

# 揭阳职业技术学院

Jieyang Vocational & Technical College

## 教 案

系（部）： 师范教育系

讲授课程：《学前心理学》

任课教师：张雅茹

专业班级：学前教育（自主招生）252

授课学期：二〇二五 ~ 二〇二六 学年第 1 学期

揭阳职业技术学院师范教育系

2025年9月

授课时间	第 3 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	学前儿童心理发展概述		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	3
教 学 的 要 求	1.知道学前心理学的研究范围和主要任务。 2.能够区别学前心理学与发展心理学等相近学科的不同与相同。 3.思政目标：能融合学前教育事业情怀和心理教育育人情怀，树立“因为懂，所以爱”的目标。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：知道学前心理学的研究范围和主要任务。 难点：能够区别学前心理学与发展心理学等相近学科的不同与相同。		
教学步骤及内容： <b>一、导入新课</b> 开场白：向学生简要介绍学前儿童心理发展的重要性，以及本节课的学习目标。 情境导入：通过播放一段学前儿童活动的视频或展示一些学前儿童心理发展的图片，引发学生的兴趣，并引导学生思考学前儿童心理发展的特点和规律。 <b>二、讲授新知</b> 学前儿童心理发展的基本概念 定义：学前儿童心理发展是指儿童在学前阶段（广义指06岁，狭义指36岁）心理发展的特点和规律。 研究对象：探讨个体心理的发生、学前儿童心理发展的一般特征及其机制、学前儿童心理发展的个体差异及其影响因素。 学前儿童心理发展的主要阶段及其特点 <b>幼儿早期（3~4岁）：</b> 感知觉迅速发展，对周围事物充满好奇。 初步掌握口语，能用简单的语言表达自己的需求和想法。 独立性增强，开始尝试自己完成一些简单的任务。 <b>幼儿中期（4~5岁）：</b> 想象力丰富，喜欢模仿和创造。 开始具有抽象思维萌芽，能理解一些简单的逻辑关系。 社交能力提高，喜欢与同伴一起玩耍和交流。 <b>幼儿晚期（5~6岁）：</b> 好奇心和求知欲更加强烈，喜欢提问和探索。 开始掌握书面语言，能阅读简单的文字材料。 自我意识进一步发展，开始关注自己的形象和表现。 形成稳定的个性特征，如勇敢、害羞、活泼等。 学前儿童心理发展的影响因素			

<p>生物因素：遗传、疾病、成熟等。</p> <p>社会因素：家庭、学校、社区、大众传媒等。</p> <p>家庭环境对儿童心理发展的影响尤为突出，如父母的教养方式、家庭氛围等。</p> <p>学校教育也是影响儿童心理发展的重要因素，包括教育内容、方法、环境等。</p> <p>社区和大众传媒也会通过提供信息和娱乐等方式影响儿童的心理发展。</p> <p>教育因素：教育内容、方法、环境等。</p> <p>教育内容是否符合儿童的认知水平和兴趣点，会影响其学习积极性和心理发展。</p> <p>教育方法是否科学、合理，也会影响儿童的心理发展。</p> <p>教育环境是否安全、舒适、富有启发性，同样对儿童心理发展有重要影响。</p> <p><b>三、案例分析</b></p> <p>案例呈现：教师提供一个具体的学前儿童心理发展的案例，如一个孩子在某个阶段表现出特别强烈的好奇心，喜欢探索周围的事物。</p> <p>问题引导：引导学生思考这个案例反映了学前儿童心理发展的哪些特点和规律，以及这些特点和规律对教育工作有何启示。</p> <p>小组讨论：学生分组讨论案例，并派代表分享讨论结果。</p> <p><b>四、课堂互动</b></p> <p>提问环节：鼓励学生提出自己在学前儿童心理发展方面的疑问或困惑，教师给予解答或引导。</p> <p>经验分享：邀请有学前教育经验的学生或教师分享自己在实践中遇到的学前儿童心理发展的案例和应对策略。</p> <p><b>五、总结归纳</b></p> <p>知识回顾：教师带领学生回顾本节课所学内容，强调学前儿童心理发展的重要性、主要阶段及其特点、影响因素等。</p> <p>情感升华：引导学生认识到学前儿童心理发展的复杂性和多样性，以及教育工作者的责任和使命。</p> <p>复习思考题、作业题： 观察并记录一个学前儿童在一天中的心理和行为表现，分析其心理发展的特点和影响因素。</p>	
<p>下次课预习要点 学前儿童的注意</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 4、5 周	课 次	第 2、3 次	
章 节 名 称	学前儿童的注意			
授 方 式	理论课 ( <input checked="" type="checkbox"/> )、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )		教学 时数	6
教 学 的 目 的 要 求	<p>1.掌握注意的概念、注意的种类。</p> <p>2.了解学前儿童注意发展的特点。</p>			

	3.思政目标：通过学习和实践，培养尊重儿童、关心儿童、理解儿童的师德品质。
教学方法	讲解法、讨论法
教学重点难点	重点：掌握注意的概念、注意的种类。 难点：了解学前儿童注意发展的特点。
<p>教学步骤及内容：</p> <p><b>一、注意的基本概念</b></p> <p>（一）定义：注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。它指向于一定的对象，并维持一定的强度或紧张度。</p> <p>（二）特点：指向性和集中性。指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的对象。集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证清晰地反映和有效地处理该对象。</p> <p><b>二、注意的分类</b></p> <p>（一）无意注意：也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。它是由外界刺激物直接引起的，学前儿童无意注意占优势。</p> <p>（二）有意注意：也称随意注意，是有预定目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。它是受人的意识自觉调节和支配的注意，学前儿童有意注意初步发展。</p> <p><b>三、学前儿童注意的发展特点</b></p> <p>（一）无意注意占优势：学前儿童容易被外界新奇、有趣、强烈的刺激所吸引，且注意的范围有限，容易受到干扰而分散。</p> <p>（二）有意注意初步发展：随着年龄的增长和教育的影响，学前儿童逐渐学会根据任务的要求和成人的指导来调节自己的注意，但有意注意的发展仍然受到大脑发育水平和活动经验的限制。</p> <p><b>四、影响学前儿童注意的因素</b></p> <p>（一）刺激物的特点：刺激物的强度、对比关系、运动变化、新异性等都会影响学前儿童的注意。</p> <p>（二）主体的状态：学前儿童的兴趣、需要、情绪状态、精神状态、知识经验等也会影响他们的注意。</p> <p><b>五、学前儿童注意力的培养方法</b></p> <p>（一）创设良好的环境：减少无关刺激的干扰，保持环境的整洁、安静和有序，有利于学前儿童集中注意力。</p> <p>（二）合理安排活动：根据学前儿童的年龄特点和兴趣点，设计有趣、富有挑战性的活动，激发他们的好奇心和探索欲。</p> <p>（三）明确活动目的：在活动前向学前儿童说明活动的目的和要求，引导他们有目的地集中注意力。采用多种教学方法：运用直观教具、生动语言、游戏等方式，吸引学前儿童的注意力，提高他们的学习效果。</p> <p>（四）培养良好的学习习惯：引导学前儿童养成认真听讲、积极思考、独立完成任务等良好的学习习惯，提高他们的有意注意能力。</p> <p><b>小结：</b>学前儿童注意的学习要点涵盖了注意的基本概念、分类、发展特点、影响因素以及注意力的培养方法等方面。在学习过程中，应注重理论联系实际，结合学前儿童的实际表现和发展特点进行理解和应用。</p>	

复习思考题、作业题： 观察学前儿童在活动中的注意力表现并记录分析。	
下次课预习要点 学前儿童的感知觉特点	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 6、7 周	课 次	第 4、5 次	
章 节 名 称	学前儿童的感觉和知觉			
授 课 方 式	理论课 ( <input checked="" type="checkbox"/> )、实践课 ( <input type="checkbox"/> )、习题题 ( <input type="checkbox"/> )、其它 ( <input type="checkbox"/> )		教学 时数	6
教 学 目 的 要 求	1.掌握感知觉的概念、注意的种类。 2.了解学前儿童感知觉发展的特点。 3.思政目标：培养对感知觉的科学认知、人文关怀以及实践应用能力。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点：掌握感知觉的概念、注意的种类。 难点：了解学前儿童感知觉发展的特点。			
教学步骤及内容： <b>一、什么是感觉和知觉</b> <b>二、感觉与知觉的功用</b> (一) 感知觉是认识的开端，获得知识的源泉 (二) 感知觉是一切心理现象的基础，是个体与环境保持平衡的保障 <b>三、感觉与知觉的种类</b> (一) 感觉的种类 外部感觉：视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉 内部感觉：运动觉、平衡觉、机体觉 (二) 知觉的种类 1. 依据知觉活动时感受器的不同 视知觉、听知觉、嗅知觉和味知觉等。 2. 依据知觉对象的不同 物体知觉：空间知觉、时间知觉、运动知觉 社会知觉：他人知觉、自我知觉、人际关系知觉 <b>四、感觉与知觉的特性</b>				

(一) 感受性及其变化规律 (二) 知觉的特性  <b>一、学前儿童感觉的发展</b> (一) 视觉 (二) 听觉 (三) 触觉 <b>二、学前儿童知觉的发展</b> (一) 空间知觉 (二) 时间知觉 <b>三、学前儿童观察力的发展</b> (一) 定义 (二) 培养 <b>小结：</b> 感知觉是学前儿童的认知基础，是婴儿认识世界和自己的基本手段。本章介绍了学前儿童视觉、听觉、触觉的发展，学前儿童对物体的知觉、空间知觉与时间知觉的发展规律。	
复习思考题、作业题： 根据具体案例，分析幼儿的感知觉特点。	
下次课预习要点 学前儿童的记忆	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 8、9 周	课 次	第 6、7 次	
章 节 名 称	学前儿童的记忆			
授 课 方 式	理论课 ( <input checked="" type="checkbox"/> )、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	6	
教 学 的 目 的 要 求	1.掌握记忆的概念、记忆的种类。 2.了解学前儿童记忆发展的特点。 3.思政目标：培养对人类记忆的科学认知、人文关怀以及实践能力。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点：掌握记忆的概念、记忆的种类。 难点：了解学前儿童记忆发展的特点。			
教学步骤及内容：				

## 一、记忆的基本概念

记忆是人脑对过去经验的保持和再现，是人脑的重要功能之一。它涉及信息的编码、存储和提取三个基本过程。编码是将外界信息转化为大脑能够理解和存储的形式；存储是将编码后的信息在大脑中保持一段时间；提取则是在需要从大脑中检索出相关信息。

## 二、学前儿童记忆的特点

(一) 无意记忆占主导：学前儿童往往在无意识中记住某些信息，如有趣的儿歌、生动的故事等。这种记忆方式不需要儿童的意志努力，而是由外界刺激直接引起的。

(二) 形象记忆占优势：学前儿童更容易记住直观、形象的信息，如具体的物体、生动的画面等。相比之下，抽象的文字或数字记忆则相对困难。

(三) 记忆容量有限：学前儿童的记忆容量相对较小，他们往往只能同时记住少量信息。随着年龄的增长和大脑的发育，记忆容量会逐渐增加。

(四) 记忆易受干扰：学前儿童的记忆容易受到外界干扰而发生变化或遗忘。例如，新的信息可能会覆盖旧的信息，导致旧信息的遗忘。

## 三、影响学前儿童记忆的因素

(一) 生理因素：大脑的发育水平是影响学前儿童记忆的重要因素。随着年龄的增长，大脑的发育逐渐完善，记忆能力也会相应提高。

(二) 心理因素：学前儿童的兴趣、注意力、情绪状态等心理因素也会影响他们的记忆。例如，对感兴趣的内容记忆效果较好，而注意力不集中或情绪低落时记忆效果较差。

(三) 环境因素：环境对学前儿童的记忆也有重要影响。例如，安静、整洁、有序的环境有利于儿童集中注意力进行记忆；而嘈杂、混乱的环境则容易分散儿童的注意力，影响记忆效果。

## 四、培养学前儿童记忆的有效方法

(一) 创设良好的记忆环境：为学前儿童提供一个安静、整洁、有序的记忆环境，减少外界干扰，帮助他们集中注意力进行记忆。

(二) 利用形象直观的教学材料：使用生动形象的图片、动画、实物等教学材料，帮助学前儿童建立直观的记忆印象，提高他们的记忆效果。

(三) 采用多种记忆方法：引导学前儿童采用多种记忆方法，如联想记忆、图像记忆、歌诀记忆等，帮助他们更好地记住信息。

(四) 合理安排复习时间：根据遗忘曲线的规律，合理安排复习时间，帮助学前儿童巩固记忆内容，减少遗忘。

(五) 培养良好的记忆习惯：鼓励学前儿童在日常生活中多观察、多思考、多记忆，培养他们的记忆习惯，提高他们的记忆能力。

**小结：**学前儿童记忆的学习要点涵盖了记忆的基本概念、学前儿童记忆的特点、影响学前儿童记忆的因素以及培养学前儿童记忆的有效方法等方面。在实际教学中，教师应根据学前儿童的实际情况和发展特点，灵活运用这些要点，帮助他们提高记忆能力。

复习思考题、作业题：

根据具体案例，分析如何培养学前儿童记忆。

下次课预习要点

学前儿童的想象特点

教 学  
后 记

教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 10 周	课 次	第 8 次
章 节 名 称	学前儿童的想象		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学时数	3
教 学 的 要 求	1.了解想象概念、种类。 2.掌握幼儿期想象发展特点。 3.思政目标：培养对学前儿童想象发展的全面理解、尊重与引导，提升作为学前教师的专业素养、人文关怀以及社会责任感。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解想象概念、种类。 难点：掌握幼儿期想象发展特点。		
教学步骤及内容： <b>第一节 想象概述</b> <b>第二节</b> <b>一、什么是想象</b> （一）什么是想象：想象是人脑对已有表象进行加工改造而产生新形象的心理过程，是思维的特殊形式。想象是幼儿学习、理解、掌握知识的必要条件。 （二）想象与客观现实的关系 1、想象的原材料——记忆表象是客观现实的反映 2、从想象的社会历史制约性来看，它是对客观现实的反映，想象的内容与水平受社会历史条件、社会生产力和科学技术发展水平的制约。3、人的想象是在劳动过程中发生和发展起来 分析教材上马克思的话，分析这句话说明了什么？ （三）想象在学前儿童心理发展中的作用 1、想象在学前儿童学习中的作用 2、想象在学前儿童游戏中的作用 3、想象的发展是学前儿童创造思维发展的核心 <b>二、想象的种类</b> （一）无意想象和有意想象 1、无意想象：是没有预定目的的，在一定刺激作用下，自然而然地产生的想象。梦是在睡眠状态下产生的一种正常的心理现象，是无意想象的极端形式。2、有意想象：是根据一定的目的，在意识的控制下，自觉进行的想象。科学家提出的各种假说，文学艺术家在头脑中构思的人物形象等都是有意想象的结晶。有意想象是人们从事实践活动的主要想象形式。按其新颖性、独立性和创造性程度，又可分为再造想象和创造想象。 （二）再造想象和创造想象 1、再造想象：是根据语言的描述和非语言的描绘，在头脑中产生有关事物新形象的心理过程。2、创造想象：是根据一定的目的、任务，运用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出事物新形象的心理过程。 （三）幻想、理想和空想 <b>第三节 学前儿童想象的发展</b> <b>一、学前儿童想象发展的特点</b> （一）无意想象占主要地位，有意想象初步发展。			

1、幼儿初期，儿童的想象常无预定的、明确的目的，是在外界事物的直接影响下产生的，主题易变。例如，小班幼儿画画时，并不知道要画什么，只满足于在纸上乱画；

搭积木时，只对结构动作感兴趣，重复搭好推倒的动作，以想象过程为满足。

2、4~5岁幼儿的有意想象开始发展，想象出现了主题，但不能持久，常以当前感知对象为转移。例如，在画画时常边画边根据已画出的线条、图形而改变原定想象的内容。

3、随着年龄的增长，在成人的教育引导下，幼儿晚期，儿童不仅能根据成人的要求展开想象，而且在一些活动中能自己确定主题，围绕主题想象，并能排除无关事件的干扰，将主题进行到底。大班幼儿不仅对想象活动的过程感兴趣，而且开始对想象的结果感兴趣，并进行简单的评价。例如，画画时会边画边自言自语：“画得不像，小兔子的耳朵画得太短了，应该再长一些。”幼儿的想象有明显的主观情绪性，对感兴趣的题材常百听不厌，百玩不厌；对不感兴趣的题材，即使成人提出要求，幼儿也常予以拒绝。

(二)再造想象占主导地位，创造想象开始发展。

1、幼儿初期，儿童的想象常依靠成人的言语描述或外界情境的变化，想象中的形象多是记忆表象的简单加工，缺乏新异性。随着年龄的增长，幼儿知识经验不断增加，兴趣范围逐渐扩大。

2、幼儿中晚期，想象的内容日益丰富，而已在再造想象中出现了一些创造想象的因素。能根据一些有结构的、开放的材料，编造较复杂的故事；

游戏的情节更加复杂，能事先确定游戏规则，分配游戏角色；

在绘画、纸工等活动中出现了一些与范例不同的成分。

3、幼儿晚期，结构游戏、象征性游戏和角色游戏都已发展到了顶峰。研究发现，5岁幼儿已开始形成幻想的倾向，喜欢提出一些新奇的问题和使成人感到幼稚可笑的想法。

(三)想象易脱离实际，与现实混淆。

幼儿受生活经验和空间知觉发展水平的限制，想象常脱离实际，与现实混淆，这是幼儿想象的突出特点。幼儿常根据自己的主观体验和经历来体会和想象现实，使想象具有特殊的夸大性和缩小性，夸大印象中特别深刻的或自己感兴趣的部分，缩小其余部分。

(举例：儿童画“寻找失落的铅笔”，用主观的空间关系代替客观的空间关系，把正面和侧面重叠在一起，大小比例失调，过分夸大了找到的铅笔和手。) 幼儿还常把想象与现实混淆，看到同伴有自己喜爱的玩具，会说：“我妈妈也给我买了一个。”被成人误认为故意说谎。

幼儿晚期，随着知识经验的丰富，认识能力的增强，幼儿开始能区分想象的东西与真实的东西，并向成人提出“这个故事是真的还是假的？”之类的问题。由于许多想象中才能获得满足的东西已变成现实，幼儿在游戏中开始追求逼真，智力游戏和竞赛性游戏开始逐渐取代象征性游戏。

## 二、学前儿童想象力的培养

1、丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力

2、在文学艺术等活动中，创造幼儿想象发展的条件

3、在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象

4、创设问题情境，训练幼儿的发散性思维，让幼儿想象事物的具体情况，自主解决问题

5、在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

6、抓住日常生活中的教育契机，引导幼儿进行想象

复习思考题、作业题：

根据案例，分析幼儿的想象特点。

下次课预习要点

学前儿童的言语和思维

教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。
------------	--

授课时间	第 11、12 周	课 次	第 9、10 次
章 节 名 称	学前儿童的言语和思维		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ( )、习题题 ( )、其它 ( )	教学 时数	6
教 学 目 的 要 求	1.理解言语、思维的概念及作用。 2.掌握幼儿期言语和思维发展规律。 3.思政目标：通过幼儿期言语和思维发展规律的学习，领悟幼儿言语的学习过程也是文化传承的过程。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：理解言语、思维的概念及作用。 难点：掌握幼儿期言语和思维发展规律。		
教学步骤及内容： <b>学前儿童言语</b> <b>一、言语发展阶段</b> 言语前期（0-1岁）： 新生儿期：啼哭是第一个音，通过哭声表达需求。 0-4个月：主要发出单音节，单元音和双元音，3-4个月开始发出辅音。 4-10个月：增加单元音和复合元音，元音和辅音结合更多。 10-13个月：能模仿成人语言，将语音和语义结合。 单词句期（1-1.5岁）： 使用单词表达完整意思，如“妈妈”、“抱抱”。 词汇量逐渐增加，但表达有限。 电报句期（1.5-3岁）： 使用简短句子表达复杂意思，句子结构不完整。 词汇量迅速增加，开始掌握基本语法。 学前期（3-6岁）： 语音发展：声母、韵母发展逐步提高，掌握四声。 词汇发展：词汇量不断增加，内容不断丰富，范围不断扩大。 语法发展：掌握基本句子结构，开始使用复合句。 口语与书面语发展：口语表达能力增强，开始接触书面语。 <b>二、言语能力培养</b> 提供丰富的语言环境：			

多与儿童交流，使用简单、清晰、生动的语言。

播放儿歌、故事等音频，让儿童感受语言的节奏和韵律。

引导儿童表达：

鼓励儿童表达自己的想法和感受。

及时给予反馈和纠正，提高儿童的言语表达能力。

培养阅读兴趣：

选择适合儿童年龄的绘本和图书。

亲子阅读，培养儿童的阅读兴趣和阅读习惯。

练习口语表达：

鼓励儿童进行对话和独白练习。

创设多种情境，让儿童在情境中运用语言。

### 三、言语的特点与运用

外部言语：

口头言语：具有情境性，需要借助声音和肢体语言来表达。

书面言语：以文字形式呈现，需要儿童具备一定的阅读和书写能力。

内部言语：

是儿童在内心进行的无声言语活动，如思考、计划等。

有助于儿童进行自我评价和自我调节。

## 学前儿童思维

### 一、思维发展阶段

直觉行动思维（0-3岁）：

依靠动作进行思维，思维离不开动作。

通过直接感知和动手操作来认识世界。

具体形象思维（3-6岁）：

依靠具体形象进行思维，思维具有形象性。

使用具体的事物或形象来进行思维活动。

抽象逻辑思维萌芽（6岁左右）：

开始进行简单的逻辑推理和判断。

能够理解一些抽象的概念和关系。

### 二、思维特点

具体性：学前儿童的思维往往依赖于具体的事物或形象。

形象性：儿童喜欢使用生动的形象和画面来进行思维。

经验性：儿童的思维受到自身生活经验的影响。

片面性：儿童的思维往往只关注事物的某个方面，缺乏全面的认识。

### 三、思维能力的培养

提供丰富的感知材料：

通过提供多样化的玩具、图书等材料，帮助儿童积累丰富的感知经验。

引导儿童观察和思考：

鼓励儿童观察周围的事物和现象，并引导他们进行思考、提问和解答。

开展思维训练活动：

如分类游戏、排序游戏等，帮助儿童发展分类、排序等思维能力。

通过讲故事、角色扮演等活动，帮助儿童理解抽象的概念和逻辑关系。

培养逻辑思维：

引导儿童进行简单的逻辑推理和判断。 鼓励儿童提出自己的见解和想法，培养独立思考的能力。	
复习思考题、作业题： 评析幼儿的言语发展对其终生发展的重要性。	
下次课预习要点 学前儿童的情绪和情感	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 13、14 周	课 次	第 11、12 次	
章 节 名 称	学前儿童的情绪和情感			
授 课 方 式	理论课(√)、实践课( )、习题题( )、其它( )		教学 时数	6
教 学 目 的 要 求	1.掌握情感的概念，明确情感的功能。 2.理解情感与认识过程的关系，懂得情感的种类及特点。 3.掌握幼儿情绪的发展特点及良好情绪的培养措施。 4.思政目标：懂得在不同的情感状态下，如何调节自己的情感。			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	重点：说明情绪在学前儿童心理发展中的作用。 难点：在不同的情感状态下，如何调节自己的情感。			
教学步骤及内容： <b>一、什么是情绪与情感</b> (一) 概念 情绪和情感是人对客观事物的态度的体验，是人的需要是否获得满足的反映。 (二) 情绪与情感的关系 <b>二、情感与认识过程的关系</b> 1. 情感是伴随着认识过程的活动而产生，并随着认识活动的深入而发展的。 2. 情感对认识具有反作用，或推动或阻碍认识过程的发展。 <b>三、情绪和情感的作用</b> 1. 适应作用： 2. 动机作用 3. 调节作用 4. 信号功能 <b>四、情绪和情感的种类</b>				

(一) 情绪和情感的基本形式——快乐、悲哀、愤怒、恐惧 人的情绪和情感多种多样,我国古代有六神说和七神之说,六神:爱、恶、喜、怒、哀、乐。七神:喜、怒、哀、乐、惧、爱、恶。请同学在纸上把快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种表情画出来,并说说产生这四种表情的原因

(二) 情绪的基本状态——心境、激情、应激、挫折 引导学生组成每组 5---6 人的学习小组,充分利用已有的经验,以及老师前面提供的例子,边学习,边思考,边讨论,找出各种情感状态的特点及当这些情感状态出现时自己怎样处理?并归纳成表。

学生以小组为单位,每组推选出代表来汇报该小组的学习结果,让每个小组之间进行评议,教师有针对性地引导学生进行评价并归纳总结,使学生理清脉络,掌握“激情”“心境”“应激”的发生强度、持续时间、情绪表现、产生原因及作用。

设计意图:小组合作学习是反馈信息的最佳形式,它能集思广益,交流思想,情绪状态 发生强度 持续时间 情绪表现 产生原因 作用 激情 心境 应激 挫折 最大限度地活跃气氛,调动群体合作学习的积极性、主动性,在小组交流的过程中,学生相互间可进行智力启迪和互补,同时也为每个学生提供了自我表现的机会。而列表对比则便于学生对这部分内容的学习和记忆。

(三) 高级的社会情感——道德感、理智感、美感。(学生自学掌握) 教师在学生自学完毕后进行举例提问或请学生自己举例说明,如:对祖国的热爱和对民族的自豪感是美感吗?全部提问完毕后,再把三种情感的“反映内容”“表现方式”及“意义”以表格的方式显示,让学生一目了然。

高级情感 反映内容 表现方式 意义 道德感 理智感 美感 设计意图:1994 年在罗马召开的首届全球终身学习大会上,提出了一个重要的观点:

“终身学习是 21 世纪的生存概念”,因此我们不仅要教给学生知识,更要教会学生学习的方法。学生自学辅导法可进一步培养学生的自学能力。

思考题:

当身边的亲人、朋友或者同学出现某种情感状态时,你该怎样处理呢?

## 五、学前儿童情绪情感的发展

(一) 婴儿(3 岁前)情绪情感的发展

1、情绪和情感对婴儿生存发展的意义

2、婴儿情绪的发生和分化

3、婴儿情绪的社会化 (1) 社会性微笑 (2) 母婴依恋 (3) 陌生人焦虑——安思沃斯“陌生人情境实验” (4) 分离焦虑 (5) 情绪的社会性参照

(二) 幼儿情绪情感的发展

1、情绪在幼儿心理发展中的作用 (1) 情绪对幼儿行为的动机作用 (2) 情绪对幼儿心理活动的组织作用 (3) 情绪对幼儿性格形成的作用 (4) 情绪对幼儿生长发育的作用

2、幼儿情绪发展的特点 (1) 情绪内容的丰富性 (2) 情绪体验深刻化 (3) 情绪变化具有情景性 (4) 情绪容易受感染和暗示 (5) 情绪的稳定性逐渐提高

## 六、学前儿童情绪情感的培养

1、建立合理的生活制度、创设丰富的生活内容,让孩子处于愉快的情绪之中

2、和谐的家庭生活、良好的情绪示范、科学的教养态度造就婴幼儿良好情绪

3、通过文学艺术作品培养孩子高级情感

4、正确对待孩子的情绪行为,帮助孩子及时疏通和转移不良情绪

复习思考题、作业题:

通过案例进一步理解学前儿童的情绪和情感特点。

下次课预习要点 学前儿童的意志	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 15 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	学前儿童的意志		
授 课 方 式	理论课 ( <input checked="" type="checkbox"/> )、实践课 ( <input type="checkbox"/> )、习题题 ( <input type="checkbox"/> )、其它 ( <input type="checkbox"/> )	教学 时数	3
教 学 目 的 要 求	1.掌握意志、意志行动等概念。 2.明确意志行动的环节。 3.了解意志品质及有效地培养幼儿良好的意志品质的方法。 4.思政目标：通过学习，感悟不畏艰难、坚韧不拔的品质对自身发展的重要性。		
教 学 方 法	讲解法、讨论法		
教 学 重 点 难 点	重点：意志的概念 、 意志品质 难点：意志过程		
教学步骤及内容： <b>意志的概述</b> <b>一、什么是意志</b> (一) 意志的概念 意志是自觉地确定目的，并根据目的来支配调节自己的行动，克服各种困难 (二) 意志的基本特征 1.明确的目的 2.意识调节行动 3.克服困难：内部困难，外部困难，外部困难是内部困难产生的原因 <b>二、意志与认识与情感的关系</b> (一) 意志与认识 1、意志是在认识过程的基础上产生 2、意志对认识过程有很大的影响 (二) 意志与情绪 情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力 在工作中通常会发生些对工作与学习不利的情感冲动，这时需要意志努力克制这种冲动。常说地化“悲痛为力量”——意志使情感服从于理智的例子。 <b>三、意志行动的主要心理成分</b> (一) 意志行动中的态度、兴趣 (二) 意志行动中的需要 需要是由集体内部的某种缺乏和不平衡的状态。 1、生理需要 饥饿、口渴、睡觉、洗澡、穿衣 2、安全需要 脱离危险、保障生命、财产安全 3、归属和爱 爱别人、得到别人的爱 社会需要			

- 4、尊重的需要 自尊、自重、取得别人的赞扬承认。
- 5、认知的需要 求知、理解、探究
- 6、审美的需要 美的欣赏与创作
- 7、自我实现 胜任自己的工作，发挥潜能、实现理想

### （三）意志行动中的动机

（四）意志行动中的抱负水平：个人的抱负水平不是与生俱来的，也不是一成不变的，它受下列因素的影响和制约：

- 1、个人的性格特征
- 2、个人的成败经验
- 3、团体的成败经验

### （五）动机斗争或心理冲突：

从内容上看，意志行动中的心理冲突可分为原则性冲突和非原则性冲突。

1. 原则性冲突 原则性冲突涉及个人期望与社会道德标准、法律相矛盾的动机冲突。
2. 非原则性冲突 非原则性冲突是不与社会道德标准、法律相矛盾的动机冲突。

从形式上看，意志行动中的心理冲突可分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。心理冲突的复杂性也体现出意志行动的复杂性。

1. 双趋冲突 当个人面临两个都想达到的，但又不能同时达到，只能二者择其一的目标时的心理冲突称为双趋冲突。
2. 双避冲突 当个人面临两个都想逃避，但又不能同时逃避，只能二者择其一的目标时的心理冲突称为双避冲突。
3. 趋避冲突 个人面临着一个同时具有吸引人和令人排斥的力量的目标时的心理冲突称为趋避冲突
4. 多重趋避冲突 个人面临着两个或两个以上的目标，而每个目标又同时具有吸引人和令人排斥的力量时的心理冲突称为多重趋避冲突。

（六）意志行动中的选择与决策 意志行动中的选择和个体的决策有关。所谓决策，就是为了优化地达到目标而对若干个准备行动的方案进行选择。

- 1、确定行动的目的。选择正确的目的
- 2、选择达到目的的行为和方式。
- 3、做出实现意志行动的决定

从达到目标的要求来看，决策可分为最优决策和满意决策。

1. 最优决策 最优决策是决策者追求最优目标的决策。同一个活动，它能达到的目标有不同的层次。例如，一个运动员追求目标是市冠军、还是奥运会冠军。立志拿奥运会冠军，那他就是作了最优决策。
2. 满意决策 在现实生活中，达到最优目标的条件经常并不具备，最优目标无法实现，那么只能做符合客观现实的、有把握实现的满意决策。例如，运动员的素质离奥运会冠军有一定差距，那么就调整目标争取市冠军。

在意志行动中，选择和决策时需要信心和勇气。做出选择和决策后，个人的心理冲突基本得到解决，接下来就可以全力以赴地实现自己的决定了。

### （七）意志行动的实现

（八）意志行动中的意志品质 人主要的意志品质有独立性、坚韧性、果断性、自制力。人们的意志品质是衡量个体意志发展水平的重要标志，存在着巨大的个别差异。

## 学前儿童的意志

### 一、学前儿童意志的发展

学前儿童的意志过程，往往表现为直接外露的意志行动，意志的内化程度很低。它是在动作的基础上发展起来的意志行动，只是意志的萌芽。

### （一）学前儿童有意运动的发生及其特点

1、无意运动：是没有意识到的被动运动。是天生的无条件反射。“吃奶”，“吃药”

2、有意运动：为了达到某种目的而主动去支配自己的肌肉运动。是后天学会的。

初生的儿童除了一些本能的动作以外，动作是混乱的，手眼不协调，手是胡乱挥舞摆动。两、三个月会用手去抚摸和拍物体，还不会抓握物体。也会用一只手玩另一只手。但多是无意的触摸动作。

（二）学前儿童意志行动的萌芽 整个学前期，儿童的意志行动处于比较低级的阶段。

八个月后，动作的有意性发生很大的变化。“努力取物”。一岁以后，意志行动的特征更加明显。通过“尝试错误”去排除前进中遇到的障碍。“拉单取物”，“从栅栏外取物”

### （二）学前儿童意志的发展

1.学前儿童需要发展的特点 学前儿童的需要的规律：年龄越小，生理需要越占主导地位，社会需要逐渐发展和增强。五岁后，求知、求成、劳动需要出现。六岁后对尊重、友情的需求增强。

2.学前儿童动机发展的特点 三岁前的孩子，动机的产生受身体状况和外界环境所影响。稳定性很差，变化很强。难以形成动机之间的主从关系。“挑选玩具到另一个屋子里去玩” 三岁以后，随着年龄的增长，动机发生了很大的变化。

（1）从动机互不相干到形成动机之间的主从关系。（遵守规则和获得东西）

（2）从直接的近景的动机占优势，发展到间接远景动机占优势。

值日生：“红袖章，对活动本身感兴趣---注意成果和质量”

（3）从外部动机占优势到内部动机占优势。

兴趣越来越成为儿童行为的主要动力。

3.学前儿童自觉行动目的发展的特点 幼儿初期：行动混乱而无条理，受外界情景影响，没有明确的目的。

幼儿中期：在成人的具体示范和语言提示下，行动的目的逐渐形成。但保持的时间较短 5---25分钟。

幼儿末期：能够提出比较明确的目的，“搭积木”、“过家家”。时间逐渐延长 35----55分钟。

4.学前儿童坚持性的发展 三岁儿童坚持性发展很低，坚持时间很短，遇到困难或任务比较单调枯燥，一般会失去完成任务的愿望和行动。

四、五岁是儿童的坚持性发生质变的关键年龄。应抓紧进行培养。

## 二、学前儿童意志的培养

（一）培养孩子良好的兴趣 随时注意幼儿活动兴趣地发展趋势，及时地采取措施，促进其发展。

练习抬头，“仰卧变俯卧，用发生玩具逗引” 练习爬、站、走路等。

（二）鼓励和增加孩子的自信心 成人的态度对婴幼儿动作和意志行为的发展非常重要。

孩子有强烈的活动的需要，通过活动获得成就感增强信心。

家长要扶持，要鼓励（要求、建议、称赞）。这样才能克服摔倒带来的恐惧和身体疼痛。勇敢的行动。充分感受到控制自己的身体所带来的喜悦，体验到成功的快乐。

（三）启发自我锻炼 优秀的意志品质必须在实践中加强自我锻炼。自己鼓励、自己监督、严格要求自己。

“学会自己给自己提要求。” 通过讲故事、看电影和阅读的方式，学习典型的人物坚强意志力培养的故事，进行自我锻炼。

（四）鼓励孩子做好每一件事 孩子经常目的性和计划性不是很强，做事有头无尾，半途而废。要鼓励孩子有始有终的做事。

（五）通过实践锻炼孩子的意志 意志品质就是在不断的克服困难和坚持不懈中逐渐培养起来的。

“走累了不抱”、“冷水浴”、日本人“冬季赤足光腿”。

（六）制定切实可行的目标，帮助孩子实现 目标一定要切实可行。估计任务的难度和孩子的能力。

<p>依据年龄、体力和目前的水平，一定是通过努力可以实现的。</p> <p>不要太难、太满，当留有余地。这样不至于压力太大而产生畏难情绪，最终导致放弃。</p> <p>定目标前一定要和孩子商量，让他了解任务的情况和艰难程度，让他真心愿意接受。事先要预计到可能出现的困难，要有思想准备。允许并尊重孩子的意见，不可勉强。因为目标最终要孩子去实现，无人能够替代。</p> <p>目标一旦定下来就不可轻易改变和放弃。放弃意味着意志动摇。如果总是定目标、总是放弃，可能使孩子对放弃习以为常，以后做任何事都很难有坚持不懈的意志力。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 根据案例，分析学前儿童的意志特点。</p>	
<p>下次课预习要点 学前儿童的个性</p>	
教 学 后 记	教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。

授课时间	第 16、17 周	课 次	第 14、15 次	
章 节 名 称	学前儿童的个性			
授 课 方 式	理论课 ( <input checked="" type="checkbox"/> )、实践课 ( <input type="checkbox"/> )、习题题 ( <input type="checkbox"/> )、其它 ( <input type="checkbox"/> )		教学时数	6
教 学 的 要 求	<p>1.了解个性的特性和结构。</p> <p>2.掌握气质、性格、能力的概念及种类。</p> <p>3.理解学前儿童气质、性格、能力发展的特点及培养与塑造的方法。</p> <p>4.掌握自我意识的概念与结构，理解学前儿童自我评价发展的特点及提高评价策略的方法。</p> <p>5.思政目标：学会尊重每一个人的独特性，明白“人无完人”。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学 重 点 难 点	<p>重点：掌握气质、性格、能力的概念及种类</p> <p>难点：自我意识的概念与结构</p>			
<p>教学步骤及内容：</p> <p><b>一、气质概述</b></p> <p>(一) 什么是气质</p> <p>气质是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征</p> <p>在概念中有两个关键的词，即“动力方面”和“稳定的”如何理解？</p>				

动力方面特征的表现：

速度：如言语速度（说话快慢）；

思维速度（考虑、理解问题的快慢）；

强度：如情绪的强弱（同是成功，可以表现为高兴、狂喜、沾沾自喜）；

稳定性：如注意集中时间长短（坚持活动的持久性）；

指向性：如内向或外向（外向，喜怒哀乐易于流露；

内向，情绪、心事得埋于心，不易流露） 稳定的特征的表现：

气质特征不是指一个人一时一事的偶然表现，而是许多情况下的一贯特征。气质在很大程度上受到先天和遗传因素的影响，它使人的全部心理活动都染上了独特的色彩，并直接影响个性的形成与发展。

## （二）气质类型及其表现

1、希波格拉底的体液气质说：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质；

古希腊医生波格拉底他认为个体内有四种体液，其分布多寡构成了人的气质差异。

① 生于肝的黄胆汁过多——容易激动，好发怒，不可抑制——胆汁质；

② 生于心脏的血液过多——热情、活泼好动——多血质；

③ 生于脑的粘液过多——冷静、沉稳——粘液质；

④ 生于胃的黑胆汁过多——敏感、抑郁——抑郁质；

显然希波格拉底用体液来解释气质有点牵强附会，但他把人的气质分成四种基本类型则比较切合实际，心理学一直沿用至今。那么如何理解人会有不同的气质类型，俄国的心理学家巴甫洛夫提出了他的高级神经活动类型学说，指出气质的形成与人的神经系统的特性有关。

2、巴甫洛夫的高级神经活动类型气质学

巴甫洛夫在自己长期的研究中，发现高级神经活动的神经过程有三个基本特征：强度、平衡性，灵活性；

1. 神经过程的强度：指神经细胞在工作中所受得起的刺激强弱程度；

强型：能够经受强刺激或繁重的劳动、工作持久，说话大声有力，注意力比较集中，知觉广度大

弱型：与上述情况相反，加上感受性高

2. 神经过程的平衡性，指兴奋和抑制的力量对比的程度；

平衡型：情绪平衡，善于自制，动作形成较准确等

不平衡型：兴奋占优势 精力旺盛、爱冲动难自制

抑制占优势：胆小拘谨、缺乏魄力、易生闷气

3. 神经过程的灵活性：指兴奋和抑制互相转换的速度

灵活性：注意易转移，情绪多变化、思维灵活、言语动作敏捷、坚持性差

不灵活性：与上述灵活型的表现相反

根据这三个特征在个体身上的不同组合，产生不同的神经活动类型，其中最典型的有四种：

强、不平衡、兴奋占优势——不可遏制型（兴奋型）

强、平衡、灵活——活泼型

强、平衡、不灵活——安静型

弱、不平衡、抑制占优势——弱型（抑郁型）

## （三）气质的稳定性和可塑性

稳定性：气质与神经系统得先天或遗传特征有关，一经形成具有相对稳定性。

（江山易改，本性难移指的就是气质）

可塑性：生活条件、社会环境和身体健康状态的强烈转变会产生气质的掩盖现象。

## 二、性格的概述

(一) 什么是性格 是指人现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

- 1、受好坏的价值判断
- 2、具有相对稳定性

(二) 性格的分类 按内外向分:

- 1、外向型: 感情外露, 不拘小节, 勇于进取, 适应环境快, 但有时轻率。
- 2、内向型: 深沉老练, 处事谨慎, 深思熟虑, 交际面窄, 灵活性差。

按独立性分:

1、独立型: 有主见, 不易受外来因素干扰, 有坚定的信念, 独立判断事物, 能独立思考和解决问题。

2、顺从型: 缺乏主见, 易受他人意见左右, 依赖性强, 易与人相处。

按功能分:

A 型性格: 为取得成绩而不断奋斗;

有竞争性;

不耐烦;

时间紧迫感;

过度的敌意和过旺的精力;

对人、对己、对工作过高要求。

B 型性格: 按部就班, 从不加班加点, 将生活看成是享受而不是战斗。放松坐着与人谈话。

C 型性格: 逆来顺受, 忍气吞声。

(三) 性格与气质的区别:

先天获得还是后天形成:

有无好坏之分;

相对独立性、联系:

气质使性格显示独特色彩;

气质促使人更易形成某种性格特征;

性格掩盖和改变气质。

### 三、能力概述

(一) 什么是能力: 直接影响个体活动效率的心理特征, 它是活动顺利完成的必备心理条件。

例如: 唱歌——旋律感、节奏感、 才能: 多种能力的独特结合 天才: 才能的高度发展

(二) 能力的种类

#### 1、一般能力和特殊能力

一般能力: 是指大多数活动所共同需要的能力, 是在各种活动中共同具有的最基本能力(智力、运动、操作能力) 特殊能力: 是指为完成某项专门活动所必需的能力, 它是在特殊的专门领域内必需的能力。例如: 数学能力、音乐能力、绘画能力、体育能力和写作能力等都属于特殊能力。

#### 2、运动、操作能力和智力 运动、操作能力:

操作能力是指操作、制作和运用工具解决问题的能力。例如: 劳动能力、艺术表现能力、体育运动能力和实验操作能力等都是操作能力 智力: 指人认识事物的能力, 是个体顺利完成各项活动任务最主要最基本的的能力。包括观察力、注意力、记忆力、想象力、逻辑推理能力等

(三) 能力与知识、技能

能力与知识、技能概念的不同

能力与知识、技能相互关系

### 学前儿童气质的发展

#### 一、学前儿童的气质类型

(一) 传统的气质类型

传统的气质类型是古希腊医生希波克利特提出的。他把气质分为四种类型：抑郁质，胆汁质，粘液质，多血质。巴甫洛夫发现的四种高级神经活动类型，与传统的类型相吻合。

## (二) 根据基本生活活动模式划分的气质类型

布拉泽尔顿(Brazelton, T. B. 1969)的三种气质类型：

一般型，活泼型，安静型

活泼型：是名副其实“连哭带闹”来到人世的，他等不及任何外界刺激就呼吸和哭喊。护士给他穿衣服时，他大喊大叫，脚挺直用力踢，用手推开护士。他一旦睡醒就哭，在夜深人静时常常能听到他没有停顿的啼哭声

安静型：孩子出生时就不那么活跃。他安安静静地躺在小床上，眼睛睁得大大的，四处环视；很少哭，动作柔和缓慢。气质特点受到环境的影响可以弱化或被掩盖，到6~7岁时可能会发生很大的变化。年龄越小的儿童，气质掩盖的情况会越少。

## 二、根据幼儿的气质类型进行教育

气质无所谓好坏。但是由于它影响到儿童的全部心理活动和行为，如果不加以正确对待，将会成为形成不良个性的因素。

研究儿童气质的意义在于第一，使成人自觉地正确对待儿童的气质特点。第二，针对儿童的气质特点进行培养和教育

(一) 成人对儿童的抚养和教育措施，必须充分考虑到每个儿童的气质特点。例如：对于正在向电源插座里塞东西的宝宝，如果是适应能力强的，父母向他讲清楚道理就可以了；而对于一个固执的宝宝，父母那就得想办法转移他的注意力，才能使他摆脱危险。

(二) 要善于理解不同气质类型儿童的不足之处 虽然气质无好坏之分，但每种气质类型都有积极和不足表现，给儿童充分展现积极的方面，对不足之面要给与理解，并采取策略的方法对待。例如：抑郁质：细致、胆小，敏感；胆汁质：反应快、有开拓精神，好冲动、粗心；粘液质：迟缓、有毅力；多血质：灵活、好分神。

(三) 要巧妙地利用不同气质类型儿童的心理特点因势利导。例如：胆汁质：训练自制力（站岗），不大声训斥，抑制急躁；多血质：表扬适度，批评具体，担任班干部；粘液质：参加集体活动，提供发言机会；抑郁质：多鼓励、少批评，找个伙伴，安排具体工作，不看刺激的画面。

## 学前儿童性格的形成

性格和气质有密切联系，二者相互渗透，相互制约。不同气质类型可以形成相同的性格特征，相同气质类型也可以形成不同的性格特征。

### 一、儿童性格的萌芽

儿童的性格是在儿童与周围环境相互作用过程中形成的。

气质差异对婴儿性格的萌芽有所影响。

成人的抚养方式和教育在儿童性格的最初形成中有决定性意义。

两岁左右，随着各心理过程、心理状态和自我意识的发展，出现了最初性格的萌芽。

### 二、幼儿性格的年龄特点

个性的独特性和典型性是辩证统一的。

幼儿期的典型性格也就是幼儿性格的年龄特点。

幼儿最突出的性格特点是：(一)好动 (二)好奇、好问 (三)好模仿 (四)好冲动

### 三、学前儿童性格特征的稳定性与变化

学前儿童的性格已经开始形成，出现了相对的稳定性。性格发展的稳定性与变化，主要受环境的影响。和气质特征紧密联系的性格特征，更多受遗传的影响，是比较稳定的。由此形成儿童性格与周围环境相互助循环性影响，使最初形成的性格特性不断得到加强而逐渐稳固。

可见，最初形成的性格特征对幼儿的个性形成起重要的作用。这时性格虽然还没有定型，但它是未来性格形成的基础。

## 学前儿童能力的发展

### 一、学前儿童能力的结构

学前儿童的能力，可以从几个角度分析：

- (一) 运动、操作能力和智力      (二) 一般能力和特殊能力      (三) 主导能力和非主导能力

### 二、学前儿童智力与非智力因素的关系

#### (一) 能力与知识的关系

能力(包括智力)和知识不可分割地彼此联系着，是相辅相成的。因此，对学前儿童来说，知识和智力教育都不可偏废。

#### (二) 能力和性格的关系

能力和性格有密切关系。一方面，性格影响能力的发展。另一方面，能力也会影响人的性格特征，如爱好倾向，自信心等等。

### 三、学前儿童智力结构的变化与发展

- (一) 智力分化论      (二) 智力复合论      (三) 智力内容变化论

### 四、儿童智力发展曲线

#### (一) 智力发展的高原期

人的智力发展到一定年龄停止或接近停止。在这个年龄之后，智力趋向衰退。有的研究指出，智力到 26 岁停止增长，26—36 岁之间保持不变，随后则下降。由此形成一条智力发展曲线，其中最高的一段称为高原期。

#### (三) 入学前儿童智力发展的速度

人生头几年是智力发展非常迅速，甚至是最迅速的时期。由此形成先快后慢上升的儿童智力发展曲线。

布鲁姆(Bloom, B. 1960)搜集了本世纪前半期多种对儿童智力发展的纵向追踪材料和系统测验的数据，进行了分析和总结，发现儿童智力发展有一定的稳定规律。各种测验的时间和条件虽然不同，其所得曲线却非常相似，经过统计处理，得出了一条儿童智力发展的理论曲线。生后头 4 年儿童的智力发展最快，以后速度更慢。

#### (四) 特殊才能的早期发现

儿童智力发展速度和成熟年龄，有个别差异。有些儿童具备特殊才能的早期表现。有人提出应该区分“早熟”与“天才(超常)”。

## 学前儿童自我意识的发展

### 一、自我意识的产生

自我意识是意识的一种形式。意识是人的心理与动物心理区别之所在。个性的形成有赖于意识的产生和发展，而自我意识的发生发展是个性形成的重要组成部分。

自我意识表现为对自己的认识、态度和行为的调节。它包括三种形式，即自我认识(狭义的自我意识)，自我评价和内我调节。

### 二、自我认识的发展

#### (一) 对自己身体的认识

1. 不能意识到自己的存在。
2. 认识自己身体各部分。
3. 认识自己的整体形象。
4. 意识到身体内部状态。
5. 名字与身体联系。

(二) 对自己行动的意识      动作的发展是儿童产生对自己行动的意识的前提条件。

(三) 对自己的心理活动的意识      掌握“我”字是自我意识形成的主要标志。婴儿从知道自己的名字发展到知道“我”，意味着从行动中实际地成为主体，发展到意识到了自己是各种行动和心理

<p>活动的主体。</p> <p><b>三、自我评价的发展</b></p> <p>自我评价是自我意识的一种表现。它可以包括三种形式：掌握因别人对自己的评价，社会性比较，即从与别人比较中对自己作出评价；</p> <p>自我检验，或狭义自我评价。</p> <p>自我评价大约从2—3岁左右开始出现。幼儿自我评价的发展和幼儿认知及情感的发展密切联系着。</p> <p>(一) 主要依赖成人的评价</p> <p>(二) 自我评价常常带有主观情绪性</p> <p>(三) 自我评价受认识水平的限制</p> <p><b>四、自我调节的发展</b></p> <p>自我意识的发展必须体现在自我调节或监督上。自我调节包括许多方面，如起动或制止活动，动作的协调，动机的协调，活动的加强或削弱，心理过程的加速或减经，积极性的加强或减缓，行为举止的自我监督和校正等等。</p> <p>总的来说，幼儿自我意识的发展，表现在能够意识到自己的外部行为和内心活动，并且能够恰当地评价和支配自己的认识活动、情感态度和动作行为，由此逐渐形成自我满足、自尊心、自信心等等性格特征。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>根据案例，分析学前儿童的个性发展特点。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>关于心理发展的几种主要学说</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>

授课时间	第 18 周	课 次	第 16 次	
章 节 名 称	关于心理发展的几种主要学说			
授 课 方 式	理论课 ( <input checked="" type="checkbox"/> )、实践课 ( <input type="checkbox"/> )、习题题 ( <input type="checkbox"/> )、其它 ( <input type="checkbox"/> )	教学时数	3	
教 学 的 目 的 要 求	<p>1.了解关于心理发展的几种主要学说。</p> <p>2.学会运用关于心理发展的几种主要学说。</p> <p>3.思政目标：通过了解不同流派的心理学说发展历程，感悟人类的伟大创造力和不竭动力。</p>			
教 学 方 法	讲解法、讨论法			
教 学	重点：了解关于心理发展的几种主要学说			

<b>重 点 难 点</b>	<b>难点：</b> 学会运用关于心理发展的几种主要学说
----------------------------	------------------------------

教学步骤及内容：

### 一、成熟学说

格塞尔（Gesell, A., 1880-1961）是成熟理论的代表人物。他研究的兴趣集中于生理成熟、成长和心理发展的同步关系。

格塞尔本人很少费神去注意其他人的观点，而是醉心于自己的研究。他的著作大部分是介绍自己的研究材料。其中最著名的研究是对同卵双胞胎的对照性研究。他曾将一对同卵双胞胎的孩子作为被试，在不同的成熟期训练他们走路、攀登、滑旱冰等动作。研究表明，在儿童没有达到明显的成熟准备之前，经验的训练是收效甚微的。即使在最初的训练中取得了一点成绩，也同样没有多大价值。到了一定的成熟准备期，从未接受过这种行动训练的孩子，只要略加训练就可以迎头赶上。格塞尔还认为，儿童的兴趣和活动是在逐渐扩大的，起初只是身体的自我活动，以后涉及社会环境。

### 二、华生的环境决定论

华生是把学习理论的原则应用于儿童发展问题研究的最主要的心理学家。他认为儿童是被动的个体，其成长决定于所处的环境。儿童成长为什么样的人，教育者负有很大的责任。当他读到巴甫洛夫的研究成果后，开始认为经典条件作用的原则不仅适用于动物，人类的大部分行为也服从经典条件作用原理，并致力于儿童情绪的研究。

华生认为婴儿出生时只有三种情绪反应：恐惧、愤怒和爱。引起这些情绪无条件刺激一般只有一两种，但是年长的儿童可以对很多的刺激产生这些情感反应，因此对这些刺激所产生的反应一定是习得的。例如，华生认为对婴儿来说只有两种无条件刺激可以引起恐惧，一个是突然的声响，一个是失去支持物（如从高空落下），但年龄大点儿的儿童对很多事物，如陌生人、猫、狗、黑暗等都感到恐惧。对这些事物的恐惧一定是习得的。如一个小孩对蛇的恐惧是因为当他看到蛇时听到了尖叫声，蛇因而成为了一种条件刺激。华生等以一个 11 个月大的小男孩为被试，看能否通过条件作用让他对小白鼠产生恐惧。实验之初，小孩对小白鼠并不害怕，但经过条件作用后，小孩发生了很大变化。实验过程如下：在小白鼠出现在小孩面前的同时，在小孩的背后用力击打一个物体发出巨响，引起孩子的惊吓反应。反复几次后，当只有小白鼠出现时，小孩也表现出害怕、逃避的反应。几日后，小孩对所有带毛的物体如狗、皮毛大衣等都感到害怕，可见，他的恐惧已经泛化。

华生的研究在实践上一个主要的应用是发展了一套对恐惧进行去条件作用的方法。这种方法在当代来说即是一种行为矫正或称之为系统脱敏法。这个研究是针对一个叫皮特的三岁小男孩进行的，他是一个健康活泼的孩子，但对兔子等动物感到害怕。华生等为消除其恐惧采用了如下程序：首先，在皮特喝下午茶时，将关在笼子里的兔子放在距离皮特较远且不会对他产生威胁的地方；

第二天，将兔子拿到较近的距离，直到皮特感到一丝不安；

接下来的每一天，兔子都被移近一点儿，但在实验者的关照下，并不会给皮特带来太多的麻烦。终于，皮特可以做到一边吃东西一边与兔子一起玩。用同样的方法，心理学家消除了皮特对其他物体的恐惧。

基于经典条件作用理论，华生对养育孩子也提出了独到的见解。他认为父母应避免拥抱、亲吻婴儿，因为这样做很快就会让婴儿把看见父母与纵容的反应联系起来，就不会学习离开父母独自探索世界。他主张把孩子当成小大人般对待，用良好的方式训练他们，从而使儿童从小养成好的习惯。

### 三、斯金纳的操作主义说

从学习理论的观点看，经典条件作用似乎只限于对某些反射或先天的反应进行条件作用。对于人们是如何学习复杂的技能及进行主动的学习，经典条件作用很难进行解释，于是心理学家开始研究其他形式的条件作用。斯金纳就是其中最具有影响的一位。同华生一样，他也是一位行为主义心理学家，但他研究的条件作用并不是巴甫洛夫式的。在斯金纳看来，巴甫洛夫所研究的反应其实是一

种应答，是由刺激自动引起的，大多数这样的应答都是简单的反射。斯金纳感兴趣的是操作性的行为，是对环境的主动操作。个体在环境中可能有多种反应，哪些行为保留下来或更可能再次发生，取决于行为发生之后所得到的强化。

为了研究操作性条件作用，斯金纳发明了一种仪器，叫做斯金纳箱。动物在里面可以自由活动，当它无意中压了杠杆时，会得到食物作为奖励。以后，动物就会更经常地挤压杠杆。反应的比率作为测量学习的指标，当反应受到强化时，它发生的比率也会增加。

斯金纳认为，操作性行为在人类生活中比应答性行为扮演更为重要的角色。如读书并不是由某一具体刺激引起的，而在于读书曾给我们带来的结果。如果读书得到的是奖励如好成绩，人们就更可能投入这种行为。因此行为是由其结果决定的。

操作性行为的保持及去除与强化有直接关系，因此如何对行为进行强化就显得至关重要。形成操作性条件作用应注意以下原则。(1)强化与消退。可充当强化的事物有很多，有些强化如食物或去除痛苦叫做一级强化，它们本身就带有强化的属性。有些强化如成人的微笑、表扬或注意则是条件性强化。它们的效能取决于与一级强化的联结频率。当行为得不到强化时，就会渐渐消退。如有些孩子的讨厌行为仅仅是为了得到成人的注意，如果对这些行为不予注意，这些不受欢迎的行为就会逐渐消失。(2)及时强化。对反应及时给予强化，它才会保留下来。这一点对教育孩子有特别重要的意义。对好的行为及时表扬，这种行为再次发生的可能性就高。如果强化延迟了，行为将不会得到加强。(3)操作性行为的获得并不是按照“全或无”的法则进行的，通常是逐步学会的。儿童的行为获得也是如此。当儿童的行为向正确的方向发展时，就会得到强化、肯定，并对他提出进一步要求，每取得一定的进步都会得到强化，通过这种方式，儿童最终掌握了完全正确的行为。(4)强化的时间安排。人们的日常行为很少受到连续强化，大多都是间歇强化，如并不是每次看电影都会感到赏心悦目。间歇强化的不同安排会有不同的效果。一种安排叫做固定间隔式，即每隔一段时间给予一次强化，这种安排下的反应速度是相当低的。另一种安排是固定比率式，即反应每达到一定的次数，即会获得奖励，这种安排能带来较高的反应速度。但这两种安排在有机体得到强化后都会表现出一个反应安静期，仿佛他们知道距下一次强化还远着呢！这种安静期可以通过不定期强化或不定比率强化得到避免。前者是将奖励的时间间隔进行灵活变动，后者是将能够得到奖励的反应次数设为可变的。在这两种情况下反应的速度都相当快，之所以能保持反应是因为奖励随时都可能来。间歇强化形成的行为要比连续强化获得的行为更不易消退。当我们希望教会学生一个好的行为时，最好由连续强化开始，但是要想使行为保持下去，最好使用间歇强化。(5)负强化和惩罚。前面提到的强化都是正强化，强化意味着提高了反应的速度或可能性。正强化是通过给予一些正面的结果如食物、表扬、注意的方式加强了行为；

负强化是通过去掉某些不好的、不愉快的刺激令反应得到增强。如学生为了避免受到教师的批评而认真学习，教师的批评就是负强化。负强化与惩罚不同。惩罚不是为了增强而是试图去掉某些行为反应。当发生了某些不好的行为后，给予不愉快的刺激，这就是惩罚。但是惩罚往往不一定有效并会带来一定的负面的结果。首先，惩罚往往是不良行为压抑下去，但并没有教导出新的行为。儿童并没有因惩罚而学会更有建设性的行为。其次，惩罚易使人产生怀恨心理，对惩罚者心怀不满，并常常表现出攻击行为。再次，在成人眼里是惩罚，在儿童眼里可能变成奖励。如儿童作出不良行为，可能就是为吸引成人的注意，成人加以惩罚，正是对儿童的注意，儿童不但不会改变行为，反而变本加厉。

斯金纳的操作条件理论在实践中主要应用于行为矫正和程序教学。在行为矫正方面，对不良行为给予惩罚或不予注意，对好的行为给予奖励，坏的行为就会逐渐消退，而好的行为就会渐渐保留。程序教学允许学生选择短文，回答问题，然后再按按钮看是否正确。它遵循几个原则：第一，小步子原则，行为的获得是循序渐进的；

第二，学习者是主动的，这是有机体的自然条件；

第三，要及时反馈。

#### 四、皮亚杰的发生认识论

皮亚杰 (Piaget, J., 1896-1980) 是 20 世纪世界上最著名的心理学家之一, 他的学说是在 80 年代前后才被介绍到中国来的, 目前他已成为我国心理学界和教育界、哲学界所熟知的著名学者。他的本行原是动物学, 但从青年时代起, 他便对哲学和心理学产生浓厚的兴趣。25 岁时, 他开始了专业性的心理学研究, 探讨的目标是寻找心理学与生物学之间的逻辑内在联系。他和他的同事设计了 50 多种灵巧的实验, 为研究儿童早期的智力发展开辟了新的途径。

皮亚杰把从婴儿到少年的认知发展区分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

(1) 感知运动阶段 (约 0-2 岁)。在这一阶段, 婴儿通过一系列先天性条件反射, 如摇头、摆手、抓握等这类极简单的动作, 发展了感知运动图式, 逐渐地把自己和环境区分开来, 形成了对客体的最初反映和表象记忆。感知图式的发展为以后的认知发展奠定了基础。

(2) 前运算阶段 (约 2-7 岁)。这一阶段的儿童已经掌握了口头语言, 但他们使用的语词或其他符号还不能代表抽象的概念, 他们的思维仍受具体直觉表象的束缚。皮亚杰用“前运算”一词来描述这一思维发展阶段的特征。所谓“运算”, 系皮亚杰从逻辑学中借用的一个术语, 指借用逻辑推理将事物的一种状态转化为另一种状态, 例如,  $5+3=8$ , 可以说 8 是由 5 和 3 转化而来。这一时期的儿童在思维上都有着不可逆性的特点。可逆性是指改变人的思维方向, 使之回到起点。前运算的儿童不能这样思维。例如问一名 4 岁的儿童: “你有兄弟吗?” 他回答: “有”。“兄弟叫什么名字?” 他回答: “吉姆”。但反过来问: “吉姆有兄弟吗?” 他则会回答: “没有”。

(3) 具体运算阶段 (约 7-11 岁)。这个阶段的儿童虽缺乏抽象逻辑思维能力, 但他们能够凭借具体形象的支持进行逻辑推理。这个阶段出现的标志是守恒观念的形成。所谓守恒是指儿童认识到客体在外形上发生了变化, 但其特有的属性不变。此时他们的思维具有可逆性。

(4) 形式运算阶段 (约 11 岁-成人期)。这一阶段的儿童不仅能认识真实的客体, 而且也能考虑非真实的、可能出现的事件。这种能超越时空的、对假设性因素的考虑, 是思维发展中的一个很大的进步。此时的儿童能够进行假设——演绎思维, 即不仅从逻辑考虑现实的情境, 而且考虑可能的情境 (假设的情境), 也能运用符号进行抽象思维, 同时还能进行系统思维, 即在解决问题时, 能分离出所有有关的变量和这些变量的组合。

#### 五、班杜拉的社会学习论

班杜拉是社会学习理论的重要代表人物。他在美国心理学界建树甚丰, 在社会科学方面的学识跨越许多领域, 被誉为“现代的多面手”。1980 年获得美国心理学会“杰出科学贡献奖”。

班杜拉认为在社会情境下, 人们仅通过观察别人的行为就可迅速地进行学习。当通过观察获得新行为时, 学习就带有认知的性质。

在一个经典研究中, 班杜拉 (1965) 让 4 岁儿童单独观看一部电影。在电影中一个成年男子对充气娃娃表现出踢、打等攻击行为, 影片有三种结尾。将孩子分为三组, 分别看到的是结尾不同的影片。奖励攻击组的儿童看到的是在影片结尾时, 进来一个成人对主人公进行表扬和奖励。惩罚攻击组的儿童看到另一成人对主人公进行责骂。控制组的儿童看到进来的成人对主人公既没奖励, 也没惩罚。看完电影后, 将儿童立即带到一间有与电影中同样的充气娃娃的游戏室里, 实验者透过单向镜对儿童进行观察。结果发现, 看到榜样受到惩罚的孩子表现出的攻击行为明显少于另外两组, 而另外两组则没有差别。在实验的第二阶段, 让孩子回到房间, 告诉他们如果能将榜样的行为模仿出来, 就可得到橘子水和一张精美的图片。结果, 三组孩子 (包括惩罚攻击组的孩子) 模仿的内容是一样的。说明替代性惩罚抑制的仅仅是对新反应的表现, 而不是获得, 即儿童已学习了攻击的行为, 只不过看到榜样受罚, 而没有表现出来而已。

班杜拉认为观察学习包括四个部分。(1) 注意过程。如果没有对榜样行为的注意, 就不可能去模仿他们的行为。能够引起人们注意的榜样常常是因为他们具有一定的优势, 如更有权力、更成功等。(2) 保持过程。人们往往是在观察榜样的行为一段时间后, 才模仿它们。要想在榜样不再示范时能够

<p>重复他们的行为，就必须将榜样的行为记住。因此需要将榜样的行为以符号表征的形式储存在记忆中。(3)动作再生过程。观察者只有将榜样的行为从头脑中的符号形式转换成动作以后，才表示已模仿行为。要准确地模仿榜样的行为，还需要必要的动作技能，有些复杂的行为，个体如不具备必要的技能是难以模仿的。(4)强化和动机过程。班杜拉认为学习和表现是不同的。人们并不是把学到的每件事都表现出来。是否表现出来取决于观察者对行为结果的预期，预期结果好，他就会愿意表现出来；如果预期将会受到惩罚，就不会将学习的结果表现出来。因此观察学习主要是一种认知活动。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 通过搜集资料，进一步理解学前儿童发展的几种学说。</p>	
<p>下次课预习要点 结课</p>	
教 学 后 记	<p>教学资源适中，课堂氛围热烈，小组讨论则促进了学生之间的思想碰撞，加深了对教育目标和内容与方法的理解。</p>