



揭阳职业技术学院

师范教育系

课 程 名 称： _____《幼儿园班级管理》_____

任 课 老 师： _____姚梦琳_____

授课时间	第 1 周	课 次	第 1 次
章 节 名 称	幼儿园班级概述		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 了解幼儿园班级的划分 (2) 掌握幼儿园班级的基本构成 (3) 理解幼儿园班级的功能		
教 学 方 法	讲授法、案例教学法、讨论法、视频欣赏法		
教 学 重 点 难 点	重点：幼儿园班级的划分、基本构成 难点：理解幼儿园班级的功能		
教学步骤及内容： 教学导入： 【教师】教师自我介绍，介绍课程 可介绍这门课的课程定位、内容安排、考核要求等 对学生进行分组，每 4~6 人为一组，并选出一名组长，以便之后进行小组活动及教学 教学内容： 【教师】讲解幼儿园的班级 一、幼儿园班级的划分 幼儿园是实施保育和教育的机构，适龄幼儿一般为 3~6 周岁。目前，我国大多数幼儿园按年龄排班，同年龄段的一个或两个以上的班构成年级组。也有一些幼儿园将不同年龄段的幼儿进行混合排班。由于幼儿年龄小，生理和心理尚未发育成熟，需要教师的密切观察和细心照料，因此幼儿园的班级人数不宜过多。 二、幼儿园班级的基本结构 (一) 人员构成 1. 幼儿 幼儿是幼儿园教育的对象，是班级的主体，也是班级管理的主要对象。3~6 周岁的幼儿身心发展尚未成熟，处于飞速发展阶段，具有不同于其他年龄段的特点。此外，幼儿来自不同的家庭，拥有不同的成长背景，身心发展的情况也有所不同。因此，在班级管理中，教师既要针对这一阶段幼儿的年龄特点，开展有利于幼儿身心发展的活动，又要关注幼儿的个体差异，有针对性地开展个别活动。 2. 教师 教师是指在幼儿园班级中对幼儿进行适当照顾和教育的成人，包括 专任教师和保育员 。2013 年 1 月 8 日开始实施的《幼儿园教职工配备标准（暂行）》（以下简称《教职工配备标准》）规定幼儿园应根据服务类型、幼儿年龄和班级规模配备数量适宜的专任教师和保育员。 此外，考虑到寄宿制幼儿园教职工工作时间长、强度大的情况，《教职工配备标准》还规定配备专任教师和保育员时，至少应在全日制幼儿园基础上每班增配 1 名专任教师和 1 名保育员。 1) 专任教师			

专任教师是履行幼儿园保教工作职责的专业人员。

在实践中，幼儿园班级中的两名专任教师分别称**主班教师**和**配班教师**。主班教师又称带班教师或班主任，是幼儿园班级管理工作的主要负责人，一般来说会对幼儿教育和管理有丰富的经验；配班教师又称副班或搭班教师，主要负责协助主班教师完成班级管理工作，往往在幼儿教育方面有一技之长，如美术教育特长、音乐教育特长等。

2) 保育员

保育员又称生活教师，主要负责班级卫生、幼儿安全及物品保管等工作。需要注意的是保育员也扮演着“教师”的角色，幼儿需要学习的生活常识、健康卫生习惯、自理能力、安全防范意识等都需要保育员在一日生活中进行渗透性教育。

需要注意的是，虽然幼儿园班级的人员主要是幼儿和教师，但幼儿园班级各项保教活动的正常进行，还需要幼儿家长的通力合作及幼儿园其他部门人员的配合。

例如，保健医生对幼儿进行每日健康检查；总务部门为班级活动提供物品和材料；后勤部门每日提供既卫生又营养的食物；幼儿园管理者为教师提出班级管理建议等。

(二) 物质条件

幼儿园班级的物质条件是教师开展班级管理工作的前提和保障，主要包括设施设备和材料物品两大类。

1. 设施设备

设施主要是指幼儿园的房舍。我国幼儿园大多采用生活单元的形式为每班幼儿提供一套房舍，包括活动室、寝室、卫生间、衣帽储藏间等基本空间，各班自成体系，互不干扰。2016年11月1日开始施行的《托儿所、幼儿园建筑设计规范》对幼儿生活单元各房间最小使用面积进行了规定

幼儿生活单元是班级保教活动的主要场所，不但要有足够的空间，还要卫生、安全，以保障班级各项保教活动的正常进行。

设备主要是幼儿园班级的家具和家电设备，包括更衣柜、桌椅、书架、饮水机、电视、空调等。

2. 材料物品

幼儿园班级的材料物品主要包括生活用品和玩教具两类。

1) 生活用品

幼儿园班级的生活用品是保障幼儿一日生活的重要物品，主要包括幼儿的饮水用品、洗漱用品、睡眠用品、如厕用品、清洁卫生用品，以及窗帘、桌布等。

2) 玩教具

据统计，一名年满6岁的健康幼儿约有1.5万个小时是与玩教具一起度过的。可见，玩教具与幼儿的发展有着非常密切的关系。幼儿园班级应配备数量充足、种类多样、安全卫生的玩教具，促进幼儿的健康发展。**例如**，配备运动类玩教具促进幼儿身体的运动和协调能力的发展；配备角色类玩教具促进幼儿角色认知和社会性发展；配备建构、棋类玩教具促进幼儿的智力发育等。

(三) 活动组织

幼儿园班级教育活动的基本组织形式有班集体、小组和个体三种。

1. 班集体

班集体是班级教育活动的基本组织形式。**例如**，平时注意班级卫生、保护集体物品，运动会上共同努力争取集体荣誉等。

2. 小组

小组是班级教育活动的常见组织形式，主要有**固定小组**和**临时小组**两种。**例如**，课间操时分成男生队和女生队，是固定小组；韵律活动时每4人一组拉手转圈，是临时小组。

无论是固定小组还是临时小组，都可以给幼儿提供更多交流互动的机会，更利于活动的完成。教师应引导幼儿开展小组活动。

3. 个体

个体是集体的基本单位，个体的背景、性格特征等都会对班集体及其成员产生影响。**例如**，为不会使用剪刀的

幼儿单独示范，对生活常规不易养成的幼儿单独家访等。

总之，在班级活动中，教师一方面要发挥幼儿的自主性，尊重幼儿的个性和特点，给予其活动的自由；另一方面又要帮助幼儿个体适应集体活动和集体要求，努力使其成为集体的一员。

三、幼儿园班级的功能

(一) 生活功能

生活功能是幼儿园班级的基本功能。幼儿在幼儿园的一日生活活动，包括盥洗、吃饭、睡觉、喝水、如厕、游戏等，都是在班级中进行的。

1. 保障幼儿的健康和安全

2. 帮助幼儿养成良好习惯

(二) 教育功能

幼儿园班级通过多种多样的教育活动，促进幼儿认知、情绪、情感和社会性等方面的发展，帮助幼儿获得社会交往所需的知识和技能，逐渐从“自然人”向“社会人”转化。

1. 促进幼儿的认知发展

2. 促进幼儿的情绪和情感发展

3. 促进幼儿的社会性发展

(三) 社会功能

班级的社会功能是指幼儿园班级对社会发展所起的作用，主要体现在对社会政治、经济、文化等方面的影响。

1. 为幼儿终身教育奠定基础

2. 帮助并指导家长科学育儿

复习思考题、作业题：

简述幼儿园班级的功能。

下次课预习要点

幼儿园班级管理过程中各环节的含义与重要性

教 学
后 记

授课时间	第 2 周	课 次	第 2 次	
章 节 名 称	幼儿园班级管理概述			
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()		教学 时数	2
教 学 的 要 求	1.掌握幼儿园班级的构成要素(人员、物质、组织形式)与运行特征(渐成性、规律性等)，明确班级管理的双重任务与特殊性。			

	<p>2.能结合“不等性”特征，初步提出兼顾幼儿个体差异与集体规则的管理思路，将理论知识与实践场景关联。</p> <p>3.（思政目标）引导学生树立正确的职业价值观，领会班级管理对幼儿健康与园所品牌的双重意义，增强“管理即育人”的职业责任感与使命感。增强以幼儿发展为核心的职业初心。</p>
教学方法	讲授法、案例教学法、讨论法、视频欣赏法
教学重难点	<p>重点：掌握幼儿园班级的构成要素（人员、物质、组织形式）与运行特征（渐成性、规律性等），明确班级管理的双重任务与特殊性。</p> <p>难点：能结合“不等性”特征，初步提出兼顾幼儿个体差异与集体规则的管理思路，将理论知识与实践场景关联。</p>
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教学导入：</p> <p style="text-align: center;">单元一 第二课：管理与幼儿园班级管理</p> <p>（一）何为管理？</p> <p>（二）1. 管理的含义：讲解管理是通过计划、组织、协调、控制等手段，优化资源以实现目标的过程。以幼儿园组织一次亲子运动会为例，说明管理的各个环节，如制定活动计划、组织人员分工、协调各方资源、控制活动进程等。</p> <p>2. 管理的性质：分析管理兼具自然属性和社会属性，以及科学性和艺术性。结合实际案例，说明管理的科学性体现在遵循客观规律和运用科学方法，艺术性体现在管理者的灵活性和创造性。</p> <p>（二）班级管理</p> <p>1. 班级管理的界定：讲解班级管理是教师协调班级内人、物、事，确保教育活动有序开展的过程。以班级日常教学活动为例，说明教师如何协调各方因素，保证教学活动的顺利进行。</p> <p>2. 班级管理的特点：分析班级管理具有教育管理、专业管理、动态管理的特点。结合实际案例，说明班级的教育性体现在管理过程中渗透育人理念，专业性体现在需要运用专业知识和技能，动态性体现在管理对象和环境的不断变化。</p> <p>（三）幼儿园班级管理</p> <p>1. 幼儿园班级管理的内涵：阐述保教人员协调班级人员、物质、组织形式等要素，实现保育与教育目标的过程。以幼儿园班级的一日活动为例，说明保教人员如何协调各方要素，实现保育与教育的目标。</p> <p>2. 幼儿园班级管理的特殊性：分析幼儿园班级管理对象特殊、任务特殊、过程特殊的特点。结合实际案例，说明教师应如何根据这些特殊性，采取相应的管理方法和策略，如针对幼儿身心发展不成熟的特点，教师应给予更多的关爱和耐心；针对保教并重的任务，教师应合理安排教育教学活</p>	

幼儿园班级管理计划是指教师为班级的未来一段时间（如一学期、一个月）的工作确定目标，并提出实现这一目标所采取的方法或措施的管理活动。

（二）幼儿园班级管理计划的重要性

1. 指导班级工作顺利开展

幼儿园班级管理计划能够指引班级各项活动按国家、幼儿园对幼儿管理的目标和要求开展，指导教师科学、规范地开展保教工作，保障幼儿在班级里正常的生活和活动，从而使幼儿健康成长。

2. 提高班级管理工作效率

教师根据班级管理计划合理安排自己每个阶段的工作，按班级管理计划中规定的时间和要求顺利完成各项工作任务，有利于提升班级管理工作效率。

3. 便于教师分工合作

幼儿园班级管理计划既明确了班级教师各自的分工，又明确了其合作的内容和项目，使班级教师开展工作时有章可循。

此外，在管理工作进行中，教师还可以对照计划的目标互相检查和督促，并针对实际情况进行反馈和调整，这样班级的管理工作就不会出现混乱或大的偏差。

二、幼儿园班级管理计划的类型

（一）按时间长短划分

（二）按工作内容划分

三、幼儿园班级管理计划的制订

幼儿园班级管理计划的制订是开展班级管理工作的首要任务。

（一）制订幼儿园班级管理计划的要求

1. 体现国家、幼儿园对幼儿的保教要求

幼儿园班级管理计划要体现国家对幼儿教育的基本要求，特别是要贯彻执行国家关于幼儿教育的法律法规，如《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》）、《纲要》、《规程》、《幼儿园管理条例》（以下简称《条例》）等。具体来说，就是要贯彻执行国家对幼儿园教育的目标和任务、遵循幼儿教育的原则，使幼儿园班级管理走上规范化和科学化的轨道。

2. 符合各年龄段幼儿身心发展的特点

班级管理计划应符合各年龄段幼儿身心发展的特点和接受能力，体现一定的层次性。例如，在幼儿自理能力的培养方面，小、中、大班的班级管理计划应有不同层次、范围和难度的要求。

3. 结合实际情况，具有可操作性

即使在相同的条件和环境下，同年龄段的班级也应根据实际情况制订各自的班级管理计划。

（二）制订幼儿园班级管理计划的程序

一般来说，幼儿园班级管理计划需要各班教师共同研究、商讨，有必要时可向园领导或有经验的教师请教，制订的基本程序如下。

1. 认真学习纲领性文件及园务管理计划

2. 认真分析前一阶段班级工作总结

3. 共同讨论，确定主要内容

4. 撰写班级管理工作计划书

四、幼儿园班级管理计划书的内容

1. 题目

2. 基本情况分析

3. 指导思想

4. 主要目标和任务

5. 基本工作

6. 具体措施

7. 时间进度安排

8. 其他事项

幼儿园班级管理的组织与实施

一、幼儿园班级管理组织与实施的含义与重要性

- (一) 幼儿园班级管理组织与实施的含义
- (二) 幼儿园班级管理组织与实施的重要性

二、幼儿园班级管理组织与实施的基本要求

- (一) 周密组织各相关要素
- (二) 考虑幼儿的实际情况
- (三) 体现保教结合的原则

三、幼儿园班级管理组织与实施的基本程序

幼儿园班级管理的组织与实施通常是指对幼儿园班级管理计划中的工作和活动的组织与实施,一般要经过制订方案、布置工作、采取行动 3 步。

(一) 制订方案

制订方案是指根据所要完成的工作和幼儿的情况,制订出顺利完成任务的方案。具体怎么做,要视工作的难易程度来决定。

(二) 布置工作

工作布置就是将方案中确定的工作责任到人,使每个教师都清楚地知道自己要做什么事、怎么做这些事、怎么安排空间和时间等。**例如**,某幼儿园中班“我爱读书”的主题活动,由谁负责联系家长,主持并指导“读书分享会”;由谁负责拍摄活动过程,与其他班轮换书籍;由谁准备活动材料,负责活动中幼儿的安全等。

(三) 采取行动

采取行动就是将前面布置的工作付诸具体行动,这是组织与实施班级管理计划的关键步骤,内容包括**物品与材料的准备、活动环境的创设、活动的组织和指导**等。在行动过程中,教师要搜集相关信息,密切关注和掌握活动进行中的各种情况,做出有利于活动顺利进行的判断,采取恰当的措施等。

复习思考题、作业题:

简要说明幼儿园班级管理计划的重要性。

下次课预习要点

幼儿园班级管理检查的途径与调整的方式

教 学
后 记

授课时间	第 4 周	课 次	第 4 次
章 节 名 称	幼儿园班级管理的过程(二) 检查与调整、总结与评价		

授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	(1) 了解幼儿园班级管理检查的途径与调整的方式 (2) 熟悉幼儿园班级管理总结的内容与评价的程序 (思政目标) 遵守职业道德, 关心爱护幼儿		
教 学 方 法	讲授法、知识拓展法、讨论法、视频欣赏法		
教 学 重 点 难 点	重点: 幼儿园班级管理检查的途径与调整的方式 难点: 幼儿园班级管理总结的内容与评价的程序		
<p>教学步骤及内容:</p> <p>教学导入:</p> <p>【教师】教师邀请三位学生分享“课后搜集的关于幼儿园班级管理的组织与实施的经典案例”</p> <p>教学内容:</p> <p>【教师】讲解幼儿园班级管理的检查与调整</p> <p>一、幼儿园班级管理检查与调整的含义与重要性</p> <p>(一) 幼儿园班级管理检查与调整的含义</p> <p>幼儿园班级管理检查是指在幼儿园班级管理组织与实施的过程中, 教师对班级工作和活动情况进行查看和了解, 搜集其基本情况和信息的过程。</p> <p>幼儿园班级管理调整是指教师对检查出来的情况做出是否符合(或有利于)原定计划的判断, 并对偏差予以修正的过程。</p> <p>(二) 幼儿园班级管理检查与调整的重要性</p> <p>检查与调整是对幼儿园班级管理工作的反馈和调控, 在幼儿园班级管理中具有非常重要的意义。</p> <p>二、幼儿园班级管理检查与调整的基本要求</p> <p>(一) 检查与调整要及时</p> <p>(二) 检查要细致, 调整要到位</p> <p>(三) 要为实现班级管理目标而服务</p> <p>三、幼儿园班级管理检查的途径</p> <p>(一) 现场查看</p> <p>(二) 调查谈话</p> <p>(三) 材料分析</p> <p>四、幼儿园班级管理调整的方式</p> <p>对于班级管理中的问题, 有些可以立即解决, 有些则需要根据实际情况及时对班级管理计划进行调整。一般来说, 幼儿园班级管理计划的调整方式有以下几种: 拓展式、纠偏式、更换式</p> <p>幼儿园班级管理的总结与评价</p> <p>在幼儿园班级管理过程的4个环节中, 总结与评价是最终环节, 对已完成的管理工作具有反思与评判的作用, 对下一个管理过程的工作具有指导和促进的作用。</p> <p>一、幼儿园班级管理总结与评价的含义与重要性</p>			

（一）幼儿园班级管理总结与评价的含义

幼儿园班级管理总结是对幼儿园班级管理一定阶段的工作进行事实回顾，总结得失的过程。**幼儿园班级管理评价**是对幼儿园班级管理一定阶段的工作事实进行价值分析和判断的过程。

（二）幼儿园班级管理总结与评价的重要性

教师通过对班级管理工作的总结与评价，可以了解班级管理工作的进展、明确完成工作计划的情况、掌握班级管理的效果等，从而明了前一阶段工作中的利弊得失，将总结到的经验教训运用到今后的实践中，提高下一阶段班级管理的质量。

二、幼儿园班级管理总结

（一）幼儿园班级管理总结的内容

1. 班级管理计划完成情况

2. 班级保教工作情况

3. 班级工作不足及改进措施

（二）幼儿园班级管理总结的注意事项

1. 总结要实事求是

2. 总结要突出重点

3. 总结要分析问题

三、幼儿园班级管理评价

客观、有效的评价对促进班级的科学管理，促进幼儿园班级工作的改进，提高保教工作的质量都具有十分重要的意义。

（一）幼儿园班级管理评价的内容

班级管理评价涉及班级工作的各个方面，主要包括以下几方面：

（1）班级教师，如教师的工作态度、保教能力、敬业精神、完成工作任务等方面的评价。

（2）班级卫生工作，如班级幼儿卫生管理情况、班级环境卫生状况、班级消毒工作等。

（3）班级幼儿常规培养，如幼儿睡眠情况、幼儿进餐情况、幼儿礼仪情况等。

（4）班级教育活动，如活动开展情况、活动效果、活动中作品的处理等。

（5）班级安全工作，如幼儿药品的管理情况、幼儿接送卡的使用情况、幼儿事故的发生率等。

（6）班级环境创设，如班级墙面环境的布置、班级区角环境的创设、班级空间环境的设计等。

（7）班级家长工作，如家长会开展情况、家园联系册、家长信息栏更新情况等。

幼儿园班级可以针对以上某一方面的内容展开评价，也可以对所有内容进行综合性的评价。

（二）幼儿园班级管理评价的方法

1. 自我评价与他人评价

2. 定性评价与定量评价

（三）幼儿园班级管理评价的程序

幼儿园班级管理评价的程序主要包括确定评价目的、确定评价内容、制订评价方案、实施评价方案、撰写评价报告等。

1. 确定评价目的

2. 确定评价内容

3. 制订评价方案

4. 实施评价方案

5. 撰写评价报告

（1）封面。

（2）序言。

<p>(3) 正文。</p> <p>(4) 结尾。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>简述幼儿园班级管理评价的方法。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>幼儿园班级管理的内容</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 5 周	课 次	第 5 次
章 节 名 称	幼儿园班级管理的内容（一）		
授 方 课 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）、其它（ ）、其它（ ）	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>（1）了解班级人员管理、相关要素管理、安全卫生管理及制度文化管理的核心内容与实践要求。能运用保教人员自我管理方法处理人际关系；</p> <p>（2）能结合“安全优先”原则初步设计班级空间规划或安全管理方案；能分析某一班级制度对幼儿权益的保障作用。</p> <p>（3）思政目标：树立“安全优先”“幼儿为本”的职业初心，认识到班级管理的每一项内容都与幼儿身心健康、合法权益紧密相关，将“守护幼儿成长”作为管理的根本准则，增强主动维护幼儿权益的责任担当。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、小组实践法、讨论法、情境模拟法		
教 学 重 难 点	<p>重点：保教人员自我管理的内涵、幼儿管理的理念、安全卫生管理的内容、制度文化管理的意义。</p> <p>难点：将“安全优先”“合法权益保障”等思政理念融入人员管理、要素管理的实践中，避免理论与育人目标脱节。</p>		

教学步骤及内容:

教学导入:

请大家收集一份幼儿园班级安全管理制度,并标注出与幼儿身心健康直接相关的条款。我们要深刻认识到保障幼儿身心健康是教育工作的关键环节,契合“办好人民满意的教育”的要求,从这些制度条款中去领悟如何为幼儿营造安全健康的成长环境。

教学内容:

第一节:幼儿园班级人员及其相关要素管理

一、班级人员管理

(一) 保教人员的自我管理

1. 自我职责管理:如保育员按时消毒餐具(直接关系幼儿健康,体现“安全责任无小事”);教师课前检查活动材料安全性(避免尖锐物品,保障幼儿人身权益)。这是对幼儿负责,为他们创造安全学习与活动环境的重要体现,是“立德树人”从细节处的落实。

2. 自我人际关系管理:教师与保育员每日沟通“幼儿过敏情况”(如“小明对芒果过敏,点心时需留意”),体现协作对幼儿安全的重要性,这种协作关系是保障幼儿权益的有效手段,反映了教育工作者以幼儿为中心,全方位守护幼儿健康成长的理念,与“坚持以人民为中心发展教育”相呼应。

(二) 班级幼儿管理

1. 树立“幼儿为本”理念:如允许幼儿表达“不想午睡”的想法,再通过“安静阅读角”替代强制午睡(尊重幼儿选择权,是保障其合法权益的基础)。

2. 发挥幼儿主体性:让幼儿参与“班级安全小卫士”工作(如检查玩具是否有破损),培养责任意识

二、相关要素管理

(一) 空间管理:如活动区布局“动静分离”(避免奔跑的幼儿撞到安静游戏的同伴),体现“安全优先”;设置“幼儿作品墙”(尊重幼儿表达权,属于权益保障)。

(二) 时间管理:合理安排“户外活动时间”(每天不少于2小时),符合《幼儿园工作规程》对幼儿健康权的保障要求

复习思考题、作业题:

设计“小班班级空间布局”,要求标注“如何保障幼儿安全”(如插座位置高于1.5米、桌椅边角包软胶)和“如何体现幼儿为本”(如矮柜方便幼儿取放玩具)。

下次课预习要点

幼儿园班级的安全与卫生

教 学
后 记

授课时间	第 6 周	课 次	第 6 次
章 节 名 称	幼儿园班级管理的内容（二）		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>（1）了解班级人员管理、相关要素管理、安全卫生管理及制度文化管理的核心内容与实践要求。能运用保教人员自我管理方法处理人际关系；</p> <p>（2）能结合“安全优先”原则初步设计班级空间规划或安全管理方案；能分析某一班级制度对幼儿权益的保障作用。</p> <p>（3）思政目标：树立“安全优先”“幼儿为本”的职业初心，认识到班级管理的每一项内容都与幼儿身心健康、合法权益紧密相关，将“守护幼儿成长”作为管理的根本准则，增强主动维护幼儿权益的责任担当。</p>		
教 学 方 法	案例分析法、小组实践法、讨论法、情境模拟法		
教 学 重 难 点	<p>重点：保教人员自我管理的内涵、幼儿管理的理念、安全卫生管理的内容、制度文化管理的意义。</p> <p>难点：将“安全优先”“合法权益保障”等思政理念融入人员管理、要素管理的实践中，避免理论与育人目标脱节。</p>		
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教学导入：</p> <p>引导学生讨论话题：“某班级规定‘幼儿必须吃光所有饭菜’，这一制度是否合理？为什么？”</p> <p>引导学生分析：制度需兼顾“健康”与“权益”，强制进食可能侵犯幼儿自主选择权，违背“幼儿为本”（深化对“合法权益”的理解）。通过讨论，让大家深入思考如何在班级管理中平衡各种因素，切实保障幼儿合法权益，这是对“坚持以人民为中心发展教育”理念在班级制度制定方面的深入探讨。</p> <p>教学内容：</p> <p style="text-align: center;">第二节：幼儿园班级的安全与卫生</p> <p>一、安全管理</p> <p>1. 安全管理的定义</p> <p>2. 常见事故及原因：如“异物入喉”多因教师未及时收走细小珠子（反映管理疏忽）；“推挤摔伤”常因活动区人数过多（未合理分流）。</p> <p>3. 管理内容：建立“安全排查表”（每日检查门窗、玩具、电器）；开展“安全游戏”（如“地震</p>			

来了怎么办”演练，提升幼儿自我保护能力)。

(学生情境模拟)

学生扮演“教师”，处理“幼儿误吞纽扣”场景，要求说出“第一步如何急救”“后续如何反思预防”(强化“安全第一”的应急意识)。

二、卫生保健管理

1.生活管理：如引导幼儿“七步洗手法”(预防疾病，保障健康权)；膳食管理中避免“过咸过甜”(符合幼儿生长需求，体现对健康权益的长远守护)。

第三节：幼儿园班级的制度与文化管理

一、制度管理

1. 班级制度定义

2. 制度内容：如“接送制度”要求“凭卡接送”(防止幼儿被冒领，保障人身安全)；“食品试吃制度”(教师先尝，确保无毒，体现对幼儿生命权的敬畏)。

二、文化管理

1. 定义

2. 内容

物质文化：如墙面布置“我们的安全约定”(图文结合“不推挤”“勤洗手”)，让安全理念融入环境；

制度文化：通过“班级公约”引导幼儿“互相提醒安全”(如“游戏时慢慢跑”)，让规则内化为自觉行为

复习思考题、作业题：

观察幼儿园班级的“卫生消毒流程”，记录“哪些环节直接关系到幼儿健康”，并分析其背后的“安全责任意识”。

下次课预习要点

幼儿园托班的管理

教 学
后 记

授课时间	第 7 周	课 次	第 7 次
章 节 名 称	托班幼儿的发展特点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1.能够系统陈述 2-3 岁幼儿在生理、心理及能力三大方面的核心发展特点。 2.能准确阐述托班班级管理意义、主要内容、领域目标及需遵循的基本原则。 3.(思政目标)建立“以幼儿发展为本”的科学保教观,认识到托班工作的专业性与重要性。		
教 学 方 法	讲授法、知识拓展法、讨论法、视频欣赏法		
教 学 重 点 难 点	重点: 能够系统陈述 2-3 岁幼儿在生理、心理及能力三大方面的核心发展特点。 难点: 能准确阐述托班班级管理意义、主要内容、领域目标及需遵循的基本原则。		
教学步骤及内容: <p style="text-align: center;">第一课时: 解读 2-3 岁幼儿</p> <p>1. 导入: 从“可怕的两岁”到“精彩的两岁” 内容: 展示典型“执拗”行为案例,提问“这些行为是问题还是信号?”,引发思考,强调理解发展特点是所有保教工作的起点。</p> <p>2. 新课讲解: 发展的三大方面 (一) 生理发展特点 核心: 大脑神经系统(兴奋占优势、抑制差)、运动系统(骨骼软、关节嫩、大动作不协调)、感觉器官(生理性远视、耳咽管短平)。 重点: 所有外在行为都有其生理根源,如“笨拙”源于神经髓鞘化未完,“好动”源于兴奋抑制不平衡。</p> <p>(二) 心理发展特点 核心: 语言与思维: 直觉行动思维(先做后想)。 自我意识: “执拗敏感期”的实质是自我觉醒。 情绪与社会性: 情绪外显易感,出现最初交往意愿。 学习方式: 模仿为主,重复中学习。 重点: 解读“叛逆”、“打人”、“重复”等行为背后的心理需求。</p> <p>(三) 能力发展特点 核心: 介绍八大能力领域(肢体动作、精细动作、语言、智能等),并整合提升为三大观察维度: 身体与动作、思维与沟通、自我与社会 重点: 能力是生理和心理发展的外在综合表现,为观察评估提供框架。</p> <p>3. 小结 生理是基础,心理是动力,能力是表现,三者构成完整儿童。“理解是教育的前提”。</p> <p style="text-align: center;">第二课时: 托班班级管理——意义、目标与原则</p> <p>1. 承上启下</p>			

<p>内容：回顾第一课时内容，强调管理的所有决策都必须基于对幼儿发展特点的深刻理解。提出核心问题：“我们应如何为这样的孩子提供适宜的环境和支持？”</p> <p>2. 新课讲解：班级管理的框架</p> <p>（一）管理的意义与内容：</p> <p>意义（为何管）：结合发展特点，阐述其对促进大脑发育、养成自理能力、提高社会适应性的不可替代价值。</p> <p>内容（管什么）：讲解生活照料、安全看护、平衡膳食、早期学习四大内容的融合性，以实例说明“保教合一”。</p> <p>（二）管理的目标与原则：</p> <p>主要目标（达成什么）：对接五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术），说明管理是支持发展的具体路径。</p> <p>核心原则（如何做）——三大原则</p> <p> 尊重幼儿，全面发展（目标与初心）</p> <p> 科学规范，安全健康（底线与保障）</p> <p> 积极回应，保教合一（方法与核心）</p> <p>（课堂讨论）通过对比分析典型案例（如处理冲突、应对挑食），让学生运用原则进行判断。</p> <p>3. 总结：梳理“从读懂幼儿到科学管理”的学习逻辑链。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p> 观察一段托班视频，尝试用所学的发展特点和管理原则进行分析。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p> 幼儿园混龄班和全托班的特点及班级管理要点</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 8 周	课 次	第 8 次
章 节 名 称	托班班级管理		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）、其它（ ）	教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>（1）理解托班生活照料、健康管理、教学管理的基本内容与要求</p> <p>（2）掌握在生活环节中实施“保教合一”的具体方法</p> <p>（3）能针对典型照护情境提出规范的应对策略</p>		

教 学 方 法	讲授法、知识拓展法、讨论法、视频欣赏法
教 学 重 点 难 点	重点：保教结合的实践方法 难点：在生活中自然渗透教育目标
<p>教学步骤及内容：</p> <p style="text-align: center;">第一课时：生活照料与健康管埋</p> <p>一、导入：从“管住”到“管好”</p> <p>提问“照顾好一群 2-3 岁幼儿的挑战是什么？”，指出专业与否体现在对日常细节的组织管理中。</p> <p>（一）生活照料：教育性照护的实践</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心理念：“生活即课程”。在饮食、睡眠、盥洗、如厕等环节中，培养自理能力与良好习惯。 2. 关键技能：各环节的规范流程（如七步洗手法）、积极的语言引导、允许尝试与耐心等待。 <p>重点：阐释如何将语言、认知、社会性发展目标自然融入生活环节（即“教中有保”）。</p> <p>（二）健康管理：安全成长的保障</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全防护：环境、设施、活动的全程风险预判与排除。 2. 疾病防控：晨午检、卫生消毒、传染病预防的规范执行。 3. 应急处理：对常见意外伤害（摔伤、噎食等）的初步应对流程。 <p>重点：树立“预防为主，安全第一”的底线思维，强调记录的规范性。</p> <p>小结：生活照料与健康管埋是托班工作的基石和防线，其质量直接决定幼儿的生存与发展质量。</p> <p style="text-align: center;">第二课时：游戏中的教学管埋</p> <p>承上启下：</p> <p>重申“保教合一”，提出：在保障孩子生活与健康的基础上，如何有效促进其学习与发展？引出教学管埋。</p> <p>（一）托班教学的特点与形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特点：游戏化、生活化、个体化。教学渗透于一日生活与游戏之中。 2. 主要形式：简短集体活动、小组区域活动、个别指导。 <p>（二）教学管埋的核心——游戏中的支持策略（25 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境创设：提供开放、有趣、有层次的材料，激发探索（“有准备的环境”）。 2. 观察解读：看懂幼儿的游戏行为，理解其意图与发展水平。 3. 介入支持： <ul style="list-style-type: none"> ● 时机：当幼儿遇到困难、游戏重复或失去兴趣时。 ● 方式：平行游戏、启发式提问、材料提供、共同游戏等。 ● 重点：强调教师的角色是“支持者”、“玩伴”、“启发者”，而非“指挥者”。 	

复习思考题、作业题： 观察托班幼儿洗手环节，分析教师如何将生活照料、健康习惯培养与教育引导相结合，并提出改进建议。	
下次课预习要点 小班幼儿的特点	
教 学 后 记	

授课时间	第 9 周	课 次	第 9 次
章 节 名 称	小班幼儿的特点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 能够清晰阐述小班幼儿在生理和心理上的主要发展特点。 2. 通过案例分析和小组讨论，将理论知识与幼儿实际行为相联系，提升分析能力。 3. (思政目标) 树立科学的儿童观，理解并尊重幼儿发展的个体差异，培养对幼儿的爱心和耐心。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法		
教 学 重 点 难 点	重点：小班幼儿心理发展特点，如“认识依靠行动”、“情绪易变”等核心特征。 难点：将发展特点的理论知识应用于解释和应对幼儿的实际行为。		
教学步骤及内容： 教学导入： 呈现文档中的案例“邓邓”的行为描述。提问学生：“邓邓的行为表现反映了小班幼儿哪些可能的特点？”通过真实案例引发思考，切入主题。 教学内容： 一、小班幼儿的生理发展特点 身体生长发育迅速 (1) 身高体重明显增加：一年身高可增长约 7 厘米，体重增加 2-3 千克，身体更结实，发病率降低。 (2) 精力充沛活动量大：大脑皮质功能增强，条件反射易建立且巩固，日间只需一次睡眠，可连续活动 5-6 小时。			

基本动作发展显著

(1) 大肌肉动作发展：已掌握走、跑、跳、闪避、扔、停、拐弯等基本动作，但平衡能力仍需加强。

(2) 精细动作有待提升：手部小肌肉发展尚不完善，需通过穿珠、涂鸦等活动持续锻炼手眼协调能力。

二、小班幼儿的心理发展特点

(一) 认知特点：具体形象思维为主

(1) 认识依靠行动：思维具有直观行动性，必须先做再想。例如：拼图时不会先构思，而是动手拼凑；画画时边说边画，主题不稳定。

(2) 无意注意占优势：注意力易被鲜艳、新奇的事物吸引，不稳定，易分散，需要依靠外部环境和语言提示来维持。

(3) 记忆以机械记忆为主：擅长通过重复背诵进行记忆，对理解性记忆较困难。容易记住形象生动、感兴趣的事物。

(二) 情绪情感特点：外露且易变

(1) 情绪不稳定易冲动：情绪易受外界环境影响，变化快，易激动。例如：一个幼儿哭闹可能引发群体哭闹。

(2) 情感具有传染性：极易受同伴和教师情绪感染，教师积极的情绪状态对营造良好班级氛围至关重要。

(三) 社会性发展特点：自我中心倾向明显

(1) 语言发展迅速但表达不完整：词汇量增长快，但句子结构简单，常有语序颠倒现象，需在交流中耐心倾听并引导。

(2) 自我意识初步发展：能区分“我”和他人，但自我评价依赖成人，自控能力较弱，行动易受情绪支配。

(3) 社会交往技能初步学习：交往更多以玩具为中介，易出现争抢、攻击性行为，需要教师引导学习分享、轮流等基本交往规则。

三、课堂总结

引导学生回顾小班幼儿身心发展的主要特点，强调理解这些特点是进行科学保教的基础，应尊重差异，因材施教。

复习思考题、作业题：

观察记录一名小班幼儿，分析其行为中体现出的至少三种身心发展特点。

下次课预习要点

预习“小班幼儿入园不适应问题”，思考身心特点如何影响其入园适应。

教 学
后 记

授课时间	第 10 周	课 次	第 10 次
章 节 名 称	小班幼儿入园不适应问题及解决办法		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 能准确识别小班幼儿入园不适应的主要类型，并掌握基本的应对策略。 2. 通过角色扮演和方案设计，模拟解决入园适应问题的过程，提升实践操作能力。 3. (思政目标) 培养高度的职业责任感和对幼儿的深切关爱，理解家园共育的重要性，树立服务意识。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法		
教 学 重 点 难 点	重点：分离焦虑的表现及应对策略。 难点：如何统筹家、园双方力量，系统性地帮助幼儿渡过入园适应期。		
教学步骤及内容： 教学导入： “小班幼儿的心理特点会让他们在刚入园时面临哪些挑战？” 教学内容： 一、小班幼儿入园不适应的主要问题 (一) 分离焦虑 (1) 表现：入园时哭闹不止，拒绝与亲人分离；出现头痛、肚痛等躯体不适；拒绝参与活动，默默流泪。 (2) 影响：长期焦虑影响幼儿饮食、消化、睡眠及免疫力，不利于身心健康发展。 (二) 过度依恋 (1) 表现：在园紧张、脆弱，积极寻找依恋替代物（如特定玩具、教师）；基本生活自理能力差。 (2) 成因分析：多与家庭教养方式有关，如家长过分宠爱、频繁身体接触、过度保护等。 (三) 入园后频繁生病 (1) 生理原因：免疫力系统尚未发育完善，集体生活交叉感染机会增多。 (2) 心理原因：分离焦虑过度导致情绪紧张、食欲睡眠不佳，进而引起免疫力下降。 二、解决入园不适应问题的策略与方法 (一) 入园前的充分准备 (1) 心理准备：引导家长带幼儿熟悉幼儿园环境，用积极语言描述幼儿园生活，避免消极暗示。 (2) 能力准备：鼓励家长培养幼儿基本自理能力（如穿衣、吃饭）和简单表达能力（如大胆说出需求）。 (3) 家园沟通准备：教师进行家访，了解幼儿个性习惯，建立初步信任关系。			

<p>(二) 入园时的科学应对</p> <p>(1) 教师策略：创设温馨、安全的环境（如家庭式环境布置）；热情接待，通过拥抱、游戏转移注意力；采用“以大带小”等活动帮助新生融入。</p> <p>(2) 家长配合：送园时态度坚决，愉快告别，遵守承诺按时接园；信任教师，及时沟通幼儿在园情况。</p> <p>(三) 入园后的持续引导</p> <p>(1) 缓解焦虑：教师多采用游戏、儿歌、故事等方式组织活动，减少幼儿消极情绪；对特殊幼儿给予更多个别关怀。</p> <p>(2) 习惯养成：循序渐进地建立一日生活常规，多用鼓励、榜样示范等正面教育方法。</p> <p>(3) 家园共育：通过家长会、联系栏、个别交流等途径，保持家园教育的一致性，形成教育合力。</p> <p>三、课堂总结</p> <p>强调帮助幼儿适应入园需要教师、家长共同努力，核心是给予幼儿充足的安全感和爱。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>分析教材中一例入园不适应案例，并提出针对性解决策略。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>预习“小班班级管理”，思考建立常规的重要性。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 11 周	课 次	第 11 次	
章 节 名 称	小班班级管理			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）		教学时数	2
教 学 目 的 要 求	<p>1. 理解小班班级的目标与原则，掌握生活、教育等常规管理的内容与方法。</p> <p>2. 通过模拟实践和案例分析，能够初步设计班级常规管理方案。</p> <p>3. （思政目标） 确立“保教结合”、“以幼儿为本”的管理理念，培养细致、有条理的职业习惯，增强团队协作意识。</p>			
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法			
教 学	重点：小班生活活动常规管理的内容与方法。			

重 点 难 点	难点：将管理原则灵活、创造性地应用于一日生活，避免机械化管理。
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教学导入： 引导思考幼儿适应幼儿园后，工作重点转向建立稳定的班级常规，引出主题。</p> <p>教学内容：</p> <p>一、小班班级管理的目标与原则</p> <p>1.管理目标</p> <p>（1） 幼儿发展目标：帮助幼儿适应集体生活，学习基本生活技能，遵守集体规则，获得安全感与快乐。</p> <p>（2） 教师工作目标：建立有序、温馨的班级环境，有效组织一日活动，促进幼儿全面发展。</p> <p>2.管理原则</p> <p>（1） 保教结合，保育先行：小班阶段尤其要关注幼儿的生活护理，在保育过程中渗透教育。</p> <p>（2） 一致性原则：班级教师之间、家园之间对幼儿的要求应保持一致，便于幼儿形成稳定习惯。</p> <p>（3） 正面教育为主：多采用鼓励、表扬、榜样示范等积极方式，引导幼儿主动遵守规则。</p> <p>二、小班班级管理的内容与方法</p> <p>1.生活活动常规管理</p> <p>（1） 内容：包括来园、盥洗、进餐、饮水、如厕、午睡、离园等各环节的规范要求。</p> <p>（2） 方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 示范模仿法：教师亲身示范洗手、穿衣等技能。 ● 儿歌故事法：将常规要求编成朗朗上口的儿歌，如洗手歌。 ● 游戏情境法：用“小火车”游戏练习排队，用“帮娃娃穿衣”学习穿脱衣服。 ● 积极强化法：及时表扬和鼓励幼儿的良好行为。 <p>2.教育活动常规管理</p> <p>（1） 内容：包括活动中的倾听、发言、操作材料、坐姿、收拾整理等规则。</p> <p>（2） 方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 图标指引法：在活动室相应位置粘贴规则图示（如安静标志、排队线）。 ● 音乐信号法：用特定音乐表示活动开始、结束或过渡。 ● 行为练习法：在游戏中反复练习规则，如“玩具回家”游戏学习收纳。 <p>3.家长工作管理</p> <p>（1） 内容：保持家园沟通，争取家长理解、支持与配合，共同促进幼儿发展。</p> <p>（2） 方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常沟通：利用接送时间、电话、网络平台等进行及时交流。 ● 专题活动：定期召开家长会，举办家长开放日、亲子活动等。 ● 教育资源利用：邀请家长参与助教、义工活动，发挥家长资源优势。 <p>三、课堂总结</p> <p>强调小班班级管理是爱心、耐心与教育智慧的结合，其核心是为幼儿创设一个安全、</p>	

有序、快乐的成长环境。	
复习思考题、作业题： 设计一份“小班幼儿一日生活主要环节常规要求”表。	
下次课预习要点 思考中班幼儿与小班年龄特点的不同之处。	
教 学 后 记	

授课时间	第 12 周	课 次	第 12 次
章 节 名 称	中班幼儿的特点		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学 时数	2
教 学 的 要 求	1. 掌握中班幼儿在生理和心理上的核心发展特点。 2. 理解中班班级在自我服务和责任意识方面的显著特点。 3. (思政目标) 树立科学的儿童观, 尊重幼儿发展的个体差异, 培养观察、理解幼儿的耐心与专业精神。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法		
教 学 重 点 难 点	重点: 中班幼儿具体形象思维、活泼好动、有意行为开始发展等心理特点。 难点: 将中班幼儿的发展特点与班级管理实践相联系, 理解特点背后的教育意义。		
教学步骤及内容: 教学导入: 呈现教材开篇案例“聪明好动的凯凯”。提问学生: “凯凯的行为表现(上课不专心、人来疯)反映了中班幼儿哪些典型的心理特点?” 通过真实案例引发学生思考, 导入本课主题。 教学内容: 一、中班幼儿的生理发展特点 1. 身体发育相对平稳 (1) 身高体重稳步增长, 但机体仍较柔弱, 机能不够完善。			

(2) 大脑、神经纤维持续发育，心脏发育快，适应能力和防御能力提高。

2. 动作能力显著增强

(1) 大肌肉动作：体力充沛，动作敏捷，喜欢跑、跳、攀、爬等活动，能完成单足站立、拍球等复杂动作。

(2) 精细动作：进入快速发展期，能熟练穿脱衣服、扣纽扣、用筷子，折纸、涂色等质量提高。

二、中班幼儿的心理发展特点

1. 思维特点：以具体形象思维为主

(1) 依赖具体事物和已有经验进行思维，对抽象概念理解困难。例如，不理解“5和1谁多”，但理解“5颗糖比1颗糖多”。

(2) 能根据事物的表面特征（如颜色、形状）进行简单分类。

2. 行为特点：活泼好动，积极探索

(1) 熟悉环境后，好奇心强，运用感官积极探索周围世界（如玩水、玩雪）。

(2) 游戏内容更丰富，出现角色扮演，喜欢与同伴合作游戏。

3. 社会性发展：有意行为开始发展

(1) 情绪更稳定：能初步控制情绪，听懂道理，但遇到强烈兴趣时仍易“失控”。

(2) 注意力提升：有意注意时间延长，能坚持完成活动，受外界干扰减少。

(3) 规则意识萌芽：能理解并遵守简单规则（如排队），接受任务并努力完成。

(4) 交往需求增强：更主动与同伴交往，但在交往中易发生纠纷。

三、中班的班级特点

1. 自我服务意识明显增强

(1) 表现：动作协调性提高，独立愿望强烈，愿意自己做力所能及的事。

(2) 能力弱的原因分析：家庭溺爱包办、家长缺乏耐心、过度保护。

(3) 培养策略：利用生活环节进行技能训练（如穿衣、洗手）；创设模拟情境（如娃娃家）；运用赏识教育与榜样示范。

2. 责任意识开始萌芽

(1) 表现：愿意接受并努力完成教师分配的任务（如值日生工作），从中获得成就感。

(2) 教育意义：应抓住此关键期，通过分配适当任务培养幼儿的责任心和集体荣誉感。

四、课堂总结

总结中班幼儿在身心发展上的飞跃，强调其“更自主、更好奇、更合作”的总体特征。引导学生在未来工作中，应基于这些特点，支持其探索，培养其自理能力，并巧妙引导其社会性发展。

复习思考题、作业题：

观察一名中班幼儿（实地或视频），分析其行为中如何体现出至少两项本课所学的心理发展特点。

下次课预习要点

预习“中班班级管理常见问题”，思考中班幼儿的发展特点会如何导致“爱告状”、“说谎”等行为。

教 学 后 记	
------------	--

授课时间	第 13 周	课 次	第 13 次
章 节 名 称	中班幼儿常见问题及处理		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	1. 能准确识别并分析中班幼儿“爱告状”、“说谎”、“攻击性行为”的常见原因。 2. 掌握处理以上常见问题的基本原则与有效策略。 3. (思政目标) 培养对幼儿的深切理解与关爱, 树立公正、耐心、积极的儿童教育观, 拒绝简单粗暴的处理方式。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法		
教 学 重 点 难 点	重点: 幼儿“爱告状”和“说谎”行为的心理动机分析与正确应对方法。 难点: 根据不同行为背后的动机, 采取有针对性的、能促进幼儿发展的引导策略。		
教学步骤及内容: 教学导入: 提问: “中班幼儿自主性增强, 交往增多, 但解决问题的能力有限, 这会导致班级中出现哪些典型问题?” 引导学生联系上节课知识, 引出“告状”、“说谎”等本课主题。 教学内容: 一、怎样对待爱告状的幼儿 1. 告状行为的动机分析 (1) 依赖心理: 遇到纠纷, 能力不足, 求助老师。 (2) 宣泄情绪: 受委屈后寻求安慰和保护。 (3) 检举揭发: 希望获得老师对其是非判断的肯定。 (4) 维护规则: 关注同伴行为是否符合规则。 (5) 同情心驱使: 为受欺负的同伴打抱不平。 (6) 逃避责任: “恶人先告状”, 避免批评。 2. 教师的错误态度与方法 (1) 态度粗暴、不予理睬。 (2) 凡事包办解决、妄下结论。 3. 正确应对策略 (1) 重视并耐心倾听: 欢迎告状, 将其视为幼儿社会性发展的表现。			

- (2) “对症下药”：根据不同动机采取不同回应。如对“检举类”引导其帮助同伴；对“维护规则类”给予肯定。
- (3) 培养解决问题的能力：通过故事、讨论等形式，教幼儿协商、谦让等技巧。
- (4) 引导幼儿相互欣赏：强调同伴的优点，教会用语言而非动作交往。

二、幼儿说谎行为的成因与矫治

1. 说谎的原因分析

- (1) 家庭原因：父母教育方式简单粗暴（为逃避惩罚而说谎）；成人不良示范（幼儿模仿）。
- (2) 幼儿自身原因：自我中心（为达到目的）；想象与现实混淆；理解能力有限（受暗示或记忆不清）。

2. 预防与矫治策略

- (1) 家长方面：以身作则，创造民主氛围；理解信任，鼓励说真话；避免严厉惩罚。
- (2) 教师方面：坚持正面教育，用故事引导；尊重幼儿，耐心疏导；家园共育，统一要求。需区分“幻想性说谎”的积极价值。

三、怎样对待有攻击性行为的幼儿

- 1. 攻击性行为的特点：男孩居多；频繁发生；多为身体攻击，目的常在物品争夺而非伤害。
- 2. 成因分析：生理因素（激素水平）；不良环境影响（模仿暴力）；成人错误教育（打骂、忽视）；自我中心。
- 3. 矫正策略
 - (1) 家长以身作则，营造非暴力环境。
 - (2) 正确引导交往，通过角色扮演等学习换位思考。
 - (3) 提高自控能力，教给正确宣泄情绪的方法。
 - (4) 坚持正面引导，理解幼儿情绪，培养爱心。

四、课堂总结

强调对待幼儿的问题行为，核心在于理解其背后的原因和需求。教育者应做“有心人”，耐心观察，科学分析，积极引导，将每一次问题处理都转化为促进幼儿成长的教育契机。

复习思考题、作业题：

分析教材中任意一个关于“告状”或“说谎”的案例，运用本课所学策略，设计一份教育干预方案。

下次课预习要点

预习“中班班级管理”，了解中班一日生活常规的具体内容与管理方法。

教 学
后 记

授课时间	第 14 周	课 次	第 14 次
章 节 名 称	中班班级管理		
授 课 方 式	理论课 (√)、实践课 ()、习题 ()、其它 ()	教学时数	2
教 学 的 要 求	1) 熟悉中班班级的管理目标、内容及一日常规要求。 2) 掌握中班生活常规、家长工作及安全管理的具体方法。 3) (思政目标) 确立“以幼儿为本”、“保教结合”的管理理念，培养细致严谨、有条不紊的工作作风和强烈的责任感。		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法		
教 学 重 点 难 点	重点：中班一日常规的管理内容与生活常规的培养方法。 难点：将管理原则与方法创造性地、灵活地运用于一日活动的各个环节中。		
教学步骤及内容： 教学导入： 教师引导：“了解了中班幼儿的特点和常见问题，我们最终要落实到日常的班级管理中。中班班级的管理目标和具体内容是什么？”引出本课主题。 教学内容： 一、中班班级管理目标与原则 1. 管理目标：概述安全工作、教育教学、家园共育、环境管理等维度的总体目标。 2. 实施原则： (1) 计划性与目的性：根据幼儿实际水平制订可行计划。 (2) 一致性：班级教师间、家园之间要求一致。 (3) 持之以恒：常规培养需长期坚持，最终导向幼儿自我管理。 (4) 严格要求：教师以身作则，对幼儿一视同仁，严格执行常规。 二、中班班级管理的内容与方法 1. 一日常规管理内容 (1) 系统介绍从入园、早操、教学、饮水餐点、盥洗、户外、进餐、午睡、起床到离园等十个环节的常规要求。 2. 生活常规培养方法 (1) 循序渐进：中班初期稳定情绪，由易到难建立常规。 (2) 利用儿歌：将洗手、穿衣、午睡等技能编成儿歌，便于记忆和练习。 (3) 渗透教育：在一日生活中随机进行知识、品德教育。 (4) 趣味引导：采用游戏、比赛、实物诱导（如让小动物在“肚子游泳池”游泳）等方法解决不爱喝水等问题。 (5) 榜样激励：利用幼儿喜欢模仿的特点，表扬良好行为，树立榜样。 (6) 有效奖励：运用小红花等象征性奖励，目标明确，及时肯定。			

<p>3. 家长工作管理</p> <p>(1) 核心：家园共育，实现互动合作。</p> <p>(2) 方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 面对面沟通：利用入园离园环节，注重技巧（微笑、倾听、正面沟通）。 ● 多种媒介运用：家园联系册、手机微信（发布通知、分享动态）、调查问卷、家教宣传栏。 ● 组织大型活动：家长会、开放日、亲子活动等，增进了解与合作。 ● 建立成长档案：记录幼儿成长点滴，作为家园沟通的桥梁。 <p>4. 安全常规管理</p> <p>(1) 对幼儿的要求：涉及室内外活动、交通、用电、饮食、陌生人等方面的安全常识与行为规范。</p> <p>(2) 对教师的要求：细致排查环境安全隐患（门、窗、电源、户外设施等）；开展安全教育月活动；严格接送制度；保证食品、活动安全。</p> <p>三、课堂总结</p> <p>回顾中班班级管理的系统框架：以全面的管理目标为导向，以细致的一日常规内容为基础，运用多样化的方法培养幼儿的生活习惯，并依托扎实的家园合作和严密的安全管理作为保障。强调管理的艺术在于将爱与规则无缝融合。</p> <p>复习思考题、作业题：</p> <p>选择中班一日生活中的两个环节（如入园和进餐），为其设计一份详细的常规培养活动方案。</p> <p>下次课预习要点</p> <p>思考大班幼儿在身心发展上会有哪些新变化，其对班级管理提出了哪些更高要求。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 15 周	课 次	第 15 次	
章 节 名 称	大班幼儿的特点			
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）		教学 时数	2
教 学 的 要 求	<p>1. 掌握大班幼儿在生理和心理上的核心发展特点。</p> <p>2. 理解大班班级在容量、环境、活动等方面的显著特点。</p> <p>3. （思政目标） 树立科学的儿童观，理解幼小衔接的重要性，培养观察、理解并尊重幼儿个体差异的专业素养。</p>			

教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法
教 学 重 点 难 点	重点：大班幼儿抽象逻辑思维萌芽、自我意识增强、好奇好问等心理特点。 难点：理解大班幼儿身心特点与幼小衔接准备工作的内在联系。
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教学导入：</p> <p>呈现教材开篇的“老师不在”案例。提问学生：“案例中幼儿从‘不断告状’到‘自己处理问题’的转变，反映了大班幼儿哪些心理发展的可能性？”通过真实情境引发思考，导入本课主题。</p> <p>教学内容：</p> <p>一、大班幼儿的生理发展特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体生长发育：身高体重增长较快，但骨骼弹性大易变形，肌肉力量和耐力仍较差，易疲劳。心肺功能、免疫功能仍需加强保护。 2. 大脑发育趋近成熟：兴奋性增强，睡眠减少，活动时间延长；抑制过程发展，能较长时间控制行为参加活动，但兴奋仍优于抑制。 3. 动作发展迅速：能连续行走 20-30 分钟不疲劳，大肌肉动作（跑、跳、攀爬）进步明显；手部小肌肉更加灵巧，能熟练使用剪刀、画笔等进行复杂操作。 <p>二、大班幼儿的心理发展特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力质变：词汇量丰富（约 3000 字），能清楚、连贯地表达，能复述、编构故事，发音正确，能使用多种复合句。 2. 抽象逻辑思维萌芽：能根据概念对事物进行归类（如将水果、餐具、衣服图片分类），开始理解事物之间的因果关系，思维不再局限于表面。 3. 心理活动有意性增强：能初步控制行为，有目的地进行活动，能接受并努力完成老师交付的任务。 4. 情绪情感趋于稳定：能初步控制情绪，忍耐性增强（如摔痛能忍哭），能建立稳定的同伴关系。 5. 自我意识与社会性飞跃 <ol style="list-style-type: none"> （1）自我评价：从依从性向独立性发展，能进行多元评价（如“我会唱歌，但画画不行”）。 （2）自我控制：对动作和行为的控制能力增强，规则意识、坚持性提高。 （3）合作交往：交往成为生活主要内容，能有意识地进行分工、合作，主动向同伴学习。 6. 好学、好问，求知欲强：不仅问“是什么”，更爱问“为什么”、“怎么来的”，探索欲望强烈，喜欢拆解玩具探究奥秘。 7. 阅读兴趣显著提高：能长时间专心看书，理解力增强，开始对文字产生浓厚兴趣，识字积极性高。 8. 象征性游戏成熟：角色游戏主题更丰富，能综合生活经验进行创造性再现，表现与表达方式多样化。 9. 自我管理增强：能更好地理解并遵守规则，管理情绪，解决生活中常见问题。 <p>三、大班的班级特点</p>	

<p>1) 幼儿人数增加：班级容量增大（约 35 人），拓宽了幼儿交往范围，增加了相互学习的机会。</p> <p>2) 环境布置侧重知识性与互动性：墙面布置内容更丰富，突出幼儿作品和探索痕迹，让环境成为“会说话的”教育资源。</p> <p>3) 社会性活动增多：区角活动开展充分，幼儿在活动中语言沟通与社会交往能力得到更好发展。</p> <p>4) 集体感与责任感增强：通过竞赛等活动，幼儿直观理解个人与集体的关系，有为集体争光的意愿。</p> <p>5) 解决问题的能力提高：遇困难能先尝试自己解决，不再急于向老师求援。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>总结大班幼儿“质变”的关键发展：思维抽象化、行为有意化、社会性复杂化。强调这些特点是进行有效班级管理和做好幼小衔接工作的根本依据。引导未来教师需以更深入的观察和理解去支持幼儿的成长。</p>	
<p>复习思考题、作业题：</p> <p>分析教材中的“老师不在”案例，结合本课所学，论述该案例如何体现大班幼儿的心理发展特点。</p>	
<p>下次课预习要点</p> <p>预习“幼小衔接问题”，思考大班幼儿的发展特点与进入小学所需能力之间存在哪些差距和联系。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 16 周	课 次	第 16 次	
章 节 名 称	大班幼儿面料的问题及解决对策			
授 方 课 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）		教学时数	2
教 学 的 要 求	<p>1. 能准确识别当前幼小衔接工作中存在的单向性、片面性等主要问题。</p> <p>2. 掌握解决幼小衔接问题的核心观念及可供实践操作的具体措施。</p> <p>3. （思政目标） 树立正确的教育观和儿童发展观，抵制“小学化”倾向，培养对幼儿终身发展负责的职业责任感。</p>			
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法			
教 学 重 点	<p>重点：幼小衔接的正确观念以及在幼儿园阶段的可操作措施。</p> <p>难点：如何将“为幼儿入小学做好准备”的理念，全面、科学地渗透到大班</p>			

难点	各项活动中，避免表面化和突击性。
<p>教学步骤及内容：</p> <p>教学导入：</p> <p>提问：“大班幼儿即将进入一个全新的学习阶段——小学。根据上节课所学，大班幼儿的思维、社会性等特点，与小学的要求之间可能存在哪些不适应？”引出幼小衔接这一核心问题。</p> <p>教学内容：</p> <p>一、幼小衔接工作中存在的主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 单向性：幼儿园主动向小学靠拢，小学却很少主动对接。 2. 片面性：重知识准备（认字、计算），轻能力培养（学习兴趣、习惯、社会适应能力等）。 3. 突击性：在大班下学期或因小学摸底测验而进行突击训练。 4. 盲目超前性：提前教授小学内容，背离幼儿教育大纲，导致幼儿后续学习缺乏后劲。 5. 表面性：只改变课桌摆放、延长课间等表面形式，忽略幼儿内在适应能力的培养。 <p>二、解决幼小衔接问题的对策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在观念上重视幼小衔接 <ul style="list-style-type: none"> （1）正确认识幼儿园与小学的差异：从学习环境、师生关系、社会要求、生活制度、教学内容与方法五个方面深入理解两者的不同。 （2）尊重幼儿身心发展规律：认识到发展既是阶段性的，也是连续性的，教育应适应儿童的发展。 （3）坚决克服“小学化”倾向：严格执行国家规定，坚持幼儿园教育的启蒙性和准备性，小学坚持“零起点”教学。 2. 实践中的可供操作的措施 <p>【幼儿园的关键作用：】</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）全面提素质：重视幼儿身心健康、独立生活能力、学习兴趣和求知欲、智力（特别是有意注意）、思维和语言能力、动手操作能力及良好个性品质的培养。 （2）做好大班后期工作： <ul style="list-style-type: none"> ● 介绍小学，组织参观，增进了解。 ● 培养良好行为习惯和学习能力（如任务意识、规则意识、正确坐姿握笔姿势、阅读习惯）。 ● 适当调整作息和环境（如课时延至 35 分钟），加速适应。 ● 组织有意义的毕业活动，增强自信。 （3）加强家园、幼小合作：主动与家长、小学教师沟通，形成教育合力。 <p>【家庭的配合作用：】</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）激发入学愿望，调整教育方法。 （2）合理安排假期生活，巩固自理能力。 （3）帮助孩子度过入学初的“困难期”。 <p>【小学的连接作用：】</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）了解幼儿特点，科学安排入学初生活制度，减少“坡度”。 （2）主动配合幼儿园做好衔接工作。 <p>三、课堂总结</p>	

<p>强调幼小衔接是一项系统工程，需要幼儿园、家庭、小学三方协同，其核心是促进幼儿内在学习品质和能力（如好奇心、坚持性、合作性等）的全面发展，而非知识的提前灌输。科学的衔接是为幼儿的终身学习和发展奠基。</p>	
<p>复习思考题、作业题： 设计一份“大班下学期幼小衔接主题活动月”的初步方案，要求体现全面性（涵盖身心、生活、社会、学习准备），并说明设计意图。</p>	
<p>下次课预习要点 预习“大班班级管理”，思考如何将幼小衔接的目标自然地融入大班一日活动的常规管理中。</p>	
教 学 后 记	

授课时间	第 17 周	课 次	第 17 次
章 节 名 称	大班班级管理		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）、	教学 时数	2
教 学 目 的 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉大班班级管理的目标、内容及实施过程的四个环节。 2. 掌握大班生活常规、教育常规（各领域）管理的具体内容与方法。 3. （思政目标） 确立“幼儿为本”、“习惯为重”的管理理念，培养细致严谨、系统规划的工作能力，以及基于观察、反思和改进的专业精神。 		
教 学 方 法	讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法		
教 学 重 点 难 点	<p>重点：大班班级管理实施过程的四个环节及各领域教育常规的管理要点。</p> <p>难点：如何灵活运用管理环节，将教育目标有机渗透到一日生活的各项常规管理中。</p>		
<p>教学步骤及内容： 教学导入： “要做好幼小衔接，最终要落实到日常扎实的班级管理中。大班的班级管理有何特殊之处？其系统性体现在哪里？” 引出本课主题。</p> <p>教学内容： 一、大班班级管理目标与核心</p>			

1. 核心目标：培养幼儿养成良好的行为习惯，为终身发展奠定基础。
2. 管理核心：遵循习惯形成规律，分析多种影响因素，选择科学方法，持之以恒。

二、大班班级管理的内容与方法

1. 生活常规管理：幼儿已具备较好基础，教师重在制订计划、进行引导，进一步巩固和提升其饮食、睡眠、盥洗、自理、安全及文明行为等方面的习惯。
2. 教育常规管理（分领域）：
 - 健康领域：巩固良好习惯，加强生活自理能力；学习险情自救方法，提高自我保护能力；通过游戏发展复杂动作，培养积极的心理品质。
 - 语言领域：坚持普通话，丰富词汇（虚词、介词、形容词等）；培养文明语言习惯和连贯、有中心的讲述能力；提高文学作品的欣赏和阅读兴趣。
 - 社会领域：了解医院、图书馆等社会机构及其规则；认识广告、家庭与社会关系；强化遵守公共秩序和社会公德的意识；熟悉小学环境，做好入学准备。
 - 科学领域：获取季节与环保的感性经验；了解身边科技；学习观察、分类、测量等科学方法；喜欢探索，会用数学解决简单问题。
 - 艺术领域：感受和喜爱环境、生活、艺术中的美；运用复杂技能进行美术创作；大胆创造音乐形象，发展音乐表现力。

三、大班班级管理的实施过程（PDCA 循环）

1. 计划（P）：在了解幼儿实际情况的基础上，制订班级工作计划（如学期计划），确定目标和实现手段。
2. 组织与实施（D）：将班级中的人、物、时间、空间等要素进行合理安排并实行，确保计划落地。
3. 检查与调整（C）：对计划执行情况进行检查，根据实际情况对原计划进行必要的调整。
4. 总结与评估（A）：对整个过程进行总结评估，发现成绩与不足，提炼经验教训，为下一轮管理循环提供依据。这四个环节环环相扣，螺旋上升。

四、案例分析与启示

结合文档中“帮助孩子建立秩序感（沈硕案例）”和“实践对接（谷若岩案例）”，引导学生分析：不当的教育方式（如孤立、当众批评）可能带来的消极后果。

正确的教育策略：

- 1) 深入了解幼儿性格特点及背景。
- 2) 明确告知正确做法，树立榜样。
- 3) 耐心反复提醒，允许有适应过程。
- 4) 勇于承认错误，利用集体力量进行正面引导。
- 5) 发现幼儿潜能，以长制短，尊重幼儿。

五、课堂总结

强调大班班级管理是一个动态的、系统的过程。教师应是一位敏锐的观察者、耐心的引导者和用心的组织者，将管理目标渗透于一日生活各环节，通过持续的“计划-实施-检查-总结”来提升管理效能，最终帮助幼儿顺利过渡到小学。

复习思考题、作业题： 选择大班一个教育领域（如语言或社会），设计一份详细的常规培养活动教案，并说明其在班级管理 PDCA 循环中是如何体现的。	
下次课预习要点 回顾小、中、大班班级管理内容的异同，思考幼儿园三年教育中班级管理的连续性和发展性。	
教 学 后 记	

授课时间	第 18 周	课 次	第 18 次
章 节 名 称	课程总结		
授 课 方 式	理论课（√）、实践课（ ）、习题（ ）、其它（ ）、	教学 时数	2
教 学 的 要 求	1. 系统梳理并掌握幼儿园各年龄班（托、小、中、大班）幼儿的身心发展特点（陈述性知识）。 2. 深入理解并掌握针对各年龄班的班级管理原则、内容及具体方法策略（过程性知识）。 3. 能够将理论知识与应用策略相结合，形成对不同年龄段幼儿进行科学、有效班级管理的整体认知框架。		
教 学 方 法	讲授法、谈话法		
教 学 重 点 难 点	重点：各年龄班幼儿的核心发展特点及相应的班级管理重点与独特方法。 难点：理解班级管理策略如何随幼儿发展水平动态调整，并将各单元知识融会贯通，应用于实际工作场景。		
教学步骤及内容： 教学导入： 本学期我们系统学习了从托班到大班的班级管理知识。今天我们将进行总复习，旨在帮助大家构建一个清晰的知识体系，理解班级管理如何随着幼儿的成长而演进，从而在未来工作中能做到心中有数、手中有策。 教学内容： 【单元一：幼儿园班级管理概述】 一、陈述性知识（是什么） (1) 幼儿园班级：是实施保教任务的基本单位，由保教人员、幼儿、场地、设施等要素构成。 (2) 幼儿园班级管理：指通过计划、组织、实施、调整、总结等环节，优化资源配置，以高效达成保教目标、促进幼儿发展的活动。			

二、过程性知识（怎么做）

- (1) 树立“管理为教育服务，以幼儿发展为本”的根本理念。
- (2) 学会系统分析班级内各要素（人、事、物、时间、空间）及其相互关系。

【单元二：幼儿园班级管理的过程】

一、（是什么）

- (1) 管理过程遵循 PDCA 循环原理：计划 (Plan)、执行 (Do)、检查 (Check)、处理 (Act)。
- (2) 各环节含义：计划是起点，执行是关键，检查是保障，总结是提升。

二、过程性知识（怎么做）

- (1) 制订计划：基于实际情况分析，制定针对性、可操作的班级工作计划。
- (2) 组织与实施：合理分工，科学安排一日活动，确保计划有效落地。
- (3) 检查与调整：通过持续观察与反思，及时发现问题并灵活调整策略。
- (4) 总结与评价：运用多种方法评估工作成效，总结经验，指导未来。

【单元三：幼儿园班级管理的内容】

一、陈述性知识（是什么）

- (1) 管理内容涵盖七大方面：安全（首位）、教育（核心）、生活常规（基础）、环境（隐性课程）、家长工作（合作）、户外活动及保教人员自我管理（关键）。

二、过程性知识（怎么做）

- (1) 安全管理：建制度、排隐患、常教育、掌应急。
- (2) 教育/生活常规管理：依《纲要》《指南》，通过示范、游戏、儿歌、图标、正面强化等方法进行。
- (3) 环境创设：营造安全、温馨、丰富、可探索的物质与心理环境。
- (4) 家长工作：利用家访、家长会、联系栏、开放日、电子通讯等渠道，建立平等、互信、合作的家园关系。

【单元四：托班（2-3 岁）班级管理】

一、陈述性知识（是什么）

- (1) 幼儿特点：生理柔弱，动作发展快；心理上感知觉为主，情绪易感，处于亲子依恋期。
- (2) 管理原则：保教合一，以保为主；个别化关照；环境安全舒适。

二、过程性知识（怎么做）

- (1) 生活照料：耐心细致进行喂养、睡眠、盥洗等护理，并在护理中渗透教育。
- (2) 健康与教学管理：严格执行卫生保健制度；教学活动以个别、小组形式为主，内容生活化、游戏化。

【单元五：小班（3-4 岁）班级管理】

一、陈述性知识（是什么）

- (1) 幼儿特点：认识依靠行动，无意注意为主，情绪作用大，自我意识萌芽。
- (2) 核心问题：入园适应（分离焦虑、过度依恋等）。

二、过程性知识（怎么做）

- (1) 解决入园适应：入园前家访、熟悉环境；入园时情感支持；入园后通过游戏和常规建立帮助适应。家园配合是关键。
- (2) 班级管理重点：建立基本生活常规，培养初步自理能力，方法需有趣、具体。

【单元六：中班（4-5岁）班级管理】

一、陈述性知识（是什么）

(1) 幼儿特点：活泼好动，具体形象思维，有意行为发展，交往需求强，自我服务与责任意识萌芽。

(2) 常见问题：爱告状、说谎、攻击性行为等。

二、过程性知识（怎么做）

(1) 处理常见问题：分析“告状”动机，引导幼儿自己解决问题；探究“说谎”原因，正面引导；矫正攻击行为需教给交往技巧。

(2) 班级管理重点：利用成长心理，鼓励自我服务，通过值日生等培养责任感；丰富活动，促进社会性发展。

【单元七：大班（5-6岁）班级管理】

一、陈述性知识（是什么）

(1) 幼儿特点：抽象思维萌芽，心理活动有意性增强，个性初具，好学好问，自我管理能力增强。

(2) 核心任务：幼小衔接。本质是促进内在学习品质（主动性、任务意识、规则感等）发展。

二、过程性知识（怎么做）

(1) 幼小衔接策略：幼儿园、小学、家庭三方协同。幼儿园重点在于：①全面培养身心、生活、社会、学习准备；②开展参观小学、模拟课间、培养学习习惯等活动；③避免小学化。

(2) 班级管理重点：运用PDCA循环系统规划，强调任务意识、合作能力、探索精神的培养，引导幼儿自我管理。

课堂总结：

本学期内容勾勒出幼儿园班级管理随幼儿发展的清晰脉络：托班重在“保育与情感建立”，小班重在“适应与常规奠基”，中班重在“自主与社交发展”，大班重在“衔接与自我管理”。所有管理行为均需建立在理解并尊重幼儿年龄特点的基础上，并以《纲要》与《指南》为根本遵循。管理的终极目标始终是促进每一位幼儿全面、和谐、富有个性的发展。

复习思考题、作业题：

请绘制一幅思维导图，展现从托班至大班，班级管理的重点内容与方法的演变历程。

下次课预习要点

教 学
后 记