



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课 程 名 称: 《走在前列的广东实践》

任 课 老 师: 魏莎莎

《走在前列的广东实践》课程教案

授课教师：魏莎莎

授课主题	新时代广东发展的战略定位、新时代广东发展的根本遵循、新时代广东发展的生动实践、习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述、习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释、经济大省挑大梁的广东实践、经济大省挑大梁的广东经验		
相应章节	专题一习近平总书记对广东发展的战略擘画 专题二经济大省挑大梁		
授课时间	___年___月___日 第___周星期___ 第___节	课时	2
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	
教学目标	<p>1、知识目标：学习领悟新时代广东发展的战略定位、根本遵循及实践成效；掌握新时代广东发展根本遵循所蕴含的马克思主义立场、方法与观点；通过教学，使学生系统掌握习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述，理解其战略地位与理论贡献，深刻认识经济大省在中国式现代化进程中的使命担当。</p> <p>2、能力目标：培养学生运用辩证思维分析广东发展战略擘画与实践的逻辑关系；提高学生具备将国家战略、广东发展与个人成长相结合的分析能力；通过案例分析、数据解读和课堂讨论，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生运用理论联系实际的思维能力和逻辑表达能力。</p> <p>3、素质目标：树立“理论联系实际”的实践观，理解全面深化改革的时代意义；引导学生融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液；引导学生增强大局意识和责任意识，深刻体会广东作为经济大省的责任与担当，树立青年一代应勇挑大梁、服务国家战略的使命感。</p>		
教学重点	<p>1.广东新时代战略定位与“1310”工作部署的衔接，明确各战略任务的内在关联。</p> <p>2.科技创新与产业融合的广东实践，理解技术突破如何支撑产业升级。</p>		
教学难点	<p>1.理解习近平总书记关于广东论述的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的统一，避免将论述割裂为孤立的政策要求。</p> <p>2.如何讲好超大规模经济体的治理方法论，即如何在保持经济增长的同时，实现质量、结构、效益的统一。</p>		

<p>教学方法</p>	<p>1.讲授法：系统讲解习近平总书记关于广东发展的重要论述和关于经济大省挑大梁重要论述的核心要义。</p> <p>2.案例分析法：列举新时代广东改革发展取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过广东实践案例，如：鹏城实验室、“百千万工程”、横琴深合区等等，将理论与实践有机结合，帮助学生理解“为什么挑大梁、挑什么大梁、怎样挑大梁”的完整链条。</p> <p>3.小组讨论法：围绕“习近平总书记为何首次出京考察就选择广东？为什么首站选在深圳？”等核心议题，组织学生进行分组讨论，鼓励学生发表个人见解，教师适时引导，促使学生在思想碰撞中深化对理论的理解。</p>
<p>教具仪器</p>	<p>幻灯片</p>
<p>教学设计</p>	<p>导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置</p>
<p>教学过程</p>	
<p>导入新课</p> <p>请同学们观看视频《习近平在广东》后，思考党的十八大闭幕后不久，习近平总书记第一次出京考察就来到广东，先后考察深圳、珠海、佛山、广州。习近平总书记为何首次出京考察就选择广东？为什么首站选在深圳？</p> <p>专题一：习近平总书记对广东发展的战略擘画</p> <p>一、新时代广东发展的战略定位</p> <p>(1) 数据图解与案例分析</p> <p>讲授与展示：介绍广东始终站在改革开放前沿的历史，梳理习近平总书记2012—2024年对广东考察的足迹，展示“三个定位、两个率先”“四个走在全国前列”等党中央对广东的总体要求；呈现1978—2024年广东GDP总量变化图表（1978年186亿元至2024年14万亿元），直观体现发展成就。</p> <p>(2) 小组研讨与总结</p> <p>分组讨论：组织学生围绕“广东连续多年GDP全国第一的“密码”是什么？”展开讨论。</p> <p>汇报总结：每组汇报讨论结果，总结强调党中央定向领航对广东发展的总体要求。</p> <p>2.新时代广东发展的根本遵循</p> <p>(1) 理论阐述</p> <p>系统阐述广东不仅要发挥试验作用、为全国探路，还要当好示范、为全国打样；分析城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板，需往高质量、平衡性和协调性方向深入发展；讲解人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，也是广东改革发展的出发点和落脚点；强调广东把各级</p>	<p style="text-align: center;">教学备注</p>

党组织锻造得更加坚强有力。

(2) 互动提问与总结

提问：“思考：如何推动琴澳一体化发展？”引导学生从国家战略、理论定位、地理位置等角度思考，进行开放式讨论。

总结：理解和感悟横琴合作区落地全国首个分线管理政策，是迈出构建与澳门一体化高水平开放新体系关键一步。

3.新时代广东发展的生动实践

(1) 全面深化改革开放

讲授：解读广东“1310”部署中“纵深推进粤港澳大湾区建设”“五外联动”等内容，结合第136届广交会数据（25.3万境外采购商、249.5亿美元成交额），说明高水平开放成效。

(2) 推动高质量发展

讲授：科技领域（高价值发明专利全国第一）、生态领域（绿美广东“六大行动”连续4年国家考核优秀）、文化领域（文化产业增加值连续20年全国第一）的实践成果。

(3) 推动民生建设

讲授：通过分析广东省“民生十大工程”五年行动计划项目表和“领跑20年，广东文化产业‘含金量’满满”图片，阐述广东坚持在发展中保障和改善民生，深入实施“民生十大工程”，扎实推进共同富裕。

提问：“粤菜师傅”如何烹出“百千万工程”好味道？

总结：“粤菜师傅”工程带动近百万人次就业的民生案例，强化“发展为了人民”的认知。

(4) 以党建引领广东发展

新时代以来，广东党的全面领导和党的建设持续加强，政治生态不断净化优化。

专题二：经济大省挑大梁

一、习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述

1.经济大省举足轻重

(1) 讲授：定义经济大省（经济水平高、对全国贡献显著），结合表格讲解其经济规模（20%国土承载50%人口、创造60%GDP）、产业结构（完整体系+领先集群）、创新资源（重点实验室集聚）等维度的优势。

(2) 互动：提问“从这些优势看，经济大省对全国经济的‘压舱石’作用体现在哪里？”，邀请2名学生发言。

2.经济大省要勇挑大梁

讲授：引用总书记讲话（2022年政治局会议、2023年中央经济工作会议），解读“稳经济、领发展、促改革”的核心责任，明确经济大省是“稳定器”也是“火车头”。

增加互动式教学比例，多用互动启发式提问、小组讨论法、案例分析等教学方法。

3.把握挑大梁的着力点

讲授：解析“四个着力点”——科技产业融合（打头阵）、深改高放（勇争先）、落实战略（走在前）、共同富裕（作示范），结合广东“制造业当家”“大湾区建设”初步关联实践。

4.支持经济大省挑大梁

讲授：分析2024年9月中共中央政治局会议上讲话、2024年12月中央经济工作会议上讲话以及2025年《政府工作报告》的内容，将政策优势转化为发展潜能。

二、经济大省挑大梁的理论阐释

1.体现构建新发展格局的战略

讲授：分析经济大省“战略支点”作用——内需潜力释放（国内大循环）、创新驱动（培育新质生产力）、深化开放（联通双循环），用广东2024年新能源汽车产量突破1000万辆案例说明“新旧动能转换”。

2.创新超大规模经济体治理方法论

讲授：讲解“全国一盘棋”治理体系（统筹顶层与地方）、“区域协同”治理机制（破解“政府-市场”对立），结合广东五大都市圈布局图，说明“点轴带动”如何实现均衡发展。

3.深化区域协调发展规律

讲授：提炼“集聚经济规律”（核心引擎辐射）、“制度创新保障”（税收共享、飞地经济），简要提及广东“珠三角总部+粤东西北基地”模式。

三、经济大省广东挑大梁的实践

通过案例教学系统阐述广东实践的四大路径：科技创新（鹏城实验室、“四链融合”）、开放协同（广交会25.3万境外采购商、前海制度创新）、落实战略（大湾区“香港研发+深圳转化”）、区域协调（“百千万工程”612个产业梯度转移项目），每个案例搭配1组核心数据。

四、经济大省广东挑大梁的经验

讲授广东挑大梁的四大经验：强化战略引领（“政企研”协同、15条产业链省级领导挂帅）、激活创新驱动（企业为主体、“订单班”育才）、深化开放协同（规则衔接、自贸试验区示范）、推进协调共享（“民生十大工程”、三次分配联动），结合“东莞制造美学”“粤菜师傅”工程案例说明“物质+精神”共富。

课堂小结：

全面总结广东发展战略擘画的核心内容，包括战略定位、根本遵循和生动实践；强调广东在新时代发展中取得的成就以及对全国的示范作用；鼓励学生关注广东发展，积极投身国家建设，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

总结广东经验，启发学生思考广东探索对全国的示范性意义。

课后作业:

1. 习近平总书记首次出京考察选择广东的原因是什么?
2. 党中央对广东发展提出的“三个定位、两个率先”具体内容是什么?
3. 广东在促进城乡区域协调发展方面有哪些举措?

阅读文献及拓展资料:

1. 《习近平著作选读》第 1-2 卷, 人民出版社 2023 年版。
2. 《习近平经济文选》第 1 卷, 中央文献出版社 2025 年版。
3. 《新时代 新发展 新成就——从党的十八大到二十大》第 3 册, 人民出版社 2024 年版。
4. 《习近平文化思想学习纲要》, 学习出版社、人民出版社 2024 年版。
5. 《广东改革开放史》课题组:《广东改革开放史(1978—2018 年)》, 社会科学文献出版社 2018 年版。
6. 《习近平谈治国理政》第4卷, 人民出版社2022年版。
7. 《习近平著作选读》第2卷, 人民出版社2023年版。
8. 《习近平经济文选》第1卷, 中央文献出版社2025年版。
9. 《政府工作报告——2025年3月5日在第十四届全国人民代表大会第三次会议上》,《人民日报》2025年3月13日。
10. 《政府工作报告——在广东省第十四届人民代表大会第三次会议上》, 《南方日报》2025年1月19日。
11. 《广东新春第一会: 如何营造更具活力的科技创新环境? 》, 《21世纪经济报道》2025年2月5日。

教学反思:

1. **教学效果评估:** 通过课堂讨论发言、快速提问应答情况, 评估学生对“战略定位”“根本遵循”等核心知识的掌握程度; 通过作业中的案例分析与数据整理, 判断学生是否具备理论联系实际的能力。
2. **教学方法反思:** 反思多媒体资源(如GDP图表、产业布局图)是否有效辅助难点突破, 小组讨论的时间分配是否合理, 是否存在“讨论流于表面”的问题。

授课主题	习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设的重要论述、习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的理论阐释、广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效、纵深推进粤港澳大湾区建设、习近平总书记关于广东改革开放的重要论述、习近平总书记关于广东改革开放重要论述的理论阐释、广东在改革开放中发挥“三大作用”的生动实践、广东在改革开放中发挥“三大作用”的经验启示
相应章节	专题三 深入推进粤港澳大湾区建设

	专题四 在改革开放中发挥窗口作用、试验作用、排头兵作用		
授课时间	___年___月___日 第___周星期___ 第___节	课时	2
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	
教学目标	<p>1、知识目标：通过课程教学，促使学生掌握粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路和重大意义，引导学生深刻领会习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述的主要内容及其原创性贡献；通过学习，帮助学生深入理解习近平总书记关于广东改革开放的重要论述，认识改革开放对中国特色社会主义建设的重要意义。通过对广东在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用生动实践的学习，学生将掌握改革开放的方向、立场和原则，理解新时代改革开放的目标任务和路径选择。</p> <p>2、能力目标：通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力；培养学生的辩证思维能力和历史观，使其能够从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度分析改革开放的内在逻辑，理解其作为“关键一招”的深刻内涵。</p> <p>3、素质目标：引导学生进一步了解推进粤港澳大湾区建设所取得的巨大成就，准确把握其深远的战略意图和明确的发展导向，动员学生投身到粤港澳大湾区建设中来；通过讲授改革开放如何始终坚持党的全面领导和以人民为中心的原则，强化学生对中国特色社会主义制度优越性的认同。最终，学生将能够结合中国式现代化的实践路径，更好地理解我国在新时代进一步全面深化改革、扩大高水平开放的重大意义及未来方向。</p>		
教学重点	<p>1.广东推进大湾区建设的实践成效，明晰基础设施、科创、青年融合等领域的具体进展。</p> <p>2.广东发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用等三大作用的具体实践，明确不同作用在不同发展阶段的体现。</p>		
教学难点	<p>1.大湾区建设中的规则衔接（如港澳与内地商事登记、职业资格互认）与区域协同机制，理解“一国两制”下跨制度协作的复杂性。</p> <p>2.理解改革开放有方向、有立场、有原则的内涵，即改革不是放任自流，而是在党的领导下，围绕人民利益、国家发展的目标推进。</p>		

<p>教学方法</p>	<p>1. 讲授法：系统讲解粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路、实践成效及推进路径，阐释习近平总书记关于大湾区建设、广东改革开放“三大作用”的重要论述核心内涵与内在逻辑。</p> <p>2. 案例分析法：列举港珠澳大桥、广深港澳科技创新走廊、广州南沙、深圳前海、珠海横琴、鸭涌河整治、港澳青年之家等实践案例，将理论与实践结合，帮助学生理解“怎么建设大湾区”“广东如何发挥三大作用”的现实路径。</p> <p>3. 小组讨论法：围绕“港珠澳大桥对大湾区建设的意义”“青年如何助力大湾区发展”“广东改革开放经验的推广价值”等核心议题，组织学生分组讨论，鼓励发表见解，教师引导深化理论理解与价值认知。</p>
<p>教具仪器</p>	<p>幻灯片</p>
<p>教学设计</p>	<p>导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置</p>
<p>教学过程</p>	
<p>导入新课</p> <p>播放港珠澳大桥建设及通车相关短视频，提问“港珠澳大桥的建成对粤港澳大湾区建设有何重要意义？”；结合广东改革开放历史，提问“广东为何能在改革开放中发挥重要作用？”，引发学生思考，自然导入新课。</p> <p>专题三：深入推进粤港澳大湾区建设</p> <p>1. 粤港澳大湾区是如何建立的</p> <p>(1) 讲授与展示：</p> <p>介绍大湾区基本情况（覆盖城市、地理区位优势）、实践基础（经济实力、产业基础等），展示大湾区地理区位图和发展基础数据；分析建设面临的挑战，如区域协调机制完善、粤港澳规则衔接等问题。</p> <p>(2) 互动总结：</p> <p>引导学生结合自身认知，补充大湾区建设的有利条件（如政策支持、人才储备）和潜在难题，教师汇总梳理，强化学生对大湾区建设基础与挑战的全面认知。</p> <p>2. 习近平总书记关于大湾区建设的重要论述</p> <p>(1) 理论阐述：</p> <p>系统讲解打造国际一流湾区和世界级城市群、建设全球科技创新高地、促进粤港澳青少年深度交融等核心内容，梳理论述的逻辑框架。</p> <p>(2) 案例辅助：</p> <p>结合广深港澳科技创新走廊建设案例，展示走廊内科研平台布局、成果转化数据，具象化“全球科技创新高地”的建设实践，帮助学生理解理论内涵。</p>	<p style="text-align: center;">教学备注</p> <p>增加互动式教学比例，多用互动启发式提问、小组讨论法、案例分析等教学方法。</p>

3. 大湾区建设的实践成效

(1) 多维度呈现:

从国际科技创新中心建设 (如高新技术企业数量、研发投入占比)、基础设施互联互通 (如跨境通关便利化数据、交通网络密度)、优质生活圈构建 (如教育医疗资源共享案例)、生态文明建设 (如鸭涌河整治前后对比图)、青年融合服务体系 (如港澳青年之家服务成果数据) 等方面, 通过数据和案例说明成效。

4. 如何纵深推进大湾区建设

(1) 路径讲解:

围绕重大合作平台 (南沙、前海、横琴) 升级、国际科创中心引领 (强化产学研协同)、设施联通和规则衔接 (推进 “一事通办” 等便利化措施)、优质生活圈打造 (完善公共服务配套) 等重点方向, 阐述推进策略, 明确未来发展重点。

专题四: 在改革开放中发挥窗口作用、试验作用、排头兵作用

1. 习近平总书记关于广东改革开放的重要论述

(1) 理论阐释:

讲解 “改革不停顿、开放不止步” “有方向有立场有原则” “发扬特区精神” 等核心内容, 梳理 “行动指南 - 根本性质 - 价值取向 - 理论升华” 的逻辑关系。

(2) 逻辑梳理:

用示意图展示论述间的内在逻辑闭环 (如 “改革不停顿” 是行动指南, “有立场有原则” 是根本保障), 帮助学生系统理解。

2. 广东发挥 “三大作用” 的生动实践

(1) 领域拆解:

分别讲解创新驱动发展 (如珠三角国家自主创新示范区建设)、现代化产业体系建设 (如制造业转型升级案例、战略性新兴产业占比)、高水平对外开放 (如广交会国际化程度、自贸试验区制度创新成果)、深圳先行示范区建设 (如综合改革试点进展) 等方面的实践; 结合广州南沙、深圳前海、珠海横琴等案例, 用具体数据 (如前海累计推出制度创新成果数量) 增强说服力。

3. 广东改革开放的经验启示

(1) 总结提炼:

从重点领域改革先行先试 (如商事制度改革)、科技创新与产业发展互促 (如 “科技攻关 + 产业应用” 模式)、有效市场与有为政府结合 (如 “放管服” 改革优化营商环境)、高水平对外开放促进深层次改革 (如通过开放倒逼制度创新) 等方面, 总结经验。

(2) 研讨互动:

<p>(3) 组织学生讨论 “这些经验对其他地区发展有何借鉴意义? ”, 每组选取 1-2 名代表分享观点, 教师点评总结, 引导学生思考经验的普适性价值。</p>	
<p>课堂小结:</p> <p>推进粤港澳大湾区建设意义重大、使命光荣。通过学习习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述, 每个大学生都要积极投身其中, 为粤港澳大湾区建设贡献青春力量。</p> <p>回顾理论和实践, 号召青年学生投身新时代广东改革开放事业, 不断续写春天的故事。</p>	
<p>课后作业:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 粤港澳大湾区建设的总体思路和重大意义是什么?2. 习近平总书记关于广东改革开放重要论述的核心内涵有哪些?3. 结合案例, 分析广东在改革开放中如何发挥 “三大作用” ?	
<p>阅读文献及拓展资料:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 习近平: 《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》, 人民出版社 2022 年版。2. 《粤港澳大湾区发展规划纲要》, 人民出版社, 2019 年版。3. 申明浩: 《粤港澳大湾区蓝皮书: 粤港澳大湾区协同发展报告》, 社会科学文献出版社 2024 年版。4. 习近平: 《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》, 人民出版社 2022 年版。5. 习近平: 《论全面深化改革》, 人民出版社 2018 年版。6. 习近平: 《在深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会上的讲话》, 人民出版社 2020 年版。7. 《坚定不移全面深化改革扩大高水平对外开放 在推进中国式现代化建设中走在前列》, 《人民日报》2023 年 4 月 14 日。	
<p>教学反思:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教学效果评估: 通过课堂研讨发言质量、互动提问应答情况, 评估学生对大湾区建设核心逻辑、广东改革开放 “三大作用” 内涵的掌握程度; 通过课后作业中的案例分析, 判断学生理论联系实际的能力是否达标。2. 教学方法反思: 反思案例选取 (如港珠澳大桥、前海制度创新) 是否精准契合教学重难点, 多媒体资源 (如鸭涌河整治对比图、科创数据图表) 是否有效辅助学生理解抽象理论, 小组讨论的议题设计是否能充分激发学生思考, 时间分配是否合理。	

授课主题	习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述、习近平总书记关于把短板变成“潜力板”重要论述的理论阐释、推进城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”、以“百千万工程”为统领把短板变成“潜力板”、习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷的重要论述、习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的理论阐释、交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东实践、交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东经验		
相应章节	专题五 把短板变成“潜力板” 专题六 交出物质文明和精神文明两份好的答卷		
授课时间	___年___月___日 第___周星期___ 第___节	课时	2
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	
教学目标	<p>1、知识目标：通过课程学习，帮助学生深入理解把短板变成“潜力板”的生成逻辑、科学意蕴、方法指引和实践指向，引导学生深刻领会习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵；通过本章学习，使学生掌握“广东省交出两份好的答卷”，特别是广东省精神文明答卷中蕴含的基本概念、范畴、理论等的相关知识体系。</p> <p>2、能力目标：通过阐释习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述，帮助学生理解广东发展的战略布局，培养学生的实践创新能力，引导学生强化学科专业与服务实践的融合，为广东城乡区域协调发展储备青年人才；通过本章理论学习与实践调研，使学生具备运用党的创新理论分析交出广东省精神文明好的答卷中蕴含的道理、学理、哲理的能力。</p> <p>3、素质目标：通过剖析广东区域发展不平衡的现状，让学生理解城乡差距是广东高质量发展的核心瓶颈，增强学生“将论文写在南粤大地”的使命感。结合典型案例教学，揭示县域经济的潜力空间，培养学生对乡村振兴的责任感与战略眼光；通过本章理论学习与实践调研，增强学生为广东省精神文明建设奉献青春的愿望，培养在日常生活、工作和学习中践行交出精神文明好的答卷中蕴含的价值导向与行为规则的能力。</p>		
教学重点	<p>1.“百千万工程”的实践路径，理解百县、千镇、万村三级联动的发展逻辑。</p> <p>2.广东“两手抓”的实践成效，明晰物质文明与精神文明在具体领域的协同发展成果。</p>		

<p>教学难点</p>	<p>1.短板转化为潜力板的方法论，即如何识别短板中的潜在优势（如生态短板可转化为生态潜力），并通过政策、产业、要素等手段实现转化。</p> <p>2.理解精神文明对物质文明的支撑作用，避免将精神文明视为附属品，认识到文化软实力对经济发展的引领价值。</p>
<p>教学方法</p>	<p>1. 讲授法：系统讲解习近平总书记关于“短板变潜力板”“两个文明协调”的重要论述，梳理广东城乡区域发展短板现状、“百千万工程”政策框架及文化强省建设路径，构建完整知识体系。</p> <p>2. 案例分析法：结合茂名柏桥村荔枝产业、英德连樟村“输血变造血”、岭南非遗“英歌舞出圈”、广州“老城市新活力”等案例，分析短板转化、文化赋能的具体实践，将理论与现实结合。</p> <p>3. 小组讨论法：围绕“广东城乡区域发展短板的症结是什么？”“如何平衡文化传承的‘守正’与产业创新的‘出新’？”“青年可通过哪些方式参与‘百千万工程’与文化强省建设？”等议题分组讨论，教师引导总结，深化理解。</p>
<p>教具仪器</p>	<p>幻灯片</p>
<p>教学设计</p>	<p>导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置</p>
<p>教学过程</p>	
<p>导入新课</p> <p>播放《广东：从经济第一到协调发展》短片（3分钟），提问“广东GDP连续36年全国第一，但为何习近平总书记强调‘城乡区域发展不平衡是最大短板’？”，引导学生结合课前预习思考，引出“短板变潜力板”与“两个文明协同”的核心主题。</p> <p>专题五：把短板变成“潜力板”</p> <p>一、习近平总书记关于“短板变潜力板”的重要论述</p> <p>1. 理论阐释：讲解“协调发展是短板与潜力的统一”，结合“木桶理论”分析短板对发展的制约作用（如粤东西北人均GDP仅为珠三角1/3.2）与潜力的蕴含逻辑（生态资源、特色产业）；引用2018年习近平总书记考察广东时“把短板变成潜力板”的讲话，明确政策方向。</p> <p>2. 互动提问：“除了经济差距，广东城乡区域发展还有哪些短板？”（引导学生从基础设施、公共服务等角度回答）</p> <p>二、广东的短板现状与“百千万工程”实践</p> <p>1. 短板分析：展示2024年广东区域发展数据（深圳与云浮GDP差距29倍、珠三角与非珠轨道交通密度8.7:0.9），结合城乡居民收入比2.36:1，说明短板具体表现。</p> <p>2. “百千万工程”框架：讲解“省-市-县-镇-村”五级联</p>	<p style="text-align: center;">教学备注</p> <p>增加互动式教学比例，多用互动启发式提问、小组讨论法、案例分析等教学方法。</p>

动指挥体系、“1+N+X”政策体系，结合茂名柏桥村“党建+荔枝产业”案例（年人均收入5.1万元）、英德连樟村“公司+合作社+农户”模式（月收入2-3万元），分析政策落地成效。

3. 小组讨论：“‘百千万工程’中，党建、科技、产业如何协同发力补短板？”（分组讨论5分钟，每组派代表发言，教师总结）

三、短板转化的关键路径

1. 资源下沉：讲解“双百行动”（125家高校结对86个欠发达县）、华南农大助力紫金蝉茶产业（种植面积从1.8万亩增至8万亩），说明科教人才赋能县域。

2. 绿色转型：以深圳湾红树林修复（碳汇提升30%）、云浮罗定沉香产业为例，分析生态优势转化为经济优势的路径。

专题六：交出物质文明和精神文明两份好的答卷

一、习近平总书记关于“两个文明协同”的重要论述

1. 理论核心：讲解“物质文明是基础，精神文明是动力”，引用习近平总书记“只有物质和精神都搞好，中国特色社会主义事业才能推进”的论述，结合马克思主义“人的全面发展”理论，明确协同发展的重要性。

2. 广东使命：强调习近平总书记对广东“在两个文明建设上都交出优异答卷”的要求，关联广东经济总量与文化产业优势（连续23年全国第一）。

二、广东的实践与成效（17分钟）

1. 物质文明支撑：简述2024年广东GDP14.16万亿元、制造业15个行业全国领先等成就，说明物质基础对精神文明的保障作用。

2. 精神文明实践：

- 文化传承：讲解岭南文化“双创”工程（醒狮、龙舟、粤绣产业化）、广州“老城市新活力”（微改造保留历史文脉）；

- 文明培育：介绍广东2.8万个新时代文明实践中心、“广东好人”评选等，说明社会文明程度提升；

- 文化产业：展示2024年广东文化产业营收2.5万亿元（占全国1/6）、数字文化（动漫、电竞）增长10.5%，体现“社会效益与经济效益统一”。

3. 案例分析：以音乐剧《雄狮少年》、粤剧电影《谯国夫人》为例，分析文化作品如何兼顾传统与创新，赋能精神文明建设。

三、文化强省建设的经验（10分钟）

1. 核心经验：总结“坚持文化自信”“激发文化活力”“坚持人民立场”三大经验，结合“政银企村共建”模式、“15分钟文化圈”（4800家公共文化空间），说明文化建设的协同逻辑。

2. 互动提问：“岭南文化如何助力广东在国际传播中讲好中国故事？”（引导学生从华侨资源、海丝文化等角度回答）

--	--

课堂小结:

省委将“百千万工程”定位为“头号工程”，旨在通过县域振兴带动城乡协调。大学生作为高素质青年群体，响应国家战略和省级部署，通过科技赋能、产业创新、基层治理等方式参与其中，直接助力补齐短板。

强调两个文明一起抓，才是中国特色社会主义，必须以交出两份好的答卷落实广东在中国式现代化建设中走在前列的使命任务。尤其是要关注广东文化强省建设实践，这是新时代中国特色社会主义文化发展的一个生动缩影，也是学习贯彻习近平文化思想的一个生动样本。

课后作业:

- 1.2024年广东GDP总量及在全国的地位如何？其城乡区域发展不平衡的突出表现有哪些？
- 2.广东为把短板变成“潜力板”实施了“百千万工程”，该工程的主体包括哪些？破解县域经济困境有哪些关键做法？
- 3.广东以文化强省建设引领两份好的答卷协同发展，在“坚持人民立场”方面有哪些做法？新时代文明实践中心（所、站）建设成果如何？

阅读文献及拓展资料:

- 1.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
- 2.《中共中央国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见》，人民出版社 2019 年版。
- 3.钟旋辉：《广东发展蓝皮书：广东发展报告（2024）》，社会科学文献出版社 2024 年版。
- 4.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
- 5.中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版。
- 6.中共中央党史和文献研究院编：《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社 2022 年版。

教学反思:

知识深度不足，部分难点解析不充分。学生对“百千万工程中跨域协同要素（如人才、资金双向流动）如何具体运作”“精神文明对物质文明的反作用机制（如文化产业赋能制造业）”理解模糊。

互动讨论质量不均，部分学生参与不足小组讨论存在“冷热不均”现象，小组讨论流于表面，仅重复课件内容，未展开深度思考。

授课主题	习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述、习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释、广东深入推进生态文明建设的生动实践、推进旅美广东生态文明建设的经验启示、习近平总书记关于广东社会治理的重要论述、习近平总书记关于广东社会治理重要论述的理论阐释、在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列的广东实践、开创营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列的新局面		
相应章节	专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板 专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列		
授课时间	__年__月__日 第__周星期__ 第__节	课时	2
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	
教学目标	<p>1、知识目标：通过课程的学习，理解习近平生态文明思想的核心内涵及其对广东生态文明建设的指导意义，掌握广东生态文明建设的实践路径，了解广东在优化绿色发展空间格局、全面推动产业绿色转型、加强生态系统保护与修复、推动形成绿色生活方式等方面的政策措施和成效；理解习近平总书记为广东社会治理定向领航精神，掌握“共建共治共享社会治理格局”的理论内涵、广东实践路径与成就、价值意蕴。</p> <p>2、能力目标：注重培养学生整体分析生态治理案例的能力，使学生能够分析广东生态文明建设中的典型案例，提炼成功经验；能够运用生态历史观、生态哲学观、生态价值观、生态发展观、生态共赢观等理论，解释广东生态文明建设的实践路径；能够结合自身生活实际，提出助力生态文明建设的可行性建议；通过阐释习近平总书记关于社会治理的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。培养学生能够自觉运用“人民至上”和“问题导向”方法论，深入领会并推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上继续走在全国前列。</p> <p>3、素质目标：引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态价值观，增强生态环境保护的责任感，激发对广东生态文明建设成就的自豪感，培养积极参与绿色生活的意识，树立绿色发展观；培养学生在中国式现代化的广东社会治理实践中成为见证者和参与者，怀抱“和谐社会”梦想又脚踏实地，</p>		

	敢想敢为又善作善成。	
教学重点	1.绿美广东行动的实践举措，明确政府、企业、公众在生态保护中的角色。 2.广东社会治理的创新点，明晰党建引领与科技赋能的结合方式。	
教学难点	1.生态保护与经济平衡的路径，理解绿水青山向金山银山转化的路径（如生态旅游、绿色产业），避免重保护轻发展或重发展轻保护的极端思维。 2.科技赋能社会治理的路径，理解大数据、AI 等技术如何提升治理效率（如精准识别问题），同时避免技术滥用（如隐私保护）。	
教学方法	1. 讲授法：系统讲解习近平总书记关于广东生态文明建设和社会治理重要论述的核心要义，以及广东在相关领域的实践路径、成果与经验。 2. 案例分析法：列举广东生态建设（如环北部湾广东水资源配置工程、红树林保护）和社会治理（如广州“穗智管”平台、东莞“莞香花开”工程）的典型案例，将理论与实践结合，帮助学生理解相关逻辑与成效。 3. 小组讨论法：围绕“如何在钢筋水泥的丛林之外，为子孙后代守住南粤的绿水青山、碧海蓝天？”“外来人口如何更好参与广东社会治理？”等核心议题组织分组讨论，鼓励学生发表见解，教师引导深化理解。	
教具仪器	幻灯片	
教学设计	导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置	
教学过程		
导入新课		教学备注

<p>案例导入：展示现代化的城市与被污染的环境的图片进行对比，提问“如何在保持‘广东速度’、建设世界领先经济区域的同时，不让我们的家园滑向‘赛博朋克’式的高科技低生活、环境恶化的未来？”，并以此导入说明广东为何要推进人与自然和谐共生。</p> <p>专题七：打造人与自然和谐共生的现代化广东样板</p> <p>一、习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述</p> <p>1. 理论梳理与案例结合</p> <p>讲授与展示：梳理习近平总书记对广东生态文明建设的重要论述，包括加强生态环境保护、抓好流域综合治理、建设国家植物园体系、加强海洋生态文明建设等方面；结合广州东濠涌治理、湛江红树林保护等案例，展示论述在广东的落地实践。</p> <p>2. 互动讨论与总结</p> <p>分组讨论：“习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述，对广东打造人与自然和谐共生现代化样板有何指导意义？”</p> <p>汇报总结：每组分享讨论结果，强调重要论述为广东生态建设提供的方向指引。</p> <p>二、习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释</p> <p>梳理习近平总书记对于广东生态文明建设的逻辑理路及其理论贡献。主要表现为：创新生态兴则文明兴的生态历史观、传承中华优秀传统文化的生态哲学观、体现以人民为中心的生态价值观、诠释人与自然和谐共生的生态发展观、创造携手共建美好地球家园的生态共赢观。</p> <p>三、广东生态文明建设的生动实践</p> <p>1. 优化绿色发展空间格局</p> <p>案例讲授：以韶关市为例，韶关做优全省唯一的全国生态保护修复试点项目，完成矿山石场治理复绿项目 38 个、复绿面积 263 公顷。以矿山修复为依托，相继建成韶关芙蓉山国家矿山公园、广东凡口国家矿山公园和韶关大宝山国家矿山公园，集地质灾害治理、生态环境保护、传承矿业文化和休闲观光功能于一体。凡口铅锌矿、大宝山多金属矿、瑶岭钨矿等 9 家矿山被列入全国绿色矿山名录。其中，凡口铅锌矿和大宝山新山片区历史遗留矿山生态修复项目获评“广东省首届国土空间生态修复十大范例”。</p> <p>2. 推动产业绿色转型</p> <p>案例讲授：2023 年 11 月，广汽埃安晒出了一张证书——广州碳排放权交易中心出具的碳中和认证证书。企业通过全面导入光伏、核电等清洁能源，通过热泵余热回收、IE3 高效电机等数十项节能专利技术成功打造了广汽首个零碳工厂。广东还依托“链长制”推动产业链上下游协同降碳，肇庆市打造“新能源汽车—动力电池—再生资源”闭环产业链，提升废旧电池回收利用率的同时，资源循环体系也大幅度减少了碳排放。</p>	<p>增加互动式教学比例，多用互动启发式提问、小组讨论法、案例分析等教学方法。</p>
---	---

3.加强生态系统保护与修复

介绍华南国家植物园建设、红树林示范区创建（如江门台山镇海湾万亩级红树林示范区）、流域综合治理（如韩江治理）等实践，强调山水林田湖草沙系统治理理念。

4.推动绿色生活方式

结合深圳垃圾分类“视频+AI”智慧监控系统、广东“认种一棵树”活动，说明广东在引导公众参与绿色生活方面的做法。

提问：“广东在生态文明建设中，如何实现生态保护与经济的双赢？”引导学生结合案例分析，强化对“绿水青山就是金山银山”理念的理解。

四、推进绿美广东生态文明建设的经验启示

重点讲述广东深入学习贯彻习近平生态文明思想，把生态文明建设摆在突出位置。总结广东推进绿美广东生态文明建设的经验，包括坚持高位推动，强化组织领导；注重科学规划，优化空间布局；创新体制机制，激发内生动力；强化社会参与，营造良好氛围，结合相关案例说明经验的可推广性。

专题八：营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

一、习近平总书记关于广东社会治理的重要论述

1. 理论阐释与意义分析

讲授：用习近平总书记关于广东社会治理的系列重要论述和指示精神，引起学生的兴趣和关注；分析习近平总书记关于广东社会治理的重要指示，包括创新社会治理体制、提升社会治理效能、坚持在法治轨道上推进社会治理、形成共建共治共享新经验等内容；分析这些论述对广东社会治理创新的重要意义。

2. 互动思考

提问：“共建共治共享”理念在社会治理中如何体现？结合生活实际谈谈你的理解。

二、习近平总书记关于广东社会治理重要论述的理论阐释

讲授：系统呈现习近平总书记关于广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列重要批示和指示精神的理论基础、逻辑理路及其理论贡献。

三、在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列的广东实践

1.努力形成有效社会治理与良好秩序

以广东推进基本公共服务均等化（如《广东省基本公共服务均等化规划纲要》）、打击电信诈骗（如“净网 2024”专项行动）为例，说明广东在促进社会公平正义、维护社会秩序方面的举措。

2.努力探索社会治理体制创新

介绍广州“红棉指数”机制、“街乡吹哨、部门报到”做法（如翁源县周陂镇“红黄蓝”哨件分类），阐述广东在基层治理体制创新上的实践。

3.努力推进法治轨道上的社会治理

讲解广佛协同立法（如轨道交通管理条例）、社区矫正工作推进、平安广东建设（如《广东省平安建设条例》）等，体现广东以法治保障社会治理的成效。

4.努力拓展社会治理途径与方式

以东莞“莞香花开”新市民融入工程、广州白云区三元里社区“共治议事会”为例，说明广东在推动社会融合、促进多方协同治理方面的探索。

四、开创营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新局面（15分钟）

讲授：从以党建引领强化基层治理（如“头雁”工程）、以科技赋能打造智慧治理（如广州“穗智管”平台、广东智慧机关事务一体化平台）、以湾区建设融通协同治理（如粤港澳大湾区社会组织合作创新基地）、以法治思维深化依法治理（如横琴粤澳深度合作区职权调整、发展“枫桥经验”）四个方面，阐述广东社会治理的未来发展方向与重点任务。

课堂小结：

广东深入贯彻落实习近平生态文明思想，坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，走出了一条具有广东特色的生态文明建设之路。广东将继续绘就广东生态文明新画卷，努力在打造人与自然和谐共生的现代化广东样板上取得新突破，让广东这片充满活力与魅力的热土青山常在、秀水长清、空气常新。

广东牢记习近平总书记的殷殷嘱托，坚持解放思想、大胆创新已经实现在营造共建共治共享社会治理格局上走在前列的阶段性目标。新征程上，广东“以更大魄力、在更高起点上推进改革开放”“努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌”。

课后作业：

1. 习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述主要包含哪几个方面？结合具体案例说明其在广东的实践成效。
2. 广东在营造共建共治共享社会治理格局方面有哪些创新举措？请举例说明。
3. 结合自身生活实际，谈谈青年学生可以从哪些方面参与绿美广东建设和社区治理。

阅读文献及拓展资料：

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
2. 习近平：《论坚持人与自然和谐共生》，中央文献出版社，2022 年。
3. 《绿美广东建设规划纲要（2024-2035 年）》，广东省人民政府 2024 年。
4. 《习近平著作选读》第 1-2 卷，人民出版社，2023 年版。
5. 《习近平谈治国理政》第 1、2、3、4 卷，外文出版社 2018、2017、2020、2022 年版。
6. 习近平：《之江新语》，浙江人民出版社 2007 年版。
7. 习近平：《知之深 爱之切》，河北人民出版社 2015 年版。
8. 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社 2018 年版。
9. 习近平：《论“三农”工作》，中央文献出版社 2022 年版。

教学反思：

1. 教学效果评估：通过课堂讨论发言、案例分析表现，评估学生对广东生态建设与社会治理核心知识的掌握程度；通过课后作业，判断学生是否能将理论与实践结合，是否具备主动参与生态保护和社会治理的思考能力。
2. 教学方法反思：反思模拟实践活动的组织是否有序、时间分配是否合理，多媒体资源（如案例视频、数据图表）是否有效帮助学生理解重难点，讨论议题是否能充分激发学生思考。

授课主题	习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述、加强党的全面领导和党的建设的广东举措、加强党的全面领导和党的建设的广东经验、何为中国式现代化、广东“扬优化短”推进中国式现代化、奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局、奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循		
相应章节	专题九 加强党的全面领导和党的建设的 专题十 谱写中国式现代化的广东篇章		
授课时间	___年___月___日 第___周星期___ 第___节	课时	2
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	

<p>教学目标</p>	<p>1、知识目标：系统掌握习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述的核心内容和理论精髓；全面了解广东省在加强党的全面领导和党的建设方面的具体举措和政策部署；深入理解广东省在新时代党的建设实践中形成的特色经验和创新做法。让学生回顾和识记中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则，理解习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，了解广东现代化建设的基础和优势，明确中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。</p> <p>2、能力目标：善于运用马克思主义立场观点方法分析广东党建创新实践，增强从政治高度和战略维度分析和解决问题的能力；培养开拓进取的创新思维与科学方法，切实提升将党建理论成果创造性转化为实践成效的能力水平。通过中国式现代化概念的理解及广东现代化建设的优势，引导学生思考广东在中国式现代化的担当作为。了解广东现代化建设应该坚持什么样的指导思想，根本遵循是什么，未来走向是什么，从而培养学生逻辑思维能力，分析问题解决问题能力。</p> <p>3、素质目标：筑牢“听党话、跟党走”的思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；将个人发展融入国家战略，培育立足湾区、胸怀家国的青年担当精神；传承广东改革开放精神，在服务粤港澳大湾区建设中彰显青年作为。教育引导思考分析习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神对广东现代化建设的指导意义。</p>
<p>教学重点</p>	<p>1.广东党建的实践举措，明晰各举措的具体内容与实施成效。</p> <p>2.广东推进中国式现代化的优势与任务，明晰优势如何转化为任务推进的动力。</p>
<p>教学难点</p>	<p>1.党的领导与高质量发展的衔接，理解党建如何转化为发展动能（如党组织引领改革、党员带动创新），避免将党建与业务两张皮。</p> <p>2.扬优补弱的实践路径，理解广东如何发挥优势（如科创）弥补短板（如区域不平衡），实现现代化建设的全面推进。</p>
<p>教学方法</p>	<p>1. 讲授法。</p> <p>2. 案例分析法。</p>

教具仪器	幻灯片	
教学设计	导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置	
教学过程		
导入新课	教学备注	
<p>问题导入：提到广东党建，你最先想到什么关键词？为什么说加强党的全面领导和党的建设，是习近平总书记对广东的深厚 寄望？作为中国改革开放的前沿阵地和经济发展排头兵，广东为 何将党的建设作为推动高质量发展的核心引擎？说明习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论 述为广东党建提供了根本遵循；广东深入贯彻落实习近平总书记重 要论述精神，为新时代党的建设提供了鲜活的地方实践经验。</p>	<p>采用设问式教学导入，吸引学生的学习兴趣。</p>	
<p style="text-align: center;">专题九 加强党的全面领导和党的建设</p>		
<p style="text-align: center;">阶段1:习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述</p>		
<p>习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述，立足新时代党和国家事业发展全局，从根本原则、战略部署、基本路径、实践要求和目标指向五个方面，深刻回答了新时代党的建设新的伟大工程一系列重大理论与实践问题。</p>	<p>系统呈现习近平总书记重要论述的逻辑理路与科学内涵。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.根本原则： 东西南北中，党是领导一切的 2.战略部署： 党要管党，全面从严治党 3.基本路径： 坚持以党的政治建设为统领 4.实践要求： 以自我革命解决大党独有难题 5.目标指向： 提高党的领导水平和长期执政能力 		
<p style="text-align: center;">阶段2: 加强党的全面领导和党的建设的广东举措</p>		
<p>广东加强党的全面领导和党的建设的举措</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善党的全面领导制度走在前列 		
<p>问题：“广东在加强党的建设过程中， 哪些举措对推动本地高质量发展作用最显著？为什么？”</p>	<p>综合运用案例、数据、图片等方式，展现广东党建创新成果，实现理论认知与实践探索的有机统一。</p>	
<p>案例：广佛、深莞等跨界区域设立“党建协同发展示范区”</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 2.严明政治纪律和政治规矩落地落实 		
<ol style="list-style-type: none"> 3.严密组织体系建设系统运筹 		
<ol style="list-style-type: none"> 4.干部“选育管用”机制协同推进 		
<ol style="list-style-type: none"> 5.推进正风肃纪和反腐败斗争驰而不息 	<p>坚持问题导向和实践标准，注重从特殊到</p>	
<p>廉政粤剧《包青天》《长岗坡》《龙龕岩》，图文并茂，展现廉洁文化</p>		

<p>阶段3: 加强党的全面领导和党的建设的广东经验</p> <p>广东加强党的全面领导和党的建设的经验</p> <p>1.在知行合一中强化改革发展的理论武装</p> <p>必须在深学细悟中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的伟力, 为推进中国式现代化的广东实践提供坚强的政治保证。</p> <p>2.在高质量发展中扛起挑大梁的政治担当</p> <p>毫不动摇坚持以实体经济为本、制造业当家; 坚定不移地弘扬改革开放精神; 积极主动地在促进全体人民共同富裕的道路上探索实践。</p> <p>3.在深化基层党建提质增效中强化堡垒作用</p> <p>以专项行动计划为抓手, 夯实基层党组织建设; 聚焦增强政治功能和组织力, 织密上下贯通、执行有力的组织体系; 坚持党建引领与中心工作深度融合, 在落实重大任务中强化基层党组织担当作为。</p> <p>4.在严肃执纪执法中打造风清气正的新风貌</p> <p>坚持执纪执法同向发力; 坚持系统施治、标本兼治; 坚持从严从实, 营造风清气正干事创业良好政治生态。</p> <p>5.在坚持正确导向中锤炼堪当大任的干部队伍旗帜鲜明讲政治; 坚持党管干部原则; 坚持以自我革命精神淬炼干部队伍。</p> <p>总结</p> <p>加强党的全面领导和全面加强党的建设, 既是紧迫的现实任务, 更是长期的历史任务。党的十八大以来, 广东以高度的政治自觉和历史担当, 创造性落实习近平总书记关于全面加强党的领导和党的建设重要论述精神, 纵深推进全面从严治党, 在高质量发展中彰显党建优势, 打造新时代党建高地。</p>	<p>一般的认识升华, 为新时代党的建设提供方法论启示。</p> <p>采用教师引导与学生探究相结合的教学模式, 培养学生的自主学习能力。</p> <p>引导学生思考习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的具体化。</p>
<p>导入: 简要总结党的十八大以来习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神</p>	<p>了解和识记中国式现代化理论</p>
<p>专题十 谱写中国式现代化的广东篇章</p> <p>阶段一: 何为中国式现代化</p> <p>1.中国式现代化概念的提出</p> <p>列举一系列会议, 展示中国式现代化概念的提出过程</p> <p>2.中国式现代化的中国特色与本质要求</p> <p>3.推进中国式现代化的重大原则和需要处理好的重大关系</p> <p>阶段二: 广东“扬优 化短”推进中国式现代化</p> <p>1.广东推进中国式现代化的基础优势</p>	<p>帮助学生了解广东现代化建设的优势与短板</p> <p>帮助学生了解和思考中</p>

<p>2.广东推进中国式现代化的突出优势</p> <p>3.广东推进中国式现代化需要“化短为长”</p> <p>问题：“结合自身专业，谈谈如何为广东实现科技自立自强、推动共同富裕等中国式现代化目标贡献力量？”</p> <p>阶段三：奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.勇当进一步全面深化改革排头兵 2.推进高质量发展蹚出新路 3.做科技自立自强标兵 4.推动城乡区域协调发展交出新答卷 5.生成更好统筹发展与安全的广东经验 6.共同富裕之路迈出新步伐 7.从发展窗口向文明窗口跃升 <p>阶段四：奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.政治统领：坚持和加强党的全面领导 2.价值引领：坚持以人民为中心 3.有法可成：遵循科学方法论 4.力量凝聚：调动各方面积极性 <p>阶段五：结束语</p> <p>新时代、新征程、新要求</p>	<p>中国式现代化广东篇章的所为、能为及未来走向</p> <p>帮助学生了解和认识中国式现代化广东实践必须坚持的根本方向。</p> <p>寄语广东青年奋力谱写中国式现代化的广东新篇章。</p>
<p>课堂小结：</p> <p>加强党的全面领导和全面加强党的建设，既是紧迫的现实任务，更是长期的历史任务。党的十八大以来，广东以高度的政治自觉和历史担当，创造性落实习近平总书记关于全面加强党的领导和党的建设重要论述精神，纵深推进全面从严治党，在高质量发展中彰显党建优势，打造新时代党建高地。</p> <p>新时代新要求，广东青年要扎实用好调查研究这个“传家宝”，立足广东高质量发展实际，聚焦破解推进中国式现代化的堵点、难点问题，向群众问计、向社会学习，将调查研究的“准星”时刻校准中国式现代化的“靶心”，在科学思维和具体实际相结合中找到最佳方案，以自身所学服务广东高质量发展。</p>	
<p>课后作业：</p> <p>以小组为单位，调研广东“头雁工程”如何带动产业发展、乡风塑造。</p>	

阅读文献及拓展资料:

1. 《习近平著作选读》第 1、2 卷, 人民出版社 2023 年版。
2. 中共中央组织部: 《习近平总书记关于党的建设的重要思想概论》, 党建读物出版社, 2025 年版。
3. 南方党建智库课题组: 《强自基层——2023 年广东基层党建创新案例分析报告》, 《南方》2024 年第 1 期。
4. 《习近平谈治国理政》第 5 卷, 外文出版社 2025 年版。
5. 《习近平关于中国式现代化论述摘编》, 中央文献出版社 2023 年版。
6. 《二十大以来重要文献选编》上, 中央文献出版社 2024 年版。
7. 《广东改革开放史 (1978-2018)》, 社科文献出版社 2018 年版。

教学反思:

1.教学效果评估: 整体来看, 教学取得了积极成效, 但仍需从以下方面持续优化完善: 一是部分学生对党建理论与地方实践的衔接理解不够深入, 需增加互动讨论环节, 引导其思考党建引领如何转化为治理效能; 二是可尝试“翻转课堂”模式, 让学生课前调研本地党建案例, 课堂聚焦深度分析。未来教学应更注重理论与实践的结合, 通过实地调研、数据对比等方式, 增强学生对党建引领高质量发展的直观认知。

2.教学方法反思: 整体来看, 教学取得了积极成效, 但仍需从以下方面持续优化完善: 一是部分学生对党建理论与地方实践的衔接理解不够深入, 需增加互动讨论环节, 引导其思考党建引领如何转化为治理效能; 二是可尝试“翻转课堂”模式, 让学生课前调研本地党建案例, 课堂聚焦深度分析。未来教学应更注重理论与实践的结合, 通过实地调研、数据对比等方式, 增强学生对党建引领高质量发展的直观认知。