

揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

教 案

系（部）： 师范教育系

讲授课程：《学前教育学》

任课教师：张雅茹

专业班级：学前教育（自主招生）251

授课学期：二〇二五 ~ 二〇二六 学年第 2 学期

揭阳职业技术学院师范教育系

2026年3月

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	教育、学前教育概述		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 的 要 求	<p>1. 理解“学前教育”概念；掌握学前教育的意义，学前教育学的研究对象、任务及作用；会运用理论联系实际的方法学习学前教育学。</p> <p>2. 在了解本课程的性质、特点、地位与作用的基础上，初步形成对本课程的学习态度，并能根据本课程特点和自己的实际情况拟订学习计划，明确资料摘录和分类的方法，会做学习卡片。</p> <p>3. 思政目标：树立科学客观的儿童观、发展观、教育观，明确教师职业道德规范，提高教师职业道德修养。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、归纳法、案例分析法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点： 学前教育的意义</p> <p>教学难点： 学前教育学的地位与作用</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>（一）教育——一种促进更和谐、更可靠的人类发展的主要手段</p> <p>【经验陈述】</p> <p>结合自己的经验和理解谈谈什么是“教育”？</p> <p>【理论研讨】</p> <p>教育史上，不同的人对“教育”有不同的解释。《教育学》对教育的解释有广义与狭义之分。</p> <p>广义：有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它的任务就是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成员。包括家庭教育、社会教育和学校教育。</p> <p>狭义：指学校教育，如学前园教育，小学、中学和大学教育以及其他人们为了某种目的而特别组织的教育。它是教师根据社会的要求，对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展体力和智力的活动，使受教育者发生预期的变化，成为社会所需要的人。由专业的教师承担，教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强，是一种可控性很强的、规范的教育，因此一般来说效率、效果也更好。</p> <p>【观点辨析】</p> <p>问题：教育是人和动物共有的动物性生存活动吗？</p>			

分析：人的教育活动与动物的“教育”是两种表面类似而本质不同的活动。因为动物的“教育”是一种基于亲子和生存本能的自发行为，而人类的教育是一种复杂的社会活动；动物界没有人类这样高级的语言、符号系统，思维不够发达，活动只能停留在个体的层次上，不能类化；动物的教育也基本上随着生理的成熟而结束。所以说，教育是人类特有的活动，社会性是人的活动与动物所谓“教育”活动的本质区别。

【归纳总结】

理解教育概念，须注意三点，即要注意从三个方面来确定教育的质的规定性。

- 1、教育活动是人类社会特有的社会实践活动
- 2、教育活动是培养人的社会实践活动
- 3、学校教育活动是一种专门的培养人的社会实践活动

（二）教育学——研究教育这一社会现象并揭示其规律的一门科学

【观点辨析】

问题 1：教育孩子是母鸡也会做的事情，因此，每个人都懂教育，教育谈不上是什么科学。

问题 2：著名女作家三毛与席慕容在数学课上的不同遭遇与她们不同的人生轨迹。

问题 3：“如果教育学想从各方面去教育人，那么，它就应该从各个方面了解人。”——乌申斯基

基

提问思考：教育学是不是科学？为什么？

分析：教育是十分复杂的社会实践，又是特殊的人——人活动，有它独特的规律性。不按教育规律办事，没有科学的理论指导，对受教育者造成的伤害将非常严重，甚至无法补救。

【理论研讨】

教育学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的一门科学。教育学在 17 世纪形成了独立的学科，出现了夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》等有影响的教育学著作。

根据具体的研究对象的不同，教育科学可以分为普通教育学、教育史、特殊教育学、学校教育学等。学校教育学的范围很广，包括学前教育学、初等教育学、中等教育学、职业教育学等。学前教育学是研究从出生到入学前，也即 0-6 岁儿童教育现象和规律的科学；学前教育学属于学前教育学，是教育科学的重要组成部分。

教育学主要内容有：教育与社会发展的关系；教育与儿童发展的关系；教育要素与形式；我国的教育目的与学校教育任务；实施全面发展教育的内容、原则、方法和手段以及学校教育的组织、管理和评价等。

教育学的发展与教育的发展密切相关，同时需要其他有关学科如哲学、心理学等的参与。

二、学前教育和学前教育学

（一）学前教育——基础教育的基础

学前教育是学前教育学的一个基本概念和核心范畴，学习学前教育学首先必须理解“学前教育是什么”？以此为基础，由事实层面的概念了解过渡、升华到一种价值层面的理想追求，追求一种好的或者说真正的学前教育，才是我们理解学前教育，学习学前教育学的真正目的。

【理论研讨】

- 1、人的年龄分段与对应的教育分段。
- 2、学前教育的概念。

学前教育主要指的是对3到6岁年龄阶段的学前所实施的教育，是一个人教育与发展的**重要而特殊的阶段**。重要指的是它是一个人发展奠基的时期，许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点；特殊指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型，转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

从广义上说，凡是能够影响学前身体成长和认知、情感、性格等方面发展的活动，如**学前的家庭生活的形态，父母养育他的态度和方式，学前周围的人和事，他所读的书，接触他的人，看电影、电视等等**，都可说是学前教育。

狭义的学前教育则特指学前园和其他专门开设的幼教机构的教育。

3、学前教育的性质、地位与作用。

【案例分析】

案例1：《儿童权利公约》。

案例2：《学前园教育指导纲要（试行）》总则部分对学前教育地位的描述；学前园活动录像片段。

案例3：诺贝尔奖获得者对学前教育价值的评述。

案例4：美国教育家大卫·维卡特以处境不利儿童为对象的长达20年的早期补偿教育研究。

案例5：父母带孩子逛商场，孩子看中了一件玩具，而父母认为不适合他，不给他买。于是孩子往地上一躺，哭闹起来，父母怎么劝告都无效，场面难以收拾……

提问讨论：

(1) **个人经验陈述：你上过学前园吗？对学前园生活还有印象吗？**

(2) 了解上面的案例后，你觉得学前教育有怎样的地位？可以发挥哪些作用？

【理论研讨】

(1) 学前教育的性质与地位——基础教育的基础，非义务教育。

学前教育作为我国基础教育的重要组成部分，担负着为人才培养奠基的光荣任务。

“教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的百分之九十。而以后就是继续教育人、造就人的过程。”

——马卡连柯

(2) 学前教育的作用。

包含两个方面，一方面是对个体发展的意义，一方面是对社会的意义，这两方面的意义不可分割。对于个体而言，学前教育为学前终生可持续发展打下基础；对国家和社会来说，让每一个学前健康成长，可以提高社会新一代的整体素质，为培养社会的有用人才打下基础。

具体来看，学前教育有以下几个方面的作用：

A.可以保障学前的生存、学习与发展的权利。

B.可以促进学前在体、智、德、美诸方面全面和谐的发展。

学前教育在促进学前体、智、德、美诸方面全面和谐的发展的同时，重点关注影响学前终生可持续发展的素质的养成，如强烈的学习兴趣、积极有效地与环境互动的态度、好奇心与求知欲等。

“三岁看大，七岁看老”，这句俗话说明了什么问题？

C.可以帮助学前适应学校生活，为入小学学习做好准备。

作为基础教育的基础，学前教育还承担着为孩子入小学作准备的任务。准备什么、怎样准备……

是学前教育必须研究的问题。

D.减轻父母教养孩子的负担并改善处境不利儿童的状况。

【观点辨析】

问题：有些孩子可以不用接受学前教育。

分析：《儿童权利公约》明确宣布，学前教育不是少数天才儿童或家境富裕儿童的专利，而是面向社会全体儿童的，每个学前都拥有生存、学习和发展权利。

(二) 学前教育学——研究和指导学前教育的科学

【问题讨论】

问题：学前教育学是教育学的分支学科，你们能根据前面的学习讨论给学前教育学下定义，并描述它的主要内容吗？

归纳总结：

学前教育学是研究 3-6 岁学前教育现象和它的规律以及学前教育机构的教育工作规律的一门科学。

本课程主要内容包括：学前教育与社会发展；学前教育与学前发展；我国学前教育的目的与学前园的教育任务；学前园实施全面发展教育的内容、原则、手段和方法；学前园与家庭、社区的合作；幼小衔接等。

学前教育学属于学前教育学。学前教育学是 19 世纪后期才作为一个独立学科在欧洲出现的，因此，学前教育学是一门新兴学科。它与学前卫生学、学前心理学、学前园各领域教育等有着密切的联系，且与哲学、政治经济学、伦理学、语言学等其他社会科学以及数学、生物学等自然科学之间发生着渗透。

复习思考题、作业题：

【理论研讨】教育与学前教育的概念都有广义和狭义之分，你是怎么理解的？

下次课预习要点

幼儿教育的产生、发展。

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 2、3 周	课 次	第 2、3 次
章 节 名 称	幼儿教育的产生、发展		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	6
教 学 目 的 要 求	<p>1. 识记影响学前教育的各种社会因素；了解学前教育的产生和发展。</p> <p>2. 理解学前教育与环境、经济、政治、文化、人口、家庭与社区等社会因素之间的关系，学前教育在现代社会中的地位和作用。</p> <p>3. 掌握现代学前教育的特点；会运用多种方式向社会、家庭和个人宣传学前教育的社会功能。</p> <p>4. 思政目标：在充分了解教育与其他社会现象的关联的基础上，能联系实际正确认识学前教育的价值，发挥教育的积极、正面的社会功能，并对学前教育的理想与信念有所思考。</p>		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、参与式学习法、案例分析法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点： 学前教育在现代社会中的地位和作用</p> <p>教学难点： 影响学前教育的各种社会因素与学前教育之间的关系</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、学前教育的产生</p> <p>【理论研讨】</p> <p>(一) 学前教育的产生</p> <p>学前教育是种社会现象，有人类社会，便出现学前教育。</p> <p>(二) 学前教育机构的产生</p> <p>1、世界上第一个学前园的诞生。1840年，福禄贝尔和他的“学前园”。</p> <p>2、我国学前社会教育机构的产生。1903年，湖北幼稚园。</p> <p>提问思考：为什么有人类社会，便出现学前教育，而学前社会教育机构直到近代才产生？</p> <p>二、学前教育的发展</p> <p>(一) 学前教育形态的发展</p> <p>【理论研讨】</p> <p>1、原始社会的学前教育形态。</p> <p>2、古代社会的学前教育形态。</p> <p>3、近现代社会的学前教育形态。</p> <p>(1) 资本主义早期的学前社会教育机构（欧文的“学前学校”；福禄贝尔的幼稚园；蒙台梭利的“学前之家”）。</p> <p>(2) 十月革命后，苏联创建了社会主义的学前社会教育。</p>			

(3) 现代学前社会教育机构日趋多样：有由私人、国家、团体、企业等开办的各种托幼机构，如学前园（日托、寄宿）、托儿所、流动学前之家、社区托幼机构、游戏小组、假日儿童中心等，以及主张不同理论的学前园。

4、我国学前社会教育的发展。

(1) 旧中国学前教育（学前社会教育机构的产生；国民党统治时期的学前社会教育）。

(2) 革命根据地的学前社会教育（解放区学前教育）。

(3) 新中国成立后的学前教育（恢复、整顿、稳步发展的十七年；横遭破坏的十年；新时期的学前教育）。

【案例分析】

观看《百年幼教》电视片，思考讨论：中国学前教育从其产生之始就具有什么特点？

(二) 学前教育思想的发展

【理论研讨】

教师简单介绍学前教育思想的发展脉络：

1、古代欧洲哲学著作中有代表性的学前教育思想。

古希腊唯心主义哲学家柏拉图《理想国》和《法律篇》中的学前公共教育思想；古希腊哲学家亚里士多德《政治观》中对于学前教育的论述

2、文艺复兴运动时期教育论著中的学前教育思想。

捷克教育家夸美纽斯《大教学论》、《母育学校》（世界上第一部学前教育的大纲和参考本）和《世界图解》；裴斯泰洛齐的学前学校；法国教育家卢梭《爱弥儿》；英国空想社会主义者罗伯特·欧文《新社会观》、《新道德世界书》的学前学校

3、学前教育学的产生与福禄贝尔的学前教育思想。

福禄贝尔代表作《人的教育》的学前园

4、现代学前教育主要理论流派。

杜威的儿童观及其学前教育理论；蒙台梭利的学前教育思想，《蒙台梭利法》（又名《儿童之家的科学教育方法》）、《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》、《教育人类学》的学前之家；精神分析理论在学前教育中的应用，弗洛伊德；成熟理论在学前教育中的应用，格塞尔；社会学习理论在学前教育中的应用，班杜拉；皮亚杰的认知发展理论与学前教育；陶行知、陈鹤琴的幼教理论与实践。

【经验陈述】

请各学习小组派代表发言，按时间先后顺序分别介绍卢梭、福禄贝尔、杜威、蒙台梭利、陶行知、陈鹤琴的学前教育思想。

【归纳小结】

我们在谈论、理解学前教育的时候，必然带着一种价值追求，将学前教育幻化为“理想的学前教育”，必然会从什么是“好的学前教育”、什么是人们理想的、期望的学前教育展开。当我们讨论“学前教育”是什么的时候，就必须思考，“学前教育的理想是什么？好的学前教育是什么”？也就是要从价值层面来分析、理解“学前教育”这一概念。

从学前教育思想的发展来看，人们对学前教育价值的认识经历了以下几个阶段变迁：追求工具性价值阶段→重视学前教育内在价值的孕育阶段→儿童中心价值的确立阶段→儿童的自身价

值和社会价值结合的探索。

三、学前教育的理想和信念

【参与学习】

1、提出问题：你认为什么是良好的学前教育？如果你是一名学前教师，你将如何诠释、实施学前教育？

2、头脑风暴：以学习小组为单位，每个同学在组内陈述自己对于学前教育的理想与信念，在此基础上，各组归纳出本组对于良好的学前教育的观点和认识，并书写在大白纸上。

3、陈述观点：各组选派代表发言，陈述本组的观点。

4、归纳总结：教师归纳各组意见，陈述自己的观点。

复习思考题、作业题：

【社会调查】寻找 1905 年创办的湖南蒙养院的旧址。

下次课预习要点

儿童观与儿童发展

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 4、5 周	课 次	第 4、5 次	
章 节 名 称	儿童观与儿童发展			
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	6	
教 学 的 要 求	<p>1. 识记现代儿童观和我国现代儿童教育观，了解儿童观和儿童教育观的演变和发展。</p> <p>2. 理解学前身心发展的含义、特征和内容，以及影响学前身心发展的各种因素及其作用，学前教育与学前身心发展的关系。</p> <p>3. 思政目标：在充分了解学前身心发展的基本特点和规律，掌握影响学前身心发展的各个因素以及相关的理论派别的基础上，以正确的儿童发展观对待学前教育实践。</p>			
教 学 方 法	讲授法、归纳法、案例分析法			
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点： 学前身心发展的各种影响因素及其作用，现代儿童观和教育观</p> <p>教学难点： 学前教育与学前身心发展的关系</p>			
教学步骤及内容：				
观看《百年幼教》并讨论				

一、学前身心发展的概念

【理论研讨】

(一) 什么是人的发展

人的发展是指作为复杂整体的个人在从生命开始到生命结束的全部人生中，不断发生的身心两方面的整体的积极的变化过程。这是人的各方面的潜在力量不断转化为现实个性的过程，也是充满着量变、质变、内容及结构变化的过程。教育学中对个体身心发展的研究是为了开发人的潜在力量，提高每个个体的人生质量和为社会作贡献的可能。

(二) 什么是学前身心发展

学前的身心发展是指学前期儿童在身体、心理和社会性方面有规律地、连续不断地成熟和完善的变化过程，也是学前身心发展的潜在可能性不断转化和实现的过程。这种变化既有量变也有质变。

(三) 对学前身心发展的理解

一方面学前身心发展是指身体的成长和心灵的成熟过程。身体的成长和机能的成熟，是指身体各器官和系统的结构与形态由不完善到完善的发展，以及功能上由简单到复杂、由低级到高级的成熟。另一方面的发展是指学前通过掌握社会经验，形成心理特征和能力。如学前认知、情感和意志力的发展，这是心灵的成熟，也包括人的社会性的发展。

学前上述两方面的发展是相互联系、互为依存的。身体的发展为心理的发展提供基础与前提条件，而心理的发展又影响着身体年的发展。学前两方面的发展是既不可分，又不可缺的，它们统一构成学前的发展。

【观点辨析】

观点：发展就是进步；发展就是接受教育。

分析：学前身心的发展蕴含于学前主体的活动之中。学前的发展不是“变化”两字的简单概括；学前的发展是其生理成熟与生活的社会环境条件相互作用的过程，而不是一个单纯的生理成熟过程；学前的发展也不等同于学前的学习和接受教育的过程。

二、学前身心发展的特点

(一) 学前身心发展具有顺序性和阶段性

1、个体发展是有规律地进行的。

(1) 个体发展从简单到复杂。

(2) 个体发展都要经过由一般到特殊的过程。

儿童发展的特征是依一定的顺序表现的，生理与心理发展，是前一个特征为下一个特征的出现做准备的，这是普遍性的规律。

(3) 个体发展是由头到脚，由中间向四周进行的。

2、发展具有阶段性。

(1) 婴儿期这一年龄阶段主要在于身体的生长发育。

(2) 学前期则是智力发展与个性形成的启蒙时期。

(二) 学前身心发展具有不均衡性和差异性

1、学前生理和心理发展存在不均衡性。

2、学前身心发展的个别差异性。

(三) 学前身心发展具有稳定性和可变性

- 1、学前身心发展有着独特的年龄规律性。
- 2、学前身心发展的特点随着社会生活与教育条件的变化而缓慢变化。

(四) 学前身心发展具有互补性

三、影响学前身心发展的因素

(一) 影响因素

- 1、遗传。
- 2、环境。
- 3、教育。

(二) 关于影响因素的历史争论——“天性—教养”之争

1、遗传决定论——天性难移。

(1) 观点介绍：基督教的“原罪说”、柏拉图的先天理念说、孟子的性善论、荀子的性恶论、韩愈的性三等论、格塞尔的成熟势力说等。重点介绍柏拉图的先天理念说、格塞尔的成熟势力说。

(2) 评价：柏拉图、笛卡尔以及格塞尔等人，试图仅以先天遗传或生理成熟因素来解释儿童发展的内部机制，把环境和遗传当作两个相对独立的因素，在二者之间进行非此即彼的“二分选择”。这种做法和思路本身就是错误的，也是注定要失败的。

2、环境决定论——性相近，习相远。

(1) 观点介绍：孔子“性相近，习相远”、洛克的白板说、华生的教育万能论。

(2) 评价：教育万能论观点夸大了儿童发展过程中环境和教育的作用，忽视了遗传和生理因素对儿童发展的重要影响。从而在根本上否定了儿童自身的主动性、能动性和创造性，使儿童成为万能教育的被动接受者。

3. 遗传—环境交互作用论。

(1) 观点介绍：美国心理学家安娜斯塔西(AL manastasi)提出的遗传—环境相互作用理论。

(2) 评价：这一理论确实把遗传(天性) 环境(教养)问题的理解向前推进了一步。当我们用这一理论单独讨论遗传或环境的影响时，其条理是清楚的，也是容易理解的。但是，当我们把遗传和环境的各种可能性综合加以考虑时，就很难说清楚二者是如何交互作用的了。事实上，目前我们仍然只能一般性地谈论遗传和环境的交互作用，而不能更具体地阐明二者的交互作用过程。这是安娜斯塔西遗传—环境交互作用理论的最大不足之处。

【观点辨析】

观点1：请评价“树大自然直”的教育孩子的观点。

观点2：美国心理学家华生有个著名的论断——“如果给我一打健康而没有缺陷的儿童，让我把他们放在特殊的环境中教养，那么我可以保证，在这十几名婴儿中，随便拿出一个来，我都可以把他们训练为任何一方面的专家——无论其能力、爱好、兴趣、职业及种族如何，我都可以使他成为一名医生，一名律师，一名艺术家，或者是商界首领，乞丐或窃贼。”试分析之。

(三) 辩证客观地对待影响儿童发展的因素

1、先天因素与后天因素。

生物因素是学前身心发展的前提，但对学前身心发展起决定作用的是社会因素。

2、遗传素质。

遗传素质为学前身心发展提供了可能性；机体的成熟程度制约着学前的身心发展；个体的先天

	<p>3、学前园教育原则的运用。</p> <p>教学难点：</p> <p>1、教育目的和教育目标的重要性；学前园教育目标观的内化。</p> <p>2、我国学前园教育目标的结构及学前园教育目标的层层分解和制定。</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、教育目的（教育目标）是教育的根本问题</p> <p>【问题讨论】</p> <p>有些班主任打评语时习惯于这样开头，“××同学学习目的明确，学习态度端正”，为什么要强调“学习目的”明确？学习目的与教育目的有何异同？</p> <p>【理论研讨】</p> <p>人做任何事情都有目的，教育是人依照自觉设定的目的所进行的一种对象性活动，是一种有意识、有目的、有计划的培养人的社会实践活动。教育目的是一个国家或民族对培养人才的质量和规格的总体要求，它是教育活动的出发点和归宿。教育目的具有“导向功能”和“定向功能”，指引着教育过程的方向，使教育行为成为有意义、有秩序的的活动，避免或矫正教育行为的盲目性和机械性。此外，教育目的还具有“评价功能”和“激励功能”。只有目的明确，才能作好教育工作。</p> <p>学习目的应该是教育目的（目标）在学生身上的体现，但学生对教育目的（目标）的认识和理解不同，学习目的明确程度也就有差异，也导致不同的学习效果。</p> <p>【反思】</p> <p>结合自身经历分析教育目的的作用与意义。（如应试教育、学前教育小学化、学习目的不明确的同学等等）</p> <p>二、我国学前园的教育目标</p> <p>（一）我国的教育目的</p> <p>【问题讨论】</p> <p>教育目的是必须明确的，但教育也是多种多样的，这么多的教育要不要一个统一的目的？这个统一的目的应该是什么？要培养什么样的人？</p> <p>【归纳讲解】</p> <p>我国教育目的的各种表述。1995年《中华人民共和国教育法》规定，我国的教育目的是：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这一教育目的确定了我国社会主义初级阶段教育对象的发展方向。</p> <p>【反思】</p> <p>结合自身经历分析我国教育目的在学生当地的贯彻情况：当地教育是否为当地的社会主义现代化建设服务？是否与当地生产劳动相结合？你是否成为了德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人？</p> <p>（二）学前园教育目标的内涵</p> <p>【讲解】</p> <p>教育目的是国家对教育事业培养人的总体的质量要求，但由于社会所需要的人是多层次、多规格的，教育对象的身心发展水平不同且各有特点，所以国家对各级各类教育提出了特殊的具体的要求，即各级各类教育的目标。</p>	

学前园教育目标是教育目的在学前园教育这一阶段的具体化，是国家对学前园提出的培养人的规格和要求，是全国各类型学前教育机构统一的指导思想。

【提问讨论】

你们觉得应该把学前培养成什么样的人？（学前园的教育目标应该是什么）？

【归纳讲解】

我国学前园教育的目标是“对学前实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这一目标是确定学前园教育任务，评估学前园教育质量的根本依据，国家通过这一目标对全国学前园教育进行领导和调控。

《学前园工作规程》第一章第五条对学前园体、智、德、美各方面教育的具体目标作了详细规定。具体是：

促进学前身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展学前智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。

萌发学前爱家乡，爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。

培养学前初步的感受美和表现美的情趣和能力。

（三）制定学前园教育目标的依据

【提问讨论】

大家仔细阅读并领会学前园的教育目标，对照我国的教育目的，说说学前园教育目标的内容和表述各有何特点？学前园教育目标制定的依据是什么？

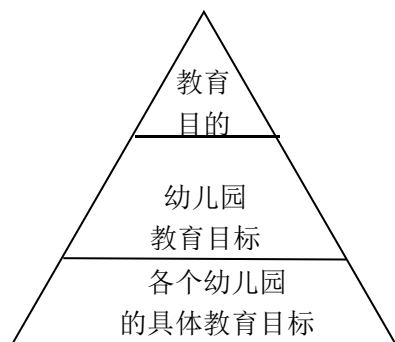
【归纳总结】

- 1、依据我国的教育目的
- 2、依据学前身心发展规律及其需求
- 3、依据学前教育的启蒙性质

（四）学前园教育目标的层次结构

【教师讲解】

国家对学前园教育目标作了宏观的表述。要实现这一宏观目标，必须将它作层层分解，逐步转化为低一层次的、可操作的具体目标，才能成为教师制定活动计划的有效依据，并通过各种活动，落实到学前的发展上，目标的层层分解就形成了学前园教育目标的金字塔结构。这一结构从上到下由如下几个层次构成



• 教育目的。它是我国各级各类教育的总目标，是金字塔的顶端。

• 学前园教育的目标，即学前教育阶段目标。《学前园工作规程》所表述的学前园保育、教育目标就属于这一层次。

• 各个学前园具体的教育目标。学前园的具体教育目标是每个学前园根据国家对学前教育的要求，结合本园的具体情况制定的。它体现了国家对学前园教育的一般要求，又具有本园的特色。

（五）制定学前园具体教育目标的基本要求

【教师讲解】

1、教育目标分解的方法要恰当

制定学前园具体教育目标的过程，实际上是将国家的教育目的、学前园教育目标层层分解，逐步具体化，并落实在学前发展上的过程。第三层次的具体教育目标如何确定，各个学前园可以根据实际情况，采用不同的分解方法。

如果按时间的范围划分，那么，学前园具体教育目标可分为四个层次：

第一层次：每一学年的教育目标；

第二层次：学期教育目标；

第三层次：一个月或一周的教育目标，也可以是单元活动目标。“单元”可以是主题活动单元，也可以是教材单元；

第四层次：学前园一日活动、一个活动的教育目标。

如果从教育目标指导的范围来划分，则学前园具体教育目标可以划分为这样四个层次：

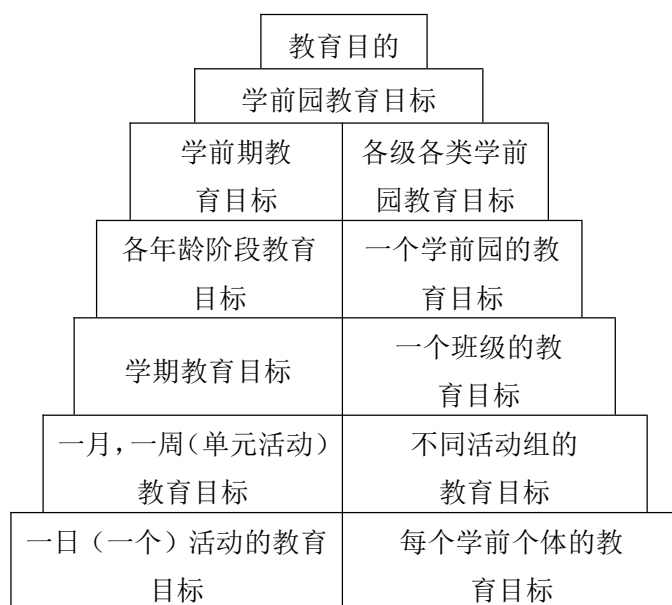
第一层次：指导本园的教育目标；

第二层次：指导一个班级的教育目标；

第三层次：指导不同活动组的教育目标；

第四层次：指导每个个体的教育目标，即根据每个学前发展情况确定目标。

这几个由抽象到具体、由统一到多样的层次组成了学前园教育目标的阶梯式结构



从上图可以看出，最上面两个层次基本上是固定的，下面四个层次，根据每个学前园对目标的分解方法不同而不同。由上往下看，最高层次的教育目标体现了社会的要求，之后每一层目标都是上一层目标的具体化，最后转化为促进每个学前发展的可操作的具体教育目标。由下往上看，每一层

次的目标都是受上一层目标制约的，各层次的目标由低到高，共同构成一个达到总目标的阶梯。

2、教育目标的涵盖要全面

【教师讲解】

将学前园的教育目标层层具体化的过程，实际上也是一个将教育目标的内容逐步具体化的过程。需要注意的是，不论分解到哪一层次，都要保证教育目标的整体结构不受损害，其内容的涵盖面一定要全面，即包括学前全面发展的各个方面和每个方面的全部内容。在实践过程中，制定具体教育目标的指导思想常常出现偏差，如在体、智、德、美四育中，或重德轻智，或重智轻德；在每一育中也有这种情况，如在智育中重知识的掌握而轻智力的培养；在体育中重动作的发展而轻生活卫生习惯的培养；在德育中重社会常识的掌握而轻道德情感的培养；在美育中重艺术技能的掌握，轻创造性的培养等等。教育目标内容的不全面会严重影响学前的全面发展。

3、教育目标要有连续性和一致性

【教师讲解】

教育目标的实现是一个长期的过程，它由若干不同的阶段来完成。每个阶段性目标之间要互相衔接，体现学前身心发展的渐进性和连续性；同时，下层目标与上层目标之间、局部目标与整体目标之间要协调一致，以保证每一个具体目标的实现都朝总目标前进一步，都成为实现上层目标的有效环节。

【案例分析】

1、案例陈述：

(1)健康领域目标：

情感态度目标：①在老师的鼓励下，愿意参加各种各样的游戏和活动。②在老师的鼓励下，接受健康检查、预防接种和疾病的防治。③萌发学前爱家庭、爱父母、爱老师、爱学前园的情感，能高高兴兴上学前园。

认知能力目标：①初步学习走、跑；跳、投掷、平衡、钻、爬、攀登等基本动作。②学习模仿操和轻器械操，初步学习听口令：立正、稍息、原地踏步走。③初步了解集体生活的基本常识，包括集体生活的规则。④初步学习洗手、擦脸、漱口的方法和使用碗勺。⑤初步了解一些安全知识，不去危险的地方玩，不做危险的动作，不玩不安全的东西，不随便离开老师、集体，不随便跟生人走。

动作技能目标：①能上体正直自然走，两臂屈肘在体侧跑，自然跳起轻轻落地，走平衡木时不左右摇晃，能在斜坡上走上走下，会互相滚、接大皮球，钻过70厘米高的障碍物，会两手两膝着地向前爬行。②在老师的带领下能按节奏做操，会听口令立正、稍息、原地踏步走和站四路纵队。③在成人的帮助下，有初步的生活能力和卫生习惯。会自己吃饭、上厕所、睡午觉、穿脱简单的衣物和用手绢擦鼻涕。

(2)语言领域目标：

情感态度目标：①愿意学说普通话②愿意与老师和同伴交谈，能安静地倾听老师和同伴的讲话，眼看对方，在老师的鼓励下，能在集体中回答问题。③喜欢听故事、儿歌，初步感受文学作品的语言美和艺术美。④喜欢看色彩鲜艳、生动有趣的图书和图片，知道爱惜图书、图片。

认知能力目标：①学习正确发音，学说普通话。②逐渐丰富词汇，主要是名词、动词、人称代词、形容词等。③学习简单句(完整语句)。④学习故事5~6个，能复述其中1~2个；学习儿歌8

—10首；学习礼貌语、称呼语。⑤学习欣赏篇幅较短、生动有趣、情节简单的故事、儿歌、散文等儿童文学作品。

动作技能目标：①初步听懂普通话，基本会说普通话。②口语中有名词、动词、人称代词、形容词等。③会说简单句(完整语句)。④学习5~6个简单的故事，能复述其中1~2个；学习儿歌8—10首，会复述1—2首。

(3) 科学领域目标：

情感态度目标：①学前开始乐意参加科学活动。②对周围的事物有兴趣。③在科学活动中表现愉悦的情绪。④爱护小动物和植物。⑤对数学感到有趣。

认知能力目标：①观察周围自然现象的明显特征，并获取粗浅的科学知识。②观察常见的个别动、植物和无生命物体的特征，初步了解它们与人、环境的关系。③学会根据物体的外部特征分类。④学习获得与自己生活有关的科技产品及其对人类影响的具体形象的知识。

动作技能目标：①通过观察知道物体数量的差别，会简单排序。②在老师指导下开始学习最简单的科技小制作。③会点数4以内的物体并说出总数。④在老师指导下开始学习科学标记。

(4) 艺术领域目标：

情感态度目标：①愿意参加各种音乐活动和美术活动，在音乐活动和美术活动中能保持愉快的情绪。②老师的鼓励下，能在成人面前唱歌，能在集体中进行表演，喜欢绘画、泥工、纸工等美术活动。③在老师的指导下，愿意欣赏音乐、美术作品，初步体验艺术带来的快乐。

认知能力目标：①学习歌词浅显、节奏简单、风格欢快的学前歌曲，初步知道歌曲的名称，了解歌词的内容，能听琴声，用自然的声音跟着老师或朋友一起唱完一首歌。②学习打鼓、吹喇叭、开火车、小鸟飞、小兔跳等模仿动作和拍手、点头、碎步等基本动作。③学习音乐游戏。④学习几种常见的打击乐器：铃鼓、手串铃、碰铃，学习并初步领会2/4拍节奏。⑤认识水彩笔、油画棒等常用绘画工具，学习使用方法。⑥认识3~6种颜色，认识泥工工具和材料。⑦学画简单的命题画，初步学习撕纸和折纸。

动作技能目标：①基本上能独立演唱3~4首歌。②能按音乐节奏做简单的模仿动作和律动，并能根据歌词、曲调做相应的动作表演。③能在老师的带领下，按一定的规则做音乐游戏。④基本上会使用铃鼓、碰铃、手串铃等打同一节奏或给自己的演唱伴奏。⑤基本上会使用水彩笔和油画棒等常用绘画工具，会使用3~6种颜色随意涂画和在老师指导下画简单的花草树木、人物、动物，涂色时不涂出边线。⑥会随意玩泥，基本会使用团、搓、压等方法捏水果、点心等简单的东西。⑦能在老师的指导下，随意撕纸或将纸撕成块状，会用对称折叠的方法折简单的东西。

(5) 社会领域目标：

情感态度目标：①愿意参加集体活动，并保持愉快的情绪。②对家人、学前园的老师、同伴有爱的情感，热爱动植物，热爱学前园。③学习与同伴分享、轮流玩玩具，愿意与同伴一起玩。④愿意与他人交往，不怕生，不好哭。

认知能力目标：①初步了解自己身体的主要部位、主要特征和功能及自我保护。②知道自己是学前园的小朋友，初步萌发学前的独立性和自我控制能力。③逐步熟悉集体生活环境，认识集体中的同伴与成人，初步了解他们与自己的关系，开始适应集体生活。④初步懂得不提无理要求，不无故发脾气。

动作技能目标：①初步掌握日常生活中的礼貌用语，基本上做到有礼貌地同他人交往，见了老

师和长辈会问好。②初步养成基本的卫生习惯。③初步了解基本的学习习惯和最基本的学习活动规则。

2、分析讨论：这个学前园小班教育目标的制定符合上述要求吗？

3、归纳小结：

上述目标作为一个年龄段的目标，涵盖比较全面，但因为只有一个层面，无法反映出其他两点。

（五）学前园教育目标的实现

【提问讨论】

如何才能实现学前园教育目标？当前影响学前园培养目标实现的因素有哪些？如何正确应对？作为未来的学前教师，如何为实现学前园培养目标努力？

【归纳总结】

学前园教育目标在实施过程中不一定是一帆风顺的，或多或少总要受到外来的干扰或影响。如来自家长的影响，有的家长望子成龙心切，希望学前园训练孩子某种技能，或要求教小学才学习的读、写、算技能；又如社会影响，社会上各种学前技能大赛的宣传，偏重学历、追求升学率的风潮等，都可能干扰学前园教育目标的达成。

学前教师是将教育目标真正落实为学前发展的总设计师。这就要求教师首先必须正确、清楚、全面地理解和把握学前园的教育目标的内涵，并将这种“外在”的教育目标转化为“内在”的正确教育观念，并用以指导自己的行动；其次，教师必须掌握将教育目标转化为学前发展的技术；最后，在教育过程中，教师要依据学前的实际水平，选择相适应的教育目标、教育模式、教育内容、活动方式、组织形式、指导方法等，去促进学前的发展。在实现教育目标的过程中，教师有责任排除一切干扰，坚定地按照教育目标来规范自己的教育行为，以保证教育目标的真正实现。

复习思考题、作业题：

【理论研讨】要完成学前教育的双重任务面临哪些挑战？如何应对？我们怎么努力？

下次课预习要点

幼儿园全面发展教育

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	幼儿园全面发展教育		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1. 了解学前各育的意义，识记学前园全面发展教育、学前体育、学前智育、学前德育、学前美育的含义。		

	<p>2. 理解各育的目标、内容、实施途径及实施应注意的事项。</p> <p>3. 思政目标：树立学前园全面发展教育的思想，初步具有运用学前园全面发展教育理论分析、解决学前园教育实践问题的能力。</p>
教 学 方 法	讲授法、谈话法、案例分析法、讨论法、合作学习法、自学辅导法
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学前园全面发展教育的含义 2、学前园各育的含义、目标 3、学前园各育实施应注意的问题 4、运用学前园全面发展教育理论分析、解决学前园教育实践问题的初步能力 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学前园全面发展教育的含义 2、运用学前园全面发展教育理论分析、解决学前园教育实践问题的初步能力
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、学前全面发展教育的含义</p> <p>【理论研讨】</p> <p>学前全面发展教育是指学前园采取符合学前身心发展特点的方式、方法和手段，以促进学前体、智、德、美诸方面全面和谐地发展为目的的教育活动。</p> <p>观念辨析：</p> <p>学前园全面发展是学前在体、智、德、美诸方面的齐头并进、平均发展。（错）</p> <p>总结要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学前园全面发展是在学前体、智、德、美诸方面全面发展的基础上，允许学前个体实现自己有特色的发展。 2、学前全面发展教育应注重体、智、德、美诸方面的教育要相互渗透地进行，注重学前各方面发展的和谐与协调，各个方面不可各自孤立地发展。 <p>【案例分析】</p> <p>1、案例陈述</p> <p>语言领域大班的谈话活动——“伞”，其教学过程为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、运用多媒体出示各种颜色、大小的伞，教师提问：“你们看到了什么？”学前举手回答 2、运用多媒体出示伞的象形字和“伞”字。 3、教师提问：“伞有什么作用？”学前讨论后举手回答。教师总结“伞可以为我们遮风挡雨，保护我们。” 4、教师提问“在我们的生活中谁象伞一样为我们遮风挡雨，保护我们？”好朋友互相说说后举手回答。 5、教师提问“我们怎样报答为我们遮风挡雨，保护我们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶呢？”学前讨论后举手回答。 6、唱歌“我的好妈妈”结束此活动。 <p>2、讨论分析：运用学前园全面发展教育理论分析此活动组织得怎样？为什么？</p>	

3、归纳总结：

此活动组织得很好。此活动主要对学前实施智育，同时结合谈话内容对学前进行德育和美育，促进学前智、德、美诸方面全面和谐地发展。因此，体、智、德、美诸方面的教育要相互渗透地进行。

二、学前全面发展教育的意义

【理论研讨】

(一) 对个体发展的意义

举例说明体、智、德、美诸方面的教育对学前个体发展的意义

学生小组交流

归纳总结：

★体育能促进学前身体的正常生长发育，全面增强体质，并为学前其他方面的发展奠定良好的物质基础。

★智育可以满足学前的认知需要，促进学前智力的发展，并为以后的学习打下良好的知识与智力基础。

★德育可以帮助学前适应社会生活，促进个性健康发展。

★美育可陶冶学前的心灵，促进其审美能力和智力的发展。

(二) 对社会发展的意义

提问：“体、智、德、美诸方面的教育对社会发展的意义”

学生看书

归纳总结

★学前体育有利于提高全民族的身体素质。

★学前智育能为提高社会的文化科学水平奠定基础。

★学前德育是社会主义物质文明建设不断发展的保证。

★学前美育，促使学前形成健全的人格，能为提高全民族的素质打下了基础。

【观念辨析】“体育不好出废品，德育不好出危险品，智育不好出次品”

归纳总结：体、智、德、美各育虽然在人的全面发展教育中起着相对不同的作用，但它们作为人的发展的各个方面的素质，是统一于一个人身上的，所以，体、智、德任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约，不可分割。体、智、德、美四育应融汇在一起，形成一种整体教育力量，落实在学前的全面和谐发展之中。

复习思考题、作业题：

【理论研讨】用“讲礼貌”品德的形成讲解品德的四要素构成：知、情、意、行。

下次课预习要点

教师和幼儿

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次
章 节 名 称	教师和幼儿		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 的 目 的 要 求	1. 了解学前教师的地位、权利和义务，树立正确的学前教师观。 2. 了解学前儿童的地位、权利和义务，树立正确的儿童观。 3. 思政目标：明确学前教师应具备的基本素质，立志把自己塑造成一名合格的学前教师。		
教 学 方 法	讲授法、谈话讨论法、案例分析法、自学辅导法、情景模拟		
教 学 重 点 难 点	教学重点： 正确教师观、儿童观的树立 教学难点： 学前教师能力素质的理解和初步掌握		
教学步骤及内容： <p>一、学前教师的地位、权利和义务</p> <p>【提问】</p> <p>学前教育作为一项伟大的国家事业，关键要靠教师。作为未来的学前教师，你最关心学前教师的哪些方面？</p> <p>【理论讲解】</p> <p>《教师法》和《教育法》规定了学前教师的权利和义务。</p> <p>讨论：你觉得目前学前教师的地位怎样？学前教师的哪些权利还有待进一步保障？哪些义务履行起来有难度？</p> <p>小结要点：</p> <p>由于各种原因，学前教师的地位和权利还有待提高，但学前教师为幼教事业做出的巨大努力得到了家长、社会的肯定，一代代学前的健康成长充分体现了学前教师的价值。</p> <p>讨论：有人把学前教师称作“高级保姆”，你怎么看？</p> <p>小结要点：</p> <p>“高级保姆”的称呼让人难以接受，但它在某种意义上反映了学前教师的劳动特点。作为未来的学前教师，要大力提高自身的专业水平，来改变人们的这种观念。</p> <p>二、学前教师的素质</p> <p>提问：大家对学前教师的方方面面都很关心，要成为一名合格的学前教师，必须具备哪些素质？</p> <p>归纳讲解：</p> <p>(一) 职业道德素质</p> <p>1、忠于职守</p> <p>讲解：</p>			

忠于职守是现代社会所公认的最基本的职业道德。所谓忠于职守，就是说，一个人不管干哪一门职业，只要你干了某一门职业，从你干这一门职业的第一天起，直至离开这一门职业的那一天止，你就自始至终有责任按照本职业的规范、规则和要求兢兢业业、认认真真、全心全意、一丝不苟地把工作干好，没有任何理由不干好你的本职工作。

情境分析：

假如你工作的学前园由于各种原因工资开得比较低，工作劳动强度又比较大，如果你的朋友刚好给你介绍个机会跳槽，你该怎样办？

小结要点：

要冷静处理，目光要长远，要有事业心，工作变换频繁对专业发展不利。即使万不得已，也要让园方作好接班的准备，决不能一走了之。

2、热爱学前（师爱）

讨论：为什么要爱学前？（保护学前、教育爱）

讲解：

热爱学前是学前教师社会义务感、道德责任感和为人民服务的理想和信念最实际、最集中的体现。

讨论分析：如何正确理解学前教师对学前的爱？

分析要点：

①成人的爱抚是学前健康成长的一个重要条件。在家庭里，学前能够得到家长、父母的爱，尤其是母亲的爱。成人的爱抚使学前感到安全、满足，并为学前各种积极的活动和发展提供了条件。学前进入托幼机构后，教师的爱成为学前获得安全感、满足感的重要来源。

②教师对学前的爱，应该是基于对弱小生命的保护的爱（保护学前）

③教师对学前的爱，应该是基于学前教育工作的一种职业使命感的爱（教育爱）。教师对学前的爱是面向所有学前的爱，不偏爱、不忽视任何一个学前；是有要求的爱，是爱与要求的辩证统一；教师既是学前的老师又是学前的朋友。

讨论：有这样一个调查结果：90%教师爱学前，而90%的学前认为教师不爱自己。你怎么看这个结果？怎样才能让学前感受到爱？

小结：

教师应该多①亲近学前 ②理解尊重学前 ③期待学前【暗含期待效应又叫皮格马利翁效应(Pygmalion effect)，或称罗森塔尔效应(Rosenthal effect)】。

3、以身作则(孔子：其身正，不令则行；其身不正，虽令不从)

讲解：

年龄越小模仿性越强，学前的模仿性强，你们是学前心中的皇帝，是学前模仿的重要对象，教师的言谈举止、一言一行对学前起潜移默化的作用。

【案例分析】

(1) 案例陈述

下午，教师要求学前在教室里安静的玩玩具，小明因为自己动手搭出了一个飞机，高兴得大叫了一声。老师立刻喊道：“是谁啊，说了不许说话，谁还这么闹？”小明吐了吐舌头。过了一会儿，邻班的老师来了，两位老师开始聊天，边说边笑。这时，教室里孩子们的声音也越来越大，终于，

老师抬起头来大声喊道：“你们的耳朵到哪里去了，说了不许说话。”教室里立刻安静下来，两位老师接着聊……这位老师正确的做法应该是什么？

(2) 分析讨论：

教师不能把自己看作规则以外的人，在要求学前遵守常规时，应更自觉地遵守常规，为学前树立正面的积极的榜样。

(二) 健康的身心素质

提问：学前教师应具备哪些健康的心理素质？

总结：情绪稳定、活泼开朗、心胸开阔、思维敏捷、自制、公正、爱心等

(三) 较为扎实的教育理论和文化知识

提问：为什么学前教师要具有教育理论知识？（如何教）在校学习的教育理论知识包括哪些？

【要点讲解】

教育理论知识包括卫生学、心理学、教育学、各科教学法等。

实际上，每个教师都是按自己的教育观念来组织教育教学的，这种观念决定他教育过程中确定什么样的教育目标，教育内容、教育方法、对学前采取什么样的态度。

教育观念——教育行为——学前发展方向（教育效果）

提问：为什么学前教师要具有广博的文化知识？（教什么）

【要点讲解】

学前教师不是某一学科的专业教师，他担负着学前全面教育工作，其教育内容涉及科学、社会、语言、艺术、健康多个领域。要回答学前的“为什么”

举例：有一教师带学前到户外玩，一学前发现有几条虫子在树干上爬，爬着爬着虫子不见了，急着问老师，老师撬开树皮，让学前观察虫子，老师告诉学前什么样的树皮下有虫子，什么样的树皮下没有虫子，此知识老师在了一本生物书上看到的。这说明教师还需要什么素质？

【观点辨析】

有人认为，学前教师所教知识浅薄，没有很高的学术性，谈不上专业性，谁都可以担任学前教师。

分析要点：

学前教师和一般教师一样，他是双专业性的职业，不仅要具备所教学科专业知识和技能，解决“教什么”，还要具备传授知识的技能技巧，解决“如何教”的问题。

(四) 多方面的能力

【情景模拟】1

如果一名学前来告状，说“他不让我骑小三轮车”，教师应如何回应、如何处理？

非专业人员：“出了什么事？怎样迅速解决这场纠纷？”

专业教师：“可以利用这一情景和机会帮助学前学习什么？怎样给予帮助？”

【情景模拟】2

中班活动：“过年时好吃的食物”

教学准备：让学前回家后带一样春节时最好吃的食物到学前园来，跟大家介绍食物背后的故事，然后和大家一起分享。

学前 A：我带来的是春卷，是和妈妈超市买的，速冻的，原来是白色的，用油煎了后就变成了金

<p>黄色，又香又脆可好吃了。</p> <p>学前 B：我有问题，为什么春卷放到油里煎了会变金黄色？</p> <p>问题 1：如果你是教师，应该如何回应？</p> <p>学前 C：我知道，因为油的品牌不同。</p> <p>教师：对，油有不同的品牌。衣服、家电也有不同的品牌。这个词用的真好，以后我们都要学着用它噢。</p> <p>学前 D：我不同意 C。为什么米饭烧了后不会变颜色呢？</p> <p>问题 2：如果你是教师，应该如何回应？</p> <p>学前 E：我带来的是饺子，过年一定要吃饺子，奶奶说吃了会发财。</p> <p>学前 F：为什么？</p> <p>学前 E：饺子的样子很像金元宝。</p> <p>学前 F：什么是金元宝？</p> <p>学前 E：金元宝就是古代的钱。</p> <p>学前 G：为什么古代的钱是金色的，而现代的钱是银色的？</p> <p>全体学前这时都望着老师，希望知道答案。</p> <p>问题 3：如果你是教师，应该如何回应？</p> <p>问题 4：根据这个案例，谈谈活动中教师的作用怎样发挥才是得当的？对待学前的生成，教师应考虑哪些因素再给予适当的回应？</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>【理论研讨】为什么学前教师必须具有很强的观察力？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园环境</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次
章 节 名 称	幼儿园环境		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	3
教 学 的 要 求	<p>1. 掌握家庭、社区和学前园内环境的创设和利用要求。</p> <p>2. 能运用环境创设的相关理论评价学前园环境创设的质量。</p> <p>3. 思政目标：明白环创对儿童身心成长的重要性，通过模拟环境创设，能灵活运用学前园内环境的创设要求及本单元相关知识，进行初步的学前园</p>		

	环境的创设。
教学方法	讲授法；讨论法；案例、情境与录像分析法；操作练习法；合作研究法
教学重点难点	教学重点： 学前园内环境的创设和利用要求；学前园环境的评价与创设。 教学难点： 学前园环境的评价与创设
<p>教学步骤及内容：</p> <p>问题引入：很多人认为，学前园环境的创设就是指学前园内部环境的创设，你同意这个观点吗？为什么？</p> <p>分析要点：不同意。学前园环境的创设应贯彻开放性原则，要把大、小环境有机结合，形成开放的学前教育系统，注重家、园、社协同一致地对学前施加影响。</p> <p>一、家庭环境的创设</p> <p>【观点辨析】</p> <p>有人认为，现在有些孩子要什么，家长就给孩子买什么，吃的、穿的、玩的和用的都是最好的，总之，这些孩子生活在这样的家庭环境里真是有福气。</p> <p>分析要点：此观点是错误的。家庭环境的创设不仅注重物质环境的创设，更应注重精神环境的创设，物质环境的创设应根据学前兴趣和发展的需要，上述做法对学前个性和社会性发展是极为不利的。教师应积极与家长联系，指导家长创设良好的家庭环境。</p> <p>【理论研讨】</p> <p>教师如何指导家长创设良好家庭环境？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解学前家庭环境创设的现状。 2、采取多种形式指导家长创设良好的家庭环境。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 召开全班家长座谈会。 (2) 利用家园栏，向家长介绍创设家庭环境的内容。 (3) 请家长观摩学前园的区角活动，了解如何创设良好的物质环境。 (4) 向家长开放学前园的图书杂志。 (5) 针对个别家长，进行家庭访谈。 3、根据学前教育目标和学前身心发展的特点指导家长创设良好的家庭环境。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 根据学前兴趣和发展的需要准备物质环境。 (2) 给孩子游戏、学习和思维的空间。 (3) 建立良好的家庭人际关系，以民主的态度对待学前。 <p>二、社区环境的利用</p> <p>教师与家长应根据教育目标，充分利用社区的环境资源，引导学前在环境中观察和探索，促进学前身心全面和谐的发展。</p> <p>【问题讨论】</p> <p>教师和家长利用社区的环境资源的具体措施有哪些？</p> <p>归纳小结：</p>	

(一) 带领学前到博物馆、图书馆、美术馆、展览馆、科学馆，甚至到工地和农村去参观，增加学前对国家政治、历史、文化、艺术、社会生活等方面的感性知识。

(二) 让儿童自己动手操作，尝试、探索自己感兴趣的事物，加深儿童对周围世界的认识。

(三) 走出去，请进来。教师可经常带领学前到街道、广场、新村、小区去散步，还采用“请进来”的形式，利用社区人力资源的独特才能，提高学前教育的质量。

三、学前园内环境的创设

回忆：学前园内环境包含哪两大部分？（物质环境和精神环境）。

在前一主题中我们已探讨了学前园内精神环境的创设，这里将重点探讨学前园内物质环境的创设。

【理论研讨】

1、户外环境的创设和利用

(1) 户外环境的创设

总体要求：安全；具有较强的可探索性和可想象性；可使学前的基本运动能力得到充分锻炼；绿化和美化环境。

地面：安全适用，以坚实平坦的土地、沙地、草地为宜。

器械设备：符合学前的身材高度与活动能力；以木材、轮胎、钢绳、钢塑等材料为宜；设备数量与场地面积之间保持合理的比例。

游戏场地的结构：考虑活动的动静交替和每个孩子的不同需要。

绿化：

(2) 户外环境的利用

- 充分保证学前户外活动的时间和质量；
- 活动中制定活动规则；
- 采取必要的防护措施。

2、户内环境的创设和利用

(1) 面积和空间的利用

1988年，《城市学前园建设面积定额（试行）》对学前园面积和空间的利用有明文规定。

(2) 户内环境的结构

- 活动区数量、面积适宜
- 各活动区的活动互不干扰
- 安全、卫生
- 学前有独处的地方
- 对学前的行为具有控制的作用

(3) 材料的投放

案例呈现：某学前园大班环境设置说明表格

	区域设置	阶段目标与时间安排	材料投放
--	------	-----------	------

<p>主题名称：房子</p> <p>时间：2006年3月1日至4月30日</p> <p>目标：</p> <p>1、了解房子的外形特征、结构、种类等。</p> <p>2、认识建筑材料、建造过程、建筑工地、建筑工人和施工安全。</p> <p>3、认识房屋的各种安全设施，以及如何做到“住宅的安全”。</p> <p>4、养成仔细观察事物的习惯。并能敢于发现问题、解决问题。</p>	语言区	<p>1、有兴趣地观察周围不同的建筑，了解它们的特征。体会城市建设的不断变化，感受我们的社区越来越美丽。鼓励学前能用语言清楚的讲述观察到的事物。</p> <p>2、开展“识字游戏”</p>	<p>1、“每日一词”操作平台。</p> <p>2、学前听读游戏的教材、字卡、音机、磁带。</p> <p>3、学前图书、看图讲述卡和图（包括学前从家里带来的照片）自制的日历型字卡。</p> <p>4、手偶、动物头饰。</p>
	益智区	<p>1、利用已有的经验、知识、技能大胆创作。表现建筑物的特征和结构关系。</p> <p>2、培养学前的想象力、创造力。</p>	<p>1、各种智力拼图（木制类、纸类、泡沫类、塑料类）</p> <p>2、创造性思维培养方面的玩具花筒、望远镜、齿轮类、棋类、鱼类、螺旋类、交通标志类）</p> <p>3、自制：走迷宫、艺术拼图</p>
	美劳区	<p>1、学习使用废旧报纸进行撕贴创作。</p> <p>2、通过撕、拼、贴等方法促进学前的想象力、创造力及动手操作能力、组合造型的能力。使用盒子、瓶子等废旧材料制作观察到和想象中的房子。</p> <p>3、通过活动使学前感受自然、朴实的美，体验成功的喜悦。</p>	<p>美术：蜡笔、油画棒、铅笔、毛刷子、画纸、报纸、颜料盒、颜小桶。</p> <p>美工：剪刀、浆糊、胶水、橡皮泥工板、彩带、各种包装盒、粗纸、收集的废旧广告纸、双面胶透明胶。</p>
	建构区	<p>1、了解不同的材料、建筑过程和建筑工人的对于建筑房子的重要性。通过各种途径如：图片、照片、录像-----感知房子的外型特征。</p> <p>2、引导学前观察同类物体的共同特征与个性特征。</p>	<p>1、收集到材料：各种纸盒、瓶盖等。</p> <p>2、各种塑料拼插类玩具。</p> <p>3、木制积木。</p>
	生活区或角色区	提供一个角色扮演的平台，让孩子们在这里扮演生活中自己的喜欢的角色，并体验其乐趣。	手偶、动物头饰、彩带、
	特色	引导学前从各种途径中获取房子的信息，激发学前对房子的兴趣、探索社区里房子的功能。	主题墙：将社区分布图布置在教室内。加上社区里的房子（住宅、室大楼、办公楼、医院、商场）
	备注：在课室的各个地方增加自制的安全设施。在课室的各个地方张贴自制的安全标志		
<p>【案例分析】</p> <p>从上述表格中可以看出，各活动区的材料有哪些？投放的材料有什么特点？</p>			

<p>归纳小结：各活动区有必备的材料，材料的投放有以下几个特点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●有明确的教育目的 ●材料投放数量适宜 ●材料的性质和种类适合学前年龄特点和个别差异 ●安全卫生 <p>D、墙面布置：</p> <p>配合课程需要；学前积极参与布置；位置与颜色适合学前的特点；定期更换。</p> <p>【录像分析】播放省内外学前园内物质环境创设的录像资料，师生共同分析与评价。</p> <p>分析与评价要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、是否符合学前园物质环境的创设和利用要求 2、是否有利于学前的身心健康 3、是否贯彻了学前园环境创设的原则 4、是否积极发挥教师和学前在环境创设中的作用 <p>【操作练习】模拟环境创设</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、创设内容：中班学前活动室的环境创设。 2、创设要求： <ol style="list-style-type: none"> (1) 根据室内环境创设的要求。 (2) 贯彻学前园环境创设的原则。 (3) 积极发挥教师和学前在环境创设中的作用。 (4) 材料主要是自制和收集的，有些必须购买的材料可用其它材料替代。 (5) 学生每 8 人一组，在学校的空教室进行创设。 3、创设步骤 <ol style="list-style-type: none"> (1) 师生共同讨论环境创设的内容与要求； (2) 分小组讨论，共同拟订环境创设方案； (3) 根据创设方案，准备创设环境的材料； (4) 根据要求创设环境； (5) 小组之间互相展示和评议环境创设的质量； (6) 集体总结分析。 	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>【理论研讨】幼儿园环创的重要性。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园课程</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 10、11 周	课 次	第 10、11 次
章 节 名 称	幼儿园课程		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()	教学时数	6
教 学 的 要 求	<p>1. 识记课程、学前园课程、课程设计概念；了解几种常见的课程定义；理解学前园课程的涵义、学前园课程的基本要素、学前园课程的性质和特点；掌握学前园课程设计的基本方法和基本原则。</p> <p>2. 会针对学前特点选择合适的课程内容，并能进行科学合理的设计和编制。</p> <p>3. 能运用课程理论对学前课程进行科学的分析和评价。</p> <p>4. 思政目标：感悟课程设置过程中，人类工程师的伟大创造力。</p>		
教 学 方 法	讲授法；讨论法；案例、情境与录像分析法；操作练习法；合作研究法		
教 学 重 点 难 点	<p>教学重点： 学前园课程的涵义、学前园课程设计的基本方法和基本原则</p> <p>教学难点： 学前园课程的理解、学前园课程的设计</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、对课程的理解</p> <p> 【教师讲解】</p> <p> 课程是当前各级各类教育的改革热点，但人们对课程的理解并不一致。给出课程理论中的几种常见课程定义。</p> <p> (1) 课程即学习科目和教材；</p> <p> (2) 课程即儿童在校获得的学习经验；</p> <p> (3) 课程即学校组织的学习活动；</p> <p> (4) 课程即教学计划；</p> <p> (5) 课程即预期的学习结果或目标。</p> <p> 【提问讨论】</p> <p> (1) 以上定义在我们的学习生活过程有哪些反映？</p> <p> (2) 为什么会产生以上各不相同的课程定义？</p> <p> (3) 这些定义各有哪些优点与不足之处？</p> <p> (4) 这些定义各自的关注点是什么？对课程关注点的变化反映出人们对课程的理解发生了哪些变化？</p> <p> 【归纳总结】</p> <p> 每一种定义都有不同的产生背景、理论基础，也都有自己独特的看问题的角度和关注重点，因此，尽管各种定义都各有优缺点，但都或多或少地反映了课程本质的某一个方面。对我们来说，不是简单地赞成或反对某种课程定义，而是要了解每种定义所要解决的问题以及伴随而来的新问题，从而使我们对课程的理解更加全面，更加辨证。</p>			

二、对学前园课程的理解

【提问讨论】

上述课程定义哪一种比较适合学前园课程？为什么？

【教师讲解】

我国幼教前辈及当代幼教专家所给出的课程定义。

(1) 张雪门：课程是经验，是人类的经验用最经济的手段，按照有组织的调制，用各种方法，以引起孩子的反映和活动。学前园课程就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备。

(2) 张宗麟：幼稚园课程者，由广义的说之，乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。

(3) 陈鹤琴：学前园应该给儿童一种充分的经验，……。应该把儿童能够学习而且应该学习的东西有选择地组织成系统，应该以儿童的两个环境——自然环境和社会环境——为中心组织学前园课程。

(4) 冯晓霞等：学前园课程是实现学前园教育目的的手段，是帮助学前获得有意的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

提问讨论：

(1) 以上幼教前辈和幼教专家对学前园课程的看法有什么异同？

(2) 结合自己刚才的讨论谈谈我们当前应该怎样理解“学前园课程”？

【归纳总结】

以上看法表明，幼教界对“学前园课程”的理解基本是一致的，往往视其为“提供经验的的活动”，这应该是我们应该坚持的观点。目前学前园课程的定义以冯晓霞等老师的定义为准，这一定义是教育部“九五”教育科学重点规划课题《中国学前园课程政策研究》课题组经反复讨论认定的。

三、对学前园课程的性质与特点的认识

【提问讨论】

学前园课程与中小学课程有何异同？与你们现在的课程有何异同？

师生归纳：

1、学前园课程的性质：

(1) 基础性。理解的角度：一是从教育体制的角度；二是从人的发展的角度。

(2) 非义务性。由学前教育的性质决定了学前园课程的这一性质。

(3) 适应发展性。之所以具有这一性质，在于学前园课程的基本功能与价值就直接体现在对学前身心全面和谐发展的适宜性之上。

2、学前园课程的特点：

(1) 启蒙性。由于学前处于一生发展的初始阶段，学前园教育要对其发蒙。

(2) 生活化。学前园教育要在学前的日常生活中进行，教育的内容很多也属于日常生活。

(3) 游戏性。对学前来说，游戏与学习合而为一。

(4) 活动性和直接经验性。学前园教育活动的特点决定了学前园课程的这一特点。

(5) 潜在性。从教育影响的方式来看，学前园课程发挥作用的方式更加具有隐性特征，学前园课程的一大部分都是隐性课程。

四、认识学前园课程的基本要素

【提问讨论】

写一份教案时，要考虑到哪几个方面？

总结要点：

学生回答并总结出教育活动所包括的基本要素——教学目标、教学内容、教学活动的组织及评价等。

讲解：

教案可以说是微观形态的“课程”。对于宏观形态的课程来说，它包括的基本要素也包括以上四个方面，即“课程目标、课程内容、课程实施和课程评价”。课程理论家把这四个方面称之为课程的四大基本要素。

五、学前园课程设计的原理和方法——目标模式（“泰勒模式”）

【教师讲解】

（一）设计学前园课程时必须思考并回答的几个基本问题：

- （1）学前园应努力达到什么样的教育目标？
- （2）提供哪些教育内容才能实现这些目标？
- （3）如何有效地组织这些内容？
- （4）如何确定这些教育目标是否达到？

以上四个问题实际上涉及到课程的四大基本要素——“课程目标、课程内容、课程组织与实施、课程评价”，而且由于是以“目标”为起点展开了课程设计的思路，最后又以“目标”作为课程设计的终点。这种紧紧围绕“目标”进行课程设计的方法被课程专家称之为“目标模式”。由于这种是由美国的课程专家泰勒首先提出来的，因此又被称为“泰勒模式”。

（二）设计学前园课程方案的方法

1、学前园课程目标的制定

【教师讲解】

（1）学前园课程目标的概念

学前园课程目标是幼教工作者对学前在一定学习期限内的学习效果的预期。它是学前园教育目的的具体化。

（2）学前园课程目标的作用

目标是学前园教育的“指南针”和“方向盘”；在课程中处于核心位置。具体来讲，它的作用包括：是选择和确定学前园课程内容的依据；是指定教育活动计划的依据；引导驾御活动过程的依据；是评价教育活动效果的依据。

（3）制定学前园课程目标的依据

所依据的因素包括：国家关于学前园的教育目标；学前身心发展的规律和特点；学前园的环境条件等。

（4）学前园课程目标的表述

角度有二：一是从教师的教育出发，表述期望通过教育活动帮助学前获得的学习成果；二是从学前的学习出发，指出学前在学习后应该知道的和能够做到的表现。

（5）制定学前园课程目标的具体方法

可以依据《学前园工作规程》、《学前园教育指导纲要》等课程文件中对教育和课程目标的相关规定，确定学前园课程的总目标、学年目标、学期目标、单元目标和具体的教育活动的目标。

资料分析：

《学前园工作规程》第五条规定的学前园保教目标、《学前园教育指导纲要》规定的各领域目标、某个学前园学前园课程的总目标、学年目标、学期目标、单元目标和一个具体活动的目标

分析要点：高层次目标比较抽象概括，中下层目标要逐步具体可操作；中下层目标要与上位目标一致。

课后练习：

分析评价某个学前园的课程目标体系

2、学前园课程内容的选择

(1) 学前园课程内容的组成

【教师讲解】

课程内容解决“教或学什么”的问题。不同的人对课程内容的理解和认识也有不同。在学科中心主义者看来，课程内容指的是学科中特定的事实、观点、法则等，它们主要体现在教材中；在经验中心主义者看来，课程内容则是指学生通过实际的教学过程和教学环境应该获得的认识、态度、行为方式等。它们存在于学生参与的教学活动中，存在于教学活动所设计的问题领域、课题或科目中

【提问讨论】

你觉得应该教学前一些什么内容？

【归纳总结】

有助于学前获得基础知识的内容；有助于学前掌握基本活动方式的内容；有助于发展学前的智力和能力的内容；有助于培养学前的情感态度的内容等等

学前园的课程内容是根据学前园的课程目标和响应的学习经验选择的、蕴涵或组织在学前的各种活动中的基本态度、基本知识、基本技能和基本行为方式。

(2) 选择学前园课程内容的原则

提问：

为什么要选择这些内容？

归纳总结：

满足学前全面发展的整体需要，有效发挥各领域内容的教育作用；符合学前的发展规律与特点，对学前来说是必要的和有效的学习内容；联系学前的实际生活，符合学前的兴趣，有利于形成一定的知识结构；适合学前的发展需要，对学前的学习具有挑战性等等。

现象分析：现在有的学前园尤其是一些农村学前园仍以读、写、算为主，你觉得这些内容合适吗？

分析要点：选择学前园课程内容要符合上述原则。

3、学前园课程的组织与实施

讲解：

(1) 概念

学前园课程的组织：创设良好的课程环境，使学前园课程活动兴趣化、有序化、结构化，以产生适宜的学习经验和优化的教育效果，从而实现学前园课程目标的过程。

课程实施指的是把静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程。通俗的讲，学前园的课程实施即教师组织各种教育活动的过程。

(2) 学前园各层次课程计划的制定：年龄班（全年）计划、学期计划、月（周）计划、具体教育活动计划等。

(3) 学前园课程内容的编制

其一般形式包括：分科课程、核心课程、活动课程。这三种编制方式都有利有弊，要根据实际所需而灵活选用。

(4) 学前园教育活动的组织与指导

依据教师的指导方式，在学前园里，教师能够采用的教学方式包括：直接教学、间接教学与支架式教学。

依据组织形式，学前园的教育活动形式一般包括：集体活动、小组活动和个别活动。

4、学前园课程的评价

讲解：

(1) 概念与作用

学前园课程评价：是对学前园课程进行考察和分析，以确定其价值和适应性的过程。

它有举足轻重的作用，即是课程运作的“终点”，又是继续发展的起点，而且伴随着课程运作的全过程。

(2) 学前园课程评价的范围和内容

包括课程实施前、课程实施中、课程实施后对学前的身心发展变化、教师的教育态度与行为、教学方案的制定与调整等方面的评价。

具体来讲，评价的内容包括：对学前的评价、对教育活动和教师的评价、对课程方案的评价等。

(3) 学前园课程评价的标准

包括：有利于改进和发展课程；要充分地发挥教师的主体性；要有利于学前的发展；要科学有效。

复习思考题、作业题：

【活动评析】现场观摩一个学前园实施的教育活动，并进行记录，运用学前园课程理论写出评析意见，并就发现的问题提出改进意见。

下次课预习要点

幼儿园教学活动

教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。
------------	--

授课时间	第 12、13 周	课 次	第 12、13 次
------	-----------	-----	-----------

章节名称	幼儿园教学活动		
授课方式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()	教学时数	6
教学目的要求	<p>1. 识记学前园教学活动的含义；了解学前园教学常用的教学手段。</p> <p>2. 了解学前园教学过程的基本因素、学前园教学的特点、原则和方法。</p> <p>3. 会正确分析和评价学前园教学活动，会运用学前园教学的设计和组织实施策略选择恰当的教学活动组织形式、指导方式和教学方法，设计和组织符合学前发展特点的教学活动，在活动中能与学前进行良好的沟通和互动。</p> <p>4. 思政目标：通过学前教学过程的灵活性，感悟人类的灵活性和创造性。</p>		
教学方法	讲授法；讨论法；案例、情境与录像分析法；操作练习法；合作研究法		
教学重点难点	<p>教学重点： 学前园教学的特点、原则、方法；学前园教学的组织与指导策略</p> <p>教学难点： 学前园教学的原则；学前园教学的组织与指导策略</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、学前园的教学过程</p> <p>(一) 学前园教学过程的概念</p> <p>【录像播放】：“我爱动画”（中班）的教学活动</p> <p>活动过程</p> <p>第一环节：教师通过谈话引起学前的兴趣，引入主题。</p> <p>师：“小朋友，你们喜欢看动画片吗？”，“你们看过什么动画片？”</p> <p>小朋友们争先恐后回答教师的问题。</p> <p>第二环节：</p> <p>第一步，运用多媒体由整体到局部播放动画片的人物形象，请学前说出人物名称。</p> <p>学前积极主动参与到活动中来。</p> <p>第二步，与学前共同评价动画片中的人物。</p> <p>第三步，带领学前玩与动画情节有关的游戏，学前自由选择角色，教师积极参与和指导。</p> <p>第三环节：与学前共同探讨动画片的奥秘，如“怎样才能使无声动画变成有声动画？”等。</p> <p>【录像讨论】：</p> <p>(1) 教学过程中活动的主体是谁？</p> <p>(2) 教师与学前是怎样相互作用的？</p> <p>(3) 教师是如何使学前获得发展的？</p> <p>【归纳小结】：</p> <p>(1) 学前园教学过程中的主体是教师与学前。</p>			

(2) 学前园教学过程是教师与学前双边活动的过程，师幼互动的质量是影响教学过程的关键因素。

(3) 学前园教学过程是教师根据教学目标、教学计划，引导学前主动学习并获得发展的过程。

根据以上的分析，我们可以将学前园教学过程理解为：学前园教学过程是学前在教师的指导下，积极主动地认识世界和获得发展的过程，是教师和学前的双边活动过程，是教师根据一定的教学目标、教学计划，通过师幼互动，引导学前实现全面发展的过程。

(二) 学前园教学过程的基本因素

【问题讨论】：根据上述教学录像以及你所观摩过的学前园的教学活动，你认为学前园的教学活动包含哪些因素？它们分别在教学过程中起什么样的作用？

【理论研讨】

1、教师

作用：教师是教学过程的主导因素，是“教”的主体。

具体体现：

教师是“教”的活动的领导者、组织者，是学前的榜样和学前潜能的发掘者。教师需要根据教学任务、要求和学前的实际需要，确定相应的活动目标，选择合适的内容，运用适当的方法，设计科学的环节来对学前实施有目的、有计划的教育。

2、学前

作用：在教学过程中，学前是学习的主体。

具体体现：

- (1) 学前是主动的学习者。
- (2) 学前在学习方式上存在着种种差别。

3、学前园教学内容和方法手段

(1) 学前园教学内容

学生阅读《学前园教育指导纲要》第二部分教育目标与内容要求。

教师提问：《学前园教育指导纲要》中指出“学前学习活动的范畴”划分为哪几个方面？根据《学前园教育指导纲要》的精神，教学内容在学前园教学过程中起什么作用？教师在选择和运用教学内容时应注意哪些问题？

师生总结：

A、学前园的教学活动包含以下五大领域的活动：

学前园健康领域教学内容

学前园语言领域教学内容

学前园社会领域教学内容

学前园科学领域教学内容

B、教学内容在学前园教学过程中的作用

教学内容是教师对学前施加教育影响，完成教学目标的中介，教师所选择的教学内容合适与否，直接影响到教学目标的实现程度。

C、教师在选择和运用教学内容时应注意的问题：

●教师应根据学前园教育目标，综合考虑体、智、德、美各育的具体内容与要求，并结合学前发展的实际需要，选择与现实生活密切联系的，对学前的健康发展有益的，粗浅的，具有启蒙性的教学内容。

●教师在运用教学内容时注意挖掘教材中蕴涵的各种教育因素，促使学前得到综合的发展。

(2) 学前园教学方法与手段

作用：教学方法与手段是实现教学目标的一个重要的中介因素。

具体体现：

学前园教学还必须借助一定的教学方法与手段来激发学前的学习兴趣、帮助学前理解学习内容，保证教学过程的顺利进行。因此，教师必须具备选择和运用学前园常用教学方法与手段的技能，研究如何以方法与手段为中介，促使学前对学习内容有产生兴趣，积极主动地投入到有效的学习活动中来，进而获得充分的发展。

此内容将在本章的第三单元中进行详细深入的探讨

【问题讨论】：现实中，一些学前园有好的师资、生源和物质条件，但教学质量并不理想，“高耗低效”现象时常出现，请分析原因。

分析要点：主要是由于学前园教学过程各因素的利用不合理所致。因此，在实施教学方案时，我们既要考虑要素之间的关系；更要关注和研究教学过程中人的因素，尤其是了解学前心理、生理发展的水平状况和需求；有效控制和消除不利于学前发展和教学优化的因素，从而优化教学过程。

二、学前园教学原则

【理论研讨】

1、科学性和思想性相结合的原则

问题讨论：教师教学前认识老虎后，问“小朋友，你们喜欢老虎吗？”，学前说“不喜欢，因为老虎会吃小白兔”，教师点头，继续问学前“那我们想什么办法对付老虎呢？”……。在这一环节中，教师的做法是否合理？为什么？

分析要点：不合理。缺乏科学性，因为老虎是国家级保护动物；缺乏思想性，教师应该教育学前保护动物。因此，教师没有很好地贯彻科学性和思想性相结合的原则。

(1) 科学性和思想性相结合的含义：教学的科学性是指教师在教学过程中向学前传授的知识技能应该正确、符合客观规律，所采用的教学组织形式和教学方法应符合学前的认识特点。教学的思想性是指教师在教学过程中应实施德育，促进学前的品德和社会性发展。在教学过程中，教师应将两者有机结合起来。

(2) 贯彻这一原则时应注意以下几点：

- A、教师加强学习，以保障教给学前科学的知识，引导学前获得正确的经验。
- B、发挥教师的榜样作用，科学回答学前的提问，帮助学前形成对待科学的正确态度。
- C、注重情感渗透，切忌说教。

2、积极性原则

问题讨论：学前在教学过程中的地位是什么？（回忆）学前是学习活动的主体，教师在教学中应怎样发挥学前的主体性？

分析要点：学前是学习的主体，是积极主动的学习者。教师应提供条件引导学前积极探索，

由此引出积极性原则。

(1) 积极性原则的含义：积极性原则是指教师在教学中应注意激发学前主动学习的愿望，引发和促进学前积极地与环境相互作用，得到发展。

(2) 贯彻这个原则时应注意以下几点：

A、科学选材、精心设计、灵活调整。

B、加强师幼交流、建立平等的师生关系，鼓励学前多通道参与和创造。

C、关注学前与众不同的行为，允许学前出错，促使学前在学习过程中得到积极的情感体验。

3、发展性原则

问题讨论：学前园教育的目标是什么？（回忆）学前园教育的目标是促进学前的发展，教师在教学中应该贯彻什么原则？

分析要点：学前园教育的目标是对学前实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。因此，教师在教学中应该贯彻发展性原则。

(1) 发展性原则的含义：发展性原则是指教学要能使每一个学前在原有基础上得到最大限度的发展。

(2) 贯彻这一原则时应注意以下几点：

A、树立终身可持续发展观念。

B、了解学前的发展需要，科学选材。

4、直观性原则

问题讨论：某教师教大班学前认识春、夏、秋、冬四季，活动开始后，教师先用粉笔在黑板上写下了“春、夏、秋、冬”四个字，再给小朋友讲解四季的特征。你认为这位教师的教学活动组织是否合理？为什么？

分析要点：不合理。教师应该利用图片等直观教具引导学前讨论，由此引出直观性原则。

(1) 直观性原则的含义：直观性原则是指在教学过程中，教师应当利用实物或教具材料，充分调动学前的各种感官，丰富其感性经验，使他们获得直接具体的感知。

(2) 贯彻这一原则时应注意以下几点：

A、根据教学目标、内容及学前实际恰当选择和运用直观手段。

B、直观手段要与训练学前感官结合。

5、活动性原则

问题讨论：教师教学前学习诗歌《小熊过桥》时，先示范朗诵一遍，学前跟读一边，再放两遍录音，学前跟读，最后学前分小组朗诵。你认为这位教师教学组织是否合理？为什么？

分析要点：不合理。教师应组织各种生动有趣的活动，让学前在活动中理解诗歌的内容。

(1) 活动性原则的含义：活动性原则是指教学时应保证学前充分地活动，以使他们在主动的活动中来学习并获得发展。

(2) 贯彻这条原则时应注意以下几点：

A、教师在教学时要为学前组织各种生动有趣的活动，提供丰富的材料和充分的活动时间，以及较多的同伴交往机会，吸引学前选择参加，让他们成为活动的主人。

B、教师组织的活动要全面多样，以利于学前全面发展。

C、相信学前，让学前放手活动，并注意根据学前的个性特点进行指导，在活动中促进学前个

性协调发展。

【案例分析】

1、案例呈现

案例一：芦苇趣多多（大班）

第一环节、活动开始阶段：亲近湖滩，感知芦苇的特征

教师带孩子们来到湖滩，他们有的亲亲芦苇，有的拉着芦叶握握手，有的把鼻子凑到芦叶上闻一闻，他们争着交流自己的发现。

这时，我发现有几个孩子却闷闷不乐，羡慕地看着同伴，仔细一看，原来他们摘的芦叶都破了，我鼓励他们再去试试，或者去问问同伴，不一会儿，他们兴奋地过来争着告诉我“摘叶子的时候要又轻又快地向下拉”……看着他们一脸的得意，我投去赞赏的目光。叶子在孩子们的手上被摆弄出了许多造型，有蚱蜢、小船、小蛇、蜻蜓、蜗牛等，个个非常开心。

第二环节、活动发展阶段：自主探索，发现芦苇的功用

来到探索区，孩子们围着芦苇有的看、有的摸，有的还拿来竹子比较。他们在自由、自主的探索活动中，发现了问题，建构了知识。

突然“啪”一声，不知谁踩在了芦柴上，志远叫起来：“老师芦柴踩破了”老师：“为什么会破呢”？只见文文叫起来“呀！这是空心的”、小月说：“我奶奶就是把它放在地上压扁了，然后用板子把它剖开刮平了编席子的”。几个孩子围着我说：“老师，我们也来做做、编编好吗”，“好啊！我们也来试试看，那边有工具”。我捕捉到孩子们的兴趣点，把握时机，将活动的开展引入到高潮。

第三环节、活动高潮阶段：尝试制作，萌发爱家乡的情感

孩子们便热火朝天地干起来，他们有的在柴上跳、有的用木棍敲、有的用小锤锤、有的和家长推石滚子压，伴着“啪啪”声，他们越干越起劲。

他们自主选择、自由结伴的动手起来。一会儿，一件件稚拙的作品出来了，有小扇子、小帘子、扫帚、帆船、席子、簋子、还有漂亮的芦苇贴画等，孩子们热情地拉着好朋友来欣赏自己的作品。孩子们在活动中不但学会了一些技能，体验了探究的乐趣，还萌发了爱家乡的情感。

案例二：竹子（中班）

教师将学前带入竹林。

师：小朋友，这是什么？

幼：竹子。

师：竹叶是什么颜色？什么形状？

幼：老师，这是什么？（用手指着竹笋）

师：先看竹叶。（有些不高兴）

幼：这根竹子被人砍断了，里面是空的。

师：先看竹叶。（很不耐烦地）

幼：竹叶是绿色的，是长长的。

师：对。

幼：竹叶是黄色的。

师：错了，竹叶怎么会是黄色的呢？竹叶是绿色的。

<p>师：再看看竹竿是什么样的？</p> <p>.....</p> <p>2、分析讨论</p> <p>在上述两个教学活动中，教师贯彻或违背了哪些教学原则？请具体分析。</p> <p>3、归纳小结</p> <p>A、在第一个案例中，教师贯彻了科学性和思想性相结合的原则、直观性原则、积极性原则、发展性原则等。</p> <p>B、在第二个案例中，教师贯彻了直观性原则，违背了科学性和思想性相结合的原则、积极性原则等。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>【活动评析】分析各小组教学案例。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园游戏活动</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 14、15 周	课 次	第 14、15 次	
章 节 名 称	幼儿园游戏活动			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）		教学时数	6
教 学 的 目 的 要 求	<p>1. 识记学前游戏；理解并树立游戏是学前基本活动、游戏应成为学前园基本活动的观念。</p> <p>2. 理解学前游戏的特点和学前园游戏的种类，掌握学前园各类游戏的组织指导策略；具备在游戏中观察的能力。</p> <p>3. 会正确分析和评价学前园各类游戏，能根据学前兴趣提供学前自选游戏和自由自发游戏的材料和环境，科学地安排、组织和指导不同年龄的不同游戏，使游戏真正成为学前园的基本活动。</p> <p>4. 思政目标：感悟学前儿童游戏创设的灵活性和创造性。</p>			
教 学 方 法	讲授法、参与式讨论法、案例分析法、操作练习法			
教 学 重 难 点	<p>教学重点： 各类游戏组织和指导策略的运用</p> <p>教学难点： 理解并树立游戏是学前基本活动、游戏应成为学前园基本活动的观念</p>			

教学步骤及内容:

一、游戏的涵义与特征

(一) 什么是游戏

【理论研讨】

1、提问：小时候最喜欢做的事情是什么，为什么喜欢，这些事情对你今天有什么影响，你认为什么是游戏？

2、学生分组讨论，陈述观点

3、归纳小结：

(1) 游戏是学前最喜爱的活动，是学前生活的主要内容

(2) 游戏符合学前身心发展的需要

(3) 游戏是学前特有的一种学习方式

(二) 游戏的本质特征

【案例分析】

1、案例陈述（看录象）

活动区自选“娃娃家、医院”的游戏片段；科学活动“好玩的小水车”，教师引导学前探索制作“小水车”，并玩小水车的片段。

2、分析讨论：你认为这两个活动哪一个是游戏，哪一个不是游戏，为什么？游戏应有哪些特点？

3、归纳小结：

(1) 游戏是学前的自主活动

(2) 游戏是有趣味的活动，可获得愉快的情绪体验

(3) 游戏是虚构的活动

二、学前游戏的价值与分类

(一) 学前游戏的发展价值

【案例分析】

1、案例陈述：

1) 小姑娘红红想用娃娃的小被子把娃娃包起来。可是，如果把被子横着包娃娃，则被子不够长，娃娃的脚露在外面；如果竖着包，则被子不够宽。怎么办呢？小姑娘探索着，尝试各种方法……十几分钟过去了，小姑娘终于发现最佳的包娃娃的方法：用被子的对角线作为长度把娃娃包起来，这样娃娃的全身都包进去了。小姑娘包好了娃娃，好像如释重负的长长出了一口气。

2) 五六个小学一年级的女孩围成圈伸直双腿坐在地上，一边唱儿歌一边拍手做游戏。三岁的小雪在旁边看着，很想加入进去。她看了一会儿，突然往地上坐下去，伸直双腿，笑着模仿女孩的动作，拍手，嘴里嚷嚷着。不一会儿，女孩们给她让出了地方，她成功地融进了比她大很多的女孩们的游戏中。

2、学生讨论：在上述案例中体现了学前游戏促进学前发展的哪些价值？你能否举出一些例子来说明学前游戏促进学前发展的其他价值。

3、归纳小结：学前游戏对学前的发展的价值是

(1) 游戏能促进学前身体年的发展

(2) 游戏能促进学前智力和语言的发展

(3) 游戏能促进学前良好情感的发展

(4) 游戏能促进学前社会性发展

【操作练习】：

1、问题陈述：

有家长说：“我的孩子上学前园是来学习的，不是来玩的，你们学前园一天到晚让孩子玩游戏，这样会耽误孩子发展的。”如果你是教师，应该怎样让家长理解游戏对学前发展的价值？。

2、分组设计方案、陈述方案

3、归纳小结：

要点：

(1) 通过直接沟通、家园联系册、宣传栏等方式告诉家长这种观点是错误的，学前游戏对个体的发展具有重大的意义。

(2) 举办家长开放日，观摩学前游戏，让家长直接感知游戏不但不会耽误孩子发展，而是使他们在认识世界的同时，更好地实现了自身的发展。

(二) 学前游戏的教育价值

1、学前游戏与学前园游戏

【理论研讨】

(1) 提问：有人认为学前游戏就是学前园游戏，你同意这个观点吗？如果同意，为什么？如果不同意，那么学前游戏与学前园游戏有何区别？

(2) 学生分组讨论，陈述观点

(3) 归纳小结：

①学前游戏——自然状态下的游戏，无外在的强制性目的，形式是自发的、内容是自选的，学前在游戏中的发展是偶然的

②学前园游戏——教育背景下的游戏，有明确的教育目标，有学前完全自发地游戏，教师只是参与游戏，作适当指导；有在教师创设的环境下进行的自选游戏，这种选择是有限；还有为教学服务的教学游戏。

【案例分析】

1、案例陈述：

1) 教师准备了几种不同种类的纸，有牛皮纸、白纸、油光纸、彩色皱纹纸等，让学前自取折小船玩。先吃完点心的学前先取，结果彩色的纸先拿完了。后来的学前只好拿剩下的难看的牛皮纸。小船折好了，学前要求到水池那里去放小船玩，老师同意了。各种各样的小船放到了水里，这时学前惊奇地发现漂亮的纸船一一沉到水里去了，唯有难看的牛皮纸折成的小船还浮在水面上。老师不失时机地组织学前讨论为什么会发生这种现象。学前开始研究各种纸的质地，以及不同质地的纸的耐水性强弱的原因。

2) 为了培养学前的合作精神和团队意识，认识到人各有长短，因此要互相合作、取长补短，教师设计了一个“摘果子”的游戏。两棵树之间拴上一根绳子，绳子上吊着4个筐，筐里有“水果”。每个筐下放着一把小椅子。每4个孩子为一组，每组中有3个矮个子的、一个高个子的学前。只有高个子的学前站在椅子上才能摘到果子。游戏的任务是看哪一组先把果子全部摘回来。在最初的游戏里，每个学前都奋勇争先，都想把果子摘回来，但是，矮个子的学前站在椅子上，怎么踮脚也够

不着果子。结果，没有一组能把果子全部摘回来，有的组采到的果子很少，有的组一个也没摘到。于是，老师提出了问题：“问题出在哪里？怎样才能完成任务呢？”学前通过讨论想出了解决问题的办法：我们分工合作，高个子负责摘，矮个子负责运。这个办法果然管用。

2、学生讨论：上述案例中体现了游戏的哪些教育作用，游戏的教育价值是什么？

3、归纳小结：

(1) 在游戏中发现问题、探索问题、解决问题，培养了学前的探索精神和合作精神。

(2) 游戏最符合学前身心发展的特点，最能满足学前的需要，有效地促进学前发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。

2、游戏是学前园的基本活动

【理论研讨】

(1) 提问：为什么说游戏是学前园的基本活动，如何使游戏成为学前园的基本活动？

(2) 学生分组讨论，陈述观点

(3) 归纳小结：

①游戏最符合学前身心发展的特点，最能满足学前的需要，有效地促进学前发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。因此学前园必须以游戏为基本活动。

②重视学前自发、自选游戏和教师组织的教学游戏对学前发展的不同价值，保证这两类游戏在学前园的开展；

③充分利用游戏组织学前园各类教育活动；

④满足学前对多种游戏的需要，保证学前游戏的时间。

【操作练习】

1、问题陈述：某学前园大班一日活动安排如下

时 间	活动形式	活动内容
7: 30—8: 10	晨间活动	早操及户外活动
8: 50—9: 20	集体活动	讨论“社区”摄影展
9: 30—11: 20	分组活动	实践：去邮局寄信
11: 20—11: 35	集体活动	语言游戏：量词接龙
午餐、午睡		
2: 30—3: 20	户外活动	
3: 50—4: 40	分组活动	写数练习
4: 40—5: 00	集体活动	谈话：户外写生感受

你认为这个学前园的一日活动安排是否体现了游戏是学前园基本活动的思想，为什么？根据你对游戏是学前园基本活动的认识修改这个一日活动安排，并说明修改的理由。

2、分组讨论，设计方案，陈述方案，分析评价方案。

3、归纳小结：

要点：

(1) 该一日活动安排没有体现游戏是学前园基本活动的思想。

(2) 没有安排自发、自选游戏的时间，不能满足学前多种游戏的需要；

(3) 没能充分发挥游戏在学前园活动中的教育价值；

(4) 从游戏形式、内容和游戏时间上进行修改。

(三) 学前游戏的分类

【理论讲解】

从不同的角度出发，可以把学前游戏分成不同的种类，这里主要介绍我国学前园的游戏分类。一般分为两类：

一类是创造性游戏。

它包括角色游戏、结构游戏、表演游戏，这类游戏是学前从兴趣爱好出发，自主选择，不受外显规则的约束。游戏中学前可以无拘无束、自由自在地操作，摆弄玩具材料，充分表达自己的情感，实现自己的愿望，创造性地解决各种问题。学前的创造性、自主性在这类游戏中获得了极大的发展。

开展创造性游戏一般有两种情况：

一种情况是，学前完全自发地游戏。包括游戏发起、主题确定、材料组织、成员分工、游戏展开等均由学前自主，教师可参与游戏，作适当指导；

另一种情况是，教师控制游戏环境创设，如在游戏区设置多个主题的游戏场地，学前根据自己的兴趣爱好在有限的条件下做出选择，自由游戏。这种情况称为学前自选游戏。

另一类游戏是依据一定的教育任务而设计编定的规则性游戏。

它包括智力游戏、体育游戏和音乐游戏。一般将其用于教学中，称教学游戏。教学游戏是教师根据一定的教育目标和学前发展的需要，有目的地采用游戏形式进行教学的一种手段。从本质上讲，教学游戏是一种愉快教学，是寓教学于游戏之中的活动。当然，当积累了一定的游戏经验后，学前也能自发地玩规则性的游戏。

复习思考题、作业题：

【活动评析】观摩创造性游戏，理解角色游戏、结构游戏、表演游戏的性质和特征。

下次课预习要点

日常生活活动、幼儿园区域活动

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次
章 节 名 称	日常生活活动、幼儿园区域活动		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	3
教 学 的 要 求	1. 识记学前园日常生活、劳动、节日和娱乐活动的概念；理解学前园日常生活活动、劳动、节日和娱乐活动的特点、内容、教育作用和组织形式；掌握组织与指导学前园日常生活活动、劳动、节日和娱乐活动的要求和应注意的问题。		

	<p>2. 会科学合理地制定学前园一日生活制度、常规和学前劳动、节日和娱乐活动计划。</p> <p>3. 思政目标：感悟“劳逸结合”的伟大智慧。</p>
教 学 方 法	讨论法、讲授法、案例分析法、操作练习法
教 学 重 难 点	<p>教学重点：</p> <p>1、学前园日常生活活动、劳动、节日和娱乐活动的特点、内容、教育作用和组织形式</p> <p>2、组织与指导学前园日常生活活动、劳动、节日和娱乐活动的要求和应注意的问题</p> <p>教学难点：</p> <p>1、组织和指导学前园日常生活活动、劳动、节日和娱乐活动的要求和应注意的问题</p> <p>2、科学合理地制定学前园一日生活制度、常规和学前劳动、节日和娱乐活动活动计划</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、学前园日常生活活动的含义</p> <p>【问题讨论】</p> <p>(一) 你每天要进行哪些活动？其中哪些是日常生活活动？什么是日常生活活动？</p> <p>(二) 你是怎样理解学前园日常生活活动的？学前园的日常生活活动包括哪些？</p> <p>归纳小结：</p> <p>(一) 学生每天要进行的活动有上课、课间休息、劳动、睡眠、吃饭、上厕所、洗脸刷牙等等；其中，日常生活活动有睡眠、吃饭、课间休息、上厕所、洗脸刷牙等；日常生活活动是指活动中的生活环节和一些每天都要进行的日常活动。</p> <p>(二) 学前园日常生活活动是指学前一日活动中的生活环节和一些每天都要进行的日常活动。主要包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、入厕、入园和离园、过渡活动和自由活动以及散步等活动。</p> <p>二、日常生活活动的教育作用</p> <p>【案例分析】教师在组织学前盥洗活动时可以对学前进行哪些方面的教育？</p> <p>分析要点：帮助学前养成健康、文明的生活方式与节约用水的良好习惯（健康教育）；在盥洗活动中，学前可能会发生一些冲突和纠纷，可对学前进行集体生活教育、友爱教育（德育教育）；可丰富学前的生活知识和卫生保健知识，让学前运用感官感知洗涤用品的性能和用途，在盥洗活动中观察思考问题（智育）；可培养了学前的自主性、独立性，提高了学前的自理能力（社会性）等。</p> <p>【理论讲解】</p> <p>日常生活活动的教育作用体现在：</p> <p>1、日常生活活动是完成体育任务，促进学前健康必不可少的手段。</p> <p>2、日常生活活动渗透着学前的智育。</p> <p>3、学前品德广泛地体现在日常生活的待人、接物、处事之中。</p> <p>4、学前最初的美感、生活美的感受力和表现力是从日常生活开始的。</p>	

三、日常生活活动的内容和要求

(一) 列表研讨

日常生活活动的内容和要求

活动内	教师指导要点	对学前的要求
入园	<p>入园前，检查活动室的卫生与安全；准备材料和玩具。</p> <p>入园时，接待学前和家长；按要求进行晨检；组织好学前的活动；对学前进行随机教育。</p>	培养学前保持仪容整洁、有礼貌的习惯；会主动陈述要求；积极参加活动；遵守常规等。
离园	组织并指导学前整理活动室环境和个人用物；简要评定学前在园一天的表现；安排安静自由的活动；与家长沟通；严格执行接送制度；照顾好不能按时离园的学前等	养成清洁环境和将用物归还原处的习惯，学会收拾个人用物和检查自己仪容的整洁，离园时要向教师告别等。
进餐	创设安静整洁、轻松愉快的进餐环境；禁止批评训斥或变相体罚学前，或催促学前进餐，以及强迫学前进食；要掌握每个孩子的进食量和进食速度，因人施教，区别对待等。	有文明卫生的进餐习惯，；正确使用餐具；懂得初步的进餐礼仪等。
饮水	保证足够的清洁的开水；安排集体饮水的时间；允许学前随意喝水；建立饮水时的常规要求；指导学前学会自己使用饮水器皿取水的正确方法等。	讲究饮水卫生；养成会主动喝水的好习惯；不喝生水；少喝冷饮等。
盥洗	让学前知道生活用具个人专用的道理；指导学前学会洗手洗脸、刷牙的动作技能；养成主动洗手、刷牙、漱口、洗脸、洗脚、洗头、洗澡、剪指甲的习惯等。	在掌握盥洗技能的基础上，养成科学卫生而又便捷合理的盥洗习惯等。
入厕	保持厕所整洁；悉心照料学前入厕；入厕的时间要灵活；会从学前的排便中发现疾病的征兆；建立常规，教学前学会使用便器、厕坑和手纸的方法；培养学前定时大便的习惯等。	掌握正确的入厕方法；培养保持厕所整洁的习惯；养成定时大便的习惯等。
睡眠	保证学前有充足的睡眠时间；培养良好的睡眠习惯和自我服务（穿脱衣物、；折叠衣服、整理被褥）的能力；创设安静卫生的睡眠环境；认真观察学前的睡眠情况等。	遵守寝室常规；按照实用便捷的程序穿脱衣物；有正确的睡眠姿势和习惯；自觉保持公共环境的整洁等。
过渡活动	计划性、灵活性和随机性；视上下两次	建立初步的时间观念；注意休

	活动的内容形式及活动量；生活环节转换自然有序等。	息和调整等。
自由活动	为学前的自由活动创设条件，提供自由活动的时间、地点和充足的玩具材料；充分挖掘和利用自由活动中的教育契机；严格安全管理等。	学会与同伴商议、分享、轮流、合作；会在同伴的交往中协调自己的语言和行为；活动后，要求学前参与收拾场地，整理用物等。
散步	事前了解散步地点和沿途的安全卫生状况；建立行为规则；引导学前对环境的观察；提示谈话的主题；经常注意对队列中学前人数进行清点等。	作好散步前的准备；遵守行为规则；会观察周围的事物；有组织性等。

【录像分析】

1、播放学前园一日生活组织的录像片段

片段一：某小班学前的盥洗活动

片段二：某大班学前的入园活动

2、录像讨论：在这两个环节中，教师对学前提出了什么要求？教师的指导重点是什么？活动组织存在哪些不足？

3、归纳小结：

(1) 在盥洗活动中，教师要求学前学会洗手和洗脸的正确方法，教师先进行了示范讲解，然后个别指导学前，尤其注重能力较差孩子的指导。但在指导过程中，教师应教养成孩子节约用水的好习惯。

(2) 在入园活动中，教师要求学前有礼貌，会主动陈述要求，教师事先准备了学前活动的材料和玩具，对学前进行晨检，组织好学前的活动。但教师很少与家长沟通，对学前在家的表现缺乏理解。

四、组织指导日常生活活动应注意的问题

【理论研讨】

1、保育教育相结合

问题讨论：学前园日常生活活动主要是指向于满足学前基本生活需要的活动（如吃、喝、排泄、睡眠等），那么，生活活动是否仅限于对学前生活的护理和照顾？为什么？

归纳总结：生活活动不仅仅是对学前生活的护理和照顾，更应发挥教育的功能，注重保育与教育相结合，做到保中有教，教中有保。

2、建立合理的常规

(1) 日常生活常规必须符合学前身心发展的特点，与各种日常生活活动的内容及学前自理能力、行为习惯培养的要求紧密结合。

(2) 教师帮助学前理解、掌握、熟悉行为规则的过程。

(3) 帮助学前形成了良好的习惯，培养学前的自理能力。

<p>3、生活技能的练习</p> <p>(1) 生活技能的训练方法, 要根据学前的年龄特点、个别差异和班级的实际情况选用。</p> <p>(2) 各种生活技能动作, 都可以采用分解动作的方法, 让学前按步骤练习掌握。</p> <p>请学生上台讲解和演示教师教学前穿衣的技能动作, 师生共同分析。</p> <p>【操作练习】</p> <p>1、 操作内容: 制订一份中班学前一日活动计划</p> <p>2、 操作要求:</p> <p>(1) 根据中班学前的年龄特点制订一日活动计划。</p> <p>(2) 根据本主题所学的内容, 重点是学前生活活动的要求和注意问题制订科学合理的一日活动计划, 每一个环节包括活动时间、内容、对学前的要求和教师指导四个内容。</p> <p>(3) 学前一日活动计划中, 生活活动的计划是重点内容。</p>	
<p>复习思考题、作业题:</p> <p>【理论研讨】 区域活动对儿童身心发展的重要性。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园与小学、家庭、社区的关系</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中, 课堂氛围热烈, 小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞, 加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 17、18 周	课 次	第 17、18 次	
章 节 名 称	幼儿园与小学、家庭、社区的关系			
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()		教学时数	6
教 学 的 目 的 要 求	<p>1. 了解学前园与家庭合作的意义和内容, 掌握家园合作的方式。</p> <p>2. 了解学前园与社区合作的意义, 掌握学前园与社区合作的方式。</p> <p>3. 具有将理论运用于实践的初步能力, 初步具有交谈、家访、召开家长会的技能。</p> <p>4. 思政目标: 领悟“学到老活到老”、“三人行, 必有我师焉”的伟大智慧及其现实意义。</p>			
教 学 方 法	讲授法、谈话法、讨论法、案例分析法、练习法			
教 学 重 难 点	<p>教学重点: 家园社合作的方式</p> <p>教学难点: 交谈、家访、召开家长会的技能</p>			

教学步骤及内容:

一、学前园与家庭合作的意义

【案例分析】

1、案例陈述

冰冰的妈妈是医院的一位名医生，学前园开展“医院”主题活动时，请来了冰冰的妈妈来讲解医院中各个部门的职能，给学前展示并介绍各种常见的医疗器具，以及到医院就诊的注意事项，和小朋友一起玩起了“医院”游戏，学前参与“医院”主题活动的积极性很高，增长了不少见识。请问此家园合作具有什么意义？

2、分析讨论

3、归纳总结

总结要点：

①家长是学前园宝贵的教育资源，可以使学前园从家长那里获得人力、物力的支持。

②家长参与学前园的教育活动，可以让家长密切亲子关系，改进家庭教育。家长有机会了解自己的孩子在学前园的生活与学习，更好地认识自己孩子的特点，同时，也使学前有机会了解自己的父母亲的工作与“本领”，对家长产生敬佩、尊敬的情感。家长和学前一起为学前园的主题活动收集资料、实地观察，帮助学前解决问题，都促进了亲子交往，密切了亲子关系。

③通过家园合作，家长也可以从学前园获得科学育儿的专业知识，通过配合学前园的教育工作，可以提高和改善家庭教育的质量。

(一) 家园合作，为学前身心健康发展创造良好的条件

(二) 家园合作，为学前园教育工作创造有利的条件

(三) 家园合作，可以密切亲子关系，改进家庭教育

【案例分析】

1、案例陈述

学前园老师要求学前保护环境，不要乱扔垃圾。但是，当学前和家长一起出去玩或上街时，家长给学前买了冰激凌。学前吃完以后，发现附近没有垃圾箱。学前问家长怎么办，家长告诉学前扔在地上算了，学前表示反对：“我们老师说，不能乱扔垃圾。”“可是，找不到扔的地方怎么办？反正大家都在扔，你看满地的垃圾，再多你这点东西也不算多，快扔掉吧，拿在手里脏死了。”听了家长这一番话，学前只好把手中的垃圾扔掉了。请问家园合作了没有？这则案例说明了一个什么道理？

2、分析讨论

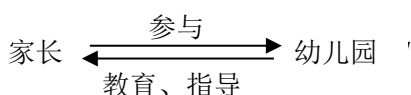
3、归纳总结

总结要点：

家园没合作，因为家庭教育与学前园教育不一致。这样会导致学前的身心得不到健康的发展，学前保护环境的自觉行为与习惯就不能形成；减弱了学前在学前园所受的正面的教育。家长应配合教师，做好对自己孩子的教育工作，保证教育要求的一致性，提高教育的效果。

二、学前园与家庭合作的内容

鼓励和引导家长直接或间接地参与学前园教育，同心协力培养学前
学前园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法



三、家园合作的原则

- 1、平等 把家长看着平等的合作伙伴。
- 2、尊重 尊重家长作为教育者的主体地位和人格尊严，不能居高临下地把家长当作教育对象和教师工作的助手。
- 3、责任分担 学前园和家庭在学前的教育问题上负有共同的责任。
- 4、互惠 在争取获得家长财力、物力、人力支持的同时，要让家长参与学前园活动，让家长获得正确的教育观念和教育方法。

四、家园合作的方式

【问题讨论】你们在见、实习期间，见过几种家园合作的方式？

总结：

(1) 家长直接参与方面

- 家长开放日
- 亲子活动
- “爸爸、妈妈老师”制度
- 夏令营活动

(2) 家长间接参与方面

① 个别方式的家园联系

- 家访：新生家访、定期家访、情感性家访、问题学前的重点家访。
- 家园联系簿
- 接送学前时的随机交流
- 电话联系
- 家长接待日

②集体方式的家园联系

- 家长专栏
- 家长委员会
- 家长会：开学初家长会、阶段性家长会、新生家长会
- 家长学校

【案例分析】

1、案例陈述

主动利用早送晚接孩子的零碎时间与家长沟通，打动家长的心。家长常常希望了解孩子一天过得怎样，吃饱了没有，是否快乐，学到了什么知识等。家长可直接通过孩子的表情，孩子的话语来了解，但如果此时此刻，老师能主动地去对家长说一说、叨一叨，效果好多了。家长不仅能了解孩子的一天生活，更能感受到老师对孩子的关切与爱护！有这样一个例子让我更加重视了“沟通”的价

值：一个能说会道的小男孩东东，能一字不拉地复述学前园一天的生活。在别班时，其家长与老师之间总有扯不完的皮，告不完的状况，弄得家长与老师的关系十分不和……转到我班后，我总是在东东“汇报”之前先与家长交谈一番，告诉家长孩子的“重大表现”，不到半个月，家长与我们之间的关系十分和谐，家长一再感激地说：“还是这个班好，老师这么关心我的孩子，我无话可说，只有感激。”仔细分析，并不是其他的老师不好，而是孩子站在自己的立场上“汇报”一天的生活，家长也听信了儿子的话，日子稍久，家长便以为老师与自己的孩子“过不去”。如孩子不爱吃青菜，老师软硬兼施地劝东东吃下去，回家后带着情绪说“老师硬要他吃不好吃的东西……”这件事在我手上也一样发生，只是我“抢先一步告诉家长：“孩子不爱吃青菜，我们为了他的身体发育，想办法让他吃了，他还有点不高兴呢。”时间稍久，家长理解了老师，也不再听“一面之词”了。

2、分析讨论：以上案例采用什么方式进行家园合作？教师与家长沟通的技巧有哪些？

3、归纳总结

总结要点：

(1) 采用接送学前时的随机交流方式进行家园合作。

(2) 教师与家长沟通的技巧有：

用日常普通语言与家长交谈，切忌使用专业术语

要用平等的身份与家长交谈

交谈时不要谈及别的学前

谈学前缺点时注意方式方法：借助儿童发展的知识来表达；先肯定学前的优点和进步，再婉转提出问题要求。描述时不加分任何评价，反对告状式描述孩子行为。

- 积极倾听。要敏感地觉察与体验到家长的情绪，以及引起这种情绪的原因。
- 学前在场时，教师要注意谈话的内容，以免影响学前的自尊心和家长的威信。

【实践操作】

1、操作内容

新生在家长离开时，有的孩子会哭闹，这可以理解。可是以前的老生也是哭哭啼啼的，这是什么原因呢？有一天，我偶然听见一位家长对孩子说：“你在学前园要听话，不听话，老师要批评你。”孩子可能不理解批评的含义，但他知道一定不会是愉快的事，于是他掉头往学前园外面走。我想：是不是家长的话给孩子带来紧张、拘束和反感？

假如你是这位老师，你将采用什么方式进行家园合作？先设计家园合作的过程，然后模拟实践。

2、个人设计

3、小组模拟实践

4、模拟实践展示

5、师生评价、总结

总结要点：

找几个哭得厉害的孩子家长谈了我的想法：要求他们在接送孩子的途中，给孩子谈一些愉快的事，如：学前园里有很多小朋友，还有很多的玩具。不要给孩子说在学前园要乖，不能淘气，要听老师的话。在接孩子离园时，要求家长一定要与老师打招呼，问清孩子一天的情况，要让孩子对教师说了再见后再回家。不能因为时间紧张，不与教师打招呼，拉着孩子就走。也不能在离园后盘问

孩子：老师打你了没有？骂你了没有？小朋友欺负你没有？有没有抢你的玩具？这样盘问会使孩子产生一种学前园很可怕的心理压力，久而久之，他就会对学前园产生恐惧感，最终会拒绝上学前园。我给家长谈了这么些道理，家长们非常虚心地接受我的建议。没有几天，爱哭的学前，都能高兴地来上学前园了，新生都顺利地度过了适应期。

【实践操作】模拟家长会

- 1、网上查阅怎样召开家长会的要求、案例
- 2、以寝室为单位，设计家长会的目的、过程
- 3、模拟家长会：任选一位学生扮演学前老师，此学生所在寝室的学生扮演学前
- 5、评价、总结

召开家长会的过程：

宣布本学期的教育目标和主要内容要求。

介绍学前在园的情况。

学前园给家长提建议。

请家长为学前园工作提出建议。如：您认为您的孩子在学前园进步最明显的是哪方面？您认为学前园工作在哪些方面需进一步改进？

【实践操作】模拟家访

- 1、收集家园合作的案例和怎样家访的案例及要求
- 2、四人一组设计家访方案（目的、重点、过程）
- 3、模拟家访：四人一组，一个学生扮演家长，一个学生扮演老师，一个学生扮演孩子。
- 5、师生评价、总结

总结要点：

了解学前在家的生活情况、家庭环境和家长的教养态度、方法和认识等，为学前园教育提供基础。

汇报学前在园的变化、进步和问题等，和家长探讨教育措施，求得家长的配合。

五、学前园与社区合作的意义

【问题研讨】学前获得信息的渠道有哪些？

学前园

家庭

社会：特长班、大众传播媒体、电视等

学前园已经不是学前学习的唯一渠道，学前既可以从学前园获得信息，又可以从社会（大环境）中获得信息。学前既接受学前园教育，又受社会的影响。要促进学前身心健康发展，提高学前园教育质量，学前园必须与社区合作。因此，学前园与社区合作是社会发展的要求，是学前教育发展的必然。

社区是由在一定区域范围内的人们所结成的文化生活共同体。

（一）利用社区资源，提高学前园教育质量

【问题研讨】学前园利用社区中哪些因素教育学前，可以提高学前园教育质量？

社区资源有社区内休闲的绿地、文化教育设施，如图书馆、活动中心、影剧院等。利用社区活动中心，开展节日娱乐活动；帮助学前认识图书馆的功能，怎样到图书馆寻找资

<p>料等活动。</p> <p>(二) 参与社区精神文明的发展服务，共创学前发展的良好社会环境</p> <p>二、学前园与社区合作的方式</p> <p>(一) 通过社区教育委员会开展学前园与社区的合作</p> <p>(二) 与社区内各种机构组织建立联系</p> <p>(三) 通过家庭，推动学前园与社区合作</p> <p>【实践操作】</p> <p>1、观看学前园与社区合作的光碟——福利院。</p> <p>2、收集学前园与社区合作的优秀案例</p> <p>3、学生讲述学前园与社区合作的优秀案例</p> <p>4、设计学前园与社区合作的活动方案（活动目标、活动准备、活动过程）</p> <p>5、实习时实施</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>【理论研讨】家园社对儿童全面发展的重要性。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>结课</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>