



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： 学前行为观察与分析二

任 课 老 师： 林史可

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	第一章 观察概述（一）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）、	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 1、了解观察的涵义； 2、掌握行为的涵义； 思政目标：培养学生的社会主义核心价值观		
教 学 方 法	讲解法、讨论法、案例分析法		
教 学 重 点 难 点	重难点：掌握一般观察与专业观察的区别		
教学步骤及内容： 第一节：观察的涵义 （一）观察的涵义及要素 1、出示幼儿户外活动的照片配及以下思维导图，讲解观察定义的 4 个要点，让学生联系实例理解 观察的定义。 <div data-bbox="231 1355 670 1579" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[定义] --- B[认识周围世界的基本方法] A --- C[科学研究的重要手段] A --- D[通过感官器官进行感知的过程] A --- E[通过大脑加工得出结果的过程] </pre> </div> 2、结合 PPT 上幼儿体育活动的照片详细讲解观察的 4 个要素，让学生通过实例理解。 3、实例运用： 通过观察幼儿体育活动跨栏的照片，提问或让全体学生尝试分析照片情境中涉及对应的观察 4 要素。 （二）一般观察的定义、要素及运用 1、通过思维导图提取概念关键词及对应简单词汇，帮助学生梳理、理解“一般观察”的概念。			

一般观察：人们在日常生活中的观察，也称之为日常观察。



2、实例理解

出示 PPT 上“幼儿哭泣”及“喷火功”的照片，对应讲解“一般观察”思维导图中的 4 个要点，让学生结合生活例子进一步理解定义。

3、一般观察中，观察对象特点及区别

观察对象按从简单到复杂的顺序进行讲解，提取关键词，并结合相关生活实例进行讲解或提问 学生让其尝试结合实例对观察对象特点进行分析。

观察对象：人、物、事

物：外形、结构、功能，变化较少

eg:桌上放着一本书，旁边还有一本书，书打开着。

事：动态的、强调观察、记录事件的发展与变化过程

eg:突然,天空中飘来了一只红色的气球,气球越飞越高,慢慢地飞到房子后面,看不见了。过一会儿, 气球又飘回来了。气球变小了, 往下落, 终于掉在地上,原来, 气球破了。

人：最复杂、不断变化、发展隐性显性因素

4、了解一般（日常生活）观察的不同例子

例 1:老陈走在街道上无所事事,看着街道两旁的人们熙熙攘攘。突然,对面一位带着孩子的女士吸引了 他,他仔细看了看,发现真是他的老同事张姐。

例 2:小学生妮妮看到表哥自己制作的纸飞机,很羡慕。第二天,妮妮找了一本关于飞机的图书,又去看了一个关于飞机的录像,然后还看着表哥边制作纸飞机边解说制作过程,她决定也试试制作纸飞机。

（三）专业观察

1、定义：专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的一种活动。

通过思维导图提取概念关键词及对应简单词汇，帮助学生梳理“专业观察”的定义，让其

能在理解得基础上去记忆。



2.运用：

让学生通过以下的幼儿情绪行为记录表格，思考表格的目的性、计划性及严格和控制的记录体 现在哪，通过实际表格，理解“专业观察”的基本要点，利于学生对其概念的掌握。

（四）一般观察与专业观察的区别

通过简练文字及符号概括进行讲解，让学生直观感知两者区别，促进学生对其概念的深度理解。

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次
章 节 名 称	第一章 观察概述（二）		

1、结合PPT 图片，从实例、要点分析、问题思考三方面进行引导，让学生在理解中掌握三种表现关系，并在思考中探索答案，最后结合学生答案进行总结，让学生更好地对概念进行深层理解。

刺激→反应

例：一个人走在马路上，看到对面有人在大声哭喊，她驻足倾听。

要点分析：行动者的思考或意识的参与比较少，不假思索（本能或习惯）的反应。

刺激→有机体的意识→行为反应

例：幼儿园毕业自助餐快开始了，厨房阿姨把食物放在桌子上，小许肚子很饿，他看到馒头，立即伸手去拿，但是又把手放下了。

要点分析：

通过思考与选择 → 表现出的行为；有机体的意识→情感、意念、动机等看不见的个性反应 →只能推测，但却十分重要

内在动机→行为反应

是由发自内在动机、情绪或意志力等的行为。

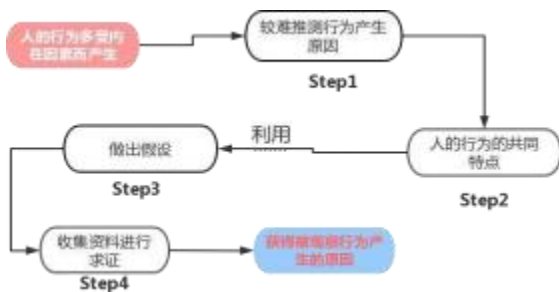
例：追求学问的行为、管教孩子的行为

分析：环境影响不大、较难看到行为产出原因

思考：怎样对这类行为作出较为正确的推测？

总结：需要采用深度访谈的方法进行了解；在学前儿童中，此类行为较少。

（四）外在行为表现的特点及在观察中的运用。



教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次
章 节 名 称	第一章 观察概述（三）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	知识技能目标： 1、了解与掌握观察的方法； 2、理解观察的特性； 思政目标：培养学生的职业素养		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：理解与掌握观察的类型与特点		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>第三节：观察的类型</p> <p>（一）5 大类观察方法的定义、运用及优缺点</p> <p>从分类依据、区别、定义、观察的主要目的、特点、运用、优缺点等维度对 5 类观察方法进行讲解，并结合相关照片实例帮助学生进行理解。</p> <p>1、正式观察与非正式观察</p> <p>分类依据：结构性质与控制程度。</p> <p>最大区别：在于对观察状况严谨性的要求不同</p> <p>正式观察（结构性观察→根据预先计划好的观察内容与要求进行观察）</p> <p>（1）定义：是一种有控制的、系统的观察</p> <p>主要目的:获得可量化观察数据（可用数字说明或表示某种性质）</p> <p>eg: 成绩可量化，而性格无法用数字进行表示只有可量才能进行科学的统计分析的观察数据，对观察到的内容进行统计分析。</p> <p>（2）严谨性体现：观察前：观察什么行为；该行为什么意思；包括哪些内容</p> <p>必须预先对要观察的行为进行界定→制定详细记录表格</p> <p>观察中：预测在怎样的情境和时间会发生什么类型行为</p> <p>（3）方法：实况详录法、时间取样法、事件取样法、等级评定法。</p> <p>（4）优缺点：优点：①高效收集大量可靠资料；②客观性强。(以量化的统计方法进行整理)</p> <p>缺点：①无法及时调整观察内容及时间(只能按计划进行)</p>			

2、直接观察与间接观察

分类依据：是否借助仪器和技术手段

最大区别：是否直接面对被观察者进行

定义：①对那些正在发生的行为和现象进行的观察。

②观察者身临其境，亲眼看到和听到所发生的事情，凭借感官器官在现场直接进行观察，从而获得第一手的资料。

例子：游戏现场的小朋友

定义：是通过对间接的现象或行为进行观测，从而获取资料的观察。

两种类型：

(1) 是指对物化的行为现象（包括物质痕迹观察、累积物观察两种）进行观察以此来认识研究的对象。

eg: 观察幼儿园活动室里摆放的图书，根据不同图书被磨损的程度，以此了解幼儿对这些图书的喜爱程度。

(2) 指利用仪器或技术手段，如录音录像等为中介，间接进行观察的方式。 eg: 通过录像记录幼儿进行集体教学活动的情境进行分析。

3、参与观察与非参与观察

分类依据：是否直接介入被观察者的活动中

定义：

观察者参与被观察者活动中所进行的观察；
是大多数幼师采用的观察方式。

eg: 老师与幼儿在一起游戏、学习的过程中将所听所看到的幼儿言行进行记录分析。

优缺点：

优点：灵活开放，可根据研究问题和情境的需要调整观察目标、内容等。 eg: 在区角活动中，向一个反复望向圆柱体的幼儿反复询问。

缺点：主观性较强，具备双重身份，观察结果难以重复验证；

费时费力，对观察能力有较高要求；

实施难点：全程参与，具有观察者与参与者双重身份；与儿童、观察的距离难把握。

4、叙述观察、取样观察、评定观察

分类依据：观察内容是否连续完整，以及观察方式的不同。

第四节：观察的特性

从定义逻辑、实例、等维度对观察的 3 个特性进行讲解，帮助学生梳理概念，使其在理解的基础上进行记忆，并通过思考题目引导通过思考探索答案。

(一) 开放性程度

定义：能否保留可供日后再加以分析的原始资料

eg: 观察儿童来源活动时，教师记录下这样一段文字：“今天莹莹和婷婷到自然角玩，用 5 分钟讨论该不该给小蝌蚪换水”，

思考题：从记录文字中可知道什么内容？

分析：如果只用表格或符号记录某些行为是否发生过、发生频率如何，但具体详细的信息无从知道。

(二) 选择性程度

定义：观察内容是事先选定的还是当场选定的

例子：在某一个观察活动中，观察者只记录学前儿童抢夺玩具的行为，其他行为都不在记录 范围内。

关系：选择性程度与观察内容、开放性程度的关系。

选择性程度越高 → 记录行为信息越少 → 开放性程度低

选择性程度越低 → 记录行为信息越多 → 开放性程度高

(三) 推断程度

定义：观察者根据资料、描述或证据去下结论。

(结论的获得是观察者经过缜密思考的过程)

逻辑：推断中找出证据→检查假设→说明推断过程

总结：观察并非简单的感知，必须依赖观察者理推断有效观察结果。

教 学 后 记	加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。
------------	---------------------------

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次
章 节 名 称	第二章 学前儿童行为观察概述		
授 课 方 式	理论课(√)、实践课()、习题题()、其它()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	知识技能目标： 1、了解学前儿童行为观察的定义； 2、掌握学前儿童行为观察的价值与功能； 思政目标：帮助学生理解和认同社会主义核心价值观，树立正确的价值取向。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重难点：掌握观察的价值与功能		
教学内容及步骤 第五节：学前儿童观察的涵义 （一）学前儿童行为观察的定义 1、通过材料的引入，提问学生观察所获取的内容，并根据学生回答分析观察儿童的最终目的，让学生初步感知观察对于幼儿教育的重要性。 分析： 不喜欢来幼儿园 ⇨ 为什么不喜欢来幼儿园 ⇨ 采取更有针对性的教育措施 ⇨ 让幼儿喜欢上幼儿园 2、分析材料后，进行进一步提问，随后引出定义。 提问：什么是学前儿童行为观察？观察主体？初步了解什么？具体了解什么？观察目的？ 定义：对学前儿童进行的观察 了解他们行为的基础上 ⇨ 对个性、需要、兴趣等不同方面的了解 ⇨ 调整教育行为与策略 4、结合实例讲解要点 2 要点 2：学前儿童行为观察是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式。 要点分析：对观察的步骤、途径、方式等进行一定的控制 ⇨ 为了尽量减少误差 ⇨ 增强结论可靠性 例子：观察什么、在哪里观察、在什么时间观察用什么方法观察、怎样观察等。 5、重点讲解要点 3 注意要点 要点 3：学前儿童行为观察需要收集多方面的客观资料。 收集资料的途径：运用人的感官收集、运用各种仪器或工具			

观察注意要点：把对行为的客观描述主观解释与评价严格区别开；无论采什么记录方法，都要强调其客观性，保持其原貌。

（二）学前儿童行为观察的价值与功能

1、让学生阅读以下《纲要》截图内容，思考红线字眼告诉我们什么？



2、思考完毕后，根据学生的回答进行分析，引导学生意识到教育的前提是要对幼儿进行充分的了解。

分析：每位幼儿的发展水平与需要有了了一定了解 理解他们行为背后的意义，更好地进行教育观察无疑就是常用且适宜的方法

3、通过《纲要》的导入后，结合实例及思考题讲授学前儿童行为观察的 3 个价值与功能。

（1）通过观察，可以了解学前儿童的发展水平

①可以了解学前儿童的经验获得水平。

eg:经验获得是幼儿自我内化的过程，倾听他们的交谈，了解近阶段各种经验获得的内容。 ②可以了解学前儿童能力的发展。

eg:体育活动、晨间活动（动作发展、语言表达、人际交往……）

③可以了解学前儿童的心理需要。

eg: 通过外部行为特征（语言、神情、动作）的分析，深入了解幼儿的心理状况。 ④可以了解学前儿童个体的学习方式。

eg: 区域活动。（前提：开展符合孩子兴趣的获得、创设丰富的环境，让孩子有机会选择适合自己的活动方式，从中获得个体发展）

思考题：怎样的教师才能开展好的保育教育活动？

教 学
后 记

加强师生互动，改进教学流程，进一步激发学生积极性。

