

《幼儿园班级管理》

课程教学标准

学时数：36 学时（课内）

课程实践学时数：10（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职高学前教育专业

学分：2 学分

考核方式：考查

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

《幼儿园班级管理》是面向学前教育专业的职业基础课程，是一门应用性较强的专门研究幼儿园班级管理的课程，它紧紧围绕《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6 岁儿童学习与发展指南》等重要文件精神，结合《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》等对幼儿教师师资培养的要求，以管理理论、教育理论为依据，以幼儿园班级管理工作的特点为基础，力求将科学的管理理念、清晰的管理思路和现代的管理手段融为一体，突出体现本书科学性、现实性、实践性、实用性的特点。

2、课程任务与目标

幼儿园班级管理课程是一门融理论与实践于一体的应用性课程，是培养幼儿园班级管理教师（班主任）、保育员、幼儿早教机构教师必需的师范技能课程。其功能在于通过本课程学习使学生能运用学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿营养学、学前各领域教育等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、幼儿品行培养、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、幼小衔接等工作，具备从事幼儿园班级管理的基本职业能力。

通过本课程的学习，掌握了解幼儿园班级管理发展的一般理论，掌握幼儿园班级管理的定义、目的、原则、内容、过程及评价，以及幼儿园班级管理中所涉及的相关法律问题，能够正确行使教师权利，履行教师义务，遵守教师职业道德，保障幼儿合法权益。

- 1) 熟悉《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》、《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准(试行)》等相关规定。
- 2) 认真理解领会幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作。
- 3) 重点掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践性教学环节。
- 4) 重点理解掌握对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点。
- 5) 认真理解领会对于幼儿园班级管理中涉及到的相关法律知识。
- 6) 认真参加教学实践活动，具有团队合作和协作精神；
- 7) 热爱幼儿园班级管理工作，具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感；
- 8) 根据学习目标，具备独立开展幼儿园班级管理的能力；
- 9) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；
- 10) 能自主学习幼儿园管理过程中的新知识、新方法；有创新能力。

3、教学方法

本课程遵循“教师引导，学生为主”的原则，采用讲解、多媒体演示、场景模拟法、讨论、翻转课堂等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

- 1) **讲解法**：主要用于讲授基础知识、行业岗位知识等理论性较强的知识。
- 2) **多媒体演示法**：在讲解过程中，借助音频、视频、图片等直观手段来呈现教学内容，在激发其学习兴趣和积极性的同时，不断提高其知识储备能力和综合文化素质。
- 3) **场景模拟法**：针对所教内容布置任务，引导学生通过情景化的模拟训练来提升知识的实际应用能力和职业素养。
- 4) **讨论法**：根据知识点，鼓励学生运用所学知识进行主题讨论，使其在讨论中逐步提升交际能力、思辨能力、解决实际问题的能力等。
- 5) **翻转课堂法**：坚持学生的主体地位，鼓励学生在课上对自己学到的知识点进行分享和讲解，并对其讲解进行补充和评价，不断完善学生的知识结构，加深其对所学知识的理解。

教师在教学过程中，可根据学生的实际情况灵活选用教学方法，因材施教，尽量照顾到每一个学生的学习需求。

（二）课程教学要求

1. 要求学生对幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作认真理解领会。
2. 具备扎实系统的学前教育专业理论知识和丰富的实践教学经验，对于幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践性教学环节重点掌握。
3. 具有较为先进的幼儿教育理念及教学方法，对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。
4. 具有良好的职业道德和责任心。

（三）与其它课程的联系

本课程重在介绍幼儿园班级管理的定义、目的、原则、内容、过程及评价，以及幼儿园班级管理中所涉及的相关法律问题，基本涵盖了幼儿园班级管理需要的知识点与技能点。后续课程包括学前教育专业教师教育方向专业必修课《0-3岁婴幼儿的保育与教育》、《儿童发展问题的咨询与辅导》、《儿童家庭教育指导》和专业选修课《学前儿童健康与体育活动专题》、《学前特殊儿童教育》，都是本课程在各具体或专门领域的拓展和应用。因此，《幼儿园班级管理》的教和学必须注重各学科之间的相互联系、知识的融会贯通，避免和后续课程的简单重复。

（四）教学中应注意和处理的问题

1. 本课程的教学以教师课堂讲授为主，全面地讲授幼儿园班级管理的基本内容。
2. 为了达到较好的教学效果，教师要采用多媒体授课，利用电子课件进行演示，教学中讲练结合、课堂教学与见实习结合、实操与模拟操作相结合，充分利用多媒体技术和网络技术，丰富授课内容。
3. 在教学过程中，每一单元的理论部分和实践部分的内容可以按照教材顺序讲授，也可以同时进行。教师要根据学生对知识和技能掌握的实际情况，适当安排课后练习，以巩固相应技能；要适当布置书面作业，教师应该全批全改，对学生普遍出现的问题给予及时纠正。
4. 教学中要加强实践教学。实践教学是课程的一个重要组成部分。通过实践

教学环节，使学生能够运用所学理论指导实践，在接触、参与幼儿园的实际工作中加深对幼儿园班级管理的认识。

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践	总学时
1	幼儿园班级管理概述	2	0	2
2	幼儿园班级管理的计划与组织、实施	2	0	2
3	幼儿园班级管理的检查、调整与总结、评价	2	0	2
4	拓展与实践演练 1	0	2	2
5	幼儿园小班与中班的管理	2	0	2
6	幼儿园大班与其他班级的管理	2	0	2
7	幼儿园班级生活常规概述	2	0	2
8	幼儿园班级的生活常规管理	2	0	2
9	拓展与实践演练 2	0	2	2
10	幼儿园班级的教育活动管理	2	0	2
11	幼儿园班级的安全管理	2	0	2
12	拓展与实践演练 3	0	2	2
13	幼儿园班级管理中的家长工作	2	0	2
14	幼儿园班级其他工作管理	2	0	2
15	拓展与实践演练 4	0	2	2
16	幼儿园班级管理中的教师	2	0	2
17	教师之间的人际关系管理与实践演练 5	0	2	2
18	课程总结	2	0	2
		26	10	36

三、理论教学内容

第1课 幼儿园班级管理概述

第2课 幼儿园班级管理的计划与组织、实施

第3课 幼儿园班级管理的检查、调整与总结、评价

第5课 幼儿园小班与中班的管理

第6课 幼儿园大班与其他班级的管理

第7课 幼儿园班级生活常规概述

第8课 幼儿园班级的生活常规管理

第10课 幼儿园班级的教育活动管理

第11课 幼儿园班级的安全管理

第13课 幼儿园班级管理中的家长工作

第14课 幼儿园班级其他工作管理

第16课 幼儿园班级管理中的教师

第18课 课程总结

四、实践教学内容

第4课 拓展与实践演练1

第9课 拓展与实践演练2

第12课 拓展与实践演练3

第15课 拓展与实践演练4

第17课 教师之间的人际关系管理与实践演练5

五、考核方式和要求

课程考核成绩由三个方面构成：理论知识考核成绩和平时考核成绩。

总分（100%）=理论知识考核（70%）+平时考核成绩（30%）

- 理论知识考核：幼儿园班级管理的基本知识、基本设计方法，占70%。
- 平时考核成绩：由两部分组成，一是学习内容考核（平时作业和课程实践），二是学习方式考核（学生的考勤、参加课堂讨论情况、小组学习情况），占30%。

* 课程实践通过观察学生设计、模拟组织活动等进行成绩评定。

六、教材和参考书目

1. 张富洪编著,《幼儿园班级管理应用教程》(全国学前高等职业教育规划教材),复旦大学出版社,2018
2. 张富洪主编,《幼儿园班级管理》(“十二五”职业教育国家规划教材),复旦大学出版社,2012
3. 唐淑、虞永平主编,《幼儿园班级管理》,南京师范大学出版,2004
4. 唐淑主编,《幼儿园课程研究与实践》,南京师范大学出版社,2000
5. 朱家雄著,《幼儿园课程》,华东师范大学出版社,2003
6. 冯晓霞著,《幼儿园课程》,北京师范大学出版社,2001
7. 周念丽编著,《学前儿童发展心理学》,华东师范大学出版社,2006
8. 王相荣主编.《幼儿教育政策与法规》,新生代出版社,2008