

# 《学前儿童游戏》

## 课程教学标准

学时数：72 学时（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职高学前教育专业

学分：4.0

考核方式：考查

### 一、说明

#### （一）课程的性质与任务

##### 1、课程性质

学前儿童游戏是高等师范院校学前教育专业一门重要的专业课，它的主要内容为幼儿游戏概论，以及角色游戏、结构游戏、表演游戏、教学游戏等幼儿游戏的实践与指导。

##### 2、课程任务与目标

了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。通过学习，进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

##### 3、教学方法

本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上宜采取多种教学形式。基本概念、基本规律以教师讲述为主，方法、活动设计等以讨论、合作学习及案例分析的形式为主。

#### （二）课程教学要求

1. 使学生了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。

2. 使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。
3. 通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。
4. 通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

### （三）与其它课程的联系

本课程授课对象为高职学前教育专业二、三年级学生，这些学生已经学习了《学前心理学》《学前教育学》等基础课程，也或多或少接触到了幼儿园五大领域中的部分活动，学生掌握正确的幼儿游戏指导方法是幼儿教师专业发展必备能力之一，《幼儿游戏与指导》作为学前教育专业的核心课程，也是学生参加幼儿教师资格考试和就业的支撑性课程。

### （四）教学中应注意和处理的问题

由于学生在校期间只是纯课堂接受知识，缺乏幼儿园实地观摩，相应实践机会不足，加之这些学生中大部分比较内敛羞涩，不善表达自己想法，学习的目的性不强，被动学习居多，且学习空间与时间不能被有效合理安排，但动手能力较强，渴望成长。因此，满堂灌的理论知识传授已无法让他们真正吸收与掌握，尤其是对于一些抽象且理论性较强的专业知识，就更要求授课教师灵活调整教学方法。在本门课程的教学中充分发挥网络资源与手段，加大自我思考，提高课程兴趣。

## 二、课程内容和学时分配

### （第一学期）

章节 (序号)	内 容	学时数
1	0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点（一）	2
2	0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点（二）	2

3	0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用（一）	2
4	0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用（二）	2
5	熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识(一)	2
6	熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识(二)	2
7	掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略（一）	2
8	掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略（二）	2
9	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行观察（一）	2
10	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行观察（二）	2
11	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行评价（一）	2
12	学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行评价（二）	2
13	0-6 个月婴儿游戏的设计与指导要点	2
14	7-12 个月婴儿游戏的设计与指导要点	2
15	1-1.5 岁幼儿游戏的设计与指导要点	2
16	1.5-2 岁幼儿游戏的设计与指导要点	2
17	2-3 岁幼儿游戏的设计与指导要点	2
18	期末考查	2

（第二学期）

章节 (序号)	内 容	学时数
1	第一章 游戏的本质	2
2	第二章 学前儿童游戏概述	2
3	第三章 幼儿游戏环境创设	2
4	第四章 玩具与游戏材料	2
5	第五章 幼儿游戏观察、记录与分析	2
6	第六章 幼儿游戏的指导	2
7	第七章 感觉运动游戏及指导（一）	2
8	第七章 感觉运动游戏及指导（二）	2

9	第八章 象征性游戏及指导（一）	2
10	第八章 象征性游戏及指导（二）	2
11	第九章 结构游戏及指导（一）	2
12	第九章 结构游戏及指导（二）	2
13	第十三章 智力游戏	2
14	第十四章 体育游戏	2
15	第十五章 音乐游戏	2
16	第十六章 学前儿童游戏评价（一）	2
17	第十六章 学前儿童游戏评价（二）	2
18	第十七章 游戏治疗	2

### 三、理论教学内容

（第一学期）

0~3 岁婴幼儿游戏的本质和特点  
 0~3 岁婴幼儿游戏的分类和作用  
 熟悉 0~3 岁婴幼儿游戏设计的基础知识  
 掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的指导策略  
 学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行观察  
 学会对 0~3 岁婴幼儿游戏进行评价  
 0-6 个月婴儿游戏的设计与指导要点  
 7-12 个月婴儿游戏的设计与指导要点  
 1-1.5 岁幼儿游戏的设计与指导要点  
 1.5-2 岁幼儿游戏的设计与指导要点  
 2-3 岁幼儿游戏的设计与指导要点  
 期末考查

（第二学期）

第一章 游戏的本质  
 第二章 学前儿童游戏概述  
 第三章 幼儿游戏环境创设  
 第四章 玩具与游戏材料  
 第五章 幼儿游戏观察、记录与分析  
 第六章 幼儿游戏的指导

第七章 感觉运动游戏及指导  
第八章 象征性游戏及指导  
第九章 结构游戏及指导  
第十三章 智力游戏  
第十四章 体育游戏  
第十五章 音乐游戏  
第十六章 学前儿童游戏评价  
第十七章 游戏治疗

#### 四、考核方式和要求

考查包括小组展示、方案设计、作业、提问和考勤等方面，平时成绩占 40%，期末考查成绩占 60%，总计 100 分，具体标准如下：

小组展示：分小组讨论，并进行分享

方案设计：学前儿童游戏创编与教学方案设计

#### 五、教材和参考书目

教材：杨枫主编《学前儿童游戏（第四版）》高等教育出版社，2022 年版

张新华. 0~3 岁婴幼儿游戏设计与指导 [M]. 镇江：江苏大学出版社，2021.

参考书目：刘焱著《儿童游戏通论》福建人民出版社，2015 年版

华爱华著《幼儿游戏理论》上海教育出版社，2015 年版

范明丽编著《学前儿童游戏》北京大学出版社，2017 年版

么娜主编《学前儿童游戏活动与指导》北京师范大学出版社，2016 年版

姜晓燕主编《学前儿童游戏教程》，教育科学出版社，2012 年版

杨枫编著《现代儿童游戏教育》，明天出版社，1998 年版

曹桂莲. 0~3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导 [M]. 上海：复旦大学出版社，2019.

王颖慧. 0~3 岁婴幼儿玩具与游戏 [M]. 上海：复旦大学出版社，2020.

李营. 0~3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导 [M]. 北京：人民邮电出版社，2019.

覃志刚，唐广勇，彭文军. 幼儿游戏创编与指导 [M]. 长沙：湖南大学出版社，

2019.