

揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

教案

系（部）：师范教育系

讲授课程：《学前行为观察与分析一》

任课教师：张雅茹

专业班级：学前教育（自主招生）241、（订单班）241

授课学期：二〇二五~二〇二六学年第1学期

揭阳职业技术学院师范教育系
2025年9月

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	课程导论		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 了解什么是观察和行为; 2. 知道本课程的性质和任务; 思政目标: 明白学前观察的重要性, 萌发对幼教事业的热情。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点: 1.了解什么是观察和行为; 2.知道本课程的性质和任务。 难点: 明白学前观察的重要性, 萌发对幼教事业的热情。		
<p>教学步骤及内容:</p> <p>(一) 课程的性质与任务</p> <p>1、课程性质</p> <p>《学前行为观察与分析一》课程是教育方法学的重要课程之一, 是学前教育专业课程体系中的专业限选课程, 即专门研究学前儿童行为的意义, 并依据外部行为表现的观察与记录, 对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成, 又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此, 本课程具有理论性和实践性的性质, 是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。</p> <p>2、课程任务与目标</p> <p>本课程首先对婴幼儿行为观察与分析的一般理论进行概述, 以帮助读者了解观察与分析的主要概念和方法; 其次, 依据婴幼儿心理发展的不同维度, 从个体发展的视角出发, 将个体的感知觉、动作、情绪、言语以及社会性等发展特点分别阐述, 从感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性等方面, 结合案例具体阐述了不同年龄段婴幼儿的行为表现的涵义及其分析要点, 有利于在校学生进行理论知识的“入门”学习。其次, 从工作实践出发, 结合婴幼儿某维度发展的常模, 呈现观察案例及其分析, 帮助教养者了解婴幼儿发展是否正常和良好, 最后提出有针对性的教养指导建议。</p> <p>3、教学方法</p> <p>(1) 深入浅出, 掌握知识点并会用知识点解释问题。</p> <p>(2) 抓住课堂45分钟, 有效的复习, 学习和巩固。</p> <p>(3) 鼓励学生利用课余时间观看相关视频。</p> <p>(4) 做课后练习, 以便让学生综合知识, 督促系统学习, 有比、学、赶、帮、超的意识。</p>			

(二) 课程教学要求

1. 了解0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义，理解0~3岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释，掌握0~3岁婴幼儿行为的观察方法的分类、内涵和具体步骤，能根据情况正确选择0~3岁婴幼儿行为观察方法的能力。

2. 了解0~3岁婴幼儿在感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性发展方面的基本知识和发展规律，掌握评估方法，能在不同的情境中运用观察方法评价0~3岁婴幼儿的发展。

3. 掌握在0~3岁婴幼儿日常生活中的观察方法、实施步骤及观察中需注意的事项，提高观察评估能力，且能运用相关支持策略促进0-3岁婴幼儿的发展，增强早期教养指导能力。

(三) 教学中应注意和处理的问题

课程设计采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。

复习思考题、作业题：
分别总结观察和行为的涵义。

下次课预习要点
0~3岁婴幼儿行为观察与分析

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 2、3 周	课 次	第 2、3 次	
章 节 名 称	0~3 岁婴幼儿行为观察与分析概述			
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()		教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	1. 了解0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义。 2. 理解0~3岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释。 3. 掌握0~3岁婴幼儿行为的观察方法和具体步骤。 思政目标：明白婴幼儿行为观察与分析的重要性，萌发对幼教事业的热情。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点	重点： 1. 了解0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义。			

<p>难点</p>	<p>2. 理解0~3岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释。</p> <p>难点：</p> <p>1. 掌握0~3岁婴幼儿行为的观察方法和具体步骤。</p> <p>2. 明白婴幼儿行为观察与分析的重要性，萌发对幼教事业的热情。</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>第一节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念</p> <p>案例导入：</p> <p>到底是什么是婴幼儿的行为观察与分析呢？</p> <p>一、什么是观察？</p> <p>观察是人们对周围存在事物的现象和过程的认识。观察即在自然的条件下，根据一定的研究目的，通过感官直接感知事物，获取有关事物的信息和资料，解决研究问题的方法。</p> <p>什么是行为？</p> <p>行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式。</p> <p>什么是 0~3 岁婴幼儿行为观察？</p> <p>在自然状态下，通过对 0~3 岁婴幼儿的外显行为进行观察与记录，分析其外显行为，了解婴幼儿的基本需求，发现婴幼儿语言、认知和情绪情感等方面的特点，从而有针对性地支持婴幼儿的早期学习，促进婴幼儿的发展。</p> <p>第二节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容</p> <p>一、意义</p> <p>（一）了解婴幼儿的基本方式</p> <p>（二）0~3 岁早期教育的起点</p> <p>二、内容</p> <p>感觉、动作、语言、情绪、社会性</p> <p>第三节 婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项</p> <p>一、一般过程</p> <p>观察准备→观察实施→行为分析</p> <p>观察准备：</p> <p>观察目的的确立</p> <p>观察方法的选择</p> <p>观察记录表的制定</p> <p>观察实施：</p> <p>1. 观察实施过程务必以观察目的为指向</p> <p>2. 观察实施过程关注记录</p> <p>3. 观察记录应客观，对婴幼儿的行为进行“白描”</p> <p>行为分析：</p> <p>1. 及时整理观察资料。</p> <p>2. 对行为进行分析。</p> <p>注意事项</p> <p>（一）观察宜在自然的状态下进行</p> <p>（二）观察应尊重伦理规范，保护婴幼儿的隐私</p> <p>（三）分析资料秉承客观、公正的态度</p> <p>第四节 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础</p> <p>一、埃里克森人格发展阶段理论</p> <p>（一）基本的信任对不信任</p> <p>发展任务是培养儿童的信任感，此阶段的亲子关系是非常重要的</p> <p>自主对羞怯和怀疑</p> <p>基本任务是发展自主性，就要给他们自由，让他们去做力所能及的事情</p> <p>二、班杜拉的社会学习理论</p>	

<p>(一) 观察学习</p> <p>(二) 三位一体的交互决定论</p> <p>三、皮亚杰的认知发展理论</p> <p>(一) 图式：图式是皮亚杰理论中的核心概念，指动作的结构或组织。</p> <p>(二) 同化：同化是指当儿童与环境互动时，将环境中的新的刺激情境整合到自己原有的认知结构中。</p> <p>(三) 顺应：顺应是指儿童调节自己的认知结构以适应外界新事物的过程。</p> <p>(四) 平衡：个体通过同化和顺应适应日益复杂的环境而达到平衡的过程。</p> <p>(五) 儿童发展的四大阶段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感知运动阶段（0-2岁） 2. 前运算阶段（2-7岁） 3. 具体运算阶段（7-11岁） 4. 形式运算阶段（11-15岁） <p>四、加德纳的多元智能理论</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 言语—语言智力 (二) 音乐—节奏智力 (三) 逻辑—数理智力 (四) 视觉—空间智力 (五) 身体—动觉智力 (六) 自知—自省智力 (七) 交往—交流智力 (八) 自然观察者智力 	
<p>复习思考题、作业题： 本章节练习题</p>	
<p>下次课预习要点 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的方法</p>	
教学 后记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 4 周	课次	第 4 次
章节名称	0~3岁婴幼儿行为观察与分析的方法		
授课方式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学时数	2
教学目的要求	<p>1.掌握 0~3 岁婴幼儿行为观察的四种基本方法（叙事法、时间取样法、事件取样法、检核表法）。</p> <p>2.能够根据观察目的选择适当的观察方法并设计简易工具。</p> <p>3.初步学会从动作、情绪、社会互动等多维度解读婴幼儿行为。</p> <p>思政目标：理解观察中“尊重婴幼儿主体性”的伦理原则。</p>		
教学方法	讲解法、讨论法		

<p>教 学 重 点 难 点</p>	<p>重点： 四种观察方法的特点及适用场景。 难点： 如何从表面行为推断婴幼儿的发展需求与心理状态。</p>
<p>教学步骤及内容： 【第一环节】 问题导入：观察为何重要？ 情境创设：展示两张婴幼儿同一行为的对比照片（如哭泣），提问：“他们的哭泣原因可能有何不同？” 引导思考：阐述观察是理解婴幼儿“无声语言”的钥匙，是科学保教的基础。 明确概念：区分“看见”与“观察”——观察是系统、有目的、有解读的看见。 【第二环节】 理论讲解：四种核心方法 采用“方法特点—适用场景—工具示例”三段式讲解： 叙事法（连续记录法） 特点：如实记录所有行为及情境，像写故事。 适用：了解行为全过程或探索性观察。 工具范例展示：《婴幼儿自由游戏叙事记录片段》。 要点提示：区分客观描述与主观推断。 时间取样法 特点：在固定时间点记录特定行为是否出现。 适用：高频率行为（如吸吮手指）或需要量化时。 工具范例展示：《10分钟社交行为时间取样表》（每30秒记录一次）。 事件取样法 特点：记录目标行为每次发生的全过程。 适用：低频率但重要的行为（如发脾气、第一次行走）。 工具范例展示：《婴幼儿冲突事件记录表》（含前因、过程、结果）。 检核表法 特点：对照发展常模清单勾选行为表现。</p>	

<p>适用：快速筛查发展水平或特定技能。</p> <p>工具范例展示：《12月龄粗大动作发展检核表》（参考卫健委指南）。</p> <p>【第三环节】案例实操：方法应用训练</p> <p>第一步：播放视频片段1（10月龄婴儿爬行取物）。</p> <p>任务：小组选择一种方法设计简易记录表并尝试记录。</p> <p>分享与点评：对比不同方法记录的差异及信息完整性。</p> <p>第二步：播放视频片段2（24月龄幼儿平行游戏）。</p> <p>任务：提供两份带有常见错误的观察记录，小组诊断问题（如主观偏见、遗漏情境）。</p> <p>关键讨论：“如何避免‘贴标签’式的观察？”</p> <p>【第四环节】总结迁移：从观察到支持</p> <p>归纳口诀：“选对方法抓重点，客观记录情境全，解读需结合发展，最终落脚在支持”。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 基础任务：设计一份针对36月龄幼儿社交行为的30分钟事件取样方案。 拓展任务：阅读一篇婴儿观察研究报告，分析其方法局限性。 强调伦理：观察需征得同意、保护隐私、避免干扰自然行为。</p>	
<p>下次课预习要点 0~3岁婴幼儿感觉发展观察</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 5、6 周	课 次	第 5、6 次	
章 节 名 称	0~3 岁婴幼儿感觉发展观察			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）		教学时数	4
教 学 目 的 要 求	1.掌握 0-3 岁婴幼儿七大感觉系统（视觉、听觉、触觉、前庭觉、本体觉、嗅觉、味觉）的发展里程碑 2.学会设计针对不同感觉通道的观察方案与记录工具 3.能够辨识感觉统合失调的早期警示信号 思政目标：建立“尊重个体感觉偏好”的观察伦理观			

<p>教 学 方 法</p>	<p>讲解法、讨论法</p>
<p>教 学 重 点 难 点</p>	<p>重点： 各年龄段关键感觉行为的观察要点 难点： 区分正常感觉探索与潜在发展问题的边界</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【第一环节】情境导入：感觉的世界 感知体验活动：学生闭眼触摸不同材质（绒毛、砂纸、丝绸），描述感受</p> <p>核心提问：“如果这是你第一次认识世界，这些感觉意味着什么？”</p> <p>理论奠基：讲解感觉发展的三重意义：</p> <p>生存适应基础（如觅食反射）</p> <p>认知发展基石（皮亚杰感觉运动期）</p> <p>情绪安全来源（肌肤接触与依恋）</p> <p>引入概念：感觉“统合”与感觉“处理”的区别</p> <p>【第二环节】系统讲解：七大感觉的观察地图 采用“发展规律—观察方法—警示信号”三维讲解：</p> <p>1. 视觉发展观察（0-36月） 关键里程碑：追视→深度知觉→颜色辨别</p> <p>观察工具：人脸图卡、移动玩具</p> <p>警示信号：持续斜视、对光过度敏感</p> <p>2. 听觉发展观察 关键反应：惊跳反射→声源定位→语音辨别</p> <p>观察情境：日常声音反应（摇铃、呼唤名）</p> <p>环境控制：排除视觉线索的纯听觉观察</p> <p>3. 触觉发展观察 发展阶段：反射性抓握→主动探索→触觉辨别</p> <p>观察材料：不同温度/质地/压力物品</p> <p>文化提示：尊重家庭抚触习惯差异</p>	

4. 前庭觉与本体觉观察

典型行为：头部控制→翻身→走平衡木

游戏化观察：荡秋千、跳跃游戏

失调表现：动作笨拙、害怕位移

5. 嗅觉与味觉观察

自然观察法：添加辅食期的表情记录

伦理强调：绝不使用刺激性气味物质

可视化工具：发放《感觉发展观察维度表》

纵向：月龄段（0-3，4-6，7-12，13-24，25-36月）

横向：感觉通道+具体行为指标+推荐观察方法

【第三环节】分层实操：观察技能训练

第一层：基础辨识训练

播放视频片段1（2月龄视觉追踪）

小组任务：使用叙事法记录视觉反应细节

焦点讨论：“如何区分偶然转动与有意识追踪？”

第二层：综合分析训练

观看视频片段2（10月龄触觉探索）

分析任务：

口腔探索与手部探索的时间比

遇到新材料时的典型反应序列

照顾者回应方式对探索行为的影响

专业提示：“口欲期触觉探索的发育意义”

第三层：诊断性观察训练

对比观察：提供正常与感觉敏感幼儿的进食视频对比

诊断任务：识别触觉敏感的可能表现（如拒绝特定食物质地）

伦理讨论：“何时需要提醒家长？如何表达关切？”

【第四环节】整合应用：设计观察方案

方案框架：发放空白《感觉发展观察方案设计表》

观察目的（筛查/评估/研究）	
目标感觉通道（单选或多选）	
环境创设要求	
材料清单	
记录工具选择	
伦理注意事项	
复习思考题、作业题： 设计针对 18 月龄幼儿触觉发展的 15 分钟观察方案	
下次课预习要点 0~3 岁婴幼儿动作发展观察	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 7、8 周	课 次	第 7、8 次
章 节 名 称	0~3 岁婴幼儿动作发展观察		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	1.掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的两大序列：大肌肉动作与精细动作的发展里程碑 2.理解动作发展的基本原则：头尾原则、近远原则、整体到分化原则 思政目标：培养对动作发展个体差异的尊重与接纳		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 各月龄段动作里程碑的观察要点及发展顺序 难点： 区分正常发展变异性与发育迟缓的警示信号		
教学步骤及内容： 【第一环节】动作体验导入：重识“简单”动作 身体体验活动：学生单脚站立闭眼 30 秒，体验平衡的复杂性 核心提问：“你是如何维持平衡的？哪些肌肉和感觉系统在工作？”			

概念解析：

动作发展的三重维度：

大肌肉动作：姿势控制、移动能力、操作技能

精细动作：抓握模式、手眼协调、工具使用

动作质量：流畅性、对称性、适应性

动作发展的理论基础：

动态系统理论（Thelen）：动作是多重系统交互的结果

生态心理学观点（Gibson）：动作是为了探索环境可能性

引入观察焦点：动作不仅是“会不会”，更是“如何做”

【第二环节】系统观察框架：两大动作序列的观察地图

第一序列：大肌肉动作观察（0-36月）

发展轴线：抗重力发展过程

0-6月：头部控制→俯卧支撑→翻身

关键观察点：对称性、主动用力程度

警示信号：4月后仍不能抬头、持续不对称姿势

7-12月：坐→爬→扶站

爬行模式分类：腹部爬、熊爬、手膝爬、匍匐爬（均为正常变体）

质量观察：双侧协调性、探索主动性

13-24月：独走→跑→踢球

行走阶段观察：宽基底步态→成熟步态

平衡挑战任务：行走中转头、携带物品行走

25-36月：跳→上下楼梯→骑三轮车

观察进阶：动作计划能力、风险评估能力

第二序列：精细动作观察（0-36月）

发展轴线：从反射到工具使用

抓握进化序列：

手掌抓握（5月）→桡侧抓握（7月）→钳式抓握（9月）→三指捏（12月）→工具性抓握（24月+）

双手协调发展：

对称动作→双手不同动作→利手出现（18-36月）

工具使用里程碑：

勺子→蜡笔→剪刀（30月+，安全剪刀）

交叉观察维度：动作-认知-情绪联结

动作尝试中的坚持性（情绪调节）

新技能掌握后的“掌握微笑”（自我效能感）

通过动作解决问题（认知体现）

分发核心工具：《动作发展观察检核表》

纵向：月龄段（3个月为一个观察单元）

横向：

预期里程碑（多数儿童能达到）

观察方法建议（诱发技巧）

动作质量描述词（流畅/费力、对称/不对称）

发展警示区（红色标记）

【第三环节】三级观察训练：从识别到评估

Level 1：基础识别训练

播放视频片段 1（4月龄俯卧抬头）

小组任务：记录头部抬起的角度、持续时间、胸部是否离地

焦点讨论：“如何区分被动抬头与主动抗重力伸展？”

Level 2：模式分析训练

对比视频 2a 与 2b（两种爬行模式）

分析任务：

绘制两种爬行模式的肢体移动序列图

分析不同模式可能的环境适应意义

预测下一阶段发展

专业提示：“爬行模式多样性的发展价值”

Level 3: 诊断性观察训练

观看视频 3（18 月幼儿行走）与视频 4（30 月幼儿上下楼梯）

诊断任务：

使用《GMFCS 简易版》对行走进行分级描述

识别上下楼梯中的动作策略（标记步 vs. 交替步）

找出一个可能的发展关注点（如全程扶栏杆）

伦理讨论：“何时建议专业评估？如何与家长沟通观察发现？”

【第四环节】 方案设计与迁移

设计框架实践

发放《动作发展观察方案设计模板》

观察目的：筛查/进展监测/问题排查

目标领域：大肌肉/精细动作/动作-认知整合

环境设置：安全要求、空间布局、材料摆放

诱发策略：自然情境 vs. 结构化任务

记录方法：视频辅助、检核表、叙事记录选择

安全与伦理：风险预案、尊重儿童意愿

复习思考题、作业题：

设计针对 12 月龄婴儿精细动作发展的 10 分钟观察方案

下次课预习要点

0~3 岁婴幼儿情绪发展观察

教 学
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 9、10 周	课 次	第 9、10 次
章 节 名 称	0~3 岁婴幼儿情绪发展观察		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	1.掌握 0-3 岁情绪发展的核心理论：基本情绪分化、情绪调节能力发展、社会情绪里程碑 2.识别婴幼儿情绪表达的六种通道：面部表情、声音语调、肢体动作、生理反应、行为趋向、社会参照 思政目标：明白学前观察的重要性，萌发对幼教事业的热情。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 各阶段情绪表达的特点及情绪调节策略的发展 难点： 区分气质性情绪特征与情境性情绪反应		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【第一环节】情绪共鸣导入：当我们还是婴儿时</p> <p>情绪回忆活动：播放一段无语言仅有情绪的婴幼儿声音（笑声、烦躁声、哭泣声），请学生闭眼感受并描述身体反应</p> <p>核心提问：“这些声音唤起了你什么感受？你如何知道自己产生了这种感受？”</p> <p>概念解析：</p> <p>情绪的本质与功能：</p> <p>适应功能：沟通需求（如饥饿哭泣）</p> <p>组织功能：调动认知资源（如好奇驱动探索）</p> <p>社会功能：建立依恋关系（如微笑促进互动）</p> <p>情绪观察的双重任务：</p> <p>描述外在可观察的情绪表达（表情、声音、动作）</p> <p>推断内在的心理体验与需求状态</p> <p>发展视角：情绪从反射性反应→社会性表达→自我调节的演进过程</p> <p>引入观察焦点：“情绪是发展的窗口，而非需要‘解决’的问题”</p> <p>【第二环节】理论地图：0-3 岁情绪发展轨迹（30 分钟）</p> <p>第一阶段：情绪基础建设期（0-9 个月）</p>			

核心发展：基本情绪的分化与表达

出生~2月：反射性情绪（舒适/不适）→社会性微笑出现（6周）

3~6月：喜悦、悲伤、愤怒、恐惧的初步分化

7~9月：陌生人焦虑出现（认知发展的标志）

观察重点：情绪表达的清晰度、与生理状态的关联、照顾者回应的匹配度

第二阶段：情绪社会建构期（10-18个月）

核心发展：情绪成为社会互动工具

社会参照：通过观察他人情绪反应来评估情境（如视崖实验）

分离焦虑：客体永久性与依恋关系的共同产物

情绪传染：对他人情绪的敏感性增强

观察重点：情绪的社会功能、情绪调节的早期策略（如吸吮拇指、转向照顾者）

第三阶段：情绪自我管理期（19-36个月）

核心发展：自我意识情绪与情绪调节能力

自我意识情绪出现：羞怯、尴尬、内疚、骄傲（依赖自我认知能力）

情绪调节策略多样化：语言表达、假装游戏、注意力转移、主动寻求安慰

情绪理解能力：简单情绪归因（“你哭了，因为摔倒疼”）

观察重点：情绪调节策略的有效性、情绪表达的社会适宜性、情绪词汇的发展

分发核心工具：《情绪发展观察多维记录表》

时间维度：情绪事件的时间线（前因→高峰→调节→结果）

表达维度：六种表达通道的记录栏

调节维度：自我调节策略与成人协助策略

环境维度：物理环境与社会环境的影响记录

【第三环节】三级观察训练：从识别到理解

Level 1：基础识别训练——情绪表达的六通道

观看视频片段 1（3月龄婴儿的烦躁到平静）

小组任务：使用六通道观察法分别记录

面部：眉头、眼睛、嘴巴的变化

声音：哭声的音调、节奏、强度变化

肢体：手臂挥舞、身体紧绷/放松

生理：面色、呼吸变化（如视频可见）

行为趋向：转头回避还是身体前倾

社会参照：是否看向照顾者（该月龄尚未出现）

焦点讨论：“哪些信号表明烦躁是生理性不适而非情绪性烦恼？”

Level 2：发展分析训练——情绪的社会建构

对比视频 2a（12 月龄陌生人焦虑）与 2b（20 月龄羞怯表现）

分析任务：

绘制两次焦虑反应的情绪发展差异图（反应强度、持续时间、调节策略）

分析社会参照在两次反应中的作用差异

推断自我意识在羞怯情绪中的角色

专业提示：“焦虑情绪的发展价值——保护机制与社会学习”

Level 3：整合评估训练——情绪调节能力观察

观看视频 3（30 月龄情绪调节事件）

诊断任务：

识别儿童使用了哪些情绪调节策略（行为策略 vs. 认知策略）

评估策略的有效性（是否快速恢复基线情绪）

分析成人回应对儿童调节能力发展的影响（脚手架作用）

伦理讨论：“当观察到可能的问题信号（如持续难以安抚），观察者的角色边界在哪里？如何与家长进行支持性沟通？”

【第四环节】情境设计与专业反思

观察方案设计框架

发放《情绪发展观察方案设计模板》

观察目标：特定情绪（如愤怒表达）、情绪调节、情绪理解能力

情境创设：自然诱发情境（如分离、挫折任务、社交冲突）的设计伦理	
记录方法选择：事件取样法（适合特定情绪事件）、时间取样法（适合情绪基调观察）	
分析框架：准备使用的理论视角（依恋理论、社会学习理论等）	
伦理预案：情绪诱发中的最小压力原则、观察后的情绪安抚计划	
复习思考题、作业题： 设计一个观察 18 月龄幼儿挫折情绪的 10 分钟自然情境方案	
下次课预习要点 0~3 岁婴幼儿认知发展观察	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 11、12 周	课 次	第 11、12 次
章 节 名 称	0~3 岁婴幼儿认知发展观察		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	4
教 学 目 的 要 求	1.掌握 0-3 岁认知发展的核心理论框架：皮亚杰感知运动阶段、信息加工理论、社会文化理论的核心概念 2.识别认知发展的五大可观察领域：客体永久性、因果理解、问题解决、模仿学习、符号表征 思政目标：明白学前观察的重要性，萌发对幼教事业的热情。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点： 感知运动阶段六个子阶段的典型行为表现及观察要点 难点： 通过外显行为推断内在认知过程；区分“知道如何做”与“理解为什么”的认知层次		
教学步骤及内容： 【第一环节】认知体验导入：我们如何认识世界？ 认知挑战活动：呈现一个不常见物品（如多功能厨房工具），请学生不通过语言，只用动作探索其可能用途（2分钟） 核心提问：“你在探索时，大脑里经历了哪些过程？如果语言被剥夺，你如何表达你的发现？”			

概念解析：

认知发展的本质：

从行动中思考：动作内化为思维（皮亚杰）

从互动中建构：社会互动提供认知脚手架（维果茨基）

从信息中学习：注意、记忆、策略的发展（信息加工理论）

认知观察的核心任务：

从外显行为推断内隐思维过程

识别认知策略而非仅仅记录行为结果

观察认知发展与动作、语言、社会情绪发展的交织

发展里程碑框架：感知运动智能的六个子阶段（简要介绍）

引入观察焦点：“观察婴幼儿认知，就是观察‘思维在行动中诞生’的过程”

【第二环节】理论地图：0-3岁认知发展轨迹

第一阶段：反射到意图（0-4个月）

核心发展：从反射行为到初级循环反应

观察重点：重复偶然发现的有趣动作（如吸吮手指）、视觉追踪的持续性、对声音来源的定位尝试

关键认知表现：开始区分“我动”与“它动”

第二阶段：手段与目的分化（4-8个月）

核心发展：次级循环反应、初步的因果关系理解

观察重点：为再现有趣结果而重复动作（如摇铃发声）、对部分隐藏物体的反应

典型观察情境：婴儿健身架上的探索行为

第三阶段：有目的的问题解决（8-12个月）

核心发展：手段-目的协调、客体永久性萌芽

观察重点：移除障碍取物、寻找完全隐藏的物体、工具使用的萌芽

皮亚杰经典任务观察：藏找游戏（物体仍在原处 vs. 转移位置）

第四阶段：新手段的发明（12-18个月）

核心发展：三级循环反应、试误学习

观察重点：通过主动尝试新方法解决问题、模仿新动作、对物体功能的探索性实验

关键观察：同一问题的多种解决尝试

第五阶段：心理表征萌芽（18-24个月）

核心发展：心理组合、延迟模仿

观察重点：假装游戏的出现、问题解决中的“停顿思考”、无需试误的直接成功

象征思维观察：以物代物（积木当电话）

第六阶段：前运算思维初期（24-36个月）

核心发展：符号功能、心理推理

观察重点：复杂假装游戏、简单分类与排序、语言中的因果关系表达

观察进阶：理解“看不见的转换”（如形状改变但数量不变）的早期表现

分发核心工具：《认知发展观察维度表》

发展领域：客体概念、因果理解、问题解决、模仿、符号表征

行为指标：各月龄段典型可观察行为

观察情境：推荐的自然游戏情境

认知策略记录：试误、顿悟、模仿、推理等策略的识别

【第三环节】三级观察训练：从行为到思维的解读

Level 1：基础识别训练——认知行为的分类

观看视频片段 1（8月龄藏找游戏）

小组任务：记录并分类婴儿的行为

探索行为：看、摸、咬、摇

问题解决行为：抓取、移除遮挡物

社会认知行为：看向成人寻求帮助/分享喜悦

焦点讨论：“当玩具被毛巾部分覆盖时，婴儿是‘看见玩具’还是‘理解玩具仍在’？我们如何从行为中推断？”

Level 2：过程分析训练——问题解决策略的解码

观看视频片段 2（14月龄工具取物）

分析任务：

绘制问题解决的时间线：问题识别→策略生成→尝试→调整→成功/放弃

识别使用了哪些认知资源：已有经验、模仿、试误、偶然发现

分析成人提示对问题解决的影响（如有）

专业提示：“观察‘错误的尝试’比观察‘正确的成功’更能揭示认知水平”

Level 3：整合评估训练——从假装游戏看思维发展

对比观看视频3（22月龄简单假装）与视频4（30月龄复杂假装）

诊断任务：

识别假装游戏的认知成分：以物代物、角色扮演、脚本记忆、问题解决

比较两个年龄段在符号表征、叙事能力、社会协调上的差异

推断儿童对现实与虚构的理解水平

伦理讨论：“当观察到儿童长时间沉浸于幻想游戏，我们需要担心吗？如何理解认知发展的‘非典型’表现？”

【第四环节】情境设计与专业反思

认知观察方案设计框架

发放《认知发展观察方案设计模板》

观察目标：特定认知能力（如客体永久性、因果推理）或综合认知功能（如问题解决）

情境创设：

自然嵌入的游戏任务设计

材料的层次性提供（从简单到复杂）

“恰到好处的挑战”原则：任务略高于当前水平

记录方法：过程记录法（记录尝试与调整）、策略编码法（预设策略类别）

分析框架：准备使用的理论透镜（如信息加工视角关注注意与记忆）

伦理与生态效度：避免压力情境、确保观察在自然游戏中进行

复习思考题、作业题：

设计一个观察12月龄婴儿因果理解的简单情境（需包含材料和步骤说明）

下次课预习要点 0~3 岁婴幼儿言语发展观察	
教学 后记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 13、14 周	课次	第 13、14 次
章节 名称	0~3 岁婴幼儿言语发展观察		
授课 方式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	4
教学 目的 要求	1.掌握 0-3 岁言语发展的三大领域：前语言沟通、语言理解、语言表达的发展里程碑 2.识别言语发展的多模态表现：发声、手势、眼神、表情、动作的整合沟通 思政目标：明白学前观察的重要性，萌发对幼教事业的热情。		
教学 方法	讲解法、讨论法		
教学 重点 难点	重点： 前语言期沟通行为观察、词汇爆发期表现、双词句到简单句的过渡特征 难点： 区分语言发展迟缓与个体差异		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【第一环节】无声沟通体验导入：如果语言尚未诞生 沟通挑战活动：两人一组，一人扮演 10 月龄婴儿（只能用声音、表情、手势），一人扮演成人，完成“想要远处玩具”的沟通任务（3 分钟）</p> <p>核心提问：“作为‘婴儿’，你用了哪些方式表达？作为成人，你如何解读？如果误解发生，婴儿可能经历什么？”</p> <p>概念解析：</p> <p>言语发展的三个维度：</p> <p>语言形式：语音、词汇、语法的发展</p> <p>语言内容：语义理解与表达</p> <p>语言运用：在不同情境中恰当地使用语言（语用）</p> <p>观察的核心任务：</p>			

识别沟通意图（即使没有“正确”词语）

观察语言理解与表达的差距

捕捉语言输入（成人语言）与语言输出（儿童语言）的互动关系

全人发展视角：言语发展与认知、社会情绪、动作发展的交织

例如：指向手势需要共同注意、动作计划、社会互动能力的协同

引入观察焦点：“观察言语发展，不仅是听‘说了什么’，更是看‘如何通过一切方式参与沟通’”

【第二环节】发展轨迹地图：0-3岁言语发展四阶段

第一阶段：前语言期（0-12个月）——沟通的奠基

核心发展：从反射性发声到意向性沟通

0-3个月：反射性声音（哭、咕咕声）→ 社交性微笑时的发声

4-6个月：牙牙语出现（重复音节如ba-ba）、声音游戏、对语调的反应

7-9个月：声音的社交轮替（像对话）、对名字的反应、手势萌芽（如抬手要抱）

10-12个月：仪式性手势（挥手再见）、指向的出现（重要里程碑!）、第一个有意义的词可能浮现

观察重点：发声的多样性、沟通意图的清晰度、共同注意的建立

第二阶段：单词句期（12-18个月）——词与世界的联结

核心发展：词汇的缓慢积累与过度扩展/扩展不足

词汇量：12个月约1-3词 → 18个月约10-50词

词汇特点：多为名词、动词、社交词；发音简化（如“奶”为“nai”）；一词多义（“妈妈”可能指母亲、要母亲、找母亲等）

观察重点：词汇与情境的对应稳定性、手势与词的结合、理解远多于表达的特点

第三阶段：双词句期（18-24个月）——语法的黎明

核心发展：词汇爆发与句法萌芽

词汇爆发：18-24个月词汇量迅速增长，可能从50词到300词

双词句出现：“妈妈鞋”（所有关系）、“吃饼饼”（动作-对象）、“娃娃掉”（主体-事件）

观察重点：双词组合的语义关系、语序的规律性、交流功能的扩展（提问、否定）

第四阶段：语法萌发期（24-36个月）——句子与叙事的诞生

核心发展：句子复杂化与语言运用社会化

句子长度：从2-3词句发展到4-5词句，出现简单复合句

语法元素：开始使用复数、时态、介词、代词（“我”、“你”易混淆）

语用发展：能维持简单对话、开始讲简单故事、根据听者调整语言

观察重点：句子结构的完整性、语法词的使用、对话的轮流与维持能力

分发核心工具：《言语发展观察多维记录表》

沟通维度：沟通意图、沟通方式（手势/声音/词/句）、沟通有效性

语言形式维度：语音清晰度、词汇多样性、句法复杂性

互动维度：对成人语言的回应、主动发起互动的频率与方式、共同注意质量

情境维度：不同情境（自由游戏、日常生活、阅读）中的语言表现差异

【第三环节】三级观察训练：从声音到对话

Level 1：基础识别训练——前语言沟通的观察

观看视频片段1（6月龄交替发声）

小组任务：记录并分析一次完整的“婴儿-成人”发声轮替

婴儿行为：发声类型、时长、伴随的表情与眼神

成人行为：回应时机、回应内容（模仿/扩展/提问）

互动质量：轮替是否流畅、婴儿是否表现出期待与愉悦

焦点讨论：“这些‘无意义’的发声对言语发展有何作用？成人如何回应最能支持发展？”

Level 2：发展分析训练——从手势到词语的过渡

对比分析视频2（14月龄指物）与视频3（22月龄双词句）

分析任务：

绘制沟通方式的变化图：手势占比 vs. 词语占比

分析同一沟通功能（如请求）在不同阶段的表现差异（如14月：指物+哼哼；22月：“妈妈开”）

推断儿童的语言理解水平（如成人发出两步指令时儿童的反应）

专业提示：“手势是词语的‘脚手架’，观察手势的减少与词语的增多是重要发展标志”

Level 3: 整合评估训练——语言运用与社会互动
观看视频 4（30 月龄简单对话）

诊断任务：

进行一次简短的“语言样本分析”：转写 30 秒对话，标注句法结构、词汇类型、语用功能

评估儿童的对话能力：是否回应问题？是否维持话题？是否澄清误解？

识别一个“语言学习时刻”：成人的输入如何被儿童吸收或修改后输出？

伦理讨论：“当观察到儿童语言明显落后于同龄人时，观察者的角色是什么？如何避免给家长带来不必要的焦虑，同时又提供专业关切？”

【第四环节】观察方案设计与专业反思
言语观察方案设计框架
发放《言语发展观察方案设计模板》

观察目标：特定方面（如词汇多样性、句子长度、语用技能）或综合语言能力

情境选择：

自然互动情境：用餐时间、自由游戏、阅读时光

半结构化情境：图片命名、故事复述、角色扮演游戏

记录方法：

语言样本法：录音+转写（需征得同意）

沟通行为观察法：预设沟通功能编码表

词汇计数法：在自然情境中记录新词或不同词类

分析框架：准备分析的语言维度（音系、语义、句法、语用）

伦理与文化考量：双语家庭的观察调整、录音录像的隐私保护

复习思考题、作业题：

设计一个观察 18 月龄幼儿词汇运用情况的 15 分钟自由游戏观察方案

下次课预习要点

0~3 岁婴幼儿社会性发展观察

教学 后记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。
----------	--

授课时间	第 15、16 周	课次	第 15、16 次
章节 名称	0~3 岁婴幼儿社会性发展观察		
授课 方式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	4
教学 目的 要求	1.掌握 0-3 岁社会性发展的四大核心领域：依恋关系、自我意识、同伴互动、社会认知（心理理论萌芽）的发展里程碑 2.识别社会性发展的双向互动本质，能同时观察婴幼儿行为与成人/同伴的回应模式 3.学会使用《社会互动观察记录矩阵》进行系统性观察分析 4.能够区分典型社会性发展表现与潜在社交沟通困难的早期警示信号 思政目标：明白学前观察的重要性，萌发对幼教事业的热情。		
教学 方法	讲解法、讨论法		
教学 重点 难点	重点： 依恋质量的观察指标、自我意识发展的表现、同伴互动的进阶过程 难点： 在自然互动中捕捉“心理理论”的萌芽证据；区分气质性社交风格与发展性问题；平衡客观记录与关系动力的理解		
教学步骤及内容： 【第一环节】关系体验导入：最初的联结 互动模拟活动：两人一组，一人蒙眼扮演 8 月龄婴儿，一人扮演照顾者，完成“穿越简单障碍”任务（照顾者只能用语言和非语言引导，不能身体接触）（4 分钟） 核心提问：“作为‘婴儿’，你何时感到安全/不安？你如何判断可以信任引导者？作为引导者，你如何建立信任感？” 概念解析： 社会性发展的本质： 从生物性联结到社会性存在：通过关系成为人 双向建构过程：儿童塑造关系，关系塑造儿童 观察的核心维度： 关系维度：互动模式、情感基调、沟通协调性			

个体维度：社交主动性、情绪调节、社会认知

文化维度：社会化目标在互动中的体现

发展基石：安全依恋是社会性发展的“心理免疫系统”

引入观察焦点：“观察社会性发展，不是看儿童‘会不会社交’，而是看关系如何被建立、维持与修复”

【第二环节】理论地图：0-3岁社会性发展四维度

维度一：依恋关系发展（0-36个月）——安全感的建立
发展阶段：

前依恋期（0-2月）：无区别的社会回应

依恋形成期（2-7月）：对主要照顾者的偏好

明确依恋期（7-24月）：分离焦虑、安全基地行为

目标校正伙伴关系（24月+）：理解分离原因、协商重聚

观察重点：

分离反应强度与安抚难度

重聚时的行为模式（迎接/回避/矛盾）

安全基地探索行为（敢于探索，但周期性返回确认）

维度二：自我意识发展（15-36个月）——“我”的诞生
发展序列：

身体自我认知（15-24月）：镜像识别、语言指认

社会自我意识（18-30月）：羞怯、骄傲、尴尬情绪出现

心理自我萌芽（30-36月）：简单愿望与信念的表达

观察重点：

镜像/照片中的自我识别反应

所有权表达（“我的！”）

在冲突中维护自我意愿的表现

维度三：同伴互动发展（12-36个月）——从客体到伙伴
互动层次演进：

客体中心阶段（12-18月）：对同一玩具感兴趣，但无真正互动

平行游戏阶段（18-24月）：旁边玩，偶尔模仿或交换物品

简单合作游戏（24-30月）：有共同目标，角色模糊

互补合作游戏（30-36月）：角色分化，有简单规则萌芽

观察重点：

互动发起与回应方式

冲突发生与解决策略

游戏主题的共享与维持

维度四：社会认知发展（18-36个月）——理解他人之心
心理理论萌芽：

愿望理解（18月+）：知道他人可以有不同喜好

信念理解萌芽（24-36月）：开始理解他人可能不知道某事

情绪归因（30月+）：能解释简单情绪原因

观察重点：

社会参照行为（不确定时看成人反应）

欺骗萌芽（如藏东西）

简单观点采择表现（如转动书让对面人看）

分发核心工具：《社会性发展观察矩阵表》

纵向：互动伙伴（与母亲/与父亲/与同伴/与陌生人）

横向：

互动发起方式

维持互动策略

冲突应对模式

情感协调质量

情境标记：自由游戏、分离重聚、需求受阻、新环境适应

【第三环节】三级观察训练：从行为到关系意义

Level 1：基础识别训练——依恋行为系统观察

观看视频片段 1（9 月龄陌生人焦虑与安抚）

小组任务：记录一次完整的“威胁-安抚”序列

威胁出现时：婴儿的表情、动作、发声；看向母亲的频率

母亲回应时：回应的速度、方式（语言/动作）、情感基调

安抚效果：婴儿平静的速度、后续探索行为恢复情况

焦点讨论：“母亲的哪些回应特征可能促进安全依恋？哪些可能阻碍？”

Level 2：发展分析训练——从平行游戏到合作游戏

对比分析视频 3（24 月平行游戏）与视频 4（30 月合作游戏）

分析任务：

绘制两次游戏中“注意力焦点”的变化图：何时在物、何时在人

分析互动协调的进步：轮流、模仿、角色互补的表现差异

识别冲突点及解决尝试（如争抢玩具后的反应）

专业提示：“平行游戏不是‘不会社交’，而是同伴互动的必要阶梯”

Level 3：整合评估训练——社会认知萌芽的捕捉

观看视频 5（33 月龄社会参照与简单观点采择）

诊断任务：

识别视频中三个“社会认知瞬间”：

不确定时看成人表情（社会参照）

说“他不知道”的语句（错误信念理解萌芽）

调整自己行为以满足他人需求（简单观点采择）

分析这些表现与语言、认知发展的关联

设计一个后续观察问题来验证儿童的社会认知水平

伦理讨论：“当我们观察到儿童社交困难时（如始终回避互动），观察记录应如何平衡‘客观描述’与‘发展关切’？如何避免标签化？”

【第四环节】观察方案设计与专业反思

社会性观察方案设计框架

发放《社会性发展观察方案设计模板》

观察焦点：特定关系（亲子/同伴）、特定能力（冲突解决/观点采择）或综合社会能力

情境创设：

自然情境：自由游戏、点心时间、接送时段

诱发情境：新玩具分享任务、简单合作任务、短暂分离情境（需极高伦理敏感！）

记录方法：

互动过程记录法（记录行为链与回应）

事件取样法（针对特定社会行为，如分享、安慰）

社会网络图简版（记录游戏伙伴选择）

分析框架：准备使用的理论透镜（依恋理论、社会学习理论等）

伦理与文化考量：尊重家庭互动风格、避免评判性语言、隐私保护

复习思考题、作业题：

设计一个观察 20 月龄幼儿与主要照顾者安全基地行为的 15 分钟家庭游戏观察方案（需包含伦理注意事项）

下次课预习要点

复习答疑和考查

教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。
------------	--

授课时间	第 17、18 周	课 次	第 17、18 次
章 节 名 称	复习答疑和考查		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（）、习题题（）、其它（）	教学 时数	4

<p>教 学 目 的 要 求</p>	<p>1.整合 0-3 岁婴幼儿七大发展领域（行为、感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性）的观察理论与方法 2.建立跨领域的发展观察分析框架，理解各领域发展的交互性 3.掌握从观察记录到分析报告撰写的完整流程与专业规范 思政目标：培养严谨、求真、同理的专业态度与终身学习意识</p>
<p>教 学 方 法</p>	<p>讲解法、讨论法</p>
<p>教 学 重 点 难 点</p>	<p>重点： 七大发展领域核心概念的整合与应用；观察方法的综合选择与组合 难点： 在真实复杂情境中进行多维度观察分析；区分发展差异与发育预警的专业判断</p>
<p>教学步骤及内容： 【第一环节】课程地图重构：从碎片到整体 活动一：概念网络构建 小组竞赛：每组分配一个发展领域卡片（行为、感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性），在 5 分钟内写出该领域的 3 个核心概念、2 个关键观察方法、1 个典型发展里程碑 拼图展示：各组将卡片贴于课程知识地图对应位置，并简要讲解 教师整合： 揭示各领域之间的内在联系（如动作发展如何影响认知探索） 强调“观察的不是领域，而是通过领域看见完整儿童” 展示“全人观察框架”：将儿童置于“个体-互动-环境-文化”四层系统中理解 活动二：观察方法决策演练 情境发布：“你需要了解一名 2 岁幼儿在新入托适应期的整体发展状况，你会如何设计观察方案？” 决策树应用：引导学生使用“观察方法决策树” 明确观察目的：描述性了解？评估性筛查？支持性计划？ 确定观察焦点：单一领域？多领域交互？情境影响？ 选择方法组合：时间取样（情绪基调）+事件取样（社交冲突）+叙事记录（自由游戏） 核心提示：“没有唯一正确的方法，只有最适应当前目的、情境与伦理原则的方法组合” 【第二环节】深度答疑与误区澄清</p>	

模块一：理论理解常见误区

误区案例解析（采用“误区陈述-分析-正解”三步法）：

“里程碑就是标准线，晚一点就是有问题”

→ 分析：忽视发展范围与文化差异

→ 正解：里程碑是参考路标，需结合发展序列、个体模式与文化语境综合判断

“观察就是要找到问题”

→ 分析：病理化倾向，忽视儿童优势与弹性

→ 正解：观察是理解独特发展故事，包括优势、兴趣与挑战

“客观记录就是不能有任何解释”

→ 分析：混淆记录阶段与分析阶段

→ 正解：记录时区分描述与推论，分析时基于证据进行合理解读

模块二：实践操作典型难题

难题收集与策略共创（课前征集学生问题，课上分类解答）：

“如何同时观察多个领域？”

策略：第一次观察整体印象，第二次聚焦特定领域；或团队分工观察不同领域后整合

“观察时总忍不住想干预怎么办？”

策略：明确当前角色是“观察者”而非“教师”；记录干预冲动本身也是有价值的数据（反映了儿童的何种需求？）

“如何与家长分享观察发现而不引起焦虑？”

策略：使用“优势-兴趣-支持”沟通框架；提供具体情境而非标签；邀请家长作为合作观察者

模块三：伦理困境讨论

情境讨论：“你观察到一名幼儿可能有发展迟缓迹象，但家长不愿承认，如何处理？”

伦理原则重温：

尊重自主：家长是首要决策者

最小伤害：沟通方式避免羞辱或恐慌

最大受益：以支持儿童发展为最终目的

专业边界：提供信息与建议，而非诊断

沟通技巧示范：“我注意到小明在…时候表现出…，这可能是…发展阶段的一部分。我们可以一起尝试…来支持他，您觉得呢？”

【第三环节】综合性案例实战分析

案例视频分析（24月龄幼儿自由游戏）

观察任务：观看2分钟视频，记录你所看到的一切

多轮分析深化：

第一轮：描述性记录

独立记录客观事实（动作、言语、表情、互动等）

第二轮：领域归类

小组合作，将行为归类到七大领域（允许跨领域归类）

绘制“行为-领域”关联图

第三轮：发展性解读

选择1-2个最值得关注的行为片段

分析：该行为反映了哪个发展阶段？与哪些其他领域相关联？可能的发展意义是什么？

推测：接下来可能的发展方向？适宜的支持策略？

第四轮：方法反思

如果要对这一行为进行深入研究，你会选择哪种观察方法？为什么？

你的观察可能遗漏了什么？如何改进？

教师示范性整合分析

展示一份专业的观察分析片段，凸显：

描述的具体性与客观性

分析的证据链（从观察到推论的逻辑）

发展理论的恰当应用

文化、情境因素的综合考量

语言的严谨与同理心平

复习思考题、作业题：

婴幼儿发展观察分析报告

下次课预习要点 复习答疑和考查	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

