

《现代汉语一》

课程教学标准

学时数：32 学时（课内）

适用专业范围及层次：全日制小学教育专业

学分：2

考核方式：考查

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

现代汉语是高等院校语文教育专业的一门基础课。本课程是以马克思主义语言理论为指导，以国家的语言文字政策为依据，系统地讲授现代汉民族共同语——普通话的语音、文字、词汇、语法、等几个方面的基本理论和基础知识。

2、课程任务与目标

本课程教学的主要目的和要求是：使学生系统地学习并掌握现代汉民族共同语的基本理论与基础知识，同时加强学生的基本能力训练，提高学生运用现代汉语的实际能力。

3、教学方法

本课程教学应根据学生的具体情况及教学内容的特点，有针对性地采取讲授式、启发式等相应的教学方法。

（二）课程教学要求

基于现代汉语理论性、实践性强的特点，本课程教学采取讲练结合的教学方法。讲授中，要在使学生掌握基本理论和基础知识的前提下，注重“三点”式教学：突出重点，突破难点，解决疑点。

（三）与其它课程的联系

专业基础课。其他课程的支撑部分。

（四）教学中应注意和处理的问题

发音方法和实际运用等。

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践	总学时
	绪论	2	0	2
1	普通话语音	20	6	26
2	现行汉字	2	2	4

三、理论教学内容

绪 论

【教学目的】 本章主要让学生概括地了解现代汉语的性质和作用、现代汉民族共同语的基本含义、现代汉语的主要特点以及七大方言的分布简况，掌握现代汉语规范化的内容及重要意义，从而进一步加深对祖国语言的热爱，增强学习、学好现代汉语的兴趣和信心。

【教学重难点】

- 1、了解现代汉民族共同语的形成和主要特点；
- 2、熟悉现代汉语各方言的概貌，现代汉语规范化的意义；
- 3、掌握现代汉语课的学习任务，内容和方法，为学好其他各门课程打下语言基础。

【教学方法】 讲授，举例，图解

【教学时数】 理论 4 学时

第一节 现代汉语

一、语言、汉语、现代汉语

二、现代汉语的特点

(一) 同印欧语相比显示的特点

(二) 同古代汉语相比显示的特点

三、现代汉语方言

共同语和方言

现代汉语七大方言

汉语规范化

一、现代汉语规范化及其意义

二、现代汉语规范化的内容

三、现代汉语规范化的任务

第一章 普通话语音

【教学目的】

本章要让学生比较全面地了解现代汉语语音系统及其规律，了解和掌握语音的性质、语音的基本概念，声母、韵母的正确发音和分类方法；了解并掌握普通话声调，普通话四声调值的完足读音和在语流中的音变规律；掌握汉语拼音方案，掌握汉语拼音方案与国际音标的对应

关系，使来自不同地区的学生都能运用所学的语音理论，辨正、校正方言，学好、说好普通话。

【教学重点】

- 1、了解普通话语音知识；
- 2、掌握普通话语音系统，学习后应具有分辨普通话语音的能力；

【教学难点】

熟练掌握汉语拼音方案，努力推广规范化的普通话语音。

【教学时数】 理论 18 学时 实践 6 学时

【教学方法】 讲授、举例、图解、示范、练习、电教

第一节 概说

一、语音的性质

- (一) 物理属性
- (二) 生理属性
- (三) 社会属性

二、语音的基本概念

- (一) 音节、音素、音位
- (二) 元音和辅音
- (三) 声母、韵母、声调

三、记音符号

- (一) 汉语拼音方案
- (二) 国际音标

第二节 声母

一、声母的分类和发音

(一) 按发音部位分类

- 1、双唇音
- 2、唇齿音
- 3、舌尖前音
- 4、舌尖中音
- 5、舌尖后音
- 6、舌面音
- 7、舌根音

(二) 按发音方法分类

- 1、阻碍的方式：塞音、擦音、塞擦音、鼻音、边音
- 2、声带是否颤动：清音、浊音
- 3、气流的强弱：送气音、不送气音

二、声母辨正

- (一) 分辨 zh、ch、sh 和 z、c、s
- (二) 分辨 f、h
- (三) 分辨 n、l
- (四) 分辨送气音和不送气音
- (五) 注意把浊音改为清音
- (六) 注意把尖音改为团音

第三节 韵母

一、韵母的分类和发音

(一) 按结构分：单韵母、复韵母、鼻韵母

(二) 按开头元音发音口形分：开口呼、齐齿呼、合口呼、撮口呼

三、韵母辨正

(一) 分辨 i 和 ü

(二) 分辨前鼻音和后鼻音

(二) 读准 o 和 e

(三) 避免介音 i、u 的丢失

第四节 声调

一、声调的性质和调值调类

(一) 声调的性质

(二) 调值和调类

(三) 普通话的声调

二、声调辨正

(一) 改变调值

(二) 合并调类

(三) 记入声字

第五节 音节

一、普通话音节的结构

二、普通话声韵配合关系

三、音节的拼读和拼写

(一) 拼读要领

(二) 拼读方法

(三) 拼写规则

1、关于 Y、W 的使用

2、关于隔音符号的用法

3、关于 iou、uei、uen 的省写

4、关于 ü 上两点的省略

5、关于标调方法

6、关于韵母 ê

7、关于舌尖韵母

(四) 拼写常识

第六节 音变

一、变调

二、轻声

三、儿化

四、语气词“啊”音变

第二章 现行汉字

【教学目的】 本章主要讲解汉字的性质、构造、特点以及汉字简化的意义、汉字的规范化等方面的基本理论和基础知识，并指导学生掌握纠正错别字的方法，从而正确使用汉字，实现书写规范化。

【教学重点】 汉字的产生、汉字的特点、汉字形体的演变、造字法

【教学难点】 使用规范汉字

【教学方法】 讲授、图示、调查

【教学时数】 理论 4 学时 实践 2 学时

第一节 概说

一、汉字的起源及作用

二、汉字的特点

第二节 汉字的结构

一、汉字的结构系统

二、汉字的结构方式

第三节 汉字的形体及其演变

一、汉字的历史形体

二、现行汉字的形体

三、汉字演变的原因和趋势

第四节 汉字的形、音、义

一、汉字形、音、义之间的关系

二、形、音、义纠葛的原因

第五节 汉字简化和规范化

一、汉字简化

二、汉字规范化

三、现行汉字的标准化

第六节 汉字书写指导

一、书写汉字的基本要求

四、实践教学内容

第一章 普通话语音（6 课时）

一、目的和要求：

使学生掌握普通话声、韵、调的正确的发音方法，学好、说好普通话。

二、内容：

1、普通话声母发音训练（2 课时）

2、普通话韵母发音训练（2 课时）

3、普通话声调发音训练（1 课时）

4、普通话音变发音训练（1 课时）

第二章 现行汉字（2 课时）

一、目的和要求：

使学生能正确书写汉字，纠正错别字。

二、内容：

1、汉字的笔画、笔顺（1 课时）

2、形近字的比较（1 课时）

二、楷书和行书的书写

五、考核方式和要求

考查

六、教材和参考书目

- 1、邢福义《现代汉语》，高等教育出版社，1993
- 2、黄伯荣 廖序东《现代汉语》（增订三版），高等教育出版社，2002
- 3、冯志纯《现代汉语》，西南大学出版社，2003
- 4、胡裕树《现代汉语》（重订本），上海教育出版社，1995
- 5、王希杰《修辞学通论》，南京大学出版社，1996