

[在此处键入]



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第一学期

课 程 名 称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

任 课 老 师：廖俊宇

章节名称	导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果
课时安排	4 课时
教学目的	<p>1. 知识与能力目标：学生能够阐述马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果和重要意义，学会运用马克思主义基本原理与中国实际相结合的方法论，科学分析当代中国学习和运用马克思主义的现实意义。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过课堂讲授、小组讨论、案例分析等方式，培养学生的自主学习能力、团队协作能力和逻辑思维能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：引导学生树立对马克思主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信心，激发学生的爱国热情和民族自豪感。</p>
教学重点	<p>1.中国为什么选择马克思主义</p> <p>2.马克思主义中国化时代化的科学内涵</p> <p>3.马克思主义中国化时代化的理论成果</p> <p>4.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系</p>
教学难点	<p>1.马克思主义中国化时代化的必要性</p> <p>2.马克思主义中国化时代化的科学内涵</p> <p>3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系</p>
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT
主要内容、逻辑结构与教学建议	
<p>导论部分主要讲授的是马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。本部分内容主要回答了中国为什么选择马克思主义、为什么要实现马克思主义中国化时代化、什么是马克思主义中国化时代化、马克思主义中国化时代化有哪些理论成果，在此基础上，介绍了本课程开设目的、教材的主线和结构，以及学习本课程的要求和方法。</p> <p>导论教学应牢牢遵循理论逻辑和历史逻辑相统一的原则，在全面梳理和准确阐释历史</p>	

脉络和时代背景的基础上，注重讲清楚“为什么”的问题，领会和掌握“是什么”和“怎么样”的问题。要紧紧围绕马克思主义中国化这一主线，讲授“中国先进分子为什么选择马克思主义”“马克思主义为什么要中国化时代化”“马克思主义中国化时代化的内涵”“毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的历史地位”等问题。难点在于如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果，了解这几大理论成果既一脉相承又与时俱进的关系。通过系统的理论阐释，教师要让学生明确，马克思主义只有实现中国化，解决中国的实际问题，才能体现其科学性和生命力，彰显其强大力量。实践证明，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行。

依据导论部分的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 2 课时。

教学中需要讲清楚的基本问题

主题讨论：结合 VR 沉浸体验：《真理的味道是甜的》，进行主题讨论：我所知道的马克思？使学生了解马克思本人及其马克思主义的诞生、开拓等过程。8 分钟

1. 中国为什么选择马克思主义

1840 年鸦片战争以后，由于西方列强的入侵和封建统治的腐败，中国逐渐成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。中国陷入内忧外患的黑暗境地，中国人民经历了战乱频仍、山河破碎、民不聊生的深重苦难。中华民族这个为人类文明进步作出重大贡献的民族，经历了从辉煌到苦难的巨大落差。在生死存亡的关头，中国的仁人志士进行了积极尝试，试图找到救国道路，中华大地上先后掀起了太平天国运动、洋务运动、维新运动和辛亥革命，无数仁人志士“以爱国相砥砺，以救亡为己任”，不屈不挠、前仆后继，进行可歌可泣的斗争。一时间，各种思潮竞相发声，包括改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等，“你方唱罢我登场”。但无论哪一种思潮，哪一种主义，都没能解决中国的实际问题，改变中国的命运。

十月社会主义革命的胜利让中国人民最终选择了马克思主义。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”毛泽东的这句话不仅是对历史的客观描述，更表达出了拨开云雾见日月、柳暗花明又一村的欣喜；中国先进分子从马克思列宁主义中看到了解决中国问题的出路。马克思主义自东面的日本、北面的俄国、西面的法国传入中国，李大钊、陈独秀等人成为最早在中国传播马克思列宁主义的知识分子。中国人民选择了马克思主义，掀开了

中国革命新的一页。在马克思列宁主义同中国工人运动的结合过程中，中国共产党应运而生。这是开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。

中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。中国人民从精神上由被动转为主动，从此中国发生了历史性的转折。中国选择马克思主义，是历史的选择，是人民的选择。历史的选择是指这是符合客观历史进程的选择，是中国走向独立自主、走向现代化的必然选择；人民的选择是指这是中国知识分子和人民群众发挥主体能动性、在救国救民道路上进行的主动的抉择。历史已经证明并将继续证明，这个选择是完全正确的。

2. 马克思主义中国化时代化的必要性

案例导入：播放视频案例《为了更加荣光的胜利与荣光》，结合视频和所学知识，我们为何要继续推进马克思主义中国化时代化？

为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党努力探索马克思主义同中国革命实际的结合。以毛泽东为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化。

马克思主义作为实践的理论，在指导中国实践的过程中就必须与中国的具体国情相结合。历史上，有的人以马克思主义者自居，教条式地理解马克思主义，标榜他们代表了真正的马克思主义，而且以共产国际决议的名义，企图完全照搬苏联经验，结果让中国革命遭遇重大挫折，几乎陷入绝境。1935年召开的遵义会议，确立了毛泽东在全党实际领导地位。之后，毛泽东领导全党坚决纠正“左”倾错误，注重在马克思主义指导下系统总结中国革命的实践经验，逐渐形成了合乎中国实际的正确的理论、路线、方针和政策。

可以说，“马克思主义中国化时代化”这个命题，是在中国革命实践中，历经血与火的洗礼后提出的。之所以提出马克思主义中国化，主要原因有两个方面，一方面是马克思主义理论发展的内在要求，另一方面是解决中国实际问题的客观需要。提出马克思主义中国化，绝不是对马克思主义的背离，马克思主义中国化本身并没有否定马克思主义自身的科学性。理论创造是为了服务于现实，是为了解决和回应现实难题。只有实现中国化，真正运用其解决中国的实际问题才能体现马克思主义的科学性，彰显这一理论的强大力量。今天，我们也绝对不能只是固守马克思主义中某个方面的原理或者某句话、某个观点，更不能单纯以经典

文本来评判现实。如果在马克思主义的理解和运用上生搬硬套，理论脱离实际，必然会陷入教条主义，造成理论上的停滞和实践上的重大失误。马克思主义要结合中国现实不断创新，马克思主义中国化更是一个永无止境的过程。发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义，必须立足中国、放眼世界，保持与时俱进的理论品格，深刻认识马克思主义的时代意义和现实意义，锲而不舍推进马克思主义中国化、时代化、大众化，使马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

3. 马克思主义中国化时代化的科学内涵

1938 年，毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的报告，强调：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。……马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”这标志着“马克思主义中国化时代化”这一命题的正式提出。

马克思主义中国化时代化的科学内涵具体包括三层意思：

第一，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。中国共产党诞生后，正是把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，团结带领人民经过长期奋斗，才完成了新民主主义革命和社会主义革命，建立起中华人民共和国和社会主义基本制度，进行了社会主义建设的艰辛探索，实现了中华民族从“东亚病夫”到站起来伟大飞跃。改革开放以来，中国共产党人正是把马克思主义基本原理同中国改革开放的具体实际结合起来，团结带领人民进行建设中国特色社会主义新的伟大实践，才使中国大踏步赶上了时代，实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。在新时代，中国共产党人正是把马克思主义基本原理同新时代中国具体实际结合起来，团结带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，才推动党和国家事业取得了全方位、开创性历史成就，发生了深层次、根本性历史变革，中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。

第二，马克思主义中国化时代化就是总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验，从而认识和掌握客观规律，为马克思主义理论宝库增添新的内容。马克思主义中国化就是要我们站在巨人的肩膀上，接着他们的思想继续发展，而不仅仅是简单描述他们的思想，复述他们的思想。在革命和建设时期，中国共产党人创造性地提出了新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想

政治工作和文化工作的理论、党的建设理论。改革开放以来，我们党始终坚持实践基础上的理论创新，不断根据新的实践推出新的理论，创造性地提出发展社会主义市场经济，发展社会主义民主政治，发展社会主义协商民主，建设中国特色社会主义法治体系，发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，建设社会主义和谐社会，建设社会主义生态文明，构建开放型经济新体制，推进国家治理体系和治理能力现代化，实施总体国家安全观，构建人类命运共同体，推进“一带一路”建设，坚持正确义利观。加强党的执政能力建设，坚持走中国特色强军之路、实现党在新形势下的强军目标，等等。这些具有原创性、时代性的概念和理论，丰富和发展了马克思主义理论宝库。

第三，马克思主义中国化时代化就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，使之成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。马克思主义作为一种最初产生于欧洲的思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，就必须找到一种为中国人民所能理解和接受的形式。这就要求运用中国老百姓喜闻乐见的语言形式，深入浅出地阐明马克思主义，使其具有鲜明的中国特色、中国风格和中国气派；就是让马克思说中国话，把马克思主义理论的精髓用通俗易懂的方式表达出来。这样，马克思主义就能植根于中华优秀传统文化的土壤之中，并得以生长和繁荣起来。

理论创造是为了服务于现实，是为了解决和回应现实问题。马克思主义中国化既是解决中国实际问题的客观需要，又是马克思主义理论本身发展的内在要求。马克思主义只有实现中国化，解决中国的实际问题，才能体现其科学性和生命力，彰显其强大力量。实践证明，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！

4. 马克思主义中国化时代化的理论成果

在中国革命、建设、改革的历史进程中，马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃。第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期，形成了毛泽东思想。第二次历史性飞跃发生在党的十一届三中全会之后，形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的中国特色社会主义理论体系。马克思主义中国化的两大理论成果极大地丰富和发展了马克思主义。

(1) 毛泽东思想。在革命和建设的长期实践中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义。在毛泽东思想的指

导下，中国共产党团结带领中国人民，浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就，建立了人民当家作主的中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放。新民主主义革命的胜利，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民站起来了，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了！

新中国成立后，在毛泽东思想的指导下，中国共产党团结带领中国人民自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃，为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民不但善于破坏一个旧世界、也善于建设一个新世界，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国！1945年，中国共产党第七次全国代表大会在延安召开。党的七大的一个重大历史性贡献是确立毛泽东思想为党的指导思想，并写入党章。

（2）邓小平理论。1978年召开的党的十一届三中全会，实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。以邓小平为主要代表的中国共产党人，重新确立了实事求是的思想路线，鲜明地回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本的理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。在邓小平理论的指导下，20世纪的中国又一次发生了翻天覆地的变化。

1997年9月，党的十五大把邓小平理论写入党章，确立其为党的指导思想和行动指南。在邓小平理论的指导下，20世纪的中国又一次发生了翻天覆地的变化，开启了中华民族“富起来”的新征程。

（3）“三个代表”重要思想。20世纪80年代末90年代初，国际上苏联解体、东欧剧变，国内发生严重政治风波。面对严峻复杂的国内外形势，以江泽民为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的实践中加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了治党治国新的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想，成功把中国特色社会主义推向了21世纪。“三个代表”重要思想是加强和改进党

的建设、推进社会主义自我完善和发展的强大理论武器，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。2002年11月，党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，作为党必须长期坚持的指导思想写入党章。

(4) 科学发展观。进入新世纪新阶段，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，抓住重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中，不断推进实践创新、理论创新、制度创新，根据新的发展要求，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是马克思主义中国化的重大成果。2007年10月召开的党的十七大把科学发展观写入党章。2012年11月，党的十八大把科学发展观确立为党的指导思想。

从党的十一届三中全会到十八大，中国共产党高举中国特色社会主义伟大旗帜，团结带领中国人民，解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国大踏步赶上了时代！

(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，提出一系列新理念新思想新战略，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，中国共产党团结带领中国人民，自信自强、守正创新，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程！习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中

国马克思主义、二十一世纪马克思主义。2017年10月24日，中国共产党第十九次全国代表大会通过了关于《中国共产党章程（修正案）》的决议，把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并庄严地写入党章，实现了党的指导思想的与时俱进，这是党的十九大的重大历史性贡献，对于党和国家事业发展具有重大现实意义和深远历史意义。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。2018年，十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案把马克思列宁主义毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想共同确立为国家指导思想。

5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思列宁主义在中国的运用和发展，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，都是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。马克思主义中国化是一个历史过程。在这个历史过程中，马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃，形成了毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的中国特色社会主义理论体系。它们之间是一脉相承又与时俱进的关系，是不能割裂的。

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。毛泽东思想所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法，为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂，也贯穿于中国特色社会主义理论体系之中。毛泽东思想关于社会主义建设的理论，为开创和发展中国特色社会主义作了重要的理论准备。

中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。中国特色社会主义理论体系是中国共产党在改革开放历史新时期的理论创新成果，它紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，紧密结合新的时代条件，着重思考和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展，新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大问题，在认真总结中国社会主义建设历史经验和改革开放最新实践经验的基础上，创造性

地提出了一系列新思想、新观点、新论断，进一步丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，从理论和实践结合上，系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大问题，是马克思主义中国化的最新成果，是对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展。

6. 学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的要求和方法

一是掌握基本理论。马克思主义中国化的成果是指导中国革命、建设和改革的根本遵循，推动中国发生了翻天覆地的变化，使中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，彻底改变了中国人民和中华民族的历史命运，充分彰显了马克思主义中国化理论成果的科学性。学好这门课，要全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提高自己的思想理论水平，不断增强认识世界和改造世界的能力，为奋斗新时代，实现中华民族伟大复兴中国梦打牢理论基础。

二是培养理论思维。理论性、思想性强是马克思主义中国化理论成果的突出特征，学习这门课，既要全面掌握基本理论，还要学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要树立正确的历史观、价值观，拓展国际视野，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。

三是坚持理论联系实际。马克思主义中国化理论成果扎根中国大地、立足中国国情、着眼于中国的客观实际，是在解决中国实际问题过程中形成和发展起来的。学好这门课，不能脱离中国实际，而是要把理论与实践有机结合起来，发扬理论联系实际的马克思主义学风，既向书本学习，又向实践学习。要紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

章节名称	第一章 毛泽东思想及其历史地位
课时安排	4 课时
教学目的	<p>1. 知识与能力目标：学生要掌握毛泽东思想形成的社会历史条件、理论体系构成及核心内容；学会运用毛泽东思想的基本原理和方法，分析近现代中国历史和社会问题；学会运用历史唯物主义分析毛泽东和毛泽东思想，以及对当代中国发展的启示。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过课堂讲授、小组讨论、案例分析等方式，引导学生自主探究学习，培养学生理论联系实际的能力，培养学生的历史思维和辩证思维。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：坚定理想信念，激发学生的马克思主义信仰和共产主义信仰；培养爱国主义情怀，增强学生的民族自豪感和认同感；树立正确的价值观，培养学生的社会责任感、奉献精神和求真务实的作风。</p>
教学重点	<p>1.毛泽东思想形成发展的过程</p> <p>2.毛泽东思想的主要内容</p> <p>3.毛泽东思想活的灵魂</p> <p>4.对毛泽东和毛泽东思想的科学评价</p> <p>5.毛泽东思想的历史地位</p>
教学难点	<p>1.对毛泽东和毛泽东思想的科学评价</p> <p>2.毛泽东思想的历史地位</p>
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT
主要内容、逻辑结构与教学建议	
<p>本章主要讲授的是毛泽东思想及其历史地位。从内容上来看，本章包括三节。第一节“毛泽东思想的形成和发展”包括两个目。第一目“毛泽东思想形成发展的历史条件”主要介绍了毛泽东思想是在什么样的时代条件下形成和发展起来的。第二目“毛泽东思想形成发展的过程”主要阐述了毛泽东思想经历了形成、成熟和继续发展的过程。第二节“毛泽东思</p>	

想的主要内容和活的灵魂”包括两个目。第一目“毛泽东思想的主要内容”主要阐述了毛泽东思想紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，构成一个完整的科学体系，包含新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论以及党的建设理论等内容。第二目“毛泽东思想活的灵魂”是教学的重点，要讲清楚毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点和方法，包括三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。新形势下，我们要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂，把我们党建设好，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。第三节“毛泽东思想的历史地位”包括三个目。第一目“马克思主义中国化的第一个重大理论成果”主要介绍了毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。第二目“中国革命和建设的科学指南”主要阐明了毛泽东思想的指导意义。第三目“中国共产党和中国人民宝贵的精神财富”重点介绍了如何科学评价毛泽东和毛泽东思想的问题。科学地阐述了毛泽东同志和毛泽东思想的历史地位和指导意义，对于树立正确的历史观十分重要也十分必要。需要注意的是，教师要教会学生正确评价历史人物的原则和态度，可以参考习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的重要讲话来帮助学生弄清楚这个问题。

依据本章的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 3 课时。

教学中需要讲清楚的基本问题

1. 毛泽东思想的形成和发展

每一个时代的理论成果，都是对当时一定社会关系和物质生活的反映，都离不开当时的社会实践。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验基础上，逐步形成和发展起来的。

1840 年鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。资本-帝国主义的侵略是近代中国贫困落后和一切灾难祸害的总根源。毛泽东思想正是在对国情深刻认识的基础上，为了追求民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕而形成的。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。包括毛泽东在内的一大批中国先进知识分子，开始接受和宣传马克思列宁主义，毛泽东思想正是在这种时代背景下形成和发展起来的。中国共产党领导人民革命的伟大实践为毛泽东思想形成奠定了实践基础。

20 世纪 20 年代后期和 30 年代前期，国际共产主义运动中和我们党内一度盛行把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向。毛泽东思想正是在同这种错

误倾向作斗争并深刻总结历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。土地革命时期，毛泽东提出并阐述了农村包围城市、武装夺取政权的中国革命道路理论，标志着毛泽东思想的初步形成。

在党的历史上，遵义会议是一次具有伟大转折意义的重要会议。这次会议事实上确立了毛泽东在党中央和红军的领导地位，开始确立了以毛泽东为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，开始形成了以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，开启了我们党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。从遵义会议到党的七大期间，毛泽东系统地总结了党领导中国革命特别是全民族抗日战争以来的历史经验，撰写了《实践论》《矛盾论》《〈共产党人〉发刊词》《中国革命和中国共产党》《新民主主义论》等著作。这一时期，新民主主义革命理论的系统阐述，实现了马克思主义与中国革命实践相结合的历史性飞跃，标志着毛泽东思想得到多方面展开而趋于成熟。1945年党的七大将毛泽东思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想。解放战争时期和新中国成立以后，毛泽东发表了《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《论人民民主专政》《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作，提出了人民民主专政理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论等，毛泽东思想得到了进一步丰富和发展。

2. 毛泽东思想的主要内容

1981年，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》把毛泽东思想的独创性理论分为六个主要方面。

第一，新民主主义革命理论。毛泽东从中国的历史和现实出发，深刻研究中国革命的特点和规律，发展了马克思列宁主义关于无产阶级在民主革命中的领导权思想，创立了无产阶级领导的，工农联盟为基础的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命理论。毛泽东指出，统一战线、武装斗争和党的建设，是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三大法宝。习近平指出：“当年，毛泽东同志总结革命斗争经验，把统一战线、武装斗争、党的建设概括为克敌制胜的‘三大法宝’，为我们党取得新民主主义革命胜利发挥了重要作用，至今依然发挥着重要作用。”新民主主义革命理论，是反映新民主主义革命客观规律的完备的理论形态。

第二，社会主义革命和社会主义建设理论。毛泽东领导我们党，依据新民主主义革命胜利所创造的向社会主义过渡的经济政治条件，采取社会主义工业化和社会主义改造并举的

方针，实行逐步改造生产资料私有制的具体政策，从理论和实践上解决了在中国这样一个占世界人口近 1/4、经济文化落后的大国建立社会主义制度这一重大问题。在社会主义制度建立以后，毛泽东又领导全党和全国人民积极探索适合中国国情的社会主义建设道路，提出了一系列具有战略意义的正确思想和方针。

第三，革命军队建设和军事战略的理论。毛泽东系统解决了如何把以农民为主要成分的革命军队建设成为一支无产阶级性质的、具有严格纪律的、同人民群众保持亲密联系的新型人民军队的问题。他规定了党对军队绝对领导的原则；解决了应该实行什么样的战略战术的重大问题；提出必须加强国防，建设现代化革命武装力量和发展现代化国防技术的重要指导思想。

第四，政策和策略的理论。毛泽东精辟地论证了革命斗争中政策和策略问题的极端重要性，指出政策和策略是党的生命。他在总结实践经验的基础上，提出了许多重要的政策和策略思想。例如：战略上要藐视敌人，战术上要重视敌人；要掌握斗争的主要方向，不要四面出击；对敌人要区别对待、分化瓦解，实行利用矛盾、争取多数、反对少数、各个击破的策略，等等。

第五，思想政治工作和文化工作的理论。掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。毛泽东在思想政治工作和文化工作方面提出了许多具有长远意义的重要思想。例如：思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线；发展民族的、科学的、大众的文化，实行百花齐放、百家争鸣和古为今用、洋为中用、推陈出新的方针；知识分子在革命和建设中具有重要作用；等等。毛泽东关于思想政治文化的许多思想理论观点，至今仍有重要意义。

第六，党的建设理论。大多数的国家，建设一个具有广泛群众性的、马克思主义的无产阶级政党，是极其艰巨的任务。毛泽东建党学说成功地解决了这个问题。马克思主义政党的先进性，首先体现为思想理论上的先进性。毛泽东特别注重从思想上建党，提出党员不但要在组织上入党，而且要在思想上入党，经常注意以无产阶级思想改造和克服各种非无产阶级思想。毛泽东概括了中国共产党的三大优良作风，提出了“惩前毖后、治病救人”的正确方针，创造了全党通过批评与自我批评进行马克思列宁主义思想教育的整风形式。中华人民共和国成立前后，他又提出“两个务必”：要求全党警惕资产阶级思想的侵蚀，反对脱离群众的官僚主义。

除了上述几个方面外，毛泽东思想体系还包括关于国际战略和外交工作的理论等内容，

都是党的宝贵精神财富。

3. 毛泽东思想活的灵魂的基本内涵和时代要求

结合电影《周恩来的四个昼夜》，谈谈在实际生活中坚持实事求是为什么这么困难？生活中哪些做法可以体现实事求是？

毛泽东思想具有丰富的时代价值，就是说它在当今时代仍然具有不可忽视的现实指导意义。

历史已经证明，毛泽东思想活的灵魂，即实事求是、群众路线、独立自主，我们在任何时候都要坚持，其中最重要、最根本的是实事求是的原则和方法，这是毛泽东思想的精髓。遵义会议前，中国共产党内的教条主义十分严重，王明认为搞实际斗争的毛泽东等人根本没有理论，更谈不上马克思主义。王明教条地认为要遵从“国际指示”：凡是共产国际的指示，必须坚决执行；凡是苏联的经验和做法，必须坚决照搬。对于这种教条主义的态度和做法，毛泽东曾给予深刻的批评和讽刺，正因为毛泽东深刻地批判了教条主义，把马克思主义与中国的实际结合起来，大胆进行理论创新，从而领导全党实现了认识上的第一次飞跃，形成了毛泽东思想的科学体系。可见，毛泽东思想形成发展的过程并不是一帆风顺的，而是一个探索的过程、曲折的过程。在这个过程中，体现着中国革命的时代烙印，折射出毛泽东思想的时代之光。因此，只有把毛泽东思想同它形成发展的历史条件联系起来，了解把马克思主义与中国实际相结合的实际过程，才能真正把握毛泽东思想的时代特点和思想精髓。

毛泽东思想活的灵魂的三个方面相互联系、有机统一。其中，“实事求是”集中体现了马克思主义的认识论和唯物辩证法，是中国共产党人认识世界和改造世界的根本要求；“群众路线”是实事求是思想路线在党的工作中的运用，是马克思主义关于人民群众创造历史的原理在党的领导工作中的运用，是这两者的有机结合；“独立自主”是实事求是思想路线在党的建设、社会主义建设以及党际、国际关系中的正确运用。可以说，群众路线和独立自主是实事求是思想路线的展开。过去搞革命要坚持这三条，新时代我们要搞中国特色社会主义建设和全面深化改革仍然要坚持这三条，而且必须是这三者的有机结合。所以，把它们称之为“灵魂”，其意在于说明它贯穿于毛泽东思想理论体系形成发展的始终。正因为我们党在领导改革开放、开辟中国特色社会主义道路的过程中，始终牢牢把握毛泽东思想的活的灵魂，才在实践中敢于解放思想、实事求是，与时俱进、开拓创新，在继承发展毛泽东思想的基础上提出和形成了中国特色社会主义理论体系，实现了党的指导思想的又一次历史性飞跃。

4. 毛泽东思想的历史地位

学生微电影作品展示与点评：《毛泽东与反腐倡廉》

毛泽东思想以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义，具有重要的历史地位。毛泽东思想不仅在新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设时期发挥了作用，也为新的历史时期开创和建设中国特色社会主义发挥了重要作用。

第一，毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。毛泽东是马克思主义中国化的开拓者，是毛泽东思想的主要创立者。在中国共产党的历史上，毛泽东第一个明确提出了“马克思主义中国化”的科学命题和重大任务，深刻论证了马克思主义中国化的必要性和极端重要性，系统阐述了马克思主义中国化的科学内涵和实现马克思主义中国化的正确途径，开辟了马克思主义在中国发展的宽广道路，为党领导的革命和建设事业的发展奠定了坚实的思想理论基础。毛泽东思想同马克思列宁主义在世界观、方法论、宗旨、目标等方面完全一致，是对马克思列宁主义的继承和发展，是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，指导着党不断开辟马克思主义中国化的境界。

第二，毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。在毛泽东思想指引下，我们党领导全国人民，找到了一条新民主主义革命的正确道路，完成了反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务，结束了中国半殖民地半封建社会的历史，建立了中华人民共和国；找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路，确立了社会主义基本制度，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革。在此基础上，毛泽东对适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索，并取得了重要的理论成果，提出了许多很有启发性的论断。他不仅领导我们建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，为社会主义现代化建设奠定了重要的物质技术基础，而且为在中国这样落后的东方大国进行社会主义建设积累了重要经验。

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上指出：“毛泽东思想这个旗帜丢不得，丢掉了实际上就否定了我们党的光辉历史；任何时候都不能动摇高举毛泽东思想旗帜的原则，我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。”

第三，毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。毛泽东思想形成和发展的历史条件，与我们今天面临的形势和任务有很大的不同，但这丝毫没有减弱和降低毛泽东思想的科学价值。毛泽东思想基本原理、原则和科学方法具有普遍的指导意义。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的奋斗宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神，等等，依然是中国人民不断奋进的

强大精神动力，将长期激励和指导我们前进。

5. 正确评价历史人物的原则和态度

结合《时代周刊》刊登的几幅有关毛泽东的画像，从中我们看懂了哪些内容？

对于毛泽东同志的历史功过，我们党在 1981 年作《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《历史决议》）的时候作出过明确的回答。但是，由于种种原因，这个问题今天仍然很受关注，还有一些噪音杂音；又由于这个问题事关政治大局，所以迫切需要进一步从理论上进行说明以讲清道理。

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话直面问题，提出了正确评价历史人物的基本原则和科学态度。

第一，从历史发展的一般规律，从一切正义事业发展的历史逻辑的高度，说明人世间没有一帆风顺的事业，越是伟大的成功其过程越是充满艰辛。历史本来就是在曲折中发展的，失败为成功之母。“我们的事业之所以伟大，就在于经历世所罕见的艰难而不断取得成功。”这正是毛泽东同志所说的“人间正道是沧桑”。

第二，毛泽东同志晚年犯错误，有其主观因素和个人责任，也有复杂的国内国际的社会历史原因，应该全面、历史、辩证地加以看待和分析。“在中国这样的社会历史条件下建设社会主义，没有先例，犹如攀登一座人迹未至的高山，一切攀登者都要披荆斩棘、开通道路。”我们要注意从这个方面去认识和分析毛泽东同志犯错误的原因，客观公正地、全面正确地认识错误、吸取教训。

第三，评价历史人物应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，做到“六个不能”，即：不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系；不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人；不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

第四，革命领袖是人不是神，他们的认识和行动也要受时代条件限制。因此，对待他们所犯的错误，要做到“两个不能”。一个是“不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误”；另一个是“也不能因为他们有失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭”。

第五，能否正确对待自己所犯的错误，是衡量一个马克思主义政党是否真正对人民负责任、是否郑重对待历史的一个最重要最可靠的尺度。提出对错误采取郑重态度的标准：“一是敢于承认，二是正确分析，三是坚决纠正，从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为

宝贵的历史教材。”这是对列宁在《共产主义运动中的“左派”幼稚病》中提出的重要理论观点的进一步阐发。我们党对自己包括领袖人物的失误和错误历来采取这样的郑重态度。毛泽东同志说，我们党的“主动权来自实事求是”。邓小平同志说，我们党所以是一个好的党，总是能从错误中走出来取得更大成功，一个重要原因就是一贯采取这样的态度。

第六，总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。不论发生过什么波折和曲折，不论出现过什么苦难和困难，中华民族5000多年的文明史，中国人民近代以来180多年的斗争史，中国共产党100年的奋斗史，中华人民共和国70多年的发展史，都是人民书写的历史。这就是说，我们要尊重自己的历史、珍惜自己的历史，着眼未来，把我们的全部历史作为向前发展的宝贵财富。

习近平总书记的这些思想观点，讲得系统、深刻、精辟，有说服力。这是根据辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，从哲学和历史的高度进行的阐述，充分体现了马克思主义的立场、观点、方法，体现了实事求是的精神。讲话提出的基本原则和科学态度，是对《历史决议》有关内容的丰富和发展，是在今天的认识基础上阐述中国共产党自己的历史观。

章节名称	第二章 新民主主义革命理论
课时安排	4 课时
教学目的	<p>1. 知识与能力目标：学全面掌握新民主主义革命理论的基本内涵和核心观点，能够用该理论分析近代中国社会的性质、主要矛盾和社会各阶级在革命的地位与作用，解读新民主主义革命发生的必然性和独特性。学会用该理论思考对解决当下问题的启示与借鉴意义。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过研读经典、课堂讨论、小组辩论等方式，引导学生学会主动提出问题、分析问题并解决问题，培养独立思考与研究能力；培养学生的辩证思维，掌握科学的学习方法。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：坚定理想信念，学生深刻感受革命先辈秉持马克思主义信仰不懈奋斗的精神；厚植爱国情怀，增强民族自豪感与认同感；传承革命精神，引导学生将先辈的精神品质融入生活和学习中，树立正确的价值观与人生观，培养社会责任感与担当意识。</p>
教学重点	<ol style="list-style-type: none">1. 近代中国国情和中国革命的时代特征2. 新民主主义革命理论的实践基础3. 新民主主义革命的总路线和基本纲领4. 走以农村包围城市、武装夺取全国政权革命道路的历史必然性及其基本内容
教学难点	1.新民主主义革命的总路线和基本纲领
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT
主要内容、逻辑结构与教学建议	

本章共包括三节内容。第一节“新民主主义革命理论形成的依据”包括两目，主要回答新民主主义革命理论形成的国情条件、时代背景与实践基础。第一目“近代中国国情和中国革命的时代特征”首先介绍了近代中国的基本国情，进而分析了由此所决定的近代中国社会的主要矛盾、中国革命的根本任务；其次，通过分析世界历史的时代变化，揭示了新民主主义革命的时代特征，并由此进一步阐明了中国革命已经实现了从旧民主主义革命向新民主主义革命的变革。第二目“新民主主义革命理论的实践基础”结合新民主主义革命的艰辛探索实践历程，从理论来自于实践的角度，说明新民主主义革命理论是对中国革命实践经验的概括与总结。本节教学的重点在于讲清近代中国的基本国情与时代特征。第二节“新民主主义革命的总路线和基本纲领”主要分析了在半殖民地半封建的旧中国进行革命，反对谁、依靠谁、团结谁、由谁来领导、革命胜利后的前途问题，形成了党的新民主主义革命的总路线。总路线在政治、经济、文化方面具体化为要达到的目标和达到这一目标的政策，这就是新民主主义革命的基本纲领。第三节“新民主主义革命的道路和基本经验”有三目，第一目“新民主主义革命的道路”，讲述由近代中国社会政治经济发展不平衡所决定，中国革命走出了一条符合中国实际的以农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，重点在于讲清中国革命道路的必然性、可能性和基本内涵；第二目“新民主主义革命的三大法宝”，将新民主主义革命胜利基本经验概括为“三大法宝”，这也是本节的一个重点；第三目“新民主主义革命理论的意义”，阐述了新民主主义革命理论形成的伟大历史意义。

依据本章的教学内容，建议教学时间安排3课时。

教学中需要讲清楚的基本问题

1. 帝国主义是中国革命的首要对象

对于这一问题，首先应指出，近年来，的确出现了一种“侵略有功”的奇谈怪论：“殖民化在世界范围内推动了现代化进程”“鸦片战争一声炮响，给中国带来了近代文明”“没有西方的殖民侵略，东方将永远沉沦”，等等。在这些人看来，殖民侵略不是有罪，反而是“有理”“有功”。其次，要引导学生正确认识这一现象。一方面，从客观后果看，我们应该承认西方列强在实现其利益和目的的过程中，在客观层面上一定程度瓦解了中国的封建自然经济，传播了西方资本主义生产方式和物质文明，为中国资本主义的发展创造了条件。但对于这种客观效果，正如马克思所说“它充当了历史的不自觉的工具”。另一方面，我们更要看到西方列强侵入中国绝不是要把封建的中国变为资本主义的中国，而是要将中国变为其殖民地。中国之所以没有完全沦为殖民地，主要是因为中国人民的坚决反抗。所以，当孙中山的

南京临时政府需要西方帮助的时候，西方殖民者反而去扶持作为他们控制中国的“代理人”的袁世凯北洋政府。同时，我们还应该看到，西方帝国主义者对中国的侵略所造成的破坏也是空前的，几乎使中国到了亡国灭种的地步，使中华民族蒙受了从未有过的“苦难与屈辱”。因此，帝国主义的侵略是近代中国贫困落后和一切灾难的总根源，也是中国实现独立、民主、富强和现代化的最大障碍。最后，教师引导学生一定要认识清楚：侵略有功论的本质就是把西方殖民者对弱小国家的奴役、压迫和血腥的掠夺所带来的客观正效果无限地夸大，从而为其侵略寻找借口，作为其进行侵略的美丽外衣，抹杀其进行的赤裸裸的掠夺和奴役的罪行。对此，我们一定要警惕和抵制这种荒谬的论调。我们不能因为血泪的历史成为过去，而忘记过去发生的一切。

2. 封建地主阶级是中国革命的主要对象

毛泽东指出：“地主阶级是帝国主义统治中国的主要的社会基础，是用封建制度剥削和压迫农民的阶级，是在政治上、经济上、文化上阻碍中国社会前进而没有丝毫进步作用的阶级。”

(1) 封建主义，即中国的地主阶级，是帝国主义统治中国的社会基础。如果说，对于帝国主义的入侵，最初中国的封建统治者还进行了稍微地抵抗，那么，随着帝国主义入侵的加深，他们就完全和帝国主义勾结在一起了，并成为帝国主义统治中国的社会基础。一方面，由于中国人民的顽强抵抗，以及中国幅员的广大，任何帝国主义都不能实现它们对中国的直接统治，只能将中国的封建主义作为它们统治中国的间接工具，作为它们生存的基础；另一方面，腐朽的中国封建地主阶级也企图以帝国主义为靠山，维护自己摇摇欲坠的统治。这样，帝国主义和中国封建地主阶级之间就形成了互相利用的反动同盟。

(2) 封建主义是中国经济现代化和政治民主化的主要障碍。在近代中国社会的经济生活中，占优势地位的是封建经济。地主阶级控制着广大农村的基层政权，充当各级政府的官吏，许多官吏又去农村购置田产，成为新兴的地主。北洋军阀和国民党新军阀都是依靠地主阶级来实现对全国统治的。地主阶级依靠土地所有权和反动政权，残酷地压迫和剥削农民。在封建剥削制度的压榨下，中国农村生产力水平极为低下，广大农民购买力异常微弱，因而不可能为现代工业的发展提供所需要的粮食、原料、资金和广阔的市场，中国的工业化和近代化便缺少最起码的条件，而且封建主义本身也对社会经济的发展起着阻碍的作用。例如，在洋务运动期间，中国自主修建了第一条铁路，起自河北唐山，止于胥各庄，名为唐胥铁路。1881年建成后，清政府却认为，火车震动了东陵的先王神灵，因而禁止使用机车，只准以

骡马拽引车辆，人称“马车铁路”。而与此相比，我们的近邻日本，1872年由英国人建成第一条铁路，明治天皇则亲自参加了通车典礼，在月台上脱去鞋子，小心翼翼地登车参观庆贺。7年后，日本已经开始自己设计和修建铁路。由对待铁路态度的差异，可以看出清王朝封建专制统治的腐朽，以及与时代大潮间的巨大落差。反对封建主义，从根本上说，就是要在经济上消灭封建剥削制度尤其是封建土地所有制，在政治上消灭军阀的专制统治，消灭地主阶级，解放生产力，为经济现代化和政治民主化创造前提条件。

(3) 帝国主义和封建主义相互勾结，残酷地压迫和掠夺中国人民，严重地阻碍着中国社会向前发展。帝国主义和封建主义成为中国革命的对象是由近代中国社会的主要矛盾和社会性质所决定的。中国革命“主要地就是打击这两个敌人，就是对外推翻帝国主义压迫的民族革命和对内推翻封建地主压迫的民主革命，而最主要的任务是推翻帝国主义的民族革命”。¹ 民族革命和民主革命两个基本任务，既是相互区别，又是相互统一的。因为帝国主义是封建地主阶级的靠山，如果不推翻帝国主义的统治，就不能消灭封建地主阶级的统治。反之，因为地主阶级是帝国主义统治中国的主要社会基础，如果不推翻地主阶级，就不能彻底铲除封建制度的根基，组织起强大的革命队伍，推翻帝国主义在中国的统治。

3. 官僚资本主义也是中国革命的对象

近代中国的资本主义分为两个部分：官僚资本主义和民族资本主义。新民主主义革命并非一般地反对整个资本主义。新民主主义革命，只是反对官僚资本主义，而对于民族资本主义是保护而不是反对，因为民族资本主义代表了近代中国生产力进步的方向。反对官僚资本主义，并非因为它是资本主义，而是因为官僚资本主义同外国帝国主义、本国地主阶级和旧式富农密切地结合着，是依靠帝国主义、勾结封建势力、利用国家政权力量而发展起来的买办的封建的国家垄断资本主义。1927年国民党新军阀统治建立后，蒋介石集团依仗其政治特权、军事势力与买办资产阶级结合，采取非经济的暴力掠夺方式，聚敛大量财富，逐步形成以蒋、宋、孔、陈四大家族为代表的巨额垄断资本，俗称“官僚资本”，掌控着全国经济命脉，成为国民党政权的经济基础，它在抗战时期和日本投降以后达到了顶峰。掌握这种垄断资本的阶级，被称为官僚资产阶级。以四大家族为代表的官僚资产阶级控制了以中央银行、中国银行、交通银行、中国农民银行和中央信托局、邮政储金汇业局为中心的全国金融网，享有种种特权。他们通过垄断金融，统制外汇；举借外债，发行内债；滥发纸币，通货膨胀；实行专卖，独占商业；强行“三征”（田赋征实、征购、征借实物），吞并民族工业；发起内战，充当军火买办等手段，迅速积聚起了高达100亿~200亿美元的财富，造成中国

民穷财尽。可见，官僚资本主义和国家政权结合在一起，并同外国帝国主义、本国地主阶级和旧式富农密切结合，具有买办性、封建性和垄断性的特点，是当时中国社会中最反动的经济力量，是社会生产力发展的严重阻碍，所以，没收官僚资本，消灭官僚资产阶级，是中国新民主主义革命的一项重要任务。

4. 为什么西方资产阶级能够领导民主革命取得胜利而中国资产阶级不行，为什么中国的民主革命必须由无产阶级来领导

(1) 在帝国主义和无产阶级革命的时代，由资产阶级领导中国走资本主义发展道路，首先是帝国主义势力不允许。毛泽东认为考察中国革命问题，不能离开这个革命所处的时代条件，不能离开世界政治总格局，西方帝国主义来到中国，不是为了使中国成为一个独立富强的资本主义国家，这是他们所不能容忍的。他们既不愿意放弃在中国的殖民主义利益，更不愿意看到中国在国际市场上成为他们一个强有力的竞争对手。

(2) 中国民族资产阶级过于软弱，没有能力领导人民赢得反帝反封建革命的胜利。在西方资产阶级革命的时代，资本主义处于上升时期，其革命的对象主要是本国的封建势力，中国革命处于帝国主义的无产阶级革命的时代，这个革命的对象不仅有本国的封建势力还有外国帝国主义侵略势力，而且他们结合在一起，前者是后者统治中国的社会基础，后者是前者的国际支柱。中国民主革命的敌人远比西方资产阶级革命的敌人强大，中国资产阶级要领导这个革命取得胜利，它应当比当年的西方资产阶级更有力量，更具备革命的坚决性，而事实正好相反，它恰恰没有这样的力量，缺乏这样的斗争勇气。

中国民族资本主义经济的发展受到了多方面的阻碍，首先是外国资本的压迫。由于外国资本在中国实行商品倾销并直接投资经营企业，致使中国市场被他们的廉价商品所占领，民族工业由于规模小、技术设备落后，其产品无法与之竞争。其次是买办资本、官僚资本的排挤。由于买办资本、官僚资本在国民经济许多部门占据垄断地位，他们的工业在资金、技术、设备、原材料供应等方面都具有极大的优势，民族工业很难与之抗衡。再次是封建生产关系的束缚。由于占全国人口大多数的农民仍然受到封建地主所有制的束缚，农村生产力水平十分低下，农村购买力极其微弱，使得国内市场狭窄，轻工业原料供应不足，民族工商业的发展受到了极大限制。最后是军阀官僚政府的压榨，由于反动政府征收繁多的苛捐杂税，使民族工商业获利困难而陷入危机。

毛泽东对中国民族资产阶级的政治品格给予了深刻的揭示，他说，由于中国民族资产阶级是殖民地半殖民地国家的资产阶级，是受帝国主义压迫的，所以，虽然处于帝国主义时

代，他们还是在一定时期内和一定程度上，保存着反对外国帝国主义和反对本国官僚军阀的革命性，可以同无产阶级、小资产阶级联合起来，反对他们所愿意反对的敌人。这是中国资产阶级和其他国家资产阶级的不同之点。与此同时，他又指出，也正由于中国民族资产阶级是殖民地半殖民地的资产阶级，他们在经济上和政治上是异常软弱的，他们又保存了另一种性质，即对于革命敌人的妥协性，中国民族资产阶级，即使在革命时期，也不愿意和帝国主义完全分裂，并且他们同农村中的地主剥削有密切联系，因此，他们就不愿和不能彻底推翻帝国主义，更加不愿和更加不能彻底推翻封建势力，这样，中国资产阶级民主革命的两个基本问题、两大基本任务，中国资产阶级都不能解决。历史已经证明，这个阶级不能把革命的领导责任胜利地担当起来的。

(3) 中国无产阶级的成长和觉悟使得他能够把领导民主革命的责任担当起来。中国无产阶级人数虽然不多，但革命性很坚强、很彻底。由于中国无产阶级主要集中于沿海、沿江的中心城市，尤其是聚集在这些城市的大企业中，这种情况有利于他们形成一只强大的战斗力量；同时，在中国，只有无产阶级及其政党才能代表广大农民及其他被压迫群众的根本利益，这种情况也使得他们有可能把绝大多数人团结在自己周围。

5. 新民主主义革命的性质和前途

(1) 新民主主义革命是新式的特殊的资产阶级民主主义革命。毛泽东指出，既然中国还是一个封建经济占明显优势的半殖民地半封建社会，而现阶段的革命是为了终结这个半殖民地半封建社会形态；既然中国革命的对象主要是帝国主义和封建主义势力，革命的任务是为了推翻这两个主要敌人；既然这个革命还有资产阶级参加，它还曾领导过这个革命；既然这个革命的经济政策不是一般地废除私有财产，而是一般地保护私有财产，具体地说就是要把封建地主土地私有制变为农民土地所有制，为民族资本主义的发展扫清道路并保护之，所以，现阶段中国革命的性质，就不是无产阶级社会主义革命，而是资产阶级民主主义革命。但是，中国革命已不是旧式的、一般的资产阶级民主主义的革命，而是新的民主主义革命。新民主主义革命之所以是新式的特殊的资产阶级民主主义革命，是因为与旧民主主义革命相比，新民主主义革命所处的时代已经不是旧的资产阶级民主主义革命时代而是世界无产阶级社会主义革命的时代；其领导阶级已经不是资产阶级而是无产阶级；其指导思想已经不是三民主义而是马列主义；其革命前途已经不是资本主义而是社会主义。

(2) 新民主主义革命的前途是社会主义。首先，中国革命的实践已经证明资本主义道路在中国走不通；其次，新民主主义革命虽然是资产阶级民主主义革命，但由于是由共产党

来领导，在革命胜利后，无产阶级绝不可能去建立一个资产阶级专政的国家，因此，其前途就不再是资本主义，而必然是社会主义。

(3) 新民主主义革命与社会主义革命的关系。近代中国社会性质决定了中国革命必须分两步走，第一步进行新民主主义革命，解决民族压迫和阶级压迫，以解放生产力；第二步进行社会主义革命消灭私有制，继续解放生产力。新民主主义革命与社会主义革命既有区别又有联系。区别在于：新民主主义革命仍然属于资产阶级民主主义的革命范畴，它推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治，在政治上争取和联合民族资产阶级去反对共同的敌人；在经济上保护民族工商业，容许有利于国计民生的私人资本主义发展。它要建立的是无产阶级领导的各革命阶级的联合专政，而不是无产阶级专政。社会主义革命是无产阶级性质的革命，它所要实现的目标是消灭资本主义剥削制度和改造小生产的私有制。两者又是互相联系、紧密衔接的，中间不容横插一个资产阶级专政。毛泽东曾把新民主主义革命与社会主义革命的关系比喻为文章的上篇和下篇。“两篇文章，上篇与下篇，只有上篇做好，下篇才能做好。坚决地领导民主革命，是争取社会主义胜利的条件。”¹“民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。”²

在新民主主义革命和社会主义革命的关系上，我们要坚决反对两种错误倾向。一是“左”倾教条主义的“一次革命论”。“一次革命论”的错误，在理论上是只看到了民主革命与社会主义革命的联系，而混淆了民主革命和社会主义革命的区别，主张把社会主义革命阶段的任务放在民主革命阶段来完成，在反帝反封建的同时，也反对民族资产阶级；在实践中，实行“左”的错误路线和政策，使中国革命蒙受了重大损失。二是右倾机会主义的“二次革命论”的错误，在理论上只看到了民主革命和社会主义革命的区别，而没有看到两个革命阶段的联系，主张在民主革命胜利后，建立一个资产阶级专政的资本主义国家，将来再去进行社会主义革命；在实践中，放弃党对民主革命的领导权，同样使中国革命遭受了严重损失。

6. 新民主主义的基本纲领

1940年，毛泽东在《新民主主义论》中，阐述了新民主主义的政治、经济和文化。1945年，他在党的七大《论联合政府》的政治报告中，进一步把新民主主义的政治、经济和文化与党的基本纲领联系起来，进行了具体阐述。新民主主义基本纲领是新民主主义革命总路线的进一步展开，指明了新民主主义革命的具体奋斗目标。

新民主主义的政治纲领明确了新民主主义革命是要推翻帝国主义和封建主义的统治，建立一个无产阶级领导的、以工农联盟为基础的、各革命阶级联合专政的新民主主义的共和

国。在国体上实行各革命阶级联合专政，在政体上实行民主集中制的人民代表大会制度。

新民主主义的经济纲领明确了新民主主义革命胜利后国家的基本经济制度和政策，其内容是“两没收、一保护”。即没收封建地主阶级的土地归农民所有，以扫除封建的剥削关系；没收官僚资本归新民主主义国家所有，由此建立具有社会主义性质的国营经济，为建立新民主主义的国家政权，实现向社会主义过渡奠定经济基础；保护民族工商业，保护、推动民族资本主义经济的发展。

新民主主义的文化纲领明确要在新的生产关系和社会制度条件下创造、发展新的文化，即在无产阶级领导下的民族的科学的大众的文化。“民族的”强调反对帝国主义压迫，“科学的”主张实事求是、客观真理及理论和实践的一致性，“大众的”强调新民主主义的文化是人民的大众的文化，因而即是民主的文化。

总之，新民主主义的政治、新民主主义的经济和新民主主义的文化相结合，就是新民主主义的共和国。

7. 新民主主义革命的道路

中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的道路。这是因为：

第一，在半殖民地半封建的近代中国，内无民主制度，外无民族独立。中国革命的主要斗争形式只能是武装斗争，以武装的革命反对武装的反革命，“枪杆子里面出政权”。

第二，由于农民占全国人口的绝大多数，是无产阶级可靠的同盟军，因此，无产阶级及其政党必须深入农村，从解决农民的土地问题入手，组织、发动和武装农民，使革命战争获得广大农民的支持和参加。

第三，走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路有一些基础条件。近代中国社会是一个半殖民地半封建的社会，政治经济发展极端不平衡。在军阀割据中存在不少的薄弱环节，这就为中国共产党在农村开展革命斗争、建设革命根据地提供了缝隙和可能；随着全国革命形势继续向前发展，为在农村建设革命根据地提供了有利的客观条件；中国共产党建立和发展正式的红军，为农村革命根据地的创立、巩固和发展提供了坚强后盾；中国共产党有力的领导以及实行正确的政策，这是有利的主观条件。所以，农村包围城市、武装夺取政权的道路走得通。

8. 新民主主义的基本经验

1939年10月，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》一文中，总结了当时中国革命已经经历的两次胜利和两次失败的经验教训，把统一战线、武装斗争、党的建设当作战胜敌人的“三

大法宝”。

第一个法宝是统一战线。革命仅仅靠共产党员和工人阶级单打独斗是不行的，还必须把农民阶级、城市小资产阶级以及其他中间阶级都团结在自己的周围，结成最广泛的统一战线，从而改变敌强我弱的态势。第二个法宝是武装斗争。武装斗争是中国革命的特点和优点之一。必须建立一支中国共产党领导的，与广大人民群众血肉相连的新型人民军队，通过长期的人民战争战胜强大的敌人。第三个法宝是党的建设。中国革命是在极其艰难的环境下进行的，这对革命的领导核心中国共产党提出了很高的要求。中国共产党长期在农村活动，农民和小资产阶级出身的党员占多数。因而各种非无产阶级思想，特别是小资产阶级思想必然反映到党内来。这就需要加强党的建设。

毛泽东系统地论述了统一战线、武装斗争和党的建设三者之间的关系。他形象地指出，统一战线和武装斗争是中国革命的两个基本特点，是战胜敌人的两个基本武器，党的组织则是掌握统一战线和武装斗争、以实行对敌冲锋陷阵的英勇战士。

新民主主义革命的总路线、新民主主义的基本纲领、新民主主义革命的道路和新民主主义革命的基本经验四个方面是新民主主义革命理论的主要内容，这些内容相互联系，描绘了新民主主义革命的宏大画卷，也明确了新民主主义革命的路线图，使中国共产党领导下的革命在科学的理论指导下展开，成为合乎历史发展规律、反映中华民族根本利益的时代壮举。

9. 新民主主义革命理论有何意义？

新民主主义革命理论是毛泽东思想的重要内容，在毛泽东思想科学体系中占有重要的地位。

第一，开辟了马克思主义中国化的发展道路。反映了中国革命的客观规律，明确回答了“中国向何处去”的问题，创造性地解决了无产阶级如何领导资产阶级民主革命的问题，是中国共产党推进马克思主义中国化的开创性成果，极大丰富了马克思主义的理论宝库。

第二，为中国革命走向胜利指明了正确方向。在新民主主义革命理论的指导下，党团结带领人民找到了一条农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，完成了新民主主义革命，于1949年建立了中华人民共和国。中国人民从此站起来了，劳动人民成为国家和社会的主人，开创了中国历史的新纪元。

中国新民主主义革命的伟大胜利，是20世纪继俄国十月革命以后改变世界面貌的伟大历史事件，有力地鼓舞和推动了世界上被压迫民族和被压迫人民反抗帝国主义、殖民主义的斗争，改变了世界政治力量的对比，对国际局势和世界人民斗争的发展具有深刻的久远的影响。

[在此处键入]

响。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上指出：新民主主义革命的胜利，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民站起来了，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了！

章节名称	第三章 社会主义改造理论
课时安排	4 课时
教学目的	<p>1. 知识与能力目标：掌握社会主义改造理论的基本内容，能清晰改造的历史背景、过程及结果；学会通过案例分析，提升运用历史资料进行归纳总结和逻辑推理的能力；能够运用该理论对当今社会经济发展中相关现象进行初步分析，具备将历史知识与现实问题相联系的能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过研读历史资料、观看视频资料等方式，培养学生自主学习和信息收集处理的能力；通过课堂讨论和小组辩论等活动，锻炼批判性思维和语言表达能力，学会从不同角度看待历史事件；通过参观和走访，掌握实地调研的方法，增强理论联系实际的能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：感受党在探索社会主义道路过程中的智慧与勇气，增强对党的领导的认同感和拥护感；体会社会主义改造对国家发展的深远意义，培养历史责任感和使命感；树立正确的历史观，学会客观、全面地看待社会主义改造中的成就与不足，培养理性思考和实事求是的态度。</p>
教学重点	<ol style="list-style-type: none">1.党在过渡时期的总路线2.进行社会主义改造的必要性和必然性3.“三大改造”的具体内容、特点以及历史经验4.社会主义制度的建立和重大意义
教学难点	<ol style="list-style-type: none">1.新民主主义社会的过渡性质2.进行社会主义改造的必要性和必然性3.如何正确评价 20 世纪 50 年代中国的社会主义改造4.如何看待社会主义改造和社会主义改革的关系
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT

主要内容、逻辑结构与教学建议

本章从内容上来看，包括三节。第一节“从新民主主义到社会主义的转变”，第二节“社会主义改造道路和历史经验”，第三节“社会主义基本制度在中国的确立”，主要阐述的是在新民主主义革命胜利的基础上，中华民族又进行了一次伟大的革命运动，即社会主义改造运动。社会主义改造的完成，使我国实现了从私有制向公有制的伟大变革，确立了社会主义基本制度，走上了社会主义道路，从而为中国特色社会主义道路的开辟奠定了坚实的基础。

本章的教学逻辑是：第一节讲述在新民主主义革命胜利之后，我们并不具备直接建立社会主义社会的条件，我们建立起来的是一个为向社会主义过渡的过渡性质的社会——新民主主义社会。在三年经济恢复的基础上，我们党提出了中国由新民主主义过渡到社会主义的根本指导方针——党在过渡时期的总路线。第二节主要讲授我国社会主义改造的道路和历史经验。在这部分教学中，注意讲清对农业、手工业和资本主义工商业进行和平改造“何以可能”的问题。第三节需要重点强调社会主义改造完成以后，在中国已经初步确立了社会主义基本制度，中国开始走上了社会主义道路。这部分教学的落脚点是：经过轰轰烈烈的社会主义改造运动，中国终于走上了社会主义道路。归纳起来，从逻辑上主要讲了为什么要进行社会主义改造、如何进行社会主义改造和社会主义改造的结果三个前后连贯的问题。

依据本章的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 3 课时。

教学中需要讲清楚的基本问题

导入：沉浸体验《VR 看开国大典》，并进行主题讨论：对新民主主义国家的认识。

1. 新民主主义社会的性质

新民主主义革命胜利后建立起来的新民主主义社会不是一个独立的社会形态，而是一个过渡性质的社会，它是近代中国由半殖民地半封建社会走向社会主义社会的中介和桥梁。对此，毛泽东早在民主革命时期就提出，新民主主义“是为了终结殖民地、半殖民地、半封建社会和建立社会主义社会之间的一个过渡阶段”。“这个新民主主义是暂时的、过渡的，是一个楼梯，将来还要上楼，和苏联一样”¹。周恩来指出，“新民主主义是一个过渡性质的阶段，一定要向更高级的社会主义和共产主义阶段发展”。新民主主义社会，作为一个过渡性质的社会，其基本特征可以概括为资本主义特性与社会主义特性“兼而有之”，社会主义因素占主导地位。具体来讲：在政治上，实行无产阶级领导的、以工农联盟为基础的，各个革命阶级联合专政的人民民主专政。它不是资产阶级专政，也不是无产阶级专政，而是工人

阶级、农民阶级、城市小资产阶级、民族资产阶级结成“四个阶级的联盟”，并与其他爱国民主分子组成了人民民主专政国家的主体力量。在这里，民族资产阶级参与政权，属资本主义性质；工人阶级领导，属社会主义性质。在文化上，发展马克思主义指导的民族的、科学的、大众的文化。但同时，资产阶级和非无产阶级思想残余仍大量存在。在这里，马克思主义指导属社会主义性质；资产阶级和非无产阶级思想残余存在，属资本主义性质。在经济上，实行国营经济领导下五种经济成分并存的经济制度，其中包括：国营经济，属于社会主义性质，主要通过没收官僚资本而建立起来，掌握国家的经济命脉，在国民经济中居于领导地位；合作社经济，以土地入股、统一经营为特点，共同劳动，按劳动力和土地多少进行分配，土地和主要生产资料的所有权仍归农民所有，也就是初级农业生产合作社，属半社会主义性质，会逐步向社会主义经济过渡；私人资本主义经济，主要指资本主义民族工商业，属资本主义性质；农民和手工业者的个体经济，属于个体经济范畴；国家和私人合作的国家资本主义经济，属半社会主义性质，会逐步向社会主义经济过渡。这些共同构成了新民主主义的资本主义和社会主义兼而有之的经济形态。其中，半社会主义性质的合作社经济，是个体经济向社会主义集体经济过渡的形式；国家资本主义经济，是私人资本主义经济向社会主义国营经济过渡的形式。除去这两种经济形式，在新民主主义社会的五种经济成分中，主要的经济成分实际上只有三种：一种是社会主义经济，一种是个体经济，还有一种是私人资本主义经济。

结合所学知识，剖析对民族资产阶级的认识。→民族资产阶级两面性；民族资产阶级与工人阶级的矛盾也具有两重性

新民主主义社会的主要矛盾，可以划分为两个阶段来认识：新中国成立后头三年的主要矛盾，在国内仍然是中国人民同国民党残余势力和地主阶级的矛盾，而在国外则是中华民族与帝国主义的矛盾。在这一时期，党的主要任务是继续完成新民主主义革命的遗留任务。新民主主义革命遗留的问题被解决以后，国内的主要矛盾发生了变化，开始演变为工人阶级与资产阶级的矛盾。这是因为，在新民主主义时期主要的经济成分有三种：社会主义经济、个体经济和资本主义经济，与这三种不同性质的主要经济成分相联系，新民主主义社会的阶级构成主要表现为三种基本的阶级力量：一是工人阶级，二是农民阶级和其他小资产阶级，三是民族资产阶级。其中由于农民和手工业者的个体经济既可以自发地走向资本主义，也可以被引导走向社会主义，其本身并不代表一种独立的发展方向。因此，这三种基本的经济成分及与之相联系的三种基本的阶级力量之间的矛盾，就集中表现为社会主义和资本主义两条道路、工人阶级和资产阶级两个阶级的矛盾和斗争。由此主要矛盾所决定，党的主要任务就是通过对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造，来实现从新民主主义向社会主

义的转变。

2. 党在过渡时期的总路线提出的必然性与实现的可能性

党在过渡时期的总路线是指导我国由新民主主义社会向社会主义社会过渡的指导纲领。这一过渡时期的总路线的提出，既具有历史的必然性，也具有实现的可能性。

(1) 党在过渡时期的总路线提出的历史必然性。

第一，实现社会主义工业化，是国家独立和富强的必然要求和必要条件。到 1952 年底，虽然恢复国民经济的任务已基本完成，但旧中国经济文化落后的状况并没有从根本上得到改变。面对新中国落后的工业现状，毛泽东指出：“现在我们能造什么？能造桌子椅子，能造茶碗茶壶，能种粮食，还能磨成面粉，还能造纸，但是，一辆汽车、一架飞机、一辆坦克、一辆拖拉机都不能造。”¹ 毛泽东认为，没有工业，便没有巩固的国防，便没有人民的福利，便没有国家的富强。周恩来也认为，旧中国的工业基础很薄弱，如果不努力建设自己的工业，特别是建设重工业，那就不能立足于世界，就要全盘皆输，就站不住脚。从历史上看，实现工业化有两条道路：一条是资本主义工业化道路，一条是社会主义工业化道路。毛泽东指出：“资本主义工业化道路，也可增产，但时间要长，而且是痛苦的道路。我们不搞资本主义，这是定了的。”² 这是毛泽东对近代中国社会发展的深刻总结。中国历史证明，资本主义道路在中国走不通，靠资本主义搞工业化不可能使中国进入强国的行列，甚至会沦为帝国主义的附庸。

第二，为了实现社会主义工业化，就必须对个体经济和私营资本主义工商业进行社会主义改造。就个体经济来说，受小农经济的局限，增产潜力有限，难以适应工业化对粮食和工业原料迅速增长的需求，无力为国家工业化积累资金和扩大工业品市场。以小农经济为例，1954 年，个体农民平均每户只有十来亩耕地，贫雇农平均每户不足半头耕畜、半部犁，家境贫穷且分散经营，不仅没有扩大再生产的能力，一旦遇到天灾人祸，甚至连简单的再生产也难以维持。在这种情况下，农业的发展，既不能满足工业化对粮食和工业原料的需求，也不能为工业发展提供广阔的商品市场和资本积累。对此，毛泽东指出：“如果农业合作化的发展跟不上去，粮食和工业原料作物的增长跟不上去，我国的社会主义工业化就会遭遇到极大的困难。”¹ 只有发展农业，“才有可能为建立强大的重工业积累较多的资金”²，否则“我们就不能解决年年增长的商品粮食和工业原料的需要同现时主要农作物一般产量很低之间的矛盾，我们的社会主义工业化事业就会遇到绝大的困难，我们就不可能完成社会主义工业化”³。

就民族资本主义经济来看，尽管经过新中国成立初期中国共产党和人民政府对工商业的调整，1951年出现了中国资本主义经济发展史上前所未有的“黄金时代”，但是民族资本主义工业资本比重小，主体是商业资本和金融资本，缺乏重工业的基础，依靠它本身的力量无法有力地推进工业化的发展。同时，民族资本主义在其发展过程中，出于唯利是图的本性，在私营企业和国家各项经济政策之间，在私营经济和国营经济之间，以及私营企业内部资本家与职工之间，利益冲突越来越明显，因而影响到工业产品在市场上的供应，影响到国家计划的有效执行，从而也严重影响了工业化的进一步发展。此外，从现实情况看，新中国的政权基础很不稳固，国际上，西方国家虎视眈眈，国内农村在土地改革后已经呈现两极分化趋势，城乡资本主义势力有日益扩大之势，已经危及新生共和国的政权基础。在这种情况下，中国共产党不得不把巩固新生政权的任务放在突出位置，对危及政权统治基础的私有制进行限制甚至消灭。因此，进行社会主义改造就不能从纯经济的角度考虑，必须从政治的角度思考。

(2) 党提出过渡时期的总路线也充分考虑了实现的可能性。

结合视频，谈一谈在建国前，通货膨胀带来了哪些危害？→党提出过渡时期总路线的现实依据

第一，我国已经有了相对强大的和迅速发展的社会主义国营经济。到1952年，国家已经掌握了重要的工矿企业、铁路、银行等国民经济命脉，国营工业产值在全国现代工业总产值中的比重已经增加到56%，国营批发商业的营业额已经占全国批发商业营业总额的60%，社会主义的国营经济在国家经济生活中实际上已居于相对强大的地位，从而为党提出向社会主义过渡的总路线提供了物质基础。此外，国营企业技术先进，生产效率高，职工因其主人翁意识，表现出高涨的劳动热情，这一切显示了国营经济相对于其他经济成分具有明显的优越性。

结合视频和毛泽东诗词“七律二首·送瘟神”，试回答毛泽东时期提出的采取“联合防控”措施给我们带来了哪些启示？

第二，土地改革完成后，为发展生产、抵御自然灾害，广大农民在土地改革后具有走互助合作道路的要求。土地改革后，个体农民虽然分得了土地等生产资料，生产和生活条件得到了改善，但由于生产资料十分缺乏，生产工具严重不足，不少农民在生产中遇到了很大的困难。“许多贫农，则因为生产资料不足，仍然处于贫困地位，有些人欠了债，有些人出卖土地，或者出租土地。这种情况如果让它发展下去，农村中两极分化的现象必然一天一天

地严重起来。”¹ 在这种情况下，广大农民在土地改革后逐步产生了走互助合作道路的要求。到 1952 年底，全国共形成农业互助组 800 余万个，农业生产合作社 1092 个，全国组织起来的农户达 4542 万户，约占全国总农户的 39.9%。这些互助合作形式不仅能帮助贫苦农民战胜自然灾害、克服困难、增加生产，还能避免农村重新出现两极分化。

播放视频《劳模吕玉兰》，吕玉兰为什么能成为当时全国最年轻的农业合作社社长？农业：互助组-初级农业生产合作社-高级农业生产合作社手工业：手工业供销小组-手工业供销合作社-手工业生产合作社

第三，工商业中已经出现了从低级到高级的国家资本主义形式。新中国成立初期，为了帮助私营工商业克服生产困难，在合理调整工商业的过程中，采取了加工订货、经销代销、统购包销、公私合营等措施。这些措施不仅帮助私营工商业渡过了难关，而且加深了它们同社会主义国营经济之间的联系，引起了它们在生产关系上不同程度的变化。同时，我们党在这个过程中的一系列做法，也为资本主义工商业改造积累了经验。

第四，当时的国际形势有利于中国向社会主义过渡。一方面，帝国主义对我国在军事上侵略威胁，在经济上严密封锁，在政治上孤立遏制。1950 年的朝鲜战争，使中国与西方的关系更加紧张。中国不但不可能从西方国家获得什么援助，而且连正常的贸易交往都不可能。从国际上看，资本主义现代化道路对当时的发展中国家来说也并不具有吸引力。其中一个重要的原因就是，那些试图通过资本主义道路实现本国现代化的第三世界国家依然落后。经济文化落后的国家逐渐发现，通过资本主义现代化来实现本国发展这条路根本就行不通。因为发达的资本主义国家不仅在经济上掠夺落后国家，还把它们自身的痛苦、灾难和战争的后果转嫁到这些国家头上，从而阻塞了这些国家通向现代化的道路。另一方面，苏联在十月革命以后十多年的时间内工业力量方面已赶上了德国，其矿业总产量、基本设备和工业方面，已接近欧洲大陆所有的发达国家，城市现代化取得了长足的发展。当时只有社会主义国家和战后为独立而战的民族国家同情中国，只有苏联能援助中国。中国除了走社会主义道路，实际上也别无选择。

总之，新中国成立以来的实践证明进行了社会主义改造不仅是必要的，而且是可能的。毛泽东正是科学分析了新中国成立后经济、政治和社会发生的深刻变化及发展趋势，才放弃了一举过渡的最初设想，及时提出了党在过渡时期的总路线，领导全党和全国人民进行大规模的国家社会主义工业化建设，并基本上完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，在中国这个世界上人口最多的国家建立起了社会主义制度。

3. 对过渡时期总路线的评价 2

关于过渡时期总路线，中共中央在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《决议》）中写道：“历史证明，党提出的过渡时期总路线是完全正确的。”“我国第一个五年计划的经济建设，依靠我们自己的努力……取得了巨大的成就。”“从一九五三年到一九五六年，全国工业总产值平均每年递增百分之十九点六，农业总产值平均每年递增百分之四点八。经济发展比较快，经济效果比较好，重要经济部门之间的比例比较协调。”“在过渡时期中，我们党创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造的道路。”¹ 改革开放以来，在社会主义改造和社会主义改革的关系问题上，有人提出“早知今日，何必当初”。这里涉及的是对党在过渡时期总路线的评价问题。

对“过渡时期总路线”进行客观评价，必须要放在当时的国际国内环境之下，“知其当初”方能作出合理的判断。离开历史条件抽象地讨论问题，要求那时就“早知今日”，不是正确的方法。

首先，现代决策科学告诉我们：一项科学决策，一是来源于对客观环境的正确分析，二是来源于主体对价值要求的清醒自省，二者结合，既有需要，又有可能，就产生应做而又可行的决策。就“过渡时期总路线”的决策而言，一方面，国外帝国主义的封锁和侵略，国内旧政权的企图复辟，资产阶级对共产党的不断挑战（“三反”“五反”中揭露出来的“五毒”的事实说明了这一点），迫使党不能不考虑着手建立社会主义经济的主体地位，而一旦有了这种主体地位，我国也就进入了社会主义历史阶段；另一方面，国有经济迅速发展，一部分私人资本主义开始向国家资本主义转变，农村中土地改革之后生长起越来越多的合作组织，已经显示出向社会主义历史阶段逐步过渡的趋势。这就说明，毛泽东提出“过渡时期总路线”是因时之需、因势利导。

那么，当时的主体价值要求又是什么呢？这就是刚刚翻身解放的工人、农民要求迅速发展经济、要求做生产关系的主人。一方面，苏联的社会主义经过第二次世界大战的考验和战后经济的迅速恢复，呈现出强劲的生命力，深深地吸引着世代受苦、现已摆脱了剥削的工人、农民；另一方面，在各种不同的所有制单位中工作的工人，都向往着像国有企业中的工人那样做企业的主人翁，而一部分生产条件不足的贫苦农民则有组织起来的积极要求。对于这样的价值要求，如果不考虑客观条件的制约性，盲目加以追求，就会作出错误决策；但如果考虑可行性，那就具备了作出科学决策时必须予以重视的基本前提。

由此可见，“过渡时期总路线”是当时条件下一项大体正确而可行的主体选择。当然，

“过渡时期总路线”也存在两个问题：一是在实行过程中发生了中央决议所说的“要求过急，工作过粗，改变过快，形式过于简单划一”的错误，造成了大量的遗留问题。实际工作中出现的错误，是违背“过渡时期总路线”逐步有序地过渡的基本构想的。二是“过渡时期总路线”本身是一定历史条件的产物，带有不可避免的历史局限性。对此，我们应持有马克思唯物史观的基本态度来认识和评价党在过渡时期总路线的提出。

4. 关于和平赎买何以可能

对于这一问题，我们应从必要性和可能性两个方面来加以认识。

(1) 对资本主义工商业进行和平赎买的必要性。和平赎买，是我们党对资本主义工商业进行社会主义改造的基本方法，也是马克思、恩格斯极力主张的对资本主义工商业的改造方法。马克思主义认为，在消灭私有制和建立公有制过程中，对待资本主义所有制的的基本原则是“剥夺剥夺者”，无产阶级专政的国家可以采取没收和赎买的方法，把资本主义所有制改造成为社会主义的公有制。1894年恩格斯说：“我们决不认为，赎买在任何情况下都是不容许的；马克思曾向我讲过他的意见：假如我们能赎买下这整个匪帮，那对于我们是最便宜不过了。”¹十月革命后，列宁曾把资本家分为“文明资本家”和“不文明资本家”，提出对他们分别实行“和平赎买”和“无情惩治”两种不同的方法。列宁还提出，对资产阶级赎买的具体途径是国家资本主义，但由于俄国资产阶级的反抗，最后俄国无产阶级不得不采取暴力剥夺的手段将资本家的企业全部没收。根据马克思、恩格斯和列宁的设想，结合中国的具体情况，中国共产党提出了对资本主义工商业实行和平赎买的方针，通过国家资本主义的途径，逐步把资本家生产资料私有制改造成社会主义全民所有制。

对资本主义工商业实行和平赎买，可以减少资产阶级对社会主义改造的阻力，有利于发挥私营工商业在国计民生方面的积极作用，促进国民经济的发展；有利于争取和团结民族资产阶级；有利于团结各民主党派和各界爱国民主人士，巩固和发展统一战线；有利于发挥民族资产阶级中大多数人的知识、才能、技术专长和管理经验；有利于争取和团结那些原来同资产阶级相联系的知识分子为社会主义建设服务。

(2) 对资本主义工商业进行和平赎买的可能性。首先，民族资产阶级具有两面性。产生于半殖民地半封建社会的民族资产阶级在民主革命时期具有两面性，在社会主义时期也有两面性，既有剥削工人唯利是图的一面，又有拥护宪法、愿意接受社会主义改造的积极的一面。他们在拥护工人阶级领导、抗美援朝、土地改革、镇压反革命、支援社会主义建设和国际宣传等方面，都起到了积极作用。其次，中国共产党与民族资产阶级有长期的统一战线关

系,为将工人阶级和民族资产阶级之间对抗性的矛盾转化为非对抗性的矛盾并按照人民内部矛盾来处理提供了前提。在民主革命时期,民族资产阶级作为革命的一个动力,与中国共产党保持长期的革命统一战线关系。新中国成立后,虽然民族资产阶级成为社会主义革命的对象,但我们仍然同他们保持着统一战线的关系,把民族资产阶级看作朋友,而大多数民族资本家也积极参与了国民经济恢复和社会主义建设运动。再次,工人阶级领导的人民民主专政的国家政权的强大,以及国营经济对国家经济命脉的掌握,造成了私人资本主义在政治、经济上对社会主义的依赖。政治上,我们有巩固的工人阶级为领导、工农联盟为基础的人民民主专政的国家政权;经济上,通过没收官僚资本,社会主义国营经济掌握了国家的经济命脉。这就造成了民族资产阶级在经济上和政治上对社会主义的依赖。正如毛泽东所说:“人民手里有强大的国家机器,不怕民族资产阶级造反。”²国家对粮食和工业原料的统购统销,企业中工人群众对资本家的监督,使其只能接受改造。统购统销后,国家向资本主义工商企业提供了原材料、货源并进行合作化,砍断了它与农民的联系,为了生存下去,资本主义工商企业也只得接受改造。

[在此处键入]

授课主题	第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果		
相应章节	第四章		
课时	4 课时		
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>		
教学理念	以学生为本，立德树人，理论联系实际，从理论学习中学会分析、解决实际问题，提升学生的获得感，进而增强四个自信。		
教学目标	<p>1.知识与能力目标：全面系统掌握社会主义建设道路初步探索时期的理论成果，学会梳理这些理论成果形成的历史脉络，分析其中的时代背景和内在逻辑，培养归纳总结和知识整合的能力；学会运用所学理论知识，分析社会经济发展的各项举措，提升运用历史知识解释现实问题的能力。</p> <p>2.过程与方法目标：采用史料研读法，培养从史料中获取有效信息、分析论证的能力；组织学生以小组形式专题研讨，锻炼团队协作、批判性思维和语言表达能力；运用历史比较法，与其他国家社会主义建设实践进行比较，深化对本国发展道路独特性的认识。</p> <p>3.情感态度与价值观目标：深刻认识社会主义建设道路初步探索的艰辛与伟大，感受党在探索中展现出的独立自主、勇于创新的精神，增强民族自豪感和自信心；从历史经验教训中汲取智慧，培养实事求是的、与时俱进的思想品质，树立正确的发展观和改革观，激发对国家发展历程的关注和思考，培养历史责任感。</p>		
学情分析	<p>1、学生思维活跃，喜欢新事物新概念，关心时政，习惯从微博、微信等新媒体获取资讯，参加社团活动积极性高，思维逻辑性较好，但是对思政课的重视程度不足；</p> <p>2、学生喜欢互动式学习，乐于参加公益活动，乐于参与各种社会实践，学习热情比较高，但缺乏耐心。</p>		
教学重点	<p>1、调动一切积极因素为社会主义事业服务</p> <p>2、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想</p> <p>3、走中国工业化道路的思想</p>		
教学难点	正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想		
教学方法	问题引导法、讲授法、讨论法、案例法		
教学策略	问题导入+讲授+问题互动+讲授+视频互动+讲授+小结+布置作业+课外拓展（教学时间 90 分钟）		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
第一步：党史教育，复习旧课，导入新课。（10分钟）	<p>问题导入：新中国成立后，我国是如何确立社会主义基本制度的？社会主义建设初步探索取得了怎样的成就？具有怎样的经验和教训？</p> <p>新中国成立到社会主义改造基本完成，我国社会的性质是新民主主义社会，这是一个过度时期，这个时期我国主要是</p>	<p>观看视频 1：新中国科技发展，学习党史知识，思考回答问题：我国社会主义建设初步探索取得了哪些重要科技成果？为什么能在一穷二白的状</p>	<p>把党史教育融入概论课教学中。通过视频案例，激发学生学习兴趣；通过提问，引发学生思考，与新的教学</p>

	<p>完成了三大改造。到 1956 年底，我国对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造基本完成，社会主义经济成分已占绝对优势，社会主义公有制已成为我国社会的经济基础，标志着中国历史上长达数千年的阶级剥削制度的结束和社会主义基本制度的确立。</p> <p>改革开放前（1949-1978），我国社会主义建设实践探索主要完成了几件大事：取得了抗美援朝胜利、完成了社会主义改造、确立了社会主义基本制度、第一颗原子弹爆炸成功、东方红 1 号成功发射、恢复了联合国合法席位等。之所以能在一穷二白的状况下克服艰难险阻取得非凡成就是因为有党坚强有力的领导，走了一条适合中国国情的社会主义建设道路；因为有无数的革命先辈无私奉献、不惜牺牲和中华儿女自力更生、不畏艰难、团结奋斗。</p> <p>以毛泽东为代表的中国共产党人在社会主义建设中非常注重理论探索，把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合，形成了以《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等为代表的重要理论成果，为我国社会主义发展做出了重要贡献。</p>	<p>况下取得这样的成就？初步探索有哪些重要的理论成果？</p> <p>答案： 重要科技成果有：成功研制出运载火箭、两弹一星、核潜艇等，震撼世界。我国之所以能在一穷二白的状况下克服艰难险阻取得非凡成就是因为有党坚强有力的领导，迅速完成了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；因为有无数的革命先辈无私奉献和中华儿女自力更生、艰苦奋斗。初步探索的重要理论成果有《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等。</p>	<p>内容建立联系，进入新课学习。</p>
<p>第二步： 新课 讲授 (70 分钟)</p>	<p>一、初步探索的重要理论成果（重点学习，60 分钟）</p> <p>（一）调动一切积极因素为社会主义事业服务。（教学重点，25 分钟）</p> <p>问题导入：如何在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国建设和巩固社会主义？照搬苏联模式为什么行不通？出现了怎样的问题？为什么要走适合我国国情的社会主义建设道路？如何才能调动一切积极因素为社会主义事业服务？</p> <p>1、提出背景： 照搬苏联模式为什么行不通？</p> <p>（1）照搬苏联模式原因：新中国成立后，国际局势正处于全面冷战，我国共产党执政的国家政权面临着帝国主义打压和封锁，为了生存和安全不得不与苏联结盟，因此，中苏关系比较友好，</p>	<p>听讲、观看视频 2：毛泽东的思考，回答问题：照搬苏联模式产生了怎样的问题？我国为什么要走独立自主的社会主义建设道路？</p> <p>答案： 照搬苏联模式产生了不少问题，如建设规模过大、职工过多、信贷增长过快，财政收支、物资供需失衡市场紧张、物资短</p>	<p>通过案例法、讲授法、问题引导、讨论启发学生辩证看待初步探索的艰辛曲折，只有坚持实事求是，从中国实际出发，走适合我国国情的社会主义建设道路方有出路。</p>

<p>是非关系 中国与外国的关系 前五条主要讨论经济问题，着眼于调动经济领域各个方面的积极因素。其中前三条集中探索了如何开辟一条不同于苏联的工业化道路，第四五条开始涉及经济体制改革，后五条集中在政治和思想文化领域调动各种积极因素</p> <p>(2)《论十大关系》是“以苏联为鉴戒”的成果： 毛泽东在《论十大关系》中说：“特别值得注意的是，最近苏联方面暴露了他们在建设社会主义过程中的一些缺点和错误，他们走过的弯路，你还想走？过去我们就是鉴于他们的经验教训，少走了一些弯路，现在当然更要引以为戒。”</p> <p>(3)《论十大关系》确定了一个基本方针 就是“努力把党内党外、国内国外的一切积极因素，直接的、间接的积极因素全部调动起来”，为社会主义建设服务。即充分调动一切积极因素、尽可能地克服消极因素以及努力化消极因素为积极因素</p> <p>3、调动一切积极因素为社会主义服务必须坚持党的领导</p> <p>毛泽东：1962年1月30日，毛泽东在扩大的中央工作会议上指出：“工、农、商、学、兵、政、党这七个方面，党是领导一切的。党要领导工业、农业、商业、文化教育、军队和政府。”</p> <p>习近平：为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就。我们进行社会主义革命，消灭在中国延续几千年的封建剥削压迫制度，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，战胜帝国主义、霸权主义的颠覆破坏和武装挑衅，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃，为实现中华民族伟大复兴奠定</p>	<p>关系，调动一切积极因素为社会主义事业服务。</p>	<p>把七一讲话精神融入教学内容中，突出党的核心领导地位，增强学生</p>
--	------------------------------	---------------------------------------

	<p>了根本政治前提和制度基础。——习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话（2021年7月1日）</p> <p>4、调动一切积极因素为社会主义服务必须发展社会主义民主政治</p> <p>毛泽东提出，“我们的目标，是想造成一个又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼，那样一种政治局面，以利于社会主义革命和社会主义建设”。</p> <p>5、调动一切积极因素为社会主义服务必须认识社会主义发展阶段，尊重社会主义建设规律</p> <p>毛泽东提出：社会主义又可分为两个阶段，第一个阶段是不发达的社会主义，第二个阶段是比较发达的社会主义。后一个阶段可能比前一个阶段需要更长的时间。</p> <p>小结：调动一切积极因素为社会主义服务，是党关于社会主义建设的一条极为重要的方针，对于最大限度地团结全国各族人民，为建设社会主义现代化国家而奋斗，具有长远的指导意义。</p>		<p>感党恩、听党话、跟党走信念</p>
	<p>（二）正确认识和处理好社会主义社会矛盾的思想（教学重点、难点，20分钟）</p> <p>问题导入：我国社会主义改造的任务完成以后，国内的社会矛盾和阶级关系发生重大变化，无产阶级同资产阶级之间的矛盾已经基本解决。由于社会主义制度刚刚建立，需要有一个不断完善和巩固的过程，在这种情况下，同学们认为哪种矛盾逐步成为国家政治生活中居于主导地位的矛盾？</p> <p>如何正确认识和处理好社会主义社会矛盾成为一个重要的问题。</p> <p>1、提出背景</p> <p>（1）国际背景</p> <p>图片展示波匈事件。苏共二十大后，东欧一些社会主义国家弥漫着动荡不安的气氛，相继发生了波兰和匈牙利事件。</p> <p>波兹南事件是波兰人民共和国历史上第一次针对波兰统一工人党政府的大规模罢工事件，因发生在波兰中西部城</p>	<p>听讲、互动讨论“哪种矛盾逐步成为国家政治生活中居于主导地位的矛盾？”</p> <p>答案： 大量人民内部矛盾</p> <p>听讲“正确认识和处理好社会主义社会矛盾的思想提出的背景”。</p>	<p>通过提问方式进行导入能启迪学生的思考和引发学生学习的兴趣。</p> <p>通过举例法进行讲授，有助于学生理解正确认识和处理好社会主义社会矛盾的思想提出的背景。</p>

<p>市波兹南而得名。事件爆发于 1956 年 6 月 28 日，于同年 6 月 30 日结束。波兰政府的镇压行动导致了至少 74 人死亡，800 人受伤。</p> <p>匈牙利十月事件是 1956 年 10 月 23 日至 11 月 4 日发生在匈牙利的由群众和平游行而引发的武装暴动。在苏联的两次军事干预下，事件被平息。事件共造成约 2700 匈牙利人死亡。</p> <p>(2) 国内背景</p> <p>波匈事件对我国也有一定影响。由于我国社会主义改造和建设中出现了一些失误，以及少数干部存在着官僚主义作风，严重脱离群众，引起了部分群众的不满。1956 年秋冬，在一些农村、工厂、学校还出现了“闹事”的情况。</p> <p>2、认识和处理社会主义社会矛盾的三个关键问题</p> <p>面对这些新问题、新矛盾，许多党员和干部思想上缺乏准备，也缺乏处理这些问题和矛盾的经验。这表明，在全党和全国工作重心由革命转向建设的时候，面临着如何认识和处理社会主义社会矛盾的问题。这其中包含了三个关键问题，有同学知道是那三个关键问题吗？</p> <p>3、马克思主义经典作家对社会主义社会矛盾问题的认识</p> <p>马克思、恩格斯和列宁没有专门作过论述。斯大林在领导苏联社会主义建设的实践中，一开始不承认社会主义社会存在矛盾，后来又认为苏联社会主义社会存在着严重的阶级矛盾，在实践中造成了严重后果。</p> <p>4、毛泽东创造性地阐述社会主义社会的矛盾问题</p> <p>毛泽东等党和国家领导人深刻汲取苏联的经验教训，认真分析和研究中国社会主义建设的新情况新问题，在广泛调研的基础上，形成了关于社会主义社会矛盾的学说。党在八大前后，特别是毛泽东在 1957 年 2 月所作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告，系统论述了社会主义社会矛盾的理论。</p>	<p>听讲、互动讨论“认识和处理社会主义社会矛盾的三个关键问题是什么？”</p> <p>答案： 三个关键问题：第一，社会主义社会是否还存在着矛盾？第二，如果有矛盾，又是什么性质的矛盾？第三，如果有矛盾，该如何正确认识 and 解决这些矛盾？</p> <p>听讲“马克思主义经典作家对社会主义社会矛盾</p>	<p>讲授+互动讨论这种方式，可以避免学生因听纯理论内容而感到疲倦，使学生有耐心继续听讲，进而理解“认识和处理社会主义社会矛盾的三个关键问题是什么？”</p> <p>通过讲授+视频+互动讨论这三种方式，提升学生参与度，可以避免学</p>
---	---	--

<p>(1) 关于社会主义社会是否存在矛盾 毛泽东指出，矛盾是普遍存在的，社会主义社会同样充满着矛盾，正是这些矛盾推动着社会主义社会不断地向前发展。</p> <p>(2) 关于社会主义社会的基本矛盾 毛泽东指出，“在社会主义社会中，基本的矛盾仍然是生产关系和生产力之间的矛盾，上层建筑和经济基础之间的矛盾”。</p> <p>(3) 关于我国社会的主要矛盾和根本任务 党的八大指出：“我们国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。”据此，党中央提出要把党和国家的工作重点转到技术革命和社会主义建设上来，要求各级党委要抓社会主义建设工作，全党要学科学、学技术、学新本领。</p> <p>(4)关于社会主义社会存在两类不同性质矛盾的理论 毛泽东强调：在我们面前有两类社会矛盾，这就是敌我矛盾和人民内部矛盾，这是两类性质完全不同的矛盾。敌我矛盾是人民同反抗社会主义革命、敌视和破坏社会主义建设的社会势力和社会集团的矛盾，这是根本利益对立基础上的矛盾，因而是对抗性的矛盾。人民内部矛盾，包括工人阶级内部的矛盾，农民阶级内部的矛盾，知识分子内部的矛盾，工农两个阶级之间的矛盾，工人、农民同知识分子之间的矛盾，工人阶级和其他劳动人民同民族资产阶级的矛盾，也包括政府和人民群众之间的矛盾，民主同集中的矛盾，领导同被领导之间的矛盾，国家机关某些工作人员的官僚主义作风同群众之间的矛盾，等等。</p> <p>(5) 关于正确处理两类不同性质社会矛盾的基本方法 毛泽东论述了正确处理两类不同性质</p>	<p>问题的认识”。</p> <p>听讲、看视频 4:《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，互动讨论六个问题：</p> <p>1、社会主义社会是否存在矛盾？ 答案： 社会主义社会是存在矛盾。</p> <p>2、社会主义社会的基本矛盾是什么？ 答案： 在社会主义社会中，基本的矛盾仍然是生产关系和生产力之间的矛盾，上层建筑和经济基础之间的矛盾</p> <p>3、我国社会的主要矛盾和根本任务是什么？ 答案： 国内的主要矛盾：人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。 根本任务：技术革命和社会主义建设。</p> <p>4、社会主义社会存在哪些矛盾？ 答案： 敌我矛盾和人民内部矛盾</p> <p>5、正确处理不同性质社会矛盾的基本方法是什么？ 答案：</p>	<p>生因听纯理论内容而感到疲倦，使学生有耐心继续听讲，进而能有效理解毛泽东创造性地阐述社会主义社会的矛盾问题这个比较抽象的知识点。</p>
---	---	--

<p>社会矛盾的基本方法。他指出：敌我之间和人民内部这两类矛盾的性质不同，解决的方法也不同。简单地说起来，前者是分清敌我的问题，后者是分清是非的问题。毛泽东说：“我们历来就主张，在人民民主专政下面，解决敌我之间的和人民内部的这两类不同性质的矛盾，采用专政和民主这样两种不同的方法。”</p> <p>(6) 关于正确处理人民内部矛盾的方针</p> <p>毛泽东指出，用民主的方法解决人民内部矛盾，这是一个总方针。针对人民内部矛盾在具体实践中的不同情况，毛泽东提出了一系列具体方针、原则：对于政治思想领域的人民内部矛盾，实行“团结—批评—团结”的方针，坚持说服教育、讨论的方法；对于物质利益、分配方面的人民内部矛盾，实行统筹兼顾、适当安排的方针，兼顾国家、集体和个人三方面的利益；对于人民群众和政府机关的矛盾，要坚持民主集中制原则，努力克服政府机关的官僚主义，也要加强对群众的思想教育；对于科学文化领域里的矛盾，实行“百花齐放、百家争鸣”的方针，通过自由讨论和科学实践、艺术实践去解决；对于共产党和民主党派之间的矛盾，实行在坚持社会主义道路和共产党领导的前提下“长期共存、互相监督”的方针；对于民族之间的矛盾，实行民族平等、团结互助的方针，着重反对大汉族主义，也要反对地方民族主义；等等。所有这些方针，都是用民主方法解决人民内部矛盾这一总方针的具体化，为解决不同形式的人民内部矛盾指明了方向。</p> <p>小结：毛泽东关于社会主义社会矛盾的学说科学揭示了社会主义社会发展的动力，以独创性内容丰富了马克思主义的理论宝库，为正确处理社会主义各种矛盾、创造良好的社会环境和政治环境，提供了基本的理论依据，也为后来的社会主义改革奠定了理论基础。</p>	<p>民主和专政。</p> <p>6、正确处理人民内部矛盾的方针是什么？”</p> <p>答案：</p> <p>总方针：用民主的方法解决人民内部矛盾。</p>	
<p>(三) 走中国工业化道路的思想（教学重点，15分钟）</p> <p>1、走中国工业化道路思想提出的背景</p>		<p>运用生动形象的图片、视频案例启发学生思考，通过</p>

<p>图片导入： 毛泽东在《论十大关系》中论述的第一大关系，便是重工业和轻工业、农业的关系。 毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出了中国工业化道路的问题，主要是指重工业和轻工业、农业的发展关系问题，要走一条有别于苏联的中国工业化道路。 提出问题： 是什么促使毛泽东和党的其他领导人思考如何走中国工业化道路的问题？ 由于受苏联工业化模式的影响，我国一度过多强调重工业和基础设施的建设，影响了农业和轻工业的发展，造成了一定程度的比例失调，这就促使毛泽东和党的其他领导人思考如何走中国工业化道路问题。</p> <p>2、走中国工业化道路</p> <p>在中国这样一个贫穷落后、人口众多、情况十分特殊的东方大国怎样建设社会主义，是一个非常困难而复杂的问题。从马列主义的书本上找不到现成的答案，照抄、照搬苏联的模式又不符合中国国情，更不可能凭主观去想象。这个问题只能从实践中逐步认识、逐步解决。</p> <p>问题：中国应如何走自己的工业化道路？</p> <p>鉴于中国社会生产力落后经济基础薄弱的情况，毛泽东指出，以工业为主导，把重工业作为我国经济建设的重点，已逐步建立独立的比较完整的基础工业体系和国防工业体系，这是维护国家独立、统一和安全，实现国家富强所必需的，是毫无疑义、必须肯定的。但同时必须充分主义发展农业和轻工业。</p> <p>(1) 以农业为基础，以工业为主导，以农轻重为序发展发展国民经济的总方针，“两条腿走路”的工业化发展思路。在重工业和轻工业、农业的关系上，在坚持优先发展重工业的前提下，强调更多地发展轻工业和农业。“两条腿走路”的工业化发展思想，主张重工业和轻工</p>	<p>通过观察导入图片，联系时代背景和国内实际，思考回答问题：是什么促使毛泽东和党的其他领导人思考如何走中国工业化道路的问题？</p> <p>答案： 苏联工业化模式造成的农业、轻工业和重工业的比例失调，促使毛泽东和党的其他领导人开辟一条与苏联有所不同的工业化道路</p> <p>联系当时中国的实际情况，思考问题：中国应如何走好自己的工业化道路。</p> <p>答案： 处理好农轻重三者之间的关系，统筹发展，确定战略目标和战略步骤，指定经济建设的方针，发展科教文工作，重视知识分子的作用，调整和完善所有制结构，积极探索适合我国情况的经济体制和运行机制。</p>	<p>问题引领、讨论、讲授法，深入浅出把理论讲透</p>
--	---	------------------------------

<p>业同时并举，中央工业和地方工业同时并举，沿海工业和内地工业同时并举，大型企业和中小型企业同时并举等。</p> <p>(2) 走中国工业化道路，必须明确战略目标和战略步骤。</p> <p>毛泽东提出，社会主义现代化的战略目标，是要把中国建设成为一个具有现代化农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的强国。</p> <p>为了实现社会主义现代化的目标，三届全国人大一次会议提出“两步走”的发展战略，第一步建成一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，第二步全面实现工业、农业、国防和科学技术现代化，使中国走在世界前列。</p> <p>(3) 走中国工业化的道路，必须采取正确的经济建设方针。</p> <p>党的八大提出了既反保守又反冒进、在综合平稳中稳步前进的方针。</p> <p>毛泽东多次阐述了统筹兼顾的方针。</p> <p>(4) 走中国工业化道路，必须发展科学技术和文化教育。</p> <p>在科学技术方面，党中央提出“向科学进军的口号”。</p> <p>在文化工作方面，党提出了“百花齐放、百家争鸣”这一促进我国社会主义文化繁荣的方针。</p> <p>(5) 走中国工业化道路，必须重视知识分子工作。</p> <p>毛泽东提出，知识分子在革命和建设中都具有重要作用，要建设一支宏大的工人阶级知识分子队伍。</p> <p>(6) 走中国工业化道路，必须调整和完善所有制结构。</p> <p>毛泽东、刘少奇、周恩来提出了把资本主义经济作为社会主义经济的补充的思想。</p> <p>朱德提出了要注意发展手工业和农业多种经营的思想。</p> <p>陈云提出了“三个主体，三个补充”的思想。</p> <p>走中国工业化道路，必须积极探索适合我国情况的经济体制和运行机制。</p> <p>毛泽东提出了发展商品生产、利用价值</p>	<p>认真听讲，观看视频 5： 陈云的“三个主体，三个补充</p>	
--	---------------------------------------	--

<p>规律的思想，主张实行“两参一改三结合”；刘少奇提出了使社会主义既有计划性又有多样性和灵活性的主张，以及按经济办法管理经济的思想。陈云提出了要建立“适合我国情况和人民需要的社会主义的市场”的思想；邓小平提出了关于整顿工业企业，改善和加强企业管理，实行职工代表大会制等思想。</p> <p>小结： 走中国工业化道路的思想，是党探索我国社会主义建设道路的一个重要思想，对于加快我国社会主义建设事业发展具有重要意义。</p>		
<p>二、初步探索的意义和经验教训（略讲，10分钟）</p> <p>（一）初步探索的意义</p> <p>这些初步探索的理论成果对于巩固我国社会主义制度，开创和发展中国特色社会主义，促进世界社会主义的发展，具有重要意义。</p> <p>第一，巩固和发展了我国的社会主义制度。</p> <p>第二，为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。我们现在赖以进行现代化建设的物质技术基础，很大一部分是这个期间建设起来的；全国经济文化建设等方面的骨干力量和他们的工作经验，大部分也是在这个期间培养和积累起来的。这是这个期间党的工作的主导方面。</p> <p>——《关于建国以来党的若干历史问题的决议》</p> <p>第三，丰富了科学社会主义的理论和实践。</p> <p>（二）初步探索的经验教训</p> <p>党对社会主义建设道路的初步探索，取得了巨大成就，积累了丰富的经验，同时也遭受过重大挫折，造成了严重后果，留下了深刻教训。</p> <p>第一，必须把马克思主义与中国实际相结合，探索符合中国特点的社会主义建设道路。</p> <p>第二，必须正确认识社会主义社会的主要矛盾和根本任务，集中力量发展生</p>	<p>认真听讲、积极思考</p>	<p>通过学习正反两方面经验，提高辩证思维，认识社会主义建设道路历经艰辛和曲折，更加珍惜今天美好生活，坚定走中国特色社会主义道路。</p>

	<p>产力。</p> <p>第三, 必须从实际出发进行社会主义建设, 建设规模和速度要和国力相适应, 不能急于求成。</p> <p>第四, 必须发展社会主义民主, 健全社会主义法制。</p> <p>第五, 必须坚持党的民主集中制和集体领导制度, 加强执政党建设。</p> <p>第六, 必须坚持对外开放, 借鉴和吸收人类文明成果建设社会主义, 不能关起门来搞建设。</p> <p>小结:</p> <p>社会主义建设道路初步探索的正反两方面经验, 为今天坚持和发展中国特色社会主义提供了重要借鉴。对改革开放前的社会主义实践探索, 要坚持实事求是的思想路线, 分清主流和支流, 坚持真理, 修正错误, 发扬经验, 吸取教训, 在这个基础上把党和人民事业继续推向前进。</p>		
<p>第三步: 小结、布置思考题及课后拓展。(10分钟)</p>	<p>社会主义基本制度确立后, 党对如何建设社会主义进行了艰辛的探索, 既取得了重要的理论成果和重大成就, 也经历了挫折和失误。这些初步探索的重要成果对当今社会主义建设仍有重要意义, 为今天坚持和发展中国特色社会主义提供了重要借鉴。</p> <p>布置思考题及课后拓展任务, 组织实践教学</p>	<p>听讲, 认真记笔记, 课后以小组为单位开展实践活动, 完成实践任务: 项目一微电影(微视频) 制作: 老党员讲党史故事——红色基因在身边 项目二“百年党史”校园越野闯关比赛</p>	<p>通过参加社会实践增强理论认识, 提高理论水平, 坚定四个自信。</p>
<p>教学小结</p>			
<p>创新之处</p>	<p>把党史知识教育和七一讲话精神融入教学内容中, 注重各章节之间内容和风格的衔接, 考虑到本专题在整个课本中承上启下的特殊性, 当详则详细, 当简则简, 重难点突出, 围绕专题形成了比较完善、富有特色、效果良好的教学体系, 通过问题导入+视频案例+讲授+问题互动+课外拓展, 增强了课程的实效性, 大大提高了学生的创新能力、综合分析能力和解决实际问题的能力。</p>		
<p>需要改进</p>	<p>可以更紧密结合时事, 向学生介绍最新的思想和理论。本专题涉及历史史实较多, 教学过程中可增加一些社会时事热点, 使学生对当下社会问题、国家政策有一个正确的认识, 增强责任感和使命感。</p>		

章节名称	第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展
课时安排	4 课时
教学目的	<p>1. 知识与能力目标：准确阐述中国特色社会主义理论体系的形成背景、发展脉络，能区分邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心内容和理论要点；学会从理论发展的角度，总结不同理论成果之间的继承与创新关系，提升知识整合和归纳能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过文献研读、案例分析和小组合作等方式，培养学生自主学习、合作探究的能力；学会运用历史分析法，理解理论与实践相互促进的辩证关系，提高历史思维与逻辑思维能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识中国特色社会主义理论体系对国家发展、民族复兴的重大意义，增强“四个自信”；理解党在不同时期理论创新和实践探索，坚定拥护党的领导。</p>
教学重点	<p>1.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件（重点）；</p> <p>2.中国特色社会主义理论体系形成发展过程（重点）；</p> <p>3.中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果（重点）。</p>
教学难点	<p>1.我国发展历史方位的科学判断（难点）；</p> <p>2.中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果（难点）。</p>
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT
主要内容、逻辑结构与教学建议	

本章主要讲授的是中国特色社会主义理论体系的形成发展。从内容上来看，本章包括两节。第一节“中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件”包括三个目。第一目“中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景”主要介绍了中国特色社会主义理论体系形成中国特色社会主义理论体系形成的时代和背景，以及国际形势和世界格局发生的重大的调整 and 变化。第二目“中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件”主要阐述了中国特色社会主义理论体系是在科学判断党和国家发展所处历史方位的基础上形成并不断发展的。第三目“中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础”主要阐述中国特色社会主义理论体系是在我们党领导的改革开放和社会主义现代化建设的生动实践中形成并不断发展的。第二节“中国特色社会主义理论体系形成发展过程”包括四个目。第一目“中国特色社会主义理论体系的形成”主要阐述了邓小平理论的形成发展过程与逐步走向成熟，并介绍邓小平理论的重大意义，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。第二目“中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展”主要阐述了“三个代表”重要思想的形成发展过程、深刻内涵与重要意义，是中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展。第三目“中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展”主要阐述科学发展观的逐步形成、充实丰富、走向成熟、发展完善的过程，并介绍科学发展观的重要意义。第四目“中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章”主要阐述以习近平同志为核心的党中央统筹把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，并同时全面阐述习近平新时代中国特色社会主义思想内涵、主要内容。在中国特色社会主义理论体系的科学指导下，中国的改革开放取得了举世瞩目的伟大成就，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，以崭新姿态屹立于世界东方。通过本章课程的教学，教师要让学生深入领会到中国特色社会主义理论体系是科学的理论、正确的理论，是行之有效的理论。

依据本章的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 4 课时。

教学中需要讲清楚的基本问题

1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景

播放视频《40 年巨变 这就是深圳速度！》 试回答历史为什么会选择深圳；马克思主义中国化时代化的理论成果是如何推动深圳高速发展的？

20 世纪 70 年代，在以改革求和平、谋发展、促合作逐渐成为世界各国人民的普遍愿望的

时代背景下，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，站在时代的高度，以世界眼光来观察和思考中国问题，指出了当今世界是开放的世界、中国的发展离不开世界，为我们党一心一意搞社会主义现代化建设，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着、抓住机遇、发展自己，提供了明确的指针。20世纪80年代末90年代初，发生了东欧剧变、苏联解体等重大事件，国际共产主义运动遭受了重大挫折。但与此同时，和平与发展仍然是时代的主题，世界多极化仍然在曲折中获得了发展，这也为我国的社会主义建设带来了一个难得的相对稳定的和平的外部环境。以江泽民同志为主要代表的中国共产党人明确提出了和平与发展仍然是当今时代主题、科学技术已经成为先进生产力的集中体现和主要标志、社会主义仍然代表人类未来发展方向等重大论断，为我国迎头赶上时代潮流，在日益激烈的国际竞争中始终立于不败之地，实现社会生产力的跨越式发展奠定了思想基础。进入21世纪，和平与发展仍然是时代主题，世界多极化不可逆转，经济全球化深入发展，科技革命加速推进，各国相互依存逐步加深，大国关系深刻变动，国际力量对比朝着有利于维护世界和平方向发展。以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，把中国的发展放到世界的大局中来思考，深刻分析国际形势、顺应世界发展趋势、借鉴国外发展经验，形成科学发展的新理念新观点新战略。党的十八大以来，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，世界百年未有之大变局加速演进。以习近平同志为核心的党中央，统筹把握中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，洞察时代风云，把握时代脉搏，引领时代潮流，因势而谋、应势而动、顺势而为，提出了原创性的治国理政新理念新思想新战略。

2. 中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，领导全党和全国人民，果断地纠正了这些错误，深刻地分析了错误出现的原因，同时又坚决地维护和继承了过去在理论上和实践上所取得的一切积极成果，鲜明指出建设社会主义没有固定的模式，必须结合中国实际，在实践中不懈探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义这一基本问题。正是在探索和回答这一首要的基本的理论问题的过程中，我们党开创了中国特色社会主义的伟大事业。20世纪80年代末90年代初，我们党提出了一系列创新性观点，丰富和发展了党的理论路线方针政策，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”这一重大问题。新世纪新阶段，经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力，我国经济社会发展取得了举世瞩目的成就，但我国仍处于并将长期处于

社会主义初级阶段的基本国情没有变。在应对和战胜各种突如其来的严重困难和挑战的过程中，继续回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题，创造性地回答了“实现什么样的发展、怎样发展”这一重大问题。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位。以习近平同志为核心的党中央，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，深邃思考和分析关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦提供了行动指南。

2. 中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

播放视频《邓小平南方谈话》，试阐述你对邓小平南方谈话的认识。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，党面临的主要任务是，继续探索中国建设社会主义的正确道路，解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来，为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。我国改革开放和社会主义现代化建设的崭新实践，是人民群众生机勃勃的伟大创造，是理论发展的源泉。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造，把丰富的实践经验上升为理论，深化了对我国社会主义现代化建设规律的认识。党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人从容应对一系列关系我国主权和安全的国际突发事件，战胜在政治、经济领域和自然界出现的困难和风险，科学回答了党如何正确处理社会主义现代化建设中一系列紧迫而重大的问题，进一步推进了改革开放和社会主义现代化建设事业。党的十六大以后，中国特色社会主义事业进入发展的关键期。在这一时期，我们党深入总结改革开放以来特别是党的十六大以来的实践经验，形成了涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面的系统科学理论，奋力把中国特色社会主义推进到新的发展阶段。党的十八大以来，党面临的主要任务是，实现第一个百年奋斗目标，开启实现第二个百年奋斗目标新征程，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。我们党坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想推动党和国家事业取得全方位历史性成就、发生深层次历史性变革，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

4. 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，深刻总结新中国成立以来正反两方面经验，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主

义这一根本问题，借鉴世界社会主义历史经验，创立了邓小平理论，解放思想，实事求是，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，深刻揭示社会主义本质，确立社会主义初级阶段基本路线，明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题，制定了到二十一世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，成功开创了中国特色社会主义。

党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，坚持党的基本理论、基本路线，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，形成了“三个代表”重要思想，在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前捍卫了中国特色社会主义，确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架，确立了社会主义初级阶段公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向二十一世纪。

学生微电影展示《马克思主义中国化的伟大飞跃》，师生点评

党的十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观，抓住重要战略机遇期，聚精会神搞建设，一心一意谋发展，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，着力保障和改善民生，促进社会公平正义，推进党的执政能力建设和先进性建设，成功在新形势下坚持和发展了中国特色社会主义。

播放视频，试回答 2008 年北京奥运会的哪一个夺金时刻最让你感动？

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。国内外形势新变化和现实新要求，迫切需要我们党从理论和实践的相结合上深入回答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。我们党勇于进行理论探索和创新，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，取得重大理论创新成果，集中体现为新时代中国特色社会主义思想。党的十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容，必须长期坚持并不断丰富发展。

章节名称	第六章 邓小平理论
课时安排	3 课时
教学目的	<p>1. 知识与能力目标：全面掌握邓小平理论的形成背景、核心内容和历史地位；学会运用该理论分析不同历史时期和现实社会中的现象，培养从理论高度洞察实际问题的能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过文献研读、视频资料、案例分析、小组研讨等方式，培养学生自主学习和合作探究的能力；通过比较分析改革开放前后的发展，提升历史分析能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识邓小平理论对中国改革开放和现代化建设的巨大推动作用，增强对中国特色社会主义道路的信心和认同感；体会解放思想、实事求是思想路线的重要性，培养勇于创新、敢于突破的精神；激发学生对国家发展历程的关注与思考，培养历史责任感和使命感。</p>
教学重点	<p>1.邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓</p> <p>2.邓小平理论的主要内容；</p> <p>3.邓小平理论的历史地位。</p>
教学难点	<p>1. 邓小平理论回答的基本问题；</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容；</p>
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT
主要内容、逻辑结构与教学建议	
<p>本章从内容来看，包括三节。第一节“邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓”主要阐述邓小平理论回答的基本问题和精髓；第二节“邓小平理论的主要内容”，具体阐述了邓小平理论的主要内容；第三节“邓小平理论的历史地位”明确了邓小平理论的历史地位，指出邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想。本章总结了邓小平理论的基本问题和主要内容，进而阐述了邓小平理论的历史地位。</p> <p>依据本章的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 3 课时。</p>	

教学中需要讲清楚的基本问题

第一节邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓

1. 邓小平理论回答的基本问题

什么是社会主义、怎样建设社会主义是邓小平在领导改革开放和现代化建设这一新的革命过程中，不断提出和反复思考的首要的基本的理论问题。搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义，关键是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质。

1992年初，邓小平在南方谈话中对社会主义本质作了总结性理论概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”

从实践的角度看，这是对社会主义历史经验教训的科学总结的结果。首先，这是源于苏联解体、东欧剧变引发的思考。在20世纪四五十年代，一系列经济文化落后的国家先后走上了社会主义道路，社会主义实现了由一国到多国的扩展。一方面，这使社会主义发展到了一个崭新的历史阶段，在这一阶段，社会主义的发展曾创造了“三分天下有其一”的奇迹；另一方面，这些走上社会主义道路的经济文化落后的国家在经过民主主义改造后，都先后开始了社会主义建设的实践。在没有现成的社会主义现代化建设经验的历史条件下，这些国家的共产党人普遍照搬了苏联社会主义的建设模式。但在社会主义国家进入持续的大规模的和平建设时期后，苏联模式的弊端就逐步显现出来了，有些问题还相当严重。为了克服苏联模式的弊端，许多社会主义国家都进行了社会主义建设新模式的探索。在20世纪50年代初，先是南斯拉夫，之后是波兰、匈牙利、捷克斯洛伐克。在50年代中期，以毛泽东为首的中国共产党人从仅有几年的社会主义建设实践中也察觉到苏联模式的弊端，也开始进行探索自主发展的社会主义道路。1956年，毛泽东发表的《论十大关系》的历史背景就是我们党要以苏为鉴，提出要努力探索一条适合中国情况的社会主义建设道路。但这种宝贵的探索终因50年代末期开始的并不断增长的党内“左”的思想而中断。东欧一些国家的探索也由于种种原因背离了社会主义方向而失败。从总体上看，社会主义国家对本国建设社会主义道路的探索没有成功乃至失败的根本原因就是未能从本国的国情出发，从理论与实践的结合上搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义这个问题，这也是苏东剧变的深层次原因。其次，这也是中国社会主义的曲折发展，特别是十年“文化大革命”引发的思考。社会主义改造完成之后的20年，中国社会主义建设既取得了巨大的成绩，也遭遇了重大的曲折。面对“文化大革命”结束后国民经济的现状，人们不禁会问，马克思所设想的社会主义是那么美好的一个社会，而现实的社会主义却是这样。现实的社会主义还是不是社会主义？什么是社会主

义？这是经历了 20 年曲折发展的人们首先提出的问题。如果说，我们搞的是社会主义，那么残酷的现实必然会使人们提出第二个问题，既然按照苏联模式搞社会主义不行，那么按照什么模式建设社会主义？怎样建设社会主义？因此，“什么是社会主义，怎样建设社会主义”就成为 20 世纪历史向社会主义提出的重大课题，也是邓小平中国特色社会主义理论首先要讨论和搞清楚的基本的理论问题。最后，这也是由我国社会主义改革开放过程中所产生的思想困惑引发的思考。党的十一届三中全会以来，我国的改革开放所带来的生产力的大发展是有目共睹的。但是，在现代化建设的实践中，有一些人，包括当时党内的一些高级领导干部对随着改革开放所产生的一些负面的东西不能正确认识，进而产生了对推进改革开放的基本方针政策的怀疑态度。在改革开放实践的过程中，不断地进行着姓“资”还是姓“社”的争论，严重地影响到了改革开放的继续推进。因此，为了使改革开放能够继续向前推进，就必须从理论上，对什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题作出科学的说明。

2. 邓小平理论的精髓

所谓精髓. 对于理论而言，指的是能使这一理论得以形成和发展并贯穿始终，同时又体现在这一理论中最本质的东西’解放思想、实事求是，是邓小平理论的精髓。

党的思想路线的重新确立，解决了一系列重大理论和实践问题。第一，坚持解放思想、实事求是，有力推动和保证了拨乱反正的进行。党的十一届三中全会批评了“两个凡是”的错误方针，果断地作出了把党和国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。邓小平在为这次全会做准备的中央工作会议上发表了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话，这实际上是党的十一届三中全会的主题报告，是开辟新时期新道路的宣言书，标志着党重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。第二，坚持解放思想、实事求是，破除了’僵化的社会主义模式观念，坚持走自己的路。邓小平指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^⑥这个基本结论使人们在探索建设社会主义道路的过程中获得了思想上的大解放。第三，坚持解放思想、实事求是，一切从社会主义初级阶段的实际出发。邓小平强调，我国处于并将长期处于社会主义初级阶段，“一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制订规划”^①。第四，坚持解放思想、实事求是，坚持以“三个有利于”作为检验一切工作是非得失的根本标准，破除了在改革开放进程中离开发展生产力抽象谈论姓“社”姓“资”的思维定势，把我国的改革开放和现代化建设推进到一个新的阶段。

解放思想、实事求是贯穿邓小平理论形成发展的全过程。邓小平深刻 阐明了解放思想和实事求是的辩证统一关系，只有解放思想才能达到实事求是，只有实事求是才是真正的解放思想。邓小平指出：“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”^①解放思想必须坚持以马克思主义为指导，而不是背离马克思主义的胡思乱想；同时必须敢于面对新情况新问题，把实践当作最高权威，不做习惯势力和主观偏见的奴隶。解放思想通常包括两种情况：一是对原先的认识进行再认识，这其中既有对原先认识中那些正确部分的坚持，也有对原先认识中那些错误部分的纠正；二是在研究新情况、解决新问题、总结新经验的基础上，形成新的正确认识。他指出：“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”^②我们必须坚持解放思想和实事求是的统一，注意克服主观主义、盲目性、片面性和绝对化，掌握唯物辩证法，按客观规律办事。

第二节 邓小平理论的主要内容

一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线

1. 社会主义初级阶段理论

我国处在社会主义初级阶段，是邓小平和我们党对当代中国基本国情的科学判断。

①社会主义初级阶段的科学含义。

党的十三大明确指出社会主义初级阶段包括两层含义：第一，我国已经进入社会主义社会，必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义社会还处在不发达的阶段，必须正视而不能超越初级阶段。前一层含义是从社会性质和发展方向来说的，是说我国已经是社会主义社会，这是质的界定；后一层含义则是从发育程度和发展水平来说的，是说我国的社会主义还很不成熟、还很不发达，是初级阶段的社会主义，这是量的界定。社会主义初级阶段这个科学论断包含了反对两种错误倾向：一种是不承认中国人民可以不经资本主义充分发展阶段而走上社会主义道路，这是革命发展问题上的机械论，是右倾错误的重要认识根源；另一种是以为不经过生产力的巨大发展就可以越过社会主义初级阶段，这是革命发展问题上的空想论，是“左”倾错误的重要认识根源。只有把社会主义社会的性质同它的发展程度有机地统一起来，构成一个科学概念，才能够深刻地理解和把握住我国的基本国情。

②社会主义初级阶段的主要特征。

社会主义初级阶段是一个相当长的历史发展阶段，在发展进程中必然还要经历若干具体的发展阶段，不同时期会显现出不同的阶段性特征。对于社会主义初级阶段的基本特征，

党的十三大曾从我国人口结构、工业发展水平、地区发展状况、科学教育文化发展等 5 个方面概括了我国社会主义初级阶段的基本特征。经过 10 年的认识和实践，党的十五大更加全面地从现代化发展的水平、产业结构状况、经济运行方式、文化教育发展水平、人民富裕程度、地区发展状况、体制改革、精神文明建设及国际比较等方面，对社会主义初级阶段的特征作出了 9 个方面的新概括。党的十七大概括了进入新世纪新阶段后我国发展呈现的 8 个方面新的阶段性特征，深刻指出当前我国发展的阶段性特征，是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现。党的十八大以来，我国社会生产力水平明显提高，人民生活显著改善，党和国家事业发生历史性变革，社会主义初级阶段出现许多新特点。但必须看到，尽管当前我国已经是世界第二大经济体、第一大货物贸易国、第二大服务贸易国、第二大对外投资国，近年来成为拉动世界经济增长的最大引擎，但经济社会发展还存在明显的各种不平衡性，发展中还存在诸多短板弱项、突出矛盾问题，并表现出新的特征：由总量供给不足转变为有效供给不足，无效和低端供给过剩；增长速度由高速转为中高速，结构性矛盾更加突出；人力资源水平仍然偏低；劳动生产率、创新能力方面仍有较大追赶空间；人均收入、人民生活水平方面仍有较大差距；能源资源约束、生态环境瓶颈制约凸现。因此，党的十九大报告指出，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。

在对这部分内容进行教学的过程中，应该让学生明确一点，即社会主义初级阶段是一个比较长的历史过程，这个阶段是不断向前发展的，是“不发达”越来越少，向现代化的标准要求迅速靠近的历史进程。这就如同一杯正在烧的水，在沸腾之前都是不开的水，但即将烧开时的温度跟刚开始烧时的温度相比，显然有很大差异。我们不能想象冷水一下烧成开水，更不能想象从不发达阶段一步跨到发达阶段。因此，尽管都是处于社会主义初级阶段，但当前所处的初级阶段，不仅与改革开放前的初级阶段相比有显著进步，与改革开放后实现温饱和总体小康时的初级阶段相比有显著进步，而且与五年前的初级阶段相比也有显著进步。因此，党的十九大报告指出，虽然我国仍然处于社会主义初级阶段，但我国发展已经站到了新的历史起点上，中国特色社会主义进入了新的发展阶段。这个新的发展阶段，是进入了由大向强发展的阶段，进入了由注重“量”的积累向注重“质”的提升转变的阶段，进入了从发展的中低端水平迈向中高端水平的阶段。这是辩证把握当前中国社会发展的内在统一性而作出的科学结论。

③社会主义初级阶段的长期性。

党的十三大报告作出了我国“正处于并将长期处于社会主义初级阶段”的科学判断，党的十五大报告又强调了这一阶段的长期性。邓小平说：“坚持党的基本路线一百年不动摇。”这就是说，社会主义初级阶段至少是一个上百年的历史过程。从生产力发展的角度看，我国必须经过长期的发展，才能实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化、经济的社会化和现代化，建立起社会主义的物质技术基础，这是我国长期处于社会主义初级阶段的根本原因。从生产关系与上层建筑的角度看，我国必须经过长期的发展，才能逐步完善社会主义的生产关系与上层建筑，建成比较成熟的社会主义。以与时俱进的眼光看，当前的时代特点和国际形势也使我国的社会主义初级阶段需要经历更长的时期。

认识社会主义初级阶段是一个长期的历史过程，具有深远的历史意义。其一，明确社会主义初级阶段的长期性，有助于我们克服急躁情绪。过去，我们社会主义建设中的主要教训，就是错误判断了我国社会主义所处的历史阶段，脱离实际，超越国力，急于求成，结果欲速而不达。强调社会主义初级阶段的长期性，就是要从根本上克服急躁冒进的情绪，实事求是地去建设好初级阶段的社会主义。我国社会主义初级阶段是一个相当长的历史阶段。在这样一个历史阶段，我们必须牢固树立艰苦奋斗的战略思想，对我国社会主义建设的长期性、复杂性、艰巨性始终要有清醒的认识和充分的思想准备，既不能迷失方向，丧失信心，也不能脱离实际，急于求成，要根据社会主义初级阶段的实际决定我们应该做什么和可能做什么，绝不重犯过去那种“超越阶段”的错误。其二，明确社会主义初级阶段的长期性，能够促使我们埋头苦干。千里之行，始于足下。目标已经明确，我们就应各司其职，脚踏实地，一步一个脚印地去实现社会主义初级阶段的各项历史任务。其三，明确社会主义初级阶段的长期性，有助于我们树立信心。我们反对好高骛远，但也不应灰心丧气。西方国家用几百年所完成的现代化过程我们只用一百年左右就要完成，这就是雄心壮志。正如邓小平所说：“资本主义发展几百年了，我们干社会主义才多长时间！何况自己还耽误了二十年。如果从建国起，用一百年时间把我国建成中等水平的发达国家，那就很了不起！从现在起到下世纪中叶，将是很要紧的时期，我们要埋头苦干。”

2. 党在社会主义初级阶段的基本路线

重点把握党的基本路线是在改革开放实践中不断充实和完善的。党的十三大报告提出了党在社会主义初级阶段的基本路线——领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。党的十七大把“和谐”与“富强民主文明”一起写入了基

本路线。党的十九大提出“为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗”，不仅将“美丽”纳入了基本路线，而且将“现代化国家”提升为“现代化强国”，扩展了党的基本路线的内涵，提升了社会主义初级阶段的奋斗目标。

二、社会主义根本任务和发展战略理论

1、社会主义根本任务

生产力是社会发展的最根本的决定性因素，社会主义的根本任务是发展生产力。邓小平强调，发展是硬道理，中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展。发展要抓住机遇。中国要发展，离不开科学。“科学技术是第一生产力”。

高度发达的生产力是建立和巩固社会主义的物质基础。生产力是社会生产方式中最活跃、最革命的因素，是社会发展的最终决定力量。纵观五种社会形态的演进，都是生产力与生产关系矛盾运动的结果，都是生产力本身客观发展要求的反映。社会主义制度也必须建立在生产力不断发展的基础上。我国从半殖民地半封建社会走过来，社会主义制度建立在生产力水平比较低的基础上。在这样经济文化比较落后的条件下建设社会主义，必须把发展生产力作为根本的首要的任务。在社会主义进程中，只有大力发展生产力，才能不断巩固社会主义的物质基础；只有大力发展生产力，才能使社会主义制度的优越性逐步体现出来，真正使人们在发展中得到实惠，从而拥护和坚信社会主义制度；只有大力发展生产力，才能在同资本主义的较量中不断地巩固和发展自己。

邓小平提出了实现现代化“关键是科学技术”“我们要以世界先进的科学技术成果作为我们发展的起点”“中国必须在世界高科技领域占有一席之地”等一系列战略思想，为加快我国科技发展，推动经济社会发展，指明了方向。

1986年3月，四位中科院院士、著名科学家王大珩、王淦昌、杨家墀和陈芳允联名向中共中央提出了“关于跟踪世界战略性高技术发展”的建议，邓小平同志为此特别指示：“比事宜速作决断，不可拖延。”这个建议被提交中央政治局讨论。由于这个计划的提出和邓小平的批示都是在1986年3月，所以这个计划被命名为“863计划”。计划的全称为“高技术研究发展计划纲要”。1987年2月，这项计划开始组织实施。国家组织了200多位专家，选定了7个领域、15个主题作为中国高科技发展重点计划。这是第一个由科学家倡议、政治家决策、中央政治局讨论的科技计划，是中国科技发展史上划时代的大事。“863计划”的组织实施，对于中国科技发展、科技体制改革乃至人们思想观念的转变都产生了深远的影响。有些国外战略研究机构把中国“863计划”及其未来走向的研究，作为预测未来世界技

术发展的一部分。

2、分三步走基本实现现代化的发展战略

1987年4月，邓小平第一次提出了分“三步走”基本实现现代化的战略。同年10月，党的十三大把邓小平“三步走”的发展战略构想确定下来，明确提出：第一步，从1981年到1990年实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题；第二步，从1991年到20世纪末，使国民生产总值再翻一番，人民生活达到小康水平；第三步，到21世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。然后在这个基础上继续前进。

为了顺利实现现代化发展战略，邓小平提出了“台阶式”发展的思想，要求抓住机遇，加快发展，争取隔几年使国民经济上一个新台阶。邓小平还提出允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来逐步达到共同富裕的思想。

三、社会主义改革开放和社会主义市场经济理论

1. 社会主义改革开放理论

① “改革是中国的第二次革命。”

第一，就解放生产力而言，改革开放是一场新的伟大革命。革命是解放生产力，改革也是解放生产力。我国原有的各种体制在特定时期发挥其历史作用后，随着社会经济等各方面条件的变化，弊端越来越明显，最主要的是使本应充满生机活力的社会经济有机体失去了生机和活力，必须对它进行根本性的变革。因此，邓小平说：“改革的性质同过去的革命一样，也是为了扫除发展社会生产力的障碍，使中国摆脱贫穷落后的状态。从这个意义上说，改革也可以叫革命性的变革。”第二，就改革的复杂性和艰巨性而言，改革可以说是一场革命。改革是一个庞大的系统工程，它涉及经济、政治、文化和社会生活的各个领域和各个方面，这些方方面面的改革相互联结，牵一发而动全身，任何一个方面的改革出现问题，都会影响整个改革的成效。同时，改革实际上是对利益关系的调整，虽然改革从根本上说符合最广大人民群众的利益，但是人们在改革进程中获益的程度和时间有所不同，因此，改革的复杂性使得改革极具艰巨性，从这个意义上说改革犹如一场革命。第三，就改革的广度和深度而言，改革可以说是一场革命。邓小平说：“改革是全面的改革。包括经济体制改革、政治体制改革和相应的其他各个领域的改革。”就经济体制而言，改革包括经济活动的组织方式、运行方式、管理方式、分配方式等所有领域的改革。这些改革势必使人们的社会生活和思想观念发生相应的变化。这场改革不但涉及的范围极其广泛，其影响也极为深刻，它不是对原有体制细枝末节的修补，而是对它的根本性变革。正是从这场改革政策的重新选择、体制的

重新构建的深刻性和广泛性，从由此而引起社会生活和人们观念变化的深刻性和广泛性来说，“我们搞的实质上是一场革命”。第四，就决定中国命运的意义而言，改革可以说是一场革命。改革是决定中国命运的重大抉择，它是理论上的创新，也是实践上的创举。“马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过”，可以说是翻天覆地的事业，它关系着中国社会主义的前途和命运。不改革只有死路一条。改革的成功势必会促进生产力的巨大发展，从根本上改变中国经济和技术的落后面貌，加速中国实现社会主义现代化，这具有极其深远的历史意义。

② “三个有利于”标准。

1992年，在南方谈话中，邓小平明确地提出了“三个有利于”的标准，即要以是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民生活水平作为判断改革和各方面工作的是非得失的标准。在“三个有利于”标准中，生产力标准是最根本的，但并非唯一的。只有“三个有利于”紧密联系并统一起来，它才能成为判断社会主义改革开放和各项工作得失成败的标准。不能离开“三个有利于”来空谈社会主义。坚持科学社会主义，就必须注重发展生产力，增强国家的综合国力，提高人民生活水平。社会主义的先进性和优越性可以表现在政治、经济、思想、文化、社会生活等许多方面，但最根本、最主要的则是表现在发展社会生产力、增强国家综合国力、提高人民生活水平上。必须明确“三个有利于”不是判断姓“社”姓“资”的标准。在社会主义初级阶段，社会主义还不成熟、不完善，社会主义可以利用的东西，并不等于都是社会主义的东西。如果以“三个有利于”作为判断姓“社”姓“资”的标准，那就会在理论上出现界定和解释上的困难，引起思想混乱。比如，在我国现阶段，除公有制这个主体经济成分外，还有个体经济、私营经济、外资经济。这些非公有制经济虽然都是社会主义市场经济的重要组成部分，都有利于社会主义，但不能由此说它们都具有社会主义的性质。我国社会主义改革是一项极其复杂的社会系统工程，每一项改革措施的出台都会产生各种不同的效应，特别是给不同层次的人们带来不同的实际结果。同时，每一项改革的措施，往往也总是有利有弊。因此，评价改革的得失成败，只能看全局、看总体、看长远效果，其根本的判断标准只能是“三个有利于”标准。

③ 对外开放与独立自主、自力更生。

第一，在对外开放中坚持独立自主，这是中国人民的根本利益所决定的，也是中华民族精神的体现。在党的十二大开幕词中，邓小平指出：“中国的事情要按照中国的情况来办，

要依靠中国人自己的力量来办。独立自主，自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。”我们实行对外开放的根本目的是发展自己，使自己壮大起来，这是中国人民的最高利益。因此，在对外开放中一定要自己掌握本国的经济命脉，确立本国的发展道路，自主地决定和处理本国的事务，不受别国的控制和干涉，实现经济独立，保证政治独立。中国的经济发展需要引进外国的资金和技术，但是，“中国人民有自己的民族自尊心”“任何外国不要指望中国做他们的附庸，不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果”。第二，在对外开放中坚持自力更生，这是由中国的具体国情决定的。我国幅员辽阔、人口众多、经济文化比较落后，这一国情就决定了中国的事情要照中国的情况来办，要依靠中国人自己的力量来办。当今世界任何一个国家也无法为我们的经济建设提供全部的资金和技术。单靠外部力量的帮助不可能使我国富强起来，基本的途径只能是依靠我国人民自力更生。第三，坚持独立自主、自力更生，与实行对外开放是辩证统一的。在独立自主、自力更生的基础上实行对外开放，将使我们既能有效利用国内的优势资源，又能利用国外的资金、技术、人才、管理经验等资源；既能发挥国内市场的优势，又能积极利用国际市场，加速我国社会主义现代化进程。在经济全球化迅速发展的今天，对外开放使我国与世界市场和世界各国的经济联系越来越密切。外部世界任何重大的动荡必然会通过各种渠道不同程度地传递到我国，对我国的社会经济生活产生冲击。坚持独立自主、自力更生的方针，就能使我们站稳脚跟，有效地抵御外来的冲击，缓解消极影响，避免社会经济生活发生重大动荡。我国才能在国际经济合作和竞争中居于主动地位，顶住别国的压力，自立于世界民族之林。我们还应看到，在今天的世界上，还存在某些敌对势力，他们不愿意中国迅速发展和强大起来，而且从西方发达国家取得资金和先进技术是不容易的。只有坚持独立自主、自力更生，才能增强我国在对外经济交往中的实力，打破西方国家的垄断、限制和制裁，才能真正在平等互利的基础上开展国际经济技术合作，而不受制于人。

2. 社会主义市场经济理论。

社会主义市场经济理论有着丰富的内涵。对于这一理论，我们需要从以下四个方面加以正确的理解和把握。第一，计划和市场都是经济手段，不是划分社会制度的标志。邓小平认为，计划和市场都是方法，都是发展生产力的方法。也就是说，计划和市场都是资源配置方式，而不是基本经济制度。因此，不应把计划经济等同于社会主义经济，也不应把市场经济等同于资本主义经济。他说：“为什么一谈市场就说是资本主义，只有计划才是社会主义呢？计划和市场都是方法嘛。只要对发展生产力有好处，就可以利用。它为社会主义服务，

就是社会主义的；为资本主义服务，就是资本主义的。”在 1992 年视察南方的谈话中，邓小平再次指出：“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”第二，计划和市场作为调节经济的两种手段，各有其优势与不足，计划与市场应当相结合。20 世纪 80 年代末，邓小平说：“我们要继续坚持计划经济与市场调节相结合，这个不能改。”到 90 年代初，他又重申：“计划和市场都得要。”第三，社会主义也可以搞市场经济。由于正确地认识到市场经济只是发展生产力的一种方法，所以邓小平指出：“社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾。”由此也就得出社会主义也可以搞市场经济的结论。早在 1979 年，邓小平在接见美国不列颠百科全书出版公司编委会副主席吉布尼和加拿大麦吉尔大学东亚研究所主任林达光时，就提出了“社会主义也可以搞市场经济”这一著名论断。他说：“市场经济不能说只是资本主义的。市场经济，在封建社会时期就有了萌芽。社会主义也可以搞市场经济。”第四，市场经济与社会主义相结合而形成的经济体制必须体现社会主义基本制度的特征。邓小平相信，社会主义的市场经济不会导致两极分化，不会产生新的资产阶级。他说：“我们的改革，坚持公有制为主体，又注意不导致两极分化……这就是坚持社会主义。”在这里，邓小平正确地把握住了保证改革坚持社会主义方向的两个根本条件：一是坚持公有制为主体，二是不导致两极分化。邓小平对这两个根本条件的另一种表述是：“在改革中，我们始终坚持两条根本原则，一是以社会主义公有制经济为主体，一是共同富裕。”在邓小平指出的坚持社会主义的两个根本条件中，最根本的是第一条，即“公有制经济始终占主体地位”，这是保证实现第二条即“走共同富裕的道路，始终避免两极分化”的前提条件。

四、“两手抓，两手都要硬”。

邓小平强调，物质文明和精神文明都搞好才是中国特色的社会主义。一手抓物质文明，一手抓精神文明，“两手抓，两手都要硬”。1980 年 12 月 25 日，邓小平出席中共中央工作会议闭幕式。在讲话中，邓小平指出，“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。没有这种精神文明，没有共产主义思想，没有共产主义道德，怎么能建设社会主义？”邓小平理论还提出了其他一系列“两手抓”思想。“一手抓建设，一手抓法制”。“一手抓改革开放，一手抓惩治腐败”。

五、“一国两制”与祖国统一

要明确以下几个问题：

①坚持一个中国，这是“和平统一、一国两制”的核心。

②两制并存，在祖国统一的前提下，国家的主体部分实行社会主义制度，同时在台湾、香港、澳门保持原有的社会制度和生活方式长期不变。

③高度自治，祖国完全统一后，台湾、香港、澳门作为特别行政区，享有不同于中国其他省、市、自治区的高度自治权，台湾、香港、澳门同胞各种合法权益将得到切实尊重和维护。

④尽最大努力争取和平统一，但不承诺放弃使用武力。解决台湾问题，实现祖国完全统一，寄希望于台湾人民。

⑤“一国两制”伟大构想的提出是从解决台湾问题开始的。“一国两制”伟大构想在实践中首先运用于解决香港问题、澳门问题。

六、中国特色社会主义外交和国际战略

和平与发展成为时代的主题，这是世界各种矛盾发展变化和世界抑制战争因素不断增长合力作用的结果。邓小平认为，时代主题的变换为我国社会主义事业发展提供了新的机遇，也带来了新的挑战。他在对国际形势作出新的分析和判断的基础上，从推动中国的现代化建设、保证国家的独立和主权、缓和此界紧张局势、促进人类进步和发展的角度出发，提出许多以和平的方式稳定世界局势的新办法和新思路。

坚持在和平共处五项原则的基础上，建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序。在变化了的世界新形势下，建立一个什么样的国际新秩序是国际社会普遍关心的重大问题。邓小平指出：“世界上现在有两件事情要同时做，一个是建立国际政治新秩序，一个是建立国际经济新秩序。”^⑥建立国际新秩序，需要坚持正确的方向和原则。和平共处五项原则是最有生命力的，是最经得住考验的，能够为不同制度的国家服务，能够为发达程度不同的国家服务，能够为左邻右舍服务。我们坚持以和平共处五项原则作为新的国际政治、经济秩序的准则，在互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处五项原则的基础上，同所有国家发展友好合作关系。社会制度和意识形态的差别，不应成为发展国家关系的障碍。我们主张国与国之间通过协商和平解决彼此的纠纷和争端，不应诉诸武力或以武力相威胁，更不能恃强凌弱，侵略、欺负和颠覆别的国家；发达国家不能用损害发展中国家经济利益的办法来谋求自己的利益。

七、党的建设理论

建设中国特色社会主义，关键在于坚持、加强和改善党的领导；加强党的建设，是我们党领导人民取得革命和建设胜利的一个法宝。要加强党的思想建设、组织建设、作风建设。邓小平指出，领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。

第三节 邓小平理论的历史地位

邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、文化、

党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各个方面进一步丰富发展的科学体系。

(1) 邓小平理论是马克思列宁、毛泽东思想的继承发展。

邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。实事求是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。1979年3月30日，邓小平代表中共中央在北京召开的理论务虚会上作了题为《坚持四项基本原则》的讲话。邓小平在讲话中提出必须坚持的“四项基本原则”。即“第一，必须坚持社会主义道路；第二，必须坚持无产阶级专政（后改为“人民民主专政”）；第三，必须坚持共产党的领导；第四，必须坚持马列主义、毛泽东思想。四项基本原则是中国共产党和全国各族人民根本利益和意志的体现，是进行社会主义现代化建设和改革开放必须遵循的根本原则，是兴国之本，是党和国家生存发展的政治基石。

邓小平理论坚持和发展了毛泽东思想，是马克思主义在中国发展的新阶段。它坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，它开拓了马克思主义的新境界。

(2) 中国特色社会主义理论体系的开篇之作。

邓小平理论紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻揭示了社会主义本质，把对社会主义的认识提高到一个新水平；它坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行准确分析，作出了新的科学判断；以它为开端，中国共产党形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的中国特色社会主义理论体系。

(3) 改革开放和中国特色社会主义建设的科学指南。

党的十一届三中全会以来，在邓小平理论的指导下，我国逐步实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心、从计划经济到社会主义市场经济等一系列重大转变，使我国实现了政治稳定、经济发展、民族团结，社会主义生产力、综合国力和人民生活水平都上了一个大台阶，成功走出了一条中国特色社会主义新道路。尽管现在的国际国内形势和邓小平当年有了很大变化与不同，但邓小平理论所蕴含的主要思想、基本观点和方法论等没有过时，仍然具有现实的和长远的指导意义。我们必须长期坚持邓小平理论的指导地位。

正如习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话中指出的：邓小平同志为中华民族独立、繁荣、振兴和中国人民解放、自由、幸福奋斗的辉煌人生和伟大贡献，将永远书写在祖国辽阔的大地之上。邓小平同志始终在人民中间，也始终在人民心间。

章节名称	第七章 “三个代表”重要思想	
课时安排	2 课时	
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：全面掌握“三个代表”重要思想的科学内涵、形成背景和历史地位，明确其在马克思主义中国化时代化进程中的继承与创新；能够运用“三个代表”重要思想分析实际问题，提升理论联系实际的分析能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过文献研读、案例研讨、对比分析等方式，培养学生独立思考和信息提炼能力；通过小组讨论，促使学生学会从不同角度剖析问题的能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识“三个代表”重要思想的理论创新价值，增强对党的认同感；深刻体会该理论蕴含的人民情怀，树立以民为主的意识，培养社会责任感，关注民生福祉，投身社会公益事业</p>	
教学重点	“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位	
教学难点	“三个代表”重要思想的逻辑关系	
教学方法	理论讲授法、案例讨论法	
教学设计		
教学过程		
课程导入：		教学备注
<p>1、结合上一专题内容回顾历史：上个世纪九十年代发生了东欧剧变、苏联解体等重大事件，东欧及苏联共产党分分垮台，国际共产主义运动陷入低谷，为什么中国共产党能够经受得住考验，带领中国人民走出低谷，走上经济社会快速发展的道路。是什么让中国共产党保持生机勃勃？为什么中国共产党总能得到老百姓坚定的支持？</p> <p>2、结合习总书记 2018 年《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》：党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人……积累了治党治国新的宝贵经验，形成了“三个代表”</p>		<p>思考：</p> <p>1、什么是先进生产力？</p> <p>2、谁能代表先进生产力？</p> <p>3、先进生产力的发展要求是什么？</p>

重要思想。在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前，捍卫了中国特色社会主义，确立了社会主义市场经济体制改革目标和基本框架，确立了社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向二十一世纪。

一、“三个代表”重要思想的核心观点

1、始终代表中国先进生产力的发展要求

结合马克思主义关于生产力理论及我国实际，从三个方面阐述社会主义的根本任务是发展生产力，马克思主义政党必须高度重视解放和发展生产力。

学生思考、师生互动：什么是先进生产力？谁代表先进生产力？先进生产力的发展要求是什么？

教师阐述：先进生产力是具有时代特征和比较优势、面向未来、对社会生产发展最具推动力的生产力；科学技术是第一生产力；人民是历史的创造者，最广大人民群众是先进生产力的代表；先进生产力的发展要求是提高全民劳动者素质，促进科技创新。我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展先进生产力不断提高人民群众的生活水平。

2、代表先进文化的前进方向

教师阐述：社会主义先进文化的作用

学生思考、师生互动：什么是社会主义先进文化？如何发展社会主义先进文化？

教师阐述：社会主义先进文化的两层特点，第一层是：社会主义先进文化具有民族性、科学性、大众性；第二层是：社会主义先进文化要面向现代化、面向世界、面向未来。四个“一切有利于”……的文化都属于社会主义先进文化范畴；发展社会主义先进文化必须大力

讨论案例：新干线与复兴号

思考：

- 1、什么是社会主义先进文化？
- 2、如何发展社会主义先进文化？

讨论：疫情之下的各国应对；疫情之下哪些政策措施体现了代表最广大人民根本利益？

讨论案例：咬住“发展”不放松

弘扬民族精神、加强社会主义思想道德建设、做好思想政治工作、把握先进文化的前进方向。

3、代表最广大人民的根本利益

教师阐述：我们党来自人民、植根人民、服务人民，人民的利益高于一切

讨论案例：按下经济暂停键 只因人民至上

教师阐述：结合今年疫情形势进行国内外对比分析，阐述社会主义制度的优越性及人民至上理念，加强学生对代表最广大人民根本利益的理解。

二、“三个代表”重要思想的主要内容：

- 1、发展是执政兴国第一要务
- 2、建立社会主义市场经济体制
- 3、全面建设小康社会
- 4、建设社会主义政治文明
- 5、推进党的建设新的伟大工程

三、“三个代表”重要思想的逻辑关系

“三个代表”是统一整体，相互联系，相互促进。先进的生产力是发展先进文化，实现最广大人民根本利益的基础条件；先进文化是人类社会的灵魂是人类社会发展的内在驱动力和凝聚力，是人类社会不断发展进化、实现自身本质力量的重要手段；人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体，也是实现自身利益的根本力量，不断发展先进生产力和先进文化，归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，不断实现最广大人民的根本利益。

四、“三个代表”重要思想的历史地位

- 1、是中国特色社会主义理论体系的接续发展
- 2、是加强和改进党的建设、推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

五、课堂小结：

小结之前观看视频：复兴之路第四集截取部分“三个代表”重要思想

讨论案例：心中没有人民 必被人民抛弃

思考：先进的生产力与人民的关系

[在此处键入]

的提出。本集视频很好地回应了本节内容课堂导入时提出的问题。

中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,这是我们党的立党之本、执政之基、力量之源;“三个代表”重要思想是完整的科学理论体系,是中国特色社会主义理论的重要组成部分,是我们党必须长期坚持的指导思想。

教学后记

授课主题	第八章科学发展观	
相应章节	第八章	
课时安排	2 课时	
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	
教学目的与要求	<p>1. 知识与能力目标：理解科学发展观的科学内涵、核心内容和历史地位；能够运用科学发展观分析现实经济社会发展的问题并提出解决方案，提升理论应用与问题解决能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过案例分析、小组讨论、实地调研等方式，培养学生比较分析能力，学会通过问卷调查、访谈等方法收集资料，提升实践操作和信息分析能力。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：深刻认识科学发展观对推动国家经济社会高质量发展的作用，增强对理论的认同感和践行的自觉性；树立以人为本的价值观，培养社会责任感和人文关怀精神；强化可持续发展意识，树立正确的生态观和资源观，自觉践行绿色生活方式，积极参与生态文明建设。</p>	
教学重点	科学发展观的内涵和主要内容	
教学难点	科学发展观的历史地位	
教学方法	理论讲授、讨论式教学、案例分析、	
教学设计		
教学过程		
内容导读：	习近平在《庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》中提到：党的十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，根据新的发展要求，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观。抓住重要战略机遇期……成功的在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。那么，科学发展观又是如何促进中国特色社会主义新发展的呢？带	教学备注
		<p>思考：</p> <p>1、威胁人类发展的十大环境问题是如何造成的？给我们带来什么样的启示？</p> <p>2、结合 2003 年、2020</p>

着这个问题进行今天的专题学习。

课程引入：

- 1、视频：影响人类发展的十大环境问题
- 2、结合 2003 年与 2020 年中国人齐心抗疫事迹.对比两次公共危机疫情，讨论我国经济社会发展的薄弱环节和突出问题是什么？引发学生思考：社会的发展为了谁？依靠谁？应该怎么发展？这就是今天所学内容：科学发展观。

本周内容讲述：

一、科学发展观形成的条件：

- 1、科学发展观是在深刻把握我国基本国情和新的阶段性特征的基础上形成和发展的。
- 2、科学发展观是在深入总结改革开放以来特别是党的十六大以来实践经验的基础上形成和发展的。党的十六大到十七大期间，我国发展抓住了重要战略机遇期，成功应对各种风险挑战，为科学发展观的形成奠定了实践基础
- 3、科学发展观是在深刻分析国际形势、顺应世界发展趋势、借鉴国外发展经验的基础上形成和发展的。

二、科学发展观的科学内涵：

- 1、推动经济社会发展是科学发展观的第一要义：发展是解决中国一切问题的总钥匙，发展对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化，对于开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴，具有决定性意义

师生互动：改革开放以来的经济增长方式存在什么问题？

(1) 继续推动经济增长必须加快转变经济发展方式

观看视频：经济发展方式转变之路

案例讨论：飞鹤打造智能工厂 助推国产乳企产业升级

(2) 坚持科学发展，必须善于抓住时机

此处用两个案例呈现国家发展的机遇和企业发展的机遇

案例：中美这七年——国家发展的战略机遇

年抗疫事迹，一方面反思我国社会经济发展存在的不足，另一方面对比 2020 年国际抗疫情况，挖掘中国特色社会主义制度的优越性。

思考讨论：本世纪初我国经济社会发展的突出问题有哪些？

思考：

1、如何理解发展是解决中国问题的总钥匙？

2、改革开放后我国进入快速发展期，快速发展解决了哪些问题，又带来了哪些社会问题？如何解决社会发展引发的社会问题？

案例：智谷机电 化危为机——企业的逆境发展

2、以人为本是科学发展观的核心立场：以人为本是科学发展观的核心立场，集中体现了马克思主义历史唯物论的基本原理，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨和推动经济社会发展的根本目的

3、全面协调可持续是科学发展观的基本要求：全面协调可持续中的“全面”是指发展要有全面性、整体性，不仅经济发展，而且各个方面都要发展；“协调”是指发展要有协调性、均衡性，各个方面、各个环节的发展要相互适应、相互促进；“可持续”是指发展要有持久性、连续性，不仅当前要发展，而且要保证长远发展。

观看视频：建立生态补偿机制 促进协调发展

观看数据资料思考问题：发展到底为了谁？如何才能实现可持续发展？

案例：变固废钢渣为生态公厕 张家港绿色工厂实现可持续发展

视频和案例说明要实现协调可持续发展既需要建立长效机制，更需要企业推进创新，引进先进技术，实现高质量可循环可持续发展。

4、统筹兼顾是科学发展观的根本方法：统筹兼顾是科学发展观的根本方法，深刻体现了唯物辩证法在发展问题上的科学运用，深刻揭示了实现科学发展、促进社会和谐的基本途径，是正确处理经济社会发展中重大关系的方针原则。党的十七大在强调要坚持“五个统筹”的同时，进一步强调要统筹中央和地方关系，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，统筹国内国际两个大局。

三、科学发展观的主要内容：

- 1、加快转变经济增长方式
- 2、发展社会主义民主政治
- 3、推进社会主义文化强国建设
- 4、构建社会主义和谐社会
- 5、推进生态文明建设

讨论：在发展中如何真正体现以人为本？

讨论：科学发展观所提倡的社会是否是你心中理想的社会？你对社会还有什么期望？

6、全面提高党的建设科学化水平

四、科学发展观的历史地位

- 1、是中国特色社会主义理论体系的接续发展
- 2、是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

观看视频：科学发展观的实践

在本章小结之前用视频展示科学发展观在我国的实践，以直观的形式加深学生对科学发展观的理解。

五、本章小结：从党的十六大到党的十八大，我们党深入贯彻落实科学发展观，制定一系列战略部署，实施一系列重大举措，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，为全面建成小康社会打下坚实基础。我国社会生产力、经济实力、科技实力迈上一个大台阶，综合国力，国际竞争力、国际影响力迈上一个大台阶，彰显了中国特色社会主义巨大的优越性和强大生命力，增强了中国人民和中华民族自豪感和凝聚力。

思考：科学发展观自2003年提出以来有哪些实践？取得了什么样的效果？

教学后记