

《走在前列的广东实践》

课程标准

总学时数：16 学时

实践学时数：6 学时

适用专业范围及层次：全日制各专业

学分：1 学分

考核方式：考查

一、课程简介

以课堂教学和实践教学有机结合的形式，向广大学生深入宣讲阐释习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，组织学生沿着习近平总书记考察广东的足迹，深入粤港澳大湾区和粤东、粤西、粤北，深切体验和感悟习近平总书记系列重要讲话重要指示精神的思想伟力，深切体验和感悟新时代广东改革发展取得的历史性成就、发生的历史性变革。通过本课程的学习，教育引导广大学生在深入理解习近平总书记系列重要讲话重要指示精神的同时，全面把握新时代广东经济社会发展取得的成就、发生的变革，明确肩负的责任和使命，激励广大学生积极投身中国式现代化的广东实践。

二、课程学分、学时

根据《广东省教育厅关于开设“走在前列的广东实践”高校精品思政课程的通知》要求，结合学校实际，在学校二年级（三二分段一年级）第二学期开课。

课程利用高校思政课建设标准中规定的实践教学学分，不另外增加学分。利用《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，普通班的《形势与政策 2》《形势与政策 3》（五年制《形势与政策 1》《形势与政策 2》）每门中的 4 课时实践课，总课时为 16 课时安排本门课教学，其中理论讲授 10 课时，实践教学 6 课时。

周次	教学内容	学时安排		
		理论教学	实践	小计
2	专题一 习近平总书记对广东发展的战略擘画 专题二 经济大省挑大梁	2		
4	专题三 深入推进粤港澳大湾区建设 专题四 在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用	2		

6	专题五 把短板变成“潜力板” 专题六 交出物质文明和精神文明两份好的答卷	2		
8	专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板 专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列	2		
10	专题九 加强党的全面领导和党的建设的广东实践 专题十 奋力谱写中国式现代化的广东篇章	2		
12、14、16	实践周		6	
合计		10	6	16

三、理论教学内容

专题一 习近平总书记对广东发展的战略擘画

一、教学目标

知识目标：学习领悟新时代广东发展的战略定位、根本遵循及实践成效；掌握新时代广东发展根本遵循所蕴含的马克思主义立场、方法与观点。

能力目标：培养学生运用辩证思维分析广东发展战略擘画与实践的逻辑关系；提高学生具备将国家战略、广东发展与个人成长相结合的分析能力。

价值目标：树立“理论联系实际”的实践观，理解全面深化改革的时代意义；引导学生融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

二、重点难点

重点是广东新时代战略定位与“1310”工作部署的衔接，明确各战略任务的内在关联；难点在于理解习近平总书记对广东论述的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的统一，避免将论述割裂为孤立的政策要求。

三、教学要点

1. 新时代广东发展的战略擘画
2. 新时代广东发展的根本遵循
3. 新时代广东发展的生动实践

专题二 经济大省挑大梁

一、教学目标

知识目标：通过教学，使学生系统掌握习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述，理解其战略地位与理论贡献，深刻认识经济大省在中国式现代化进程中的使命担当。

能力目标：通过案例分析、数据解读和课堂讨论，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生运用理论联系实际的思维能力和逻辑表达能力。

素质目标：引导学生增强大局意识和责任意识，深刻体会广东作为经济大省的责任与担当，树立青年一代应勇挑大梁、服务国家战略的使命感。

二、重点难点

重点是科技创新与产业融合的广东实践，理解技术突破如何支撑产业升级；难点在于如何讲好超大规模经济体的治理方法论，即如何在保持经济增长的同时，实现质量、结构、效益的统一。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述
2. 习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释
3. 经济大省挑大梁的广东实践
4. 经济大省挑大梁的广东经验

专题三 深入推进粤港澳大湾区建设

一、教学目标

知识目标：通过课程教学，促使学生掌握粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路和重大意义，引导学生深刻领会习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述的主要内容及其原创性贡献。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。

素质目标：引导学生进一步了解推进粤港澳大湾区建设所取得的巨大成就，准确把握其深远的战略意图和明确的发展导向，动员学生投身到粤港澳大湾区建设中来。

二、重点难点

重点是广东推进大湾区建设的实践成效，明晰基础设施、科创、青年融合等领域的具体进展；难点在于大湾区建设中的规则衔接（如港澳与内地商事登记、职业资格互认）与区域协同机制，理解“一国两制”下跨制度协作的复杂性。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述
2. 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的理论阐释
3. 广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效
4. 如何纵深推进粤港澳大湾区建设

专题四 在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用

一、教学目标

知识目标：通过学习，帮助学生深入理解习近平总书记关于广东改革开放的重要论述，认识改革开放对中国特色社会主义建设的重要意义。通过对广东在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用生动实践的学习，学生将掌握改革开放的方向、立场和原则，理解新时代改革开放的目标任务和路径选择。

能力目标：培养学生的辩证思维能力和历史观，使其能够从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度分析改革开放的内在逻辑，理解其作为“关键一招”的深刻内涵。

素质目标：通过讲授改革开放如何始终坚持党的全面领导和以人民为中心的原则，强化学生对中国特色社会主义制度优越性的认同。最终，学生将能够结合中国式现代化的实践路径，更好地理解我国在新时代进一步全面深化改革、扩大高水平开放的重大意义及未来方向。

二、重点难点

重点是广东发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用等三大作用的具体实践，明确不同作用在不同发展阶段的体现；难点在于理解改革开放有方向、有立场、有原则的内涵，即改革不是放任自流，而是在党的领导下，围绕人民利益、国家发展的目标推进。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于广东改革开放的重要论述
2. 习近平总书记关于广东改革开放重要论述的理论阐释
3. 广东在改革开放中发挥“三大作用”的生动实践
4. 广东在改革开放中发挥“三大作用”的经验启示

专题五 把短板变成“潜力板”

一、教学目标

知识目标：通过课程学习，帮助学生深入理解把短板变成“潜力板”的生成逻辑、科学意蕴、方法指引和实践指向，引导学生深刻领会习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述，帮助学生理解广东发展的战略布局，培养学生的实践创新能力，引导学生强化学科专业与服务实践的融合，为广东城乡区域协调发展储备青年人才。

素质目标：通过剖析广东区域发展不平衡的现状，让学生理解城乡差距是广东高质量发展的核心瓶颈，增强学生“将论文写在南粤大地”的使命感。结合典型案例教学，揭示县域经济的潜力空间，培养学生对乡村振兴的责任感与战略眼光。

二、重点难点

重点是“百千万工程”的实践路径，理解百县、千镇、万村三级联动的发展逻辑；难点在于短板转化为潜力板的方法论，即如何识别短板中的潜在优势（如生态短板可转化为生态潜力），并通过政策、产业、要素等手段实现转化。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述
2. 习近平总书记关于把短板变成“潜力板”重要论述的理论阐释

3. 推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”
4. 以“百千万工程”为统领把短板变成“潜力板”

专题六 交出物质文明和精神文明两份好的答卷

一、教学目标

知识目标：通过本章学习，使学生掌握“广东省交出两份好的答卷”，特别是广东省精神文明答卷中蕴含的基本概念、范畴、理论等的相关知识体系。

能力目标：通过本章理论学习与实践调研，使学生具备运用党的创新理论分析交出广东省精神文明好的答卷中蕴含的道理、学理、哲理的能力。

素质目标：通过本章理论学习与实践调研，增强学生为广东省精神文明建设奉献青春的愿望，培养在日常生活、工作和学习中践行交出精神文明好的答卷中蕴含的价值导向与行为规则的能力。

二、重点难点

重点是广东“两手抓”的实践成效，明晰物质文明与精神文明在具体领域的协同发展成果；难点在于理解精神文明对物质文明的支撑作用，避免将精神文明视为附属品，认识到文化软实力对经济发展的引领价值。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷的重要论述
2. 习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的理论阐释
3. 交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东实践
4. 交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东经验

专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板

一、教学目标

知识目标：通过课程的学习，理解习近平生态文明思想的核心内涵及其对广东生态文明建设的指导意义，掌握广东生态文明建设的实践路径，了解广东在优化绿色发展空间格局、全面推动产业绿色转型、加强生态系统保护与修复、推动形成绿色生活方式等方面的政策措施和成效。

能力目标：注重培养学生整体分析生态治理案例的能力，使学生能够分析广东生态文明建设中的典型案例，提炼成功经验；能够运用生态历史观、生态哲学观、生态价值观、生态发展观、生态共赢观等理论，解释广东生态文明建设的实践路径；能够结合自身生活实际，提出助力生态文明建设的可行性建议。

素质目标：引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态价值观，增强生态环境保护的责任感，激发对广东生态文明建设成就的自豪感，培养积极参与绿色生活的意识，树立绿色发展观。

二、重点难点

重点是绿美广东行动的实践举措，明确政府、企业、公众在生态保护中的角色；难点在于生态保护与经济平衡，理解绿水青山向金山银山转化的路径（如生态旅游、绿色产业），避免重保护轻发展或重发展轻保护的极端思维。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述
3. 习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释
3. 广东深入推进生态文明建设的生动实践
4. 推进绿美广东生态文明建设的经验启示

专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

一、教学目标

知识目标：理解习近平总书记为广东社会治理定向领航精神，掌握“共建共治共享社会治理格局”的理论内涵、广东实践路径与成就、价值意蕴。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于社会治理的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。培养学生能够自觉运用“人民至上”和“问题导向”方法论，深入领会并推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上继续走在全国前列。

素质目标：培养学生在中国式现代化的广东社会治理实践中成为见证者和参与者，怀抱“和谐社会”梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。

二、重点难点

重点是广东社会治理的创新点，明晰党建引领与科技赋能的结合方式；难点在于科技赋能社会治理的路径，理解大数据、AI 等技术如何提升治理效率（如精准识别问题），同时避免技术滥用（如隐私保护）。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于广东社会治理的重要论述
2. 习近平总书记关于广东社会治理的重要论述的理论阐释
3. 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的广东实践
4. 开创营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新局面

专题九 加强党的全面领导和党的建设的广东实践

一、教学目标

知识目标：系统掌握习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述的核心内容和理论精髓；全面了解广东省在加强党的全面领导和党的建设方面的具体举措和政策部署；深入理解广东省在新时代党的建设实践中形成的特色经验和创新做法。

能力目标：善于运用马克思主义立场观点方法分析广东党建创新实践，增强

从政治高度和战略维度分析和解决问题的能力；培养开拓进取的创新思维与科学方法，切实提升将党建理论成果创造性转化为实践成效的能力水平。

素质目标：筑牢“听党话、跟党走”的思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；将个人发展融入国家战略，培育立足湾区、胸怀家国的青年担当精神；传承广东改革开放精神，在服务粤港澳大湾区建设中彰显青年作为。

二、重点难点

重点是广东党建的实践举措，明晰各举措的具体内容与实施成效；难点在于党的领导与高质量发展的衔接，理解党建如何转化为发展动能（如党组织引领改革、党员带动创新），避免将党建与业务两张皮。

三、教学要点

1. 习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述
2. 加强党的全面领导和党的建设的广东举措
3. 加强党的全面领导和党的建设的广东经验

专题十 谱写中国式现代化的广东篇章

一、教学目标

知识目标：让学生回顾和识记中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则，理解习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，了解广东现代化建设的基础和优势，明确中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。

能力目标：通过中国式现代化概念的理解及广东现代化建设的优势，引导学生思考广东在中国式现代化的担当作为。了解广东现代化建设应该坚持什么样的指导思想，根本遵循是什么，未来走向是什么，从而培养学生逻辑思维能力，分析问题解决问题能力。

素质目标：教育引导思考分析习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神对广东现代化建设的指导意义。

二、重点难点

重点是广东推进中国式现代化的优势与任务，明晰优势如何转化为任务推进的动力；难点在于扬优补弱的实践路径，理解广东如何发挥优势（如科创）弥补短板（如区域不平衡），实现现代化建设的全面推进。

三、教学要点

1. 何为中国式现代化
2. 广东“扬优化短”推进中国式现代化
3. 奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局
4. 奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循

四、实践教学内容

引导学生通过调研，深入了解新时代以来广东改革发展取得的历史性成就、发生的历史性变革，深切体验和感悟习近平总书记系列重要讲话重要指示精神的思想伟力，明确自身肩负的责任和使命，从而积极投身中国式现代化的广东实践。

（一）实践内容

以立足广东实践，感悟思想伟力为主题，聚焦新时代以来广东尤其是揭阳改革发展核心领域的成就与变革，参考“（揭阳）古城新生”“产业强市”“红色铸魂（赋能乡村振兴）”“改革先锋”“科技创新”“南粤文脉”“绿美广东”“魅力湾区”“共同富裕”等思路开展调研。

（二）实践安排

- 1.学生以 6-10 人为一组完成组队，每组确定 1 名组长，负责统筹协调；
- 2.从实践推荐调研思路中选择 1 个主题（需经教师审核）开展实践，并确定调研题目；
- 3.采取线上线下相结合方式，在确保安全的前提下开展实践活动。
- 4.具体实践时间安排由各小组在教师指导下制订详细计划。

（三）成果要求

每个小组撰写一份调研报告。

调研报告是基于实际调研（如问卷、访谈、文献分析等）形成的实践成果，核心目标是客观呈现调研结果、深入分析问题本质、提出可行解决方案。

调研报告要求：（1）主题明确，报告有数据支撑、有事实依据；（2）结构规范，报告逻辑连贯、层次清晰；（3）重点突出，聚焦核心问题，不泛泛而谈；（4）总计字数不少于 3000 字。

五、考核方式

本课程注重考查学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论分析、解决问题的能力，力求通过课程教学帮助学生理解广东发展的战略布局，增强学生运用理论联系实际的思维能力和逻辑表达能力。课程成绩以百分制计分，由平时成绩和期末成绩构成，其中平时成绩和期末成绩各占 50%，期末成绩以调研报告作为考核方式。

六、教材和参考资料

（一）使用教材：

《走在前列的广东实践》，广东人民出版社，2025 年 9 月。

（二）教学参考资料：

- 1.《习近平谈治国理政》（第一、二、三、四、五卷），外文出版社。
- 2.《习近平著作选读》（第一、二卷），人民出版社 2023 年版。
- 3.《〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉辅导

读本》，人民出版社 2024 年版。

4. 中共中央宣传部理论局：《中国式现代化面对面：理论热点面对面》，学习出版社、人民出版社，2023 年。

5. 《广东改革开放史》课题组：《广东改革开放史（1978—2018 年）》，社会科学文献出版社 2018 年版。

6. 《新时代广东创新实践案例》（第一、二、三辑），广东人民出版社 2021、2022、2024 年出版。