



揭阳职业技术学院

艺术与体育系

# 课程标准

(2025-2026 学年第二学期)

课程名称：教师职业技能训练  
专业班级：体教 251、252  
学    时：36  
学    分：2  
任课教师：连远斌、钟晓雄

# 《教师职业技能训练》课程标准

适用范围：体育教育专业

学时数：36（理论学时：4；实践学时：32）

学分数：2

考核方式：考查

编制人：连远斌、钟晓雄

## 一、课程简介

### （一）课程的地位、作用和任务

教师职业技能训练课程是高等师范院校体育教育专业学生的专业选修课程，一般开设在教学法的前一个学期。通过本门课程的学习，使学生初步掌握体育教学的基本功，包括教态、口令、队形队列、广播操等等，结合体育教学的实际，培养和训练他们从事中小学体育教学的基本能力。

### （二）课程教学的目的和要求

1. 使学生通过学习和训练，理论联系实际，加深对中小学体育教学目的、内容及其基本规律的理解及其对中小学体育教学改革以及学习方式变革的认识，掌握体育教学的基本技能和基本方法，具备从事体育教学和组织开展课外体育活动的的能力。

2. 提高学生对中小学体育教学工作的认识，培养他们对中小学体育教学工作的兴趣、光荣感、责任心和事业心，使他们树立热爱体育教学工作的思想，敬业、爱业，积极投入中小学体育教学、科研和育人工作。

### （三）课程教学方法与手段

本课程采用讲授、讲解→观摩、示范→讨论→分组练习→反馈、评价、及时纠错等多种形式进行教学和训练，并采用实践模拟教学德的手段，使学生在参与教学和训练的过程中，形成教师心理，通过实践练习、掌握教学技能。

## 二、课程的教学内容、重点和难点

教学训练内容分为以下七个专题：

（一）教态训练：外在形象、仪表的设计，形态、举止，神态和交流、服装要求；

- (二) 教学语言训练：语音、语气、语调、节奏、速度、通俗、简练；
- (三) 双边活动训练：设问、问答的组织、引导、鼓励、反馈和评价；
- (四) 口令训练：口令分类、发音技巧、注意事项；
- (五) 队形队列练习：各种练习需做到会做、会指挥；
- (六) 广播操练习：需做到会做、会讲、会教，举一反三。
- (七) 组织学习小组教学训练：课前组织、激发动机、活动的组织、变换、维持课堂纪律。

其中，第一、四、五、六专题为重点，第二、三、七专题为难点。

### 三、学时分配

课程内容和学时分配表

项目	内容	时数分配	小计
理论课	队列队形术语解读、队列练习的分类	2	4
	口令的分类及其下达的教法提示、正确运用队列的教学方法	2	
实践课	教态训练	2	30
	口令实操	4	
	队形队列实操	12	
	广播操	12	
考核	综合考核	2	2
合计		36	36

### 四、考核内容及评分标准

(一) 队列口令：成一列横队集合、立正、向右看齐、向前看、稍息、立正、报数、原地三面转法、原地踏步走（1拍）、齐步走（1拍）、跑步走（1拍）、行进间三面转法（1拍）

评分标准：

(1) 优秀（86——100分）：指挥者仪表庄重、言行严肃。指挥位置得当，口令清晰、准确、洪亮、节奏明显。预令略有拖音，动令短促有力，略往上拔；练习者精神振奋、严肃认真、行动迅速，一切行动听指挥，坚决执行命令；

(2) 良好 (71—85分)：指挥者态度认真，指挥位置得当，口令比较清晰、准确、洪亮，但节奏不明显；练习者严肃认真，行动比较迅速，能服从指挥；

(3) 合格 (60—70分)：指挥者态度较为认真，指挥位置基本得当，口令比较清晰，有一些节奏变化，错误不多；练习者行动较为缓慢，基本服从指挥；

(4) 不合格 (60分以下)：指挥者态度不认真，指挥位置不当，口令不清晰、声音不洪亮，多次出现错误；练习者态度不认真、不配合，没能做到一切行动听指挥。

(二) 广播体操 (配音乐)：第九套广播体操、七彩阳光

评分标准：

(1) 优秀 (86—100分)：服装整齐，精神饱满。动作准确、有力到位，节奏感强，姿态优美；

(2) 良好 (71—85分)：服装整齐，态度认真。动作准确、有力到位，节奏感较强；

(3) 合格 (60—70分)：动作基本正确，较为熟练，有一定的动作幅度和力度；

(4) 不合格 (60分以下)：动作幅度、力度不足且动作不熟练，多次出现错误动作。

## 五、教学参考书

- 1、《教师教学技能》(郭友等编著 首都师范大学出版社 1993)
- 2、《教学技能》(胡淑珍等编著 湖南师范大学出版社 1996)
- 3、《教师职业技能》(刘英陶主编 教育科学出版社 1996)
- 4、《体操》(童韶岗 高等教育出版社 2005)

## 六、教学建议

原则上教师应该遵照课程标准的要求，以及标准所确定的基本内容完成教学任务，但对教学内容的顺序安排，教学时数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。