



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第一学期

课 程 名 称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

任 课 老 师：汤 本 顺

导论 教学设计

本次课标题： 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：学生能够阐述马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果和重要意义，学会运用马克思主义基本原理与中国实际相结合的方法论，科学分析当代中国学习和运用马克思主义的现实意义。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过课堂讲授、小组讨论、案例分析等方式，培养学生的自主学习能力、团队协作能力和逻辑思维能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：引导学生树立对马克思主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信心，激发学生的爱国热情和民族自豪感。</p>
重点与难点	<p>重点：为什么要实现马克思主义中国化时代化？马克思主义中国化时代化有哪些理论成果？</p> <p>难点：马克思主义中国化时代化两大理论成果之间的关系。</p>
教学方法、教学媒体与教学资源	<p>讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板；</p> <p>教学课件、视频、知识拓展资料</p>
教学课时	4 课时

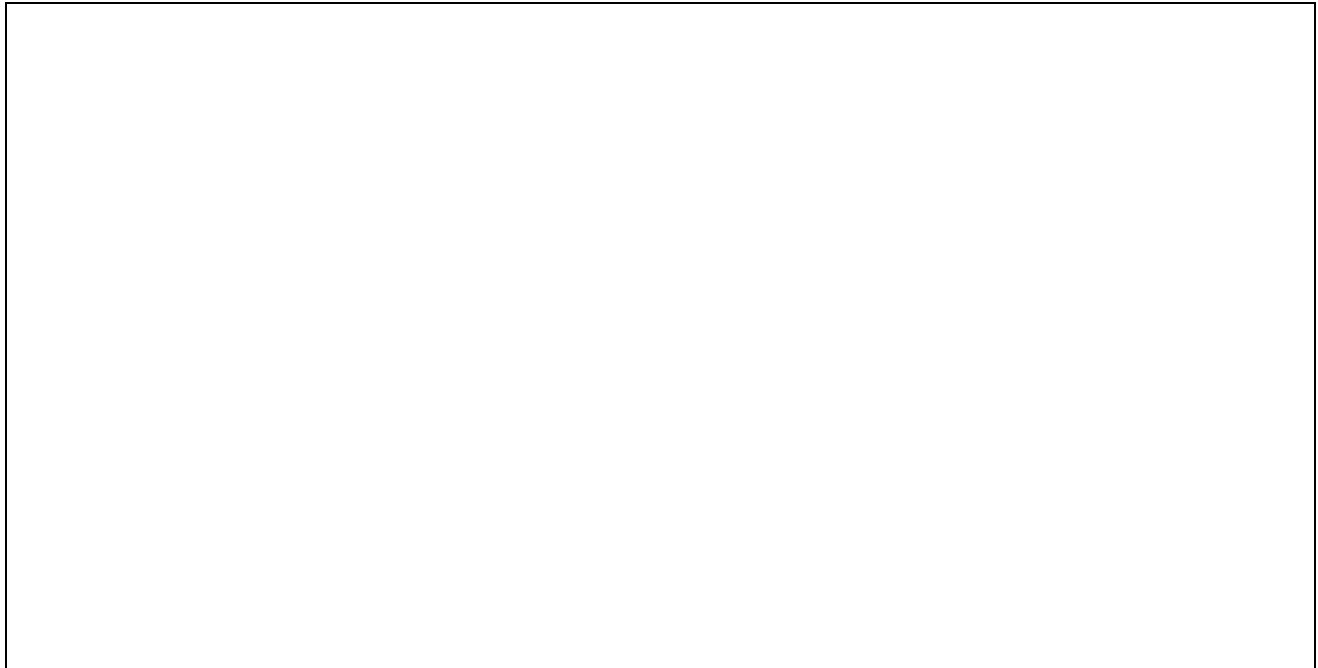
教学过程设计：

教学内容		教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>观看短视频《习近平教你读懂马克思》。</p> <p>在视频中，习近平总书记指出：“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论—马克思主义。”那么，什么是马克思主义？中国为什么选择了马克思主义？马克思主义中国化时代化的原因和内涵是什么呢？马克思主义中国化时代化有哪些理论成果？这些理论成果之间又有怎样的关系呢？</p>
	学理导入	<p>中国共产党从成立之日起，就明确把马克思主义确立为指导思想。然而，党找到了马克思主义这个崭新的思想武器，并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题，而是需要把马克思主义与中国实际相结合。这就需要对马克思主义以及马克思主义中国化时代化的相关问题进行深入理解和学习。</p>
课程 讲解	<p>一、马克思主义中国化时代化及其发展</p> <p>（一）中国为什么选择了马克思主义</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>首先运用历史图片等教学资料讲解历史事实。鸦片战争后，无数仁人志士为救国救民进行了可歌可泣的斗争，但终究未能改变旧中国的社会性质和中国人民的悲惨命运。十月革命一声炮响，为中国送来了马克思列宁主义。</p> <p>再讲解什么是马克思主义，并结合前面所讲的历史事实分析中国为什么选择了马克思主义。教学中以历史图片和历史事实为依据，深化学生对该问题的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 什么是马克思主义</p> <p>马克思主义是关于自然界、人类社会、人类思维发</p>

		<p>展的一般规律的理论体系；马克思主义是人们观察世界、分析问题的有力思想武器；马克思主义不仅致力于科学“解释世界”，而且致力于积极“改变世界”。</p> <p>2. 中国为什么选择了马克思主义</p> <p>鸦片战争之后，中国的仁人志士为救亡图存进行的各式各样尝试的失败和俄国十月社会主义革命的胜利，让中国人民最终选择了马克思主义。</p>
<p>课程讲解</p>	<p>(二) 实现马克思主义中国化时代化的原因及马克思主义中国化时代化的科学内涵</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本专题的重点。先阐明中国共产党对如何实现马克思主义中国化问题的思考和探索。再进一步结合历史与现实、理论与实际，分析为什么要实现马克思主义中国化时代化。最后讲解马克思主义中国化时代化究竟有什么样的科学方法，讲清楚实现马克思主义中国化时代化的原因，帮助学生进一步加深对相关问题的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 马克思主义中国化的提出</p> <p>中国共产党自成立之日起，就努力探索马克思主义同中国革命实际的结合，并取得了初步成果。但是马克思主义中国化的进程并不是一帆风顺的，有成功的经验，也有失败的教训，在总结革命斗争经验和教训的过程中，以毛泽东为代表的中国共产党人逐步认识到，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化。</p> <p>1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的政治报告，在报告中首次明确提出“马克思主义中国化”这个重大命题。延安整风运动以后，推进马克思主义中国化，使马克思主义更好地指导中国革命，已成为全党的共识。</p> <p>2. 实现马克思主义中国化的原因</p>

		<p>(1)实现马克思主义中国化，是解决中国实际问题的客观需要。马克思主义作为科学的真理是具体的，因而它的运用，要根据各国的具体情况。</p> <p>(2)实现马克思主义中国化，是马克思主义理论发展的内在要求。马克思主义之所以具有与时俱进的强大生命力，就是因为它能够与各个国家的具体实际相结合，实现马克思主义的具体化，不断创新和发展马克思主义；同时，马克思主义也只有在同各国具体实际相结合的过程中，才能为其自身的发展开辟道路。</p> <p>3.马克思主义中国化的科学内涵</p> <p>(1)运用马克思主义的立场、观点、方法，观察时代、把握时代、引领时代，解决中国革命、建设、改革中的实际问题。</p> <p>(2)总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验并将其上升为理论，不断丰富和发展马克思主义的理论宝库，赋予马克思主义以新的时代内涵。</p> <p>(3)运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义，使其植根于中华优秀传统文化的土壤之中，具有中国特色、中国风格、中国气派。</p>
课程讲解	<p>(三)马克思主义中国化时代化理论成果及其关系</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本专题的难点。马克思主义中国化时代化形成了毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论成果。首先对马克思主义中国化时代化的理论成果进行简单的分析，再从整体上把握理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。</p> <p>教学中注意结合习近平在庆祝改革开放40周年大会上讲话的内容，以时间为线索，对马克思主义中国化理论成果的发展作进一步的阐述，从而深化学生对该问题</p>

		<p>的认识和理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 马克思主义中国化时代化的理论成果</p> <p>在新民主主义革命时期，毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。</p> <p>2. 马克思主义中国化时代化理论成果之间的关系 (一脉相承又与时俱进)</p> <p>(1) 毛泽东思想所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法，为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。</p> <p>(2) 中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。</p> <p>(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。</p>
<p>课程 小结</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p>	<p>本章主要是对马克思主义中国化时代化的整体性论述以及对教材线索和结构的简单介绍。阐述了什么是马克思主义、什么是马克思主义中国化时代化、为什么要实现马克思主义中国化时代化、马克思主义中国化时代化有哪些理论成果、本教材的主线和重点是什么、如何学习本课程等问题。</p>
<p>教学 效 果</p>		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p>		



推荐书目

参考文献：

- 1.《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，载《三中全会以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2011 年版。
- 2.习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
- 3.习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，《求是》2019 年第 7 期。
- 4.习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

第一章 教学设计

本次课标题： 第一章 毛泽东思想及其历史地位	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：学生要掌握毛泽东思想形成的社会历史条件、理论体系构成及核心内容；学会运用毛泽东思想的基本原理和方法，分析近现代中国历史和社会问题；学会运用历史唯物主义分析毛泽东和毛泽东思想，以及对当代中国发展的启示。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过课堂讲授、小组讨论、案例分析等方式，引导学生自主探究学习，培养学生理论联系实际的能力，培养学生的历史思维和辩证思维。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：坚定理想信念，激发学生的马克思主义信仰和共产主义信仰；培养爱国主义情怀，增强学生的民族自豪感和认同感；树立正确的价值观，培养学生的社会责任感、奉献精神和求真务实的作风。</p>
重点与难点	<p>重点：毛泽东思想的科学内涵，毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。</p> <p>难点：科学评价毛泽东和毛泽东思想。</p>
教学方法、教学媒体与教学资源	<p>讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板； 教学课件、视频、知识拓展资料</p>

教学课时	4 课时
------	------

教学过程设计：

第一节 毛泽东思想的形成和发展	
教学内容	教学方案设计
课程导入	<p>毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果。在毛泽东思想指引下，我们党领导全国人民：找到了一条新民主主义革命的正确道路，完成了反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务，结束了中国半殖民地半封建社会的历史，建立了中华人民共和国；找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路，确立了社会主义基本制度，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革。</p> <p>那么，什么是毛泽东思想？我们该如何认识其内涵呢？</p>
案例导入	<p>1943 年 7 月 5 日，王稼祥为纪念中国共产党成立 22 周年与抗战 6 周年而作的《中国共产党与中国民族解放的道路》，是一篇有代表性的重要文章。这篇文章之所以重要，是因为王稼祥在这篇文章中首次使用了“毛泽东思想”这个概念，并阐明了毛泽东思想的含义。</p>
<p>一、毛泽东思想的形成和发展</p> <p>（一）毛泽东思想的科学内涵</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本章的重点问题。先介绍中共中央两次会议对毛泽东思想科学内涵的概括；再以《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下</p>

		<p>简称《历史决议》)和党的十二大通过的党章的界定为依据,紧扣“马克思列宁主义”“运用”“发展”“中国革命”“建设”“正确”“集体”等关键词,对毛泽东思想的科学内涵进行深入分析,并讲清楚毛泽东思想同毛泽东个人的思想的关系。</p> <p>【讲授内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思列宁主义在中国的运用和发展 2. 被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结 3. 中国共产党集体智慧的结晶
<p>课程 讲解</p>	<p>(二) 毛泽东思想形成发展的历史条件</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>首先,从毛泽东思想形成的时代背景出发,介绍当代中国亟须解决的社会问题。太平天国运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起,但农民起义、君主立宪、资产阶级共和制等种种救国方案都相继失败了。</p> <p>其次,从理论角度出发,阐明马克思列宁主义引入中国的重要意义。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义,从此中国革命开始以马克思列宁主义作为理论基础和指导思想。</p> <p>最后,从中国革命的实践层面出发,阐释面对中国的特殊国情,简单套用马克思列宁主义关于无产阶级革命的一般原理和照搬俄国十月革命城市武装起义的经验,必然会使中国革命遭受挫折。毛泽东思想是在长期的实践中,在总结我国革命与建设正反两方面历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。</p> <p>在这部分,一定要向学生讲清楚毛泽东思想形成发展的历史必然性。</p> <p>【讲授内容】</p>

		<p>1. 时代背景</p> <p>19 世纪末 20 世纪初，世界进入帝国主义与无产阶级革命时代，这是毛泽东思想形成的时代背景。毛泽东思想形成以后，以毛泽东为主要代表的中国共产党人继续领导中国革命并取得胜利，后来又经历了在“冷战”和两大阵营激烈对抗的国际环境中恢复国民经济、进行社会主义改造、探索社会主义建设道路的艰辛历程，毛泽东思想又在这样的时代背景下得到了进一步的发展。</p> <p>2. 理论渊源</p> <p>新文化运动的兴起，马克思列宁主义的传入和传播，为毛泽东思想的产生和形成准备了思想理论条件。</p> <p>3. 实践基础</p> <p>中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。</p>
课程讲解	<p>(三) 毛泽东思想形成发展的过程</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>毛泽东思想在土地革命战争时期形成，在抗日战争时期走向成熟，并在解放战争时期和新中国成立后继续发展。讲解时要注意列举并阐明毛泽东思想在不同发展阶段最具代表性的创新成果，使学生认识到毛泽东思想的创造性，知道为什么毛泽东思想引导中国革命走向胜利，并充分感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 毛泽东思想的形成</p> <p>(1) 第 1 次国内革命战争时期，毛泽东以马克思列宁主义为指导，深入实际调查研究，在《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》等著作中，分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用，提出了新民主主义革命的基本思想。</p> <p>(2) 土地革命战争时期，毛泽东在《中国的红色政</p>

		<p>权为什么能够存在?》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》、《反对本本主义》等著作中，提出并阐述了农村包围城市、武装夺取政权的思想，标志着毛泽东思想的初步形成。</p> <p>2. 毛泽东思想的成熟</p> <p>遵义会议以后，毛泽东系统地总结了党领导中国革命特别是全民族抗日战争以来的历史经验，深入分析中国革命具体实际，在《实践论》和《矛盾论》两篇著作中，运用马克思主义的认识论和辩证法，从哲学方面总结了党的历史经验，系统分析了党内“左”的和右的错误思想根源。在《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《论联合政府》等理论著作中，对新民主主义革命理论进行系统阐述，实现了马克思主义与中国革命实践相结合的历史性飞跃，标志着毛泽东思想得到多方面展开而趋于成熟。1945年党的七大将毛泽东思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想。</p> <p>3. 毛泽东思想的继续发展</p> <p>解放战争时期和新中国成立以后，形成的关于社会主义革命和社会主义建设的重要思想，集中体现于毛泽东《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《论人民民主专政》《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作中，是毛泽东思想的丰富和发展。</p>
--	--	--

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

	教学内容	教学方案设计
课程 导入	目标导入	1981年党的十一届六中全会通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，完整

		<p>地、科学地概述了毛泽东思想的主要内容，并论述了毛泽东思想活的灵魂，即贯穿于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法。学习毛泽东思想，必须对毛泽东思想的主要内容和活的灵魂有清楚的认识。</p>
	<p>问题导入</p>	<p>毛泽东思想紧紧围绕中国革命和建设的主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，构成了一个完整的科学思想体系。毛泽东思想到底包括哪些内容？其独创性又体现在哪里呢？</p>
<p>课程讲解</p>	<p>二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>（一）毛泽东思想的主要内容</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>梳理毛泽东思想所包括的主要内容，系统阐述各个方面中的核心观点和精神实质，引导学生认识到这些理论的独创性。</p> <p>【讲授内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义革命理论 2. 社会主义革命和社会主义建设理论 3. 革命军队建设和军事战略的理论 4. 政策和策略的理论 5. 思想政治工作和文化工作的理论 6. 党的建设理论
	<p>（二）毛泽东思想活的灵魂</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本章的重点。结合马克思主义基本原理和马克思主义中国化史等，对实事求是、群众路线、独立自主三个方面进行阐释。比如在对实事求是进行阐释时，可以结合农村革命根据地的建立、新中国成立后的社会主义改造和改革开放分析实事求是的重要性，以及新时代为何要继续贯彻党的实事求是的思想路线，让学生认识到坚持和运用毛泽东思想活的灵魂的现实意义。</p> <p>【讲授内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实事求是

(1)实事求是的基本内涵。

实事求是，就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理。

(2)实事求是的精神实质。

实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是中国共产党思想路线的核心，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。

(3)实事求是的时代要求

坚持实事求是，就要深入实际了解事物的本来面貌，把握事物内在必然联系，按照客观规律办事；就要清醒认识和正确把握我国基本国情；就要不断推进实践基础上的理论创新。

2. 群众路线

(1)群众路线的基本内涵。

群众路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动。

(2)群众路线的精神实质。

群众路线是我们党的生命线和根本工作路线，是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。群众路线本质上体现的是马克思主义关于人民群众是历史的创造者这一基本原理。只有坚持这一基本原理，我们才能把握历史前进的基本规律。只有按历史规律办事，我们才能无往而不胜。

(3)群众路线的时代要求。

坚持群众路线，就要坚持人民是推动历史发展的根本力量，就要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，就要保持党同人民群众的血肉联系。

		<p>3. 独立自主</p> <p>(1) 独立自主的基本内涵。</p> <p>独立自主，就是坚持独立思考，走自己的路，就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在依靠自己力量的基础上，同时积极争取外援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物。</p> <p>(2) 独立自主的精神实质。</p> <p>独立自主是中华民族的优良传统，是中国共产党、中华人民共和国立党立国的重要原则，是我们党从中国实际出发、依靠党和人民力量进行革命、建设、改革的必然结论。</p> <p>(3) 独立自主的时代要求。</p> <p>坚持独立自主，就要坚持中国的事情必须由中国人民自己处理，就要坚持独立自主的和平外交政策，坚定不移走和平发展道路。</p>
--	--	--

第三节 毛泽东思想的历史地位

教学内容		教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>面对中国近代以来山河破碎、内忧外患的深重灾难，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，开马克思主义中国化之先河，创立毛泽东思想，引领中华民族伟大复兴以江河奔涌之势一路向前，那么我们该如何认识毛泽东思想的历史地位呢？</p>
	学理导入	<p>《历史决议》实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位，科学地论述了毛泽东思想的基本内容和作为党的指导思想的伟大意义，所以我们要按照历史决议的精神科学评价毛泽东和毛泽东思想。</p>

<p>课程讲解</p>	<p>三、毛泽东思想的历史地位</p> <p>(一) 如何认识毛泽东思想的历史地位</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>以《历史决议》为依据，阐述毛泽东思想在马克思主义中国化时代化进程中，以及在中国革命和建设中的历史地位。</p> <p>【讲授内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果 2. 中国革命和建设的科学指南 3. 中国共产党和中国人民宝贵的精神财富
	<p>(二) 怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本章的难点。</p> <p>从理论层面上，采取史论结合和中外比较的方法，以《历史决议》和习近平总书记在纪念毛泽东同诞辰 120 周年度谈会上的讲话精神为依据，引导学生科学评价毛泽东和毛泽东思想。</p> <p>从实践层面上，运用实践教学深化对毛泽东思想及历史地位的把握，以增加学生对毛泽东的感性认识，加深对毛泽东思想历史地位的理解。比如，播放有关毛泽东的相关文献纪录片，或者让学生提前收集有关毛泽东思想的相关资料，并在课堂进行交流分享等。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>第一，毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。</p> <p>第二，毛泽东为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展，建立了不可磨灭的功勋，为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大贡献。</p> <p>第三，毛泽东的功绩是第一位的，错误是第二位的。</p>

<p>课程 小结</p>	<p>一、毛泽东思想的形成和发展</p> <p>二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>三、毛泽东思想的历史地位</p>	<p>毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。</p> <p>毛泽东思想在土地革命战争时期形成，在抗日战争时期走向成熟，并在解放战争时期和中华人民共和国成立后继续发展。</p> <p>新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论，这些是毛泽东思想的主要内容。</p> <p>实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p>
	<p>政治高度</p>	<p>通过本章的学习，大学生可以全面了解毛泽东思想的创造性，感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量，深刻理解毛泽东和毛泽东思想的历史地位，旗帜鲜明地反对“神化”“妖魔化”“非毛泽东化”错误思想，抵制历史虚无主义。本章充分体现思想政治理论课作为意识形态教育的主渠道和主阵地的作用，因此，讲授本章时，要有鲜明的政治立场、坚定的政治信念。</p>
	<p>理论深度</p>	<p>对本章的讲解要注意吸收学术界的前沿成果。既要综合运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点和方法论阐释问题，又要结合马克思主义中国化的发展实际，引导学生深刻理解毛泽东思想的历史地位，提升学生对毛泽东思想的认知水平。</p>

度的把握	内容宽度	<p>基于本章的重要性及教材论述的有限性，必须在内容上进行拓展。如讲解“毛泽东思想活的灵魂”时，要在教材内容的基础上，注意吸收学术界的最新成果，并结合中国革命和建设过程中的实例，从多个角度和维度来解读。同时结合学生实际进行举例，来诠释毛泽东思想中蕴含的理论和精神对于个人生活和发展的指导意义。</p>
	与实际关联度	<p>一是联系学生的思想实际，分析毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，特别是毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的关系，驳斥“毛泽东思想过时论”的观点，引导学生认识毛泽东思想的当代价值。</p> <p>二是引导学生深刻理解毛泽东和毛泽东思想的历史地位，旗帜鲜明地强调“毛泽东思想的旗帜丢不得”，增强学生对中国共产党和社会主义的认同。</p>
教学效果		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p> <p>思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？ 2.如何把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂？ 3.如何科学认识毛泽东思想的历史地位？ 		

<p>推荐书目</p>	<p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，载《三中全会以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2011 年版。 2. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，载《三中全会以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2011 年版。 3. 胡锦涛：《在纪念毛泽东同志诞辰一百一十周年座谈会上的讲话》，载《胡锦涛文选》（第 2 卷），人民出版社 2016 年版。 4. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。 5. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

第二章 教学设计

本次课标题： 第二章 新民主主义革命理论	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：学全面掌握新民主主义革命理论的基本内涵和核心观点，能够用该理论分析近代中国社会的性质、主要矛盾和社会各阶级在革命的地位与作用，解读新民主主义革命发生的必然性和独特性。学会用该理论思考对解决当下问题的启示与借鉴意义。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过研读经典、课堂讨论、小组辩论等方式，引导学生学会主动提出问题、分析问题并解决问题，培养独立思考与研究能力；培养学生的辩证思维，掌握科学的学习方法。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：坚定理想信念，学生深刻感受革命先辈秉持马克思主义信仰不懈奋斗的精神；厚植爱国情怀，增强民族自豪感与认同感；传承革命精神，引导学生将先辈的精神品质融入生活和学习中，树立正确的价值观与人生观，培养社会责任感与担当意识。</p>
重点与难点	<p>重点：新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路和基本经验。</p> <p>难点：新民主主义革命的动力性质和前途。</p>
教学方法、教学媒体与教学资源	<p>讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板； 教学课件、视频、知识拓展资料</p>
教学课时	4 课时

教学过程设计：

第一节 新民主主义革命理论形成的依据	
教学内容	教学方案设计
课程 导入	<p style="text-align: center;">问题导入</p> <p>近代中国为什么会发生革命？中国有一句老话：哪里有剥削和压迫，哪里就有反抗。正是中国人身上所受到的压迫，才激起近代中国的反抗和革命。那么，中国人受到了哪些压迫？中国人进行了哪些抗争？今天我们就来了解关于这场革命的有关理论——新民主主义革命理论。首先来分析新民主主义革命理论形成的依据。</p>
课程 导入	<p style="text-align: center;">学理导入</p> <p>新民主主义革命理论是毛泽东思想的重要内容。它是毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理与中国革命的具体实际相结合，在分析研究中国革命的历史特点和时代特征、不断总结中国革命实践经验的基础上，逐步形成和发展起来的具有独创性的关于中国革命的理论。它的形成和发展有着重要的历史依据、时代特征和实践基础。</p>
课程 讲解	<p style="text-align: center;">一、新民主主义革命理论形成的依据</p> <p style="text-align: center;">【讲解思路】</p> <p>该问题主要从历史依据、时代特征、实践基础三个层面进行分析。重点讲清三点：一是近代中国国情，认清国情是解决革命问题的基本前提。二是近代革命的时代特征发生变化，经历了从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变。三是新民主主义革命的实践基础，新民主主义革命理论是适应新民主主义革命实践的需要，在不断总结中国革命经验教训的基础上形成的。教学中可以结合近代中国革命丰富的图片、影像资料，更加直观地展示教学内容，深化学生对相关问题的理解。</p> <p style="text-align: center;">【讲授内容】</p>

		<p>(一) 近代中国国情和中国革命的时代特征</p> <p>1. 历史依据 (近代中国的国情)</p> <p>(1) 社会性质。鸦片战争后, 由于西方列强的入侵与封建统治的腐败, 中国的社会性质发生了两个根本性的变化, 即由独立的中国逐步沦为半殖民地的中国, 由封建的中国逐步变为半封建的中国。</p> <p>(2) 主要矛盾。近代中国半殖民地半封建的社会性质, 决定了社会的主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾, 封建主义和人民大众的矛盾, 而帝国主义和中华民族的矛盾又是各种矛盾中最主要的矛盾。</p> <p>(3) 革命的根本任务。近代中国社会的性质和主要矛盾, 决定了近代中国革命的根本任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治, 从根本上推翻反动腐朽的政治上层建筑, 变革阻碍生产力发展的生产关系, 为建设富强民主的国家、确立人民当家作主的政治制度、改善人民生活扫清障碍, 创造必要的前提。</p> <p>2. 近代中国革命的时代特征 (经历了从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变)</p> <p>(1) 旧民主主义革命。从鸦片战争到辛亥革命期间, 中国人民在不同时期和不同程度上进行的反帝反封建的斗争, 属于旧式民主主义革命的范畴。</p> <p>(2) 新民主主义革命。以俄国十月革命的胜利为标志, 中国资产阶级民主革命的时代背景发生了根本转变。十月革命促进了东方殖民地半殖民地国家被压迫民族和被压迫人民的觉醒, 并且建立了一条新的反对世界帝国主义的革命战线, 使中国的资产阶级民主主义革命, 从原来属于旧的世界资产阶级民主主义革命的范畴, 属于旧的世界资产阶级民主主义革命的一部分, 转变为属于新的资产阶级民主主义革命的范畴, 属于世界</p>
--	--	--

		<p>无产阶级社会主义革命的一部分。</p> <p>(3)旧民主主义革命转变为新民主主义革命。中国革命以五四运动为开端和标志，进入新民主主义革命阶段。</p> <p>(二)新民主主义革命理论的实践基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旧民主主义革命的失败呼唤新的革命理论 2. 新民主主义革命的艰辛探索奠定了革命理论形成的实践基础。
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领		
	教学内容	教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话中指出：“毛泽东同志创造性地解决了马克思列宁主义基本原理同中国实际相结合的一系列重大问题，深刻分析中国社会形态和阶级状况，经过不懈探索，弄清了中国革命的性质、对象、任务、动力，提出通过新民主主义革命走向社会主义的两步走战略，制定了新民主主义革命总路线。”</p> <p>那么，新民主主义革命总路线究竟是什么呢？它的进一步展开和体现又表现在什么方面呢？</p>
	学理导入	<p>总路线是相对于具体路线而言的根本指导路线。中国共产党在新民主主义时期的总路线，是在总结新民主主义革命实践经验的基础上形成的，它反映了中国革命的基本规律，指明了中国革命的对象、动力、领导力量，是新民主主义革命的指导路线。新民主主义基本纲领是新民主主义总路线的进一步展开和体现，为新民主主义革命指明了具体的奋斗目标。</p>
课程 讲解	二、新民主主义革命的总路线和基本纲领	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本章的重点，同时也涉及难点知识的讲</p>

(一) 新民主主义革命的总路线

解。先阐述新民主主义革命总路线的提出，使学生掌握对总路线的完整表述。再分别具体讲解新民主主义革命总路线指明的中国革命的对象、动力、领导力量等问题，引导学生加强对革命对象、动力、前途、性质等问题的深入理解和分析。在教学过程中，要结合中国革命的具体实际，以丰富、客观的历史事实和历史数据为依据，以深刻的理论分析为基础，讲清新民主主义革命总路线涉及的问题，深化学生对新民主主义革命总路线的认识和理解。

【讲授内容】

1. 新民主主义革命总路线的提出

(1) 总路线的提出。

1939年，毛泽东在《中国革命和中国共产党》一文中第一次提出了“新民主主义革命”的科学概念。

(2) 总路线的完整表述。

1948年，毛泽东在《在晋绥干部会议上的讲话》中完整地表述了总路线的内容，即无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。

2. 新民主主义革命的对象分清敌友，这是革命的首要问题。

近代中国社会的性质和主要矛盾，决定了中国革命的主要敌人就是帝国主义、封建主义和官僚资本主义。

3. 新民主主义革命的动力新民主主义革命的动力包括无产阶级、农民阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级。

(1) 无产阶级是中国革命最基本的动力。

(2) 农民是中国革命的主力军，其中的贫雇农是无产

产

		<p>阶级最可靠的同盟军，中农是无产阶级可靠的同盟军。</p> <p>(3)城市小资产阶级是无产阶级的可靠同盟者。</p> <p>(4)民族资产阶级也是中国革命的动力之一。</p> <p>4. 新民主主义革命的领导力量</p> <p>(1)无产阶级的领导权是中国革命的中心问题，也是新民主主义革命理论的核心问题。区别新旧两种不同范畴的民主主义革命的根本标志是，革命的领导权是掌握在无产阶级手中还是掌握在资产阶级手中。</p> <p>(2)无产阶级的领导权是由历史与中国无产阶级的特点和优点决定的。</p> <p>(3)无产阶级的领导权不是自然而然得来的，是在与资产阶级争夺领导权的斗争中实现的。</p> <p>5. 新民主主义革命的性质和前途</p> <p>(1)社会性质和革命任务决定了革命的性质是资产阶级民主革命。</p> <p>(2)新民主主义“新”在哪？新民主主义革命与旧民主主义革命相比有新的内容和特点，集中表现在中国革命处于世界无产阶级社会主义革命的时代，是世界无产阶级社会主义革命的一部分；革命的领导力量是中国无产阶级及其先锋队—中国共产党；革命的指导思想是马克思列宁主义；革命的前途是社会主义而不是资本主义。</p> <p>(3)新民主主义革命与社会主义革命的区别与联系。区别：革命的性质不同。联系：民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。</p> <p>(4)党的历史上关于新民主主义革命的性质和前途这一问题的错误观点。(补充内容)</p> <p>“一次革命论”：只看到了民主革命与社会主义革命</p>
--	--	--

		<p>的联系，混淆了民主革命与社会主义革命的区别，主张在反帝反封建的同时，也反对民族资产阶级，把社会主义革命阶段的任务放在民主革命阶段来完成，在政治上和经济上实行“左”的政策。</p> <p>“二次革命论”：只看到了民主革命和社会主义革命的区别，割裂了两个革命阶段的联系，放弃党对民主革命的领导权，主张在民主革命胜利后，建立一个资产阶级专政的资本主义国家，将来再去进行社会主义革命。</p>
课程讲解	<p style="text-align: center;">(二) 新民主主义革命的基本纲领</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本章的重点，主要是对新民主主义革命总路线的进一步展开和体现，重点阐述新民主主义的政治纲领、经济纲领和文化纲领。在教学过程中，注意结合毛泽东有关新民主主义基本纲领的经典文献，通过指导学生阅读经典文献，加深对基本纲领的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 新民主主义基本纲领的提出 1940年，毛泽东在《新民主主义论》中，阐述了新民主主义的政治、经济和文化。1945年，他在党的七大所作的《论联合政府》的政治报告中，进一步把新民主主义的政治、经济和文化与党的基本纲领联系起来，进行了具体阐述。</p> <p>2. 新民主主义的政治纲领推翻帝国主义和封建主义的统治，建立一个无产阶级领导的、以工农联盟为基础的、各革命阶级联合专政的新民主主义的共和国。</p> <p>3. 新民主主义的经济纲领没收封建地主阶级的土地归农民所有，没收官僚资产阶级的垄断资本归新民主主义的国家所有，保护民族工商业。</p> <p>4. 新民主主义的文化纲领新民主主义文化，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化，即民族的科学的大众的文化。</p>

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	
教学内容	教学方案设计
课程导入	<p>习近平总书记指出：“道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，道路就是党的生命。”由此可见，道路至关重要。</p> <p>那么，在一个以农民为主体的、半殖民地半封建的、国度里进行革命，应该选择什么样的道路呢？</p>
	<p>在一个以农民为主体的半殖民地半封建的国度里进行革命，应该选择什么样的道路，这是中国共产党在领导中国革命的过程中必须面对和回答的重大问题。中国共产党在马克思主义指导下，立足中国国情，走出了一条不同于俄国十月革命的道路，即“农村包围城市、武装夺取政权”的革命道路。</p>
课程讲解	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题主要分析在半殖民地半封建社会的中国，革命道路的选择问题，并从新民主主义革命道路的提出、新民主主义革命道路形成的必要性和可能性、新民主主义革命道路的内容及意义三个方面来进行讲解。教学中，可以结合中国革命的历史事件对新民主主义革命道路进行深入分析，帮助学生通过这种情景的融入，深化对问题的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 新民主主义革命道路的提出</p> <p>中国革命应该走什么样的道路，党对这一问题的认识，经过了一个逐步探索的过程。</p> <p>(1) 实践探索层面。党的工作重心经历了由城市到农村的转变。</p> <p>(2) 理论探索层面。毛泽东相继写下了《中国的红</p>

色政权为什么能够存在?》《井冈山的斗争》《星星之火，可以燎原》等文章，提出了“工农武装割据”思想，初步形成了农村包围城市的革命道路理论。1938年11月，他在党的六届六中全会上明确指出，“共产党的任务，基本地不是经过长期合法斗争以进入起义和战争，也不是先占城市后取乡村，而是走相反的道路”。从而确立了经过长期武装斗争，先占乡村，后取城市，最后夺取全国胜利的革命道路。

2. 新民主主义革命道路形成的必然性

(1) 必要性。

第一，这是由半殖民地半封建的国情决定的。内无民主，外无独立。这种国情，决定了中国共产党不可能像资本主义国家的无产阶级那样，建立公开合法的组织，通过长期合法斗争来积蓄力量。无产阶级及其政党只能拿起枪杆子，以革命的武装消灭反革命的武装。

第二，近代中国是一个农业大国，农民占全国人口的绝大多数，是无产阶级可靠的同盟军和革命的主力军。在中国开展革命斗争，必须充分地发动农民，凝聚农民阶级的革命力量，否则就无法摧毁帝国主义和封建地主阶级反动统治的基础。

第三，中国革命的敌人异常强大而残暴，长期占据着中心城市，但是，广大农村则是他们统治相对薄弱的环节。

(2) 可能性。

第一，中国社会政治经济发展极端不平衡。

第二，人民革命愿望强烈，加之经历过大革命洗礼，革命的群众基础好。

第三，全国革命形势的继续向前发展。第四，相当力量正式红军的存在。第五，党的领导的有力量及其政

		<p>策的不错误。</p> <p>3. 新民主主义革命道路的内容及意义</p> <p>(1) 新民主主义革命道路的内容。</p> <p>土地革命、武装斗争、农村革命根据地建设三者的密切结合和有机统一。</p> <p>(2) 中国革命道路理论的意义。</p> <p>第一，中国革命道路的理论，不是照抄照搬俄国十月革命的经验，而是从中国的实际出发，开辟了引导中国革命走向胜利的正确道路。</p> <p>第二，独创性地发展了马克思列宁主义关于革命的理论。</p> <p>第三，对于推进马克思主义中国化具有重要的方法论意义。</p>
课程讲解	<p>(二) 新民主主义革命的基本经验</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>首先，阐述新民主主义革命的基本经验，就是三大法宝；其次，分别详细分析三大法宝的相关内容；最后，阐述三大法宝的相互关系。在教学中，要结合新民主主义革命的具体实际，分析三大法宝对中国革命的重要意义，从而使学生更加直观地了解新民主主义革命的基本经验。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 新民主主义革命的三大法宝</p> <p>统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>2. 统一战线</p> <p>统一战线是无产阶级政党策略思想的重要内容。</p> <p>3. 武装斗争</p> <p>武装斗争是中国革命的特点和优点之一。</p> <p>4. 党的建设</p>

		<p>中国共产党要领导中国革命取得胜利，必须不断加强党的思想建设、组织建设和作风建设。</p> <p>5. 三大法宝之间的关系</p> <p>毛泽东系统地论述了统一战线、武装斗争和党的建设三者之间的关系。他指出，统一战线和武装斗争是中国革命的两个基本特点，是战胜敌人的两个基本武器。统一战线是实行武装斗争的统一战线，武装斗争是统一战线的中心支柱，党的组织则是掌握统一战线和武装斗争这两个武器以实行对敌冲锋陷阵的英勇战士。</p>
课程讲解	<p>(三) 新民主主义革命理论的意义</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是对新民主主义革命理论的重大理论意义和实践价值的概括总结。主要从新民主主义革命理论对中国革命、中国历史、世界面貌三个方面的重要影响来分析新民主主义革命理论的重大价值。通过对该问题的分析，学生可以加深对新民主主义革命理论的理解，深化对理论与实践关系的认识。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 理论意义</p> <p>新民主主义革命的理论，揭示了近代中国革命发展的客观规律，解决了在一个以农民为主体的、落后的半殖民地半封建的东方大国里进行革命的一系列理论问题，在当时的历史条件下科学地回答了中国革命向何处去的问题，以及中国革命的发展阶段问题，极大地丰富了马克思主义的理论宝库。</p> <p>2. 实践意义</p> <p>新民主主义革命理论指导中国人民取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国。中国人民从此站起来了，劳动人民成为国家和社会的主人，开创了中国历史的新纪元。</p>

		<p>3. 世界意义</p> <p>中国新民主主义革命的伟大胜利，是20世纪继俄国十月革命之后改变世界面貌的伟大历史事件，有力地鼓舞和推动了世界上被压迫民族和被压迫人民反抗帝国主义、殖民主义的斗争，极大地增强了他们反对帝国主义斗争的信心，增强了世界人民争取和平的力量。</p>
课程小结	<p>一、新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>二、新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>三、新民主主义革命的道路和基本经验</p>	<p>新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结。近代中国社会的性质和主要矛盾，决定了中国革命的首要任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，从根本上推翻反动腐朽的政治上层建筑，变革阻碍生产力发展的生产关系。</p> <p>新民主主义革命总路线的内容是无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。新民主主义的政治、经济、文化纲领是新民主主义革命总路线的展开和具体化，指明了新民主主义革命的发展方向。中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。</p> <p>统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝，是新民主主义革命胜利的基本经验。</p>
度的把握	政治高度	<p>通过本章的学习，学生能够深刻理解以毛泽东为主要代表的中国共产党人正确分析和把握社会历史发展规律，开辟了新民主主义革命的正确道路，建立了新中国，领导中国人民站起来，深刻理解“没有共产党，就没有新中国”的真理性，坚定“永远跟党走”的政治信念和信仰。因此，讲授本章时，要有鲜明的政治立场、坚定的政治信念。</p>
	理论深度	<p>本章讲解的内容是毛泽东思想体系中最为核心的内容。在讲解过程中，要结合中国革命的历史事实，通过</p>

		<p>典型的历史事件加深对新民主主义革命理论的分析，同时注意吸收学术前沿的理论成果，进一步增强对新民主主义革命理论的阐释，从而深化学生对新民主主义革命理论的认识和理解。</p>
	<p>内容宽度</p>	<p>基于本章的重要性及教材论述的有限性，在相关问题的讲解分析中，要注意进行内容上的拓展。如对新民主主义革命的性质和前途，要结合党的历史上关于这一问题的错误观点加以分析，使学生能够通过对比加深对这一问题的理解，从而引导学生正确认识新民主主义革命的性质和前途。对新民主主义革命道路形成的必要性的分析，在教材内容基础上增加了对革命敌人所占据场所的分析，使学生更全面地理解该问题。</p>
	<p>与实际关联度</p>	<p>本章的教学需要联系中国革命的历史事实，通过近代中国革命丰富的文献和影像资料，加深学生对新民主主义革命理论的认识；同时要结合学生思想实际，帮助学生克服对相关问题的认识误区，从而增强学生对中国革命的理论自信。</p>
<p>教学效果</p>		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p>		
<p>思考题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是新民主主义革命的总路线？ 2. 新民主主义基本纲领的主要内容是什么？ 3. 如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？ 		

4. 如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？

推荐书目

参考文献：

1. 王桧林主编：《中国现代史》（1919—1949），高等教育出版社 2015 年版。
2. 丁俊萍主编：《马克思主义中国化史》（第 1 卷），中国人民大学出版社 2018 年版。
3. 毛泽东：《中国社会各阶级的分析》，载《毛泽东选集》（第 1 卷），人民出版社 1991 年版。
4. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，载《毛泽东选集》（第 1 卷），人民出版社 1991 年版。
5. 毛泽东：《实践论》，载《毛泽东选集》（第 2 卷），人民出版社 1991 年版。
6. 毛泽东：《<共产党人>发刊词》，载《毛泽东选集》（第 2 卷），人民出版社 1991 年版。
7. 毛泽东：《新民主主义论》，载《毛泽东选集》（第 2 卷），人民出版社 1991 年版。

第三章 教学设计

本次课标题：

第三章 社会主义改造理论

<p>教 学 目 的 与 要 求</p>	<p>1. 知识与能力目标：掌握社会主义改造理论的基本内容，能清晰改造的历史背景、过程及结果；学会通过案例分析，提升运用历史资料进行归纳总结和逻辑推理的能力；能够运用该理论对当今社会经济发展中相关现象进行初步分析，具备将历史知识与现实问题相联系的能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过研读历史资料、观看视频资料等方式，培养学生自主学习和信息收集处理的能力；通过课堂讨论和小组辩论等活动，锻炼批判性思维和语言表达能力，学会从不同角度看待历史事件；通过参观和走访，掌握实地调研的方法，增强理论联系实际的能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：感受党在探索社会主义道路过程中的智慧与勇气，增强对党的领导的认同感和拥护感；体会社会主义改造对国家发展的深远意义，培养历史责任感和使命感；树立正确的历史观，学会客观、全面地看待社会主义改造中的成就与不足，培养理性思考和实事求是的态度。</p>
<p>重 点 与 难 点</p>	<p>重点：过渡时期总路线及其理论依据、社会主义改造的历史经验。</p> <p>难点：新民主主义社会是一个过渡性社会。</p>
<p>教 学 方 法、 教 学 媒 体 与 教 学 资 源</p>	<p>讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板； 教学课件、视频、知识拓展资料</p>
<p>教 学 课 时</p>	<p>4 课时</p>

教学过程设计：

第一节 从新民主主义到社会主义的转变		
教学内容		教学方案设计
课程 导入	问题导入	中国共产党领导中国人民经过 28 年艰苦卓绝的斗争，取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国。那么 1949 年新中国成立时，我们是否进入了社会主义社会呢？
	学理导入	社会形态是马克思主义的特有范畴，马克思主义根据生产关系的不同性质把人类社会依次划分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会这几个独立的社会形态。新民主主义革命胜利后建立的新民主主义不属于独立的社会形态，它是由新民主主义向社会主义转变的过渡性的社会形态。
课程 讲解	<p>一、从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>（一）新民主主义社会是一个过渡性的社会</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>新民主主义社会的过渡性是本章的难点。</p> <p>首先，用问题导入，引发学生思考：为什么说新民主主义社会不是一个独立的社会形态、以及为什么新民主主义社会必须适时地过渡到社会主义社会。</p> <p>再次，通过分析新民主主义社会的经济、政治、文化方的特征和社会主要矛盾，让学生理解新民主主义社会是过性社会，是属于社会主义体系的。</p> <p>为了实现国家富强，民族复兴，人民幸福，新民主主义社会必须适时地逐步过渡到社会主义社会。教学中以具体的照片、丰富的数据和客观的历史事实为依据，以深刻的理论分析为基础，深化学生对该问题的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 新民主主义社会是一个过渡性的社会</p> <p>联系上一章的内容，中国革命分两步走：第一步是</p>

完成新民主主义革命，改变中国的半殖民地半封建状态；第二步是继续向前推进革命，经过社会主义革命使中国进入社会主义社会。

所以，新民主主义社会不属于独立的社会形态，它是由新民主主义向社会主义转变的过渡性的社会形态，是近代中国半殖民地、半封建社会走向社会主义社会的中介与桥梁。

2. 为什么新民主主义社会必须适时地逐步过渡到社会主义社会

(1)新民主主义经济。

在经济上，实行国营经济领导下的合作社经济、个体经济、私人资本主义经济、国家资本主义经济五种经济成分并存的新民主主义经济制度。

在新民主主义社会中存在的这五种经济成分，因为半社会主义性质的合作社经济是个体经济向社会主义集体经济过渡的形式；国家资本主义经济是私人资本主义经济向社会主义国营经济过渡的形式。所以，主要的经济成分是三种：社会主义经济、个体经济和资本主义经济。社会主义性质的国营经济占主导，但非公有制经济占主体。新民主主义社会要继续向前发展，就要不断扩大国营经济。

(2)新民主主义政治。

在政治上，实行工人阶级领导的多个革命阶级联合专政的人民民主专政。无产阶级居于领导地位，民族资产阶级作为一个阶级还存在，仍参加国家政权并在国家政权中占有一定的地位。

(3)新民主主义的文化。

在文化上，实行马克思主义领导下的新民主主义文化，即民族的、科学的、大众的文化。

		<p>(4)新民主主义社会的主要矛盾。</p> <p>随着全国土地改革的基本完成，工人阶级和资产阶级的矛盾逐步成为我国社会的主要矛盾。只有进行社会主义革命，才能从根本上解决这一矛盾。而解决这一矛盾，必然使中国社会实现从新民主主义向社会主义的转变。</p> <p>通过以上对新民主主义经济、政治、文化和社会主要矛盾的分析，我们了解到在新民主主义社会中，既有社会主义因素，又有非社会主义因素。虽然非社会主义因素仍有很大比重，但社会主义因素无论在经济上还是在政治上都已经居于领导地位。因此，为了促进社会生产力的进一步发展，为了实现国家富强、民族复兴、人民幸福，我国新民主主义社会必须适时地逐步过渡到社会主义社会。</p>
<p>课程讲解</p>	<p>(二) 党在过渡时期的总路线及其理论依据</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本章的重点。先讲解马克思、恩格斯关于从资本主义社会向社会主义社会过渡问题的重要论述，列宁对马克思革命转变理论的发展，以及毛泽东在马克思列宁主义的理论指导下对新民主主义革命胜利后中国社会逐步向社会主义过渡问题的思考。</p> <p>让学生了解中国必须要走社会主义道路，新民主主义社会要过渡到社会主义社会、革命导师已经提供了充分的理论论证，而且这在民主革命时期就已经明确。在此基础上，分析毛泽东和党的其他领导人关于过渡的时间、步骤的认识经历了发展变化的原因，以及过渡时期总路线提出的必要性和可能性。最后，讲解过渡时期总路线的内容和特点。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 党在过渡时期的总路线的理论依据</p>

		<p>(1) 马克思、恩格斯在创立科学社会主义理论时。就提出了从资本主义社会向社会主义社会过渡的问题。</p> <p>(2) 列宁在指导俄国无产阶级革命和世界被压迫民族解放斗争中，进一步发展了马克思、恩格斯的革命转变思想。</p> <p>(3) 以毛泽东为主要代表的中国共产党人，在马克思列宁主义的理论指导下，积极探讨新民主主义革命胜利后中国社会逐步向社会主义过渡的问题。</p> <h3>2. 向社会主义过渡的初步设想</h3> <p>1948年9月召开的中共中央政治局扩大会议上，毛泽东提出了在新民主主义革命取得全国胜利以后，大约还需要经过10年、15年或20年再向社会主义过渡的设想。</p> <h3>3. 毛泽东关于过渡时间的突然改变</h3> <p>1952年9月，毛泽东就在中共中央书记处的一次会议上提出，我们现在就要开始用10年到15年的时间基本上完成向社会主义的过渡，而不是10年以后才开始向社会主义过渡。这实际上就是开始酝酿提出过渡时期总路线的开始。</p> <p>突然改变有以下几点原因：</p> <p>第一，把中国从一个落后的农业国变为一个先进的工业国的需要。</p> <p>第二，土地改革在全国完成后，工人阶级与资产阶级、社会主义与资本主义之间的矛盾已成为主要矛盾，对资本主义工商业进行社会主义改造已成为历史的必然要求。</p> <p>第三，我国个体农业，尤其是在土地改革中新获得土地而缺少其他生产资料的个体农民有互助合作的要求，因而对个体农业进行社会主义改造也是历史的必</p>
--	--	---

		<p>然。</p> <p>第四，当时的时代条件和国际环境的新特点也促使中国人民选择走社会主义道路。</p> <p>4. 过渡时期总路线的提出及主要内容</p> <p>1953年6月，毛泽东在中央政治局会议上正式提出了过渡时期的总路线和总任务。过渡时期总路线的基本内容是“从中华人民共和国成立，到社会主义改造基本完成，这是一个过渡时期。党在这个过渡时期的总路线和总任务，是要在一个相当长的时期内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造”。</p> <p>这条总路线的主要内容被概括为“一化三改”。“一化”即社会主义工业化，“三改”即对个体农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。两者相互促进、相辅相成。</p> <p>党在过渡时期的总路线反映了历史的必然性，实践证明，党在过渡时期的总路线是正确的。</p>
第二节 社会主义改造道路和历史经验		
	教学内容	教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>邓小平曾经指出：“我们的社会主义改造是搞得成功的，很了不起。这是毛泽东同志对马克思列宁主义的一个重大贡献。”那么，以毛泽东为主要代表的中国共产党人是如何进行社会主义改造的呢？社会主义改造有哪些经验和教训呢？</p>
	学理导入	<p>党根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体实际，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革，积累了</p>

		宝贵的历史经验。
课程讲解	二、社会主义改造道路和历史经验	<p>【讲解思路】</p> <p>重点讲解农业的社会主义改造和资本主义工商业的社会主义改造。农业的社会主义改造方面，先从中国农业的特点入手进行分析，让学生理解为适应工业化的需要，农业集体化是必然要求。再介绍马克思主义理论关于农业社会主义改造的重要思想，让学生了解改造既有现实需求也有坚实的理论依据，并在此基础上具体讲解我国农业社会主义改造的道路、原则、步骤。资本主义工商业的社会主义改造的讲解思路同上。最后整体分析总结社会主义改造的历史经验，引导学生正确理解 20 世纪 50 年代中国走社会主义道路的历史必然性。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>(一) 适合中国特点的社会主义改造道路</p> <p>1. 农业的社会主义改造</p> <p>(1) 深刻把握中国农业的特点。中国的一个特点是农民占人口的绝大多数。土地改革以后，农业生产得到恢复和发展，但农业生产力仍十分低下。在当时，农业如果停滞在原有的生产力发展水平上，就会成为制约工业化的瓶颈。所以需要广大农村原有的生产关系加以变革，把个体所有制改造成集体所有制是必然要求。</p> <p>(2) 引导农民走互助合作道路的理论依据。马克思主义认为，不能用剥夺消灭农民个体劳动私有制，只能通过合作化途径，把私人生产和占有变为合作社的生产和占有。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义关于农业社会主义改造的基本原理，结合我国农村的具体情况，开辟了一条适合中国特点的农业社会主义改造道路，那就是积极引导农民组织起来，走</p>

互助合作道路。

(3) 适合中国特点的农业社会主义改造道路。

第一、积极引导农民组织起来，走互助合作道路。

第二，遵循自愿互利、典型示范和国家帮助的原则，以互助合作的优越性吸引农民走互助合作道路。

第三，正确分析农村的阶级和阶层状况，制定正确的阶级政策。

第四，坚持积极领导、稳步前进的方针，采取循序渐进的步骤。

2. 资本主义工商业的社会主义改造

第一，用和平赎买的方法改造资本主义工商业。

我国之所以能够采取赎买的方式对资本主义工商业进行和平改造，原因是多方面的：**其一**，民族资产阶级具有两面性。**其二**，中国共产党与民族资产阶级长期保持着统一战线的关系。**其三**，我国工人阶级在政治上、经济上形成了强大优势。这就造成了私人资本主义在政治上、经济上对社会主义的依赖。**其四**，当时国家实行对粮食和工业原料的统购统销政策。

对资本主义工商业实行赎买的意义：和平赎买有利于发挥私营工商业在国计民生方面的积极作用，促进国民经济的发展；有利于争取和团结民族资产阶级，有利于团结各民主党派和各界爱国民主人士，巩固和发展统一战线；有利于发挥民族资产阶级中大多数人的知识、才能、技术专长和管理经验；也有利于争取和团结那些原来同资产阶级相联系的知识分子为社会主义建设服务。

第二，采取从低级到高级的国家资本主义的过渡形式。

所谓国家资本主义，就是在国家直接控制和支配下的

资本主义经济。国家资本主义有初级形式和高级形式之分。初级形式的国家资本主义是国家对私营工商业实行委托加工、计划订货、统购包销、经销代销等；高级形式的国家资本主义是公私合营，包括个别企业的公私合营和全行业的公私合营。

第三，把资本主义工商业者改造成为自食其力的社会主义劳动者。

(二) 社会主义改造的历史经验

1. 社会主义改造的成功经验

第一，坚持社会主义工业化建设与社会主义改造同时并举。

第二，采取积极引导、逐步过渡的方式。

第三，用和平方法进行改造。

2. 正确认识社会主义改造中出现的失误和偏差

《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出，我国的社会主义改造也出现了一些失误和偏差，主要是“在一九五五年夏季以后，农业合作化以及对手工业和个体商业的改造要求过急、工作过粗、改变过快，形式也过于简单划一，以致在长期间遗留了一些问题。一九五六年资本主义工商业改造基本完成以后，对于一部分原工商业者的使用和处理也不很适当”。

但是，不能因为出现这些失误而否定社会主义改造的伟大意义。在我国社会主义改造的历史上，有两个事实是世界历史上各种革命大变动中罕见的：

一是在一个几亿人口的大国中比较顺利地实现了如此复杂、困难和深刻的社会变革，不仅没有造成生产力的破坏，反而促进了工农业和整个国民经济的发展；

二是这样的变革没有引起巨大的社会动荡，反而极大地加强了人民的团结，并且是在人民普遍拥护的情况下完

		成的。
第三节 社会主义基本制度在中国的确立		
	教学内容	教学方案设计
课程 导入	问题导入	经济文化比较落后的国家能不能够先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度？社会主义制度确立的理论依据是什么？社会主义基本制度确立的重大意义是什么？
	学理导入	社会主义基本制度的确立，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人对一个脱胎于半殖民地半封建的东方大国如何进行社会主义革命问题的系统回答和正确解决，是马克思列宁主义关于社会主义革命理论在中国的正确运用和创造性发展的结果。
课程 讲解	三、社会主义制度在 中国的确立	<p>【讲解思路】</p> <p>先讲解马克思列宁主义关于在经济文化落后国家建立社会主义制度的理论，让学生了解我国在殖民地基础上经过新民主主义社会、建立社会主义社会有充分的理论依据。再介绍 1956 年底，伴随着三大改造的基本完成，我国社会经济结构发生的根本变化，标志着我国社会主义基本制度的确立。最后分析总结社会主义基本制度确立的重大意义。教学中通过与其他国家制度的横向对比，坚定学生的道路自信。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>（一）社会主义基本制度的确立及其理论依据</p> <p>1. 社会主义基本制度确立的理论依据</p> <p>马克思的“跨越卡夫丁峡谷”理论和列宁的批评“庸俗生产力论”。</p> <p>2. 社会主义基本制度的确立</p>

(1) 社会主义经济成分已经占据了主导地位，社会主义公有制已成为我国社会主义的经济基础。

(2) 社会主义政治制度的确立。1954年9月，第一届全国人民代表大会通过的《中华人民共和国宪法》，明确地规定了我国人民民主专政的国体和人民代表大会的政体。人民代表大会制度这一根本政治制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度这些基本政治制度的确立，表明我国由一个新民主主义国家转变为社会主义国家。

(3) 我国社会的阶级关系发生了根本变化。帝国主义侵略势力被赶走，官僚资产阶级被消灭，地主、富农被改造成劳动者，民族资产阶级分子被改造成自食其力的社会主义劳动者，工人阶级成为国家的领导阶级、农民和其他个体劳动者变成社会主义的集体劳动者，知识界成为一支为社会主义服务的队伍。广大劳动人民成为国家的主人。

(4) 我国主要矛盾发生了变化。人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾，已经成为我国社会的主要矛盾。

(二) 确立社会主义基本制度的重大意义

第一，社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了制度基础，也为中国特色社会主义制度的创新和发展提供了重要前提。

第二，社会主义基本制度的确立，极大地提高了工人阶级和广大劳动人民的积极性、创造性，极大地促进了我国社会生产力的发展。

第三，社会主义基本制度的确立，使广大劳动人民真正成为国家的主人和社会生产资料的主人。

		<p>第四，中国社会主义基本制度的确立，使占世界人口四分之一的东方大国进入了社会主义社会，这是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利。</p> <p>第五，社会主义基本制度的确立，是马克思列宁主义关于社会主义革命理论在中国正确运用和创造性发展的必结结果，是对马克思主义的又一次实践证明。</p>
课程小结	<p>一、从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>二、社会主义改造道路和历史经验</p> <p>三、社会主义制度在中国的确立</p>	<p>中华人民共和国成立后，我国开始了从新民主主义到社会主义的转变。新民主主义社会是一个过渡性的社会，通过社会主义改造转变到社会主义社会是历史发展的必然。</p> <p>我们党根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体情况，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，积累了宝贵的历史经验。</p> <p>中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是20世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定了根本的政治前提和制度基础，实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。</p>
度的把握	<p>政治高度</p>	<p>本章教学有助于学生深刻理解中国走上社会主义道路的历史必然性，增强学生对社会主义制度的认同与自信，本章能充分体现思想政治理论课作为意识形态教育的主渠道和主阵地作用，因此，讲段本章时，要有鲜明的政治立场、坚定的政治信念。</p>
	<p>理论深度</p>	<p>对本章的讲解，要注意吸收学术界的前沿成果。既要综合运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点和方法论阐释问题，又要结合学术界的前沿观点帮助学生拓</p>

		<p>宽视角，提高学生理解、认识和分析问题的能力，提升学生对社会主义改造理论的认知水平。</p>
	<p>内容宽度</p>	<p>基于本专题理论的抽象性及教材论述的有限性，讲解时必须进行材料和案例的拓展，引入与内容相关的材料和案例帮助学生理解。如在：</p> <p>讲解“新民主主义社会是一个过渡性的社会”这一问题时，具体分析新民主主义社会的经济、政治和文化，引导学生理解新民主主义社会的过渡性，是属于社会主义体系的。</p> <p>讲解“农业和资本主义工商业的社会主义改造”这一问题时，引用典型案例帮助学生理解社会主义改造道路是适合我国国情的社会主义改造道路，理解20世纪50年代我国走社会主义道路的历史必然性。</p>
	<p>与实际关联度</p>	<p>一是联系学生的思想实际，回答学生关心的热点问题；</p> <p>二是联系我国经济社会发展的实际，引导学生树立国情意识和问题意识。</p>
<p>教学效果</p>		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p> <p>思考题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义社会为什么是一个过渡性社会？ 2. 怎样理解党在过渡时期的总路线？ 3. 如何认识我国社会主义改造的基本经验？ 4. 如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？ 		

推荐书目	<p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 《中国人民政治协商会议共同纲领》，载《建国以来重要文献选编》（第1册），中央文献出版社 2011 年版。2. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，载《毛泽东选集》（第4卷），人民出版社 1991 年版。3. 毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，载《毛泽东文集》（第6卷），人民出版社 1999 年版。4. 毛泽东：《关于国家资本主义经济》，载《毛泽东文集》（第6卷），人民出版社 1999 年版。5. 逢先知、金冲及主编：《毛泽东传》，中央文献出版社 2013 年版。
------	---

第四章 教学设计

本次课标题： 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

教学目的与要求

1. 知识与能力目标：全面系统掌握社会主义建设道路初步探索时期的理论成果，学会梳理这些理论成果形成的历史脉络，分析其中的时代背景和内在逻辑，培养归纳总结和知识整合的能力；学会运用所学理论知识，分析社会经济发展的各项举措，提升运用历史知识解释现实问题的能力。

2. 过程与方法目标：采用史料研读法，培养从史料中获取有效信息、分析论证的能力；组织学生以小组形式专题研讨，锻炼团队协作、批判性思维和语言表达能力；运用历史比较法，与其他国家社会主义建设实践进行比较，深化对本国发展道路独特性的认识。

3. 情感态度与价值观目标：深刻认识社会主义建设道路初步探索的艰辛与伟大，感受党在探索中展现出的独立自主、勇于创新的精神，增强民族自豪感和自信心；从历史经验教训中汲取智慧，培养实事求是的、与时俱进的思想品质，树立正确的发展观和改革观，激发对国家发展历程的关注和思考，培养历史责任感。

重点与难点

重点：初步探索的重要理论成果、初步探索的意义。

难点：改革开放前后两个历史时期的关系。

教学方法、教学媒体与教学资源

讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板；教学课件、视频、知识拓展资料

教学 课时	4 课时
----------	------

教学过程设计：

第一节 初步探索的重要理论成果		
教学内容		教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话中指出：“在探索过程中，虽然经历了严重曲折，但党在社会主义革命和建设取得的独创性理论成果和巨大成就，为在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。”那么，在社会主义建设道路初步探索过程中有哪些重要的理论成果呢？</p>
	学理导入	<p>中国特色社会主义道路的形成是一个长期的艰难曲折的探索过程，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体对社会主义建设道路进行了初步探索，并取得了独创性重要理论成果和巨大成就，这为我们在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。</p>

<p>课程讲解</p>	<p>理论成果</p> <p>一、初步探索的重要</p> <p>(一) 调动一切积极因素为社会主义事业服务</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>首先，用案例等教学材料分析新中国成立初期我国在社会主义建设方面采取的措施，使学生认识到毛泽东提出要探索马克思主义与中国实际的“第二次结合”的原因，为讲解中国特色社会主义理论体系做好铺垫。</p> <p>再次，明确建设社会主义必须根据本国情况走自己的路这一根本思想，针对毛泽东作的《论十大关系》的报告分析其确定的基本方针就是调动一切积极因素为社会主义事业服务。</p> <p>最后，阐明调动一切积极因素为社会主义事业服务的要求。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 以苏联的经验教训为鉴戒</p> <p>如何在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国建设和巩固社会主义，是党面临的一项崭新课题。新中国成立初期，我们主要是学习苏联经验，但并没有全部照搬。苏联片面强调重工业建设，忽视轻工业和农业，而我们对于农业、轻工业是比较注重的。毛泽东提倡要进行“第二次结合”，找出在中国进行社会主义建设的正确道路。从1958年起，我们确立了“自力更生为主、争取外援为辅”的方针。</p> <p>2. 党探索中国社会主义建设道路的良好开端</p> <p>1956年4月和5月，毛泽东先后在中央政治局扩大会议和最高国务会议上，作了《论十大关系》的报告，初步总结了我国社会主义建设的经验，明确提出要以苏为鉴，独立自主地探索适合中国情况的社会主义建设道路。《论十大关系》标志着党探索中国社会主义建设道路的良好开端。</p> <p>3. 《论十大关系》确定的基本方针</p>
-------------	---	--

		<p>《论十大关系》确定了一个基本方针，就是“努力把党内党外、国内国外的一切积极的因素，直接的、间接的积极因素全部调动起来”，为社会主义建设服务。为了贯彻这一方针，报告从十个方面论述了我国社会主义建设需要重点把握的一系列重大关系，内容涉及生产力和生产关系、经济基础和上层建筑各方面。</p> <p>4. 调动一切积极因素为社会主义事业服务的要求</p> <p>调动一切积极因素为社会主义事业服务，必须坚持中国共产党的领导，必须发展社会主义民主政治，有一个如何认识社会主义发展阶段和社会主义建设规律的问题。</p>
课程讲解	<p>(二) 正确认识和处 理社会主义社会矛盾的思想</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>首先，结合当时国际、国内、党员干部思想和工作以及马列经典作家对社会主义社会矛盾的认识，分析如何认识和处理社会主义社会矛盾问题是全面建设社会主义面临的一个重大问题。</p> <p>再次，从社会主义社会存在矛盾、社会主义社会的基本矛盾、社会主义社会两类不同性质的矛盾、我国社会的主要矛盾和根本任务等方面阐明社会主义社会矛盾的理论。</p> <p>最后，分析社会主义社会矛盾学说的意义。教学中注意结合历史事实和案例进行具体分析，帮助学生加深对此问题的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 如何正确认识和解决社会主义社会矛盾问题是全面建设社会主义面临的一个重大问题</p> <p>(1) 从国内看，国内的社会矛盾和阶级关系发生了重大变化。</p> <p>(2) 从国际看，帝国主义掀起反苏反共反社会主义</p>

的浪潮。

(3)从党员干部思想和工作来看，思想上缺乏准备，也缺乏处理社会主义建设方面问题和矛盾的经验。

(4)关于社会主义社会的矛盾问题，马克思、恩格斯和列宁没有专门作过论述。斯大林在领导苏联社会主义建设的实践中，一开始不承认社会主义社会存在矛盾，后来又认为苏联社会主义社会存在着严重的阶级矛盾，在实践中造成了严重后果。

社会主义社会是否还存在着矛盾？存在什么性质的矛盾？如何正确认识 and 解决这些矛盾？这是全面建设社会主义面临的一个重大问题。只有正确回答和解决这些问题，才能把社会主义事业推向前进。

2. 社会主义社会矛盾的理论

党在八大前后，特别是毛泽东在 1957 年 2 月所作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告，系统论述了社会主义社会矛盾的理论。

(1)社会主义社会同样存在着矛盾。

(2)社会主义社会基本矛盾的内容、性质、特点、解决途径。

毛泽东指出：“在社会主义社会中，基本的矛盾仍然是生产关系和生产力之间的矛盾，上层建筑和经济基础之间的矛盾。”它不是对抗性的矛盾，而是非对抗性的矛盾。社会主义社会基本矛盾运动具有“又相适应又相矛盾”的特点。由于社会主义社会的矛盾不是对抗性的矛盾，因此“它可以经过社会主义制度本身，不断地得到解决”

(3)关于社会主义社会两类不同性质的矛盾。

敌我矛盾和人民内部矛盾：敌我矛盾是对抗性矛盾，采用专政的方法解决；人民内部矛盾是非对抗性矛

		<p>盾，采用民主的方法解决。</p> <p>(4)关于我国社会的主要矛盾和根本任务。</p> <p>党的八大正确分析了社会主义改造完成后我国社会主要矛盾的变化，指出：我们国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。据此，党中央提出要把党和国家的工作重点转到技术革命和社会主义建设上来，要求各级党委要抓社会主义建设工作，全党要学科学、学技术、学新本领。</p> <p>3. 社会主义社会矛盾学说的意义</p> <p>科学揭示了社会主义社会发展的动力，以独创性的内容丰富了马克思主义的理论宝库，为正确处理社会主义社会各种矛盾、创造良好的社会环境和政治环境提供了基本的理论依据，也为后来的社会主义改革奠定了理论基础。</p>
课程讲解	(三) 走工业化道路的思想	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题的讲解，首先结合历史事实分析实现工业化的必要性以及中国共产党对国家工业化问题的重视，再讲新中国工业化的起步以及对如何走中国工业化道路问题的思考，重点分析毛泽东走中国工业化道路的思想，最后阐明走中国工业化道路的要求以及走中国工业化道路思想的意义。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 走中国工业化道路的必要性</p> <p>实现工业化是中国近代以来历史发展的必然要求，也是民族独立和国家富强的必要条件。</p> <p>2. 走中国工业化道路的思想</p>

		<p>毛泽东在《论十大关系》中论述的第一大关系，便是重工业、轻工业和农业的关系。在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，毛泽东明确提出了中国工业化道路的问题，主要是指重工业、轻工业和农业的发展关系问题，要走一条有别于苏联的中国工业化道路。</p> <p>毛泽东提出了以农业为基础，以工业为主导，以农轻重为序发展国民经济的总方针，以及一整套“两条腿走路”的工业化发展思路。</p> <p>3. 走中国工业化道路的要求</p> <p>走中国工业化道路，必须明确战略目标和战略步骤，必须采取正确的经济建设方针，必须发展科学技术和文化教育，必须重视知识分子工作，必须调整和完善所有制结构，必须积极探索适合我国情况的经济体制和运行机制。</p> <p>4. 走中国工业化道路思想的意义</p> <p>走中国工业化道路的思想，是党探索我国社会主义建设道路的一个重要思想，对于加快我国社会主义建设事业发展具有重要意义。</p>
第二节 初步探索的意义和经验教训		
教学内容		教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>党领导人民探索社会主义建设道路历经艰辛和曲折，在理论和实践上取得了一系列重要成果，积累了丰富的经验，也造成了严重的后果，留下了深刻的教训。那么社会主义建设道路初步探索有什么重大意义呢？又有怎样的经验教训呢？</p>
	学理导入	<p>社会主义建设道路初步探索取得了一系列重要成果，这些成果对于巩固我国社会主义制度，开创和发展中国特色社会主义，促进世界社会主义的发展，具有重</p>

		<p>要意义。社会主义建设道路初步探索的正反两方面经验，为今天坚持和发展中国特色社会主义提供了重要借鉴。</p>
<p>课程讲解</p>	<p>二、初步探索的意义和经验教训</p> <p>(一) 初步探索的意义和经验教训</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>先结合社会主义建设道路初步探索取得的重要成果，联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实，分析初步探索的重大意义。</p> <p>再结合社会主义建设道路初步探索遭受的重大挫折，有针对性地分析在初步探索过程中留下的深刻经验教训。在教学中既帮助学生认识到初步探索的重大意义，也要辩证地认识初步探索中的经验教训，从而引导学生加深对中国特色社会主义建设道路的前进性与曲折性的认识。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 初步探索的意义</p> <p>(1) 巩固和发展了我国的社会主义制度。</p> <p>(2) 为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。</p> <p>(3) 丰富了科学社会主义的理论和实践。</p> <p>2. 初步探索的经验教训</p> <p>(1) 必须把马克思主义与中国实际相结合，探索符合中国特点的社会主义建设道路。</p> <p>(2) 必须正确认识社会主义社会的主要矛盾和根本任务，集中力量发展生产力。</p> <p>(3) 必须从实际出发进行社会主义建设，建设规模和速度要和国力相适应，不能急于求成。</p> <p>(4) 必须发展社会主义民主，健全社会主义法制。</p> <p>(5) 必须坚持党的民主集中制和集体领导制度，加强执政党建设。</p>

		(6)必须坚持对外开放,借鉴和吸收人类文明成果建设社会主义,不能关起门来搞建设。
课程讲解	(二)初步探索的特点	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本专题的补充内容。这部分主要结合社会主义建设道路初步探索的独创性理论成果、巨大成就、经验教训等对社会主义建设道路初步探索的特点加以分析,帮助学生深入理解中国社会主义建设道路的曲折探索历程。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>1. 开创性</p> <p>社会主义建设道路初步探索过程中,在理论和实践上都取得了重要成果,这些成果对于开创和发展中国特色社会主义具有重要意义。</p> <p>2. 摸索性</p> <p>在社会主义建设初期,如何将马克思主义与中国实际相结合去探索一条适合中国特点的道路,没有现成的经验和模式可以利用,只有在不断摸索中前进。</p> <p>3. 曲折性</p> <p>社会主义建设道路的探索不可能是一帆风顺的,必定是一个艰难曲折的探索过程。</p> <p>4. 基础性成就</p> <p>在这一探索过程中,我国经济保持了较快的发展速度,经济实力显著增强,基本建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,从根本上解决了工业化“从无到有”的问题。</p>
课程小结	<p>一、初步探索的重要理论成果</p> <p>二、初步探索的意义和经验教训</p>	<p>党在社会主义建设初期探索形成了调动一切积极因素为社会主义事业服务、正确认识和处理社会主义社会矛盾、走中国工业化道路等重要思想。</p> <p>党在社会主义建设初期形成的正确的理论原则和经</p>

		<p>验总结，是毛泽东思想体系中的重要内容，是毛泽东思想在社会主义建设时期的新发展。</p> <p>党在社会主义建设初期探索中的经验教训，为我们在改革开放新时期探索和开辟中国特色社会主义道路提供了重要借鉴。</p>
度的把握	政治高度	<p>本章关涉学生对毛泽东社会主义建设理论和实践的正确理解，关涉学生对毛泽东在社会主义建设道路的探索中走过的弯路特别是他晚年错误的科学评价，也关涉学生如何正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。本专题能充分体现思想政治理论课作为意识形态教育的主渠道和主阵地作用，因此，讲授本专题时，要有鲜明的政治立场、坚定的政治信念。</p>
	理论深度	<p>对社会主义建设道路初步探索的理论成果的讲解，要引导学生研读毛泽东关于如何在“一穷二白”的东方大国建设社会主义的重要著作，在研读过程中深化对该问题的认识，同时结合习近平在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话，进一步分析社会主义建设初期探索的经验教训对改革开放新时期探索和开辟中国特色社会主义道路的重要意义。</p>
	内容宽度	<p>对本章的讲解，在教材内容的基础上补充了初步探索的特点，以引导学生正确评价毛泽东在社会主义建设道路的探索中走过的弯路特别是他晚年的错误。</p>
	与实际的关联度	<p>在讲解社会主义建设道路初步探索的理论成果时，要紧紧密结合我国当时社会主义建设实践的具体实际情况，帮助学生加深对理论来源于实践的认识。对于初步探索的重大意义的分析，需要结合改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实，进一步分析初步探索取得的重大成果如何为中国特色社会主义的开创和发展提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。</p>

教学效果

教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况

思考题：

1. 党在社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？
2. 如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？
3. 党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？

推荐书目

参考文献：

1. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。
2. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
3. 毛泽东：《论十大关系》，载《毛泽东文集》（第 7 卷），人民出版社 1999 年版。
4. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，载《毛泽东文集》（第 7 卷），人民出版社 1999 年版。
5. 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，载《毛泽东文集》（第 8 卷），人民出版社 1999 年版。

第五章 教学设计

本次课标题： 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：准确阐述中国特色社会主义理论体系的形成背景、发展脉络，能区分邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心内容和理论要点；学会从理论发展的角度，总结不同理论成果之间的继承与创新关系，提升知识整合和归纳能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过文献研读、案例分析和小组合作等方式，培养学生自主学习、合作探究的能力；学会运用历史分析法，理解理论与实践相互促进的辩证关系，提高历史思维与逻辑思维能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识中国特色社会主义理论体系对国家发展、民族复兴的重大意义，增强“四个自信”；理解党在不同时期理论创新和实践探索，坚定拥护党的领导。</p>
重点与难点	<p>重点：中国特色社会主义理论体系形成发展过程</p> <p>难点：中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件</p>
教学方法、教学媒体与教学资料	<p>讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板；</p> <p>教学课件、视频、知识拓展资料</p>
教学课时	4 课时

教学过程设计：

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

教学内容		教学方案设计
课程 导入	学理导入	<p>马克思、恩格斯曾指出，一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。一个理论体系的形成，往往是和国内外形势的变化及对这种变化作出科学的回应分不开的。那么中国特色社会主义理论体系是怎样形成发展起来的呢？</p>
	问题导入	<p>中国特色社会主义理论体系不是凭空产生的，它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，在总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验，并汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上，逐渐形成和发展起来的。</p>
		<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本讲的重点。这部分主要从中国特色社会主义理论体系形成背景和发展历程两个方面讲解，重点讲解中国特色社会主义理论体系形成和发展在不同时期所处的国际背景，以引导学生深刻认识中国特色社会主义理论体系形成和发展的历史意义，深刻认识中国共产党是如何在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。</p> <p>在教学中，充分运用党的文献、历史资料、视频音频等多种教学资源，运用典型案例，生动呈现改革开放不同时期世情、国情和党情的深刻变化，全面展现中国特色社会主义理论体系的形成和发展历程，从而有效引导学生增强“四个自信”。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>(一) 中国特色社会主义理论体系形成发展的国际</p>

<p>课程讲解</p>	<p>一、中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景</p>	<p>背景</p> <p>中国特色社会主义理论体系，产生于20世纪70年代末80年代初，形成于整个20世纪90年代，发展于本世纪。这段时间，是整个世界发生大变动大调整的时期，最显著的变化体现在：</p> <p>1. 和平与发展成为时代主题是邓小平理论形成的时代背景</p> <p>第二次世界大战后，形成的美苏“两极对峙”的世界格局，使世界进入“冷战”时期。</p> <p>20世纪70年代，整个世界发生着大变动大调整，这种变动调整的剧烈和深刻程度远远超出了人们的预料。最显著的变化，就是和平与发展成为时代主题，世界多极化和经济全球化深入发展，综合国力竞争日趋激烈。</p> <p>一方面，西方资本主义文遭遇严重的经济危机，苏联解体、东欧的剧变，美苏两极对抗的冷战格局出现重大变化，社会主义国家的改革，第三世界的崛起，世界上各种力量出现新的分化和组合，大国间关系不断调整，广大发展中国家总体实力增强，各国间逐步由对抗变成对话。尽管局部战争仍有发生，但国际形势总体趋向缓和，短时期内爆发世界大战的可能性越来越小，长期被冷战阴云笼罩的世界各国人民对和平的渴望更加强烈。</p> <p>另一方面，新科技革命推动下的经济社会快速发展使各国人民更加珍惜发展的机遇，求发展的愿望更加强烈。</p> <p>对这种变化，因此，邓小平同志精辟地指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西</p>
-------------	--------------------------------	--

		<p>南北四个字。南北问题是核心问题。”时代的发展提供了难得的机遇，也提出了尖锐的挑战。邓小平同志提出：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”中国要“利用国际和平环境更多地吸收对我们有用的东西，这对加速我们的发展比较有利”，它可以保证我们在国际事务中有所作为，发挥作用。</p> <p>2. “三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上形成的</p> <p>【总结】20世纪80年代末90年代初，东欧剧变、苏联解体，世界社会主义出现严重曲折。世纪交替之际，世界多极化、经济全球化、科技信息化的趋势加速发展，引起全球经济格局、利益格局和安全格局发生了前所未有的重大变化。（“三个代表”重要思想形成的时代背景）</p> <p>20世纪80年代末90年代初，发生了东欧剧变、苏联解体等重大事件，国际共产主义运动遭受了重大挫折。苏联解体以后，国际局势发生深刻变化。美国作为唯一的超级大国，极力使世界向单极化方向发展，谋求建立以其为领导的世界秩序，以美国为首的霸权主义和强权政治导致世界很不安宁，恐怖主义危害上升，一些地区的冲突和争端时起时伏。</p> <p>在这种形势下，中国共产党面临长期而又严峻的国际压力，渗透与反渗透、遏制与反遏制、分裂与反分裂、颠覆与反颠覆的斗争将长期存在，并且异常尖锐、复杂。但与此同时，和平与发展仍然是时代的主题，世界多极化仍然在曲折中获得了发展，这也为我国的社会</p>
--	--	--

		<p>主义建设带来了一个难得的相对稳定的和平的外部环境。特别是使全球经济日益融为一体的经济全球化浪潮正在蓬勃发展，它是当今世界的生产力、世界市场和科学技术等共同作用的结果，是历史发展不可阻挡的大趋势，积极参与经济全球化是包括我国在内的发展中国家实现现代化的必由之路。</p> <p>科技进步日新月异，以信息技术为核心的高新技术的发展，极大地改变了人们的生产、生活方式和国际经济、政治关系，以经济为基础、科技为先导的综合国力竞争空前激烈，无论是在发达国家，还是发展中国家，人们对通过科技进步振兴经济、提高综合国力的认识从来没有这样一致和深刻。</p> <p>在对冷战结束后国际局势进行科学判断的基础上，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人明确提出了和平与发展仍然是当今时代主题。科学技术已经成为先进生产力的集中体现和主要标志、社会主义仍然代表人类未来发展方向等重大论断，为我国迎头赶上时代潮流，在日益激烈的国际竞争中始终立于不败之地、实现生产力的跨越式发展奠定了思想基础。</p> <p>3. 科学发展观是在深刻分析国际形势、顺应世界发展趋势、借鉴国外发展经验的基础上形成和发展的</p> <p>【总结】进入新世纪，和平、发展、合作成为时代潮流，同时，国际环境复杂多变，影响和平与发展的因素不断增多。以增强经济实力、国防实力、民族凝聚力为主要内容的综合国力的竞争日趋激烈。（科学发展观形成的时代背景）</p> <p>进入 21 世纪，世界处在大发展大变革大调整之中。和平与发展仍然是时代主题，世界多极化不可逆转，经济全球化深入发展，科技革命加速推进，各国相互依存</p>
--	--	--

		<p>逐步加深，大国关系深刻变动，国际力量对比朝着有利于维护世界和平方向发展。同时，国际环境中不稳定不确定因素增多，我国发展的外部条件复杂多变。经过改革开放以来的发展，当代中国同世界关系已经发生历史性变化，中国发展对世界发展的作用和影响不断提高，国际社会普遍看好中国的发展前景，看重中国的作用和影响，同中国合作的意愿普遍增强，国际环境发展变化对中国发展的作用和影响也不断增大。这就要求我们科学审视中国和世界的发展问题，思考和制定中国的发展战略，善于从国际国内因素的发展变化和相互影响中把握发展全局。</p> <p>还要看到，长期以来，人类创造了前所未有的经济增长成就，但由于单纯追求经济增长，或者照搬别国发展模式，一些国家发展遇到其这样那样的问题，有的经济结构失衡、社会发展滞后、能源资源紧张、生态环境恶化，有的出现了两极分化、失业增加、社会腐败、政治动荡等问题。</p> <p>特别是 2008 年国际金融危机的爆发，充分暴露了资本主义制度的固有矛盾，暴露了世界经济增长模式的弊端。推动强劲、可持续、平衡增长成为各国共同关注的重大问题，各主要国家纷纷反思和调整发展方式、发展战略。面对总体上有利于我国发展、但不利因素也可能增多的国际环境，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，把中国的发展放到世界的大局中来思考，深刻分析国际形势、顺应世界发展趋势、借鉴国外发展经验，形成科学发展的新理念、新观点、新战略，为我国抓住机遇、应对挑战、加快发展，发挥比较优势，把握有利条件，扬长避短，趋利避害，牢牢把握发展的主动权指明了科学道路。</p>
--	--	---

		<p>4. 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的国际背景</p> <p>党的十八大以来，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，世界百年未有之大变局加速演进。国际格局和国际体系正在发生深刻调整，全球治理体系正在发生深刻变革，国际力量对比正在发生近代以来景具革命性的变化，世界范围呈现出影响人类历史进程和趋向的重大态势世界经济版图发生的深刻变化前所未有，新一轮科技革命和产业变革带来的新陈代谢和激烈竞争前所未有，国际力量对比发生的革命性变化前所未有，全球治理体系的不适应、不对称前所未有，人类前途命运的休戚与共前所未有。与此同时，世纪疫情影响深远，逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，世界经济复苏乏力，局部冲突和动荡频发，全球性问题加剧，人类面临许多共同挑战，治理赤字、信任赤字、发展赤字、和平赤字等问题越来越严重，世界进入新的动荡变革期。大变局带来大机遇，也带来大挑战。</p> <p>以习近平同志为核心的党中央，统筹把握中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，洞察时代风云，把握时代脉搏，引领时代潮流，因势而谋、应势而动、顺势而为，提出了原创性的治国理政新理念、新思想、新战略，为应对全球共同挑战、解决人类发展重大问题提供了中国智慧和方案，为推动构建人类命运共同体、维护人类共同利益和共同价值作出了独创性贡献。</p>
课程讲解	二、国际国内正反两方面的历史经验是中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件	<p>(二) 国际国内正反两方面的历史经验是中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件</p> <p>(1) 我国社会主义建设正反两方面的历史经验和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，是邓小平</p>

		<p>理论形成的历史依据。</p> <p>(2)党的新鲜经验，特别是党的十三届四中全会以来建设中国特色社会主义的实践经验是“三个代表”重要思想提出和形成的重要基础。</p> <p>(3)世界各国的发展实践表明，发展不仅仅是经济增长，更应该是经济、政治、文化、社会全面协调发展，应该是人与自然和谐的持续发展。科学发展观是在深刻总结世界发展经验教训的基础上提出来的。</p> <p>(4)在拓展发展中国家走向现代化的途径，为解决人类问题贡献中国智慧和方案，准确把握中国特色社会主义进入新时代，这一我国发展新的历史方位，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，深邃思考和分析关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题的基础之上，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
课程讲解	<p>三、改革开放和现代化建设的实践是中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础</p>	<p>(三) 改革开放和现代化建设的实践是中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础</p> <p>中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的最新成果，是我们党领导的改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的重要理论结晶。</p> <p>(1)以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，坚持解放思想、实事求是，带领全党全国各族人民开启了全面改革开放的伟大历史进程，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”的重大命题，创立了邓小平理论。</p> <p>(2)以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，坚持改革开放、与时俱进，带领全党全国各族人民经受住国内外政治风波和经济风险等种种严峻考验，在深刻认识和准确把握世情、国情、党情发展变化的基础</p>

		<p>上，创立了“三个代表”重要思想。</p> <p>(3) 以胡锦涛同志为总书记的党中央，顺应国内外形势发展变化，发扬求真务实、开拓进取精神，继续推进理论创新和实践创新，提出了科学发展观。</p> <p>(4) 面对影响党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的一系列突出矛盾和问题，以习近平同志为核心的党中央以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，统筹国内国际两个大局，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，创立习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
--	--	--

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

	教学内容	教学方案设计
课程讲解	一、中国特色社会主义理论体系的形成	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是讲解中国特色社会主义理论体系不断发展完善的过程。第一部分内容主要从邓小平理论的初步形成、基本轮廓和框架形成、走向成熟、指导地位确立这四个阶段进行分析。这四个阶段是一个在时间上逐步递进、内容上不断丰富过程。在教学中运用丰富的图片、视频资料，引导学生结合对小平在不同历史阶段的重大会议或场合的讲话、谈话等内容深刻领会邓小平理论的形成过程。</p> <p>1. 以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，成功开创了中国特色社会主义</p> <p>(1) 初步形成（从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大）</p> <p>1978年，党的十一届三中全会实现了党的历史性的伟大转折，开启了改革开放和社会主义现代化的伟大征程。</p>

		<p>1982年，党的十二大明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一核心概念，标志着邓小平理论的初步形成。</p> <p>(2) 基本轮廓和框架形成（从1982年党的十二大到1987年党的十三大）</p> <p>1987年，党的十三大的召开，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，第一次对中国特色社会主义理论的主要内容作了系统概括，标志着邓小平理论基本轮廓和框架的形成。</p> <p>3. 走向成熟（1992年初南方谈话到十四大）</p> <p>1992年年初，南方谈话从理论上深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的一系列重大问题，推动改革开放和社会主义现代化建设进入新阶段，标志着邓小平理论走向成熟。</p> <p>1992年党的十四大：把邓小平南方谈话中一系列富有创造性的思想概括为“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。</p> <p>1997年党的十五大：正式使用“邓小平理论”这一概念，并作为党的指导思想写入党章。</p>
		<p>2. 以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，成功把中国特色社会主义推向21世纪</p> <p>2000年2月，江泽民在广东考察党建工作时第一次提出“三个代表”的要求。</p> <p>2001年7月，江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中，进一步深刻阐述了“三个代表”重要思想科学内涵和基本内容，使“三个代表”重要思想实现了系统化。</p>

课程讲解	二、中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展	<p>2002年11月，党的十六大高度评价了“三个代表”重要思想的历史地位和重要意义，把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道，确立为党必须长期坚持的指导思想并写进了党章，2003年3月又写进了宪法，从而实现了党和国家指导思想的又一次与时俱进。</p>
课程讲解	三、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展	<p>3. 以胡锦涛同志为总书记的党中央成功在新的历史起点上，坚持和发展了中国特色社会主义。</p> <p>2003年10月，党的十六届三中全会通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”这是党的文件中第一次提出科学发展观。</p> <p>2007年10月，胡锦涛在党的十七大报告中，进一步深刻阐述了科学发展观的时代背景、科学内涵、精神实质和根本要求。党的十七大把科学发展观写入了党章。</p> <p>2012年11月，党的十八大报告把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想一道确立为党必须长期坚持的指导思想。</p>
课程讲解	四、中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章	<p>4. 中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央，统筹把握中华民族伟大复兴战略全局和全世界百年未有之大变局，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>党的十八大以来国内外形势新变化和实践中新要求，迫切要求我们从理论和实践的结合上深入回答关系党和国家事业发展党治国理政的一系列重大时代课题。</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想，科学地回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样</p>

		<p>坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、建设怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。</p> <p>2017年，党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想，并庄严地写入党章，实现了党的指导思想的与时俱进。</p> <p>2018年，十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案郑重地把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法，实现了国家指导思想的与时俱进。</p>
总结：中国特色社会主义理论体系各个理论成果之间的逻辑关系		
课程 导入	问题导入	<p>党的十七大把邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观统称为中国特色社会主义理论体系，加之习近平新时代中国特色社会主义思想，那么，四大理论成果之间有着什么样的逻辑关系呢？</p>
	学理导入	<p>在中国特色社会主义理论体系中，四大理论成果既有着理论的相对独立性，又有着不可分割的内在联系。四大理论成果既一脉相承又与时俱进，相互衔接、相互贯通，共同构成思想深刻、内涵丰富、逻辑严密的科学理论体系。</p>
		<p style="text-align: center;">【讲解思路】</p> <p>这部分主要从一脉相承、与时俱进两个层面阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想四大理论成果之间的逻辑关系。</p> <p>教学中采用分析比较法，即以纵向与横向、历史与现实等视角分析四大理论成果的关系，以阐明中国特色社会主义建设的长期性、阶段性以及世情、国情的复杂性，决定了理论创新不可能一蹴而就，中国特色社会主</p>

<p>课程讲解</p>	<p>中国特色社会主义理论体系各个理论成果之间的逻辑关系</p>	<p>义的理论创新进程必然会呈现阶段性，一个阶段必然会有一个阶段的理论，而这些相继产生的理论成果必然既相互贯通又层层递进。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>（一）四大理论成果是一脉相承又与时俱进的关系</p> <p>1. 一脉相承的体现</p> <p>一是它们都坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，在理论渊源上一脉相承；</p> <p>二是它们都坚持为建设和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴而奋斗，在理论主题上一脉相承；</p> <p>三是它们都坚持解放思想、实事求是、与时俱进，在理论品质上一脉相承；</p> <p>四是它们都以社会主义初级阶段这一基本国情为立论基础，在理论基点上一脉相承；</p> <p>五是它们都坚持以人为本，把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为全部理论的出发点和落脚点，在理论目标上一脉相承。</p> <p>2. 与时俱进的体现</p> <p>邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，都坚持从实际出发，注重总结改革开放不同时期、不同阶段的新鲜经验，注重探索和回答不同时期、不同阶段遇到的新矛盾、新问题，在理论创新和理论发展上都作出了各自的独特贡献。它们既相互贯通又层层递进，体现了新时期以来我们党理论创新成果的科学性体系、阶段性成果和发展性要求的内在统一。</p> <p>（二）中国特色社会主义理论体系的理论品格</p> <p>一是开创性，开辟了马克思主义中国化的新境界。</p>
-------------	----------------------------------	--

		<p>中国特色社会主义理论体系，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，写出了科学社会主义的“新版本”，具有鲜明的中国特色。</p> <p>二是继承性，始终坚持了科学社会主义基本原则。</p> <p>中国特色社会主义理论体系，一以贯之地遵循了科学社会主义基本原则，是社会主义而不是其他什么主义。</p> <p>三是实践性，植根于实践又对实践发挥着强大指导作用。</p> <p>创立和发展中国特色社会主义理论体系的过程，是总结实践经验的过程，也是用这一理论体系指导和推动改革发展的过程。</p> <p>四是开放性，随着时代、实践和科学的发展而不断与时俱进。</p> <p>中国特色社会主义理论体系不可能一成不变，必定适应时代、实践和科学的发展，博采众长，不断发展。</p> <p>中国特色社会主义理论体系的形成有其时代背景、现实依据和历史依据。邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，“三个代表”重要思想发展了中国特色社会主义理论体系，科学发展观进一步丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。习近平新时代中国特色社会主义思想</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人</p>
--	--	---

		民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。
课程 小结	<p>第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件</p> <p>第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程</p>	<p>中国特色社会主义理论体系，是中国共产党人在对国际形势深刻变化和 world 发展新趋势的深刻把握中，在对建设社会主义正反两方面经验的认真总结和对我国发展历史方位的科学判断中，在对中国特色社会主义建设实践经验的科学总结中，逐步形成和发展起来的。</p> <p>开创改革开放和社会主义现代化建设新局面，必须以理论创新引领事业发展。中国共产党从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义，形成、发展了中国特色社会主义理论体系，系统回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国如何加快实现现代化、巩固和发展社会主义、建设长期执政的马克思主义政党等一系列重大课题，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。</p>
度的 把握	政治高度	本专题关涉到学生对党的指导思想中的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的认同，关涉到学生对中国特色社会主义的自信。本专题能充分体现思想政治理论课作为意识形态教育的主渠道和主阵地作用，因此，讲授本专题时，要有坚定的政治信仰、鲜明的政治立场。
	理论深度	从国内与国际、历史与现实相结合的角度分析邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想形成的背景，帮助学生深刻理解中国特色社会主义理论体系的开放性和实践性。对四大理论成果逻辑关系的分析，要注意吸收学术界的前沿成果，使学生深刻理解这四大理论成果有着“和平与发展”这一共同的时代条件，有着“建设和发展中国特色社会主义”这一共同的理论主题，有着“改革开放伟大实践”这一共同的实践基础。

	<p style="text-align: center;">内容宽度</p>	<p>本专题是由 2021 版本第五、第六、第七章的第一节整合而成的，基于教材论述的有限性，必须在内容上进行拓展。如补充了“中国特色社会主义理论体系的理论品格”这一知识点，使学生理解这一理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、发展和创新，是全面建设小康社会、实现社会主义现代化的行动指南。</p>
	<p style="text-align: center;">与实际关联度</p>	<p>中国特色社会主义理论体系是随着我国改革开放和社会主义现代化建设的实践逐步形成的，是对我国改革开放和社会主义现代化建设的新鲜经验的科学概括。因此，讲解该专题时，要紧密联系改革开放中每个阶段世情、国情、党情的深刻变化，联系每个阶段的阶段性特征及所要解决的重大问题来分析引导学生深刻认识中国特色社会主义理论体系形成和发展的历史意义，深刻认识中国共产党是如何在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中，始终成为坚强领导核心的。</p>
<p>教学效果</p>		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p> <p>思考题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件是什么？ 2. 如何把握中国特色社会主义理论体系形成发展过程？ 		
<p style="text-align: center;">推荐书目</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中共中央宣传部：《中国特色社会主义学习读本》，学习出版社 2013 年版。 	

- | | |
|--|--|
| | <p>2. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。</p> <p>3. 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。</p> <p>4. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版。</p> <p>5. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。</p> |
|--|--|

第六章 教学设计

本次课标题： 第六章 邓小平理论	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：全面掌握邓小平理论的形成背景、核心内容和历史地位；学会运用该理论分析不同历史时期和现实社会中的现象，培养从理论高度洞察实际问题的能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过文献研读、视频资料、案例分析、小组研讨等方式，培养学生自主学习和合作探究的能力；通过比较分析改革开放前后的发展，提升历史分析能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识邓小平理论对中国改革开放和现代化建设的巨大推动作用，增强对中国特色社会主义道路的信心和认同感；体会解放思想、实事求是思想路线的重要性，培养勇于创新、敢于突破的精神；激发学生对国家发展历程的关注与思考，培养历史责任感和使命感。</p>
重点与难点	<p>重点：邓小平理论回答的首要的基本问题，邓小平理论的主要内容</p> <p>难点：邓小平理论关于社会主义本质的科学概括，社会主义市场经济理论</p>
教学方法、教学媒体与教学资源	讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板； 教学课件、视频、知识拓展资料
教学课时	3 课时

教学过程设计：

第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓		
教学内容		教学方案设计
课程 导入	问题导入	党的十五大报告明确指出：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。”那么，邓小平理论所回答的基本问题又是什么呢？邓小平理论的精髓是什么呢？
	学理导入	解放思想、实事求是，是我们党的思想路线，也是邓小平理论活的灵魂和精髓。邓小平理论进一步搞清楚了在改革开放和现代化建设这一新的革命过程中不断提出和反复思考的首要的基本的问题，这对我们在坚持社会主义基本制度的基础上推进改革，指导改革沿着合乎社会主义本质要求的方向发展，对于建设中国特色的社会主义，具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。
		<p>【讲解思路】</p> <p>这部分主要讲清两个问题：</p> <p>一是邓小平理论回答的基本问题，该问题主要阐明“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，在坚持社会主义制度的基础上，进一步认清社会主义的本质。在教学过程中，应结合典型案例进行分析，明确邓小平理论继承了马克思主义的基本原理，同时根据中国的实践和新的时代特征进行了创新发展，进而深刻把握“解放思想、实事求是”的理论精髓；明确“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，深刻把握社会主义本质的科学概括及其重大意义。</p> <p>二是邓小平理论的精髓，该问题主要分析解放思</p>

<p>课程 讲解</p>	<p>第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓</p>	<p>想、实事求是的思想路线，结合历史事实分析党是如何重新确立马克思主义思想路线的，结合改革开放和社会主义建设进程中的案例分析解放思想、实事求是思想路线的重要意义。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>一、邓小平理论首要的基本的理论问题</p> <p>第一，邓小平理论回答的首要的基本的理论问题是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题。</p> <p>第二，搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义，关键是要在坚持社会主义基本制度基础上进一步认清社会主义本质。邓小平在南方谈话中对社会主义本质作了总结性概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”</p> <p>这一科学概括，既包括了社会主义社会的生产力问题，又包括了以社会主义生产关系为基础的社会关系问题，是一个有机的整体。这一科学概括，为我们坚持公有制又完善和发展公有制指明了方向。邓小平关于社会主义本质的概括，遵循了科学社会主义的基本原则，反映了人民的利益和时代的要求，廓清了不合乎时代进步和社会发展规律的模糊观念，摆脱了长期以来拘泥于具体模式而忽略社会主义本质的错误倾向，深化了对科学社会主义的认识。</p> <p>二、邓小平理论的精髓</p> <p>邓小平理论贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。解放思想、实事求是成为党的十一届三中全会的主题，标志着党重新确立了马克思主义的思想路线。这一思想路线有力地推动和保证了改革开放的进行，也是邓小平理论的活的灵魂和精髓。</p>
------------------	-------------------------------	---

第二节 邓小平理论的主要内容	
教学内容	教学方案设计
课程 导入	<p>问题导入</p> <p>以邓小平的名字命名的这个理论，是使中国走上改革开放光明大道的理论，是使中国人民过上富裕生活的理论，是使社会主义焕发勃勃生机的理论。这个理论，是邓小平留给我们的一份珍贵遗产，一份最宝贵的财富。那么，邓小平理论又有哪些主要内容呢？</p>
	<p>学理导入</p> <p>邓小平理论不是一个简单的概念描述，而是具有丰富而深刻的思想内容，它第一次比较系统地回答了建设社会主义一系列基本问题，从而构成了一个比较完备的科学体系。</p>
课程 讲解	<p>【讲解思路】</p> <p>邓小平理论内容丰富，是一个科学的理论体系。这部分主要从社会主义初级阶段理论、党的基本路线、根本任务、战略步骤、发展动力、市场经济理论、两手抓、祖国统一、政治保证九个方面进行阐述。在教学中，要结合具体的案例和资料分析相应问题，不仅要体现出邓小平理论一脉相承的继承性，也要体现出党根据时代要求和发展实际所进行的重大理论创新，从而加深学生对中国特色社会主义理论的认识和理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线</p> <p>1. 社会主义初级阶段理论</p> <p>社会主义制度建立以后，正确判断我国社会所处历史方位的问题。</p> <p>2. 党在社会主义初级阶段的基本路线</p> <p>“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创</p>

		<p>业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”党的基本路线是党和国家的生命线、人民的幸福线。</p> <p>二、社会主义根本任务和发展战略理论</p> <p>1. 社会主义根本任务的理论</p> <p>社会主义的根本任务是发展生产力。</p> <p>2. 分“三步走”基本实现现代化的发展战略</p> <p>“三步走”的发展战略，把我国社会主义现代化建设的目标具体化为切实可行的步骤，为基本实现现代化明确了发展方向，展现了美好的前景，成为全国人民为共同理想而努力奋斗的行动纲领。</p> <p>三、社会主义改革开放和社会主义市场经济理论</p> <p>1. 社会主义改革开放理论</p> <p>明确中国改革开放的历史必然性，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝。</p> <p>2. 社会主义市场经济理论</p> <p>一是计划经济和市场经济不是划分社会制度的标志，计划经济不等于社会主义，市场经济也不等于资本主义；</p> <p>二是计划和市场都是经济手段，对经济活动的调节各有优势，社会主义实行市场经济要把两者结合起来；</p> <p>三是市场经济作为资源配置的一种方式本身不具有制度属性，可以和不同的社会制度结合，从而表现出不同的性质。</p> <p>四、“两手抓，两手都要硬”</p> <p>一手抓物质文明，一手抓精神文明；一手抓建设，一手抓法制；一手抓改革开放，一手抓惩治腐败。</p> <p>五、“一国两制”与祖国统一</p>
--	--	---

		<p>一个中国，两制并存，高度自治，尽最大努力争取和平统一，但不承诺放弃使用武力。解决台湾问题，实现祖国完全统一，寄希望于台湾人民。</p> <p>六、中国特色社会主义外交和国际战略</p> <p>明确维护我国的独立和主权，促进世界的和平与发展，是中国外交政策的基本目标。</p> <p>坚持在和平共处五项原则的基础上，建立和平稳定公正合理的国际新秩序，坚持以独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务原则，处理同各国共产党和其他政党的关系。</p> <p>关于外交工作，邓小平强调要反对霸权主义，维护世界和平，为我国社会主义现代化建设争取一个较长时期的国际和平环境；</p> <p>坚持在和平共处五项原则基础上，发展同所有国家的友好关系；高度重视第三世界国家的战略地位和作用，强调加强同他们的团结与合作；主张积极推动建立和平稳定、公正合理的国际政治经济新秩序，强调坚定不移的实行对外开放政策；确定了冷静观察、稳住阵脚、沉着应付、韬光养晦、有所作为、善于手拙、决不当头的方针等等。</p> <p>七、党的建设理论</p> <p>建设中国特色社会主义，关键在于坚持、加强和改善党的领导。</p>
--	--	--

第三节 邓小平理论的历史地位

	教学内容	教学方案设计
课程导入	问题导入	<p>邓小平理论的贡献是历史性的、也是世界性的，不仅改变了中国人民的历史命运，而且改变了世界的历史进程。那么，如何认识邓小平理论的历史地位呢？</p>

	<p style="text-align: center;">学理导入</p>	<p>邓小平理论既与马克思主义中国化的历程相联系，又与中国社会主义建设的实践探索相联系，与社会现实的思想热点相联系。所以，我们需要深刻领会邓小平理论的重要历史地位。</p>
<p>课程讲解</p>	<p style="text-align: center;">第三节 邓小平理论的历史地位</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>这部分主要从邓小平理论的继承性、开创性、指导性三个维度，分析邓小平理论的历史地位。重点阐述邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，突出邓小平理论为我们坚持走自己的路，建设中国特色社会主义提供了根本遵循，明确中国社会主义建设实践探索的历史延续性，改革开放前的实践为改革开放提供了制度基础、物质基础、重要的思想探索成果和借鉴，进而深刻把握改革开放前后两个历史时期的联系。教学中，可以运用理论讲授法和案例分析法，结合党的文件和会议精神，对邓小平理论的历史地位进行解读。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>（一）马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展 邓小平理论，是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。</p> <p>（二）中国特色社会主义理论体系的开篇之作邓小平深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验，借鉴世界社会主义历史经验，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，深刻揭示社会主义本质，确立社会主义初级阶段基本路线，明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题，成功开创了中国特色社会主义。</p>

		<p>(三) 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南</p> <p>邓小平理论指导了改革开放的伟大实践。邓小平理论使改革开放后的中国发生天翻地覆的变化，迎来了思想的解放、经济的发展、政治的昌明、教育的勃兴、文艺的繁荣、科学的春天。</p>
课程小结	<p>第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓</p> <p>第二节 邓小平理论的主要内容</p> <p>第三节 邓小平理论的历史地位</p>	<p>邓小平理论的形成有着充分的时代背景、历史根据、现实依据、主观条件，并且经过了不断发展完善、走向成熟的过程。它贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，在社会主义建设发展道路、发展阶段等重大问题上，形成了一系列相互联系的基本观点，构成了一个科学体系。</p> <p>邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>
度的把握	政治高度	<p>学习本专题的知识，有助于学生深刻把握中国改革开放的历史必然性，做改革开放的坚定拥护者、忠实践行者；有利于学生深刻把握中国特色社会主义的理论主题，坚定四个自信，增强政治定力。本专题能充分体现思想政治理论课作为意识形态教育的主渠道和主阵地作用。因此，讲授本专题时，要有鲜明的政治立场、坚定的政治信念。</p>
	理论深度	<p>深刻认识和把握邓小平理论，不能仅停留在教材对其形成、主要内容、历史地位的阐述上，更要结合邓小平的讲话、谈话、会议精神等内容加深对邓小平理论的理解。既要综合运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点和方法论阐释问题，又要结合中国社会主义建设的实践，引导学生不断提高对邓小平理论的认识。</p>
	内容宽度	<p>对本专题的讲解，在内容上需进行适当拓展，以更</p>

		<p>好帮助学生理解理论。如对邓小平理论形成条件的分析，可以适当分析邓小平理论形成的主观因素，从而使 学生通过邓小平的生平加深对该问题的理解；在讲到改革开放理论的时候，结合改革开放四十年取得的成就与经验，分析改革开放的历史必然性，从而使 学生更加突出地理解改革开放对新时代中国特色社会主义建设具有的重大意义，更好地使学生联系社会发展实际去分析问题。</p>
	<p>与实际 的关联度</p>	<p>本专题的教学，既需要与马克思主义中国化时代化历程相联系、与中国社会主义建设的实践探索相联系、与社会现实的思想热点相联系，也需要结合学生的思想实际，及时关照和回应学生在学习上的困惑，从而帮助学生克服对相关问题的认识误区。</p>
<p>教 学 效 果</p>		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p> <p>思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何理解邓小平理论首要的基本的理论问题？ 2. 如何把握邓小平理论的主要内容？ 3. 如何认识邓小平理论的历史地位？ 		

推荐书目

参考文献：

1. 中共中央文献研究室编：《邓小平年谱（1975—1997）》（全2册），中央文献出版社2004年版。
2. [美]傅高义著：《邓小平时代》，冯克利译，生活·读书·新知三联书店2013年版。
3. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，载《邓小平文选》（第2卷），人民出版社1994年版。
4. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，载《邓小平文选》（第3卷），人民出版社1993年版。
5. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话》，人民出版社2014年版。
6. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社1995年版。

参考文献

第七章 教学设计

本次课标题： 第七章 “三个代表”重要思想	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：全面掌握“三个代表”重要思想的科学内涵、形成背景和历史地位，明确其在马克思主义中国化时代化进程中的继承与创新；能够运用“三个代表”重要思想分析实际问题，提升理论联系实际的分析能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过文献研读、案例研讨、对比分析等方式，培养学生独立思考和信息提炼能力；通过小组讨论，促使学生学会从不同角度剖析问题的能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识“三个代表”重要思想的理论创新价值，增强对党的认同感；深刻体会该理论蕴含的人民情怀，树立以民为主的意识，培养社会责任感，关注民生福祉，投身社会公益事业。</p>
重点与难点	<p>重点：“三个代表”重要思想的主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>难点：“三个代表”重要思想的核心观点</p>
教学方法、教学媒体与教学资源	讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板； 教学课件、视频、知识拓展资料
教学课时	2 课时

教学过程设计：

第一节 “三个代表”重要思想的核心观点	
教学内容	教学方案设计
课程 导入	<p>问题导入</p> <p>深入贯彻落实“三个代表”重要思想，关键是全面把握“三个代表”重要思想的核心观点。那么，“三个代表”重要思想的核心观点是什么呢？</p>
	<p>学理导入</p> <p>“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”</p> <p>这是对“三个代表”重要思想的集中概括。接下来我们将从三个层面阐述“三个代表”重要思想的核心观点。</p>
课程 讲解	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本专题的难点。重点讲清讲透四个方面的问题，一是“三个代表”重要思想的集中概括。二是什么是先进生产力，为什么要始终代表先进生产力的发展要求。三是什么是先进文化，为什么要始终代表先进文化的前进方向。四是人民包括谁，为什么要始终代表中国最广大人民的根本利益，围绕代表中国最广大人民的根本利益，江泽民同志作了哪些重要论述。教学中以生动的案例为辅助，以深刻的理论分析为基础，帮助学生加深对“三个代表”重要思想核心观点的理解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>（一）“三个代表”重要思想的集中概括</p> <p>“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。</p>

(二) 始终代表中国先进生产力的发展要求

1. 什么叫先进生产力

2001年2月22日，江泽民同志在海南考察期间到林桂和家走访。通过这个案例，引导学生理解何为先进生产力。先进的生产力表现为三个方面：第一，高素质的生产劳动者；第二，先进的劳动工具；第三，劳动者的科学技术素质比较高。其核心就是尊重知识，尊重人才。

2. 为什么要始终代表中国先进生产力的发展要求

始终代表中国先进生产力的发展要求、大力促进先进生产力的发展，是我们党始终站在时代前列、保持先进性的根本体现和根本要求。我们党建立时就是以中国先进生产力的代表走上历史舞台的；我们党领导人民进行革命、建设和改革，都是为了促进生产力特别是先进生产力的解放和发展。今天我们提出要建设社会主义现代化强国，最根本的就是要通过改革，不断促进生产力的发展，使我国形成发达的生产力。

(三) 始终代表中国先进文化的前进方向

1. 什么是先进文化

先进文化，是指以马克思主义为指导，面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。

2. 为什么要始终代表中国先进文化的前进方向

(1) 江泽民指出，社会主义精神文明，是我们进行改革开放和现代化建设的重要目标，也是搞好改革开放和现代化建设的重要保证。

(2) 从历史上看，一个朝代、一个政党，它的衰落往往从思想上开始，进而滋生腐败，丢失政权。为了防止这种现象，就必须发展中国特色社会主义先进文化，

文化观念要始终走在时代的前列。

（四）始终代表中国最广大人民的根本利益

1. 何为人民

人民群众是一个历史范畴，是指一切对社会历史起着推动作用的人们。在阶级社会中，它包括一切对历史发展起着促进作用的阶级、阶层和社会集团。人民群众这个概念在不同的国家和各个国家的不同历史时期，有着不同的内容。

现阶段人民是指全体社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护中国共产党和中国特色社会主义的爱国者、拥护祖国统一和致力于中华民族伟大复兴的爱国者。

2. 为什么要始终代表中国最广大人民的根本利益

人民是我们国家的主人，是决定我国前途和命运的根本力量，是历史的真正创造者。建设中国特色社会主义，是我国各族人民实现自己利益、创造美好生活的共同事业，是亿万人民群众广泛参与的创造性事业。我们全部工作的出发点和落脚点，就是不断实现好维护好发展好最广大人民的根本利益。

3. 江泽民同志关于“代表中国最广大人民的根本利益”的重要论述

围绕“代表中国最广大人民的根本利益”这一观点，江泽民作了一系列重要论述。

（1）“三个不能”。在任何时候任何情况下，与人民群众同呼吸共命运的立场不能变，全心全意为人民服务的宗旨不能忘，坚信群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢。

（2）“三个一致性”。任何时候都必须坚持尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位的一致性，坚持为崇

		<p>高理想奋斗与为最广大人民谋利益的一致性，坚持完成党的各项工作与实现人民利益的一致性。</p> <p>(3) “三个大局”。首先考虑并满足最大多数人的利益要求，始终关系党的执政全局，关系国家经济政治文化发展的全局，关系全国各族人民的团结和社会安定的全局。</p> <p>(4) “两个绝不”。绝不允许以权谋私，绝不允许形成既得利益集团。</p>
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容		
	教学内容	教学方案设计
课程 导入	问题导入	<p>“三个代表”是对“三个代表”重要思想的集中概括，但“三个代表”重要思想是否只有三句话呢？</p>
	学理导入	<p>“三个代表”是对“三个代表”重要思想的集中概括，但“三个代表”重要思想绝不仅仅是三句话的简单表述，它包含着十分丰富的内容。“三个代表”重要思想，在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面，提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，构成了一个系统的科学理论。</p>
		<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本专题的重点。</p> <p>首先，强调“三个代表”重要思想绝不仅仅是三句话的简单表述，它包含着十分丰富的内容。</p> <p>其次，从发展是党执政兴国的第一要务、建立社会主义市场经济体制、全面建设小康社会、建设社会主义政治文明、推进党的建设新的伟大工程五个方面展开讲解。</p> <p>教学中以鲜活、丰富、客观的图片和案例为依据，以深刻的理论分析为基础，深化学生对“三个代表”重</p>

要思想主要内容的理解。

【讲授内容】

（一）发展是党执政兴国的第一要务

党要承担起推动中国社会进步的历史责任，必须始终紧紧抓住发展这个执政兴国的第一要务。只有加快发展，增强经济实力，提高综合国力，才能在风云变幻的国际局势中处于主动地位，立于不败之地。只有发展，才能实现全面建设小康社会的宏伟目标，进一步提高人民的物质文化生活水平；才能增强我国的综合国力，实现中华民族的伟大复兴。

（二）建立社会主义市场经济体制

1. 我国经济体制改革目标的提出

2. 建立社会主义市场经济体制的蓝图和基本框架

(1) 社会主义市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的，既可以发挥市场经济的长处，又可以发挥社会主义制度的优越性。

(2) 建立社会主义市场经济体制，必须坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的社会主义基本经济制度。

(3) 进一步探索公有制特别是国有制的多种有效实现形式。

(4) 发挥市场机制的作用和国家宏观调控都是社会主义市场经济的内在要求。

(5) 理顺分配关系，调整和规范国家、企业和个人的分配关系。

(6) 建立和完善社会保障体系。

（三）全面建设小康社会

1. 初步勾画了实现第三步战略目标的蓝图；

2. “两个一百年”奋斗目标；

		<p>3. 全面建设小康社会的奋斗目标是一个充分体现社会主义制度优越性的目标。</p> <p>（四）建设社会主义政治文明</p> <p>1. 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，是社会主义现代化建设的重要目标</p> <p>2. 如何建设社会主义政治文明</p> <p>（1）建设社会主义政治文明，最根本的是坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。</p> <p>（2）建设社会主义政治文明，必须坚持依法治国，建设社会主义法治国家。</p> <p>（3）建设社会主义政治文明，必须进行政治体制改革。</p> <p>（五）推进党的建设新的伟大工程</p> <p>第一，坚持中国共产党的领导，就是要坚持党在建设中国特色社会主义事业中的领导核心地位，发挥党总揽全局、协调各方的作用。</p> <p>第二，坚持党的领导，核心是坚持党的先进性。</p> <p>第三，推进党的建设新的伟大工程，重点是加强党的执政能力建设。</p> <p>第四，坚持党要管党、从严治党的方针。第五，坚决反对和防止腐败是全党一项重大的政治任务，是关系党和国家生死存亡的严重政治斗争。</p>
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位		
教学内容		教学方案设计
课程 导入	总结式和问题式 相结合导入	<p>我们对“三个代表”重要思想形成的条件、核心观点和主要内容有了总体了解。那么，作为中国特色社会主义理论体系重要组成部分的“三个代表”重要思想，有着怎样的历史地位和指导意义呢？</p>

	<p style="text-align: center;">学理导入</p>	<p>“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p>
<p>课程讲解</p>	<p style="text-align: center;">第三节 “三个代表”重要思想的历史地位</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题为本专题的重点。</p> <p>第一，要讲清楚“三个代表”重要思想与中国特色社会主义理论体系的关系，主要从丰富马克思主义唯物史观，深化对建设中国特色社会主义经济、政治、文化的规律性认识，人的全面发展，建党新学说四个角度展开讲解。</p> <p>第二，要讲清楚“三个代表”重要思想与中国特色社会主义事业的关系，主要从社会主义制度自我完善和发展的途径，政治、经济、文化体制改革，党的建设的新要求，改进党的领导方式和执政方式四个角度展开讲解。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>(一) 中国特色社会主义理论体系的丰富发展</p> <p>“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。</p> <p>1. “三个代表”重要思想丰富了马克思主义唯物史观</p> <p>“三个代表”重要思想揭示了人民群众在人类历史发展中的重要地位和作用，丰富了马克思主义唯物史观。</p> <p>2. “三个代表”重要思想深化了我们对建设中国特色社会主义经济、政治、文化的规律性认识</p>

		<p>“三个代表”重要思想强调社会主义社会是全面发展、全面进步的社会，揭示了中国特色社会主义是社会主义物质文明、政治文明和精神文明的有机统一，加深了我们对建设中国特色社会主义经济、政治、文化的规律性认识。</p> <p>3. “三个代表”重要思想强调要努力促进人的全面发展</p> <p>这一思想阐明了社会主义经济、文化发展与人的全面发展的辩证关系，即推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。</p> <p>4. “三个代表”重要思想是崭新的马克思主义建党学说</p> <p>这一思想把新时期党的建设的目标、任务和要求提到了一个新的高度，具有鲜明的时代特征，从根本上回答了在充满希望与挑战的新世纪，要把我们党建设成为一个什么样的党和怎样建设党这样一个重大历史性问题。</p> <p>（二）加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器</p> <p>在“三个代表”重要思想的指导下，以江泽民为主要代表的中国共产党人，坚持党的十一届三中全会以来的路线不动摇，从容应对来自各方面的困难和风险，在实践中进一步回答了一系列重大问题，推进了中国特色社会主义事业。</p> <p>首先，“三个代表”重要思想从物质基础、文化支撑和社会基础方面揭示了社会主义制度自我完善和发展的途径。</p>
--	--	---

		<p>其次，在“三个代表”重要思想的指导下，我们党和国家推进社会主义市场经济改革，推进政治体制改革，加强社会主义精神文明建设，为经济发展和社会进步提供强大的精神动力和智力支持。</p> <p>再次，“三个代表”重要思想提出了党的建设的新要求。</p> <p>最后，“三个代表”重要思想从新的高度提出必须不断改进党的领导方式和执政方式。</p>
课程小结	<p>第一节 “三个代表”重要思想的核心观点</p> <p>第二节 “三个代表”重要思想的主要内容</p> <p>第三节 “三个代表”重要思想的历史地位</p>	<p>面对世情、国情、党情的新变化，以江泽民为主要代表的中国共产党人，科学判断形势、全面把握大局进行了艰辛的探索，形成了“三个代表”重要思想。</p> <p>“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益”是对“三个代表”重要思想的集中概括，但“三个代表”重要思想并非只有三句话，该思想是一个结构完整、内容丰富的科学体系。</p> <p>“三个代表”重要思想是中国特色社会主义理论体系的接续发展，是加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。</p>
度的把握	<p>政治高度</p>	<p>正确认识和把握“三个代表”重要思想的形成、内容及历史地位，有助于大学生更好理解中国共产党是勇于面对挑战、敢于自我革命、善于理论创新的马克思主义政党，引导学生深刻认识和感受中国共产党的先进性，增强热爱中国共产党的真实情感，增强对坚持中国共产党领导的高度认同。因此，讲授本专题时，要有鲜明的政治立场、坚定的政治信念。</p>
	<p>理论深度</p>	<p>对本专题的讲解要注意吸收学术界的前沿成果，并结合世纪交替之际世情、国情、党情的变化，引导学生以发展和创新的视角去认识、分析和解决现实问题，提</p>

		升学生对马克思主义与时俱进理论品质的认知水平。
	<p style="text-align: center;">内容宽度</p>	<p>基于“三个代表”重要思想在中国特色社会主义理论体系中的重要性及教材论述的有限性，必须在内容上进行适当拓展。如：</p> <p>“始终代表中国先进生产力的发展要求”这一问题，应在教材内容的基础上补充关于“什么是先进生产力”的阐述，引导学生系统全面把握该问题。</p> <p>“始终代表中国先进文化的前进方向”这一问题应从历史与现实两个角度进一步阐述“为什么要始终代表中国先进文化的前进方向”。</p> <p>“始终代表中国最广大人民的根本利益”应在教材原有论述的基础上，补充江泽民关于该问题的系列阐述，如“三个不能”“三个一致性”“三个大局”“两个绝不”，从而帮助学生更透彻地理解该问题。</p>
	<p style="text-align: center;">与实际关联度</p>	<p>一是联系学生的思想实际，帮助学生克服对“三个代表”重要思想内容、体系认识上的误区，关照和回应学生关心的具体理论问题；</p> <p>二是结合世纪交替之际世情、国情、党情的变化，引导学生用发展的眼光、发展的思路看待和解决前进中的问题。</p>
教学效果		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p> <p>思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怎样准确把握三个代表"重要思想的核心观点？ 2. 怎样全面把握“三个代表"重要思想的主要内容？ 		

3. 如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？

推荐书目

参考文献：

中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社 2003 年版。

第八章 教学设计

本次课标题： 第八章 科学发展观	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：理解科学发展观的科学内涵、核心内容和历史地位；能够运用科学发展观分析现实经济社会问题并提出解决方案，提升理论应用与问题解决能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过案例分析、小组讨论、实地调研等方式，培养学生比较分析能力，学会通过问卷调查、访谈等方法收集资料，提升实践操作和信息分析能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识科学发展观对推动国家经济社会高质量发展的作用，增强对理论的认同感和践行的自觉性；树立以人为本的价值观，培养社会责任感和人文关怀精神；强化可持续发展意识，树立正确的生态观和资源观，自觉践行绿色生活方式，积极参与生态文明建设。</p>
重点与难点	<p>重点：科学发展观的科学内涵与主要内容</p> <p>难点：科学发展观的历史地位</p>
教学方法、教学媒体与教学资源	<p>讲授法、讨论法、案例法等教学法，学习通、雨课堂、课程微信群、黑板；</p> <p>教学课件、视频、知识拓展资料</p>
教学课时	2 课时

教学过程设计：

第一节 科学发展观的科学内涵	
教学内容	教学方案设计
课程 导入	<p>问题导入</p> <p>深入贯彻落实科学发展观，关键是全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质。那么，科学发展观的科学内涵和精神实质是什么呢？</p>
	<p>学理导入</p> <p>党的十八大把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党必须长期坚持的指导思想并写入党章，实现了党的指导思想的又一次与时俱进。我们必须在历史和时代的高度，着眼中国特色社会主义事业长远发展，深刻理解和把握科学发展观的科学内涵和精神实质。</p>
课程 讲解	<p>【讲解思路】</p> <p>该问题是本专题的重点。</p> <p>首先，讲解科学发展观的科学内涵和精神实质，即第一要义是发展，核心立场是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。</p> <p>一方面先说明这四句话是科学发展观的集中概括，并不是科学发展观的全部内容，以消除学生的误区。另一方面要讲清楚这四句话主要从“为什么发展”“为了谁、依靠谁发展”“实现什么样的发展”“怎样发展”四个方面集中概括了科学发展观的科学内涵和精神实质。</p> <p>其次，具体讲解科学发展观内涵的四个方面：一是推动经济社会发展是科学发展观的第一要义。二是以人为本是科学发展观的核心立场。三是全面协调可持续是科学发展观的基本要求。四是统筹兼顾是科学发展观的根本方法。</p> <p>教学中可综合运用讲授法、提问法、讨论法、比较</p>

		<p>分析法、典型案例法等，让学生体会科学发展观给我们带来的美好生活，以增强学生学习贯彻落实科学发展观的自觉性、坚定性。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>(一) 推动经济社会发展是科学发展观的第一要义</p> <p>1. 为什么要发展 2. 怎样才能推动经济社会科学发展</p> <p>(二) 以人为本是科学发展观的核心立场</p> <p>1. 为什么要坚持以人为本</p> <p>2. 以人为本的含义以及与以民为本的区别</p> <p>3. 如何在发展中做到坚持以人为本</p> <p>(三) 全面协调可持续是科学发展观的基本要求</p> <p>1. 为什么把全面协调可持续作为科学发展观的基本要求</p> <p>2. 什么是“全面”“协调”“可持续”</p> <p>3. 怎样坚持全面发展、协调发展和可持续发展</p> <p>(四) 统筹兼顾是科学发展观的根本方法</p> <p>1. 为什么要坚持统筹兼顾的根本方法</p> <p>2. 统筹兼顾的内涵</p> <p>3. 怎样坚持统筹兼顾</p>
--	--	---

第二节 科学发展观的主要内容

	教学内容	教学方案设计
课程导入	问题导入	<p>进入新世纪，我国的改革开放事业在取得许多辉煌成就的同时，也遇到了许多问题。其中，摆在我们面前一个很关键的问题就是如何更好地发展。以胡锦涛为主要代表的中国共产党人在深刻把握当代中国基本国情和发展实际的基础上，在借鉴世界各国发展经验、汲取国外发展理论有益成果的基础上，提出了科学发展观。科学发展观的主要内容有哪些呢？</p>

	<p style="text-align: center;">学理导入</p>	<p>科学发展观紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题，准确把握时代特征和中国国情，抓住重要战略机遇期，认真研究和回答了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设而面临的一系列重大问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。</p>
<p>课程讲解</p>	<p style="text-align: center;">第二节 科学发展观的主要内容</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>科学发展观内容丰富，博大精深。这部分主要从经济建设（加快转变经济发展方式）、政治建设（发展社会主义民主政治）、文化建设（推进社会主义文化强国建设）、社会建设（构建社会主义和谐社会）、生态文明建设（推进生态文明建设）、党的建设（全面提高党的建设科学化水平）六个方面讲解科学发展观的主要内容。</p> <p>重点讲清讲透科学发展观与邓小平理论、“三个代表”重要思想是既一脉相承又与时俱进的科学理论。教学中，可运用理论讲授法、比较分析法层层讲解科学发展观所实现的重大理论创新，帮助学生理解科学发展观紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题，深刻回答了我国社会主义建设面临的一系列重大问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，增强学生对科学发展观的认同，增强学习贯彻落实科学发展观的自觉性、坚定性。</p> <p>【讲授内容】</p> <p>（一）加快转变经济发展方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加快转变经济发展方式的必要性 2. 加快转变经济发展方式的内容 3. 加快转变经济发展方式的措施 <p>（二）发展社会主义民主政治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发展社会主义民主政治，必须坚定不移地走中国

		<p>特色社会主义政治发展道路</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 发展社会主义民主政治，最重要的就是坚持好发展好适合我国国情的社会主义政治制度 3. 协商民主是我国社会主义民主的重要形式 4. 坚定不移地推进依法治国基本方略，是国家长治久安的重要保障 5. 政治体制改革是社会主义政治制度的自我完善和发展，是我国全面改革的重要组成部分 <p>（三）推进社会主义文化强国建设</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化及建设文化强国的重要性 2. 如何推进社会主义文化强国建设 3. 社会主义核心价值体系、社会主义核心价值观的提出及其重要内容 <p>（四）构建社会主义和谐社会</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会和谐是中国特色社会主义的本质属性 2. 社会主义和谐社会的内涵 3. 如何构建社会主义和谐社会 <p>（五）推进生态文明建设</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设生态文明的重要性 2. 如何建设生态文明 <p>（六）全面提高党的建设科学化水平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面提高党的建设科学化水平的重要性 2. 新形势下全面提高党的建设科学化水平的总要求 3. 执政能力建设是党执政后的一项根本建设 4. 保持和发展党的先进性是马克思主义政党自身建设的根本任务和永恒课题
第三节 科学发展观的历史地位		
教学内容	教学方案设计	

课程 导入	<p>总结式和问题式 相结合导入</p>	<p>我们对科学发展观形成的条件、科学内涵和主要内容有了总体了解。那么，作为中国特色社会主义理论体系重要组成部分的科学发展观，有着怎样的历史地位和指导意义呢？</p>
	<p>学理导入</p>	<p>党的十八大报告指出：“科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，对新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题作出了新的科学回答，把我们对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平，开辟了当代中国马克思主义发展新境界。</p> <p>科学发展观是中国特色社会主义理论体系最新成果，是中国共产党集体智慧的结晶，是指导党和国家全部工作的强大思想武器。科学发展观同马克思列宁主义，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，是党必须长期坚持的指导思想。”</p> <p>这段话高度概括了科学发展观的理论创新地位和指导意义，是党中央从党和国家事业发展的全局出发作出的重大决策，对于我们深刻理解和自觉贯彻科学发展观，坚持和发展中国特色社会主义伟大事业具有重要指导意义。</p>
课程 讲解	<p>第三节 科学发展观 的历史地位</p>	<p>【讲解思路】</p> <p>主要从科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展、发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想和、五大发展理念提出的基础三个方面讲解该问题。</p> <p>重点讲清为什么科学发展观是中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的接续发展。</p> <p>引申讲解科学发展观与党的十八大之后提出的五大新发展理念的关系。教学中，运用理论讲授法和案例分</p>

析法，并结合党的文件和会议精神，对科学发展观的历史地位进行解读。

【讲授内容】

一、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的接续发展

首先，科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，把我们党对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平。

第一，科学发展观把发展作为第一要义，强调“坚持发展是硬道理的本质要求就是坚持科学发展”，集中体现了历史唯物主义关于生产力是人类社会发展的基础、社会主义的根本任务是发展生产力的观点。

第二，科学发展观把以人为本作为核心，集中体现了历史唯物主义关于人民是历史发展主体和人的全面发展的观点，也集中体现了共产党的先进性质、根本宗旨和执政理念。

第三，科学发展观把全面协调可持续作为基本要求，集中体现了唯物辩证法关于事物之间普遍联系、辩证统一的基本原理，揭示了社会主义社会发展的辩证法。

第四，科学发展观把统筹兼顾作为根本方法，也是马克思主义唯物辩证法思想在党和国家工作中的具体运用。因此，科学发展观既贯穿了马克思主义立场、观点和方法，又赋予马克思主义发展理论以新的时代内涵和实践要求，是与时俱进的马克思主义发展观。

其次，科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，把中国特色社会主义理论体系推进到新境界。

党的十七大把科学发展观与邓小平理论、“三个代

		<p>表”重要思想一道作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。科学发展观在邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础上，用一系列具有鲜明时代特点的新思想、新观点、新论断，“进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题，创造性地回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题”，把中国特色社会主义理论体系推进到新境界，赋予当代中国马克思主义勃勃生机。</p> <p>二、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针</p> <p>科学发展观要求正确处理经济发展与社会发展、发展速度与效益、市场机制与宏观调控、改革发展稳定等社会主义现代化建设中的一系列重大关系，在大力推进经济建设的同时促进政治、文化、社会共同发展，解决好与经济增长相关的各种社会问题。</p> <p>科学发展观提出统筹兼顾的根本要求，把发展看作是相互推进、系统协调的过程，强调总揽全局，科学筹划，协调发展，兼顾各方，使各个方面、各个环节协调一致地运转。</p> <p>科学发展观着眼于中华民族的长远利益，以前瞻的眼光创新发展模式、健全发展机制、提高发展质量，努力实现经济与社会、人与自然的良性互动。科学发展观坚持正确处理中心与全面、重点与非重点、平衡与不平衡的关系，注重加强经济社会发展的薄弱环节，实现发展的均衡和协调。</p> <p>科学发展观涉及生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的各个环节，贯通中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的各个方面，进一步深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的</p>
--	--	--

		认识，是我们党执政理念的丰富和发展，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针。
课程 小结	第一节 科学发展观 的科学内涵	科学发展观，第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。
	第二节 科学发展观 的主要内容	实现科学发展，必须加快转变经济发展方式，发展社会主义民主政治，推进社会主义文化强国建设，构建社会主义和谐社会，推进生态文明建设，全面提高党的建设科学化水平。
	第三节 科学发展观 的历史地位	科学发展观最鲜明的精神实质是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。
度的 把握	政治高度	本专题关系到学生对科学发展观这一指导思想的政治认同，关系到学生对从党的十六大到党的十八大，这十年在这一思想指导下取得的巨大成就的认同，关系到学生学习贯彻落实科学发展观的自觉性、坚定性。 本专题能充分体现思想政治理论课作为意识形态教育的主渠道和主阵地作用，因此，讲授过程中，教师要有鲜明的政治立场和坚定的政治信念。
	理论深度	对科学发展观形成条件的讲解，要凸显它独特的时代背景和实践基础。对科学发展观主要内容的讲解，要凸显它所实现的理论创新点。讲解科学发展观的历史地位时，要按照党的十八大报告精神来讲解。同时结合教材第十章第一节引申讲解科学发展观与五大发展理念的关系。
	内容宽度	在讲解科学发展观的形成条件时，补充了科学发展观的理论基础，以凸显科学发展观与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承的理论。在讲

		<p>解科学发展观的历史地位时，拓展了科学发展观与五大发展理念的关系，以凸显五大发展理念与科学发展观是一脉相承的，又创新发展了科学发展观。</p>
	<p>与实际关联度</p>	<p>在讲解科学发展观形成的条件时，要与当时我国经济社会发展中存在的问题以及当时世界发展的特点密切结合，以凸显科学发展观形成的历史必然性。在讲解科学发展观的历史地位时，要紧密切联系党的十六大到党的十八大这十年中国特色社会主义所取得的巨大成就，以凸显科学发展观是指导全面建成小康社会、发展中国特色社会主义的正确理论，增强学生对科学发展观的认同。</p>
<p>教学效果</p>		
<p>教学效果评价、教学反思、教学任务完成情况</p> <p>思考题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何理解科学发展观的科学内涵？ 2. 如何把握科学发展观的主要内容？ 3. 如何理解科学发展观的历史地位？ 		
<p>推荐书目</p>	<p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中共中央文献研究室：《科学发展观重要论述摘编》，中央文献出版社、党建读物出版社 2008 年版。 2. 中共中央宣传部理论局：《科学发展观学习读本》，学习出版社 2006 年版。 3. 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。 	

	4. 中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2013 年版。
--	---