

揭阳职业技术学院



教案

课程：职业岗位实践课（小学班级管理与活动设计）

任课教师：陈婕

专业：小学英语教育 班级：231,（三加证书）231

学期授课计划时数：36 课时

Chapter 1	小学班级管理的主要内容和存在问题
Teaching Objective	1、掌握小学班级管理内容要点。 2、掌握发现并分析班级管理存在问题技巧。 3、重点掌握问题归因，确定班级管理难点技巧。
Ideological and Political Education Objective	培养学生正确的学习态度和方式，使他们能够主动学习和自主学习，培养终身学习的习惯。
Teaching Focus	1、小学班级管理内容要点。 2、发现并分析班级管理存在问题技巧。 3、问题归因，确定班级管理难点技巧。
Teaching Difficulty	问题归因，确定班级管理难点技巧。
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1、根据实践观察，分析 14 个小学班级管理问题，并形成观察报告。 2、根据现实小学班级管理的现状，分点描述对自己的启发。

一、实践内容概述：

请在第一-二周选取 1-2 个班级作为观察对象，根据你对所选班级日常教育和教学实践活动的观察，记录所观察班级在以下几方面的班级管理中的情况，并总结出存在问题。

1. 班主任、科任老师对待学生的一般态度如何？请举例说明。
2. 班主任、科任老师和学生关系如何？请举例说明。
3. 班主任是否和学生一起制定班规？有的话，班规执行力度如何？请举例说明。

没有的话，你认为可有必要？

4. 所观察的班级班干部是否是老师的得力助手？请举例说明。
5. 除了教学管理，班主任是否注重学生生活习惯养成？请举例说明。
6. 班主任、科任老师对于违反纪律的学生是如何处理的？请举例说明。
7. 班主任、科任老师是如何帮助后进生的？请举例说明。
8. 你所观察的班级学风如何？请举例说明。
9. 课堂上，老师是如何进行课堂管理的？请举例说明。
10. 你所选择的班级文化环境（教室布置）如何？请简单描述一下。
11. 班主任的班会开展效果如何？请简单介绍一下班会主要流程和效果。
12. 班主任是如何和家长进行沟通交流的？交流的方式和效果如何？请举例说明。

明。

13. 班主任如何和科任老师进行沟通交流的？请简单描述一下效果。

14. 你认为你所观察的班级是特色班级吗？比如卫生特别好，比如全体学生特别有礼貌，比如班会开的效果特别好，请举例说明。

二、难点：

请根据你所观察到的现象，结合自身对班级管理的认知水平和能力，确定这门课程你的学习难点和努力方向。（至少三点）

三、重点：

- 1、通过实践观察了解小学班级管理的主要内容。
- 2、通过实践观察了解各个部分实施的一般方式。
- 3、通过实践观察分析各部分班级管理的可行性和有效性。
- 4、通过分析对比，确定自己在班级管理中的急需改善的能力。

四、收获和感想

- 1、收获：请根据第一点的 14 个问题进行情况说明。
- 2、感想：
 - (1) 你对班级管理和活动设计这门课的理解；
 - (2) 急需提高的能力；
 - (3) 还设计一下你的班级管理目标（如果你是班主任，你想要带出一个怎样的班级？）

Chapter 2	老师的自我定位和班级管理整体规划技巧
Teaching Objective	1、掌握“四有好老师”的深度内涵。 2、掌握根据学生的阶段特点，定位老师的管理风格。 3、掌握班级整体规划技巧。
Ideological and Political Education Objective	培养学生正确的社会责任感和班主任工作的责任感，使他们能够积极投入到小学教育事业中。
Teaching Focus	1、“四有好老师”的深度内涵。 2、定位老师的管理风格。 3、班级整体规划技巧。
Teaching Difficulty	1、定位老师的管理风格。 2、班级整体规划技巧。
Teaching Duration	5
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1、设计老师的管理定位。 2、为班级管理制定具体目标，并设计一份整体规划。

一、实践内容概述：

1、问题导向：

- 1) 怎样的老师能胜任小学教师一职？（至少三个维度）最重要的是哪一点？为什么？
- 2) 你想成为怎样的老师？你的管理风格是怎样的？请用一句话概括。
- 3) 你认为成为一名优秀的班主任老师会遇到哪些障碍？其中最大的是哪一个？为什么？
- 4) 你认同“只有不会管理的老师，没有管不好的学生”这句话吗？为什么？
- 5) 请观看视频，何为“有仁爱之心”？

2、参考资料：

- 1) 《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》维度一：**师德为先**

中小学班主任应贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义核心价值观、教师职业道德规范和职业行为准则，注重思想政治教育、职业理想与道德教育，将立德树人根本任务落实到教书育人全过程，**热心从教、依法执教、为人师表、关爱学生、团结协作，提升人格魅力、学识魅力和职业魅力**，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

- 2) **“四有好老师”**的深度内涵：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、**有仁爱之心**。
- 3) **认知-情感理论**：**情感决定了认知**，有仁爱之心，才能形成对学生特定阶段特点的科学认知；对学生特定阶段特点的**认知影响对学生的情感**，明白学生为何有此行为，有何需求才能

培养理解包容、耐心负责、积极进取、永不言败的教育情感。

4) 视频：开学教师体罚学生致学生受伤视频、旷智勇心理工作室《真正的爱是悦纳孩子所有的情绪》

5) 班级管理整体规划：

(1) 班级**组织建设**，主要包括：班级组织的设计、指导班级组织建设、发挥好班集体的作用。

(2) 班级**制度管理**，班级制度管理的内容包括成文的制度和非成文的制度。成文的制度是学校教育教学工作的基本规范要求。

(3) 班级**教学管理**，包括明确班级教学管理的目标和任务；建立有效的班级教学秩序；建立班级管理指挥系统、指导学生学会学习。

6) 班级管理规划实例：

小学班级管理具体规划书

德育教育是学校教育的灵魂，由此，唐原小学成立了德育工作领导小组，各个领导成员包级负责，深入班级对学生进行思想教育。为了抓好学生的思想教育，使每个小学生的行为符合标准的道德规范，特采取下列具体措施。

一、正面灌输，用好的思想品德去占领儿童天真洁净的思阵地。首先要从正面灌输，讲该怎样做，不该怎样做，用英雄模范人物为儿童引导导航，达到先入为主，用好的思想武装儿童。

- 1、节日前后，通过讲节日来历、庆祝的意义进行正面教育。
- 2、利用周会课组织学生背诵《小学生日常行为规范》，并结合进行纪律、安全教育。
- 3、思想品德课上用英雄模范人物的事迹进行教育，培养小学生高尚的思想境界。
- 4、少先队开展学雷锋做好事活动，培养学生为人民服务思想。
- 5、加强第二课堂活动，开展科技、美术、教育、游戏等活动，培养和启迪学生创造思维，树立为“四化”做贡献而学习的思想。

- 6、通过课文学习，进行共产主义品德教育。
- 7、通过数学教学，进行认识来源实践的教育。
- 8、通过评比竞赛，进行集体主义荣誉的教育。
- 9、通过必要的劳动，进行热爱劳动和热爱劳动人民的教育。
- 10、针对近年来一些学生讲吃穿的实际，进行艰苦奋斗、勤俭节约的教育。

二、培养三个好习惯。好的学习、纪律和生活习惯，是儿童成长的重要政治素质，是思想道德表现好的基本因素。

(一) 培养好的学习习惯

- 1、要求认真地按时完成作业，培养小学生精益求精的精神。
- 2、做作业、做练习要求独立完成，培养独立思考的习惯。
- 3、要求一题多解，开拓学生思路、培养学生动脑的习惯。
- 4、通过一题多练，培养学生的顽强精神。
- 5、每节课布置一道思考题，开展“看谁想得好”活动，培养小学生的钻研精神。
- 6、通过百科知识竞赛，培养学生的求知欲望。
- 7、开展读书、写日记、写心得体会和影评文章活动，培养小学生爱学和自学的好习惯。
- 8、通过评比竞赛活动，培养学生好胜、奋发向上的习惯。

(二) 培养好的纪律习惯

1、新生刚入学，就抓紧培养在站队、唱歌等活动中的集体观念，教育学生接受集体纪律的约束，不能随意和任意活动。

2、严格要求儿童按时休息，不迟到不早退，按时回家。

3、要求儿童严格遵守公共秩序，养成不傲不狂的好公德。

4、遵守交通规则，在马路上下右行，不横冲直撞。不追逐打闹，养成安全第一的观念。

5、不乱写乱画养成精神文明的自觉习惯。

6、坐车时要为老弱病残者让座，培养助人为乐，先人后己的精神风貌。

7、不打架骂人、行为文雅，不粗野，培养其文明的言行举止。

8、认真搞好环境卫生，养成遵守劳动纪律的习惯。

9、要求在校听教师的话，在家听家长的话，养成正确对待批评、忠心接受教育的习惯。

(三) 培养良好的生活习惯

1、不许吃零食、花零钱，养成节约习惯。

2、要求节约用电用水，随手关灯、拧紧水龙头，养成节约光荣、浪费可耻的思想意识。

3、爱惜书籍文具、纸张，爱护公物，养成保护、爱惜物

质财富的习惯。

4、勤洗手脸，勤洗衣服，养成讲究卫生的习惯。

5、不挑食、不偏吃、不暴食，养成良好的饮食习惯。

6、不许穿奇装异服，衣着整洁，养成不攀比享受的习惯。

7、不涂口红、不抹粉，不搞特殊的梳妆打扮，养成朴素为美的生活风尚。

8、提倡艰苦奋斗，开展节约一分钱一粒米，为“四化”做贡献的小储蓄活动，培养艰苦奋斗的精神。

9、不吸烟不喝酒，养成生活上以朴为荣的美德。

10、不讲排场，不图阔气，树立互相平等的优良风格。

三、开展三个方面的专题研究。**(一) 对独生子女进行研究**

1、研究独生子女的家庭教育和生活环境；

2、研究表现在他们身上的弱点、缺点和不足；

3、研究他们的性格和心理特点；

4、研究他们的优点和教育的有利因素。

5、研究教育的方法。

(二) 对干部子女教育进行研究**(三) 对差等生的教育进行研究。****二、难点：**

请根据你所观察到的现象，结合自身对班级管理的认知水平和能力，确定本课时你的学习难点和努力方向。（至少三点）

三、重点：

- 1、掌握“四有好老师”的内涵和对“仁爱之心”的准确理解。
- 2、掌握根据学生的阶段特点，定位老师的管理风格。
- 3、掌握班级整体规划技巧。

四、收获和感想

1、收获：请根据问题导向的5个问题进行回答。

2、任务：

为目前班级管理制定具体目标，并设计一份整体规划（目标+思想教育+习惯养成+重点专题研究）（可参考材料设计）

Chapter 3	与学生有效沟通，融德育于管理中的技巧
Teaching Objective	1、掌握有效沟通的含义。 2、掌握隐性德育的内涵。 3、掌握与不同学生沟通的技巧。 4、掌握化解学生矛盾技巧。
Ideological and Political Education Objective	培养学生的批判性思维和分析能力，使他们能够客观地分析和评价班级工作中的现象和问题。
Teaching Focus	1、隐性德育的内涵。 2、与不同学生沟通的技巧。 3、掌握化解学生矛盾技巧。
Teaching Difficulty	1、与不同学生沟通的技巧。 2、化解学生矛盾技巧。
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1、确定重点沟通对象，实践沟通技巧，观察学生变化，及时调整沟通方式，促进学生转变。 2、记录一次化解学生矛盾的经历，分析得与失。

一、实践内容概述：

1、问题导向：

- 1) 如果你刚接手一个班的班主任或是科任老师的工作，你最需要要做的三件事是什么？
- 2) 你觉得老师需要与学生保持一种怎样的关系有利于班级管理？为什么？
- 3) 你觉得纯说教的德育有利于师生沟通吗？为什么？如何让学生乐意接受你的教育？
- 4) 你觉得与性格外向和内向的学生、骄傲和自卑的学生、纪律好和纪律性差的学生、学习好与学习不好的学生打交道应遵循什么原则？

2、参考资料：

1) 初步沟通的基础：

(1) 记住所有学生的名字。主要方式有 1、制定带有相片的座位表 2、让学生介绍自己名字的故事 3、激励学生去表现，给老师留下深刻印象。

(2) 研究学生资料。通过学生成绩单、与原班主任或是科任老师交流等方式了解每位学生的学业和家庭情况，并在座位表处做简单的记录。找出需要帮扶的学生为重点沟通对象。

(3) 制作班干名单表。快速辨认班干，熟悉班干姓名，发挥班干的示范带头作用。

(4) 保持正确的学生观：保持民主、平等、和谐的师生关系，强化尊重、理解、关爱、欣

赏学生的学生观。

2) 沟通管理原理

(1) 榜样的力量：“德高为范，身正为师”。严人必先严己，称得上是师者的，需要树立榜样，通过自己的一言一行去展示良好的素养，从而感染学生，这样才能让学生亲其师，信其道。

(2) 换位思考：如果你是学生，遇到新来的科任老师或是班主任，你会期待什么？她/他的哪些举动会让你喜欢他？

比如“见面礼”活动，老师把一些寄语打印在纸上卷起来贴在黑板，让学生盲选后打开大声读出来，如“你是个很有爱心的孩子，乐于助人，与人为善。”“天选之子”就是你，这样给了学生一个正面的标签，学生会铭记在心。盲盒，盲选是学生喜欢的方式，适当利用，拉近师生间的距离。

(3) 隐性德育：相对于无人的德育（纯说教）的“你要.....，你不要.....”，隐性德育从学生本身、需要和发展角度出发，善于利用每个和学生接触的机会，从学生感兴趣的话题中寻找教育契机，将思想教育无痕迹地贯穿于教育教学全过程，使学生潜移默化地收到熏陶。（[请看链接](#)）

(4) 因材施教：根据不同学生的特点进行不同方式的沟通。比如安静少言的学生可以通过近距离接触，传递鼓励小纸条，委以重任，让学生更多的机会去接触其他学生和科任老师。

([看链接](#))

(5) 共情归因：学生出现问题，第一时间需要共情，理解他们这个年龄阶段认知、心身发展的特点和诸如家庭等一些客观因素而导致的，学生需要被理解、接纳和尊重，再通过帮助学生归因，找出问题所在，最后引导学生下次遇到同类情况如何处理比较妥善，并在学生有任何一点进步时及时给予表扬，巩固成果，再提出新的期望。

(6) 关系保持：亲而不纵，威而有度

如何做到“亲而不纵，威而有度”？需注意以下几点。

注意分寸，尤其是言语上的分寸。不与学生开过度的玩笑，更不能是低级的玩笑。应把握好亲切和威严的尺度，这个分寸最考验班主任的智慧。

因人而异。在原则问题上坚持一视同仁，又在处理细节上因人而异，对不同的学生保持不同的距离，这也是班主任教育智慧的表现。比如，对自卑的学生，不妨拉近与他们的距离，从而激发他们向上的动力；而对强势、泼辣或是毛糙的学生，不妨稍稍远一些，以免他们得寸进尺。

因时而异。当学生取得进步时，我们由衷赞美，拉近距离；而当他们犯了原则性过错时，不妨施威，以维护规则的严肃性。

因地制宜。在课外，不妨与学生一起娱乐，拉近彼此的关系，而在课堂上则保持一定的距离。这是维持教学秩序、提高课堂质量的需要。

因事而异。一些非原则问题，多是学生的无心之失，不妨多留一点空间，多一些柔性，以维持原来的亲密关系。而学生触犯原则时，班主任要严格执行班级规则，多一些刚性，这样才能做到严而有理，严而有度。

加强自我修炼。比如，以自身的人格魅力或是渊博的知识等，来增加自己的分量，让学生从内心深处敬佩自己。这才是立威之本。

三、难点：

请根据你所观察到的现象，结合自身对班级管理的认知水平和能力，确定本课时你的学习难点和努力方向。（至少三点）

三、重点：

- 1、隐性德育的内涵。
- 2、与不同学生沟通的技巧。
- 3、掌握化解学生矛盾技巧。

四、收获和感想

- 1、收获：请根据问题导向的 4 个问题进行回答。
- 2、任务：（）
 - 1) 制作一张学生座位表（选做）
 - 2) 确定重点沟通对象，实践沟通技巧，观察学生变化，及时调整沟通方式，促进学生转变。
 - (1) 某某同学存在问题
 - (2) 沟通方式和方法
 - (3) 沟通效果

Chapter 4	班规制定的方式和执行的方法
Teaching Objective	1、掌握班规的主要内容。 2、掌握班规的制定方式。 3、掌握如何让班规在班级管理中落地生根，学生主动执行的技巧。
Ideological and Political Education Objective	培养学生的团队合作意识和沟通能力，使他们能够与他人合作解决问题，形成团队精神。
Teaching Focus	1、班规的制定方式。 2、让班规在班级管理中落地生根，学生主动执行的技巧。
Teaching Difficulty	班规执行机制运行
Teaching Duration	5
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1、观察班级是否有班规，没有的话尝试与学生一起商讨共定班规；有的话分析班规的内容完整性和有效性。 2、找出目前班集体普遍存在的 1-2 条违反班规的行为，记录如何让学生明确班规要求，并主动落实班规，规范自己行为的做法和效果。

一、实践内容概述：

1、问题导向：

- 1) 你认为班规能发挥怎样的作用？
- 2) 你觉得班规由谁来制定比较好？为什么？
- 3) 你觉得每个学生都会认真执行班规吗？为什么？

2、参考资料：

1) 原理

(1) 无规矩不成方圆，自由来源于守纪：约束学生行为，引导学生，促进班级良性运转，营造自由公平班级氛围。

(2) 班规制定的合适时机：班级组建后先观察，过一段时间后学生**暴露出来问题时**可以征求学生意见进行班规制定，如果问题立即暴露，那班规必须立即制定。中途接班要依据具体情况修订班规。

(3) 民主观念：班规应该由学生们通过某种方式自觉制定并投票确定的，这样才有自我约束效果。

在德国很多小学教室的墙上，可以看到许多图画。在当地著名的一所小学，我们曾经就图画的意思问一个一年级的小学生，他告诉我那是“不要打架”的意思。就这个话题，我们询问了这所小学的校长，他说各班的制度是由孩子讨论而定的。比如，在学校不打架，不大

声喧哗，同学要互相关心，等等。规则定下来后，请孩子们一起画出来，然后找出最好的挂在墙上。大家认同的下边有个“V”，大家都不认同的图画上会有个大大的、红红的“x”。班规要代表大多数学生的意见，制定班规时可以先征集学生的意见，然后汇总。班规应该是班主任的意见和各类学生群体意见互相妥协的产物，成文后要经班级三分之二以上学生签字同意方可生效。班规中一般用这样的条目表明：“本条例对本班有效，所有班级成员（包括班主任）都必须遵守。”“本条例修改权属于班级大会，由班主任、班委会或四分之一同学提议后可以修改。”

(4) 集体观念：“班级是我家，维护靠大家！”“以为班集体争光为荣，给班集体抹黑为耻！”老师的言语可以不断暗示“我们 104 班是个团结奋进，团结友善的好班级，对不对？我们愿不愿意我们班级落后于其他班级？每位同学都是掌舵者，步调一致我们能乘风破浪，否则我们的大船就会停滞不前甚至是翻船！”“如果有人说 104 班的学生不讲卫生，你们同意吗？”时刻提醒学生是集体重要的一部分，每个人的言行举止都是举足轻重的。

(5) 优先制定，循序渐进：“一口气吃不成一个胖子！”班规不是牢笼，不可能面面俱到，需要把握最基本最主要的课堂纪律、卫生制度、学习习惯、日常行为规范这四方面。

(6) 注意措辞，让建议“顺听”：变“你要”变“你能、你很努力”，让学生学会认可自己“我能”，“我努力”。建议要具体，不能含糊，具体到每情景，每个人。

(7) 勿以善小而不为：多看到学生微小的进步，并强化努力的结果，让学生看到自己的进步，鼓励学生保持并在适当时进行集体表扬和奖励。

(8) 人非圣贤孰能无过，过而改之善莫大焉：允许学生犯错，但事不过三。让学生有机会有时间去消化，反思，促进思想的改变而非行为暂时的改变。

2) 具体操作

(1) 班规制定前的预热：

(a) “发现闪光点”

Week 1-2: 老师言行示范，并仔细观察学生表现，及时公开表扬表现好的学生，强化正确行为。

Week 3-4: 学生问卷：“本周我要表扬某某同学，理由是。。。 ”老师整理打印后给学生带回家请家长签名。以此进一步强化学生发现别人优点，并乐于表扬他人的意识和习惯。

(b) “发现自己”

Week 5-6: 民意调查：“本周我要表扬自己，理由是。。。 本周我要批评自己，理由是。。。 ”老师收集起来后，私下进行进一步了解。并对准确自我定位的学生给予表扬。

(2) 班规制定：召开班会，汇报前 6 周问卷和民意调查的情况。

(a) 找出全部普遍优点和缺点。

(b) 引导学生明白“人无完人，知错能改”的道理。

(c) 从不同侧面制定班规：形象（卫生，风貌），班风（纪律），学风（意识，习惯，行为）

(3) 制定成文：打印张贴，每天早读朗读一遍。

(4) 督促与奖励：

(a) 召开班干会议，要求班干自觉带头遵守班规，维护班规权威。并形成值日生责任队伍，提醒他人，记录守纪规情况。

(b) 班会表扬机制：每周利用空隙进行集体表扬，设置进步奖和坚持奖。

四、难点：

1、如何在班规制定前打好民众基础，让学生意识到班规的作用而拥护班规，而并非强加给学生。

2、如何用爱和智慧妥善教育和感化违反班规的学生。

五、重点：

1、班规的制定方式。

2、让班规在班级管理中落地生根，学生主动执行的技巧。

四、收获和感想

请主动实践以下两个任务，并记录具体情况。

1、观察班级是否有班规，没有的话尝试与学生一起商讨共定班规；有的话分析班规的内容完整性和有效性。

2、找出目前班集体普遍存在的 1-2 条违反班规的行为，记录如何让学生明确班规要求，并主动落实班规，规范自己行为的做法和效果。

Chapter 5	班干部选拔方式和管理方法
Teaching Objective	1、掌握如何选择班干部技巧。 2、掌握如何管理班干部技巧。 3、重点掌握如何提高班干部威望技巧。
Ideological and Political Education Objective	培养学生正确的价值观念和道德观念，促使他们正确指导班级活动，建立正确的人生观和世界观。
Teaching Focus	1、班干部必须具备的特质。 2、班干部选拔方式。 3、班干部管理和培养技巧。
Teaching Difficulty	班干部管理和培养技巧。
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	作业二选一选写： 1、如果有带班级，请制作一份班干部名单表，注明学生的长处和不足，并制作一份帮扶计划，重点实践 1-2 人的帮扶技巧。 2、如果没有带班级，请设计一份班干责任清单。

三、实践内容概述：

2、问题导向：

- 5) 班干部在班级管理中起到什么作用？
- 6) 好的班干部必须具备哪些特质？
- 7) 如何选拔班干部？
- 8) 如何让班干部们得到同学的认可？

2、参考资料：

1) **民主与集中原则**：民主原则，表现在自荐和他荐，鼓励学生自我推荐，展示职位相应的素质，或是强烈的个人意向，民主投票，服从多数，提高班集体的民主管理意识，体现主人翁的意识，履行作为班级一份子的责任和义务。不同之处在于高年级可以采用上台演讲的方式，低年级则可以填写班干部意愿表并简单上台表明意愿则可。

2) **实践出真知**：班干部选拔需要立足实践，进行综合评价，也以此为契机，挖掘学生的潜力，培养学生的责任心。通过开学来 2-3 周的观察，结合学生“发现他人闪光点”和“发现自己”活动记录和学生的自荐表，低年级的学生由老师暂定每个职位比较合适的人选后进行干部试用观察，最后由同学一直认可后进行任命，可以举办任命仪式，要宣誓，表态，接受同学监督。

3) **干部管理结构清晰，人尽其才**：班干队伍采用岗位责任制，分为四个层次梯队，第一层为班长（1 人），副班长（1-2 人），科代表（7 人），班长副班长和科代表组成 2 人一组的值日生班长队，2 人负责一天的纪律管理和早读领读，形成班主任-班长-副班长，科任老师-科代表这样的管理梯队；第二层为大组长和小组长，每组一个大组长（4-5 人），每

两行一个小组长（12人），形成大组长-小组长的管理梯队，负责作业的检查，登记和收发工作；第三层为卫生负责人（5人），可以根据卫生小组的组成进行自愿报名或是老师挑选，负责检查卫生情况；最后第四层主要是特殊值日生，委派一些比较特殊，比如内向，好动的学生一些特殊的任务，负责某一块的特殊任务，比如负责擦黑板，负责关灯等工作，委以重任，培养责任感和荣誉感。这样全部同学基本都有其负责工作，真正做到“人人有事做，事事有人做”，显示班级对他们的信任和认可，提高集体意识。

4) 项目负责制，知人善用，并亲自指导：班级管理工作采用项目负责制，每位干部各司其职又有商有量，互帮互助，因此班主任应该定号每次的工作主题，大家自荐他荐负责人，或是实行负责人轮流机制，鼓励负责人按照老师要求制定计划，并找好项目成员，这个比较适合高年级学生，低年级学生老师需要手把手教后，确定明白了工作要领后集体分工，让学生有一些自主权去管理班集体，老师可旁听，并进行针对性指导。老师也可以示弱，假装求助，激发集体智慧，并营造集体大家庭氛围，让学生学会互相欣赏对方优点，激发斗志并学会优势互补。

5) 注重激励机制，推动学生发展：大到期末，期中的考核颁奖，小到每天的口头表扬，都可以发现优秀品质，可以发现新做法，新思路，表扬先进，树立典范，老师要口头当面表扬，和私下书面鼓励相结合，班干部能认识到对照好做法，好品质去提高自律，自信，自立，提高威望，树立威信，提升辅助班主任做好班级管理的能力。

6) 班干部流动机制：可以让每个职位都进行定期的轮流，一学年为主，让每位学生都有机会得到锻炼，让老带新，共同进步，并让不同同学体验责任的重要，并在工作过程中提升能力。

四、难点：

1、班干部管理和培养技巧。

三、重点：

- 1、班干部必须具备的特质。
- 2、班干部选拔方式。
- 3、班干部管理和培养技巧。

四、收获和感想

3、收获：请根据问题导向和参考资料进行总结所学知识和技巧。并在现实中观察你班的班主任是如何管理和培养班干部的，效果如何并进行简单评价。

4、感想：请根据视频材料和现实的观察说说你对班干部管理的想法，有哪些觉得可以尝试。

Chapter 6	班主任日常职责和节点式生活教育---习惯的力量
Teaching Objective	1、掌握班主任日常职责。 2、掌握如何利用节点时间培养学生的学习和生活习惯。 3、重点掌握如何在集体学习中培养良好学习习惯。
Ideological and Political Education Objective	培养学生的创新意识和创造能力，激发他们对班级工作的思考和解决问题的能力。
Teaching Focus	1、班主任日常职责。 2、利用节点进行生活类教育技巧。 3、课外良好习惯养成技巧。
Teaching Difficulty	如何训练学生养成课外良好学习习惯。
Teaching Duration	5
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	作业二选一选写： 1、了解一下你所在班级班主任的日常常规工作有哪些？是否形成了一套行之有效的常规工作？ 2、观察班里哪个时间节点没有很充分地利用？看是否能利用这个节点设计一个习惯的养成计划。

五、实践内容概述：

3、问题导向：

9) 你同意生活即教育，教育即生活的观点吗？为什么？

10) 你认为利用课余时间作为节点进行生活化教育有必要吗？

11) 一天除了科目教学时间外还有哪些时间可以作为节点进行生活化教育？

12) 你认为通过节点教育可以培养怎样的学生？

2、参考资料：

1) 相关理论：

(1) **教育的本质**：教指的是教授科学文化知识和为人处世之道，育在于培养学生涵养，帮助学生将学到的内化，助力其成长。只教不育就是教学，老师不能只管教，而不在于学生是否能吸收并内化，所以节点式教育弥补了科目教学的育的空缺。

(2) **生活化教育**：如何育？放进生活中，实现学校的生活化教育，养成良好行为、卫生、学习和待人处事的意识和习惯，才能培养全面的学生。

(3) **全面育人理念**：实践比理论重要，做比学重要，想要全面培养学生，只能创设更多做的机会，让学生在集体中去向他人学习，不断修复个人错误和不良习惯，也通过集体的力量去感受良好习惯所带来的变化。

(4) **身正为范，德高为师**：要养成学生良好的生活习惯，不能强迫，教师要示范并主动落实，节点教育同样适用于任何一位科任老师，真诚以待，与学生一同完成节点任务，让同桌互相监督，互帮互助，并及时表扬，强化正确行为，通过日积月累才能让良好习

惯落地生根，发芽开花。

2) 实践尝试:

(1) 早课前:

(a): 仪容仪貌: 入教室前有意识整理头发、衣服，并保持微笑进入教室。教会学生保持好状态面对新一天的生活。可以请值日班长在前后门简单目测整体情况，并温馨提醒和帮助同学整理。

(b): 交齐作业: (理想型) 进门第一时间准备好所有作业，并把作业清单列好，有的打钩，没有的做说明。每门科目一学期只允许三次作业空缺，让学生有自由去选择，如果超过三次，就必须承担相应责任。小组长收齐作业并登记好名单给大组长上报各科任老师。教会学生学会为自己行为负责的意识。

(c): 早读: 由值日班长带学生大声朗读，朗读内容可以是核心班规，语文、英语教材背诵内容 (没有养成大声朗读习惯是无法增强记忆进行背诵的)，养成朗读习惯。

(d): 课前准备: 准备好上课的物品，并进行简单的教材浏览。养成预则立，不预则废的意识。

(2): 上课下课: 师生起立鞠躬，养成尊师重友的良好行为习惯。

(3): 课间:

(a) 尽量不要学习，放松眼睛，喝水，户外活动，远眺，转动眼珠子，养成良好健康习惯。

(b) 亲切打招呼，看到老师应该微笑说声“老师好”，养成自信的与他人沟通的良好习惯。

(4) 课前:

(a) 预备铃响，回到座位，整理课桌，保持地面抽屉整洁，养成良好生活与卫生习惯和责任感。有可能的话争取课前一分钟趴在桌上休息，养足精神。

(b) 值日生擦黑板和整理讲台。

(5) 放学前: 清理桌面、抽屉和地面卫生，摆正桌椅，起立说再见。养成卫生责任感，并加强行动力。

3) 班主任日常工作职责:

日查两-三考勤，做好缺勤记录，检查值日班长日志，留意特殊情况，节点教育要落实，环境卫生需保证，每日一学生来沟通，每周一首歌曲提美育，每周一次班会来锻炼，每周一次总结来表彰。

六、难点:

1、课外良好习惯养成技巧。

三、重点：

- 1、班主任日常职责。
- 2、利用节点进行生活类教育技巧。
- 3、课外良好习惯养成技巧。

四、收获和感想

5、收获：请根据问题导向和参考资料总结所学知识和技巧，并在现实中观察你班的班主任是否有利用节点进行生活化教育，如果有，做的效果如何？哪些需要完善？如果没有你有何建议？

6、感想：请根据现实的观察说说你对节点式教育的想法，有哪些觉得还可以尝试。

Chapter 7	班级环境建设途径和方法---班级文化熏陶的力量
Teaching Objective	1、掌握班级文化环境一般由哪几部分组成。 2、掌握如何营造符合班级特色的文化环境。 3、重点掌握如何通过文化环境促进学生的内化。
Ideological and Political Education Objective	培养学生的团队合作意识和沟通能力，使他们能够调动各方面的力量，形成团队精神，共同完成班级教育工作。
Teaching Focus	1、 班级文化环境组成部分。 2、 营造有班级特色的文化环境。 3、 文化环境内化途径。
Teaching Difficulty	文化环境内化途径
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	作业二选一选写： 3、观察一下所在班级的文化氛围，选一个方向改善一下。 4、培养一下班级的特色文化。

七、实践内容概述：

4、问题导向：

- 13) 你觉得怎样的环境能让学生更加健康快乐成长？
- 14) 你认为文化环境一般由哪几方面组成？
- 15) 如何挖掘班级的特色文化，并让文化环境体现班级风貌？
- 16) 你认为文化环境的营造能否让学生爱上班级？

2、参考资料：

1) 相关理论：

(1) **文化环境的作用：**教室作为学生日常学习场所，其环境对学生的潜移默化作用是日积月累的，好的文化环境不仅干净，整洁，物品摆放有条理，使用便捷，体现生活的有序性，而且能发挥每个角落的作用，体现班级的精神风貌和特色品质，让学生沉浸其中，便能不断激发学生的爱班之情，从而增强凝聚力和向心力。

(2) **自信展示自我风采：**自信是提高学习内驱力的一个重要的因素，发挥集体的力量，大胆展示学生的亮点，培育班级自豪感，文化环境可以作为班级的学生风貌指标促进学生的心智发展。

(3) 团结的力量：环境的设计、布置和营造，不是老师一个人的活，也不是班干们的活，而是全班集体的任务和使命，班干部可以在老师的指导下让学生根据擅长之处进行分组分工完成，体现集体的力量和智慧。

(4) 温和的情感教育：文化环境就是一种熏陶，是一种无言的情感教育，“和而不同，向美共生”的情感传递有助于打造“和美班级”，营造健康向上、积极进取、温馨和谐的文化氛围和学习环境。

2) 实践尝试：

班级文化由以下几方面组成，在实践中，发挥学生学习、动手的积极性，共同参与到文化建设中，并在日常学习中不断组织活动去不断强化文化的熏陶，把文化渗透到各个方面中去。

(1) 响亮的班名及其寓意：

班名常规称呼为“某某班”，比如火箭班表示如火箭般速度前进的班级，追风班，追风赶月莫停留。名字的寓意可以来自经典诗词和名言名语，也可以学生自己赋予其意义，通过让学生自己设计班名，然后进行班会课的班名介绍，最后通过投票选出一个最有代表意义的班名，不仅让学生有了作为主人翁的班级归属感，责任感，而且通过班名了解中国博大精深的文化底蕴。具体请看链接 1。

(2) 铿锵有力的班级口号、班风、班训、班旗和及其寓意：

班级口号是团结班级的重要语言。根据班名的寓意，进行四字和两字的词汇表达，展示班名的含义。口号一般要铿锵有力，朗朗上口，简洁易懂，有时会把班级的名称加进去，比如 1 班 1 班，非同一般；勇敢 3 班，跃马平川。口号主要用在班级鼓舞时刻用，比如校运会，班会等场合。班风一般是反映班级的风气，主要体现班级学习特色，如自信 自律 自立 自强，或是求真尚美，励志笃行。班训其实就是对班风的进一步说明，一般会采用名言名语，和班风差不多，两者取一就可以，如自强不息，勇往直前，或是博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。班旗就是把班名、班徽和班级口号设计在旗面上。

(3) 有班级特色的班徽及其寓意：

班徽一般图文并茂，颜色巧搭，图表现了班徽的意象，如帆船代表乘风破浪；星空代表拥抱梦想，未来光芒万丈；雄鹰代表在知识的海洋尽情翱翔。图可以结合班名和班级序号进行设计，文字包括班名，班号，班级口号等组成，是最直接的班级文化表达。具体请看链接 2。

(4) 班歌的设计

班歌的设计旨在凝班魂，聚合力，展现学生风采，彰显班级特色，打造有温度的班集体，营

造积极向上，健康文明的班级文化。班歌设计比较考验班主任能力，比如可以让班委组织同学一起编好歌词，再请老师进行配曲，有才能的学生也可以参与到作曲的活动中，有条件的班级还会集体学唱好录制展示班级风采的班级文化视频。具体请看链接 3。

(5) 班级风采栏

班级的集体荣誉，如流动红旗，班级之星等、集体活动剪影，班训、班徽、班旗、班主任寄语等材料都可以放在班级风采栏，展现班级集体精神面目，风采栏可以设置在教室门口旁显眼的位置，让学每天上学都会看到，潜在的鼓舞会让学生提升班级荣誉感和向心力。

(6) 作品墙

作品墙主要展示优秀作业，优秀作文，学生的手工、绘画等作品，通过优秀的作品展示，提高学生向优秀学习的意识，增强优秀看齐的向上推动力。

(7) 特色角

特色角主要包括图书角和绿植角，有可能的班级还有艺术角或是科学角，图书教就是让学生学会分享书籍及里面的内容，营造集体轻松阅读的氛围，定期更换书籍，并读完一本就可以换取书签一枚进行读后感的书写，把所看所想所获与同学们分享，提高学生阅读的积极性和有效性。绿植区也是培养学生热爱大自然，爱护植物，培养爱心和责任心的重要区域，养眼的同时也能养心，提升环境的柔和度。

(8) 公告栏

公告栏主要是把班级活动，名单等需要公开告知的材料贴在上面，鼓励学生关心班级，及时了解班级动态，规划学习。

(9) 名言名语

利用教室两边墙体的柱子贴一些打印的或是学生书法书写的名言名言，有助于学生提高文学素养的同时，增强思想道德修养。

(10) 黑板报

黑板报是最基本的文化支撑点，根据不同的主题进行板报设计，发挥学生的才能，提高团队协作能力，也能彰显班级的特色和班貌。

八、难点：

1、文化环境内化途径

三、重点：

1、班级文化环境组成部分。

2、营造有班级特色的文化环境。

3、文化环境内化途径。

四、收获和感想

7、收获：请根据问题导向和参考资料总结所学知识和技巧，并在现实中观察你班的班级文化氛围是否浓郁？哪些需要完善？如果没有你有何建议？

8、感想：请根据现实的观察说说你对班级文化教育的想法，有哪些觉得还可以尝试。

Chapter 8	学风建设的途径和方法
Teaching Objective	1、掌握学风建设内涵。 2、掌握学风目标制定、学风建设途径、学风改善的方法。 3、掌握激发学生学习兴趣、引导学生学会学习的技巧。
Ideological and Political Education Objective	培养学生正确的人生观，用一定的理论高度去客观评价班级管理。
Teaching Focus	1、学风目标制定、学风建设途径、学风改善的方法。 2、激发学生学习兴趣、引导学生学会学习的技巧。
Teaching Difficulty	激发学生学习兴趣、引导学生学会学习的技巧。
Teaching Duration	5
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	作业二选一选写： 1、实践“小纸条，悄悄话”、幸福币、“我看好你”、“一起喊出你真棒”、“我的学习我做主”等活动，并观察记录学生的学习态度、习惯、方法的变化。 2、确定学习困难的学生存在问题，制定帮扶策略和措施，并记录变化和效果。

九、实践内容概述：

5、问题导向：

- 17) 什么样的学风是你期待的？
- 18) 良好的学风对于应试教育有哪些作用？
- 19) 如何培养良好的学风？
- 20) 如何让良好的学风带动后进生的成长？

2、参考资料：

1) 相关理论：

(1) “我喜欢学习-学习可以和好玩”：兴趣是最好的老师，学风要好，学生学习兴趣要高，用学生喜闻乐见的方式教授教材内容，难度有递增，形式有变换，内容可以适当增添，一切以学生文本去教书育人。强迫式学习走不远，也有害学生身心健康发展。

(2) “我愿意跟你学”：爱屋及乌，教师要严中带柔，让学生知道你的底线的同时，喜欢听你讲话，喜欢和你亲近，亲其师，信其道，因此老师要带头遵守纪律，坚守底线，做好示范，另外，尽量用幽默风趣的语言去授课，用学生这个年龄独有的语言去表达，让学生觉得老师了解他们，还要善于鼓励，善于共情，善于给学生改错的机会，同时也能

教会学生以后遇到类似的情况如何做。

(3) **“我知道如何学”**：授之以渔不如授之以鱼，在学生喜欢学习的同时教会学生如何学习才会轻松点，死记硬背不可取，巧记加上勤记才是王道，老师课堂不仅要教授知识，也要教授方法，方法不是说教，要落实到各个活动中，逐步养成学生学习方法意识和能力。教的好不如学的好。

(4) **“我有我的小小学习目标”**：目标是指引，是方向，因此，每周老师都要鼓励学生为自己定下一个小小的切合实际的目标，比如写好字母，背好对话，目标虽小但要每天坚持去做，通过自己打钩打卡来学会教会勿以善小而不为的意识，养成为目标努力的行动力。

(5) **“我有良好的学习态度”**：态度决定一切，不怕起点不高，不怕能力不够，就怕不够坚持，因此老师要通过励志人物去鼓励学生，从小事做起，遇到问题学会去寻求帮助去解决，遇难而上而不是知难而退，老师不要指望学生都能主动和老师反映问题，老师需要让学生用小纸条的方式来告诉你，鼓励学生和老师亲近，老师应该主动亲近学生。

(6) **“我其实很自律”**：爱玩是孩子的天性，他律如何转变成自律，需要在大环境下一起努力，老师加强耐心引导，温馨提醒，平静督促和有效的惩戒，让学生知道哪些对，哪些错，并通过同伴的互相督促，比如作业的互检互查来提升集体的行动力，切记不能单打独斗。积极表扬能按照要求做到的学生，不要统一标准，不同学生对他的自律程度应该有所不同，班干部要带头，程度一般的同学要从点滴做起，不要急功急利，要求全班都统一步调，要让环境去影响他。

2) 实践尝试:

(1) **“小纸条，悄悄话”**：如何加强对每个学生的交流，除了面对面，小纸条就是很好的沟通方式，纸条的内容主要是学生的闪光点，做的好的地方，不断强化他们的优点，并进行寄望，让学生往更好的方向努力，慢慢去改变性格，改变态度。这是让学生觉得老师在乎我的有效沟通方式。还可以在纸上画些简单图画，表现老师的童心。

(2) **幸福币**：课堂上的每次发言，都得到红花的奖励，累计起来就是个人的努力，另外小组 PK 成绩也是努力合作的见证，每位同学都可以获得。

(3) **“我看好你”，“一起喊出你真棒”**：鼓励学生互相认可，在同学的认可中去汲取力量成长。

(4) **“我的学习我做主”**：为自己制定小目标，并记录自己的打卡情况，坚持天天做同一件事，见证坚持的结果。

(5) **“小竞赛，大促进”**：多进行单词拼写、单词接龙等比赛，奖励优秀，奖励进步，哪怕是一点进步都是值得嘉奖的事，让学生知道老师在乎他努力的过程。

十、难点：

如何让良好的学风带动后进生的成长？

十一、重点：

- 1、学风目标制定、学风建设途径、学风改善的方法。
- 2、激发学生学习兴趣、引导学生学会学习的技巧。

四、收获和感想

9、收获：请根据问题导向和参考资料总结所学知识和技巧，并在现实中观察你班的班级学风是否浓郁？哪些需要完善？如果没有你有何建议？

10、感想：后进生的辅导问题时比较棘手和头疼的事，分享一下改变后进生的举措或是想法。