



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称：_____《学前儿童游戏一》_____

任 课 老 师： 姚梦琳

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点（一）		
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	（1）了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点 （2）0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏的区别 （3）能够根据教育需要和婴幼儿发展需求设计游戏 思政目标： 关注时代热点话题，加强道德品质建设		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点 难点：能够根据教育需要和婴幼儿发展需求设计游戏		
教学步骤及内容： 【案例导入】 2 岁的琪琪为什么每天都要听同一个故事？反复做同一件事对 0~3 岁的婴幼儿来说有什么意义呢？ （学生阅读、思考、回答；教师总结学生的回答，并对案例进行分析） <p style="text-align: center;">了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点</p> 一、0~3 岁婴幼儿游戏的本质 （一）0~3 岁婴幼儿游戏的概念 0~3 岁婴幼儿游戏是符合 0~3 岁婴幼儿身心发展水平及需要的、快乐而自主的实践活动，是 0~3 岁婴幼儿反映现实生活的主要活动，也是 0~3 岁婴幼儿特有的学习方式。具体来说，它是以 0~3 岁婴幼儿为主体，以感知动作为中心，在一定程度上借助教养人提供的环境，以全身心的、自主的方式与周围的人、物及环境相互作用的实践活动。这一活动能够促进 0~3 岁婴幼儿身体、认知、语言、情绪情感及社会性等方面的发展。			

(二) 0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏的区别

【师生互动】

你认为 0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏存在哪些不同？

(学生思考、回答问题；教师总结学生的回答)

0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏分别是个体在不同年龄段所进行的游戏，它们之间有以下几个方面的区别：

1. 游戏在各自生活中的地位不同
2. 游戏时的心理状态不同
3. 游戏的内容不同
4. 游戏的驱动力不同
5. 游戏的价值功能不同

【分享讨论】

你在生活中有仔细观察过 0~3 岁婴幼儿是怎样游戏的吗？你与该年龄段的婴幼儿一起做过游戏吗？如果有，请说一说你的感受。

复习思考题、作业题：

0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏有哪些区别？

下次课预习要点

0~3 岁婴幼儿游戏的特点

教 学
后 记

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次	
章 节 名 称	了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点 (二)			
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点 (2) 0~3 岁婴幼儿游戏与成人游戏的区别 (3) 能够根据教育需要和婴幼儿发展需求设计游戏			
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法			

教 学 重 点 难 点	重点： 了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点 难点： 能够根据教育需要和婴幼儿发展需求设计游戏
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【课前回顾】 0~3 岁婴幼儿游戏的概念（学生思考、回答问题；教师总结学生的回答）</p> <p style="text-align: center;">了解 0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点</p> <p>二、0~3 岁婴幼儿游戏的特点</p> <p>（一）游戏动作的重复性</p> <p>0~3 岁婴幼儿游戏动作的重复性一般意味着婴幼儿已经对周围的环境产生了兴趣，并试图通过反复接触去了解新鲜事物。婴幼儿就是通过这种重复性练习来认识自我、了解未知和形成经验的。</p> <p>【师生互动】 婴幼儿动作的重复性游戏可以锻炼其哪些技能？ （学生思考、回答问题；教师总结学生的回答）</p> <p>【案例分析】 “重复，强化婴幼儿的生活技能”，你认为婴幼儿的重复性行为能够起到什么作用？ （学生阅读、思考、回答；教师总结学生的回答，并对案例进行分析）</p> <p>【师生互动】 两岁的冬冬特别喜欢玩拼图，可是他每次都是拼到一半便将其拆掉，然后再重新开始拼。但爸爸总是要求他拼完整后才能拆掉。不过，冬冬每次都不听，依然会把拼到一半的拼图拆掉重新拼。</p> <p>请问：冬冬为什么会出现这种行为？爸爸对冬冬的要求是否合理？他应如何引导冬冬进行游戏呢？ （学生思考、回答问题；教师总结学生的回答）</p> <p>（二）游戏发展的迅速性</p> <p>0~3 岁婴幼儿游戏的突出特点是其发展的迅速性，具体可从以下两个方面进行说明：</p> <p>（1）主客体的分化程度在短时间内获得较大进步 （2）物体属性的探索在短时间内有较大变化。</p> <p>（三）游戏内容的生活性</p> <p>0~3 岁婴幼儿游戏内容的生活性主要体现在以下两个方面：</p> <p>一是婴幼儿的身心发展水平较低，生活经验不足，难以独立活动和生活。因此，婴幼儿生活环境中的一切事物都可能成为他们探索和学习的重要内容。</p> <p>二是对于婴幼儿来说，生活即游戏，游戏即生活。因此，婴幼儿的游戏离不开生活，其内容也会与生活紧密相连。</p> <p>（四）游戏行为的模仿性</p> <p>0~3 岁婴幼儿在进行游戏时，容易受到周围事物或环境的影响，看到别人做什么自</p>	

<p>己也会做什么。</p> <p>需要注意的是，婴幼儿的模仿并不是消极被动的临摹，而具有创造性，并能在模仿中表达出自己的个性与情感。在与婴幼儿进行游戏时，教养人不仅要理解和接纳婴幼儿这种不自觉的模仿性行为，挖掘其中的积极因素，还要以身作则，成为婴幼儿模仿学习的榜样。</p> <p>【分享讨论】</p> <p>宝宝是如何认知世界的？又是如何学习的？</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>教养人在与婴幼儿进行游戏时，应注意些什么？如何树立正确的榜样？</p>	
<p>下次课预习要点</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 3 周	课 次	第 3 次	
章 节 名 称	了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用（一）			
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	（1）了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用 （2）能调动婴幼儿参加游戏的主动性和积极性 思政目标： 树立正确的教师观，培养良好的职业道德和职业修养			
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法			
教 学 重 点 难 点	重点：了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用 难点：能调动婴幼儿参加游戏的主动性和积极性			
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【案例导入】</p> <p>如果婴幼儿时期的孩子爱涂鸦，你认为是要禁止还是要鼓励呢？ （学生思考、回答问题；教师总结学生的回答）</p>				

了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用

一、0~3 岁婴幼儿游戏的分类

(一) 按照游戏内容和性质分类

1. 感知运动游戏

感知运动游戏是指婴幼儿以感觉器官和身体动作来认识自我和探索周围环境的活动，是游戏的最初形式。它主要是发展婴幼儿的感知觉能力，锻炼他们的粗大动作和精细动作。感知运动游戏一般处于婴幼儿从出生到 2 岁的这个阶段，其特点是为了获得机能快乐而反复进行某一动作，如反复摆弄橡皮泥、满屋子漫无目的地乱跑等。

2. 语言游戏

语言游戏是以语言为中心的活动，是发展婴幼儿口语能力的有效形式。它主要是训练婴幼儿的正确发音及对语言的理解能力，使婴幼儿能够用清晰的语言表达自己的思想感情。

3. 认知游戏

认知游戏是指通过各种感官协调，帮助婴幼儿提高认知能力的活动，如区分水果和蔬菜、认识五官、认识颜色、认识大小、认识长短等。

4. 智力游戏

智力游戏是指婴幼儿以完成一定的智力活动任务为目的的一种规则游戏，如猜谜语、图片配对、拼几何图形等。它可以丰富婴幼儿的知识，发展婴幼儿的感知觉能力，培养婴幼儿的动脑筋习惯，从而让他们在探索中提高自身的观察力、记忆力、注意力、想象力和思维能力。

(二) 按照社会发展角度分类

1. 伙伴游戏

伙伴游戏是同龄婴幼儿一起玩耍的游戏形式。在伙伴游戏的互动过程中，婴幼儿难以做到像成人一样迁就对方，为了能够和伙伴友好相处，他们可能会通过协商、合作、分享或让步等方式使游戏能够顺利地进行下去。

因此，伙伴游戏可以为婴幼儿的社会交往提供丰富的经验准备，促进婴幼儿的社会性发展，帮助婴幼儿初步完成从“自然人”向“社会人”的过渡。

【案例分析】

姗姗的孩子一岁了，由于她和老公工作都比较忙，所以由奶奶帮忙带孩子。每天，奶奶都会带着孩子到小区的儿童游乐场里找小伙伴玩。而姗姗认为小朋友们的免疫力比较低，聚在一起容易传染感冒等疾病，不太主张奶奶带孩子出去，还因此事和奶奶发生了争执。对此，请说一说你的看法。

(学生阅读、思考、回答；教师总结学生的回答，并对案例进行分析)

2. 亲子游戏

亲子游戏是依托于家庭这个载体，以亲子感情为基础，以游戏为呈现形式的一种活动。它能全方位地开发婴幼儿的身体、认知、语言、情绪情感及社会性等各方面的能力。亲子游戏通常包括家长直接参与婴幼儿游戏和家长以提供玩具或经验的方式间接参与婴幼儿游戏两种。

在 0~3 岁婴幼儿游戏的发展过程中，亲子游戏要先于其他游戏，主要是因为婴幼儿一出生就与家长有了直接接触。

【知识拓展】开展亲子游戏的意义

<p>(1) 有利于拉近亲子关系。</p> <p>(2) 有利于促进婴幼儿的全面发展。</p> <p>(3) 有利于为婴幼儿进行游戏创造动力。</p> <p>(三) 按照婴幼儿在参与游戏时的角色分类</p> <p>1. 主动性游戏</p> <p>主动性游戏是婴幼儿可以自由地控制游戏速度或按照自己的意愿来决定游戏形式的活动，如玩沙、玩水、画画等。</p> <p>2. 被动性游戏</p> <p>被动性游戏属于静态接收信息的活动。在被动游戏中，婴幼儿只需观看、聆听或欣赏，不需要进行体力活动，如看漫画、听音乐、听故事等。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>如何正确与宝宝进行交流？和宝宝交流时有哪些注意事项？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次	
章 节 名 称	了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用（二）			
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>(1) 了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用</p> <p>(2) 能调动婴幼儿参加游戏的主动性和积极性</p>			
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法			
教 学 重 点 难 点	<p>重点：了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用</p> <p>难点：能调动婴幼儿参加游戏的主动性和积极性</p>			

教学步骤及内容:

【课前回顾】

0~3 岁婴幼儿游戏的分类有哪些?

(学生思考、回答问题; 教师总结学生的回答)

了解 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用

二、游戏对 0~3 岁婴幼儿发展的作用

(一) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的身体发展

婴幼儿的身体发展是指婴幼儿身体的生长发育、身体基本动作和技能的发展及身体适应能力的发展。它是婴幼儿全面发展的基础。

1. 游戏可以促进婴幼儿身体的生长发育
2. 游戏可以促进婴幼儿的身体基本动作和技能的发展
3. 游戏可以提高婴幼儿的身体适应能力

【案例分析】

天天妈妈给天天准备了黑白两种颜色的豆子、一个勺子和两个透明玻璃碗。妈妈先让天天用勺子把豆子从一个碗里“运输”到另一个碗里, 然后又让他把黑白豆子分别放到两个碗里。

请问: 该游戏能锻炼天天哪方面的能力?

(学生阅读、思考、回答; 教师总结学生的回答, 并对案例进行分析)

(二) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的认知发展

认知发展理论是瑞士著名婴幼儿心理学家皮亚杰提出来的, 被公认为 20 世纪最权威的理论。皮亚杰认为, 认知发展是认知结构的发展过程, 它是个体在适应环境的活动中对事物的认知, 以及面对问题时的思维方式与能力表现随年龄增长而改变的历程。

0~3 岁是大脑发育的黄金时期, 也是个体认知发展最为迅速的时期。游戏作为 0~3 岁婴幼儿生活的全部内容, 对其感知觉、想象、思维、记忆和注意等认知能力的发展有着不可忽视的作用。

1. 游戏可以培养婴幼儿的感知觉能力
2. 游戏可以发展婴幼儿的想象力
3. 游戏可以加强婴幼儿的思维能力
4. 游戏可以提高婴幼儿的记忆力
5. 游戏可以提升婴幼儿的注意力

(三) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的语言发展

婴幼儿的语言发展不是一蹴而就的, 需要经历“倾听—发音—模仿—练习—表达”这样一个完整的过程。0~3 岁是婴幼儿语言发展的关键阶段。游戏可以为婴幼儿自由表达创造适宜的语言环境, 有效提高婴幼儿学习语言的效率, 刺激婴幼儿的语言表达欲望, 丰富婴幼儿的日常语言内容, 进而使婴幼儿的语言理解能力和表达能力获得发展。

1. 游戏可以发展婴幼儿的语言理解能力

【分享讨论】

一些家长不太重视 0~3 岁婴幼儿的语言发展问题, 认为婴幼儿到一定年龄后自然而然就会说话, 不需要进行专门的游戏训练。

<p>对此，请说一说你的看法。</p> <p>(学生思考、回答问题；教师总结学生的回答)</p> <p>2. 游戏可以强化婴幼儿的语言表达能力</p> <p>(四) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的情绪情感发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏可以丰富婴幼儿积极的情绪情感 2. 游戏有助于消除婴幼儿消极的情绪情感 3. 游戏可以发展婴幼儿的成就感与自信心 <p>(五) 游戏能够促进 0~3 岁婴幼儿的社会性发展</p> <p>社会性发展是指婴幼儿在与社会环境的相互作用中，掌握社会行为规范、价值观念、社会行为技能，以适应社会生活，成为独立的社会成员的过程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏可以发展婴幼儿的社会交往能力 2. 游戏可以使婴幼儿遵守社会性行为规范 3. 游戏可以锻炼婴幼儿的意志力 4. 游戏有助于培养婴幼儿的换位思考能力 	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>你认为游戏可以强化婴幼儿的哪项能力？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识 (一)		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 的 要 求	(1) 熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路 (2) 能够独立设计形式多样的 0~3 岁婴幼儿游戏 思政目标： 树立创新精神和思辨意识		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		

<p>教 学 重 点 难 点</p>	<p>重点：0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路 难点：能够独立设计形式多样的 0~3 岁婴幼儿游戏</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【案例导入】 假如你是一名早期教育机构教师，你会如何为 0~3 岁婴幼儿设计游戏呢？在设计游戏时你会注意哪些问题呢？ (学生思考、回答问题；教师总结学生的回答)</p> <p style="text-align: center;">熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识</p> <p>一、0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则</p> <p>(一) 适宜性原则</p> <p>适宜性原则是指教养人在制订游戏目标、选择游戏内容、创设游戏环境及提供玩具等环节中，要充分考虑婴幼儿的年龄特点、发展水平和情感需求，以最适合婴幼儿特点的方式开展游戏。</p> <p>(1) 制订的游戏目标要稍高于婴幼儿的现实发展水平，且是婴幼儿经过一定努力后能达到的水平。</p> <p>(2) 选择的 game 内容应充分考虑婴幼儿的整体发展水平，如果涉及多名婴幼儿，还应兼顾他们之间的差异性，使其适宜于游戏中的每一位婴幼儿。</p> <p>(3) 创设的游戏环境应是一个能使婴幼儿感到安全、温馨、自由且有利于婴幼儿身心健康成长和潜能开发的空間。只有这样，婴幼儿才能够发挥自身的主观能动性，积极地进行游戏。</p> <p>(4) 提供的玩具不仅要考虑婴幼儿的发展水平，还要注重材质、规格和功能的多样化，进而帮助他们开发智力，学习各种知识和技巧，促进其全面发展和健康成长。</p> <p>【案例分析】 “‘水宝宝’主题活动游戏设计”从哪些方面体现了适宜性原则？ (学生阅读、思考、回答；教师总结学生的回答，并对案例进行分析)</p> <p>(二) 适度性原则</p> <p>适度性原则是指教养人在设计游戏时要考虑婴幼儿的身心承受能力，适度安排游戏内容和游戏时间。</p> <p>一般情况下，游戏设计要注意动静交替且形式多样，既要防止婴幼儿过度疲劳，又要防止活动量不够；既要防止活动内容单一、形式单调，又要防止花样繁多、任务过重。</p> <p>(三) 安全性原则</p> <p>教养人在设计婴幼儿游戏时，要将婴幼儿的安全和健康放在首位。首先，教养人应为婴幼儿提供一个安全、卫生的游戏环境。其次，教养人为婴幼儿提供的玩具应以无棱角、无毒无害、牢固的轻质材料为主，以免婴幼儿在游戏中划伤、碰伤或误食。</p> <p>(四) 趣味性原则</p> <p>趣味性原则是指设计的游戏应是符合 0~3 岁婴幼儿身心发展需求的、富有娱乐和</p>	

趣味性的游戏，能让婴幼儿在游戏中轻松愉快地完成各种身体锻炼，并获得身心发展。

(五) 启发性原则

启发性原则是指设计的游戏既能利用和发挥婴幼儿的现有能力，又能引导和发展他们的新能力，从而开发他们的潜能。

(六) 主体性原则

主体性原则是指教养人在设计游戏时要坚持以婴幼儿为主体，尊重他们的想法和兴趣，遵循他们的身心发展特点，在游戏内容和方法的选择上要注意激发婴幼儿的能动性、自主性和创新性，通过为婴幼儿创设良好的游戏环境、提供适宜操作的玩具，让婴幼儿在自己的探索中得到应有的发展。

(七) 延伸性原则

延伸性原则是指教养人在设计游戏时要考虑游戏的延伸性，即游戏能否延伸到婴幼儿发展至关重要的其他场所。

(八) 生活化原则

教养人可以为婴幼儿创设一个类似家庭场所的环境，并设计一些富有生活化的游戏，以减轻婴幼儿精神上的紧张和焦虑，从而引导婴幼儿在熟悉的环境中获得发展。

复习思考题、作业题：

在婴幼儿游戏环境的选择上，有哪些注意事项？
自信心与好奇心对宝宝来说有什么重大意义？

下次课预习要点

。

教 学
后 记

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次	
章 节 名 称	熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识 (二)			
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路 (2) 能够独立设计形式多样的 0~3 岁婴幼儿游戏			

教学方法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法
教学重点难点	重点：0~3岁婴幼儿游戏设计的基本原则与基本思路 难点：能够独立设计形式多样的0~3岁婴幼儿游戏
<p>教学步骤及内容：</p> <p>【课前回顾】 0~3岁婴幼儿游戏设计的基本原则有哪些？ (学生思考、回答问题；教师总结学生的回答)</p> <p style="text-align: center;">熟悉0~3岁婴幼儿游戏设计的基础知识</p> <p>二、0~3岁婴幼儿游戏设计的基本思路 0~3岁婴幼儿游戏设计的基本思路是指教养人根据婴幼儿的身心发展特点，科学合理地设计出游戏方案。</p> <p>(一) 确定游戏目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏目标要具有可操作性 2. 游戏目标要具有可达成性 <p>(二) 选择游戏形式 0~3岁婴幼儿游戏的常见形式有亲子游戏、伙伴游戏、感知运动游戏、语言游戏、认知游戏及智力游戏等。教养人应根据婴幼儿的发展特点来选择合适的游戏形式。</p> <p>【案例分析】 某早期教育机构为响应国家号召，全面贯彻新时代“素质教育从娃娃抓起”的教育方针，促进婴幼儿的全面发展，要求全体教师将红色精神融入婴幼儿游戏的各环节中。一名教师建议为婴幼儿开展一次“认识国旗、党旗”的游戏，该建议得到了机构负责人及全体教师的认可。</p> <p>请问：如果你是该早期教育机构的教师，你还会为0~3岁的婴幼儿设计哪些游戏？ (学生阅读、思考、回答；教师总结学生的回答，并对案例进行分析)</p> <p>(三) 做好游戏准备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏环境的创设 关于如何创设一个好的游戏环境，教养人可从以下两个方面着手： <ol style="list-style-type: none"> (1) 创设有益于满足婴幼儿游戏需要的物质环境。 (2) 创设能让婴幼儿感到安全舒适的心理环境。 2. 游戏玩具的选择 <ol style="list-style-type: none"> (1) 符合婴幼儿身心发展水平的玩具 (2) 安全性高的玩具 (3) 结实耐用的玩具 <p>【小贴士】 教养人在提供玩具时应尽量避免提供过多作用单一的玩具，防止出现禁锢婴幼儿想象力和创造力的情况，从而避免婴幼儿在围绕某一主题建构游戏时出现模式化现象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 游戏时间的安排 	

确定整个游戏的具体时间及每个环节的时间是游戏顺利进行的基本保障。只有确定了游戏时间，教养人才可以详细地安排每个环节的游戏内容，从而保障游戏的顺利进行。

（四）设计游戏过程

每个游戏都是由若干个环节构成的。为了更好地凸显游戏的教育价值，教养人应对游戏开展的步骤和具体组织方法进行精心地策划，让每个游戏环节衔接自然流畅，既不脱离主题，又不丧失童趣，进而使婴幼儿在快乐的参与中感受游戏带来的丰富体验，得到应有的发展。

三、0~3岁婴幼儿游戏设计的注意事项

（一）游戏设计要具有可操作性

受婴幼儿领会意图能力的影响，游戏设计要简单明了、便于操作。否则，即使游戏的内容再有意思，游戏的形式再有吸引力，不具操作性的游戏也会影响婴幼儿对游戏的感受，使其自信心受到不同程度的打击。

（二）游戏设计要注意个体差异

每个婴幼儿都有不同的成长环境，加之彼此之间存在遗传的先天差异，这都会造成他们在身体、认知、语言、情绪情感和社会性等方面存在不同程度的发展差异。因此，教养人要了解每个婴幼儿的个性特点、发展水平和发展需要，有针对性地设计个性化游戏，进而激发婴幼儿的潜能，促使其在原有水平之上不断发展。

复习思考题、作业题：

案例：聪聪虽然只有一岁半，但他的玩具在家里却“堆积如山”了。因为聪聪的父母都是上班族，没有时间陪他，所以他们经常会给聪聪买各种玩具来补偿他。可对于新买的玩具，聪聪只新鲜三四天就失去了兴趣，反倒是对家里的一些常见物品爱不释手，如遥控器、饮料瓶还有纸盒子等。

请问：聪聪的父母给聪聪买了大量的玩具，这种做法对吗？除了遥控器、饮料瓶、纸盒子等物品外，在日常生活中还有哪些物品可以成为婴幼儿的“玩具”呢？

下次课预习要点

。

教 学
后 记

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略（一）		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学 时数	2
教 学 的 目 的 要 求	(1) 掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 (2) 能够运用恰当的方法指导 0~3 岁婴幼儿开展游戏 思政目标： 培养精益求精的良好品质		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点：掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 难点：能够运用恰当的方法指导 0~3 岁婴幼儿开展游戏		
教学步骤及内容：			
<p>一、0~3 岁婴幼儿游戏指导的原则</p> <p>(一) 多关注，少教育</p> <p>在婴幼儿游戏时，教养人应认真观察婴幼儿的表现，了解婴幼儿的潜在需求，并及时给予他们支持和帮助。此外，教养人也要关注婴幼儿发展的差异性，在观察和关注的基础上给予他们因人而异的个性化发展指导。</p> <p>(二) 多满足，少要求</p> <p>“多满足，少要求”是指教养人在为婴幼儿提供适宜的游戏环境后，要允许婴幼儿自己做主选择玩什么、怎么玩，尽可能接纳他们不同的行为表现。</p> <p>(三) 多激励，少评价</p> <p>教养人如果能适当地表达出对婴幼儿的赞扬与认可，则会提高婴幼儿的成就感和积极性。</p> <p>(四) 多生成，少预设</p> <p>生成是指教养人在婴幼儿游戏时，能够及时介入并进行随机指导，或者对该游戏加以进一步的补充和拓展，以推动婴幼儿向更高的层次发展。生成游戏可以从以下几个方面着手：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以满足婴幼儿的需要为出发点生成游戏 2. 根据婴幼儿的兴趣点生成游戏 <p>【师幼互动】</p> <p>在顺应大多数婴幼儿兴趣的同时，教师应如何培养随机应变的能力？ (学生阅读、思考、回答；教师总结学生的回答，并对案例进行分析)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 有机增减或组合游戏材料生成新游戏 <p>二、0~3 岁婴幼儿游戏指导的角色</p> <p>(一) 观察者</p> <p>学会观察是教养人干预并有效指导婴幼儿进行游戏的基础和前提。作为观察者，教养人应关注婴幼儿在游戏中的行为、语言和情绪的转变及对游戏材料的使用情况。</p> <p>(二) 参与者</p> <p>参与者是指教养人以游戏者的身份参与到婴幼儿游戏中，通过与婴幼儿共同游戏的方式帮助婴幼儿完成游戏。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交叉式介入 			

交叉式介入是指教养人通过扮演一个角色进入婴幼儿游戏中，通过与婴幼儿互动，起到指导婴幼儿作用的介入形式。需要注意的是，当婴幼儿能够将游戏顺利开展下去时，教养人应及时退场。

2. 平行式介入

平行式介入是指教养人在婴幼儿附近和婴幼儿玩相同或相似的游戏材料和游戏情节，进而引导婴幼儿模仿其行为的介入形式（见图 2-9）。在这个过程中，教养人是一名游戏者，其行为起着暗示指导的作用。当婴幼儿不会操作游戏材料时，教养人可以采用这种形式进行介入。

复习思考题、作业题：

0~3 岁婴幼儿游戏时，交叉式介入游戏指导策略是什么？

下次课预习要点

0~3 岁婴幼儿游戏指导的方法

教 学
后 记

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次	
章 节 名 称	掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略（二）			
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	（1）掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 （2）能够运用恰当的方法指导 0~3 岁婴幼儿开展游戏			
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法			
教 学 重 点 难 点	重点：掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略 难点：能够运用恰当的方法指导 0~3 岁婴幼儿开展游戏			

教学步骤及内容:

三、0~3岁婴幼儿游戏指导的时机

(一) 当婴幼儿提出邀请或求助时

对于婴幼儿来说,教养人是他们相对信任的人,因此,当遇到困难时,他们自然而然地向教养人进行求助。这时,为了促进婴幼儿的发展,推进游戏的发展,教养人应及时做出回应,帮助婴幼儿将游戏进行下去。但需要注意的是,教养人不能直接帮助婴幼儿解决问题,而是仅给出建议或提醒,尽量让婴幼儿在摸索中自己解决问题。

(二) 当婴幼儿在游戏中无所事事或发生冲突时

在游戏过程中,由于多种因素的影响,有时会出现诸如婴幼儿无所事事、干扰其他婴幼儿游戏或婴幼儿之间发生争执等现象。这时,教养人不仅应及时地给予他们操作办法上的指导,还应及时地制止婴幼儿之间的不良行为,以使婴幼儿把游戏顺利地进行下去。

(三) 当婴幼儿在游戏中遇到困难想放弃时

由于受经验或其他因素的制约,婴幼儿在游戏中经常会遇到自己无法解决的困难。这时,教养人不应急于介入,而是要给予他们一定的时间去探索。但当发现婴幼儿的探索兴趣即将消失时,教养人应及时提供适当的指导,帮助婴幼儿克服困难,继续游戏。

四、0~3岁婴幼儿游戏指导的方法

(一) 行为指导

行为指导是指在游戏中,教养人为了保证游戏的顺利开展,并充分发挥游戏的教育价值而做出的有意义指导。

1. 身体语言

身体语言是指教养人在指导游戏时,利用动作、表情、眼神等对婴幼儿的游戏行为做出反馈。

2. 提供材料

(1) 在保持游戏材料数量适宜的基础上,根据婴幼儿的需求,逐步增加游戏材料的数量。只有这样才能保证婴幼儿游戏的持久深入开展,使婴幼儿从游戏中获得实质性发展。

(2) 当婴幼儿对游戏材料不感兴趣时,教养人需要对其进行调整,以促进新游戏的生成。

总的来说,教养人提供的游戏材料既要满足婴幼儿的兴趣需要,又要满足婴幼儿的发展需要。需要注意的是,教养人提供游戏材料的时机不能干扰游戏的进程。

3. 场地布置

教养人期望婴幼儿产生什么行为,朝着什么方向发展,都可以通过场地布置的影响来达到。

4. 动作示范

动作示范是教养人给婴幼儿进行适当的示范和讲解,帮助他们更直观地理解游戏规则,掌握游戏玩法。

……(详见教材)

(二) 语言指导

语言指导是指教养人运用口头语言来指导婴幼儿进行游戏的一种方式,它是游戏指导中非常重要且经常使用的一种指导方式。

1. 询问式语言指导

2. 建议式语言指导

3. 澄清式语言指导 4. 鼓励式语言指导 5. 邀请式语言指导 6. 指令式语言指导	
复习思考题、作业题： 案例： 在实际生活中，一些家长长期照顾婴幼儿，身心疲惫，于是便希望通过提供较多的游戏材料，丰富游戏环境中的刺激要素，以期使婴幼儿能够在更长的时间内自主开展游戏。 请问： 你认为这些家长的做法对吗？	
下次课预习要点 0~3岁婴幼儿游戏观察的重要性	
教 学 后 记	

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次	
章 节 名 称	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行观察（一）			
授 课 方 式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、实践课（ <input type="checkbox"/> ）、习题题（ <input type="checkbox"/> ）、其它（ <input type="checkbox"/> ）		教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	（1）了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性 （2）学会 0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容 （3）能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏 思政目标： 提升观察能力，提高专业素质			
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法			
教 学 重 点 难 点	重点：了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性、原则及内容 难点：能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏			

教学步骤及内容:

【案例导入】讲述案例（详见教材），并提问：

如果你是丽丽，对于上述记录内容你会如何修改呢？此外，从丽丽的应聘事件中，你认为在观察0~3岁婴幼儿游戏时应重点关注哪些内容？

一、0~3岁婴幼儿游戏观察的重要性

婴幼儿游戏观察是指教养人运用感官（如视觉、听觉和触觉等）或有关辅助工具对自然条件下正在游戏的婴幼儿进行有目的、有计划的考察和探究，从而了解婴幼儿的兴趣和需要，获取婴幼儿身体、认知、语言、情绪情感和社会性等方面的信息，以便更好地指导婴幼儿开展游戏，促进婴幼儿身心全面发展的活动。

- （一）观察是教养人了解婴幼儿的最佳途径
- （二）观察是教养人有效指导游戏的重要前提
- （三）观察是教养人正确评价游戏的重要依据
- （四）观察是教养人改进和完善游戏的基础

二、0~3岁婴幼儿游戏观察的原则

（一）客观性原则

1. 观察要在婴幼儿的自然状态下进行
2. 要反复观察，克服观察中的主观倾向

（二）目的性原则

（三）全面性原则

（四）持续性原则

【课堂讨论】组织学生围绕以下问题开展讨论：

意大利著名幼儿教育专家蒙台梭利曾指出：“作为一名教育工作者，应该有一双敏锐的眼睛。”一个不会观察的教养人是绝对不称职的。这就要求教养人应具有敏锐的观察力。只有具备这些能力，才能把握婴幼儿的个性特点、发展水平，从而避免工作的盲目性。

请问：教养人该如何提高自己的观察力呢？

【学生思考、讨论、小组代表进行回答；教师评价各组的发言】

三、0~3岁婴幼儿游戏观察的内容

（一）观察婴幼儿在游戏中的表现

1. 游戏中婴幼儿的行为表现

（1）婴幼儿的身心发展情况，包括身体发展、认知发展、语言发展、情绪情感发展和社会性发展等。

（2）婴幼儿对游戏的专注程度，是认真参与一项游戏，还是频繁地变换游戏。

（3）婴幼儿的兴趣和偏好，如婴幼儿喜欢玩哪类游戏、喜欢玩哪些游戏材料等。

2. 婴幼儿的游戏水平

（1）婴幼儿游戏中运用粗大动作或精细动作的能力水平

（2）婴幼儿游戏中的认知水平

（3）婴幼儿游戏中的语言水平

（4）婴幼儿游戏中的情绪情感水平

（5）婴幼儿游戏中的社会交往水平

(二) 观察教养人在游戏中的表现——可侧重于观察教养人介入的时间和介入的方式等	
复习思考题、作业题： 婴幼儿游戏观察的重要性主要体现在哪些方面？	
下次课预习要点 0~3岁婴幼儿游戏观察的方法	
教 学 后 记	

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次
章 节 名 称	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行观察 (二)		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性 (2) 学会 0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容 (3) 能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点：了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性、原则及内容 难点：能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏		
教学步骤及内容： 四、0~3 岁婴幼儿游戏观察的方法 (一) 扫描观察法 扫描观察法，又称时段定人法，是指教养人对全体婴幼儿平均分配时间，在相等的时间段内对婴幼儿轮流进行观察的一种方法。			

1. 适用范围——扫描观察法适用于粗线条地了解全体婴幼儿的游戏情况

2. 观察流程

(1) 事先按照需要设计好观察表格。

(2) 确定观察对象和观察顺序。

(3) 选择一个合适的位置，保证所有的婴幼儿均在自己的视线范围内。

(4) 实施观察活动。例如，教养人以 5 分钟或 10 分钟为一个时间单位，对婴幼儿进行有序观察，并将观察到的内容在表格里做好记录。

(5) 对观察结果进行分析。

(二) 定点观察法

定点观察法，又称定点不定人法，是指教养人固定在某一区域（见图 3-4），把进入该区域的婴幼儿作为观察对象进行观察的一种方法。

1. 适用范围——定点观察法适用于教养人了解某个区域内婴幼儿游戏的情况

2. 观察流程

(1) 事先选择固定的观察区域。

(2) 实施观察活动。观察婴幼儿的游戏行为、语言、表情，如婴幼儿说了什么、做了什么、有什么动作表情、对游戏的专注程度如何等。

(3) 如有需要，教养人可以在婴幼儿游戏的过程中，边指导婴幼儿游戏边进行观察。

(4) 记录观察内容。教养人如果当时无暇记录，或是时间紧迫来不及详尽描述，可以在事后凭记忆将观察到的情况追记下来，并加以整理完善。

(5) 对观察结果进行分析。

(三) 追踪观察法

追踪观察法是指教养人根据观察目的和需要，确定几名婴幼儿（1~2 名为宜）作为观察对象的一种固定人而不固定地点的观察方法。

1. 适用范围——追踪观察法有助于教养人了解个别婴幼儿的游戏状态、游戏水平和对游戏的喜爱程度等，是进行个案研究最好的方法。

2. 观察流程

(1) 在婴幼儿自由游戏的情景中观察婴幼儿真实的游戏状态。

(2) 婴幼儿走到哪儿教养人跟到哪儿。

(3) 记录观察内容。

(4) 对观察结果进行分析。

复习思考题、作业题：

教养人可以从哪些方面入手对婴幼儿游戏进行观察？

下次课预习要点

0~3 岁婴幼儿游戏观察的记录

教 学
后 记

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次
章 节 名 称	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行观察 (三)		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 目 的 要 求	(1) 了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性 (2) 学会 0~3 岁婴幼儿游戏观察的原则及内容 (3) 能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点: 了解 0~3 岁婴幼儿游戏观察的重要性、原则及内容 难点: 能够运用恰当的方法观察和记录 0~3 岁婴幼儿游戏		
<p>教学步骤及内容:</p> <p>五、0~3 岁婴幼儿游戏观察的记录</p> <p>(一) 记录的要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客观 2. 详细、具体 <p>(二) 记录的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 图示记录法 <p>图示记录法是指通过平面图示或图画符号的方式进行记录的一种方法。这种方法可用于记录游戏场地分布或不同区域内婴幼儿的游戏情况,其优点是快速、直观、简单。</p> 2. 表格记录法 <p>表格记录法是指教养人运用编制的观察记录表对婴幼儿游戏场景中的相关内容进行反映、判断的一种方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 行为检核表——行为检核表主要用来核对婴幼儿在游戏中重要行为是否出现的一种表格。 (2) 等级量表——等级量表除了可以简单地记录婴幼儿出现或未出现的游戏行为外,还可以帮助教养人评定婴幼儿游戏行为的等级,并评价这些游戏行为的质量及一些难以量化的游戏行为和品质。 3. 描述记录法 <p>描述记录法是指教养人以文字的形式将婴幼儿在游戏中的行为记录下来的一种方法。描述记录法要求教养人尽量做到客观,不掺杂个人的主观解释和评价。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 日记记录法——日记记录法是一种最原始的记录婴幼儿行为的方法,常用于个案 			

研究。

(2) 轶事记录法——轶事记录法是着重记录教养人感兴趣的、认为有价值的、有意义的任何可表现婴幼儿个性或某方面发展的方法。

(3) 实况详录法——实况详录法是指教养人在某一特定的时间或地点，尽可能连续、详细地将婴幼儿在自然状态下所表现出来的行为完整地记录下来，并对所观察到的内容进行分类整合与分析的方法。

4. 多媒体记录法——多媒体记录法是指教养人利用相机、摄像机或录音机等设备进行记录婴幼儿游戏的一种方法。与书面记录相比，它比教养人直接观察更能体现婴幼儿游戏的细节，且可以长期保存，便于教养人重温。

六、0~3岁婴幼儿游戏观察结果的分析

(一) 不同观察方法对应的结果分析

1. 扫描观察法的结果分析

教养人根据扫描观察法的结果可以判断游戏空间和游戏材料是否符合婴幼儿活动的需要，了解每位婴幼儿对每个区域的喜爱程度、对游戏材料的使用情况、对游戏内容的感兴趣程度等。

2. 定点观察法的结果分析

教养人根据定点观察法的结果可以判断一个区域中婴幼儿的游戏情况，获得婴幼儿对游戏材料的使用情况、该区域婴幼儿参与的人数等，进而了解游戏环境的创设是否有效、游戏材料的投放是否合理等。

3. 追踪观察法的结果分析

教养人根据追踪观察法的结果不仅可以了解个别婴幼儿在游戏过程中的表现，还可以了解其对不同游戏区域的喜好和对一件事的持久性如何等。

(二) 在对观察结果进行分析时应注意的问题

1. 分析要以观察目的为依据

2. 分析要与观察内容相吻合

3. 分析要克服自身偏见

复习思考题、作业题：

教养人可以采用哪些观察方法来观察0~3岁婴幼儿游戏？

下次课预习要点

0~3岁婴幼儿游戏评价的内涵、原则和标准

教 学
后 记

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次
章 节 名 称	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行评价		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 学会 0~3 岁婴幼儿游戏评价的内涵、原则和标准 (2) 能够通过观察婴幼儿在游戏中的表现来判断游戏设计是否合理 思政目标： 提升观察能力，提高专业素质		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点：学会 0~3 岁婴幼儿游戏评价的内涵、原则和标准 难点：能够通过观察婴幼儿在游戏中的表现来判断游戏设计是否合理		
教学步骤及内容： 【案例导入】 讲述案例（详见教材），并提问： 如果让你以李老师的观察记录为基础对此次游戏进行评价，你会从哪些方面入手？ 一、0~3 岁婴幼儿游戏评价的内涵 婴幼儿游戏评价是教养人根据婴幼儿游戏的情况，在游戏中和游戏后运用一定的评价标准，对与婴幼儿游戏相关的游戏环境、游戏质量、游戏效果等进行价值判断的过程。 (1) 从广义上理解，婴幼儿游戏评价的内涵包括以下两个方面：一是对婴幼儿游戏开展的适宜性评价；二是对婴幼儿游戏行为本身的评价。 (2) 从狭义上理解，婴幼儿游戏评价只是针对婴幼儿游戏本身的评价，主要包括以下两个方面：一是对游戏作用的评价；二是对婴幼儿身心发展水平的评价。 二、0~3 岁婴幼儿游戏评价的作用 婴幼儿游戏评价是游戏管理的主要手段和重要环节，其作用主要体现在以下两个方面： 一是评价能使教养人了解游戏目标的达成情况、判断游戏实施的成效，并能发现游戏设计中存在的问题，从而知晓游戏设计的完善与否，为游戏设计的修订和完善提供依据； 二是评价能使教养人全面了解每一位婴幼儿的身心发展状况，以及婴幼儿之间的差异性，从而及时调整游戏目标，做到真正从婴幼儿的角度出发，使每位婴幼儿都能得到有效的指导与发展。 三、0~3 岁婴幼儿游戏评价的原则 (一) 全面性原则 (二) 客观性原则			

<p>(三) 过程评价与结果评价相结合原则</p> <p>四、0~3岁婴幼儿游戏评价的标准</p> <p>游戏评价的标准是指导婴幼儿游戏的指挥棒，教养人只有掌握评价婴幼儿游戏的标准，才能对婴幼儿游戏进行正确的评价。</p> <p>(一) 游戏设计的合理性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏环境 2. 游戏材料 3. 游戏时间 <p>(二) 教养人指导策略的有效性</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能否合理引导游戏进程，促使游戏顺利开展。 (2) 能否既面向全体婴幼儿，又能对个别婴幼儿进行指导。 (3) 能否运用合理的方法指导婴幼儿游戏。 	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>评价游戏环境时应考虑哪些方面？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>0</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	0-6个月婴儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 的 要 求	<p>(1) 掌握 0~6 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>(2) 能够设计适合 0~6 个月婴儿身心发展特点的游戏，并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>(3) 能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案</p>		

	思政目标： 培养专业技能，提升职业素养
教学方法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法
教学重点难点	重点：掌握 0~6 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点；能够设计适合 0~6 个月婴儿身心发展特点的游戏，并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导 难点：能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案
<p>教学步骤及内容：</p> <p>（一）确定游戏目标</p> <p>0~6 个月婴儿游戏目标需要根据该月龄段婴儿的发展水平来制订。0~6 个月婴儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化婴儿的本能反射 2. 丰富婴儿对客观世界的认知 3. 提高婴儿的语言发展水平 4. 提高婴儿的手眼协调能力 5. 促进婴儿的社会性发展 <p>（二）选择游戏形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动游戏 <p>运动游戏是指能够促进婴幼儿运动能力发展的游戏。适合 0~6 个月婴儿的运动游戏有婴儿被动操、俯卧抬头、拉起抬头、翻身及学坐等。</p> 2. 感知觉游戏 <p>感知觉游戏是指促进婴幼儿感知觉发展的游戏，包括视觉游戏、听觉游戏、触觉游戏、味觉游戏和嗅觉游戏等。</p> 3. 语言游戏 <p>教养人应尽可能多地给 0~6 个月婴儿进行一些声音刺激，以培养婴儿的听力，从而为其语言发展打下基础。</p> 4. 认知游戏 <p>0~6 个月是婴儿认知发展的第一个里程碑，该阶段婴儿的认知能力主要是指识别面孔的能力，即能够分辨出谁是自己最亲密的人、谁是陌生人。</p> <p>（三）做好游戏准备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏环境的创设 <p>0~6 个月婴儿处于躺、抱、坐阶段，他们的游戏场所大多数是在床上或小推车里。因此，教养人要为婴儿布置好这些场所。</p> 2. 游戏玩具的提供 <p>教养人应为该 0~3 个月的婴儿提供一些颜色鲜艳、容易抓握、能发出柔和声响的和能够促进其感知觉发展的玩具。</p> <p>教养人可以为 4~6 个月的婴儿提供一些能够移动并发出声响的玩具，或者能够促进婴儿身体粗大动作和手部精细动作发展的玩具。</p> 	

<p>(四) 设计游戏过程</p> <p>1. 运动游戏</p> <p>(1) 头部转动</p> <p>(2) 学翻身</p> <p>(3) 传递积木</p> <p>2. 感知觉游戏</p> <p>(1) 观看黑白视觉图片</p> <p>(2) 抚触</p> <p>(3) 香香的水果</p> <p>(4) 认识红色</p> <p>3. 语言游戏</p> <p>(1) 听一听、摸一摸</p> <p>(2) 逗引发音</p> <p>4. 认知游戏</p> <p>二、0~6个月婴儿游戏的指导要点</p> <p>(一) 指导对象以家长为主</p> <p>(二) 指导前应对婴儿的生长发育情况进行评估</p> <p>(三) 指导方式以口头指导与书面材料提供为主，示范指导为辅</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p> 指导0~6个月婴儿游戏时需要注意些什么？</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p> 0</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	7-12个月婴儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2

教 学 的 要 求	<p>(1) 掌握 7~12 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点</p> <p>(2) 能够设计适合 7~12 个月婴儿身心发展特点的游戏, 并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>(3) 能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案</p> <p>思政目标: 树立正确的教师观, 提高应变能力</p>
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法
教 学 重 点 难 点	<p>重点: 掌握 7~12 个月婴儿游戏的设计要点和指导要点; 能够设计适合 7~12 个月婴儿身心发展特点的游戏, 并能够根据婴儿在游戏中的表现对其进行合理的引导</p> <p>难点: 能够为婴儿的发展制订个性化的教养方案</p>
<p>教学步骤及内容:</p> <p>一、7~12 个月婴儿游戏的设计要点</p> <p>(一) 确定游戏目标——7~12 个月婴儿游戏目标需要根据该月龄段婴儿的发展水平来制订。</p> <p>根据 7~12 个月婴儿的发展特点, 7~12 个月婴儿游戏目标的制订有以下几种:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进婴儿粗大动作的发展 2. 促进婴儿精细动作的发展 3. 提高婴儿的认知发展水平 4. 促进婴儿的语言发展 5. 促进婴儿的社会性发展 <p>(二) 选择游戏形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动游戏 <p>适合 7~12 个月婴儿的运动游戏有婴儿主被动操、爬行游戏、行走游戏还有接物游戏等。这类游戏不仅可以使婴儿的动作更加灵敏, 肌肉更加发达, 还能提高婴儿对环境的适应能力。</p> 2. 感知觉游戏 <p>对于 7~12 个月的婴儿来说, 应以认识生活中的物品为认知发展的重点, 如记住物品的名称, 感知和区分物品的轻重、颜色、形状、长短、大小、厚薄、质地及温度等。</p> 3. 语言游戏 <p>在日常生活中, 教养人要给婴儿提供充足的模仿发音机会, 让婴儿学会倾听和模仿, 并有意义地使用语言。</p> 4. 认知游戏 <p>教养人可为 7~12 个月的婴儿选择一些能让婴儿进行判断的认知游戏。</p> 5. 智力游戏 <p>教养人可以为 7~12 个月的婴儿选择一些能够促进婴儿短时记忆能力发展的游戏。</p> <p>(三) 做好游戏准备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏环境的创设 <p>为锻炼婴儿的粗大动作, 教养人应为该月龄段的婴儿创设一个足够宽松的环境; 为锻炼婴儿的精细动作, 教养人应为该月龄段的婴儿创设一个能够让婴儿进行手部锻炼的环境, 如提供能够让婴儿进行食指抠、双手配合取物的机会, 进而让婴儿通过这些训练来发展其手的灵活性及手眼协调能力。</p> 	

2. 游戏玩具的提供

教养人应为7~9个月的婴儿提供一些有利于培养婴儿认知能力、运动能力的玩具，并且所提供的玩具要耐摔、材质要丰富多样，如套塔、不倒翁及积木等。

教养人可为10~12个月的婴儿提供有利于婴儿语言能力、动手能力发展的玩具，以及有利于促进婴儿站立和行走的玩具，如玩具电话、拼版及推推乐等。

【课堂互动】

一些家长认为，学步车可以在婴幼儿学习走路时提供一定的保护，帮助婴幼儿大胆地迈步。因此，很多家长会使用学步车来帮助自家宝宝练习行走。

请问：你认为这些家长的想法和做法对吗？说说你的理由。

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

- （1）爬行
- （2）练习行走
- （3）手指抠一抠、捏一捏
- （4）撕纸
- （5）切水果

2. 感知觉游戏

- （1）抓住摇晃的球
- （2）薰衣草 VS 茉莉花

3. 语言游戏

- （1）学小动物叫
- （2）听儿歌

4. 认知游戏

- （1）认知动物
- （2）照镜子
- （3）认识国旗

5. 智力游戏

- （1）猜猜在哪只手里
- （2）感觉轻重

二、7~12个月婴儿游戏的指导要点

（一）针对婴儿的不同表现进行灵活指导

教养人在对婴儿游戏进行指导时，不能采用完全一致的方式，而应按照分类、分层的思路，针对婴儿的不同表现进行灵活指导。

（二）指导方式以示范指导为主，口头指导为辅

专业教养人要向家长示范婴儿游戏的操作要领，以及讲解游戏的开展时机，避免家长对婴儿进行盲目的指导。

（三）与婴儿进行情感交流

教养人在指导和评价婴儿游戏时，应当以正面的、乐观的、鼓励式的评价为主，从而引导婴儿形成积极向上的自我认知，增强婴儿与人交往的自信心。

复习思考题、作业题：

7~12个月婴儿玩具的选择需要注意什么？

下次课预习要点 1~1.5 岁幼儿游戏的设计要点	
教 学 后 记	

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次
章 节 名 称	1-1.5 岁幼儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 掌握 1~1.5 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点 (2) 能够设计适合 1~1.5 岁幼儿身心发展特点的游戏, 并能够根据幼儿在游戏中的表现对其进行合理的引导 思政目标: 树立文化自信, 提高创新能力		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点: 掌握 1~1.5 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点 难点: 能够设计适合 1~1.5 岁幼儿身心发展特点的游戏, 并能够根据幼儿在游戏中的表现对其进行合理的引导		
教学步骤及内容: 一、1~1.5 岁幼儿游戏的设计要点 (一) 确定游戏目标 1~1.5 岁幼儿游戏目标需要根据该年龄段幼儿的发展水平来制订。根据 1~1.5 岁幼儿的发展特点, 1~1.5 岁幼儿游戏目标的制订有以下几种: 1. 促进幼儿身心的全面发展 2. 促进幼儿运动能力的发展 3. 提高幼儿的认知能力 4. 加强幼儿的语言理解能力 5. 促进幼儿积极的情绪情感发展			

6. 促进幼儿的社会性发展

(二) 选择游戏形式

1. 运动游戏

教养人既要设计一些能够锻炼幼儿粗大动作的游戏，也要设计一些锻炼幼儿精细动作的游戏。

2. 感知觉游戏

教养人可以设计一些能够调动幼儿多项感官共同参与的游戏，如听儿歌游戏、分类游戏、看一看、找一找等游戏，以提高幼儿感知觉的综合发展。

3. 认知游戏

教养人可以结合生活中的常见物品让幼儿进行观察和比较，通过观察、指认、寻找等过程，让幼儿记住这些物品的特征，并能说出物品的名称，从而促进幼儿观察、感知、记忆、判断等多种能力的综合发展。

4. 语言游戏

在设计游戏时，教养人要注意为幼儿提供良好的语言环境，将语言学习融合于各类游戏中，让幼儿在不知不觉中习得更多的新词。

(三) 做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

为了满足该年龄段幼儿自由探索的需求，教养人在创设游戏环境时应注意环境的安全性，以防止幼儿在游戏过程中发生意外。

2. 游戏玩具的提供

教养人可以为1~1.5岁幼儿提供一些能够锻炼幼儿粗大动作和手部精细动作、提升幼儿认知能力的玩具。

(四) 设计游戏过程

1. 运动游戏

(1) 运波波球

(2) 挤海绵

(3) 投币

(4) 舀豆子

2. 感知觉游戏——平衡五彩积木

3. 认知游戏——指认身体部位

4. 语言游戏——大白鹅

二、游戏对0~3岁婴幼儿发展的作用

(一) 重视家长在幼儿游戏中的作用

专业教养人应帮助家长理解幼儿的行为，探讨与幼儿互动的方式。

(二) 给幼儿提供适当的重复机会

教养人在对幼儿游戏进行指导的过程中，要多加关注幼儿的这种发展需求，尽可能提供机会，让幼儿在重复中得到提升和发展。

(三) 抓住各种机会引导幼儿开口说话

要想提高幼儿的语言表达能力，教养人就需要抓住各种机会引导幼儿开口说话。

复习思考题、作业题：

某早期教育机构的李老师具有丰富的经验，非常善于设计并指导婴幼儿游戏。一天，她接待了一位家长，说要替自己的孩子办理退学。李老师询问原因时，那位家长说：“我交了那么多钱送孩子

<p>来早期教育机构是让他来学习的，不是天天来玩的，你设计的这些游戏，我们家长也能教给孩子做！”</p> <p>请问：如果你是李老师，你会如何与该家长沟通？请大家从早期教育机构为婴幼儿开展游戏的作用出发阐述自己的观点。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次
章 节 名 称	1.5-2 岁幼儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 掌握 1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点 (2) 能够指导家长开展亲子游戏，为幼儿的发展提供丰富多元的教育资源 思政目标： 热爱婴幼儿教育事业，培养爱心、耐心和责任心		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点：掌握 1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点 难点：能够指导家长开展亲子游戏，为幼儿的发展提供丰富多元的教育资源		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>一、1.5~2 岁幼儿游戏的设计要点</p> <p>(一) 确定游戏目标</p> <p>1.5~2 岁幼儿游戏目标需要根据该年龄段幼儿的发展水平来制订。根据上述 1.5~2 岁幼儿的发展特点，1.5~2 岁幼儿游戏目标的制订有以下几种：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进幼儿身体运动协调性的发展 2. 提高幼儿的认知能力 3. 提高幼儿的语言表达能力 4. 促进幼儿情绪情感的发展 			

5. 促进幼儿的社会性发展

(二) 选择游戏形式

1. 运动游戏

1.5~2 岁幼儿进入身体感知和运动快速发展期，他们在教养人的引导下能够进行一些综合性运动。此时，教养人可以结合幼儿的体能及兴趣有针对性地开展运动游戏。

2. 认知游戏

教养人要为该年龄段的幼儿提供一些认识生活中人和物的机会和条件，引导幼儿能认识颜色、图形等，分辨同类物体的不同，感知事物发展的先后顺序；激发幼儿对周围环境感知、探索的兴趣，促进其观察、记忆、判断等多种能力的综合发展。

3. 语言游戏

在婴幼儿处于语言表达发展的关键期，教养人应为婴幼儿的语言表达创造条件，以引导婴幼儿的表达欲望。

(三) 做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

教养人应创设一个能满足幼儿健康安全成长、激发幼儿探索欲、满足幼儿好奇心、缓解情绪压力及发挥想象力的游戏环境。

2. 游戏玩具的提供

教养人可以为该年龄段的幼儿提供一些能够促进其动作发展、认知能力、语言能力发展的玩具，如平衡车、钓鱼盘和早教机等。

(四) 设计游戏过程

1. 运动游戏

(1) 抓泡泡

(2) 汽车开来了

(3) 小鱼吐泡泡

2. 认知游戏

(1) 不倒翁套塔

(2) 一家人

(3) 图形朋友

(4) 礼物多多

3. 语言游戏——礼物多多

二、1.5~2 岁幼儿游戏的指导要点

(一) 注重对幼儿的观察，确保幼儿的安全

(二) 以鼓励式引导为主

(三) 关注家长与幼儿互动的质量

复习思考题、作业题：

某早期教育机构在创设环境时，为了追求高档、吸引家长的眼球，购买了大量的高价成品玩具，甚至还买来一些名画进行装饰。面对这些高档玩具，教师时刻提醒婴幼儿注意爱护，除非有人参观，平时基本不让婴幼儿操作这些玩具。

请问：该早期教育机构及教师的做法有何不妥之处？如果让你为早期教育机构创设环境，你会如何创设？

下次课预习要点 2~3 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点	
教 学 后 记	

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	2~3 岁幼儿游戏的设计与指导要点		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 掌握 2~3 岁幼儿游戏的设计与指导要点 (2) 能够创设与同龄伙伴一起游戏的环境, 帮助幼儿感受交往的愉悦, 并积累交往的经验 思政目标: 树立文化自信, 提高创新能力		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	重点: 掌握 2~3 岁幼儿游戏的设计要点和指导要点 难点: 能够创设与同龄伙伴一起游戏的环境, 帮助幼儿感受交往的愉悦, 并积累交往的经验		
教学步骤及内容: 一、2~3 岁幼儿游戏的设计要点 (一) 确定游戏目标 2~3 岁幼儿游戏目标需要根据该年龄段幼儿的发展水平来制订。根据 2~3 岁幼儿的发展特点, 2~3 岁幼儿游戏目标的制订有以下几种: 1. 促进幼儿动作的发展 2. 提高幼儿的语言发展水平 3. 培养幼儿的正确情感 4. 促进幼儿的社会性发展 5. 培养幼儿的规则意识及生活自理能力			

（二）选择游戏形式

1. 运动游戏

教养人可根据婴幼儿的发展特点，引导幼儿进行多向走、跑、钻、跳、踢、攀爬等综合运动，发展其身体控制力、平衡力和协调性；提供材料训练幼儿双手推、接、转、滚和拧等手部动作，促进手部控制及双手灵活配合能力的发展。

2. 认知游戏

教养人可以指导幼儿模仿日常生活情节，进行一些简单的角色游戏。

3. 语言游戏

教养人可以通过组织形式多样的语言游戏让幼儿学说一些结构稍微复杂的句式，并提供机会让幼儿在日常交流时运用这些句式。

4. 社会性游戏

社会性游戏是指游戏活动具有社会交往性质的游戏，可分为协同游戏和合作游戏两种。协同游戏的特点是幼儿各自游戏，游戏过程中有言语沟通、情节交流等互动关系，没有共同目的，也没有角色分工。合作游戏是指幼儿的组群游戏活动，其突出特点在于，具有共同目的、明确的分工和彼此协调合作，游戏过程中还要求幼儿有言语沟通。

（三）做好游戏准备

1. 游戏环境的创设

教养人不仅需要创设一个能够发展幼儿综合运动能力的游戏环境，还应创设一个满足幼儿心理发展需求的游戏环境，如为幼儿设计一些能够与同伴互动的小空间，满足其社会性方面的需求。

2. 游戏玩具的提供

教养人应为该年龄段的幼儿提供一些稍微复杂的、能够启发他们主动性和创造性的玩具。

（四）设计游戏过程

1. 运动游戏

（1）小牛运粮

（2）小松鼠找松果

（3）搭积木

2. 认知游戏

（1）谁的尾巴

（2）认识冷和热

3. 语言游戏

（1）传声筒

（2）小猴子懂礼貌

（3）谁不见了

4. 社会性游戏

（1）制作水果沙拉

（2）摘水果

二、2~3岁幼儿游戏的指导要点

（一）突出关爱性

2~3岁是幼儿各种习惯初步形成的关键期，而这些习惯的习得都是在爱与关怀下发展起来的。因此，在与幼儿交往时，教养人要注意增加关爱性的目光、动作及语言等，让幼儿感到被人爱护、关怀及肯定的快乐，进而引导幼儿健康快乐成长。

<p>(二) 突出夸张性</p> <p>2~3 岁幼儿对语言的接受和理解除来自听以外还来自看。因此, 教养人在与其进行语言交流时可伴随夸张的面部表情、动作、声音等吸引幼儿的注意。</p>	
<p>复习思考题、作业题:</p> <p>如何做到适量地提供玩具?</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>准备期末考查</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次
章 节 名 称	期末考查		
授 课 方 式	理论课 (<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课 (<input type="checkbox"/>)、习题题 (<input type="checkbox"/>)、其它 (<input type="checkbox"/>)	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>(1) 回顾 0~3 岁婴幼儿游戏的本质、特点及其与成人游戏的区别。</p> <p>(2) 总结 0~3 岁婴幼儿游戏的分类、作用以及游戏设计的基本原则与思路。</p> <p>(3) 回顾 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略和游戏观察的重要性。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、问答法、讨论法、讲授法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点: 回顾 0~3 岁婴幼儿游戏的本质、特点及其与成人游戏的区别; 回顾 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略和游戏观察的重要性。</p> <p>难点: 总结 0~3 岁婴幼儿游戏的分类、作用以及游戏设计的基本原则与思路。</p>		
<p>教学步骤及内容:</p> <p>本节课是本学期的最后一节课, 主要内容是对整个学期所学知识的回顾和总结。通过小组讨论、案例分析和角色扮演等方法, 帮助学生巩固和深化对 0~3 岁婴幼儿游戏设计与指导的理解。</p>			

一、课程回顾

- 1、回顾 0~3 岁婴幼儿游戏设计与指导的理论知识。
- 2、讨论 0~3 岁婴幼儿游戏的分类、作用和设计原则。
- 3、分享和讨论学生在实训中的设计案例。

二、技能总结

- 1、小组讨论：如何根据婴幼儿在游戏中的表现进行个性化引导。
- 2、反思：学生对自己在本学期学习过程中的观察能力、专业素质和应变能力的自我评价。

三、教师总结本学期的教学内容和学生的学习情况。

- 1、学生提问和答疑环节，解决学生在学习过程中的疑惑。
- 2、通过期末作业的游戏设计报告来评价学生的技能应用和素质提升情况。

复习思考题、作业题：

设计一个综合性的婴幼儿游戏，并撰写游戏设计报告。

下次课预习要点

教 学
后 记