



揭阳职业技术学院

教案

(2025-2026 学年第一学期)

课程：研学旅行课程设计
(54 学时)

教师姓名:舒锐

所授专业班级：旅游管理 241

《研学旅行课程设计》授课教案

一、教学目的要求

本课程采用案例分析、模拟演练、实地考察等多种教学方法，让学生掌握研学旅行的基本概念、理论基础以及国内外研学旅行的最新发展动态。深入理解研学旅行的教育价值。

通过学习，学生能够熟练掌握研学旅行的组织策划、项目实施、安全管理等实际操作技能。具备研学旅行资源开发和整合的能力，能够根据教育目标 and 市场需求，设计具有创新性和实践性的研学旅行产品，传播中华优秀传统文化。提高学生的人际交往和团队协作能力，能够在研学旅行过程中有效沟通和协调各方资源。

培养学生的服务意识和敬业精神，能够为学生提供优质、专业的研学旅行服务。强化学生的安全意识和风险防范能力，确保研学旅行活动的顺利进行和参与者的安全。

二、教材和参考书

教材：研学旅行课程设计与实施 高等教育出版社

主编：邓德智、景朝霞、刘乃忠 2021年9月第一版

二、课程内容

第一讲 研学旅行概述

教学目标：了解研学旅行相关概念；理清研学旅行组织机构。

思政目标：1. 通过研读国家研学旅行政策原文，引导学生深刻领会“为党育人、为国育才”的核心要求，把“读万卷书、行万里路”

上升为坚定“四个自信”的青春实践，自觉把研学旅行工作放到“立德树人”根本任务中去定位。

2. 在解析“小学—乡土乡情、初中—县情市情、高中—省情国情”递进线索时，让学生体悟中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化就在脚下，树立“每一寸乡土都是思政课堂”的理念，增强传播中国故事、展示中国形象的使命感。

教学重点：了解研学旅行相关概念

教学难点：理清研学旅行组织机构

教学方法：讲授法

课时安排：两课时

教学内容：

一、研学旅行政策

《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》（2016）

中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。

《研学旅行服务规范》（国家旅游局 2017）

研学旅行是以中小学生为主体对象，以集体旅行生活为载体，以提升学生素质为教学目的，依托旅游吸引物等社会资源，进行体验式教育和研究性学习的一种教育旅游活动。

二、研学旅行概念

2016年,《教育部等11部门关于推进中小学研学旅行的意见》中定义:“中小学研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿的方式开展的研究型学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。”

研学旅行“一般安排在小学四到六年级、初中一到二年、高中一到二年级”,研学旅行内容为“小学阶段以乡土乡情为主,初中阶段以县情市情为主,高中阶段以省情国情为主。”

三、研学旅行指导师

(一) 态度

- 1 专业认识:如注重人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人
- 2 专业准则:如仪容仪表举止得体,不得出现违背党的路线方针政策的言行,不发表错误观点和编造散布虚假信息

(二) 知识

- 1.研学旅行知识:研学旅行课程方案设计;基本的安全防护救护知识与灾害应急常识.
- 2.教育教学知识:了解中小学课程结构、课程类型、课程标准,熟悉中小学综合实践活动课程内容。
3. 通识性知识:我国各类非物质文化遗产和各民族风俗,掌握相应的乡情、县情、省情和国情.

(三) 技能

1 研学旅行课程方案设计

2 研学旅行组织与实施

3 研学旅行激励与评价

(四) 发展

1 反思提升

2 规范考核

第二讲 研学课程设计基础

教学目标：理清研学课程方案设计相关概念；熟悉研学课程学生手册内容；熟悉研学课程工作手册内容；熟悉研学课程评价相关内容。

思政目标：通过研学课程设计任务，使学生树立“安全红线+教育底线+融合主线”三维责任意识，将“以学生为中心”转化为可执行、可验证、可回溯的设计标准，养成严谨细致、精益求精的敬业态度和“一岗三责”（教育、服务、安全）的职业精神。

教学重点：研学课程学生手册内容；研学课程工作手册内容；研学课程评价相关内容。

教学难点：理清研学课程方案设计相关概念；

教学方法：讲授法、情景任务实训法

课时安排：四课时

教学内容：

一、研学课程设计的定义

课程设计是根据育人目标要求并在分析课程内外各要素、成分之

间联系的基础上，制定课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和编制各类教材，进而制订具体的课程实施方案、确定课程实施方法策略等共同组成的有目的、有计划、有结构的系统化活动过程。

1. 研学课程（活动）方案

研学课程的设计蓝图

设计者综合能力和思维水平的重要体现

面向学校

2. 研学学生手册

研学课程目标的检验途径

设计者对教育的理解

面向学生

3. 研学工作手册

研学课程实施的指导工具

设计者对研学课程细节的把握

面向执行工作人员

二、研学课程设计原则

1. 整体化原则

2. 教育性原则

3. 个性化原则

4. 安全性原则

选择安全的目的地，设计安全性高的研学活动课程，制订切实可行的安全措施及必要的应急预案

5.融合性原则

校内和校外资源的整合、多学科和跨学科的融合、学科课程和实践活动的结合，还要注重课程内容选择的多样性和丰富性。

6.体验性原则

7.生活性原则

三、小结

一个好的研学课程设计，必须坚持以学生为中心，校内、校外相结合，研究性学习和旅行体验相结合，通过开发、实施实践活动，围绕真实情景中的问题展开探索，促进学生主动学习、主动思考，才能呈现良好的教育效果，丰富学生学习体验，发展核心素养，实现综合实践育人的价值和目标。

第三讲 研学课程方案设计

教学目标：熟悉研学课程方案的主要内容；能够结合课程需求设计研学课程方案；掌握研学课程方案的撰写方法。

思政目标：1.增强学生的家国情怀与社会责任感，理解研学旅行在落实立德树人中的价值，树立正确的价值观与世界观。

2. 引导学生在课程方案设计中理解国家教育方针与时代需求，增强文化自觉与文化自信。

3. 在研学主题与资源选择中，培养学生的生态文明意识、安全意识与遵规守纪的责任意识。

4. 在团队协作与服务性学习过程中，培育学生的合作精

神、劳动精神和创新精神，实现知行合一。

教学重点：研学课程方案的主要内容；结合课程需求设计研学课程方案；研学课程方案的撰写方法

教学难点：结合课程需求设计研学课程方案；

教学方法：讲授法、情景任务实训法

课时安排：二十八课时

教学内容：

一、什么是研学课程方案

研学课程活动方案主要构成：活动主题、活动目的或意义、活动时间、活动地点、课程内容、活动流程安排、工作人员安排、活动预算、安全预案、其他附件

二、需求调研

指在为学校设计研学课程方案之前，对学校开展的关于研学活动不同维度的需求的调查工作。能否满足学校的实际需求是衡量研学课程方案合格与否的先决条件。

在做研学旅行市场调查时，根据研学旅行的特征，常见的调查是针对校方需求的调查和针对研学受众需求的调查。

（一）研学课程来自于教育的需求

国家的需求、教委的需求、学校的需求、学生的需求、家长的需求

（二）需求调研的基本内容

1. 基本信息

基本信息是指学校的基本信息，这是设计研学课程方案的基础。

2. 课程需求

课程需求是指学校开展研学课程的出发点和落脚点

3. 接待标准

接待标准是指研学课程活动中服务保障环节的标准。

4. 以往案例

以往案例是指学校以前开展过的研学案例，它们不仅反映了学校组织研学课程的经验与标准，还能反映出研学课程中需要注意避免的问题

（三）学生学情的调研

学生的学情指学生已经具备的知识基础、认知能力、生活经验；身心特征和情感特点。不同年龄层的学生，不同地域学校的学生，相同年龄、相同地域、不同学校的学生的学情都不是完全一样的。只有针对具体学生才能界定学习内容的重点、难点和关键点，学情分析是进行所有教学活动的前提，在进行课程方案设计时会经常用到。

包括学生的年龄特点、学生的知识储备、学生的能力和经验

三、研学课程主题

（一）概念

广义上指研学课程的主旨与核心，在狭义上指研学课程的名称。

（二）研学课程主题

研学课程主题的类型：自然生态类、历史文化类、国防科工类、国情教育类、革命传统类、劳动实践类

1.自然生态类

自然生态类研学课程是以城镇公园、植物园、动物园、风景名胜区、世界自然遗产地、世界文化遗产地、国家海洋公园、国家森林公园、生态保护区、野生动物保护基地等为课程资源单位开展主题研学，以引导学生感受祖国大好河山，树立爱护自然、保护生态的意识。

案例分析：上海师范大学附属罗店中学以“校园植物研学”大项目为例，在初高中设置不同难度层次的研究子项目，旨在激发学生的学习主动性、发展学生能力的同时，加强对初高中生校园美育的渗透，培养学生的审美能力和爱校情怀。

研究子项目“发现美（初中）”

鉴一鉴：借助收集 APP“形色”软件，鉴定校园植物，并制作标注牌；

分一分：根据植物的形态特征，按木本植物、草本植物和藤本植物进行校园植物分类；

找一找：寻找校园内的苔藓植物，制作一个微景观生态瓶；

画一画：自选两种校园植物，绘出其花的结构。

做一做：以校园植物叶片为材料，发挥想象，制作树叶拼盘；

查一查：任选两种校园植物，寻找与其相关的古诗词。

评价：由于不同阶段认知能力的差异，初中子项目内容注重引导学生从宏观的角度出发发现植物之美，通过观察、比较、绘画、想象等形

式，无形中使学生收获了美的体验。高中则侧重发现植物的微观美，如叶绿体模型的构建，使学生意识到微观世界中细胞结构的排列展现了有序之美。在探索美的过程中，学生及掌握了知识与技能，又提升了对校园的热爱之情。

2.历史文化类

历史文化类研学课程以服务功能完善的文物保护单位、古籍保护单位、博物馆、非遗场所、优秀传统文化教育基地等为课程资源单位，通过针对这一类型课程资源开发主题研学课程，以引导学生传承中华优秀传统文化、中华传统美德、中华人文精神，坚定学生的文化自觉和文化自信。

3.国防科工类

国防科工类研学课程以国家安全教育基地、国防教育基地、海洋意识教育基地、科技馆、科普教育基地、科技创新基地、高等学校、科研院所等为主题课程资源单位，通过对这一类型课程资源开发的主题研学实践课程，以引导学生学习科学知识、培养科学兴趣、掌握科学方法、增强科学精神，树立总体国家安全观、国家安全意识和国防意识。

4.国情教育类

国情教育类研学课程以体现基本国情和改革开放成就的美丽乡村、传统村落、特色小镇、大型知名企业、大型公共设施、重大工程等课程资源单位，通过对这一类课程资源开发研学实践课程，以引导学生了解基本国情及中国特色社会主义建设成就，激发学生爱党、

爱国之情。

5.革命传统类

革命传统类研学课程是以爱国主义教育基地、革命历史类纪念设施遗址等为课程资源单位开发的主题研学实践课程，以引导学生了解革命历史，增长革命斗争意识，学习革命斗争精神，培育新的时代精神。

6.劳动实践类

劳动实践类研学课程是以综合实践基地、示范性农业基地、生存体验素质拓展基地、职业院校、科学实践场所等为课程资源单位，以引导学生开展富有特色的主题劳动实践教育课程。

（三）主题设计

步骤一：明确研学课程的主旨

研学课程的主题内容基于对学校研学课程需求的调查及分析，通常学校根据自身的实际需求和经验，对研学课程的内容能够做出大致的构想。

课程设计者需要将这些信息进行分析，并结合学生的学情特点，制订出研学课程的主题内容。

步骤二：提炼研学课程标题

研学课程主题命名的基本原则：具体明了、富含哲理，体现出对学生发展的定位和活动的主要侧面。

1.呈现课程核心内容：“寻根陕西”。

2.呈现课程主要目标：“寻根陕西，重温‘辉红’”

四、课程目标制定

(一) 课程目标定义

指通过研学课程学习要实现的具体目标和意图。它规定了学生通过本次研学课程学习以后，在发展品德、智力、能力、知识水平等方面期望实现的程度，它是确定研学课程内容和学习方式的基础。

(二) 课程目标制订的依据

学校的既定目标、学段学情分析、研学课程的内容、课程资源的特色

(三) 课程目标的内容

知识目标、能力目标、思政目标

(四) 课程目标的撰写

课程目标的表达结构：教学对象+行为+条件+程度

教学对象：学习目标是针对学生的行为而写的，所以描述学习目标时应指明特定的教学对象。有时候如果教学对象已经明确，就可以从目标中省去这个要素。

行为：是学习目标中必不可少的要素，它表明学生经过学习以后能做什么和应该达到的能力水平，这样我们才能从学生的行为变化中了解到学习目标是否已经实现。

条件：这个要素说明了上述行为是在什么样的条件下产生的，是目标表述的状语。条件一般包括下列因素：环境、设备、时间、信息以及学生或教师等有关人的因素。

程度：指学生对目标所达到的表现水准，用以测量学生学习的结

果所达到的程度，即学习行为要达到的标准。教师可以用它不定期衡量学生的行为是否合格，学生也能够以此来检查自己的行为与学习目标之间是否还有差距。

例如：“完成一幅作品”表明了行为的结果；

“……不能出现两处以上的错误。”规定了行为的准确性。

以上两个程度都采用了定量表示法，在这种方法中除了可以使用数字外，还可以采用百分比来表示。除此之外，行为标准还可以用定性的方法，或定量与定性相结合的方法来表示。

四、资源的选择

根据本次研学课程的主题和目标，同时结合学生学情分析，以省为单位，对目的地与之相关的一切可能用于本次研学课程的各种资源、场景进行信息搜集和整理。为了方便我们搜集资源，可以根据资源的某种属性将之分类，然后再逐一搜集。将资源分类是我们搜集资源的手段，目的是为了工作效率，避免遗漏信息。分类的方式多种多样，视实际工作需求而定

(一) 通常可按照资源自身的属性，将之分为：

名胜古迹类：范围广泛，容易搜集，是最主要的研学资源。

博物馆类：包括科技馆、展览馆、美术馆，主题公园等。

工厂企业类：包括各种企事业单位、工作室、农场等。

科研院所类：包括科研场所、大专院校等。

自然生态类：包括山川、江、湖、海、草原、沙漠等自然资源。

基地营地类：包括国防教育基地、素质拓展基地、综合营地等。

六、课程单元设计

（一）课程单元的定义

我们一般把同一个研学地点所进行的所有研学活动称之为一个课程单元，每一个课程单元都有独立的教学目标、教学内容、活动流程等，研学课程的内容设计是从一个个课程单元的内容设计开始的。

（二）课程单元的种类

1.参观式学习课程：指组织学生到实地进行观察、分析、学习从而获得新知识或巩固已学知识的研学课程。

2.体验式学习：是通过精心设计的活动、游戏和情境，让参加者在参与过程中观察、反思和分享，从而对自己、对他人和环境，获得新的感受和认识，并把它们运用到现实生活中，从而实现自我知识、能力以及态度的提升与重构的一种学习方式。

3.研究性学习：是学生在教师的指导下，从自然、社会和生活选择确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

4.服务性学习：是指在研学旅行过程中学生有明确的学习目标，运用所学知识制定服务方案开展服务活动，培养学生社会责任感与公民意识的学习方法。

5.社会性学习：是指利用研学旅行这一真实的社会生活场景，设计系列课程培养学生掌握社会知识、经验或规范、社会行为技能的学习过程。

（三）参观性学习课程

这种方式适用于绝大部分研学资源地，如各种名胜古迹、博物馆、工厂企业、科研院校等。参观式学习课程是学生开阔视野、增长见闻、拓展知识范围的有效途径，同时也是最易操作的研学课程类型，在研学课程中最为常见。

1.特点

参观式学习课程的特点是让学生亲自来实物场景，利用视觉和听觉，通过观察物品和倾听老师讲解进行学习，所以课程的关键是所参观的实物和授课老师与讲解内容。

2.类型

(1) 讲解式参观

指学生以小组为单位，由专门的授课教师带领，依照一定的参观顺序对实物进行参观学习的方式，这种方式几乎可以适用于所有的研学课程资源，是最普遍的研学课程方式。其优势是易于管理，短板是不能保证每个学生的参与度以及学习效果。

(2) 任务驱动式

指在参观过程中，通过为学生设计任务，来激发学生主动、自发进行参观学习，完成学习目标的学习方式。

过程性任务驱动式——学生按照下发的线索走完

结果性任务驱动式——提供给学生的任务是与学生参观的结果紧密相关

3.步骤

步骤一：了解知识基础

国家课程内容、地方课程内容、校本课程内容、常识类课程

地方课程往往更聚焦当地的科学文化，在进行省内的研学课程内容设计时，要着重参考。实际操作中，学校可能将研学课程作为校本课程的延伸与拓展。

步骤二：明确参观内容

对已有知识加深印象，深入学习；对已有知识进行拓展、升华；选择研学课程资源最有代表性的内容；根据学校需求和时间安排选择研学课程内容。

步骤三：确定学习目标

步骤四：明确讲解内容（有的放矢、真实性、实用性、三观正确）

步骤五：设计参观方式

步骤六：制定活动规则（完成形式、完成时间、完成程度、完成效果）

步骤七：设计参观流程

讲解式参观流程：

- (1) 将学生进行分组，每组按适当比例分配讲解教师；
- (2) 组织学生按照参观路线依次参观；
- (3) 参观结束后组织学生对参观活动进行总结，并完成成果展示

任务驱动式参观学习：

- (1) 讲解规则；
- (2) 分配小组；
- (3) 过程指导；
- (4) 任务总结

(四) 体验式学习

体验式学习课程的特点是让学生置身某种情景或场合中，通过调

动学生五感（视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉）来认识事物、获取知识、培养技能以及树立价值观。

即使在同一个课程场景当中，针对同样的课程内容，也可能设计出不同的体验形式，那么设计什么样的体验形式无疑是体验式学习课程内容设计的难点。

1. 类型

动手操作类；实景模拟类；表演展示类；素质拓展类

2. 步骤

步骤一：发掘课程资源特点

课程场景的特点要符合课程单元主题；课程场景的环境要适合设计体验式学习课程（安全、封闭管理等）；课程场景的条件具备体验式学习的要求（物资条件、工作人员）

步骤二：制订学习目标

课程的学习目标是与研学课程资源和课程场景紧密相关的，要先确定研学课程资源，在确定学习目标，因为通常研学课程资源的局限性较大且不易改变。

步骤三：设计学习内容

确定基本知识；发掘理论和方法；升华情感，培养价值观

步骤四：设计活动流程

活动准备（道具、故事情节、多媒体设备、身体准备）；

活动开展（讲解规则、活动导入、活动体验）

活动总结（引导学生观察反思、指导学生抽象概括）

（五）研究性学习

研究性学习是学生在教师的指导下，从自然、社会和生活选择
和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、
解决问题的学习活动。

从学科领域内或现实生活情境中选择和确立主题，在教学中创设
类似于学术研究的情境，通过质疑、发现问题；

通过实验、操作、调查研究、收集与处理信息、表达与交流等探
索活动，掌握方法，获得知识，

分析研讨，解决问题。

发布选题——学生定题——行前开题——行中研题——返校结题

1. 步骤

步骤一：明确问题研究方向

根据研学课程资源地的特点，挖掘可以进行研究性学习的元素，
明确问题研究的方向，是开展研究型学习的基础。

通常从六个方面入手确定问题的研究方向：

- （1）学科知识与自然环境的结合；
- （2）学科知识与社会生活的结合；
- （3）学科知识与地域、历史、文化的结合；
- （4）学科知识与个人发展的结合；
- （5）学科知识与科学技术的结合；
- （6）学科知识的拓展延伸

步骤二：拟定研究课题

可为学生设计出供学生参考的课题内容。最理想的是学生自己选择并确定研究课题。（可行性、必要性、科学性）可从学生现有的知识和能力、有效促进学生后续的学习和学生感兴趣的内容这些角度进行考虑。

步骤三：设计课题分组和时间规划（教材 83 页表格）

步骤四：设计课题研究方案

研究方法：观察法、调查法、测验法、文献法、经验总结法、案例研究法、实验法等。

步骤五：设计课题研究评价方案

评价的内容一般包括研究设计能力、合作意识、信息搜集能力、实验能力、结果分析能力、结题写作能力、答辩表达能力等。评价应多元、及时、以及注重对过程的评价。

（六）服务性学习

服务性学习课程是指在研学旅行过程中学生有明确的学习目标，运用所学知识制定服务方案开展服务活动，是对学生进行职业生涯渗透的有效途径，有利于培养学生社会责任感与公民意识。

1.特点

（1）完全激发学生的主观能动性，调动学生的参与热情，整个学习过程都由学生进行主导。

（2）这种学习方式自始至终贯穿在整个研学课程中。

（3）适用于中高年级学生，在设计课程内容时要注意服务工作小组与被服务学生团组的人员比例，一般控制在 1:7 左右为宜。

(4) 此类课程不再是以课程单元为单位进行课程内容设计，而是基于整个研学课程活动进行考虑，被设计的主题也由课程资源地变成了各种服务活动。

2.类型

可以将研学课程活动中需要服务的工作分解出来，然后进行归纳和总结，再设计成我们需要的课程内容。以下环节可以满足我们设计课程内容的需求：

(1) 活动策划：指通过精心策划，为同学们准备精彩、有趣而有意义的活动。例如对学生公布研学过程中可以安排活动的地点和时间，公开进行方案征集，入围者即可承担该活动的组织者。

(2) 生活管理：对研学团组成员进行日常生活管理及安全提示，例如：可以设有秘书组、行李组、餐饮组、纪检组等。

(3) 报道宣传：对研学课程相关人员进行采访报道及对研学课程进行宣传展示。例如：摄影记者、撰稿记者、摄像师等。

(4) 导游讲解：协助研学指导师进行团组管理的工作，并独立完成一些行程讲解的任务。

(七) 社会类学习课程

社会学习类是指利用研学旅行这一真实的社会生活场景，设计系列课程培养学生掌握社会知识、经验或规范、社会行为技能的学习过程。

1.特点

此类学习的课程内容既可以以独立的内容出现，也可以与其他类学习内容组合在一起双轨并行进行学习。

2.类型

(1) 预设类：这是通过我们的经验、阅历、知识可以进行预设的内容。可以是教师讲解，也可以是学生在老师引导下自主进行探究。

教师讲解式：在出发前组织学生统一学习社会学习类课程，对课程内容一一列出，分别讲解。

学生探究式：预设社会学习主题和课程内容场景，让学生在研学过程中发挥主观能动性，自己去感受、分析、学习，老师在一旁指导。预设内容社会学习课程包括的要素有：场景、内容、意义、完成情况。

需要预设不同的场景.如火车车厢、餐厅、酒店等；
要明白在该场景中学习什么社会知识；要说明学生通过分析，得出正确结论的意义；学生对自己完成社会学习任务情况进行评价、学生自我总结学习社会课程的收获和感受。

(2) 生成性：这是指在整个研学课程活动的社会生活场景中，随时可能发生的，可以作为社会学习课程内容的行为和现象

七、成果展示

1. 参观式学习课程

在设计参观式学习内容设计的时候，会让学生带着任务去完成学习内容，比如研学手册的相关问题、关于参观内容的观察记录、

描写参观内容的文章等等，这些既定任务就就参观式学习第一手的学习成果，所以在设计课程方案和研学手册的时候，要注意丰富这些课程任务的设计，以便在完成任务后可以将之作为学习成果展示。

另外，参观式学习课程的成果展示是灵活多样的，其原理主要是学生通过用双眼观察、用耳朵聆听以后，对所参观的内容产生了一定的认识和感受。籍此进行二次创作，形成丰富多的学习成果。比如，根据参观内容创作的文章、诗歌；根据参观内容创作的绘画、雕塑作品、摄影作品；根据参观内容编排的节目、制作的手工等。

2.体验式学习课程

体验式学习课程的既定学习成果一般需要在课程进行的过程中完成。通过学习目标就能够看到学习成果，比如通过对航空的学习和认识，完成模型的制作、学会使用工具或设备、完成作品创作等等，可以看出学习成果与教学内容紧密相连，而且一定程度上扮演了教具和学习用品的角色。所以在设计课程目标时，就可以根据课程内容和实际条件，将学习成果融入到课程目标中，这样在完成课程目标的同时，课程成果也就呈现出来了。

3.研究性学习课程

研究性学习课程的学习过程就是为了完成研究课题，课题完成了，学习内容也就完成了。可以看出研究性学习的课程成果就是完成研究课题的过程，而将这个过程记录下来的就是研究报告，所以研究性课程的既定成果就是研究课程报告。在课程实施中，要注意保存好研究报告并用摄影、摄像的方式记录好完成研究课题的过程，这些都

是研究性课程的教学成果展示。

4.服务性学习课程

服务性学习课程的成果与研究性学习较为类似，其中的服务工作方案和服务总结报告，都能体现课程中的收获和提高，也就能够作为课程的既定成果。此外，需要通过旁观者记录服务过程，从旁观者的角度更能直观地感受到学生能力的变化，这也是重要的课程成果。

5.社会学习类课程

社会学习类课程的既定成果比较难以物化，因为社会类课程的教学目标是人的能力的提升，很难用物质体现，因此只能通过写心得体会来呈现。此外，也可以通过专门设计自我评价、小组评价、研学指导师评价等环节，来记录自己的进步，这些评价表格也就能够作为社会学习类课程的课程成果。

八、行程安排

1.线路设计

研学线路的设计是指研学行程中连接各个研学地点的具体路径安排，大到城市与城市之间线路，小到在一个县城连接研学地点、餐厅、住宿的线路，都属于线路设计的范畴。在设计研学线路时可以按以下思路进行设计：合理选择交通方式，不走回头路；合理规划线路时间，保证研学课程准时进行；保证线路安全，排除安全隐患；通过制作行程表单，完成线路设计

2.选择住宿

合理性：酒店位置的选择对研学行程的合理性至关重要

规范性：酒店必须能够提供齐全的经营资质证明。

公益性：核算住宿地点的费用是否符合经费预算

安全性：有足够的标准房间接待团组，并且能保证把团组集中安排在相同或相邻的中低楼层

3.选择餐厅

合适的位置：位置和线路的关系

学校的需求：学校制定的需求

餐厅的资质：安全的保证

餐厅的环境：条件和设施（利用场地）

餐厅的餐标：费用和菜品质量

4、选择地接社

资质：地接社的规范性是我们选择合作伙伴的前提，这是团组成员利益和作为研学承办方信誉的基本保证。

规模：规模庞大且人力、物力、财力雄厚的地接社，往往拥有更大、更成熟的供给网络，业务操作更先进、熟练，效率更高，是理想的合作伙伴。

商誉：商誉良好的旅行社应该管理有序、操作规范，在消费者心中有较好的声誉，在行业中有良好的口碑，很少发生服务被投诉和拖欠款项等现象，无不良诚信记录。

业务能力：地接社的业务水平包括其产品开发、接团经验、服务质量、游客评价、年接团量等情况。

报价：地接社的报价直接关系到我们的团组预算，因此，我们要

在同等条件下选择服务报价低且质量好的地接社作为合作伙伴。

第四讲 学生手册设计

教学目标：熟悉研学课程学生手册的主要内容；掌握研学课程学生手册的制作方法；引导学生设计展示中华优秀传统文化的研学课程学生手册。

思政目标：把安全条文转化为生命敬畏，把排版细节转化为敬业标准，把非遗传承转化为文化自信，让学生在手把手编制手册的过程中，固化“以学生安全为中心、以育人实效为尺度、以中华传承为使命”的职业精神。

教学重点：研学课程学生手册的主要内容；研学课程学生手册的制作方法。

教学难点：掌握研学课程学生手册的制作方法。

教学方法：讲授法、情景任务实训法

课时安排：十八课时

教学内容：

研学课程学生手册的根本作用在于为学生的研学课程活动提供指导，以及检验学生的学习成果。它的内容主要包括课程概况设计、课程单元设计、安全须知设计、自我总结与评价设计、排版设计五个部分。

一、课程概况设计

课程概况设计包括前言、行程安排、物资准备、知识准备。

（一）前言

前言部分的具体内容应当视具体需求而定，前言部分并不是研学手册的核心但是具有一定的实用功能，在设计时要避免内容的重复，用较少的篇幅实现目的能即可。重点突出、内容精炼、感染力强。

（二）行程安排

行程安排是指研学行程的具体安排，目的在于说明研学的整体行程内容，其内容包括往返大交通的车次（飞机班次）信息，每一天的行程及课程安排，还有用餐住宿地点等信息。

（三）物资清单

用物资清单表，可以作为工具方便学生使用。

（四）知识准备

行前知识准备是课程概况设计中的重要环节，行前知识准备的功能是引导学生在出发前对研学课程进行预习，提前熟悉研学目的地，调整好身心状态。可分为生活知识准备和文化知识准备两个方面。

二、课程单元设计

研学课程方案是研学手册设计的主要依据，研学学生手册是从学生视角对研学课程方案进行具体实施的范本，所以，详细解读研学课程方案是设计手册前的重要环节，特别是对课程单元方案内容的充分理解。

对应不同形式的研学课程内容，研学课程单元手册的呈现方式也是不同的，其中的区别在于：学习内容本身、手册中的表现形式、使

用功能的侧重点。

(一) 参观式学习课程

讲解式参观侧重点在于作业的设计，这样有利于学生在参观过程中用心听讲、仔细观察，而任务驱动式参观的侧重点在于任务的设计，这样有利于通过任务引导学生主动地观察学习，更有效的达成目标。

步骤一：解读研学课程方案

- 1.了解学生的学情，包括知识与技能方面、情感态度方面等
- 2.掌握课程目标以及每个课程单元的学习目标
- 3.掌握教学方式以及重点难点。
- 4.掌握课程单元的学习流程。

步骤二：明确学习目标

课程方案中的学习目标：行为主体+行为动词+行为条件+表现程度
在研学手册中，该目标书写为：学什么+怎么学+学到什么程度

例如：

在《畅游大观园，品红楼诗词——探寻大观园课程》方案中的一个学习目标为：“学生通过参观大观园中的景观及其楹联，学会红楼梦文中经常用到的“藏景”的写作手法，并能够熟练地运用该手法分析原文。”

在学生手册中的学习目标为参观大观园中的景观及其楹联，学习红楼梦文中经常用到的“藏景”的写作手法，并运用该手法分析原文中的相似段落。

步骤三：整理预习知识

如果学生在参观课程之前，对课程资源地点一无所知，对课程内容毫不知情，那么参观课程很容易变成走马观花。所以我们要在研学手册中准备足充分的知识内容并要求学生预习，以增加学生的知识储备，打好基础，才能在参观课程中有所收获。主要包括两个方面：关于课程资源地点的介绍；课程内容的相关知识。

步骤四：设置学习要求

1.学习用品：

2.学习纪律：一方面是课程资源地点的要求，比如在博物馆里禁止大声喧哗、拍照等。另一方面来自于我们对团队的管理，从安全管控和文明出行的角度出发，对学生的行为提出要求。

步骤五：明确学习内容

我们在设计研学课程方案时已经确定了学生的学习内容，研学手册中学习内容包含课程方案中的参观内容和讲解内容。在研学手册中也需要对其进行说明，其作用是：让学生清楚了解需要学习的内容，提前进行预习；在研学课程进行中给学生提供指导或者线索；在课程进行中起到对照提醒的作用，如果学生遗漏了该知识点，可以及时补充。

步骤六：设计学习任务

1.讲解式参观课程学习任务设计

讲解式参观中，学生是按照参观线路依次参观的，而参观线路是按照一定逻辑或规则设计的，在设计学习内容时可以根据参观线路设计问题，问题主要分为两类：封闭式、开放式

2.任务驱动式参观课程学习任务设计：过程性任务驱动、结果性任务驱动。

步骤七：设计总结环节

在课程单元最后可以为学生预留空间，以便学生在完成课程单元时能够在第一时间将收获、感受、问题等记录下来，提高学习的效果。

（二）体验式学习课程

体验式课程的学习流程相较于参观式课程的更为多样、复杂，在学习手册中应当对学习流程进行一定程度的说明，让学生明确应该怎么操作。

说明的目的在于：每一个学生的接受能力不同，让学生提前了解学习流程，有助于提高课程开展的效率，保证每个学生的学习效果。同时可以让学生对自己的学习情况和进度进行把握，以便完成学习目标。

（三）研究性学习课程

在研究性学习中“学什么”要由学生自己选择，“怎么学”“学到什么程度”也要由学生自己设计、自己做出预测和规定。

1.明确问题研究方向

对研学资源地进行开发的时候，通常从六个方面入手确定问题的研究方向。

学科知识与自然环境的结合；学科知识与社会生活的结合；学科知识与地域、历史、文化的结合；学科知识与个人发展的结合；学科知识与科学技术的结合；学科知识的拓展与延伸

- 2.需要确定研究方法，推荐的研究方法有观察法、调查法、测验法、文献法、经验总结法、案例研究法、实验法等。
- 3.列出困难以及对应的解决方法。
- 4.学生开展研究的需求，如图书资料、实验设备、交通工具等。
- 5.列出推荐的参考文献清单。

(四) 服务性学习课程

服务性学习是指在研学旅行过程中学生有明确的学习目标，运用所学知识制定服务方案开展服务活动，是对学生进行职业生涯渗透的有效途径，有利于培养学生社会责任感与公民意识。服务性学习贯穿了研学全过程。

服务性学习课程的特点：是学生自己设计服务方案，并依据方案在研学过程中为他人提供服务、完成既定的学习目标，在学习结束后，学生再通过撰写总结报告，对自己的服务工作进行总结，从中获得认知和能力的提高。

服务性学习的具体内容分为三个阶段：学习并撰写服务工作方案（计划）——执行工作方案——学习并完成服务工作总结报告

1.目的

工作方案的目的是为了对服务工作进行计划，并且在工作实施的过程中给予指导和帮助，所以工作方案必须实际可行，严谨细致，体现在撰写具体内容上，可以将其分为：

明确工作目标；确定工作内容；设计工作流程；确定岗位职责

2.总结

服务工作总结是对学生进行服务性学习效果的检验，同时，通过对服务工作进行总结，学生也能够得提高和进步。工作总结的主要内容分为：

对自身工作的总结：工作的效果、工作的收获、工作的不足、改进的方法、工作的感想五个方面总结。

对服务对象的评价：可以分为对同学的评价，对研学导师的评价等。

对研学课程的评价：可以从课程方案的设计，课程实施的过程、课程的成效等方面进行。

（五）社会类学习课程

社会学习类是指利用研学旅行这一真实的社会生活场景，设计系列课程培养学生掌握社会知识、经验或规范、社会行为技能的学习过程，此类学习的课程内容既可以以独立的内容出现，也可以与其他类学习内容组合在一起双轨并行进行学习。

社会学习类的课程特点是依据研学课程中的真实场景设计课程内容，这有别于结合课程资源的特点来设计课程内容。社会生活场景在研学课程中随处可见，比如餐厅内、列车上、酒店内等，我们需要在这些场景中进行相应课程。

社会学习类课程的理想境界是：研学处处有教育，行程处处是学习。

社会学习类的目标就是培养学生的社会责任感和公民素养。这是社会学习类的根本目标，我们可以将这条目标分解成许多可量化、可

评价的小目标来执行。它们出于实际，贴近生活，但是在日常教育中往往容易被忽略。

1.社会学习类课程内容:

预设内容、生成内容

(2) 预设类——教师讲解式

教师讲解式：对于预设好内容的社会学习课程，我们需要根据研学课程方案里预设的课程内容，按照一定的形式编排，用来指导学生完成课程并检验成果的内容。

行前教师统一讲解社会类学习内容

将教师讲解内容写入研学学生手册

在适当场景设置问题，引发学生思考

(1) 预设类——学生探究式

(2) 生成性

生成性内容的社会学习类课程，可以在课程发生后，引导学生通过反思、讨论等方式完成课程内容的学习。

三、安全须知设计

1. 安全注意事项

安全注意事项是针对学生活动中容易发生安全事故的环节，进行事先强调，比如：乘车（船）安全、行进安全、财物安全、用药安全等。

2.组织纪律要求

严明的组织纪律是预防安全事故的最有效手段，是安全保障的基

础，需要重复提醒，譬如：一切行动听指挥、不私自外出和离队、遇到问题及时反映等。

3.生活小常识

生活小常识指学生在研学生活中对自己身心健康管理的一些要求，例如：切勿暴饮暴食、防范疾病常识、出行规范等。

4.应急处理办法

急处理办法主要是指如果在活动中发生安全事故，学生也有具备一定的应急处理知识，以便于从自身角度出发配合处理问题，我们应当对这些可能发生的突发状况进行预判，选择正确的内容写在研学手册中，比如：扭伤的应急处理、腹泻的应急处理、被困电梯的应急处理、财务丢失的应急处理等。

四、排版设计

排版是为了使研学学生手册更加吸引学生，提升学生使用手册进行学习的兴趣。排版一般遵循以下几个原则：

1.符合需求

符合学校对学生手册的要求，比如板式、设计、内容等。

2.逻辑清晰

手册编排简介易懂，逻辑清晰，学生一看便懂

3.规范严谨

避免出现格式、文字、图片上面的低级错误，以及内容方面的错误

4.图文匹配

检查手册中图片和文字是否匹配，尤其是在任务设计中

5. 美观实用

设计美观大方，同时选取合适的纸张，方便学生书写和携带

五、实训任务

实训任务一：围绕“中国四大传统节日”的主题，给3-6年级的同学设计相关活动。（任选一个节日）即可

范例：“七夕”主题设想

1. 古人星空观：牛郎织女的故事
2. 作为“乞巧”节的七夕变迁史
3. 宫廷、帝王与七夕
4. 文物背后的爱情故事
5. 传承至今的爱情信物
6. 七夕博物馆之旅

实训任务二：

以小组为单位，选择一项揭阳的国家级非物质文化遗产，制定研学旅行手册。

1. 小组代表确定非遗项目，并阐述选择的理由。
2. 该如何安排时间和地点。

实训任务三：非遗之戏曲

2021年研学旅行行业“十大关键词”：劳动教育、双减政策、疫情反复、研学课程、亲子研学、乡村振兴农业研学、党史教育红色研学、夏令营乱象安全保障、非遗研学、研学旅行导师

1. 范例：粤剧研学之旅

粤剧艺术博物馆——永庆坊——八和会馆——广东粤剧院——
红线女艺术中心——珠江红船

2. 非遗与研学旅行融合思路

首先，教师在选择非遗项目时，应尽可能选择就近的、与研学旅行内容相关的项目。

其次，可邀请非遗传承人担任研学的教学者。

再次，可将互联网信息技术运用到非遗研学中，

课堂实训：设计一个研学课程，让学员们能够与戏曲艺术零距离接触，通过“观”、“学”、“扮”、“演”等了解中华民族伟大的艺术瑰宝——戏曲艺术，在学习交流中对戏曲有新的感知与领悟，从而培养民族审美的内在情趣。

第五讲 工作手册设计

教学目标：熟悉研学课程工作手册的主要内容；掌握研学课程工作手册的制作方法。

思政目标：通过研学课程工作手册的设计与制作，培养学生严谨细致的工作态度和团队协作精神，强化责任意识与服务意识，引导学生在实践中树立以人为本、安全第一的理念，增强对职业教育服务社会、促进文化交流的使命感。

教学重点：研学课程工作手册的主要内容；研学课程工作手册的制作方法。

教学难点：掌握研学课程工作手册的制作方法。

教学方法：讲授法、情景任务实训法

课时安排：十四课时

教学内容：

研学课程组织实施的过程当中需要运用大量的信息和数据来辅助工作顺利地开展，我们可以把这些信息和数据整理编排成各类表格，再将这些表格进行分类汇总，以便于使用。这些表格统一称为工作信息表，为了方便归纳，可将其按照功能大致分为三种：信息概况表、工具表、物资清单。

一、工作信息表的制作

信息概况表的具体内容应当依据实际需求进行设计，但基本上需要包含六个方面的内容：研学课程概况、团组人员信息、用车信息、住宿信息、用餐信息、接待提示。

（一）研学课程概况

一般包括学校的基本情况，出团的日期，需要注意的是团组出发与返回的安排，这些内容会经常使用到，放在表格上端方便阅读，一目了然。另外，如果有一些重要的内容不好归类，也可以加在上面。

（二）研学团组的人员概况

说清人员总数和构成即可，需要注意的是填写相关人员的工作岗位以及联系方式，以便在需要的时候可以明确并找到负责人。

（三）车辆的分配信息

车辆分配的信息可以放在分车表里，但这里需要同时说明研学领

队的信息以方便工作，就一并放在信息概况表进行说明。

(四) 用餐信息

需要包含餐厅名称，用餐数量及餐标，以方便了解团组的用餐安排，一切其他的用餐注意事项比如少数民族如何安排用餐也可以放在这里。

(五) 酒店信息

需要包含每日的酒店信息以及房间数等，以方便了解团组的住宿安排。酒店的分房安排和注意事项信息较多，需要单独建表。

(六) 其他信息

表格最后可以放置一些特别重要的提示信息，比如服务保障的提示、安全的提示、乘坐交通工具的提示等等，信息概况表使用频率高，重要提示放在这里以便加强工作人员的注意。

