

《学前心理学》

课程教学标准

学时数：48 学时（课内）

课程实践学时数：16（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职高学前专业

学分：3 学分

考核方式：考试

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

《学前心理学》是学前教育专业一门重要的专业基础理论课。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。

2、课程任务与目标

本课程的目的是使学生能够系统地了解学前心理学的基本知识，能理解学前心理学的基本概念、基本原理，掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点，能运用学前心理学的基本知识观察、分析幼儿行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。本课程要求学生了解学前心理学的学科性质和研究内容，理解学前心理学常用的心理学方法及学前心理学的基本知识，掌握儿童认知、情感、个性、道德的发展及有关的理论和学说。主要教学目标是通过对本门课程的学习，为学前教育专业学生学习其他学科奠定坚实的心理学的理论基础，同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。

3、教学方法

（1）讲授法：讲授法是教师通过语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法是中小学最基本的一种教学方法，其他教学方法的运用都需要配合以一定的讲授。它可分讲述、讲解、讲演和讲读四种。

（2）讨论法：谈话法也叫问答法，是指师生之间通过展开一系列问题对话来传授和学习知识的方法。

（3）读书指导法：读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。

（4）练习法：练习法是学生在教师指导下进行巩固知识、运用知识，形成技能技巧的教学方法。

（5）演示法：演示法是在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。

（6）实验法：是在教师的指导下学生用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物和过程的发生和变化，探求事物的规律，以获得知识和技能的方法。

（二）课程教学要求

原则上教师应遵循课程标准的要求，以及教学大纲所确定的基本内容完成教学任务，但对教学内容的顺序安排，学时数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。学前心理学是

一门理论性较强的科学，应该重视它自身的有关理论的论述。在保持学科内容相对稳定的同时，应积极吸收国内外，特别是我国心理学研究的新成果，完善教材的体系，促进学科内容的现代化。学前心理学也是一门实证性较强的科学，教师在教学中应注重制作教具、利用图表、采用实验等手段加深学生对抽象的理论的理解，要在教学中注重实践教学环节，建议使用多媒体教学手段，建议学校设立心理学实验室。教师在教学中应采取多种教学方法，加强教学实践环节。如指导学生自学、组织课堂讨论、辩论、参观、见习、教育调查，邀请优秀教育工作者介绍实践经验等。要求学生在教学实践环节中写总结报告、论文、学习设计学生心理特点调查问卷等，并将其作为本课程考核的重要内容之一，即可体现学生的主体性，又培养学生的创新意识。

（三）与其它课程的联系

《学前心理学》是一门研究学前儿童的心理现象发生与发展规律的心理学类课程，是一门理论性较强的课程，要完成本课程的学习，必须要具备一定的哲学和生理学基础知识，马克思主义哲学和解剖生理学是《学前心理学》课程的理论基础。学生在中学已完成的课程有《马克思主义哲学》、《解剖生理学》和《生物学》，以此类课程作为学习《学前心理学》的预修课程。后续课程是学前教育学、幼儿教育活动设计等课程。

（四）教学中应注意和处理的问题

本课程是一门理论课程，而学生的理论思维能力和普通心理学的基础又比较简单，因此教学要贯彻理论联系实际，贯彻循序渐进、活动性、直观性教学原则，教学采用多媒体技术。教学方法以讲授法为主，辅之以讨论法、案例分析法等。

本课程在教学方法上的创新主要体现在配合理论讲授辅之以幼儿行为的观察记录，结合幼儿行为与心理特点事例进行目标导向教学。

推荐的教学网站和相关专业文献网站：（一）上海浦东学前教育网站 <http://www.pd-baby.com>（二）中国学前教育网 <http://www.preschool.net.cn>。

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践、实验	总学时
第一章	学前心理学概述	2	1	3
第二章	学前儿童心理发展的年龄特征	3	1	4
第三章	学前儿童的注意	2	1	3
第四章	学前儿童的感知觉	3	2	5
第五章	学前儿童的记忆	3	2	5
第六章	学前儿童的想象	3	1	4
第七章	学前儿童的思维	4	2	6
第八章	学前儿童的言语	1	1	2
第九章	学前儿童的情绪情感	3	1	4
第十章	学前儿童的意志	2	1	3
第十一章	学前儿童的社会性	3	1	4
第十二章	学前儿童的个性	3	2	5
总计		32	16	48

三、理论教学内容

第一章 学前心理学概述

教学目的和要求：

- 1.掌握学前儿童心理学的研究对象和内容
- 2.初步掌握学前儿童心理学的基本研究方法
- 3.理解学前儿童心理研究的理论流派
- 4.了解学前儿童心理发展的因素。

思政目标：

科学地认识学前心理学的发展脉络，形成求真务实、敢于怀疑和独立创新的思维品格和科学精神。

第一节 学前儿童心理学的研究对象和内容

一、学前儿童心理学的对象

（一）心理过程

- 1、认识过程：感觉、知觉、记忆、想象、思维。
- 2、情感过程
- 3、意志过程

（二）个性心理

- 1、个性倾向性：需要、动机、兴趣、世界观等。
- 2、个性心理特征：能力、气质、性格。

二、什么是学前心理学？

1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立人类第一个心理实验室，标志科学心理学的诞生。

学前心理学是心理学的一个分支。

学前心理学是研究学前期儿童心理发展的特点和规律的科学。

第二节 学前儿童心理学的任务和意义

一、学前儿童心理学的任务

二、研究学前儿童心理学的意义

- （一）有利于建立科学的世界观、发展观。
- （二）有利于搞好幼儿教育工作，提高幼儿教育的效果。
- （三）为今后更好的进行幼教工作和开展幼教研究打好基础。

第三节 研究学习学前儿童心理学的原则和方法

一、研究学前儿童心理的基本原则

- 1.客观性
- 2.活动性
- 3.发展性

二、研究学前儿童心理的常用方法

- 1.观察法
- 2.调查法
- 3.实验法
- 4.作品分析法

小结：学前心理学是发展心理学的一门分支学科，本章从总体上向学生介绍了学前心理学的研究内容和基本理论问题，使学生对学前心理学的学习有一个初步的认识。

第二章 学前儿童心理发展的年龄特征

教学目的与要求：

1. 了解学前儿童心理发展的方向和总趋势，把握学前儿童心理进程的基本特点；
2. 探讨影响学前儿童心理发展的主客观因素；
3. 了解学前儿童心理发展的几种基本理论；
4. 初步了解各年龄学前儿童心理发展的主要特征；
5. 掌握现行儿童心理发展阶段的划分。
6. 了解婴儿期儿童心理发生发展的典型特征及突出表现，知道 1~3 岁儿童在动作和心理发展方面的主要特点，熟悉 3~4 岁、4~5 岁、5~6 岁儿童心理发展的主要特点。

思政目标：

树立正确认识幼儿的观念、热爱幼儿事业，形成科学的教育观。

第一节 学前儿童心理发展的概述

一、学前儿童心理发展的方向和总趋势

- (一) 学前儿童心理变化的进步性方向
- (二) 学前儿童心理发展的总趋势

二、学前儿童心理发展进程的基本特点

- (一) 发展具有方向性和顺序性
- (二) 发展具有连续性和阶段性
- (三) 发展具有不平衡性
- (四) 发展具有个别差异性

第二节 影响儿童心理发展的因素

一、客观因素

- (一) 生物因素
- (二) 社会因素

二、主观因素

- (一) 儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部原因
- (二) 儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因或动力

第三节 关于心理发展的几种主要学说

一、成熟学说

- 二、华生的环境决定论
- 三、斯金纳的操作主义说
- 四、皮亚杰的发生认识论
- 五、班杜拉的社会学习论

小结：学前儿童心理的发展从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到成体系；受到主客观因素的影响。不同的学者对儿童心理的发展做出不同的解释。

第四节 儿童心理发展年龄特征的概念

一、儿童心理发展年龄阶段的概念

- (一) 儿童心理发展的阶段，往往以年龄来标志，所以又称为年龄阶段。
- (二) 我国现时通用的儿童心理发展阶段的划分

二、有关儿童心理发展年龄阶段的几个概念

- (一) 儿童心理发展的转折期和危机期
- (二) 儿童心理发展的关键期、敏感期或最佳期
- (三) 儿童心理的最近发展区

三、年龄特征

第五节 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征

一、人生第一年（婴儿期、乳儿期）

- （一）0~1个月新生儿期：发展非常迅速
- （二）1~6个月婴儿早期：依然迅速
- （三）6~12个月婴儿晚期

二、1-3岁先学前期——人的各种心理活动逐渐齐全

- （一）学会起立行走
- （二）使用工具
- （三）言语和思维的真正发生
- （四）最初的独立性出现

三、3-6岁学前期/幼儿期

- （一）3~4岁 幼儿园称为小班
- （二）4~5岁学前中期——中班
- （三）5~6岁，学前晚期——大班

小结：

儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征就称为儿童心理发展的年龄特征。不同年龄阶段儿童心理发展的特点不一样。

第三章 学前儿童的注意

教学目的与要求：

- 1. 掌握注意的概念、注意的种类；
- 2. 了解学前儿童注意发展的特点；
- 3. 理解注意的品质；
- 4. 掌握学前儿童注意分散的原因及如何防止。

思政目标：

强化职业信念教育，通过了解学前儿童的心理成长规律，萌发对幼教事业的热爱与追求

第一节 注意的概述

一、什么是注意

- （一）定义：人的心理活动对一定对象的指向和集中。
- （二）注意时的外部表现

二、注意与心理过程

三、注意的种类

- （一）无意注意与有意注意
- （二）外部注意和内部注意

外部注意：注意的对象存在于外部世界。即心理活动指向、集中于外界刺激的注意，幼儿常常是外部注意占优势。

内部注意：注意的对象存在于个体内部的感觉、思想和体验等。注意指向自己心理活动和内心世界，良好的内部注意使人能清楚地评价自己，对自我意思的发展有意义。

第二节 学前儿童的注意

一、学前儿童无意注意的发展

二、学前儿童有意注意的发展

三、学前儿童注意品质的发展

- （一）注意的广度（注意的范围）

(二) 注意的稳定性

(三) 注意的转移

(四) 注意的分配

四、注意规律在幼儿园活动中的应用

(一) 幼儿注意分散的原因

1. 无关刺激过多

2. 疲劳

3. 目的要求不明确

4. 注意不善转移

5. 无意注意与有意注意没有并用

(二) 幼儿注意分散的防止

1. 排除无关刺激的干扰。

2. 制定并遵守合理的作息制度

3. 养成良好的注意习惯

4. 灵活地交互运用无意注意和有意注意

5. 合理地选择教材，利用各种教学手段

6. 适当控制儿童玩具和图书的数量

7. 不要反复向幼儿提要求

(三) 审慎处理幼儿的多动现象

多动症属于轻微的脑功能失调，行为障碍。

多动症儿童必须要具有注意涣散、冲动任性和活动过多三个明显特征。

学会区别儿童多动与多动症

多动症本质上是注意力缺陷，注意力难以集中，做什么事情都半途而废，难以集中思想从事需要比较长的时间集中注意的事情，即使做游戏、看动画片也不例外。

小结：

注意是心理活动对一定对象的指向和集中，注意的基本特征是指向性和集中性；注意分为无意注意与有意注意、外部注意与内部注意。学前儿童无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展。

第四章 学前儿童的感知觉

教学目的与要求：

1. 掌握感觉与知觉的概念、二者的联系；
2. 了解感知觉的种类；
3. 理解感受性的变化规律和知觉特性；
4. 了解学前儿童感觉、知觉发展的特点；
5. 掌握学前儿童观察力培养方法。

思政目标：

尊重幼儿感知觉发展的特点，塑造正确的教育观与儿童观

第一节 感觉与知觉的概述

一、什么是感觉和知觉

二、感觉与知觉的功用

(一) 感知觉是认识的开端，获得知识的源泉

(二) 感知觉是一切心理现象的基础，是个体与环境保持平衡的保障

三、感觉与知觉的种类

（一）感觉的种类

外部感觉：视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉

内部感觉：运动觉、平衡觉、机体觉

（二）知觉的种类

1. 依据知觉活动时感受器的不同

视知觉、听知觉、嗅知觉和味知觉等。

2. 依据知觉对象的不同

物体知觉：空间知觉、时间知觉、运动知觉

社会知觉：他人知觉、自我知觉、人际关系知觉

四、感觉与知觉的特性

（一）感受性及其变化规律

（二）知觉的特性

第二节 学前儿童的感觉与知觉

一、学前儿童感觉的发展

（一）视觉

（二）听觉

（三）触觉

二、学前儿童知觉的发展

（一）空间知觉

（二）时间知觉

三、学前儿童观察力的发展

（一）定义

（二）培养

小结：

感知觉是学前儿童的认知基础，是婴儿认识世界和自己的基本手段。本章介绍了学前儿童视觉、听觉、触觉的发展，学前儿童对物体的知觉、空间知觉与时间知觉的发展规律。

第五章 学前儿童的记忆

教学目的与要求：

1. 理解记忆的概念、了解记忆种类；
2. 掌握记忆过程的三个环节及相关知识；
3. 了解记忆的品质；
4. 掌握记忆表象及其特征；
5. 掌握幼儿记忆发展的主要特点；
6. 掌握幼儿记忆中容易出现的问题及相应的教育措施。

思政目标：

通过了解学前儿童的记忆规律，感悟到学前期受到适时引导的重要性的价值。

第一节 记忆概述

一、什么是记忆

（一）记忆的概念

（二）记忆与心理的关系

（三）记忆在儿童心理发展中居重要地位

二、记忆的类型

（一）根据记忆的内容不同，把记忆分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆和运动记忆

(二) 根据记忆保持时间的长短, 把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆

三、记忆过程的分析

(一) 识记——识记是人们识别并记住事物的过程。它是记忆的第一环节。

(二) 保持——保持是识记的事物在头脑中储存和巩固的过程。它是记忆的第二环节, 是实现回忆的必要前提。

(三) 回忆——回忆是对头脑中保持事物的提取过程。这也是记忆的最后阶段。

四、记忆的品质

(一) 记忆的敏捷性

(二) 记忆的持久性

(三) 记忆的正确性

(四) 记忆的准备性

五、记忆表象及其特征

(一) 什么是表象

(二) 表象的特征

第二节 学前儿童的记忆

一、学前儿童记忆的发生与发展 (略)

二、幼儿记忆发展的主要特点

- 1、容易记容易忘
- 2、记忆带有很大的无意性
- 3、以形象记忆为主
- 4、机械记忆多于意义记忆
- 5、记忆不精确

三、幼儿记忆发展中易出的问题及教育措施

- 1、有意性差, 影响记忆的效果
- 2、不会运用适当的记忆方法
- 3、偶发记忆
- 4、正确对待幼儿“说谎”问题

四、在活动中发展学前儿童的记忆力

- 1、注意培养幼儿学习的兴趣和信心, 提高记忆的效果
- 2、教学内容具体生动, 富有感情色彩, 培养幼儿的形象记忆、情绪记忆
- 3、帮助幼儿提高认识能力, 提高意义识记水平
- 4、正确评价识记结果, 合理组织复习

小结:

记忆是人脑对过去经验的保持和再现的过程。记忆作为基本的心理活动过程, 对保证人的正常工作、学习和生活起着极其重要的作用。3-6岁幼儿记忆的发展为无意记忆占优势, 有意记忆逐渐发展, 记忆的理解和组织程度逐渐提高, 形象记忆占优势, 语词记忆逐渐发展, 记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

第六章 学前儿童的想象

教学目的与要求:

1. 了解想象概念、种类;
2. 掌握幼儿期想象发展特点。

思政目标:

适合幼儿的年龄特点, 保护幼儿的想象力、创造力, 形成科学的教育观。

第一节 想象概述

一、什么是想象

- (一) 什么是想象
- (二) 想象的构成方式
- (三) 想象与客观现实的关系
- (四) 想象发生的条件及表现(略)
- (五) 想象在儿童心理发展中的意义

二、想象的种类

- (一) 无意想象和有意想象
- (二) 再造想象和创造想象
- (三) 幻想、理想和空想

第二节 学前儿童想象的发展

一、学前儿童想象发展的特点

- (一) 无意想象占主要地位, 有意想象初步发展。
- (二) 再造想象占主是地位, 创造想象开始发展。
- (三) 想象易脱离实际, 与现实混淆。

二、学前儿童想象力的培养

- 1、丰富幼儿的表象, 发展幼儿的语言表现力
- 2、在文学艺术等活动中, 创造幼儿想象发展的条件
- 3、在游戏中, 鼓励和引导幼儿大胆想象
- 4、创设问题情境, 训练幼儿的发散性思维, 让幼儿想象事物的具体情况, 自主解决问题
- 5、在活动中进行适当的训练, 提高幼儿的想象力
- 6、抓住日常生活中的教育契机, 引导幼儿进行想象

小结:

想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程, 是一种以表象为内容的特殊形式的思维活动, 想象最突出的特征是形象性和新颖性。学前儿童各年龄阶段有着各自想象的特点。

第七章 学前儿童的思维

教学目的与要求:

1. 理解思维的概念及作用;
2. 了解思维的基本特征、基本品质;
3. 领会思维在解决问题中的作用;
4. 理解幼儿期思维的发展特点。

思政目标:

树立“以儿童为中心”的教育观, 尊重和倾听幼儿的想法, 共情幼儿的心理。

第一节 思维概述

- 一、什么是思维
 - (一) 思维的概念
 - (二) 思维的特性
 - (三) 思维的种类
- 二、思维过程
 - (一) 分析与综合
 - (二) 比较
 - (三) 抽象概括
 - (四) 具体化
- 三、思维形式
 - (一) 概念
 - (二) 判断
 - (三) 推理
- 四、创造性思维

第二节 学前儿童的思维

- 一、学前儿童思维的发生
- 二、学前儿童思维发展的趋势
- 三、学前儿童思维的特点
 - 1、学前早期儿童以直觉行动思维为主
 - 2、学前中期儿童以具体形象思维为主
 - 3、学前晚期儿童开始出现抽象逻辑思维的萌芽
 - 4、学前儿童对概念的掌握受其概括能力发展水平的制约
 - 5、学前儿童的判断能力随年龄的增长而发展
 - 6、学前儿童已能进行一些推理，但其水平比较低
 - 7、学前儿童理解力逐渐增强
- 四、学前儿童思维能力的培养
 - 1、不断丰富学前儿童的感性知识
 - 2、帮助学前儿童丰富词汇，正确理解和使用各种概念，发展语言
 - 3、开展分类练习活动，培养学前儿童的抽象逻辑思维能力
 - 4、在日常生活中，鼓励学前儿童多想、多问，激发其求知欲，保护其好奇心
 - 5、开展各种游戏，培养学前儿童的创造性思维

小结：

思维是人脑对客观事物概括的与间接的反映，它反映事物的本质特征和内在联系。学前早期儿童以直觉行动思维为主，学前中期儿童以具体形象思维为主，学前晚期儿童开始出现抽象逻辑思维的萌芽。

第八章 学前儿童的言语

教学目的与要求：

- 1.理解言语的概念
- 2.了解言语的分类及言语对儿童心理发展的作用

3.掌握学前儿童各年龄阶段的言语发展特点

思政目标:

热爱科学、尊重科学，学会培养学前儿童言语的方法，增强对幼儿园教师的职业认同。

第一节 言语概述

一、什么是言语

人们运用语言材料和语言规律进行交际的过程使用一定语言的人。

二、言语的分类

(一)外部言语

(二)内部言语

三、言语的作用

(一)言语的概括作用

(二)言语的交流作用

(三)言语的调节作用

第二节 学前儿童言语的发展

一、语音的发展

(一)语音发展的飞跃期为3-4岁

(二)语音意识逐渐发展

(三)幼儿对声母、韵母的掌握程度不同

二、词汇的发展

(一)词汇数量逐渐增加

(二)词类范围不断扩大

(三)词义理解扩张

三、语法的发展

(一)句子结构

(二)句子功能

(三)句子理解

四、表达能力的发展

(一)从外部言语到内部言语

(二)从情景性言语到连贯性言语

第三节 学前儿童言语发展的培养

一、学前儿童言语能力的培养措施

(一)通过直接感知，在认识周围事物中发展幼儿言语能力

(二)通过各领域的教育活动，提供发展幼儿言语的条件

(三)通过创设环境，让幼儿在看、听、说、练中发展言语能力

(四)通过教授礼貌用语，培养幼儿良好的语言习惯

二、培养学前儿童言语发展应注意的问题

(一)注重环境的影响

(二)注意学前儿童语言学习的模仿性

(三)注意顺应儿童的自然天性

(四)尊重儿童的兴趣

(五)赏识儿童的语言

第九章 学前儿童的情绪

教学目的与要求:

1. 掌握情感的概念，明确情感的功能；
2. 理解情感与认识过程的关系，懂得情感的种类及特点；
3. 懂得在不同的情感状态下，如何调节自己的情感；
4. 掌握幼儿情绪的发展特点及良好情绪的培养措施。

思政目标：

尊重生命个体的多元性，共情幼儿的不同情感，对幼儿萌发爱心和耐心。

第一节 情绪和情感概述

一、什么是情绪与情感

(一) 概念

(二) 情绪与情感的关系

二、情感与认识过程的关系

1. 情感是伴随着认识过程的活动而产生，并随着认识活动的深入而发展的。
2. 情感对认识具有反作用，或推动或阻碍认识过程的发展。

三、情绪和情感的作用

1. 适应作用；
2. 动机作用
3. 调节作用
4. 信号功能

四、情绪和情感的种类

- (一) 情绪和情感的基本形式——快乐、悲哀、愤怒、恐惧
- (二) 情绪的基本状态——心境、激情、应激、挫折
- (三) 高级的社会情感——道德感、理智感、美感。(学生自学掌握)

第二节 学前儿童的情绪和情感

一、学前儿童情绪情感的发展

- (一) 婴儿(3岁前)情绪情感的发展
- (二) 幼儿情绪情感的发展

二、学前儿童情绪情感的培养

- 1、 建立合理的生活制度、创设丰富的生活内容，让孩子处于愉快的情绪之中
- 2、 和谐的家庭生活、良好的情绪示范、科学的教养态度造就婴幼儿良好情绪
- 3、 通过文学艺术作品培养孩子高级情感
- 4、 正确对待孩子的情绪行为，帮助孩子及时疏通和转移不良情绪

小结：

诸多观察和研究都表明，情绪情感对婴幼儿的心理活动和行为具有非常明显的动机和激发作用。婴幼儿心理活动和行为的情绪色彩非常浓厚。情绪直接指导、调控着儿童的行为，驱动、促使着儿童去做出这样或那样的行为，或者不去做某种行为。比如，在愉快情绪下，儿童愿意学习，做什么事都积极；情绪不好时，则不愿意学习，活动也不积极。儿童的认知活动带有明显的无意性的特点。其中一个突出的表现就在于受情绪的影响、制约非常大。不论感知、记忆，还是注意、想象、思维，都受情绪的相当大程度的影响。

第十章 学前儿童的意志

教学目的与要求：

1. 掌握意志、意志行动等概念；
2. 明确意志行动的环节；

3. 理解意志品质及有效地培养幼儿良好的意志品质的方法。

思政目标：

对儿童行为相关的社会热点事件、案例和现象进行分析，产生对高尚品质的认同感。

第一节 意志的概述

一、什么是意志

- (一) 意志的概念
- (二) 意志的基本特征

二、意志与认识与情感的关系

- (一) 意志与认识
- (二) 意志与情绪

三、意志行动的主要心理成分

- (一) 意志行动中的态度、兴趣
- (二) 意志行动中的需要
- (三) 意志行动中的动机
- (四) 意志行动中的抱负水平
- (五) 动机斗争或心理冲突
- (六) 意志行动中的选择与决策
- (七) 意志行动的实现
- (八) 意志行动中的意志品质

第二节 学前儿童的意志

一、学前儿童意志的发展

- (一) 学前儿童有意运动的发生及其特点
- (二) 学前儿童意志行动的萌芽
- (三) 学前儿童意志的发展

二、学前儿童意志的培养

- (一) 培养孩子良好的兴趣
- (二) 鼓励和增加孩子的自信心
- (三) 启发自我锻炼
- (四) 鼓励孩子做好每一件事
- (五) 通过实践锻炼孩子的意志
- (六) 制定切实可行的目标，帮助孩子实现

小结：

意志是指幼儿自觉的确定目的，并支配其行动以实现预定目的的心理过程。

第十一章 学前儿童的社会性

教学目的与要求：

- 1.了解学前儿童社会性发展的内容。
- 2.掌握学前儿童不同类型社会交往的发展规律及特点。
- 3.掌握学前儿童亲社会行为与攻击性行为的成因及对策
- 4.理解影响学前儿童性别角色及行为的因素，正确认识性别差异，打破刻板印象

思政目标：

提升自身的社会性和综合素养，学会与他人合作和交往。

第一节 学前儿童社会性发展的概述

一、社会性发展的概述

社会性发展(也称儿童的社会化)是指儿童从一个自然人,逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能,成长为一个社会人,逐渐步入社会的过程。

二、学前儿童社会性发展的内容

- (一)人际关系的形成
- (二)自我意识的形成
- (三)性别角色的形成
- (四)社会性规范的形成

第二节 学前儿童的人际关系

一、学前儿童的亲子交往

- (一)亲子交往的概念和特点
- (二)亲子交往的形式
- (三)亲子交往的影响因素
- (四)学前儿童的亲子依恋
- (五)亲子依恋的类型
- (六)依恋对儿童后期发展的影响
- (七)建立良好亲子依恋关系的措施

二、学前儿童的同伴关系

- (一)同伴关系的概念
- (二)学前儿童同伴交往的发展
- (三)同伴关系的影响因素

三、学前儿童的师幼交往

- (一)师幼关系概述
- (二)师幼关系对幼儿发展的影响
- (三)良好师幼交往的发展

第三节 学前儿童的亲社会行为和攻击性行为

一、学前儿童社会性行为发展的概念

社会性行为是人们在交往活动中对他人或某事件表现出的态度、言语和行为反应。

二、学前儿童亲社会行为的发展

- (一)影响幼儿亲社会行为发展的主要因素
- (二)幼儿亲社会行为的培养方法

三、学前儿童攻击性行为的发展

- (一)攻击性行为的影响因素
- (二)预防学前儿童产生攻击性行为的措施

第四节 学前儿童的性别角色

一、性别角色的概念

性别角色,属于一种社会规范。它体现了社会对不同性别的人在行为方式和态度上的期望。性别角色实际上是一种社会性划分。

二、学前儿童性别角色的发展

- (一)知道自己的性别,并初步掌握性别角色知识(2~3岁)
- (二)自我中心的认识性别角色(3~4岁)
- (三)刻板的认识性别角色(5~7岁)

三、学前儿童性别行为发展的阶段与特点

- (一)性别行为的产生(2岁左右)
- (二)幼儿性别行为的发展(3~6、7岁)
- 四、影响学前儿童性别角色及行为的因素
 - (一)生物因素对学前儿童性别行为有一定的影响
 - (二)影响学前儿童性别发展的社会因素
- 五、男女双性化与教育

第十二章 学前儿童的个性

教学目的与要求:

1. 了解个性的特性和结构;
2. 掌握气质、性格、能力的概念及种类;
3. 理解学前儿童气质、性格、能力发展的特点;
4. 掌握学前儿童气质、性格、能力培养与塑造的方法;
5. 掌握自我意识的概念与结构;
6. 理解学前儿童自我评价发展的特点及提高评价策略的方法。

思政目标:

掌握幼儿性格典型特征及影响因素,尊重儿童的个体差异,能因材施教,形成求真、探索的科学精神

第一节 个性的概述

一、气质概述

- (一)什么是气质
- (二)气质类型及其表现
- (三)气质的稳定性和可塑性

二、性格的概述

- (一)什么是性格
- (二)性格的分类
- (三)性格与气质

三、能力概述

- (一)什么是能力
- (二)能力的种类
- (三)能力与知识、技能

第二节 学前儿童气质的发展

一、学前儿童的气质类型

- (一)传统的气质类型
- (二)根据基本生活活动模式划分的气质类型

二、根据幼儿的气质类型进行教育

- (一)成人对儿童的抚养和教育措施,必须充分考虑到每个儿童的气质特点
- (二)要善于理解不同气质类型儿童的不足之处
- (三)要巧妙地利用不同气质类型儿童的心理特点因势利导

第三节 学前儿童性格的形成

一、儿童性格的萌芽

二、幼儿性格的年龄特点

- (一)好动
- (二)好奇、好问

(三)好模仿

(四)好冲动

三、学前儿童性格特征的稳定性与变化

第四节 学前儿童能力的发展

一、学前儿童能力的结构

(一)运动、操作能力和智力

(二)一般能力和特殊能力

(三)主导能力和非主导能力

二、学前儿童智力与非智力因素的关系

(一)能力与知识的关系

(二)能力和性格的关系

三、学前儿童智力结构的变化与发展

(一)智力分化论

(二)智力复合论

(三)智力内容变化论

四、儿童智力发展曲线

(一)智力发展的高原期

(二)入学前儿童智力发展的速度

(三)特殊才能的早期发现

第五节 学前儿童自我意识的发展

一、自我意识的产生

二、自我认识的发展

(一)对自己身体的认识

(二)对自己行动的意识

(三)对自己的心理活动的意识

三、自我评价的发展

(一)主要依赖成人的评价

(二)自我评价常常带有主观情绪性

(三)自我评价受认识水平的限制

四、自我调节的发展

小结:

儿童的个性是逐步形成和发展起来的。儿童的个性是怎样形成的?为什么不同的儿童会形成不同的个性?家庭这个社会化动因又是如何影响儿童的个性的?作为个性组成部分的自我意识是如何发展的?这些是本章主要探讨的几个问题。

四、实践教学内容

1、内容:观看学前各年龄段儿童录像

目的:初步观察和了解各年龄段儿童的心理发展特征

要求:认真观看录像,观察和分析学前儿童的心理发展特征,分小组讨论,并上交小组讨论报告。

实践学时安排:2学时

2、内容:用匹配、指认、命名三种方法调查小、中、大班幼儿3名,了解其几何图形认知能

力的发展水平。

目的： 1.了解学前儿童感知发展的特点 2.分析幼儿园运用感知规律组织幼儿活动的情况

要求：在见习过程中自由选择记录 3 名幼儿的感知观察力发展水平

实践学时安排：2 学时

3、内容：在幼儿园环境中观察、记录某班或某个幼儿注意力发展的情况

目的： 1.了解幼儿注意力发展的特点 2.分析幼儿注意力分散的原因

要求：在见习过程中，运用自然观察法进行观察和记录。同时，可以向班上教师咨询观察对象的相关情况，帮助进行注意力分散的原因分析。

实践学时安排：2 学时

4、内容：观察幼儿的角色、建构、表演等游戏，分析不同年龄班幼儿想象发展的特点和水平。

目的： 1.了解幼儿想象发展的特点 2.观察并分析想象在幼儿游戏中的作用

要求：具体记录一个游戏中幼儿想象的发展特点，并分析想象在该游戏中的作用，完成观察报告。

实践学时安排：1 学时

5、内容：运用分类、排除、解释、守恒等方法测查和分析幼儿概念、判断和推理的特点和水平。

目的： 1.了解幼儿概念掌握的特点 2.了解幼儿判断和推理发展的特点

要求：熟悉分类、排除、解释、守恒等方法的操作流程，能够选择合适的方法了解幼儿思维的发展特点。

实践学时安排：2 学时

6、内容：对家长、教师、幼儿进行直接访谈，调查幼儿情绪动因。初步学会调控幼儿不良情绪的辅导方法

目的： 1.发现影响幼儿情绪的动因 2.初步学会调控幼儿不良情绪的心理辅导方法

要求：访谈时注意引导语，并做好记录以便以后分析

实践学时安排：1 学时

7、内容： 1.学习使用“韦克斯勒幼儿智力量表(WPPSI)”和瑞文图形推理测验

2.了解和学习使用丹佛发展筛选测验、凯里婴儿气质问卷

3.了解自身气质，用陈会昌气质测试量表

目的： 1.学习使用常用的的智力量表 2.熟悉量表施测的操作程序

要求：了解量表的构成及适用范围，熟悉量表施测的操作程序，明确测试结果的分析角度

实践学时安排：4 学时

五、考核方式和要求

考核方式和要求：闭卷考试

六、教材和参考书目

使用教材：

《学前心理学》 赵红主编 中南大学出版社 2023 年 8 月出版

参考教材：

梁宁建主编：《基础心理学》，高等教育出版社，2004 年版

陈帼眉主编：《学前心理学》，北京师范大学出版社，2002 年版

刘金花主编：《儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，1997 年版

周念丽编著：《学前儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，2006 年版

拓展资料:

- 1.朱智贤主编:《儿童心理学》,人民教育出版社,1993年
- 2.林崇德主编:《发展心理学》,人民教育出版社,1995年
- 3.陈帼眉主编:《学前儿童发展心理学》,北京师范大学出版社,1995年
- 4.李幼穗主编:《儿童发展心理学》,天津科技出版社,1998年
- 5.王振宇编著:《儿童心理发展理论》,华东师范大学出版社,2000年
- 6.(瑞士)皮亚杰,英海尔德著,吴福元译:《儿童心理学》,商务印书馆出版,1980年
- 7.(瑞士)皮亚杰著,傅统先译:《儿童的语言与思维》,文化教育出版社,1980
- 8.(英)朱莉亚 贝里曼等著,陈萍、王茜译:《发展心理学与你》,北京大学出版社,2000年
- 9.余国良编:《创造力心理学》,浙江人民出版社,1996年
- 10.董奇等著:《发展心理学研究方法》,北京师范大学出版社,1991年
- 11.陈帼眉著:《学前儿童发展与评价》,北京师范大学出版社,1994年