



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： 学前心理学

任 课 老 师： 陈杰明

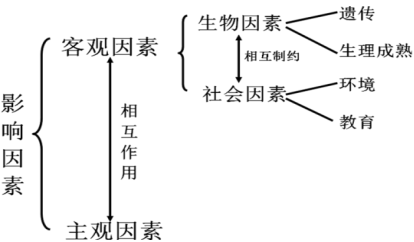
教案

课程名称	学前教育发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第一章 学前儿童心理发展概述 第一节 人的心理实质	授课课时	2 课时
教学目的	1. 认识大脑的结构与机能, 知道大脑是心理的器官, 心理是大脑的机能。 2. 理解心理是对客观现实的能动反映。 3. 能够正确评析关于心理实质的错误观点。 4. 思政目标: 列举人们关于心理认识的种种误区, 帮助学生正确理解心理的实质, 树立辩证唯物主义的观点。		
教学重点	理解心理的实质		
教学难点	正确评析关于心理实质的错误观点		
教具和媒体使用	多媒体课件 (PPT, 教学视频《人体的奥秘之大脑的形成》)		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	一、提问激趣, 导入新课 (一) 列举人们关于心理认识的误区, 激发学生的学习兴趣 1. 灵魂说: 灵魂在人出生时就存在于人的身体里, 控制着人体的活动; 人在睡眠时灵魂暂时走出人体, 回来时人就觉醒, 人死时灵魂就永远离开人体。 2. 心脏说: 精神现象主要发生在心脏或其他脏器中, 所以把精神活动都归之为“心”。 (二) 呈现主题, 导入新课 课件呈现本节内容: “人的心理实质”	10 分钟	
	二、分析讨论, 学习新知 (一) 脑是心理的器官, 心理是脑的机能 1. 脑是心理的器官 (1) 学生讨论: 你赞同灵魂说和心脏说吗? 为什么? (2) 教师小结: 人的心理活动是脑的产物, 神经系统和脑是心理产生的器官。 2. 心理是脑的机能 (1) 结合图片或大脑模型, 介绍大脑的结构: 延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑。 (2) 观看《人体的奥秘之大脑的形成》中的相关片段, 认识大脑的功能: 接受、分析、综合、储存和提取各种信息, 大脑最基本的活动方式是无条件反射和条件反射。 (二) 心理是对客观现实的能动反映 1. 客观现实是心理产生的源泉 (1) 呈现案例, 学生讨论: 心理的产生需要什么条件? ☆ 案:1: 没有光波的作用, 人就不能分辨各种颜色和明暗; 没有物体的振动, 人就不能听到各种声音。即使神话中虚构的形象, 如兽面人身的孙悟空等, 它们的原型素材还是可以从客观现实中找出来的。	25 分钟	25 分钟

	<p>◇ 案例 2: 有一个美国学者曾做过一个极其野蛮的试验。他从孤儿院选了四十名幼儿, 将他们分别放入单独的隔离室, 使他们完全失去了与社会交往的机会, 经过多年的喂养, 这四十名幼儿都变成了痴呆儿。</p> <p>(2) 教师小结: 心理是人脑的机能, 但并不是说有了脑就有心理现象, 只有客观现实作用于人脑时, 人脑才能形成对外界的映象, 产生心理。</p> <p>2.心理的反映具有能动性</p> <p>(1) 呈现案例, 学生讨论: 人的心理是对客观现实被动的反映吗? 为什么?</p> <p>◇ 案例 3: 欣赏同一首乐曲, 缺乏音乐修养的人与具有一定音乐素养的人, 其感受是不同的; 同样面对飞泻而下的瀑布, 美术家、旅游公司经理和水利专家的反应绝对不会完全一样。</p> <p>(2) 教师小结: 人的心理一方面受客观现实的制约, 一方面又受人的主观条件的折射。在人的心理活动中, 客观条件是否起作用, 以及起什么样的作用, 并不简单地取决于客观条件, 而是取决于主、客观条件的相互作用。因此我们说, 人的心理是主观和客观的对立统一。</p> <p>三、课堂练习, 巩固新知</p> <p>(一) 布置课堂练习</p> <p>1.大脑的结构包括哪些?</p> <p>2.大脑的功能有哪些?</p> <p>3.无条件反射和条件反射的区别是什么?</p> <p>4.为什么说心理是大脑对客观现实的能动反映?</p> <p>(二) 评讲课堂练习</p> <p>四、教师总结, 布置作业</p> <p>(一) 教师总结</p> <p>本节课学习心理的本质, 知道大脑是心理的器官, 心理是大脑的机能, 心理是对客观现实的能动反映。</p> <p>(一) 布置作业</p> <p>预习本章第二节《制约学前儿童心理发展的因素》</p>	<p>25 分钟</p> <p>5 分钟</p>
<p>板书设计</p>	<p>第一节 人的心理实质</p> <p>一、大脑是心理的器官</p> <p>二、心理是大脑的机能</p> <p>(一) 脑的结构</p> <p>(二) 脑的机能</p> <p>三、心理是对客观现实的能动反映</p> <p>(一) 客观现实是心理产生的源泉</p> <p>(二) 心理的反映具有能动性</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>完整观看《人体的奥秘之大脑的形成》纪录片, 认识大脑的结构和功能, 感受大脑对人的心理活动的影响。</p>	

教案

<p>课程名称</p>	<p>学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)</p>	<p>授课专业和班级</p>	<p>学前教育专业 XX 班</p>
<p>授课内容</p>	<p>第一章 学前儿童心理发展概述 第二节 制约学前儿童心理发展的因素</p>	<p>授课课时</p>	<p>2 课时</p>

教学目的	1. 知道制约学前儿童心理发展的因素有哪些。 2. 理解单因素论、二因素论、相互作用论的基本观点、代表人物及评析。 3. 会对具体的有关儿童心理发展影响因素的案例做分析。 思政目标：树立正确的教育观、教师观、儿童观，涵养高尚师德，坚定幼教信念。	
教学重点	制约学前儿童心理发展的因素	
教学难点	相互作用论	
教具和媒体使用	多媒体课件	
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法	
教学过程	<p>包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容</p> <p>一、提问导入，引发学生思考</p> <p>1. 提问：“哪些因素会影响学前儿童的心理发展？”</p> <p>2. 学生自由回答，引导学生结合自身发展的案例。</p> <p>3. 教师呈现制约学前儿童心理发展的因素框架图</p>  <p>二、结合案例，分析影响儿童心理发展的客观因素</p> <p>(一) 生物因素</p> <p>1. 遗传</p> <p>(1) 讲解遗传的概念</p> <p>遗传是一种生物现象，通过遗传，祖先的一些生物特征可以传递给后代。遗传的生物特征主要指那些与生俱来的解剖生理特点，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。</p> <p>(2) 案例分析，讨论遗传在人类心理发展中的作用</p> <p>① 提供发展人类心理的最基本的自然物质前提</p> <p>◇ 案例：由于遗传缺陷造成脑发育不全的儿童，其智力障碍往往难以克服。（中科院心理所，1979）猩猩在良好的人类生活条件和精心训练下，其智力发展的极限也只能达到幼儿的水平。</p> <p>② 奠定儿童心理发展个别差异的最初基础</p> <p>◇ 案例：遗传与智力的相关研究</p> <p>研究一：美国教育心理学家（Jenson, 1968）对 8 个国家 100 多种有关不同亲属</p>	<p>时间分配 (90 分钟)</p> <p>10 分钟</p> <p>25 分钟</p>

关系者的智商相关的研究材料做了总结，发现：儿童与亲生父母的智商相关高于养父母的；异卵双生子与一般兄弟姐妹间的智商相关相似；同卵双生子的智商相关最高。说明遗传关系越近，智力发展越相似。

研究二：英国心理学家西里儿·伯特研究发现：在一起长大的无血缘关系儿童智力相关很小，而有血缘的随亲近程度而逐渐增高，同卵双生子的智商有很高的相关。

✧ 视频资料：BBC 人体奥秘——同卵双胞胎游泳运动员（视频的 21 分-23 分）

2.生理成熟

（1）讲解生理成熟的概念

生理成熟是指机体生长发育的程度或水平，也称生理发展。生理成熟主要依赖于机体族类遗传的成长程序，有一定的规律性。

幼儿的发展有一张“时间表”，他们的发展必然遵守这张时间表。这种用来指导发展过程的机制，就是成熟。

（2）实验分析，讨论生理成熟在人类心理发展中的作用

✧ 实验：格塞尔双生子爬梯实验（图 1），是说明生理成熟对社会技能的前提作用的有利例证。

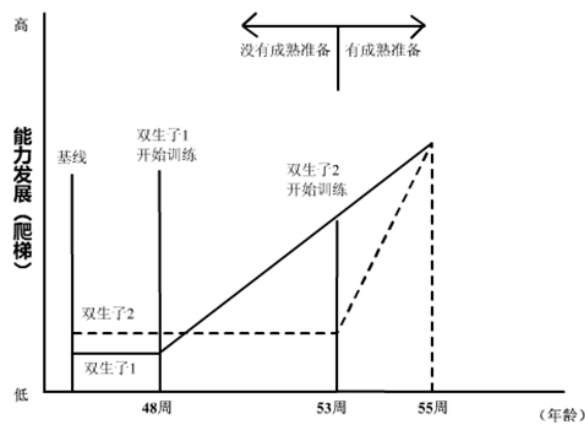


图 1

启示：“儿童在成熟之前。处于学习的准备状态。”只要准备好了，学习就发生。而在未准备之前，成人应等待，等待儿童达到对新的学习产生接受能力的水平。各种学习、训练内容，都是在儿童达到一定的成熟水平时展开的。

（二）社会因素

1.社会环境

（1）讲解社会环境的含义

主要指的是人类的生活环境

（2）案例分析，讨论社会环境在人类心理发展中的作用

15 分钟

	<p>①社会环境能使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实</p> <p>◇ 案例：1920年，在印度狼洞发现“狼孩”阿玛拉（8岁），她具有人类的遗传素质，但不具备正常儿童的心理。她四肢爬行，不穿衣服，白天睡觉，夜间活动，用舌头舔食生水和流汁，吃地板上的生肉。阿玛拉活到17岁。在辛格夫妇的精心训练下，2年后，阿玛拉能直立，6年后能直立岁儿童的水平行走，7年后学会40多个词，智力相当于4岁。</p> <p>②环境影响遗传素质的变化和生理成熟的进程</p> <p>◇ 案例：人的身高和体重一代比一代增长，成熟期一代比一代提前</p> <p>◇ 视频资料：BBC 人体奥秘——莫肯人的水下视觉是普通人的2倍</p> <p>2、教育</p> <p>教育是制约儿童心理发展水平和方向的最重要客观因素，起主导作用。</p> <p>（1）通过这种教育可以使儿童优良的遗传素质得到充分的显现，使遗传所提供的某种可能性变为现实性，并可影响和改造不良的遗传素质。</p> <p>（2）教育还可以对环境加以取舍，并可发挥和利用环境中的有利因素。减少或消除不利因素，从而促进儿童健康、全面和谐的发展。</p> <p>◇ 视频资料：“孟母三迁”的故事</p> <p>（三）生物因素和社会因素的相互制约</p> <p>1、讲解第一个时期：单因素论“是谁起决定作用”（20世纪初叶）</p> <p>两个极端理论：遗传决定论和环境决定论</p> <p>（1）遗传决定论：英国的高尔顿</p> <p>儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的，认为儿童的智力和品质在生殖细胞的基因中就已经被决定了，心理发展只不过是这些先天东西的自然展开，环境和教育仅起一个引发的作用，而不能改变它。</p> <p>◇ 案例：英国高尔顿的“家谱研究”，高尔顿曾对英国历史上的法官、政治家、军事家、文学家、科学家、诗人、画家、牧师等类人物的家族进行了系统的考察，力图证明智力是遗传的。例如，他考察了1660-1868年间286名英国法官和他们的亲族情况，经过统计，得出平均每100个英国法官的亲属中共有38.3个名人，而全英国平均4000人中才有1个名人。遗传定律：人的遗传性1/2来自父母，1/4来自祖父母，1/16来自曾祖父母……</p> <p>（2）环境决定论：美国的华生</p> <p>该理论把儿童心理的发展归结为环境教育机械作用的结果。</p> <p>◇ 案例：给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意的加以改变，或者使他们成为医生、律师、艺术家、豪商，或者使他们成为乞丐和盗贼，无论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能、职业和种族……——华生</p>	20分钟
--	---	------

2、讲解第二个时期“各起多少作用”（二因素论）

遗传决定论和环境决定论因其明显的片面性和绝对性而难以服人。为了更全面地解释儿童心理发展问题，人们提出了二因素论：由环境和遗传共同决定，是环境和遗传的乘积。

3、讲解第三个时期“如何起作用”（相互作用论）

这是目前影响较大的一种观点。该观点不仅承认遗传和环境在儿童心理发展中的作用，而且指出了二者之间的相互作用。认为遗传对儿童心理发展作用的大小依赖于环境的变化，而环境作用的发挥也受遗传限度的制约。

一句话总结——“遗传规定心理发展的限度，环境在限度内起决定作用。”

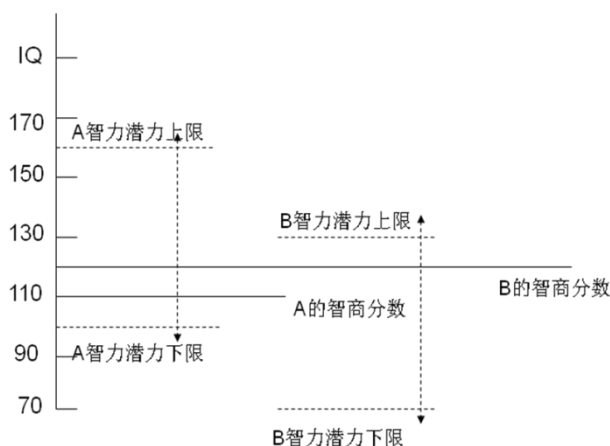


图 2：智力发展潜能与实际表现的关系

◇ 案例：每个儿童都有一个范围相当广阔的智慧潜能。这个范围的上、下限是由遗传决定的，而智慧的实际表现是被多种多样的内部或外部环境因素以复杂的形式促成的。比如：虽然 A 比 B 具有更高的智慧潜能，但其智慧的实际表现却可能落在 B 的后面，因为，由于某种环境的存在，使 B 得潜能得到充分的表现，因而 B 的智慧表现比 A 更接近于自己潜能的上限。

4、教师总结

综上所述：我们认为生物因素（遗传、成熟）与社会因素（环境和教育）都是儿童心理发展的必要客观条件，他们之间的关系式复杂的，相互影响的。

一是，环境和教育影响遗传因素的变化和生理成熟；二是遗传素质及其后的生理发展制约着环境和教育对儿童心理的影响；

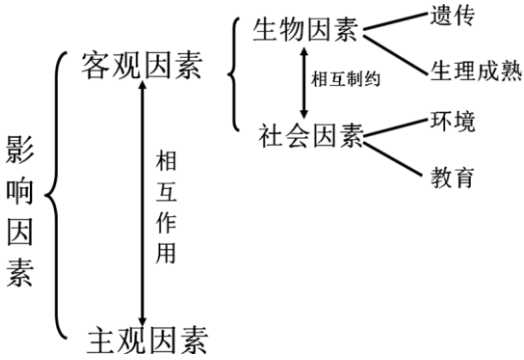
三、分析影响学前儿童心理发展的主观因素

环境和教育绝不能机械的决定儿童心理的发展，说它们是客观因素中起决定作用的因素，它们的决定作用也只能是通过儿童心理发展的内部因素来实现。

主观因素有：需要、兴趣爱好、能力、性格等。

1、儿童在发展过程中，不是消极被动地接受外部环境的影响，而是积极主动的

5 分钟

	<p>学习者，他们对环境的刺激有较强的选择性，并表现出作为独立的生命体所具有的能动性；</p> <p>2、同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响；</p> <p>3、从儿童的心理发展来看，儿童认识外界是儿童内部的主动活动的过程；</p> <p>4、没有儿童自身能动性的体现，其他因素的作用也难以完全得到实现。</p> <p>四、辨析客观因素和主观因素的相互作用</p> <p>幼儿的发展决不是某一种因素单独影响的结果，而是多种因素综合地、系统地相互作用的结果。有了生物因素为前提，环境因素具备的情况下，幼儿的主观能动性对其自身发展显得尤为重要。</p> <p>1、要充分肯定客观因素对幼儿心理发展的作用；</p> <p>2、不可忽略幼儿心理的主观因素对客观因素的反作用。</p> <p>①幼儿心理对生理成熟有反作用；</p> <p>◇ 案例：情绪紧张和长期不愉快的儿童，健康水平会下降，甚至生理发展延滞。</p> <p>②幼儿心理对环境有影响。</p> <p>◇ 案例：研究发现，婴儿的微笑引起成人微笑的可能性是 46%-88%。</p> <p>◇ 不少孩子从小就会用哭来威胁成人，使成人屈服。</p> <p>五、布置作业，巩固所学</p> <p>结合自身的成长经历，分析影响人心理发展的因素。</p>	<p>10 分钟</p> <p>5 分钟</p>
<p>板书设计</p>	<p>第二节 制约学前儿童心理发展的因素</p> 	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>阅读哈佛大学儿童发展研究中心（Center on the Developing Child）对三类父母受教育不同程度不同的家庭进行的儿童语言发展的追踪研究。</p>	

教案

<p>课程名称</p>	<p>学前儿童发展心理学 （使用教材：学前心理学）</p>	<p>授课专业和班级</p>	<p>学前教育专业 XX 班</p>
<p>授课内容</p>	<p>第二章 学前儿童注意</p>	<p>授课课时</p>	<p>2 课时</p>

第一节 注意概述		
教学目的	1. 理解注意的定义及其特征。 2. 通过做注意力游戏体会注意时人们的外部表现。 3. 掌握注意的种类，理解无意注意和有意注意。 2. 能结合自己的日常生活经验去体会注意的品质。 思政目标：了解注意在学前儿童心理发展中的重要作用，激发学生学习兴趣。	
教学重点	注意的种类	
教学难点	注意的品质	
教具和媒体使用	多媒体课件	
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法	
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90分钟)
	一、游戏导入，激发学生兴趣 (一) 报数游戏 师生共同玩报数游戏，报到6的倍数就拍手不要说出数。 (二) 引出主题 学前儿童注意的发展	10分钟
	二、教师讲解，学习注意的特征与外部表现 (一) 定义：注意是一种心理状态，是心理活动对一定对象的指向和集中。 (二) 特点： 1. 指向性：人在某一时刻的心理活动选择了某个对象，而离开其他对象。 ☆ 如儿童在听故事时，他的心理活动指向故事，别的事物都不去注意。 2. 集中性：心理活动不仅指向某一对象，而且把精力都集中到该对象上。	15分钟
	(三) 外部表现： 1. 提问：如何判断一个人是在全神贯注一件事？ 2. 教师小结： (1) 适应性运动：“侧耳倾听”、“目不转睛” (2) 无关运动的停止 (3) 呼吸运动的变化	25分钟
	三、小组合作，探究注意的种类 (一) 布置小组任务：梳理注意的种类 (二) 小组合作，共同探究注意的种类 (三) 教师小结注意的种类 1. 有无自觉性和意志努力：无意注意和有意注意、有意后注意 (1) 无意注意（不随意注意）	

	<p>没有自觉目的，也不需要作意志努力的注意。</p> <p>引起无意注意的原因：</p> <p>①客观原因</p> <p>刺激物本身的特征：强度律、对比律、新异性、运动和变化</p> <p>②主观原因</p> <p>人的主观状态，如心理预期、知识结构、需要动机、精神状态</p> <p>有意后注意：有一定目的并与活动任务相联系，但不需要做意志努力的注意。</p> <p>“一部红楼，经学家看到易，道学家看到淫，才子看到缠绵，革命家看到排满，流言家看到宫闱秘事……” ——鲁迅</p> <p>(2) 有意注意（随意注意）</p> <p>具有自觉的目的，并和意志努力相联系。</p> <p>引起和保持有意注意的条件</p> <p>①明确活动的目的和任务</p> <p>②间接兴趣的培养</p> <p>③用坚强的意志和干扰作斗争</p> <p>④合理地组织活动</p> <p>(3) 有意后注意：指事前有预定目的，但不需要意志努力的注意。它是在有意注意的基础上发展起来的，是一种高级类型的注意，具有高度的稳定性，是人类从事创造性活动的必要条件。</p> <p>2.注意对象存在于外部世界或个体内部：外部注意和内部注意</p> <p>(1) 外部注意：心理活动指向、集中于外界刺激物的注意。</p> <p>(2) 内部注意：指向自己的心理活动和内心世界的注意。</p> <p>四、结合案例，理解注意的品质</p> <p>(一) 注意的广度</p> <p>1.讲解内涵</p> <p>注意的广度又称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它反映的是注意品质的空间特征。</p> <p>2.案例分析，讨论影响因素</p> <p>(1) 注意对象的特点</p> <p>注意的广度因注意对象的特点的变化而有所不同。一般说来，注意对象的组合越集中，排列越有规律，相互之间能成为有机联系的整体，注意的范围就越大。形状、大小、数量相同，规则排列的对象要比大小不一、排列无序的对象更容易清晰把握。</p> <p>(2) 活动的性质和任务</p>	35 分钟
--	--	-------

◇ 案例：用速示器呈现一些英文字母，其中有些存在书写错误，要求一组学生在短时间内判断哪些字母书写有误，并报告字母的数量；要求另一组学生报告所有字母的数量。结果，前者知觉到的字母数量要比后者少得多。

(3) 个体的知识经验

一般来说，个体的知识经验越丰富，整体知觉能力越强，注意的范围就越大。

◇ 案例：专业素养深厚的人在阅读专业资料时可以做到“一目十行”，非专业人士即使逐字逐句阅读也不见得能正确理解。我们知道，围棋高手扫视一下棋盘，就能把握双方的形势和局面变化，这就借助了良好的注意广度；一个初学者由于经验欠缺，就只能一部分一部分来关注棋势。

(二) 注意的稳定性

1. 讲解内涵

注意的稳定性也称为注意的持久性，是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征。但衡量注意稳定性，不能只看时间的长短，还要看这段时间内的活动效率。

2. 案例分析，讨论影响因素

(1) 注意对象的特点

注意对象本身的一些特点影响到注意在它上面维持的时间长短。一般来说，内容丰富的对象比单调的对象更能维持注意的稳定性。

◇ 案例：相对于一个透明的玻璃茶杯，人们可能会花更多时间来关注一幅色彩丰富的图画。此外，活动的对象比静止的对象更能维持注意的稳定性。相对于一幅画，人们又可能花更多时间关注活动的电视画面。对新生儿研究表明，他们注视人脸和复杂图形的时间远比注视墙壁和灯光的时间长。但并不是说事物越复杂，刺激越丰富，注意力就越稳定。过于复杂、变幻莫测的对象反而容易使人产生疲劳，导致注意的分散。

(2) 主体的精神状态

除了外部刺激物的特点之外，个体的主观状态也影响注意的稳定性。

◇ 案例：一个人身体健康，情绪良好，精力充沛，就会在学习和工作中全力投入，不知疲倦。相反，一个人处于失眠、疲劳、疾病状态，或者情绪受挫的情况下，注意无法保持稳定，活动效率也会大大降低。

(3) 主体的意志力水平

注意的稳定性实际上就是保持良好的有意注意，因此也需要有效地抗拒各种干扰。主体具备坚强的意志力，就可以战胜各种困难，克服自身缺点和不足，始终如一地保证活动的进行和活动过程的高效率。

(三) 注意的分配

1.讲解内涵

注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。

注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。

- ◇ 案例：如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。事实证明，注意的分配是可行的，人们在生活中可以做到“一心二用”，甚至“一心多用”。有史料记载，一位法国学者当众表演，能够边朗诵诗歌，边做数学运算。

2.案例分析，讨论注意分配的条件

(1) 同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的

当一种活动达到自动化的熟练程度时，个体就可以集中大部分精力去关注比较生疏的活动，保证几种活动同时进行。我们可以做到边听报告边记笔记，显然是由于写字已经达到熟练甚至自动化的程度。

- ◇ 案例：驾驶技术高超的司机可以边驾车边为乘客报站名，也是这个道理。

(2) 同时进行的几种活动必须有内在联系

有联系的活动才便于注意分配。这是因为活动间的内在联系有利于形成固定的反应系统，经过训练就可以掌握这种反应模式，同时兼顾几种活动。

- ◇ 案例：歌唱演员有时自弹自唱同一首歌，甚至能够边唱歌边剪纸，也是借助了活动间的内在联系或人为建立起活动间的联系，以达到注意的分配。

(四) 注意的转移

1.讲解内涵

注意的转移是指根据活动任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象。

- ◇ 案例：例如，在学校课程安排上，如果先上语文课，再上数学课，学生就应根据教学需要，把注意主动及时地从一门课转移到另一门课。

2.案例分析，讨论影响因素

良好的注意转移表现在两种活动之间的转换时间短，活动过程的效率高。影响注意转移的因素有以下四个方面。

(1) 对原活动的注意集中程度

个体对原来活动兴趣越浓厚，注意力越集中，注意的转移就越困难。

- ◇ 一个沉迷于电脑游戏的孩子很难让他转移注意力，去拿起书本温习功课。当然，如果对原活动的注意力本来就不够集中，就比较容易随活动任务的要求而转移。

(2) 新注意对象的吸引力

如果新的活动对象引起个体的兴趣，或能够满足他的心理需要，注意的转移

	<p>就比较容易实现。</p> <p>✧ 假如那个正玩电脑游戏的孩子，听到自己喜欢的电视动画片开演了，可能会离开电脑，将注意力转移到看电视上。</p> <p>(3) 明确的信号提示</p> <p>在需要注意转移的时候，明确的信号提示可以帮助个体的大脑处于兴奋和唤醒状态，灵活迅速地转换注意对象。</p> <p>✧ 案例：文艺演出中报幕员的角色，其实也发挥着这方面的作用。这种提示信号，既可能是物理刺激(如铃声、号角)，也可以是他人的言语命令，甚至是自己的内部言语的提醒。</p> <p>(4) 个体的神经类型和自控能力</p> <p>神经类型灵活性高的人比不灵活的人更容易实现注意的转移，自控能力强的人比自控能力弱的人更善于主动及时地进行注意的转移。</p> <p>✧ 案例：一个优秀的飞行员在起飞和降落时的五六分钟之内，注意的转移就达200次之多。</p> <p>五、教师总结，布置课后作业</p> <p>(一) 教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了注意的特点、外部表现，以及注意的种类与品质，大家需要重点掌握的是无意注意与有意注意，注意的广度、稳定性、分配和转移。</p> <p>(二) 布置课后作业</p> <p>列举生活中关于无意注意和有意注意的例子。</p>	5 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第一节 注意概述</p> <p>一、注意的定义与特征</p> <p>二、注意的外部表现</p> <p>三、注意的分类</p> <p>(一) 无意注意</p> <p>(二) 有意注意</p> <p>四、注意的品质</p> <p>(一) 注意的广度</p> <p>(二) 注意的稳定性</p> <p>(三) 注意分配</p> <p>(四) 注意转移</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>阅读关于注意起伏的心理学实验。</p>	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学	授课专业和班级	学前教育专
------	-----------	---------	-------

	(使用教材: 学前心理学)		业 XX 班
授课内容	第二章 学前儿童注意 第二节 学前儿童的注意	授课课时	2 课时
教学目的	1. 掌握新生儿、婴儿、1-3 岁儿童注意的发展特点。 2. 掌握 3-6 岁儿童注意的发展特点。 3. 理解注意规律在幼儿园的运用。 思政目标: 了解注意在学前儿童心理发展中的重要作用, 激发学生学习兴趣。		
教学重点	3-6 岁儿童注意的发展特点		
教学难点	注意规律在幼儿园的运用		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	二、复习旧知, 导入新课 (一) 复习旧知 1. 注意的特点有哪些? 2. 注意有哪些外部表现? 3. 什么叫无意注意? 4. 注意的品质有哪些? (二) 引出主题 学前儿童的注意	10 分钟	
	二、结合实验, 分析新生儿 (0-1 个月) 注意的发展特点 (一) 观看实验 ◇ 实验: 范兹对新生儿视觉注意选择性的研究 (二) 分析讨论 实验中体现了新生儿注意发展具有哪些特点? (三) 教师小结 1. 对简单鲜明图案的偏好: 偏好简单的包含成分相对少些的图案, 以及线条较粗的图案。因为新生儿感知发展的低水平限制了他注意较复杂的图案。 2. 对人脸的偏好: 新生儿对人脸的注意多于对其他物体的注意。因为人脸有更多吸引和保持新生儿注意的特点, 包括脸的轮廓, 脸的多成分、多活动等等。	10 分钟	
	二、结合案例, 分析婴儿 (1-12 个月) 注意的发展特点 (一) 注意的选择性倾向 (视觉偏好)	15 分钟	

1. 偏好复杂的刺激物。
2. 偏好曲线多于直线。
3. 偏好不规则的模式多于规则的模式。
4. 偏好密度大的轮廓多于密度小的轮廓。
5. 偏好集中的刺激物多于分散的刺激物。
6. 偏好对称的刺激物多于不对称的刺激物。

（二）经验在注意活动中开始起作用

更注意熟悉的人和物，如婴儿对母亲特别注意。

（三）出现动作协调的注意

6 个月以前，婴儿的注意更多表现为注视。6 个月左右的婴儿，出现手眼协调动作，婴儿的注意可以指向拿东西，爬向某个目标等。

三、分析实验，探究 1-3 岁儿童注意的特点

（一）“客体永久性”的认识与注意的发展

分析实验

◇ 皮亚杰“客体永久性”实验：皮亚杰对他称之为客体永久性现象的发展进行了一些有独创性的观察，认为儿童认识到物体永久性的能力是从生命的第一天起缓慢发展的。第一和第二分阶段（0~4 个月）中，婴儿没有存在于他们之外的客体的概念。第三分阶段（4—9 个月），有了新的进步。这时婴儿对外部世界感到有兴趣了，结果使得他们逐步获得一种对外界事物永久性的较完整的观念。如果客体在他们眼前落下，他们会到客体落下的地方寻找。第四分阶段（9~12 个月）标志着对客体永久性的名副其实的观念的开始。这时，婴儿能找到完全隐藏的客体。第五分阶段（12—18 个月），婴儿能够根据物体位置的移动来寻找它们。第六分阶段（18—24 个月），婴儿才能跟随看不见的转位。

（二）表象的发生与注意的发展

◇ 实验：在一个对 2 岁儿童的实验中，半数以上的被试在看见幻灯片中一个女人把自己的头拿在手里时，表现出明显的心率减速。说明这个年龄的儿童已经发展了期待或预测的能力，而在事实与期待之间出现矛盾时，发生了最大的注意。

15 分钟

(三) 语言的发生与注意的发展

小组合作，完成以下案例分析：

◇ 案例：当儿童听到别人说出某个物体的名称时，便把注意指向这个物体，不论它的物理程度如何，是否是新异刺激，是否能直接满足儿童机体的需要。

➤ 阶段一：由成人的言语指令引起和调节

➤ 阶段二：通过自言自语控制和调节自己的行为

➤ 阶段三：运用内部言语指令控制、调节行为

◇ 案例：母亲对孩子说：“宝宝，看！灯灯！”一边说，一边用手指向灯。孩子随之开始抬头看向母亲所指的方向。

问题：孩子的注意处于什么样的阶段？

阶段一：由成人的言语指令引起和调节

◇ 案例：掌握言语之后，儿童常常一边做事，一边自言自语：“我得先找一块三角形积木当屋顶”，“可别忘了画小猫的胡子”。

问题：孩子的注意处于什么样的阶段？

阶段二：通过自言自语控制和调节自己的行为

四、小组合作，探究 3-6 岁儿童注意的发展特点

(一) 幼儿的无意注意占优势

1. 小班（3-4 岁）：无意注意占明显优势

2. 中班（4-5 岁）：无意注意比较稳定，对感兴趣的活动的能够长时间保持注意

3. 大班（5-6 岁）：无意注意进一步发展和稳定（对感兴趣的活动的能比中班幼儿保持更长时间的注意）

(二) 幼儿的有意注意逐渐发展

1. 幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限。

2. 幼儿的有意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的。

3. 幼儿逐渐学习一些注意方法。

4. 幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的。

五、结合案例，分析注意规律在幼儿园活动中的应用

◇ 案例 1：一位老师在教孩子认识水果英语单词时候把所有要学单词的相关水果一次性的呈现给孩子，结果孩子乱哄哄的吵闹爱吃哪种水果。

25 分钟

20 分钟

	<p>问题：</p> <p>(1) 案例中造成孩子注意分散的原因是什么？ 无关刺激的干扰</p> <p>(2) 教师应该怎么做？ 防止无关刺激的干扰</p> <p>◇ 案例 2：胖胖星期天的时候，跟着妈妈又逛商场又走亲戚的，回到家中晚上跟着爸爸看电视，又看到了十二点才睡觉，结果星期一第一节课，胖胖就开始精神恍惚、注意力不集中。</p> <p>问题：</p> <p>(1) 案例中造成胖胖注意分散的原因是什么？ 疲劳</p> <p>(2) 家长应该怎么做？ 制定合理地作息制度</p> <p>◇ 案例 3：今天王老师在家生气了，来到幼儿园给小朋友上绘画课的时候也没有心情讲课了，于是随便就给小朋友说小朋友们今天自己想画什么就画什么了。于是课堂大乱。</p> <p>问题：</p> <p>(1) 案例中造成课堂大乱的原因是什么？ 目的要求不明确</p> <p>(2) 教师应该怎么做？ 活动前明确提出目的要求</p> <p>五、教师总结，布置作业</p> <p>(一) 教师总结</p> <p>本节课我们重点学了学前儿童注意发展的特点和注意规律在幼儿园活动中的运用。大家要学会利用本节知识点来分析实践中幼儿注意力分散的问题并能给出建议。</p> <p>(二) 布置作业</p> <p>案例分析题：</p> <p>教师组织小班幼儿的诗歌活动“七彩的梦”，既没有直观的教具，也没有让幼儿动手操作的机会，总是一遍又一遍地教幼儿朗诵诗歌，许多孩子很快坐不住了，有的在与身边的幼儿打闹，有的表现出反感的情绪。</p> <p>问题：</p> <p>(1) 为什么孩子会有这些表现？</p> <p>(2) 你认为保持幼儿注意稳定性的影响因素有哪些？</p>	5 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第二节 学前儿童的注意</p> <p>一、新生儿注意的发展特点</p>	

	二、1-12个月婴儿注意的发展特点 三、1-3岁婴儿注意的发展特点 四、3-6岁婴儿注意的发展特点 （一）无意注意占优势 （二）有意注意逐渐发展 五、注意规律在幼儿园活动中的运用
讲授新拓展内容	论文阅读：幼儿注意分散的原因与对策

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业XX班
授课内容	第三章 学前儿童的感觉和知觉 第一节 感觉和知觉概述	授课课时	2课时
教学目的	1. 掌握感觉和知觉的概念，并会区分感觉和知觉。 2. 了解感觉和知觉的种类。 3. 理解感觉和知觉的特性。 思政目标：了解感知觉在学前儿童心理发展中的重要作用，形成尊重儿童、关爱儿童的教学观。		
教学重点	感觉和知觉的特性		
教学难点	知觉的特性		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90分钟)	
	一、提问导入，了解学生已有经验 1. 教师：“什么是感觉？你在生活中有没有说感觉这个词？” 2. 学生自由回答，教师小结生活中的“感觉”。 3. 导入新课，心理学中感觉是什么。 二、结合案例，讲解和辨析感觉和知觉的概念 (一) 讲解感觉的概念 1. 列举苹果的例子。 2. 呈现概念：感觉(sensation)是客观事物直接作用于感觉器官，经过神经系统的信息加工所产生的对客观事物个别属性的反映。 3. 分析概念中的要点：个别属性。 (二) 讲解知觉的概念	10分钟	15分钟

	<p>1.列举苹果的例子。</p> <p>2.呈现概念：知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体的反映。</p> <p>3.分析概念中的要点：整体反映。</p> <p>(三) 辨析感觉和知觉的关系</p> <p>1.学生自主阅读，小组合作完成感知觉关系表。</p> <p>2.教师总结感觉与知觉的关系</p> <p>(1) 感觉和知觉的联系</p> <p>①二者都是事物直接作用于感觉器官产生的，同属于对现实的感性认识形式，均为感性认识过程；均为对事物表面现象，外部特征的反映。</p> <p>②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展；感觉越丰富、越精确，知觉也就越完善，越正确。</p> <p>③二者往往同时出现，很少产生孤立的感觉。所以常常以感知的形式出现。</p> <p>(2) 感觉和知觉的区别</p> <p>①感觉是对事物个别属性的反映，知觉是对事物的各种不同属性、各个不同部分及其相互关系的综合反映。</p> <p>②感觉只需个别器官的活动，知觉需各种感官共同的活动。</p> <p>三、教师讲解，认识感觉和知觉的种类</p> <p>(一) 认识感觉的种类</p> <p>(1) 外部感觉是个体对外部刺激的觉察，主要包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤觉。</p> <p>(2) 内部感觉是个体对内部刺激的觉察，主要包括机体觉、平衡觉和运动觉。其中视觉和听觉是最重要的感觉。</p> <p>(二) 认识知觉的种类</p> <p>1.根据知觉对象的特点：社会知觉和物体知觉</p> <p>(1) 物体知觉</p> <p>①时间知觉：人脑对客观事物的延续性和顺序性的反映。</p> <p>②空间知觉：人脑对物体的空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉等。空间知觉不是人生来就有的，而是后天学习的结果。</p> <p>③运动知觉：对物体的空间位移和移动速度的知觉。</p> <p>(2) 社会知觉</p> <p>指个人在社会环境中对他人(某个个体或某个群体)的心理状态、行为动机和意向(社会特征和社会现象)做出推测与判断的过程。</p> <p>(3) 错觉</p> <p>错觉是错误的知觉，是在特定条件下产生的对客观事物歪曲的知觉。</p>	15 分钟
--	--	-------

3.感觉的对比

◇ 案例：灰色的长方形放在黑色背景上看起来要比放在白色背景上更亮些。

4.感受性的训练

◇ 案例：熟练的汽车司机，侧耳一听，就能听出常人听不出的机器运转的异常声音。

（二）知觉的特性

1. 知觉选择性

（1）介绍概念：人所处的周围环境复杂多样，某一瞬间，人不可能对众多事物进行感知，而总是有选择地把某些事物作为知觉对象，与此同时把其他对象则作为知觉对象的背景。

（2）结合图片和案例，理解知觉选择性的影响因素及其在幼儿园教学中的应用。

◇ 案例：小班科学活动认识蝴蝶：分析评价教师的教具，讨论根据知觉的选择性理论，教师在制作教具时应注意哪些问题。

第一，突出对象，淡化背景。

第二，选择活动的玩具或模型。

2. 知觉的整体性

（1）观察图片，认识知觉整体性的含义。

知觉的对象具有不同的属性，由不同的部分组成，人在知觉的过程中并不是把对象感知为个别的孤立部分，而是倾向于把零散的对象知觉为一个整体。

（2）案例分析，了解知觉对象中整体与部分的关系。

◇ 案例：猜“13? B?”和“兔子? 鸭子? ”，引出对部分的知觉离不开事物的整体特性。

（3）观察图片，理解知觉整体性的影响因素：接近律、相似律、知识经验。

3. 知觉的恒常性

（1）观察图片，认识知觉恒常性的含义

当知觉的条件在一定范围内改变了的时候，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

（2）学生讨论，了解知觉恒常性的种类。

①请学生列举：知觉的条件改变，而知觉对象仍然不变的案例。

②教师小结：知觉恒常性通常包括大小恒常性、形状恒常性、颜色恒常性等。

4. 知觉的理解性

（1）观察图片，认识知觉理解性的含义。

	<p>在知觉过程中，人总是用已有知识经验，对感知的事物进行理解，并用词把它标志出来。</p> <p>(2) 结合图片及案例，理解知觉理解性的影响因素及其在幼儿园教学中的运用。</p> <p>①将教师对积木作品的分析与学生的分析进行对比，引出知识经验是知觉理解性的基础。</p> <p>②猜“斑点图”，教师提示词汇“骑士和马”，引出词对知觉具有指导作用。</p> <p>(3) 结合案例，分析讨论知觉理解性在幼儿园教学活动中的运用。</p> <p>◇ 案例：运用知觉理解性的理论，教师应如何帮助幼儿根据尾巴猜动物。</p> <p>①知识经验是知觉理解性的基础，因此，活动前教师应了解幼儿的已有知识经验——是否认识这些小动物；如果不认识，教师应帮助幼儿做好知识经验准备，如带幼儿去动物园。</p> <p>②词对知觉具有指导作用，因此，教师应通过语言来引导幼儿，如：“猴子的尾巴又细又长，哪根是猴子的尾巴？”、“孔雀的尾巴像一把漂亮的扇子，哪根是孔雀的尾巴？”</p> <p>六、教师小结，布置作业</p> <p>(一) 课堂练习，小结感觉和知觉的特性。</p> <p>(二) 布置作业，巩固新知。</p> <p>【案例分析】</p> <p>在一次语言活动中，教师给幼儿讲“小猫钓鱼”的故事。为了加深幼儿对故事的理解，教师利用活动玩具“猫”和“鱼”作为教具。她一边绘声绘色地讲解故事的情节，一边演示活动的教具。</p> <p>请用知觉特性理论对这次活动进行分析、评价。</p>	5 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第二节 感觉和知觉概述</p> <p>五、感觉和知觉的定义</p> <p>六、感觉和知觉的种类</p> <p>七、感觉和知觉的功用</p> <p>八、感觉和知觉的特性</p> <p>(一) 感觉的特性</p> <p>(二) 知觉的特性</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>阅读关于知觉特性的经典实验。</p>	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第三章 学前儿童的感觉和知觉 第二节 学前儿童的感觉和知觉	授课课时	2 课时
教学目的	1. 掌握学前儿童感觉和知觉的发展特点。 2. 能根据幼儿感觉和知觉发展的特点来指导幼儿园实践。 3. 思政目标: 引导学生尊重学前儿童感觉发展规律, 热爱科学、敢于创新。		
教学重点	学前儿童感觉和知觉的发展特点		
教学难点	根据幼儿感觉和知觉发展的特点来指导幼儿园实践		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	<p>一、复习旧知, 导入新课</p> <p>1. 提问: “什么是感觉? 感觉有哪些种类?”</p> <p>2. 学生回答, 教师小结。</p> <p>二、师生讨论, 分析学前儿童感觉的发展特点</p> <p>(一) 视觉</p> <p>视觉敏锐度(视力)的发展</p> <p>1. 提问: 什么时候儿童视力发展成熟?</p> <p>2. 学生回答。教师引出: 6 个月以内是儿童视力发展的敏感期, 这个时期如果出现发展有异常, 会引起视力丧失。1-2 岁的儿童视力为 0.5-0.6; 3 岁儿童的视力可以达到 1.0。4-7 岁, 儿童的视敏度不断提高, 5 岁是视敏度发展的转折期。</p> <p>3. 讨论: 幼儿视力发展特点对教育有哪些启示? 教具、图片要大些、桌椅应考虑幼儿身高、教室采光应充足等。</p> <p>颜色视觉(辨色力)的发展</p> <p>1. 提问: 儿童什么时候具有颜色视觉? 幼儿先会辨认什么颜色? 后会辨认什么颜色?</p> <p>2. 婴儿颜色视觉的发展: 新生儿(0-1 个月)是看不见色彩的, 他们的眼中, 世界被知觉为黑、白、灰的世界。3-4 个月: 能分辨彩色和非彩色 4-8 个月:</p>	5 分钟	35 分钟

最喜欢波长较长的暖色调，红颜色特别能引起儿童的兴奋；不喜欢波长较短的冷色调，如蓝紫色；喜欢明亮的颜色，不喜欢暗淡的颜色。

3. 3-6岁幼儿颜色视觉的发展

(二) 听觉

1. 案例：许多孕妇说，自己的胎儿（6个月以上）常对诸如汽车喇叭之类的大声响做出某种动作反应，如翻身、踢腿等。国外有报道：把母亲心跳的声音录下来，经过扩大，当其新生儿烦躁不安或大哭时播放给他听，新生儿很快就会安静下来。以上事实是否说明了什么？

2. 听觉的发生

(1) 胎儿的听觉反应

胎儿通过运动对大的声响和汽车喇叭声发生反应。

6个月以上的胎儿对母亲的语言有反应，对不同的乐声甚至有不同反应。比如，“听到”贝多芬的乐曲以及各种摇摆舞曲，胎儿用力踢腿。

(2) 新生儿的听觉能力

新生儿不仅能听见声音，还能区分声音的高低、强弱、品质和持续时间。

3. 听觉的发展

(1) 听觉感受性

(2) 言语听觉

案例：1-2个月的婴儿似乎偏好乐音（有规律而且和谐的声音）而不喜欢噪音（杂乱无章的声音）；喜欢听人说话的声音，尤其是母亲说话的声音；

2个月以上的婴儿似乎更喜欢优美舒缓的音乐而不喜欢强烈紧张的音乐；

7、8个月的儿童乐于合着音乐的节拍百舞动双臂和身躯，对成人安详，愉快，柔和的语调报以欢愉的表情，而对生硬、呆板、严厉的声音表示烦躁，不安，甚至大哭

这些现象说明什么？

4. 幼儿听觉发展对教育的启示是什么？

注意幼儿是否能够听得清楚，及时发现幼儿在听觉方面的缺陷和重听现象。

(三) 触觉

1. 明晰触觉的概念和种类

	<p>触觉是皮肤受到外界刺激（温度、湿度、疼痛、压力、振动）时产生的感觉，是皮肤感觉和运动觉的联合。</p> <p>2.儿童触觉的发生</p> <p>从出生时起就有触觉反应，天生的无条件反射，如吸吮反射、防御反射、抓握反射等等，都可以说是触觉的表现。</p> <p>3.口腔的触觉</p> <p>3个月婴儿在吸吮时，对熟悉的物体，吸吮的速度逐渐减低，出现习惯化现象，可是换了新的物体后，他又用力吸吮，这种事实表明，婴儿早期已经有了口腔触觉的探索活动，口腔触觉有了辨别力。</p> <p>4.手的触觉</p> <p>案例分析：观察发现，当婴儿的手无意地碰到东西，如被子的边缘时，他会沿着边缘抚摸被子，如何看待这种现象？</p> <p>三、结合案例，分析学前儿童知觉的发展特点</p> <p>（一）方位知觉</p> <p>1.幼儿方位知觉发展的年龄特点</p> <p>3岁能辨别上下</p> <p>4岁能辨别前后</p> <p>5岁能以自身为中心辨别左右</p> <p>7岁后才能以他人为中心辨别左右，以及两个物体之间的左右方位。</p> <p>2.讨论：为什么幼儿园教师在舞蹈、体育等活动中,教师要做“镜面”示范？</p> <p>由于幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，幼儿园教师面向幼儿做示范动作时，其动作要以幼儿的左右为基准。</p> <p>3.案例分析：</p> <p>案例一：游戏活动中，小班的王老师对小朋友们说“举起右手”，小朋友们都不知所措。然后王老师说“举起拿勺子的那只手”，小朋友们都做了，这种现象说明什么？</p> <p>案例二：“六、一”节快到了，教师正在中班给幼儿排节目，可是有的孩子分不清左右，老师就不断地责怪孩子，“你怎么这么笨，连左右方向都分不清”。你怎么看待幼儿的表现和教师的态度？</p>	40分钟
--	---	------

幼儿方位知觉发展早于方位词的掌握，当幼儿还不能很好地掌握左右方位词的时候，幼儿园老师往往把左右方位与实物结合起来。

（二）形状知觉

1. 婴儿的形状知觉

出生不久的婴儿已能知觉形状，他们对不同图形的注视时间不同，说明他们已能辨别这些图形。

2. 形状知觉——是对物体几何形状的知觉。

3. 距离知觉——辨别物体远近的知觉。

幼儿能分清所熟悉的物体或场所的远近。但比较广阔的空间距离，还不能正确认识。

在绘画时,不能把实物的距离, 位置,大小正确表现出来.

4. 深度知觉是距离知觉的一种。

测量婴儿深度知觉的常用工具是吉布森等创设的“视觉悬崖”。实验说明幼小的婴儿已有深度知觉。

（三）时间知觉

1. 呈现概念：时间知觉是对客观现象的延续性和顺序性的反映。时间比空间更为抽象，要借助于中介物

2. 提问：什么中介物？.成人与儿童借助的中介是一样的吗？

不一样，成人用表、日历，而儿童掌握这些工具则要经历一段时间。

3. 案例分析：婴儿到了吃奶的时候，会自己醒来或哭喊，这是为什么？儿童最早怎么判断时间？

婴儿最早的时间知觉主要依靠生理上的变化产生对时间的条件发射，也就是人们常说的“生物钟”所提供的时间信息而出现的时间知觉

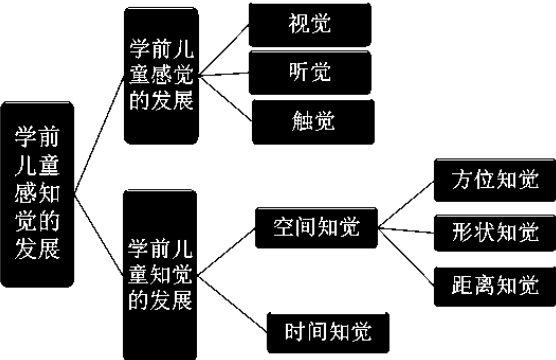
4. 时间知觉的发展特点：

（1）时间知觉的精确性与年龄呈正相关，即年龄越大，精确性越高。

幼儿前期——主要以人体内部的生理状态来反应时间，如生物钟

幼儿初期——已有初步时间概念，但与具体生活活动相联系，早晨、下午、晚上的概念，但会错用今天、明天、昨天；

	<p>幼儿中期——理解今天、明天、昨天，会运用早上、晚上，但会错用前天、后天；</p> <p>幼儿晚期——能分清以上概念，知道星期几和四季，但对更短和更远的概念分不清。</p> <p>案例分析：生活中常听到幼儿衡量时间：</p> <p>“天快黑了，就是傍晚”</p> <p>“太阳升起来就是早上”</p> <p>“早上就是上幼儿园的时候”</p> <p>“下午就是午睡起来以后”</p> <p>“晚上就是爸爸妈妈来接我们回家的时候”</p> <p>“时钟的小人站得笔直的时候，就又要上幼儿园了”等</p> <p>如何看待这些现象？</p> <p>（2）时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈正相关。</p> <p>①生活制度和作息制度在儿童的时间知觉中起着极其重要的作用，幼儿常以作息制度作为时间定向的依据。</p> <p>②案例分析：妈妈告诉孩子，时钟走到6点半就可以打开电视看《猫和老鼠》，孩子等得不耐烦了，就要求妈妈把钟拨到6点半。有个孩子听见妈妈说：“日历都快撕完了，还有几天就要过新年了。”他跑去把日历统统撕掉，回来告诉妈妈：“快过新年吧，日历已经撕完了！”如何看待这些现象？</p> <p>（3）理解和利用时间标尺（包括计时工具）的能力与其年龄呈正相关。</p> <p>小孩子常常不能理解计时工具的意义。这种情况下，自然谈不上有效利用时间标尺。有研究表明，大约到7岁，儿童才开始利用时间标尺估计时间。</p> <p>四、教师总结，布置作业</p> <p>（一）教师总结</p> <p>本节课主要学习了学前儿童感觉和知觉的发展，感觉的发展重点要去掌握学前儿童视觉、听觉、触觉的发展特点，知觉的发展是要理解学前儿童空间知觉和时间知觉的发展特点，要能够依据发展特点采用适宜的教育方法指导幼儿。</p> <p>（二）布置作业</p>	5 分钟
--	--	------

	以思维导图的形式梳理本节课的知识点。	
板书设计	<p>第二节 学前儿童感觉和知觉的发展</p>  <pre> graph LR A[学前儿童感知觉的发展] --> B[学前儿童感觉的发展] A --> C[学前儿童知觉的发展] B --> B1[视觉] B --> B2[听觉] B --> B3[触觉] C --> C1[空间知觉] C --> C2[时间知觉] C1 --> C11[方位知觉] C1 --> C12[形状知觉] C1 --> C13[距离知觉] </pre>	
讲授新拓展内容	阅读范兹的视觉偏好实验。	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第四章 学前儿童的记忆 第一节 记忆概述	授课课时	2 课时
教学目的	1. 理解记忆的概念。 2. 掌握记忆的两种分类。 3. 理解记忆过程的三个基本环节。 4. 认识记忆的四种品质。 思政目标: 了解记忆在学前儿童心理发展中的作用, 养成科学的儿童观。		
教学重点	记忆分类		
教学难点	记忆品质		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		

	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90分钟)
教学过程	<p>一、记忆小测试导入新课，吸引学生兴趣</p> <p>教师短暂呈现9个没有联系的词语，请学生说刚才看到了哪些。</p>	5分钟
	<p>二、提问互动，了解记忆的概念</p> <p>1. 提问：什么是记忆？学生自由回答。</p> <p>2. 教师呈现记忆的概念：记忆是人脑对过去经验的反映。</p> <p>3. 列举案例解释记忆的概念。</p>	10分钟
	<p>三、结合案例，学习记忆的种类</p> <p>(一) 按记忆内容分</p> <p>1. 形象记忆</p> <p>2. 情绪记忆</p> <p>3. 语词-逻辑记忆</p> <p>4. 运动记忆</p> <p>让学生知道以上四种记忆的内容分别是什么，会辨认和判断是哪种记忆。</p> <p>◇ 案例：请分析歌词中有哪些记忆类型。</p> <p>“村里有个姑娘叫小芳，长得好看又善良，一双美丽的大眼睛，辫子粗又长。记得分别的那个晚上，我俩走在小河旁，从未有过的泪水，顺着小河淌。谢谢你，给我的爱，今生今世不忘怀。”</p> <p>(二) 按记忆保持时间长短分</p> <p>1. 瞬时记忆 0.25~2秒</p> <p>2. 短时记忆 ≤1min</p> <p>3. 长时记忆 1min~终身</p> <p>◇ 案例：请分析案例中有哪些记忆类型。</p> <p>想象你现在正一个人闲逛，你闻到咖啡店传来的香醇味道，忍不住走进店内点了一杯咖啡，突然想起一个朋友，从电话簿中查到她的电话号码之后，在店内的公用电话拨了一个电话约她出来见面，坐了一会之后即前往相约的地点赴约。</p>	25分钟

25 分钟

咖啡香是瞬间记忆；而查电话到拨出电话号码则是短期记忆，除非你刻意记住号码，否则若是电话占线，你就必须再查一次电话簿；而长期记忆则使你想起这个朋友的名字，并且帮助你记住路线与约定时间，准时赴约。

四、学生讨论，分析记忆过程的三个基本环节

(一) 识记

1. 定义

识记是一种反复认识某种事物并在脑中留下痕迹的过程。也就是把所需信息输入头脑的过程。

2. 识记的种类

(1) 有无明确的目的性和自觉性

识记种类	目的	意志努力	记忆效果
无意识记	无	不需要	差
有意识记	有	需要	好

(2) 识记材料的性质以及材料的理解程度

识记种类	材料性质	理解程度	识记效果
机械识记	无意义	不理解	差
意义识记	有意义	理解	好

(二) 保持

1. 定义

保持过去识记过的事物印象在头脑中得到巩固的过程。

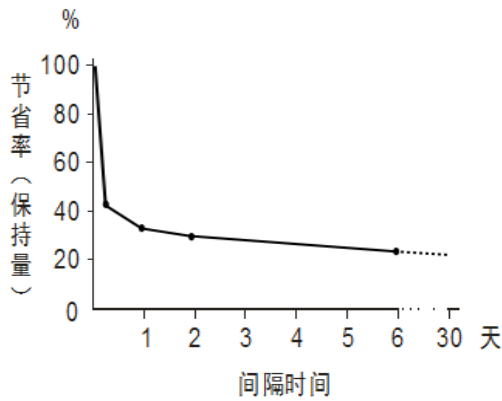
2. 储存起来的材料会随着时间的推移或后来经验的影响而发生变化：量变和质变

3. 遗忘

对识记过的材料不能再认和再现，或者是错误地再认和再现。

艾宾浩斯遗忘曲线

先快后慢；遗忘的进程是不均衡的；“趁热打铁”，及时复习才能达到事半功倍。



(三) 回忆

1. 定义

回忆是人脑对过去经验的提取过程。它包含着对过去经验的搜寻和判断。回忆是记忆的最终目的。

15 分钟

	再认	再现
区别	过去经历过的事物重新出现时能够识别出来。	过去经历过的事物不在面前时，在脑中重新呈现其映象的过程。
联系	能再现的一般都能再认，能再认的不一定都能再现。	

三、结合案例，理解记忆的品质

1. 记忆的持久性

◇ 案例：宋相王安石的记性好远近闻名。一天，一位朋友想测试他的记忆力，就从他的书架上取出一本“积满灰尘”的书，随便翻到一页，刚报完页码，王安石就一口气背了下来。

2. 记忆的准备性

◇ 案例：在知识竞赛中，虽然大家都掌握了回答某些问题的有关知识，但有的人反应很快，有的人反应很慢。

3. 记忆的正确性

◇ 案例：汉末学者蔡邕的 400 篇作品，是他被害后，女儿蔡文姬准确无误地背出来，才得以流传至今。

4. 记忆的敏捷性

10 分钟

	<p>◇ 案例：著名科学家茅以升，小时候旁观祖父抄《东都赋》，刚抄完，他就能全文背出来。</p> <p>四、教师总结，巩固新知</p> <p>记忆是人脑对过去经验的反映。记忆过程包括：识记、保持、回忆三个基本环节。记忆品质包括：敏捷性、持久性、正确性、准备性。记忆按内容分为：形象记忆、情绪记忆、语词-逻辑记忆、运动记忆。记忆按保持时间分：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。</p>	
板书设计	<p>第三节 记忆概述</p> <p>九、记忆的概念</p> <p>十、记忆的种类</p> <p>（一）按内容分</p> <p>（二）按保持时间分</p> <p>十一、记忆的过程：识记——保持——回忆</p> <p>十二、记忆的品质</p> <p>（一）敏捷性</p> <p>（二）持久性</p> <p>（三）正确性</p> <p>（四）准备性</p>	
讲授新拓展内容	瞬时记忆、短时记忆、长时记忆之间的关系。	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第四章 学前儿童的记忆 第二节 学前儿童的记忆	授课课时	2 课时
教学目的	<p>1. 能结合案例理解和分析幼儿记忆发展的主要特点。</p> <p>2. 了解学前儿童记忆的发生和发展的趋势。</p> <p>3. 理解幼儿记忆发展中易出的问题，并能提出相应教育措施。</p> <p>4. 思政目标：引导学生尊重学前儿童记忆发展规律，进而科学地培养学前儿童的记忆能力。</p>		
教学重点	幼儿记忆发展的主要特点		
教学难点	促进幼儿记忆发展的策略		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法		

教学过程	<p>包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容</p>	<p>时间分配 (90分钟)</p>
	<p>一、提问导入，引发学生思考</p> <p>1. 教师提问：“你记得最早的事情是几岁？你认为记忆在多大的时候发生？”</p> <p>2. 学生回答，教师引出新课“学前儿童记忆的发生”。</p>	<p>5分钟</p>
	<p>二、师生讨论，了解学前儿童记忆的发生</p> <p>(一) 胎儿的听觉记忆</p> <p>【研究发现】如果把记录母亲的心脏跳动的声音放给婴儿听，婴儿会停止哭泣。表明胎儿末期，听觉记忆确已出现。</p> <p>(二) 新生儿记忆的表现</p> <p>1. 建立条件反射</p> <p>母亲喂孩子时往往先把他抱成某种姿势，然后再开始喂。不用多久（一个月左右），儿童便对这种喂奶的姿势形成了条件反射：每当被抱成这种姿势时，奶头还未触及嘴唇就已开始了吸吮动作。</p> <p>表明：儿童已经“记住”了喂奶的“信号”——姿势。能对条件刺激物形成某种稳定的行为反应，即建立条件反射。</p> <p>2. 对熟悉的事物产生“习惯化”</p> <p>一个新异刺激出现时，人（包括新生儿）都会产生定向反射——注意它一段时间。如果同样的刺激反复出现，对它注意的时间就会逐渐减少甚至完全消失。随着刺激物出现频率的增加而对它的注意时间逐渐减少甚至消失的现象，称之为“习惯化”。</p> <p>(三) 婴儿的记忆</p> <p>【材料分析】6个月左右，儿童开始“认生”，只愿意亲近妈妈及经常接触的人，陌生人走近时，孩子一般会感到不安。如何从记忆的角度看待这种现象？表明儿童明显的再认活动。婴儿末期，“再现”的形式开始萌芽，1~2岁时才逐渐出现。</p> <p>三、教师讲解，掌握学前儿童记忆的发展趋势</p> <p>(一) 量的发展</p> <p>1. 记忆范围——逐渐扩展</p>	<p>15分钟</p> <p>10分钟</p>

	<p>2. 记忆广度----逐渐扩大</p> <p>3. 记忆保持时间----逐渐增长</p> <p>(二) 质的发展</p> <p>1. 记忆态度----无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展。</p> <p>2. 记忆内容-----形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。</p> <p>3. 记忆方法-----机械记忆用的多，意义记忆效果好； 学前儿童的机械记忆和意义记忆都在不断发展。</p> <p>4. 记忆正确性-----不断提高。</p> <p>四、案例分析，理解幼儿记忆的发展特点</p> <p>(一) 容易记容易忘</p> <p>案例：将他们和一起生活的亲人分开一个月，再相见时就不认识了。 幼儿园的小朋友一堂课上能学会一首儿歌或一个故事，不久就忘了。</p> <p>(二) 记忆带有很大的无意性</p> <p>1. 只对形象鲜明的对象，引起兴趣的事物或引起强烈情绪体验的事能记住。</p> <p>◇ 案例：幼儿易记住喜爱的动画片</p> <p>2. 不会用适当的记忆方法。</p> <p>(三) 以形象记忆为主</p> <p>◇ 案例：以形象比喻的方式来帮助幼儿记住数字。</p> <p>(四) 机械记忆多于意义记忆</p> <p>◇ 案例：幼儿记一首儿歌或一则故事，往往是从头到尾、逐字逐句地死记硬背记住的。有的幼儿虽然不懂得数的实际意义，却能够流利地唱数从1到100或更多。</p> <p>(五) 记忆不精确</p> <p>◇ 案例：幼儿听了一个故事，他只记住感兴趣的某个细节，整个故事的情节却记不住，或者把另外故事的情节也混在一起。</p> <p>五、结合案例，探讨幼儿记忆发展中易出的问题及教育措施</p> <p>(一) 问题一：有意性差，影响记忆效果</p> <p>教育措施：适时地向幼儿提出识记的任务</p> <p>(二) 问题二：不会运用适当的记忆方法</p>	<p>15 分钟</p> <p>20 分钟</p>
--	---	---------------------------

教育措施：教会幼儿一些记忆方法，如复述策略，多进行有目的的记忆方法的训练。

（三）问题三：偶发记忆

当要求幼儿记住某样东西时，他往往记住的是和这件东西一起出现的其他东西。在幼儿园里我们常会看到，当老师要幼儿说出刚出示的卡片上有几只小鸡，而幼儿则回答小鸡是黄颜色的。

教育措施：幼儿教师要重视这种幼儿特有的记忆现象，注意引导幼儿有意识记的发展。

（四）问题四：正确对待幼儿“说谎”问题

一个母亲问幼儿园回来的孩子，今天舅舅到幼儿园看你了吗？他回答说是的，事实上舅舅今天没有来而是前几天来过，他被母亲一问就认为今天过来了。

这是由于记忆不精确加上以臆想来补充记忆而造成的。随着年龄的增长这种情况是会改变的。

教育措施：教师要耐心地帮助幼儿把事实弄清楚，把记忆材料与想象的东西区分开来。

六、小组合作，讨论幼儿记忆力的培养

（一）注意培养幼儿学习的兴趣和信心，提高记忆效果

【案例1】认识水，在水中放入各色插塑玩具，先让幼儿进行玩水游戏，通过在水中玩插塑，让幼儿知道水是无色的，再让幼儿用小竹篓盛水，用手抓水，从而知道水会流动，幼儿在玩水的过程中，掌握了水的性质。

【案例2】在认识糖的教学活动，设计成《我会做汽水》的游戏，让幼儿在兴致勃勃观察糖的外形、制作汽水的游戏过程中记住了糖的外形特征和“糖可以溶于水”、“糖是甜的”等特征。

【案例3】在设计音乐活动《过家家》时，可以让幼儿在欣赏歌曲的同时观看情节表演，还让幼儿分角色扮演歌曲中的爸爸妈妈，一边学习歌曲一边玩和歌曲内容相符的做饭游戏。幼儿在游戏中不知不觉地记住了歌词，很快地学会了歌曲。

25 分钟

	<p>(二) 教学内容具体生动, 富有感情色彩, 培养发展幼儿的形象记忆、情绪记忆</p> <p>如: 某次过生日时, 妈妈买的那个布娃娃, 某次节日上台为小朋友表演的情景等, 常使他们终生难忘。</p> <p>(三) 帮助幼儿提高认识能力, 提高意义识记水平</p> <p>有些知识, 利用动作演示, 幼儿就会准确理解并记忆。</p> <p>如: 古诗《静夜思》中有一句“举头望明月”, 其中“举头”一词, 通过教师的动作演示, 幼儿尝试练习, 准确地理解了词意, 就在以后的提问中记忆犹新。</p> <p>(四) 正确评价识记结果, 合理组织复习</p> <p>幼儿记忆的特点是记得快, 忘得快, 不易持久。因此, 在引导幼儿识记时, 一定的重复和复习是非常必要的, 采用多种有趣的方法进行。</p> <p>如利用讲故事、念儿歌、猜谜语、歌舞表演、搭积木、做游戏、手工制做以及各种娱乐活动、比赛活动, 散步与郊游活动和日常生活活动等。</p>	
板书设计	<p>第二节 学前儿童的记忆</p> <p>十三、学前儿童记忆的发生</p> <p>十四、学前儿童记忆的发展趋势</p> <p>(三) 量的趋势</p> <p>(四) 质的趋势</p> <p>十五、学前儿童记忆的发展特点</p> <p>十六、学前儿童记忆发展中易出现的问题及教育措施</p> <p>十七、在活动中发展学前儿童的记忆力</p>	
讲授新拓展内容	记忆策略	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第五章 学前儿童的想象 第一节 想象概述	授课课时	2 课时
教学目的	<p>1. 理解想象的内涵。</p> <p>2. 掌握想象的三种分类。</p> <p>3. 理解创造想象和再造想象的区别。</p> <p>思政目标: 了解学前儿童想象的特点, 养成科学的儿童观。</p>		
教学重点	想象的分类		

	<p>例如：《西游记》中猪八戒用的武器是九齿耙，唐僧西天取经是步行或骑马，却想象不到现代化的武器和交通工具。可见，想象不能脱离现实。</p> <p>3. 人的想象是在劳动过程中发生和发展起来的。</p> <p>三、师生讨论，探究想象的分类</p> <p>（一）无意想象和有意想象</p> <p>1. 学生阅读，找出无意想象和有意想象的概念</p> <p>2. 请学生列举无意想象和有意想象的例子</p> <p>（二）再造想象和创造想象</p> <p>1. 再造想象：根据对没有直接感知过的事物的语言文字的描述或图样、图纸、符号的示意，而在头脑中形成相应的新形象的过程。</p> <p>2. 创造想象：根据一定的预定目的和任务，不依据现存的描述而独立创造出新形象的过程。</p> <p>3. 两者的不同：</p> <p>再造想象出来的形象是现实生活中已有的事物，是描述者知道而想象者不知道的事物。</p> <p>幼儿听故事时想象故事中的人物形象</p> <p>幼儿看说明书上的介绍独立组装玩具</p> <p>创造想象出来的形象是所有人都不知道，现实生活中甚至不存在的事物。</p> <p>幼儿独立创编一个故事</p> <p>小说家写一部新的小说</p> <p>4. 学生判断练习</p> <p>《西游记》书中孙悟空的形象是再造想象还是创造想象？</p> <p>《大话西游》中孙悟空的形象是导演再造想象还是创造想象的结果？</p> <p>（三）幻想、理想、空想</p> <p>1. 理想：积极的幻想</p> <p>2. 空想：消极的幻想</p> <p>四、教师总结，布置作业</p> <p>（一）教师总结</p>	<p>40 分钟</p> <p>10 分钟</p>
--	--	---------------------------

	<p>本节课我们先是学习了想象的概念，知道想象是人对头脑中已有表象进行加工改造，创造出新形象的心理过程。再重点学习了想象的分類，知道无意想象和有意想象的区别，再造想象和创造想象的区别。</p> <p>(二) 布置作业</p> <p>列举每一类想象的例子。</p>	
板书设计	<p>第四节 想象概述</p> <p>十八、想象的概念</p> <p>十九、想象的种类</p> <p>(五) 无意想象和有意想象</p> <p>(六) 再造想象和创造想象</p> <p>(七) 幻想、理想、空想</p>	
讲授新拓展内容	<p>阅读关于错觉的心理学实验</p>	

教案

课程名称	<p>学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)</p>	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	<p>第五章 学前儿童的想象 第二节 学前儿童想象的发展</p>	授课课时	2 课时
教学目的	<p>1. 理解学前儿童想象的发展特点。</p> <p>2. 学会分析案例中体现出幼儿想象的什么特点。</p> <p>3. 掌握幼儿想象力培养的方法。</p> <p>4. 思政目标：培养想象力和创造力，结合学前儿童的年龄特征，用自己的爱心和耐心，呵护孩子。培养科学的儿童教育观。</p>		
教学重点	幼儿想象力的发展特点		
教学难点	培养幼儿想象力的方法		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	<p>包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容</p>	时间分配	(90 分钟)

(5) 想象受情绪和兴趣的影响

【案例】

老鹰捉小鸡游戏，本应以小鸡被老鹰捉到而告终。可孩子们同情小鸡，又产生这样的想象：让鸡妈妈和鸡爸爸赶来，把老鹰啄死，又救回了小鸡。

2. 幼儿有意想象的发展（中班后）

【案例】

有一个四岁多的小女孩拿起图画纸说：“我画个小汽车。”于是就画了起来。小汽车画好之后，又说：“我还画小红旗。”小红旗画好了还要画手绢。画着画着，发现把直线画弯了，就自言自语：“不像，成气球了。我就画气球吧！”“圆气球！圆脑袋！我画个大圆脑袋，画爸爸。”然后在圆脑袋下面画个梯形，是身子。“这是爸爸的长胳膊。”于是，在梯形旁边又添上两条横线。

分析：从这个孩子的绘画过程看，不难看出，她的想象基本上还是自由联想，无意性的成分很大。但她毕竟能够先想后画，而且按照自己想的去画了。说明她的想象已经开始具有了一定的目的。

(二) 再造想象为主，创造想象开始发展

1. 幼儿再造想象的发展

(1) 想象常常依赖于成人的语言描述

【案例】

较小的幼儿抱着一个娃娃，可能完全不会进行想象，只是静静坐着，当老师走过来，说：“娃娃要睡觉了，咱们抱娃娃睡觉吧！”，这时，幼儿的想象才活跃起来。稍大的幼儿，想象的内容虽然比较复杂些，但仍然常常是根据老师言语描述而进行的。

(2) 想象常常因外界情景的变化而变化。

【案例】

幼儿正在画“雨伞”，听到别人说“这像雨伞吗？”他立刻说“这是糖果。”

(3) 实际行动是幼儿期进行想象的必要条件

【案例】

当幼儿无意摆弄物体时，偶然地改变了物体的状态，便在头脑中引起了新的形象。

幼儿常常喜欢拿着一根木棍玩，就是因为用木棍可以进行各种动作，同时也容易引起各种表象。

在泥工活动中，泥是比较容易捏成各种形象的，也可以使幼儿头脑中获得各种表象。

2. 幼儿创造想象的发展（中班后）

【案例】

老师只要求幼儿画小花猫，可有的幼儿还画上了小老鼠，想象着猫捉老鼠的情景。

“萤火虫的尾巴上是不是有一个小电灯啊”

“住在鲸鱼的肚子里就不用用空调了”

（三）想象有时和现实混淆

1. 常常把自己渴望得到的东西说成已经得到。

【案例】看到别人有漂亮的玩具，说：“我家也有！”

2. 把希望发生的事情当成已经发生的事情来描述。

【案例】一个孩子的妈妈生病住了医院，幼儿很想去看妈妈，但是，大人不允许。过了两天，幼儿告诉老师：“我到医院去看妈妈了。”

3. 在参加游戏或欣赏艺术作品时，往往身临其境，把自己当作游戏中的角色，产生同样的情绪反应。

三、结合案例探究促进学前儿童想象发展的策略

（一）丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力。

【案例】

一幼儿教师领班上小朋友户外活动时，当看到蓝蓝的天上有片片白云时，有个小朋友不禁大声喊：“老师，我真想采下白云。”教师问“为什啊？”“我想吃啊，好甜。那是棉花糖！”教师抬头望去，这片片白云蓬松、柔软，多像一块块棉花糖！看来这个小朋友一定经常吃棉花糖。

而另一个小朋友则说：“那不是棉花糖，那是我爷爷放的一群绵羊”，原来这个小朋友的爷爷在农村，养了一群羊，怪不得幼儿对羊的记忆表象特别清晰。

40 分钟

	<p>(二) 在文学艺术等活动中，创造幼儿想象发展的条件。</p> <p>【案例】</p> <p>画意愿画《梦》的时候，有个幼儿画上了月亮还有星星，并且画的月亮有个大缺口。说月亮不象月亮，说星星又没有棱角，教师就问：“你怎么把月亮画成这样子啊？能告诉老师是为什么吗？”小朋友受到鼓励，表达了自己的想象：“我奶奶说，天狗吃月亮，从这儿咬了一口。”小朋友边说边得意的指着缺口。教师恍然大悟，及时表扬了这个幼儿，并用稚趣的故事讲述了月食的形成过程。</p> <p>(三) 在游戏中，鼓励和引导儿童大胆想象。</p> <p>【案例】</p> <p>滚竹圈”游戏中，幼儿不用竹圈滚，而是用小型呼啦圈来滚，有的幼儿将滚竹圈钩子用来“钓鱼”等。再用“射门球”的球当作游戏中的鸡蛋。</p> <p>(四) 创设问题情境，训练幼儿的发散性思维。</p> <p>【案例】</p> <p>在《小鼯鼠回家》的故事中，教师提问：“小鼯鼠迷路了该怎么办呢？”</p> <p>(五) 在活动中进行适当的训练，提高儿童的想象力。</p> <p>【案例】</p> <p>美术活动《半圆添画》 课程思政 融入知识点：创造想象和幼儿想象的特点 融入方式 1、 图片导入：孩子们在想什么？ 2、 案例渗透：“鲁班造锯子”。 3、 作品欣赏：幼儿的作品 思政元素：热爱、感恩、想象力、教育观</p> <p>四、教师总结，布置作业</p> <p>(一) 教师总结幼儿想象发展的三大特点和五大策略。</p> <p>(二) 布置作业：小组合作模拟组织促进幼儿想象力发展的小游戏。</p>	5 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第二节 学前儿童想象的发展</p> <p>一、学前儿童想象的发展特点</p> <p>(八) 无意想象为主，有意想象逐渐发展</p>	

	(九) 再造想象为主, 创造想象逐渐发展 (十) 想象与现实混淆
讲授新拓展内容	观看幼儿园优质课: 大班美术活动《小手变变变》, 分析活动中老师运用了哪些策略促进幼儿想象力的发展。

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第六章 学前儿童的言语和思维 第一节 言语概述	授课课时	2 课时
教学目的	1. 了解言语的含义, 会区分言语和语言。 2. 理解三大类言语的区别与联系。 3. 掌握三大类言语的特点。 思政目标: 热爱科学/尊重科学, 学会培养学前儿童言语的方法, 增强对幼儿园教师职业的身份认同。		
教学重点	三大类言语的特点		
教学难点	三大类言语的区别与联系		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容		时间分配 (90 分钟)
	一、谈话导入, 了解学生已有经验 1. 小组讨论: “什么是言语?” 2. 学生发言, 各抒己见。 3. 教师反馈和评价学生的回答。		10 分钟
	二、教师讲解, 分析言语的含义 1. PPT 呈现言语的概念 2. 重点讲解言语和语言的区别: 语言是符号系统, 言语则是个体在不断掌握、运用和理解语言的过程中发生的心理现象。		15 分钟
	三、结合案例, 师生共同讨论言语的作用 先举案例, 再说明言语的三大作用: 1. 符号固着功能。 2. 概括功能。		25 分钟

	<p>3. 交流功能。</p> <p>四、案例分析口头言语的特点</p> <p>1. 呈现口头言语的案例。</p> <p>2. 结合案例分析口头言语的特点：包括对话言语和独白言语两种，具有情境性。</p> <p>五、小组讨论，探究三类言语的区别与联系</p> <p>1. 小组讨论，完成任务</p> <p>2. 教师小结：</p> <p>三类言语互相联系互相促进，口头言语和书面言语是内部言语的外显表现，口头言语和书面言语的发展推动内部言语的发展，而内部言语的发展又有助于口头言语和书面言语的提高。</p>	25 分钟
		25 分钟
板书设计	<p>第五节 言语概述</p> <p>二十、言语的概念</p> <p>二十一、言语的作业</p> <p>二十二、言语的种类</p> <p>（十一）外部言语</p> <p>（十二）自我中心言语</p> <p>（十三）内部言语</p>	
讲授新拓展内容	观看幼儿游戏言语和问题言语的视频案例，分析案例中言语的特点。	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第六章 学前儿童的言语和思维 第二节 学前儿童的言语	授课课时	2 课时
教学目的	<p>1. 掌握学前儿童语音、词汇、语法、口语表达能力的发展特点。</p> <p>2. 掌握学前儿童书面语言的发展特点。</p> <p>3. 知道学前儿童言语的培养方法。</p> <p>思政目标：引导学生尊重儿童的言语发展规律，引导学生规范使用汉语，进而培养儿童喜欢表达、热爱母语、热爱祖国的情感。</p>		
教学重点	学前儿童语音、词汇、语法、口语表达能力的发展特点		
教学难点	学前儿童言语的培养方法		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		

教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90分钟)
	<p>一、复习旧知，导入新课</p> <p>1. 教师面向全体学生提问：“言语除了口头言语外，还有什么言语？”</p> <p>2. 学生回答：“内部言语和书面语言。”</p> <p>二、结合案例，分析学前儿童口头言语的发展特点</p> <p>(一) 教师结合视频和案例分析学前儿童语音的发生与发展</p> <p>1. 发音准备期</p> <p>①简单发音阶段</p> <p>②连续音节阶段</p> <p>③模仿发音——学话萌芽阶段</p> <p>2. 听词阶段</p> <p>3. 理解词阶段</p> <p>4. 逐步掌握本民族语言</p> <p>5. 语音意识开始形成</p> <p>(二) 教师结合视频和案例分析学前儿童词汇的发生与发展 10分钟</p> <p>1. 不完整句阶段</p> <p>①单词句阶段</p> <p>②双词句阶段</p> <p>2. 完整句阶段</p> <p>3. 词汇数量迅速增加</p> <p>(三) 教师讲解学前儿童对基本语言结构的掌握 10分钟</p> <p>1. 语句的发展</p> <p>①单词句</p> <p>②双词句</p> <p>③简单完整句</p> <p>④复合句</p> <p>2. 句子的理解。</p> <p>(四) 教师讲解学前儿童口头表达能力的发展 5分钟</p>	5分钟 40分钟

体使用		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法	
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90分钟)
	<p>一、趣图和心理测试，激发学生兴趣</p> <p>1.教师提问：“什么是思维？思维与我们的感觉、知觉有什么不同？”</p> <p>2.教师呈现有趣的图片，举例说明思维的含义： 思维是人脑对客观事物进行的间接的、概括的反映。</p> <p>3.思维小测试：你擅长哪种思维？右脑 VS 左脑，感性 VS 理性，艺术 VS 逻辑</p> <p>①食指和无名指的长短比较</p> <p>②先看到人脸的正面还是人脸的侧面</p> <p>③舞蹈演员是顺时针转还是逆时针转</p>	10分钟
	<p>二、小组合作，探究思维的过程</p> <p>(一) 布置小组任务：自主阅读，绘制并介绍思维过程简图</p> <p>(二) 教师小结：思维的基本过程是分析和综合。分析和综合的不同运用，表现为比较、抽象、概括和具体化等。</p> <p>三、结合案例，分析思维的形式</p>	15分钟
	<p>(一) 概念</p> <p>【案例】“三角形”这个概念的内涵是三直线围绕而成的封闭图形；外延是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形等。</p> <p>(二) 判断</p> <p>【案例】判断是肯定或否定某种东西的存在或指明某种事物是否具有性质的思维形式。例如，“实践出真知”，这是肯定判断；“蝴蝶不是鸟”，这是否定判断。</p> <p>(三) 推理</p> <p>【案例】我们已知道金属是电的良好导体（大前提），锡是金属（小前提），得出结论锡是电的良好导体。</p> <p>四、教师总结，布置作业</p> <p>(一) 教师总结</p>	25分钟 25分钟 25分钟

	<p>本节课主要学习了思维的概念，知道思维具有间接性和概括性，了解了思维的过程与形式。</p> <p>(二) 布置作业</p> <p>预习第四节“学前儿童的思维”</p>	
板书设计	<p>第三节 思维概述</p> <p>二十三、思维的概念</p> <p>二十四、思维的过程</p> <p>(十四) 比较</p> <p>(十五) 抽象</p> <p>(十六) 概括</p> <p>(十七) 具体化</p> <p>二十五、思维的形式</p> <p>(一) 概念</p> <p>(二) 判断</p> <p>(三) 推理</p>	
讲授新拓展内容	<p>学习创造性思维：创造性思维是重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。</p>	

教案

课程名称	<p>学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)</p>	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	<p>第六章 学前儿童的言语和思维 第四节 学前儿童的思维</p>	授课课时	4 课时
教学目的	<p>1. 理解幼儿思维发展的一般特点与趋势。</p> <p>2. 知道幼儿思维的发展过程。</p> <p>3. 掌握幼儿思维形式的特点。</p> <p>思政目标：了解学前儿童想象的特点,养成科学的儿童观。</p>		
教学重点	思维发展的一般特点		
教学难点	幼儿思维形式的特点		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	<p>包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容</p>	时间分配	(90 分钟)

妈妈：“看那个女孩长得多甜啊！”

幼儿：“妈妈，你舔过她吗？”

老师：“你吃不吃饭？”

不吃饭就脱衣服睡觉吧！”

幼儿放在碗脱衣服上床睡觉了……

6.片面性

抓不住事物的本质特征，只照顾到事物的一个维度，而不能同时兼顾两个维度。

7.固定性

“小华比小元高，小东比小元矮，谁最高？”难以掌握相对性

8.近视性

【案例】一个男孩摔破了头，左右额头上都缝了针。父母感到不安，担心他将来留下疤痕，可孩子特别高兴：“我这样就像汽车了，两个车灯。”他不停的做出开汽车的动作，跑来跑去。只考虑到事物眼前的关系，不会思考事情的后果。

三、师生讨论，探究幼儿思维的发展趋势

直观行动思维 动作 离不开对具体事物的直接感知。



具体形象思维 动作+语言 依靠对事物的具体形象的联想。



抽象逻辑思维 语言 反映事物的本质属性和规律。

(一) 教师结合案例讲解直观行动思维（2-3岁）的特点

(1) 结合案例讲解直观行动思维的特点 1

【案例】

幼儿在玩娃娃家时，必须有碗和勺子才能做出吃饭的动作。

幼儿置身于澡盆就能出现戏水动作，离开澡盆动作就停止。

(2) 教师总结特点 1：思维离不开对具体事物的直接感知。

(3) 结合案例讲解直观行动思维的特点 2

【案例 1】

请一个 2 岁的小朋友把放在桌子中央的玩具拿下来？儿童没有任何“想”的表现，而是马上去“拿”。他伸长胳膊、踮起脚尖，拿不到；偶尔扯动桌布，桌子上的玩具移动了一点，儿童马上用力拉，玩具就到手边。儿童最早的思维就是

45 分钟

这样依靠动作进行的。

【案例 2】

实验者要求幼儿把小图形拼成一张图，并要求在拼图前说出将要拼什么样的图，拼完后再说明是怎样拼成的。幼儿拿到图形后立即着手行动，只是说：“瞧，现在我要拼东西了。”不能说出拼图的目的和计划。拼完以后，他们惊讶地发现自己拼出的结果：“一条小鱼在游”“一个船。”

(4) 教师总结特点 2：思维离不开动作。

(二) 教师结合案例讲解具体形象思维（3~6.7 岁）的特点

(1) 结合案例讲解具体形象思维的特点 1

【案例】

幼儿在玩娃娃家时，没有碗和勺子也能做出假装吃饭的动作。计算 $3+4=7$ ，不会对抽象数字进行加减，而是在头脑中用三个手指加上四个手指，或三个苹果加上四个苹果等具体形象计算。

(2) 教师总结特点 1：思维依靠对事物的具体形象的联想进行的。

(3) 结合案例讲解具体形象思维的特点 2

【案例】

拼图实验：

幼儿在开始拼图时，只能笼统说出要拼什么，如“我要拼一个人。”在拼的过程中，会用语言概括每一个解决问题的动作，如：“我拼完头了”，同时计划下一步的行动：“我来给她画两个辫子”。

(4) 教师总结特点 2：思维过程是一边说（语言）一边做（动作）。

(三) 教师结合案例讲解抽象逻辑思维（6.7 岁以后）的特点

(1) 结合案例讲解抽象逻辑思维的特点 1

【案例】

懂得了“5”、“9”这些数字可以是任何事物的数目，

“5”既可以是 5 个苹果，也可以是 5 张桌子或 5 把椅子。

(2) 教师总结特点 1：思维能反映事物的本质属性和规律性联系。

(3) 结合案例讲解抽象逻辑思维的特点 2

【案例】

	<p>拼图实验：</p> <p>拼图开始就能明确说出目标和计划，</p> <p>“我画海底世界，拼一条鱼放里面。”接着，就按照计划拼出图案。</p> <p>(5) 教师总结特点 2：思维主要依靠语言，语言先于动作而出现，并起着计划动作的作用。</p> <p>四、结合案例，讲解儿童思维过程的发展</p> <p>(一) 分析与综合</p> <p>1.结合案例讲解</p> <p>幼儿在分析综合活动中，还不能把握事物的复杂组成部分。实验证明：要求分析的环节越少，相应的分析综合就完成得越好。</p> <p>【案例 1】</p> <p>给幼儿提出任务，拿出碗里面的糖果，第一组，给予形状、颜色都不同的工具绿色的勺子和黄色的棍子。第二组，给予颜色相同、形状不同的工具，黄色的勺子和棍子。第一组需要从颜色和形状两个维度进行分析综合，形状是本质特征，颜色是非本质特征。第二组颜色相同，只要分析形状这个维度。所以，第二组任务更简单，儿童更容易完成。</p> <p>【案例 2】</p> <p>守恒实验：把水倒到高细杯子就认为水变多了，反之，倒入粗矮的杯子就认为水变少了。</p> <p>饼干掰成 2 块就变多了等等。</p> <p>2.请学生谈谈案例的结果对自己的启发</p> <p>(二) 教师结合案例讲解儿童比较的发展 5 分钟</p> <p>1.教师结合案例讲解儿童比较发展经历的三个阶段及各阶段的特点。</p> <p>【案例】给儿童呈现一个木制的勺子和一个钢制的勺子，大小不同、亮度不同，让幼儿观察比较。</p> <p>①第一阶段：找不同</p> <p>幼儿倾向于比较物体的不同之处。如“一个大、一个小”、“一个发亮，一个不发亮”</p> <p>②第二阶段：找相同</p>	35 分钟
--	---	-------

能找出物体的相同之处。如“都有一个把子”“把子上都有一个洞”

③第三阶段：找相似

再添加一把尺子，问“哪两样东西更像？”，幼儿回答：“这两个都是吃饭用的。”

2.呈现幼儿园“找不同”练习，让学生模拟讲解。

（二）教师结合案例讲解儿童分类的发展 10分钟

1.结合实验案例讲解分类依据的发展

【实验】呈现在颜色和形状上相似的四类物体，让幼儿进行分类：

图片编号	类概念	图片内容			
1	家具	红圆桌	黄立柜	绿方凳	蓝角橱
2	服装	红沙巾	黄围巾	绿马甲	蓝帽子
3	文具	红书包	黄三角尺	绿铅笔盒	蓝地球仪
4	家用电器	红台灯	黄风扇	绿冰箱	蓝电视

①第一阶段：胡乱分

②第二阶段：依据感知特点如颜色和形状还有情境来分

③第三阶段：依据功用和概念分

2.结合案例讲解类包含认知的发展

【实验】呈现两个没戴围巾、三个戴围巾的女孩图片，问“女孩多还是戴围巾的女孩多？”

①第一阶段：子类与子类比，“戴围巾的女孩多”

②第二阶段：类与子类比，“女孩多”

（三）教师结合案例讲解儿童概括的发展

【实验】把分别画有人、车、马、虎的4张图片摆在儿童面前，让儿童从这4张图片中拿出一张和其他3张不同的图片，然后提问：“你为什么把那一张拿出来？那三张有什么不同的地方？”

1.第一阶段：依据外表属性概括，将车拿走，因为人马虎都有头、身子和脚

2.第二阶段：依据功用概括，将虎拿走，因为人坐车，马拉车

第三阶段：依据本质属性概括，将车拿走，因为人马虎都是有生命、活的、能生长的

五、结合案例，分析儿童思维形式的特点

（一）儿童掌握概念的特点

45分钟

教师结合案例讲解，并请学生举例子。

1.内涵不精确，只反映事物外部的表面特征，不能反映事物的本质特征。

如“灯是长的、挂房顶上的”、“鱼是黑的”

2.外延不适当，往往失之过宽或过窄。

①过宽：“家具”是“用的东西”

②过窄：“儿子”只包括“小孩”“兔子”就是“小白兔”

(二) 儿童判断的发展特点

1.判断形式间接化

【案例】3岁的孩子指着一个带红领巾的小女孩说是

“王老师的小姐姐。”

5岁孩子就知道是“王老师的女儿。”

2.判断内容深入化

【案例】“斜坡上的皮球为什么会滚落下来？”

3-4岁儿童：“球没有脚，站不稳。”

5-6岁儿童：“皮球是圆的，它要滚。”

“为什么乒乓球浮起来了，磁球沉下去了？”

3-4岁儿童：“乒乓球是红色的，

磁球不是红色的。”

5-6岁儿童：“乒乓球是空的、轻，会浮，

磁球不是空的、重，会沉。”

3.判断根据客观化

【案例】“哥哥吃了4块糖，弟弟吃了2块糖，

他们一共吃了几块糖？”

3-4 岁儿童：不回答问题，反问：

“为什么哥哥吃那么多糖？”

5-6 岁儿童：“6 块糖。”

4.判断论据明确化

“【案例】为什么乒乓球会浮？”

3-4 岁儿童：“妈妈说的”、“老师说的”

“它不喜欢呆在水里。”

5-6 岁儿童：“轻的东西容易浮。”

（三）儿童推理的发展特点

1.转导推理（3—5 岁）

从一些特殊事例到另一些特殊事例的推理。

【案例 1】一个 3 岁小孩在动物园里看到梅花鹿时问妈妈：如果天天往它头顶上浇水，那树枝一定能长出树叶来吧？

【案例 2】一个 4 岁小孩问：“你知道世界上最骄傲的动物是什么吗？是金鱼，它总是喜欢摇头晃尾的。”

【案例 3】孩子：“爸爸，我很喜欢天上的星星，

你摘一颗给我吧！”

爸爸：“天那么高，叫我怎么摘呀？”

孩子：“你站在梯子上摘啊。”

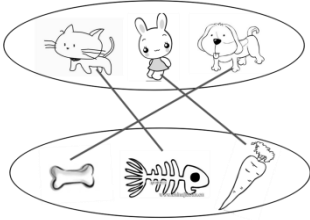
爸爸：“站在梯子上也摘不到。”

孩子：“哼！还是爸爸呢，

我长大当了爸爸，什么都摘得到。”

2. 类比推理（3—6岁）

【案例】



（四）儿童理解的发展趋势

1. 从理解个别事物到理解事物之间的关系

【案例】绘本《爷爷一定有办法中》关注小老鼠而不是约瑟家

2. 从依靠具体形象到依靠词的说明

【案例】3岁儿童在听到或自己讲到“大象用鼻子把狼卷起来”时，用手做出卷的动作；说到“大象把狼扔到河里去”时，又用手做出扔的样子。

3. 从简单、表面的理解到复杂、深刻的理解

【案例1】妈妈：“看那个女孩长得多甜啊！”

幼儿：“妈妈，你舔过她吗？”

【案例2】老师：“你吃不吃饭？”

“不吃饭就脱衣服睡觉吧！”

幼儿放下碗脱衣服上床睡觉了……

4. 从感性理解到客观理解

【案例】“球为什么会从斜坡上滚下去？”

“它不喜欢呆在上面。”

5. 从理解的固定性到理解的相对性

【案例】学会 $5+2=7$ 后，不会 $2+5=7$

“小华比小元高，小东比小元矮，谁最高？”

	<p style="text-align: center;">六、布置课后练习题</p> <p>1.学前儿童的思维特点是什么？</p> <p>2.如何培养儿童的思维？</p>	10 分钟
板书设计	<p>第四节 学前儿童的思维</p> <p>二十六、学前儿童思维发生的标志</p> <p>二十七、学前儿童思维发展的一般特点</p> <p>二十八、学前儿童思维发展的一般趋势</p> <p>（一）直观行动思维</p> <p>（二）具体形象思维</p> <p>（三）抽象逻辑思维</p> <p>二十九、学前儿童思维过程的发展</p> <p>三十、学前儿童思维形式的发展</p>	
讲授新拓展内容	学习皮亚杰守恒实验	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第七章 学前儿童的情绪和情感 第一节 情绪和情感概述	授课课时	2 课时
教学目的	<p>1. 理解情绪情感的含义。</p> <p>2. 了解情绪情感的特性。</p> <p>3. 知道情绪情感的种类。</p> <p>4. 体会情绪情感的作用。</p> <p>思政目标：了解学前儿童情绪情感的特点,养成科学的儿童观。</p>		
教学重点	情绪情感的种类		
教学难点	情绪情感的特性		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	

一、视频导入，引发学生思考

1.学生观看有关情绪情感的教学视频

2.教师提问：“为什么对外貌的美丑会产生不同的情绪？”

3.学生自由回答

4..PPT 呈现情绪情感的含义：

情绪和情感是人对客观事物的态度的体验，是人的需要是否获得满足的反映。教师分析情绪情感含义中的要点：①客观事物②需要的满足

教师分析情绪情感含义中的要点：①客观事物②需要的满足

二、师生讨论，分析情绪情感的定义

(一) 定义要点 1：情绪情感是对客观现实的态度反映

【案例】“世界上没有无缘无故的爱，也没有无缘无故的恨。”

(二) 定义要点 2：认识是情绪情感产生的前提和基础

(三) 定义要点 3：情绪情感的性质以客观事物是否满足人的需要为中介。

(四) 分析和区别情绪情感的关系

1.学生自由讨论，请个别学生回答

2.教师总结

	情绪	情感
需要	生物需要	社会性需要
发生	早	晚
稳定程度	不稳定、情境性、 激动性、暂时性	稳定、深刻、 持久
表现形式	迅速、强烈、短暂	内隐

三、结合案例，学习情绪和情感的特性

(一) 情绪和情感与认识过程的关系

1.认识过程是产生情绪和情感的前提和基础

【案例】盲人不会对美丑产生喜爱或厌恶的情绪情感，聋哑人不会对音乐产生情绪情感。

2.认识过程反映了客观事物本身的属性，而情绪情感则是反映主客体之间的需求关系。

【案例】饿的时候吃的东西觉得好吃


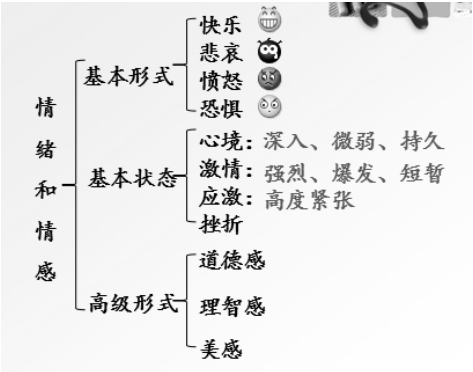
(二) 情绪情感与机体变化

1.生理变化

10 分钟

20 分钟

25 分钟

	<p>【案例】喜伤心、怒伤肝、忧伤气、思伤脾、悲伤肺、恐伤肝、惊伤胆</p> <p>【图片】不同情绪状态下的人体生理变化图</p> <p>2. 外部表现</p> <p>(1) 面部表情</p> <p>【视频】不同情绪下的面部表情</p> <p>(2) 身段表情</p> <p>呈现不同情绪下的身段表现图片</p> <p>(3) 言语表情</p> <p>请学生回答和展现不同情绪下的言语表情</p> <p>(三) 情绪情感的两极性</p>  <p>四、教师讲解，体会情绪情感的作用</p> <p>(一) 适应作用</p> <p>(二) 动机作用</p> <p>(三) 调节作用</p> <p>(四) 信号作用</p> <p>五、小组合作，梳理情绪情感的种类</p> 	<p>15 分钟</p> <p>20 分钟</p>
<p>板书设计</p>	<p>第一节 情绪和情感概述</p> <p>一、情绪和感情的概念</p> <p>二、情绪和感情的特性</p>	

	三、情绪和情感的作用 四、情绪和情感的种类
讲授新拓展内容	了解情感障碍症的表现、原因、预防及治疗方法

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第七章 学前儿童的情绪和情感 第二节 学前儿童的情绪和情感	授课课时	2 课时
教学目的	1. 了解学前儿童情绪情感的分化和发展。 2. 知道幼儿情绪情感的发展趋势。 3. 理解并会分析幼儿基本情绪和高级情感的发展特点。 4. 思政目标: 引导学生了解儿童情绪情感特点, 尊重儿童情感需求, 培养儿童的积极情绪		
教学重点	情绪情感的分化和发展		
教学难点	情绪情感的发展趋势		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	一、视频导入, 激发学生兴趣 1. 观看视频: 宝宝各阶段各种情绪的变化 2. 学生讨论: “视频中体现了宝宝情绪的哪些特点?” 3. 教师总结: “宝宝的情绪具有冲动性、易变性、外露性等特点。”	10 分钟	
	二、教师讲解, 学习情绪的发生与分化的相关理论 (一) 情绪的发生 心理学家华生认为原始情绪有三类——怒、爱、怕 (二) 情绪的分化 1. 国内观点 2. 国外观点	15 分钟	
	三、结合案例, 分析学前儿童情绪情感的发展趋势 (一) 社会化 1. 情绪中社会交往的成分不断增加	25 分钟	

	<p>【案例】从生理上的满足如喝奶到情感上的满足如被妈妈抱表现出开心。</p> <p>重要概念分析：社会性微笑</p> <p>2.引起情绪反应的社会性动因不断增加</p> <p>【案例】从生理上的动因如尿裤子哭到社交上的动因如小朋友不与自己玩而哭。</p> <p>3.表情的社会化</p> <p>结合绘本故事《生气》、《大卫，不可以》来分析讨论幼儿如何辨认表情和运用表情。</p> <p>(二) 丰富和深刻化</p> <p>1.丰富化</p> <p>(1) 情绪过程越来越分化</p> <p>(2) 情感指向的事物不断增加</p> <p>2.深刻化</p> <p>(1) 与感知觉相联系的情绪情感</p> <p>结合视频“可爱宝宝小楼梯”来分析什么是与感知觉相联系的情绪情感</p> <p>(2) 与记忆相联系的情绪情感</p> <p>(3) 与想象相联系的情绪情感</p> <p>(4) 与思维相联系的情绪情感</p> <p>(5) 与自我意识相联系的情绪情感</p> <p>(三) 自我调节化</p> <p>1.情绪的冲动性逐渐减少</p> <p>结合视频“连洗澡都这么嗨皮”来分析</p> <p>2.情绪的稳定性逐渐提高</p> <p>结合视频“让人费解的宝宝情绪变化”来分析</p> <p>3.情绪情感从外露到内隐</p> <p>结合“24个月宝宝强忍着不哭”来分析</p> <p>四、教师结合视频案例分析幼儿基本情绪的发展</p> <p>(一) 哭</p> <p>1.介绍不同类型的哭</p> <p>2. 观看视频“不同哭声的辨识和应对”</p>	<p>20 分钟</p>
--	--	--------------

	<p>(二) 笑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观看视频“宝宝笑声集锦” 2. 分析笑的两种类型：自发性的笑和诱发性的笑，注意两者之间的区别。 <p>(三) 恐惧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合视频分析什么是本能的恐惧 2. 结合“视崖实验”分析什么是与感知和经验相联系的恐惧 3. 结合“小红花”视频节选分析什么是怕生 4. 结合“小红花”视频节选分析什么是预测性恐惧 <p>(四) 依恋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重点分析依恋的三种类型 <ol style="list-style-type: none"> (1) 无顾虑的依恋 (2) 回避的依恋 (3) 反抗性依恋 <p>(五) 分离焦虑</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 结合“小红花”和“幼儿园”视频节选分析什么是分离焦虑 <p>五、教师结合案例讲解幼儿高级情感的发展</p> <p>(一) 道德感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小班：指向个别行为，由成人评价引起。 2. 中班：因为自己在行动中遵守了教师的要求而产生快感，关心别人的行为是否符合道德标准。（告状） 3. 大班：能分清好与坏、爱小朋友、爱集体。 <p>(二) 美感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢颜色鲜艳的东西。 2. 喜欢相貌漂亮的小朋友， 不喜欢形状丑恶的任何事物。 3. 形成审美标准，能从艺术活动中体验美。 <p>(三) 理智感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中班：喜欢提问 2. 大班：喜欢智力游戏 	15 分钟
--	--	-------

	<p>六、教师总结，布置作业</p> <p>(一) 教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了学前儿童情绪情感的发展特点和发展趋势，要学会分析实践案例中幼儿情绪情感的特点并能给出恰当的教育建议。</p> <p>(二) 布置作业</p> <p>自主学习学前儿童情绪情感的培养，并结合自己的生活经验，谈谈如何培养学前儿童积极乐观的情绪和情感。</p>	5 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第二节 学前儿童的情绪和情感</p> <p>五、学前儿童情绪和情感的发展特点</p> <p>(一) 易冲动性</p> <p>(二) 不稳定性</p> <p>(三) 外露性</p> <p>六、学前儿童情绪和情感的发展趋势</p> <p>(一) 社会化</p> <p>(二) 丰富和深刻化</p> <p>(三) 自我调节化</p> <p>七、学前儿童基本情绪的发展</p> <p>(一) 哭</p> <p>(二) 笑</p> <p>(三) 恐惧</p> <p>八、学前儿童高级情感的发展</p> <p>(一) 道德感</p> <p>(二) 理智感</p> <p>(三) 美感</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>幼儿负面情绪的调节与控制策略</p>	

教案

课程名称	<p style="text-align: center;">学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)</p>	授课专业和班级	<p style="text-align: center;">学前教育专业 XX 班</p>
------	---	---------	--

授课内容	第八章 学前儿童的意志 第一节 意志的概述	授课课时	2 课时
教学目的	1. 了解意志的概念。 2. 理解意志的各个心理成分。 思政目标：了解学前儿童意志的特点,养成科学的儿童观。		
教学重点	意志的心理成分		
教学难点	意志的心理成分		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	一、意志力测试，激发学生兴趣 1. 给学生呈现测试题，说明测试要求 2. 学生做意志力测试 3. 分享意志力测试结果，讨论如何提高意志力	10 分钟	
	二、教师讲解，学习意志的概念 1. 教师 PPT 呈现意志的概念：意志是自觉地确定目的，并根据目的来支配调节自己的行为，克服各种困难，从而实现目的的心理过程。 2. 分析意志概念： (1) 目的性 (2) 克服困难 (3) 属于心理过程之一 3. 教师列举意志的案例，帮助学生理解意志概念 案例 1：减肥需要意志努力 案例 2：古代励志故事“头悬梁，锥刺股”	20 分钟	50 分钟
	三、结合案例，分析意志的心理成分 (一) 态度和兴趣 1.教师提问：“什么是态度和兴趣？对人的意志行动有什么影响？” 2.学生讨论回答。 3.教师举例：晚上为了复习考试、玩手机、打游戏可以熬夜到很晚才睡。		
	(二) 需要		

1.教师提问：“什么是需要？对人的意志行动有什么影响？”

2.学生讨论回答。

3.教师呈现马斯洛需求层次理论图，请学生结合图讲解该理论。

讲解要点：从低到高有五个层次的需要：生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现需要。上一级需要的实现必须以下一级需要的实现为基础。

(三) 动机

1.教师提问：“什么是动机？对人的意志行动有什么影响？”

2.学生讨论回答。

3.教师：“动机对人的行为具有激发、指向、维持和调节的作用。”并举例说明，如运动会上为了拿第一坚持跑完，为了上大学认真努力学习。

4.请学生举例。

(四) 抱负水平

1.教师提问：“什么是抱负水平？对人的意志行动有什么影响？”

2.学生讨论回答。

3.教师结合视频让学生了解司马迁的事迹，体会抱负水平对人的意志行动的影响。

(五) 动机斗争和心理冲突

1.双趋冲突：举例“鱼和熊掌不可兼得”

2.双避冲突：举例“在找工作时，有的人就面临双避冲突，如放弃好工作回家就是不孝，不辞职回家照顾父母又是不孝。”

3.趋避冲突：举例“想拿第一又害怕压力大，想吃东西又怕长胖。”

4.结合学生的学习动机谈目前有的学生是高趋高避、高趋低避、低趋高避、低趋低避。

(六) 选择与决策

1.确定行动的目的

2.选择达到目的的行为和方式

3.做出实现意志行动的决定

(七) 意志行动的实现

请学生来举例说明

	<p>(八) 意志品质</p> <p>1.独立性</p> <p>2.果断性</p> <p>3.坚韧性</p> <p>4.自制性</p> <p>四、教师总结，布置作业</p> <p>(一) 教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了意志的概念和心理成分，重点是掌握意志的心理成分，在学习时大家要结合自己的生活经验去理解。</p> <p>(二) 布置作业</p> <p>预习第二节内容：学前儿童的意志。</p>	10 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第一节 意志的概述</p> <p>一、意志的概念</p> <p>二、意志的心理成分</p> <p>(一) 态度和兴趣</p> <p>(二) 需要</p> <p>(三) 动机</p> <p>(四) 抱负水平</p> <p>(五) 动机斗争和心理冲突</p> <p>(六) 选择与决策</p> <p>(七) 意志行动的实现</p> <p>(八) 意志品质</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>马斯洛需求层次理论对幼儿教育的启示</p>	

教案

<p>课程名称</p>	<p>学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)</p>	<p>授课专业和班级</p>	<p>学前教育专业 XX 班</p>
<p>授课内容</p>	<p>第八章 学前儿童的意志 第二节 学前儿童的意志</p>	<p>授课课时</p>	<p>2 课时</p>
<p>教学目的</p>	<p>1. 掌握学前儿童意志的发生。</p>		

	<p>2. 理解学前儿童意志发展。</p> <p>3. 了解学前儿童意志的培养。</p> <p>4. 思政目标：引导学生掌握学前儿童意志发展特点、趋势及有效的教学策略，指导学生树立积极的人生态度并乐观生活，培养幼儿的积极情感，在活动中锻炼幼儿的意志力。</p>	
教学重点	学前儿童意志的发展	
教学难点	学前儿童自制的发展	
教具和媒体使用	多媒体课件	
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法	
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90分钟)
	<p>一、复习旧知，导入新课</p> <p>提问：</p> <p>1.意志的心理成分有哪些？</p> <p>2.动机冲突有哪些类型？</p> <p>二、师生讨论，探究学前儿童意志的发生</p> <p>(一) 有意运动的发生</p> <p>1.教师讲解有意运动是在无意运动的基础上发生</p> <p>(1) 教师结合视频和图片列举无意运动案例：吮吸反射、抓握反射</p> <p>(2) 教师提问：“还有哪些无意运动？无意运动的特点是什么？”</p> <p>(3) 教师小结：“无意运动的特点是无目的性好先天性。”</p> <p>2.有意运动的特点</p> <p>(1) 教师提问：“什么是有意运动？请举例。和无意运动相比，有意运动有哪些特点？”</p> <p>(2) 学生讨论回答。</p> <p>(3) 教师小结：“有意运动是有目的、后天习得的。”</p> <p>3.教师讲解手的动作和行走的发展</p> <p>(1) 教师结合图片讲解幼儿手部动作的发展</p> <p>3个月：无意识抚摸动作，当手偶然地碰到被褥或别的东西时，会无意识地去抚摸。有时用自己的一只手去摸另一只手。 4、5个月：手眼协调，主动用手去准确地抓住眼前的物体。 1岁：模仿别人拿东西的动作</p> <p>(2) 教师结合口诀讲解幼儿行走的发展</p>	<p>5分钟</p> <p>25分钟</p>

一听二看三抬头，四撑五抓六翻身，七坐八爬九扶立，一岁左右能独走。

（二）教师讲解儿童意志的萌芽

1.教师结合案例讲解幼儿意志行动的萌芽，萌芽时间是8个月

案例：婴儿看见一个物体，因隔着一个坐垫而拿不到手时，他会做出一定努力去挪开那个坐垫，把东西拿到手。

2.教师结合案例讲解尝试错误的发生是1岁

案例：当物体在毯子上离开儿童较远处，儿童拿不到手，他试图直接取得而又失败后，偶尔抓住了毯子的一角，于是似乎发现了毯子的运动同物体运动之间的关系，逐渐开始拖动毯子，使物体移动自己，然后拿到手。

3.教师结合案例讲解行动目的明确是1.5-2岁

案例：某个小女孩推着一辆小娃娃车向前走，穿过房间，直到撞着对面的墙壁时，才拉着车向后退着走。当她发现这样不容易走时，停下来，走到小车的另一头，又改为原来的推车动作，推着车向前走。

三、结合案例，分析学前儿童意志的发展

（一）行动目的和动机的发展

1.教师讲解自觉的行动目的开始形成

小班：成人外加的目的

中班：自觉行动目的逐渐形成

大班：行动目的明确

2.动机和目的关系出现间接化

幼儿参加学习或劳动获得的动机，常常不是为了学习知识或获得劳动成果，而是为了得到别人的称赞，或者为了避免受人责备，也有时是想要获得学习或劳动用品。

案例：有的幼儿争着擦桌子，翻来覆去擦不完，他这种行动的目的是把桌子擦干净，动机却在进行擦的动作。

3.各种动机之间主从关系逐渐形成

实验：要求幼儿设法把放在远处的东西拿到手，但是不许从自己的位子上站起来。有的幼儿多次尝试失败以后，站起来走到那东西面前，拿了它，又悄悄回到位子上。这时，实验者立即回答幼儿身边，故意表扬他的成功，并奖给他糖吃，但幼

50分钟

儿拒绝接受糖果。当实验者坚持要给他时，他竟然哭了。

该幼儿的行动中包含着两种动机：一是对物体的，即要获得东西的动机；二是对实验者的，即遵守规则的动机。但两种动机之间发生了冲突：糖似乎是“苦”的，这是一种自己主观上的苦。说明幼儿在行动开始时起主要作用的动机，始终在他的行动中起主要作用，行动中间虽然有所动摇，但行动之后这种主从关系仍然没有改变。

4.优势动机的性质逐渐变化

(1) 自觉形成的动机逐渐占优势

3-5岁：奖惩动机控制

5-7岁：个人言语自觉控制

(2) 有社会意义的动机逐渐占主要地位

“为什么做值日生？”

小班：个人动机，“穿围裙”、“洗抹布”

中大班：社会动机，注重工作成果和质量，明确做值日生是要为别人做好事，并能互相帮助。

(二) 行动中坚持性的发展

1.幼儿的坚持性随着年龄的增长而提高

案例：马卡连柯“哨兵站岗”小朋友们扮演工人坐在桌旁包装糖果，扮演哨兵的小朋友则在旁边为保护工厂而站岗，要求在空手的情况下保持哨兵持枪的姿势。结论：保持时间随年龄的增长而增长。

2.幼儿坚持性发展的关键年龄：4~5岁

(三) 自制的发展

1.抗拒诱惑

父母的训练方式影响儿童抗拒诱惑的能力

4岁儿童年龄小，受体罚方式的幼儿比说理方式的幼儿更能抗拒诱惑。但随着年龄的增长和认识能力的发展，说理的方式效果更好。

2.延迟满足

观看斯坦福大学心理学教授的“棉花糖实验”。

五、小组讨论，探究幼儿意志力的培养方法

10分钟

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养儿童良好的兴趣 2. 鼓励和增加孩子的自信心 3. 启发自我锻炼 4. 鼓励孩子做好每一件事 5. 通过实践锻炼孩子的意志 6. 制定切实可行的目标，帮助孩子实现目标 	
板书设计	第二节 学前儿童的意志 一、学前儿童意志的发生 二、学前儿童意志的发展 （一）目的和动机 （二）坚持性 （三）自制力 三、学前儿童意志的培养	
讲授新拓展内容	“棉花糖”实验的教育启示	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第九章 学前儿童的社会性 第一节 社会性概述	授课课时	2 课时
教学目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解社会性概念。 2. 了解幼儿社会性发展的内容。 3. 掌握学前儿童社会性发展的特点。 4. 知道社会性对学前儿童发展的意义。 思政目标：了解学前儿童社会学发展的特点,养成科学的儿童观。		
教学重点	学前儿童社会性发展的特点		
教学难点	学前儿童社会认知的发展		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	

	<p>(三) 性别角色</p> <p>1.教师提问：“幼儿什么时候形成性别角色意识？幼儿的性别角色意识有什么特点？”</p> <p>2.学生回答。</p> <p>3.教师小结：幼儿会根据穿着打扮来判断性别，接着会根据玩的游戏类型来判断性别。</p> <p>(四) 社会性规范</p> <p>1.班级常规：例如六步洗手法</p> <p>2.幼儿园班级各个区域的游戏规则，如图书区的规则</p> <p>3.幼儿园的文明礼貌教育</p> <p>三、小组讨论，分析学前儿童社会性发展的特点</p> <p>(一) 社会认知的发展</p> <p>1.对他人的心理状态、行为动机、意向等做出推测与判断。</p> <p>2.逐步区分认知人类客体和非人类客体、一个个体与另一个个体、自我与非我的过程。</p> <p>3.认识他人要早于认识自我，认知情绪要早于认知行为。</p> <p>(二) 社会情感的发展</p> <p>1.情境性</p> <p>2.两极化</p> <p>3.易受感染和暗示</p> <p>四、结合实验，感受社会性对学前儿童发展的意义</p> <p>(一) 社会性是学前儿童健康全面发展的需要</p> <p>请学生讲解马斯洛需求层次理论。</p> <p>1.良好的社会性能促进儿童的身体健康。</p> <p>社会性发展得好——和谐相处——开心、愉快 ——内分泌系统平衡——免疫力强</p> <p>社会性发展不良——冲突对抗——生气、烦躁 ——内分泌系统紊乱——影响发育</p> <p>2.社会性影响儿童的智力发展</p>	<p>30 分钟</p> <p>15 分钟</p>
--	---	---------------------------

	<p>社会性发展得好——适应能力和自制力较强——同伴、师生关系好——获得更多交往机会——交流多、视野广、能力提高快</p> <p>【棉花糖实验】与只能撑住 1 分钟的孩子相比，能够撑住 15 分钟的孩子将来在 SAT 考试中的得分平均高出 210 分。</p> <p>3. 社会性影响儿童创造力、独立性等个性的发展</p> <p>越早发展孩子的社会性，约有助于孩子在同伴关系中 处于领导地位，形成孩子的领导气质，也有利于孩子在将来激烈的社会竞争中培养良好过硬的素质。</p> <p>(二) 社会性是儿童未来发展的基础</p> <p>哈佛大学心理学博士丹涅尔·格尔曼研究发现：孩子未来 20%取决于智商，80%取决于情商。</p> <p>卡耐基： 一个人的成功，所学的专业知识所起的作用是 15%，与他人的交际能力却占 85%。</p> <p>五、教师总结，布置作业</p> <p>(一) 教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了社会的概念，学前儿童社会性发展的内容与特点，并结合实验案例了解了社会性对学前儿童发展的重要作用。</p> <p>(二) 布置作业</p> <p>预习第二节内容：学前儿童的社会性行为</p>	5 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第二节 社会性概述</p> <p>一、社会性的概念</p> <p>二、学前儿童社会性发展的内容</p> <p>(一) 人际关系</p> <p>(二) 自我意识</p> <p>(三) 性别角色</p> <p>(四) 社会性规范</p> <p>三、学前儿童社会性的发展特点</p> <p>(一) 社会认知的发展</p> <p>(二) 社会情感的发展</p> <p>四、社会性对学前儿童发展的意义</p>	

讲授新拓展内容	学习《3-6岁儿童学习与发展指南》中幼儿社会领域的发展目标
---------	-------------------------------

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第九章 学前儿童的社会性 第二节 学前儿童的社会性行为	授课课时	2 课时
教学目的	1. 掌握幼儿攻击性行为的概念、发展特点、影响因素、控制策略。 2. 掌握幼儿亲社会行为的概念、发展特点、影响因素、培养策略。 3. 思政目标: 引导幼儿理解同伴交往的内涵, 分析同伴交往中存在的问题及原因, 提出有效的解决方法, 培养幼儿正确的价值观念, 遵守日常的行为规范。		
教学重点	学前儿童社会性行为的发展特点		
教学难点	学前儿童社会性行为的教育策略		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	一、提问导入, 引出社会性行为的概念 1. 教师提问: “什么是社会性行为?” 学生回答, 教师呈现社会性行为概念: 社会性行为是人们在交往活动中对他人或某一事件表现出的态度、言语和行为反应。它在交往中产生, 并指向交往中的另一方。 2. 教师讲解社会性行为的分类 (1) 亲社会行为 (2) 反社会行为 二、案例分析, 理解攻击性行为 (一) 师生讨论, 学习攻击性行为的概念及分类 1. 教师提问: “什么是攻击性行为? 请列举你看过的攻击性行为?” 2. 教师呈现攻击性行为的概念: 攻击性行为是他人不愿接受的、出于故意或工具性目的的伤害行为, 这种故意伤害包括直接的身体伤害、语言伤害和间接的、心理上的伤害。	10 分钟	

	<p>3.攻击性行为表现以身体动作为主</p> <p>小 班：抓、打、推咬、撞</p> <p>中大班：言语攻击</p> <p>4.攻击性行为以工具性攻击行为为主</p> <p>儿童常常为了玩具、活动材料或活动空间而争吵、打架。但是随着年龄的增长，他们也会表现出敌意性攻击，如向不喜欢的小朋友说难听的话，或者在被他人无意伤害后，有意骂人或打人、扔玩具等以示报复。</p> <p>（三）结合案例，分析幼儿攻击性行为的影响因素</p> <p>1.社会文化</p> <p>幼儿无意中看到暴力，有打斗场面的电视节目， 宝宝会模仿电视节目中的暴力场面。</p> <p>案例：“看喜洋洋灰太狼烧人”新闻报道、班杜拉波波玩偶实验</p> <p>2.家庭环境</p> <p>什么样家庭的孩子更容易出现攻击性行为？</p> <p>家长若经常体罚孩子，有爱打人、动作粗鲁等不良的习惯，或者存在家庭暴力，家庭关系不和谐等，会使孩子变得急躁、易怒、易反抗，最后就会表现出强烈的攻击性意识。</p> <p>3.幼儿的性别、气质类型等</p> <p>胆汁质的幼儿更易出现攻击性行为</p> <p>（四）师生共同讨论幼儿攻击性行为的控制</p> <p>1.创造非攻击性的环境</p> <p>（1） 家长和老师可以不买或拿走机枪、坦克、玩具刀等带有攻击性的玩具。</p> <p>（2） 对于活动剧烈的游戏要提供充足的空间，这样有助于减少冲撞、拥挤等偶然事件的发生。</p> <p>（3）为幼儿提供吃充足的玩具，避免他们因玩具不足而产生冲突。</p> <p>2.引导幼儿掌握合理的心理宣泄方法</p> <p>（1）消除攻击的回馈</p> <p>利用强化： 对攻击性行为给予忽视或惩罚 、对亲社会行为给予表扬</p> <p>（2）隔离： 如把儿童送回他的房间，直到他准备做出恰当的行为为止。</p>	<p>15 分钟</p> <p>5 分钟</p>
--	--	--------------------------

(3) 学生观看小人国《成长的秘密》中大李老师对池亦洋攻击性行为的处理方法。

(4) 移情：情境表演、木偶表演、讲故事

三、案例分析，理解亲社会行为

(一) 教师讲解亲社会行为的概念

1. 教师提问：“什么是亲社会行为？列举你看到的亲社会行为的例子？”

2. 教师呈现亲社会行为的概念：亲社会行为是指一个人帮助或者打算帮助他人，做有益于他们的事的行为或倾向。

3. 教师列举亲社会行为的案例：同情、关心、分享、合作、谦让、抚慰、援助等。

(二) 结合案例，分析幼儿亲社会行为的特点

1. 是否存在性别差异？不存在性别差异。为什么？

2. 主要指向同伴，极少数指向老师。为什么？

3. 指向同性伙伴和异性伙伴的次数存在年龄差异

小班：指向同性和异性伙伴的次数比较接近为什么？

性别角色意识未形成

中大班：指向同性伙伴的次数增多，

指向异性伙伴的次数减少。

为什么？

性别角色意识稳定，选同性别的做朋友

4. 亲社会行为中合作行为最为常见，其次是分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少。

(三) 结合案例，分析幼儿亲社会行为的影响因素

1. 社会文化

有研究对六种文化背景（肯尼亚、墨西哥、菲律宾、日本、印度及美国）中 3-10 岁儿童的亲社会行为进行了观察。结果发现：非工业化社会的儿童有更多的亲社会性行为、西方个人主义社会中儿童亲社会性行为较少。——Beatrice & John Whiting,1975

为什么？

	<p>2.幼儿的亲社会道德推理能力</p> <p>案例：一天，一个叫玛丽的女孩要去参加朋友的生日宴会。在去朋友家的路上她看到了一个女孩摔倒并摔伤了腿，女孩请求玛丽去她家一趟，让她父母过来带她去医院。但是玛丽如果这样做，朋友的生日宴会她就会迟到，并且会错过冰淇淋、蛋糕和很多好看的节目，玛丽应该怎么办呢？</p> <p>幼儿的反映往往通常是自私的（快乐主义）：玛丽应该去参加生日宴会，因为这样才不会错过好吃的东西。但长大后，他们会越来越多地对他人的需要和愿望做出反应。</p> <p>3.幼儿的共情能力</p> <p>如果没有能力体验他人的焦虑情绪，我们又怎能抛弃自私的动机去帮助他人或避免伤害他人呢？</p> <p>（五）小组讨论，探究幼儿亲社会行为的培养</p> <p>1.强化亲社会行为</p> <p>对亲社会行为进行奖励和表扬那些为了获得实际奖赏而表现出的亲社会行为不算真正的亲社会行为。</p> <p>2. 树立榜样</p> <p>3. 移情</p> <p>四、教师总结，布置作业</p> <p>（一）教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了两类社会性行为，攻击性行为和亲社会行为的概念、发展特点、影响因素、教育策略，同学在平时的生活和见实习中注意观察幼儿社会性行为的表现，注意分析特点，并能有针对性的提出教育建议。</p> <p>（二）布置作业</p> <p>预习第三节：学前儿童社会性发展的途径</p>	
<p>板书设计</p>	<p>第二节 学前儿童的社会性行为</p> <p>一、幼儿攻击性行为</p> <p>（一）概念与分类</p> <p>（二）发展特点</p> <p>（三）影响因素</p>	

	<p>(四) 控制策略</p> <p>二、幼儿亲社会行为</p> <p>(一) 概念</p> <p>(二) 发展特点</p> <p>(三) 影响因素</p> <p>(四) 培养策略</p>
讲授新拓展内容	<p>1. 观察记录幼儿在自由活动中的社会性行为事件视频（《成长的秘密》纪录片）</p> <p>观察事件发生的地点、年龄班、性别、事件发生的背景、过程及持续时间、结果（老师如何处理或幼儿如何自行处理）</p> <p>2. 观察记录在集体教学活动视频（幼儿园小班社会活动《认识你呀真高兴》）中，教师应用了哪些师幼交往的技巧？</p> <p>（一定要列举活动中的实例来说明）</p>

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材：学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第九章 学前儿童的社会性 第三节 学前儿童的社会性发展的途径	授课课时	2 课时
教学目的	<p>4. 掌握亲子交往的作用、途径和引导方法。</p> <p>5. 知道建立良好师幼关系的策略。</p> <p>6. 理解同伴交往的意义和方式。</p> <p>思政目标：了解学前儿童社会学发展的特点,养成科学的儿童观。</p>		
教学重点	亲子交往		
教学难点	师幼关系		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容		时间分配 (90 分钟)
	<p>一、提问导入，调动学生的已有经验</p> <p>1. 教师提问：“学前儿童的社会性是通过哪些途径得到发展的？”</p> <p>2. 学生自由回答。</p> <p>3. 教师小结：人际交往是社会性发展的主要途径，学前儿童的人际交往主要包括</p>		10 分钟

	<p>会通过幼儿之间的情感交流和行为交往对幼儿自我意识、情绪情感等社会方面的发展产生重大影响。</p> <p>(二) 良好师幼关系的构建</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师要学充分关爱和宽容幼儿，创造良好的师幼交往氛围。 2.师幼之间平等互动。 3.注重师幼互动中的技巧。 <p>五、结合案例，分析同伴交往</p> <p>(一) 同伴交往的意义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同龄伙伴认知的同步性。 2.同伴交往影响的有效性。 <p>(二) 同伴交往的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.游戏 2.共同活动 3.随机交往 	30 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第四节 学前儿童的社会性发展的途径</p> <p>一、亲子交往</p> <p>(一) 概念</p> <p>(二) 途径</p> <p>(三) 引导</p> <p>二、师幼关系</p> <p>(一) 概念</p> <p>(二) 构建策略</p> <p>三、同伴交往</p> <p>(一) 意义</p> <p>(二) 方式</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>家庭教养方式的四大类型：专制型、权威型、忽视型、溺爱型</p>	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学	授课专业和班级	学前教育专
------	-----------	---------	-------

	(使用教材: 学前心理学)		业 XX 班
授课内容	第九章 学前儿童的社会性 第四节 学前儿童品德的发展	授课课时	2 课时
教学目的	7. 理解社会性与品德之间的关系。 8. 掌握学前儿童品德发展的特点。 思政目标: 了解学前儿童社会学与品德的关系, 养成科学的儿童观。		
教学重点	学前儿童品德发展的特点		
教学难点	社会性与品德之间的关系		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	<p>一、提问导入, 引发学生思考</p> <p>1. 教师提问: “德育和幼儿园的社会教育有何不同?”</p> <p>2. 学生讨论, 发表观点。</p> <p>二、教师讲解, 剖析品德的概念</p> <p>1. 讲解品德的定义</p> <p>品德是个人依据一定社会的道德规范, 在行动时所表现出来的心理特征和倾向, 是社会道德在人身上的具体化。幼儿期是一个人个性、品德开始形成的重要时期, 错过这个时期, 许多良好的品性就很难形成。</p> <p>9. 分析社会性与品德的关系</p> <p>社会性是人的心理社会化的内容和结果, 是从自然人向社会人转化过程中所获得的特征总和。它涉及个人社会生活中的各种属性, 如情感、性格、交往、社会适应等。品德则是个人依据一定的社会道德规范行为时所表现出来的心理特征和倾向, 是社会道德在个人身上的具体表现。因此, 品德是个人社会品质的核心, 不可能涵盖所有个人生活的社会属性, 它只能包含在社会性之中, 品德教育也只能包含在社会性教育之中。</p> <p>三、师生讨论, 理解学前儿童品德的发展</p> <p>(一) 儿童早期道德行为的萌发</p> <p>儿童出生后的前一两年, 主要是通过感知觉与身体动作逐步认识周围的人和事物, 并逐步对自己和他人产生各种情感。这是他们道德行为的萌芽, 也是社会性发展的起步。</p>	10 分钟	30 分钟

	<p>(二) 幼儿期品德的发展</p> <p>儿童入园以后，随着他们的生活、社会交往范围扩大，学前儿童心理水平不断提高，他们的道德认识、道德情感都有了很大的发展，道德行为逐渐增多。小班儿童虽然在认识和情感的发展上，比婴幼儿有所提高，但他们还要受成人的指导、安排和左右，因而他们对成人形成一种单方面的尊重，具体表现为服从成人的意愿。此时儿童已经表现出了最初的道德感。到了中大班以后，他们能够根据成人提出的标准决定自己的行为，即表现出“我要做什么”，而且也能够根据自己的道德标准，判断自己或别人的行为是“对”还是“不对”。学前儿童的行为自制力较差，有的孩子虽然能够说出正确的做法是什么，但是在实际行动中却做不到。另外在整个幼儿期，其社会性行为都处于他律阶段，因此，应寓品德教育于日常生活之中，采用生动活泼、形式多样的教育活动，使儿童萌发对祖国的爱，养成讲文明、讲礼貌的好习惯，培养其诚实、讲真话、勤劳、俭朴的好品质，培养其勇敢、坚强、活泼、开朗的性格，最终形成符合社会要求的优良品德。</p> <p>六、教师总结，布置作业</p> <p>(三) 教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了道德的概念，分析了道德与社会性之间的关系，也学习了学前儿童道德的萌芽与发展。</p> <p>(四) 布置作业</p> <p>预习第十章：学前儿童的个性</p>	30 分钟
<p>板书设计</p>	<p>第四节 学前儿童品德的发展</p> <p>一、品德的概念</p> <p>(一) 品德的概念</p> <p>(二) 品德与社会性的关系</p> <p>二、品德的发展</p> <p>(一) 道德行为的萌芽</p> <p>(二) 品德的发展</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>柯尔伯格道德认知发展理论的主要内容包括道德认知的发展是儿童道德发展的核心、“三水平六阶段”的道德认知发展阶段模型。</p>	

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第十章 学前儿童的个性 第二节 学前儿童的气质	授课课时	2 课时
教学目的	1. 理解学前儿童气质的发展特点。 2. 了解如何根据幼儿的气质类型进行教育。 思政目标: 了解学前儿童气质的特点, 养成科学的儿童观。		
教学重点	学前儿童气质的发展特点		
教学难点	如何根据幼儿的气质类型进行教育		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	<p>一、复习旧知, 导入新课</p> <p>(一) 教师提问, 复习旧知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童的个性包括哪些方面? 2. 学前儿童的气质有哪几个类型? 3. 学前儿童的能力有哪些种类? <p>(二) 引出新课</p> <p>课件呈现本课题——学前儿童的气质</p> <p>二、结合案例, 分析幼儿气质的发展特点</p> <p>(一) 婴儿气质的类型: 一般型、活泼型、安静型</p> <p>案例: 典型的活泼儿童是名副其实的“连哭带喊”地来到人世的。他不像一般儿童那样要靠外力帮助才哭, 他等不及任何外界刺激就开始呼吸和哭喊。护士给他穿衣服时他大喊大叫, 脚挺直, 或用脚踢, 用手推开护士。他睡醒立即哭, 从深睡到大哭之间似乎没有过渡阶段。每次喂奶对母亲来说都是一场战斗。安静型孩子从出生开始就不活跃。生后安安静静地躺在小床上, 眼睛睁得大大的, 四处环视。他很少哭, 动作柔和, 缓慢。第一次洗澡也只是睁大眼睛, 皱皱眉, 没有惊跳也没有哭, 甚至打针时也很安静。</p> <p>(二) 幼儿气质的变化: 相对稳定, 但存在“气质掩蔽”</p> <p>案例: 如一个儿童的行为表现明显地属于抑郁质, 但神经类型的检查结果是“强、平衡、灵活型”。究其原因, 发现这个儿童长期处于十分压抑的生活条</p>	10 分钟	30 分钟

教学目的	1. 了解学前儿童性格的萌芽。 2. 理解学前儿童性格的年龄特征。 3. 掌握学前儿童性格的塑造方法。 思政目标: 了解学前儿童性格发展的特点,养成科学的儿童观。	
教学重点	学前儿童性格的年龄特征	
教学难点	学前儿童性格的塑造方法	
教具和媒体使用	多媒体课件	
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法	
教学过程	<p>包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容</p> <p>一、复习旧知，导入新课</p> <p>(一) 教师提问，复习旧知</p> <p>4. 学前儿童的性格指的是什么？</p> <p>5. 性格与气质有什么区别？</p> <p>(四) 引出新课</p> <p>课件呈现本课题——学前儿童的性格</p> <p>二、教师讲解，学习学前儿童性格的萌芽</p> <p>两岁左右萌芽，表现为：</p> <p>1. 合群性</p> <p>2. 独立性</p> <p>3. 自制性</p> <p>4. 活动性</p> <p>三、结合案例，分析幼儿性格的年龄特征</p> <p>1. 好动</p> <p>案例：幼儿喜欢跑跑跳跳，走来走去，搬动东西，参加各种力所能及的劳动。在成人指导下做事，他感到自豪。但是如果成人对幼儿自己做事的限制和干涉过多，或经常包办代替，则在幼儿期可能形成懒惰的性格倾向。</p> <p>2. 好奇、好问</p> <p>案例：作为个案，王瑜元记录了她的儿子从四岁半至五岁半一年中的问题，除去“请求允许性”提问外，共得 4043 个问题，涉及面非常广泛。</p>	<p>时间分配 (90 分钟)</p> <p>10 分钟</p> <p>20 分钟</p> <p>30 分钟</p>

	<p>6. 好模仿</p> <p>案例：在幼儿园，如果一个幼儿说：“我爸爸给我买了一支手枪”，立即就会有幼儿跟着说“我爷爷也给我买了一支手枪”，“我妈妈给我买了一支手枪”等等。</p> <p>7. 好冲动</p> <p>案例：幼儿喜爱做事，但做事时急于完成任务，常常比较马虎，粗心大意，不大计较成果的质量。又如幼儿常常从情绪出发提出问题，为提问而提问，并非经过认真思考。幼儿的情绪比较外露，喜怒形于色。</p> <p>四、小组讨论，探究幼儿性格的塑造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强思想品德教育 2. 树立良好榜样 3. 个别指导，因材施教 4. 重视家庭的因素和发挥家长作用 <p>五、教师总结，布置作业</p> <p>(五) 教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了学前儿童的性格发展，知道两岁左右开始出现性格的萌芽，通过丰富的案例理解了幼儿性格的年龄特征有好动、好奇好问、爱模仿、易冲动，并一起探究了幼儿良好性格的塑造方法。</p> <p>(六) 布置作业</p> <p>预习第四节：学前儿童的能力</p>	<p>20 分钟</p> <p>10 分钟</p>
<p>板书设计</p>	<p>第三节 学前儿童的性格</p> <p>十五、学前儿童性格的萌芽</p> <p>十六、学前儿童性格的年龄特征</p> <p>(三) 好动</p> <p>(四) 好奇好问</p> <p>(五) 爱模仿</p> <p>(六) 易冲动</p> <p>十七、学前儿童性格的塑造</p>	
<p>讲授新拓展内容</p>	<p>陈鹤琴提出的幼儿心理的七个特点：好游戏的、好模仿的、好奇的、喜欢成功的、好野外生活的、好合群的、好被称赞的。</p>	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第十章 学前儿童的个性 第四节 学前儿童的能力	授课课时	2 课时
教学目的	1. 了解比较重要的智力发展理论。 2. 初步认识幼儿能力培养的策略。 思政目标: 了解学前儿童能力发展的特点, 养成科学的儿童观。		
教学重点	智力发展理论		
教学难点	能力培养的策略		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、小组合作探究法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	<p>一、复习旧知，导入新课</p> <p>(一) 提问复习要点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么叫能力? 2. 能力的种类了哪些? <p>(二) 引出新课</p> <p>学前儿童的能力</p> <p>二、结合实验，学习学前儿童智力的发展</p> <p>(一) 智力结构</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智力分化论 2. 智力复合论 3. 智力内容变化论 <p>(二) 儿童智力发展曲线</p> <p>布鲁姆搜集了 20 世纪前半期多种对儿童智力发展的纵向追踪材料和系统测验的数据，进行了分析和总结，发现儿童智力发展有一定的稳定规律。各种测验的时间和条件虽然不同，其所得曲线却非常相似，经过统计处理，得出了一条儿童智力发展的理论曲线。布鲁姆以十七岁为发展的最高点，假设其智力为 100%，得出各年龄儿童智力发展的百分比：一岁，20%；四岁，50%；八</p>	10 分钟	25 分钟

	<p>岁，80%；十三岁，92%；十七岁，100%。上列数字说明，出生后头四年儿童的智力发展最快，已经发展了50%，获得了成熟时的一半。四到八岁，即生后的第二个四年，发展30%，其速度比头四年显然减缓，以后速度更慢。</p> <p>三、教师讲授，掌握学前儿童能力发展的差异</p> <p>（一）能力类型的差异</p> <p>（二）能力发展水平的差异</p> <p>（三）能力发展早晚的差异</p> <p>四、小组讨论，探究学前儿童能力的培养策略</p> <p>（一）正确了解儿童能力发展水平</p> <p>（二）指导儿童掌握有关的知识技能</p> <p>（三）激发兴趣</p> <p>（四）能力和其他个性品质的良好匹配</p> <p>五、教师总结，布置作业</p> <p>（七）教师总结</p> <p>本节课我们主要学习了学前儿童的能力发展，重点学习了相关智力发展理论，特别是布鲁姆儿童智力发展年龄曲线。也共同探究了学前儿童能力的培养策略。</p> <p>（八）布置作业</p> <p>预习第五节：学前儿童的自我意识</p>	<p>25 分钟</p> <p>20 分钟</p> <p>10 分钟</p>
板书设计	<p>第四节 学前儿童的能力</p> <p>一、学前儿童智力的发展</p> <p>（一）智力结构理论</p> <p>（二）布鲁姆儿童智力发展年龄曲线</p> <p>二、学前儿童能力发展的差异</p> <p>（一）类型</p> <p>（二）发展水平</p> <p>（三）发展早晚</p> <p>三、学前能力的培养策略</p>	
讲授新拓展内容	<p>学习加德纳的多元智能理论</p>	

教案

课程名称	学前儿童发展心理学 (使用教材: 学前心理学)	授课专业和班级	学前教育专业 XX 班
授课内容	第十章 学前儿童的个性 第五节 学前儿童的自我意识	授课课时	2 课时
教学目的	1. 了解自我意识的心理成分。 2. 掌握学前儿童自我认识、自我评价、自信心、自我控制的发展特点。 思政目标: 了解学前儿童自我意识的特点, 养成科学的儿童观。		
教学重点	自我控制的发展特点		
教学难点	自我认识的发展特点		
教具和媒体使用	多媒体课件		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
教学过程	包括复习旧课、引入新课、重点难点讲解、作业和习题布置、问题讨论、归纳总结及课后辅导等内容	时间分配 (90 分钟)	
	<p>一、案例导入, 引出自我意识的概念</p> <p>(一) 呈现案例</p> <p>案例: 人们常常这样说: “我认为我是一个诚实的人。” 这里有两个对立部分的自我。句子里开头主语部分的“我”是主观的我, 即对自己活动的意识者; 句子里宾语部分的“我”是客观的我, 即被主观的我意识到的自己的身心活动。因此, 也可以认为自我意识就是作为主观的我对客观的我的意识。</p> <p>(二) 自我意识的概念</p> <p>自我意识就是自己对所有属于自己身心状况的意识。包括意识到自己的生理状况(如身高、体重、形态及健康程度等)、心理特征(如需要、兴趣、能力、性格等)以及自己与他人的关系(如自己与周围人们相处的关系、自己在班集体中的地位 and 作用等)。</p>	10 分钟	
	<p>二、教师讲解, 分析自我意识的心理成分</p> <p>1. 认知维度: 自我认识</p> <p>2. 情感维度: 自我体验</p> <p>3. 意志维度: 自我监控</p>	15 分钟	
	<p>三、结合案例, 分析自我认识的发展</p> <p>(一) 戏物(镜子)</p> <p>案例: 九到十个月的婴儿中有 60% 对镜子很感兴趣。他们见到镜子, 又是摸,</p>	15 分钟	

又是舔，或者将脸贴在镜子上，或拨弄镜子的边缘，看镜子中映出来的东西，但很少注意镜中自己的映像。这说明此阶段儿童还不能意识到自己的存在，还不能把自己和周围世界区分开来，往往把自身和周围的东西看作是同样的物体。婴儿往往像玩弄其他物体一样玩弄自己的脚、手指等。随着认识能力的发展和成人的教育，婴儿逐渐认识自己身体的各部分。比如，孩子开始学说话时，成人往往指着他的身体某部分教他：“鼻子”“耳朵”“嘴巴”等等。婴儿通过自己的触摸感觉和动作，逐渐认识身体的各个部分。

(二) (镜像)“伙伴”游戏

案例：一岁及以后几个月的婴儿对镜中自我的映像很感兴趣，亲吻、微笑，还到镜子后面去找这位“伙伴”。

(三) 相倚性探究

案例：约在十八个月左右，婴儿特别注意镜子里的映像与镜子外的东西的对应关系，对镜中映像的动作伴随着自己的动作更是显得好奇。有的婴儿（占24%）已能根据相倚性线索认识镜中映像就是自己。

(四) 自我认识出现

案例：十八到二十四个月，借助镜子立即去摸自己鼻子的人数迅速增加，在有无自我意识问题上出现了质的飞跃。

四、小组讨论，分析自我评价的发展

(一) 依从性和被动性

幼儿由于认知水平的限制，加之对成人权威的尊重与服从，往往把成人对自己的评价就当作是自己的评价，所以他们的自我评价基本上是成人对他们评价的简单重复。这种评价不是出于自发的需要，而是成人的要求。

(二) 表面性和局部性

幼儿的自我评价都集中在自我的外部行为表现，还不会评价自己的内心活动和个性品质。与表面性相联系的是幼儿只会对某个具体行为做出评价。

案例：问幼儿自己为什么是好孩子时，只会说“我不骂人”，“我自己穿衣服”等。

(三) 情绪性和不确定性

幼儿的自我评价往往带有主观情绪性。对权威（如父母、教师）的评价及对自己

20 分钟

	<p>的评价（与同伴相比较时）总是偏高。加之评价的依从性和被动性，幼儿的自我评价很不稳定。</p> <p>五、实验分析，理解学前儿童自信心的发展</p> <p>（一）二三岁开始萌发自信心</p> <p>实验：姜立君、杨丽珠的研究结果表明，幼儿自信心各因素（包括自我评价、自我有效感、独立性、自我表现、主动性、敢为性）随着年龄的发展而发展，表现出年龄差异。幼儿自信心总的发展趋势，也表现出随着年龄的发展而发展。</p> <p>（二）三到四岁之间较之四到五岁之间自信心发展更为迅速且表现出个体差异</p> <p>实验：研究表明，自信心较强的幼儿往往积极主动地参加各项活动，敢于表达自己的意愿；坚持自己的主张，与成人或同伴有分歧时能据理力争；在游戏及美工活动中创造多于模仿；他们对新环境、新事物容易适应；对待困难不轻易退却，常常自告奋勇地说：“我来试试”，“让我想想办法”；在自选活动中爱挑困难的任务，理由是“这样练习本领大”，“我会做成的”，“像这样的事我做过”。而自信心较弱的幼儿则往往被动、迟疑，对自己的力量没有把握；不能坚持自己的行动目标，对新环境、新事物容易产生恐惧和退缩；稍遇困难，未经努力就向成人或同伴乞求帮助。他们的内心充满了可能失败的预感和恐慌，往往会先说“我不会”“我弄不好”“我不行”，不想付出更大的努力和尝试。宁愿随从、模仿别人或放弃目标。</p> <p>六、教师讲授，理解学前儿童自控能力的发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿自我控制能力结构包括自觉性、坚持性、自制力和自我延迟满足四个方面。 2. 幼儿自我控制发展具有年龄特征。从总体上看，三到五岁幼儿的自我控制能力随年龄的增长而呈上升趋势，且这种发展的关键年龄明显在三四岁之间。 3. 幼儿自我控制发展水平具有性别差异，女孩高于男孩。 	<p>15 分钟</p> <p>15 分钟</p>
<p>板书设计</p>	<p>第五节 学前儿童的自我意识</p> <p>一、自我意识的心理成分</p> <p>（一）自我认识</p> <p>（二）自我体验</p> <p>（三）自我监控</p>	

	二、学前儿童自我认识的发展 三、学前儿童自信心的发展 四、学前儿童自我评价的发展 五、学前儿童自我控制的发展
讲授新拓展内容	学习研究自我意识的“鼻子点红”实验