学习心理与习惯的策略

教学重难点：小学儿童语文学习兴趣、动机的培养方法与核心学习习惯的内容  
针对不同学习心理特征的学生设计个性化的学习习惯培养方案

### 第七讲 小学儿童心理问题识别与疏导

教学目的与要求：了解小学儿童语文学习中常见的心理问题，掌握基本的儿童心

理问题识别方法，学会运用简单的心理疏导技巧解决小学语文教学中的常见心理问题，树立关注学生心理健康的教育意识。

#### 教学内容

1. 小学儿童语文学习中常见的心理问题：厌学、畏难、注意力不集中、表达焦虑
2. 小学儿童心理问题的基本识别方法：观察法、沟通法、家校协同法
3. 语文学习中常见心理问题的简易疏导技巧与干预方法
4. 小学语文教学中心理健康教育的渗透原则
5. 家校协同疏导小学儿童语文学习心理问题的基本思路

教学重难点：小学儿童语文学习中常见的心理问题与基本识别方法；运用简易疏导技巧解决语文教学中的实际心理问题

#### 第八讲 儿童发展心理学在小学语文教学中的综合应用

教学目的与要求：系统整合小学儿童发展心理学的核心理论，掌握心理学理论在小学语文教学设计、课堂管理、学情分析、评价反馈等环节的综合应用方法，提升学生运用心理学理论指导语文教学实践的综合能力。

#### 教学内容

1. 基于儿童心理发展规律的小学语文课堂教学设计流程与方法
2. 结合儿童心理特征的小学语文课堂管理技巧
3. 依据学情心理分析的小学语文分层教学与个性化辅导
4. 基于儿童心理发展的小学语文学习评价与反馈原则
5. 小学儿童发展心理学在小学语文校本教研中的应用思路

教学重难点：心理学理论在小学语文教学设计、课堂管理中的综合应用方法；结合具体语文教学内容进行融合心理学理论的整体教学设计

#### 三、实践教学内容

1. 案例分析与研讨：提供小学语文教学中的典型儿童心理案例，组织学生分组分析、讨论，运用课程理论提出解决方案，深化对理论的理解与应用。
2. 教学设计实操：结合某一小学语文课文，依据小学儿童某一领域的心理发展规律，设计一份针对性的教学片段方案，要求体现心理学理论的应用。
3. 模拟教学与点评：以小组为单位，开展基于儿童心理发展的小学语文模拟教学，其他小组进行点评，教师总结指导，提升实操能力。

#### 四、考核方式和要求

采用过程性考核与终结性考核相结合的考查方式，综合评定学生成绩，各部分成绩占比可根据教学实际调整，核心考核维度如下：

1. 平时成绩（30%）：包含课堂提问、作业完成、小组讨论、实践活动参与等，重点考核学生的课堂参与度与理论应用的日常表现。
2. 实践成绩（20%）：包含案例分析报告、课堂观察记录、教学设计方案、模拟

教学表现等，重点考核学生的实践操作能力。

3. 期末考核成绩（50%）：采用开卷考试/课程论文形式，考核学生对小学儿童发展心理学核心理论的掌握与综合应用能力，题目以案例分析、教学应用设计为主。

## 五、教材和参考书目

### 教材

《小学儿童发展与教育心理学》（伍新春）高等教育出版社

### 参考书目

1. 《儿童发展心理学》，林崇德，北京师范大学出版社
2. 《小学语文教学心理学》，刘淼，高等教育出版社
3. 《小学儿童心理学》，周宗奎，高等教育出版社
4. 《教育心理学（小学版）》，陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社
5. 《小学语文课堂教学与儿童心理发展》，王崧舟，浙江教育出版社