

揭阳职业技术学院



教案

课程： 第二外语（一） 任课教师： 宋小娟

专业： 小学英语教育 班级： 专本协同 241、242

学期授课计划时数： 36 课时

章	第1課 五十音図と日本語の表記
<p>教学目标</p>	<p>1.学习日语的“五十音图”，能够记住“五十音图”的正确发音和书写，并能熟练读写。</p> <p>2.学习并记住“行”与“段”的概念和关系，并能够熟练背诵各行各段假名。</p> <p>3.学习日语中文字的表記，能够记住日语文字中的假名、汉字和罗马字的书写特点。</p> <p>4.了解现代日语的表記特点，思考日语与中文、英文表記方式的异同。</p> <p>5.对比日本的文字与汉字的异同，思考日语假名的由来，思考中国文化对日本文化的影响。</p> <p>6. 思政目标</p> <p>(1) 中国的汉字文化源远流长，引导学生了解汉字在文化传承中的重要作用，培养学生的文化自信和文化自豪感；</p> <p>(2) 引导学习者思考学习外语的意义，思考如何以外语为工具，讲好中国故事、弘扬中国文化。</p>
<p>教学重点</p>	<p>1、五十音图的识记。</p> <p>2、日语中文字的表記。</p>
<p>教学难点</p>	<p>1、假名的书写和记忆</p>
<p>教学学时</p>	<p>6 学时</p>
<p>教学方法</p>	<p>讲授、练习</p>
<p>作业</p>	<p>1. 按行和段背诵五十音图中的平假名和片假名；</p> <p>2. 练习五十音图的书写；</p> <p>3. 完成教材上的课后练习题；</p> <p>4. 找找你身边有哪些日语文字；</p> <p>5. 预习第二课。</p>

教学过程

一、课程导入

请同学们看杂志封面，说说日语的表記有哪些。

二、课程指导与计划（授课时间：6 课时）

	主要学习活动	学习内容	学习目标达成度基准
<p>第 1-2 课 时</p>	<p>1. 学习日语的表記方式。</p> <p>2. 学习日语的“五十音图”。</p>	<p>1. 请同学们思考为什么在站牌标识上会出现三种表記方式。</p> <p>假名（仮名）、汉字（漢字）和罗马字（ローマ字）。</p> <p>2. 五十音图。</p>	<p>能够记住“五十音图”的正确发音，并能熟练读写。平假名和片假名，</p> <p>能够记住日语文字中的假名、汉字和罗马字的书写特点。</p>
<p>第</p>	<p>1. 复习五十音图。</p>	<p>1. 请同学们讨论日本书法家演示日</p>	<p>能够熟练背诵各行各</p>

3-4 课时	2. 学习日语与汉语的关系。 3. 学习并记住“行”与“段”的概念和关系。	语中平假名是如何从汉字演变的。 2. 日语的“行”与“段”。	段假名。
第 5-6 课时	1. 复习五十音图。 2. 完成练习。 3. 学习身边的日语文字。	1. 按行和段背诵本课所学五十音图中的平假名和片假名。 2. 练习五十音图的书写。 3. 完成教材上的课后练习题。 4. 请同学们讨论身边的日语文字。	

三、指导项目

1. 五十音图

① 平假名

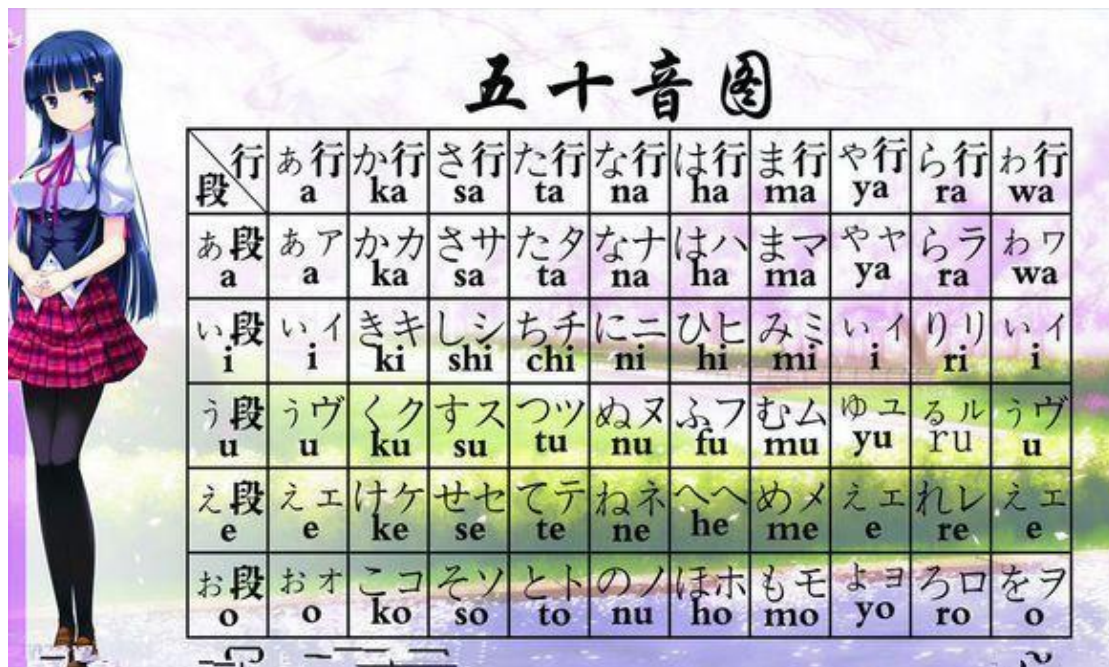
五十音图包含了现代日语所使用的 46 个假名，也是现代日语的基本发音。

あ	a	い	i	う	u	え	e	お	o
か	ka	き	ki	く	ku	け	ke	こ	ko
さ	sa	し	si	す	su	せ	se	そ	so
た	ta	ち	ti	つ	tu	て	te	と	to
な	na	に	ni	ぬ	nu	ね	ne	の	no
は	ha	ひ	hi	ふ	hu	へ	he	ほ	ho
ま	ma	み	mi	む	mu	め	me	も	mo
や	ya	い	i	ゆ	yu	え	e	よ	yo
ら	ra	り	ri	る	ru	れ	re	ろ	ro
わ	wa	い	i	う	u	え	e	を	wo
ん	n								

② 片假名

五十音图包含了现代日语所使用的 46 个假名，也是现代日语的基本发音。

	-a	-i	-u	-e	-o		-a	-i	-u	-e	-o
-	ア	イ	ウ	エ	オ	-	あ	い	う	え	お
k-	カ	キ	ク	ケ	コ	k-	か	き	く	け	こ
s-	サ	シ	ス	セ	ソ	s-	さ	し	す	せ	そ
t-	タ	チ	ツ	テ	ト	t-	た	ち	つ	て	と
n-	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ	n-	な	に	ぬ	ね	の
h-	ハ	ヒ	フ	ヘ	ホ	h-	は	ひ	ふ	へ	ほ
m-	マ	ミ	ム	メ	モ	m-	ま	み	む	め	も
y-	ヤ		ユ		ヨ	y-	や		ゆ		よ
r-	ラ	リ	ル	レ	ロ	r-	ら	り	る	れ	ろ
w-	ワ				ヲ	w-	わ				を
N	ン					N	ん				



2. 日本語の文字

① 仮名

日语平假名是从汉字演变而来，片假名取自汉字的偏旁部首

② 漢字

日语的汉字分为音读和训读。音读是中国古代汉字读音传入日本形成的发音；训读是日本固有的读音。

③ ローマ字

罗马字主要用于标记日语的发音，也可以用来标记人名、地名和公司品牌名等。

章	第2課 日本語の発音
教学目标	1.学习日语单拍读音的发音方法,包括清音、浊音、半浊音、拗音等,并能够熟练、正确地朗读。 2.学习日语多拍读音的发音方法,包括长音、促音、拨音等,并能够熟练、正确地朗读。 3.学习日语单词的声调,并能够准确地朗读。 4.了解日语的发音部位、发音方式和发音习惯等。 5.了解日语发音与中文、英文发音的差异。 6.思政目标 (1)向学习者介绍日语的学习方法,帮助学习者建立良好的学习习惯,坚定持之以恒的学习意志; (2)引导学习者树立学习目标,建立近期及远期的学习规划。
教学重点	1、日语的发音。 2、单词的朗读。
教学难点	1、拗音的发音。 2、声调的掌握。
教学学时	6学时
教学方法	讲授、练习
作业	1.按行和段背诵本课所学五十音图中的平假名和片假名; 2.记住浊音、半浊音、拗音、长音、促音、拨音的发音规则,练习发音; 3.完成教材上的课后练习题; 4.查阅资料并思考日语发音与中文、英文发音的差异; 5.预习第三课。

教学过程

一、课程导入

看看以下哪些日语假名的表记是在上一课中没有学过呢?

東京みやげ ビール・おつまみ コンビニエンスショップ

二、课程指导与计划 (授课时间: 6 课时)

	主要学习活动	学习内容	学习目标达成度基准
第1-2课时	学习日语单拍读音的发音方法。	1. 清音。 2. 浊音与半浊音。 3. 拗音。	能够熟练、正确地朗读日语的单拍发音。
第3-4课时	学习日语多拍读音的发音方法。	1. 长音 2. 促音 3. 拨音	能够熟练、正确地朗读日语的多拍发音。
第5课时	1. 学习声调。	1. 平板型: 第一个音节低, 后面的都高。	能够准确地朗

5-6 课 时	2. 完成练习。 3. 学习日语发音与中文、英文发音的差异。	包括后续的助词、助动词的第 1 拍在内声调不下降。也称◎型。 头高型：第一个音节高，后面的都低。声调在词首第 1 拍之后下降。也称①型。 中高型：第一个音节低，第 2 拍以后某个音节) 降下来。 尾高型：第一个音节低，从第 2 个音节升高一直高到最后，在后续助词之前降下来。 2. 完成教材上的课后练习题。 3. 查阅资料并思考日语发音与中文、英文发音的差异。	读日语的声调。
---------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

三、指导项目（日文输入法指导—拗音与类拗音）

注意：除了传统的い段假名（除い外）加放小字号や、ゆ、よ拼读的拗音之外，还有拼读外来词时产生的类拗音音节，由放小字号的 5 个元音アイウエオ拼读的。

例：

ファイル	(file)	文件夹
アイディア	(idea)	主意、想法
デューティー	(duty)	义务、本分
チェック	(check)	检查、确认
ウォーク	(walk)	散步、步行

章	第3課 川上春季さんは日本人です
教学目标	<p>1.学习判断句的基本句式,并能够使用判断句进行简单的日语交流。</p> <p>2.学习助词“は”“の”“か”的用法,初步掌握助词在日语句子中的作用。</p> <p>3.学习事物指示代词“これ、それ、あれ、どれ”和场所指示代词“ここ、そこ、あそこ、どこ”的用法,掌握“こそあど”系列词汇的指代特点和用法。</p> <p>4.通过单词的学习,了解日语体言的种类,以及各自的特点。</p> <p>5.对比汉语和日语中指示代词的用法,思考两者的差异。</p> <p>6.了解日本人初次见面的礼节。通过与中国对比,进一步讨论世界各国人初次见面及问候的礼节。</p> <p>7. 思政目标</p> <p>(1) 中国是礼仪之邦,引导学生思考如何在日常的学习和生活中知礼懂礼;</p> <p>(2) 中日两国具有悠久的交流历史,引导学生了解中日历史上的重要交流时期,了解中国文化对日本的影响;</p> <p>(3) 了解“中国梦”的核心目标和意义,思考当代大学生为实现“中国梦”可以做什么。</p>
教学重点	<p>1、判断句的基本句式。</p> <p>2、助词“は”“の”“か”的用法。</p> <p>3、事物指示代词“これ、それ、あれ、どれ”和场所指示代词“ここ、そこ、あそこ、どこ”的用法。</p>
教学难点	1、“こそあど”系列词汇的指代特点和用法。。
教学学时	8 学时
教学方法	讲授、练习
作业	<p>1. 背诵本课所学单词和课文;</p> <p>2. 用本课所学句型造句各两个,写在作业本上;</p> <p>3. 完成教材上的课后练习题;</p> <p>4. 思考日本人初次见面的礼节。与中国对比,进一步讨论世界各国人初次见面及问候的礼节。查阅资料思考中日文化交流史上礼仪文化的交流情况。</p> <p>5. 预习第四课。</p>

教学过程**一、 课程导入**

请同学们看视频,复述出视频中出现频率最高的一句日语表达,思考这是在什么场景下的日语表达。

はじめまして、____です。どうぞよろしく申し上げます。

二、课程指导与计划（授课时间：8 课时）

	主要学习活动	学习内容	学习目标达成度基准
第 1-2 课时	1. 学习日常用语。 2. 学习日本人打招呼的习惯。 3. 学习新单词。 4. 学习判断句的基本句式。	1. 初めまして。 どうぞよろしくお願ひします。 こちらこそどうぞよろしくお願ひします。 2. ~は<体言>です。 ~は<体言>ではありません。 ~は<体言>ですか	通过单词的学习, 了解日语体言的种类, 以及各自的特点。 能够使用判断句进行简单的日语交流。
第 3-4 课时	1. 复习语法和短句。 2. 学习指示代词。 3. 学习助词“は、の、か”的用法。	1. これ、それ、あれ、どれ 2. ここ、そこ、あそこ、どこ 3. は、の、か	学习指示代词并能熟练运用。 初步掌握助词在日语句子中的作用。
第 5-6 课时	1. 学习课文并理解语法的应用。 2. 角色扮演课文内容。	1. 周冬洋さんは大学生です。 川上春季さんは留学生です。 川上春季さんは中国人ではありません。 (川上春季さんは) 日本人です…	检验角色扮演的完成度和正确性、学生对会话的参与度。
第 7-8 课时	1. 完成练习 2. 了解中日两国大学宿舍的异同。	1. 背诵本课所学单词和课文。 2. 用本课所学句型造句各两个。 3. 完成教材上的课后练习题。 4. 思考日本人初次见面的礼节。与中国对比, 进一步讨论世界各国人初次见面及问候的礼节。查阅资料思考中日文化交流史上礼仪文化的交流情况。	检验学生练习的完成度与正确性、参与讨论的积极性。

三、指导项目

1. 单词

① ~さん、~ちゃん、~くん (接尾词)

「さん」是接尾词, 接在姓氏或人名等后面表示敬称。

……先生, ……女士, ……同志; 小……, 老……

不能接在说话人自己的姓名后。

例: -私は周さんです。(×)

私は周です。(○)

~ちゃん: 加于人名等之后, 给人的感觉较为亲昵; 用于女孩名字后居多。主要是对晚辈或者很熟悉的平辈之间亲昵的称呼, 不能用于上级。

~君(くん): 用于称呼与自己年龄相当, 或比自己年轻的男性。一般是长辈或前辈对晚辈的称呼, 也可以在平辈之间作为比较亲密的称呼。

② 人称代词

第一人称 我		第二人称 你		第三人称 他(她)	
私 (わたし)	最普通的自称,也是非常有礼貌的自称。没有性别之分。	あなた	第二人称中最标准的称呼,较为礼貌,用于同辈或晚辈。	彼 (かれ)	他
私 (わたし)	「わたし」的郑重表达,更加有礼貌。	君 (きみ)	用在同龄人相互称呼,或是长辈称呼年幼的人,不能用于长辈和上级。	彼女 (かのじょ)	她; 女朋友
あたし	「わたし」的比较随意的表达,主要是女性使用。	おまえ	用在同辈男性之间,或者男性对下级、晚辈以及女性较随意的称呼,不太礼貌。		
僕 (ぼく)	男性自称。一般是同辈或者上对下对话时比较随意的自称。				

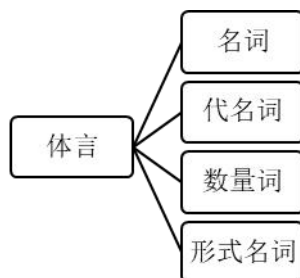
③ 中国常见姓氏的读法

おう しゅう こう り ちん ...
王 周 黄 李 陈 ...

2. 语法

① 体言

体言是指无活用(即词形上的变化)、能作主语(这是最主要的特征)、能独立运用的一类词。



② 判断句

～は<体言>です

例:

わたしは 大学生です。(我是大学生。)

川上さんは 留学生です。(川上是留学生。)

～は<体言>ではありません。

例:

彼女は 学生では ありません。(她不是学生。)

周さんは 日本人では ありません。(小周不是日本人。)

总结:

判断句 (名词谓语句)	敬体形・现在时
肯定形	～です
否定形	～では ありません

判断句的肯定形式。可译为“……是……”。

「は」是副助词，提示主题。「です」是表示断定的助动词。「は」前为主题部，「は」后为叙述部。判断句的否定形式。可译为“……不是……”。「ではありません」是「です」的否定形式。～は<体言>ですか。判断句的疑问形式。可译为“……是……(吗)”。

例:

ここは図書館ですか。(这里是图书馆吗?)

あの人は鈴木さんですか。(那个人是铃木吗?)

—あなたは小野さんですか。(你是小野小姐吗?)

—いいえ、小野では ありません。(不，我不是小野。)

—木村さんは 学生ですか(铃木先生是学生吗?)。

—いいえ、学生では ありません。(不，我不是学生。)

「疑问词+ですか」= 特殊疑问句，需要做出具体回答。

—トイレは どこですか。(卫生间在哪里?)

—トイレは あそこです。(卫生间在那里。)

③ 终助词「か」与格助词「の」的用法

か: 终助词，用在句末，表示疑问、提问、质问等。日语疑问句句末加「か」一般不用“?”用升调。一般疑问句，肯定回答用「はい」应答，否定回答用「いいえ」应答。

例:

—それは 電子辞書ですか。(那是电子词典吗?)

—はい、そうです。(是的，是电子辞典。)

—あれは 何ですか。(那是什么?)

—あれは 星です。(那是星星。)

④ の

格助词。接在名词或代词后面，后续名词构成定语。表示后续名词的所属、所有、时间、状态等，相当于汉语中的“的”。可译为“……的……”。

例:

これは 私の 本です。(这是我的书。)

⑤ 事物指示代词 これ、それ、あれ、どれ

これは 私の 本です。

それは 中国の 夢です。

あれは 星です。

注意:

★これは 本ですか。

はい、それは 本です。

★それは 鉛筆ですか。

いいえ、これは 鉛筆では ありません。ペンです。

★あれは 写真ですか

はい、あれは 写真です。

⑥ 場所指示代詞 ここ、そこ、あそこ、どこ

ここは 私の 教室です。

そこは 福島さんの 部屋です。

あそこは トイレです。

図書館は どこですか。

先生は どこですか。

猫は どこですか。

章	第4課 外国語学部の建物は新しいです
<p>教学目标</p>	<p>1. 学习形容词作谓语的基本句式(描写句), 包括肯定的形式“～は～です”、否定的形式“～は～ないです”和疑问的形式“～は～ですか”, 并且能够使用形容词作谓语的句式进行简单的日语交流。</p> <p>2. 学习助词“も”“から”“ね”的用法, 进一步掌握助词在日语句子中的作用。</p> <p>3. 学习“この、その、あの、どの”的用法, 掌握“こそあど”词的指代特点和用法。</p> <p>4. 通过单词的学习, 了解日语用言的种类, 以及连用形的用法。</p> <p>5. 对比汉语和日语形容词的用法, 思考两者的差异及其原因。</p> <p>6. 思政目标: (1) 通过对比中日两国日常问候语的不同, 激发学生对语言文化的兴趣, 提高学生对本国语言文化的热情, 培养学生的爱国情怀。</p>
<p>教学重点</p>	<p>1、形容词作谓语的基本句式(描写句)。 2、助词“も”“から”“ね”的用法。</p>
<p>教学难点</p>	<p>1、形容词连用形1。</p>
<p>教学学时</p>	<p>8 学时</p>
<p>教学方法</p>	<p>讲授、练习</p>
<p>作业</p>	<p>1. 背诵本课所学单词和课文; 2. 用本课所学句型以及功能用语的表达造句各两个, 写在作业本上; 3. 完成教材上的课后练习题; 4. 思考日本人为什么喜欢鞠躬这个礼节, 并查找相关资料; 5. 预习第五课。</p>

教学过程

一、 课程导入

欣赏一段视频, 并思考视频中的日语表达是用在什么场景下呢?

おはようございます。

こんにちは。

こんばんは。

二、 课程指导与计划 (授课时间: 8 课时)

	主要学习活动	学习内容	学习目标达成度基准
第1-2	1. 学习日常用语并进行角色扮演。	1. おはようございます。 こんにちは。	能够使用形容词作谓语的句

课时	2. 学习形容词作谓语的基本句式, 包括肯定的形式“～は～です”、否定的形式“～は～ないです”和疑问的形式“～は～ですか”。 3. 学习新单词。	こんばんは。 2. 动词连用形 ～ます 形容词作谓语的肯定句式和否定句式。 ～は <形容詞> です/ ～は <形容詞> ないです ～は～ですか	式进行简单的日语交流。 了解日语用言的种类, 以及连用形的用法。
第3-4课时	1. 复习学过的语法。 2. 学习助词も、から、ね的用法。	1. 副助词も表示列举相同或者相似的事物。可译为“……也……”。 2. 格助词から接在表示地点的名词后面, 表示空间意义上的起点。 3. 终助词ね用于句子末尾, 表示确认、征求对方同意或表示感动等。 4. 学习“この、その、あの、どの”的用法, 掌握“こそあど”词的指代特点和用法。	进一步掌握助词在日语句子中的作用。
第5-6课时	阅读、理解课文并确认对语法的理解与运用。	1. 外国語学部の建物は新しいです。 留学生センターの建物もとても新しいです。 学生の食堂は外国語学部から遠く ないです。 …	检查课文朗读的流畅性与发音的正确与否。 结合所学语法是否能正确理解文章内容。
第7-8课时	1. 发表课文的内容。 2. 参考课文内容介绍自己学校的情况。 3. 完成练习。 4. 学习日本人鞠躬的文化。	1. 介绍自己学校的情况。 (建筑物的新旧、食堂的远近等) 2. 背诵本课所学单词和课文。 3. 用本课所学句型以及功能用语的表达造句各两个。 4. 完成教材上的课后练习题。 5. 思考日本人为什么喜欢鞠躬这个礼节, 并查找相关资料。	是否能仿照课文内容介绍自己学校的情况以及介绍的正确性与流畅性。 练习的完成度。

三、指导项目

1. 单词

① 外国語 (国名) の言い方と (国名+語)

例: 日本	日本語
タイ	タイ語
中国	中国語
韓国	韓国語
オランダ	オランダ語
ギリシャ	ギリシア語
ドイツ	ドイツ語

② 副词: 「どう」

怎么样；怎么，如何。

例：

—日本料理はどうですか。（日本料理怎么样呢？）

—美味しいです。（很好吃。）

③ 指示代词

修饰名词的连体词：

この（人） その（人） あの（人） どの（人）

***注意：**如何区分使用これ・それ・あれ・どれ 与この・その・あの・どの

これ・それ・あれ：直接代指某个物品

この・その・あの：后面必须接名词才能代指某个物品（この・その・あの・**どの+名词**）

所表示的位置关系与此れ、それ、あれ相同

连体词：「どの」指三个以上而又不明确限定的事物或人而言。

例：

—どの 人が 日本人ですか。（哪个是日本人呢？）

—この 人が 日本人です。（这个人日本人。）

④ 「お」「ご」

在名词或形容词、副词前加接头词「お」或「ご」，用以表示敬意和美化。一般规则是「お+和語」「ご+漢語」的居多，但也有例外的。不是所有名词前面都能接「お」「ご」。

例：お菓子 お茶（美化） お国（敬意）

2. 语法

① ～は<形容詞>です

形容词作谓语的肯定句式。形容词基本形 + “です” 构成谓语，表示人或事物的性质、状态等。

例：

中国は とても 広いです。（中国非常宽广辽阔。）

冬は 寒いです。（冬天很冷。）

鍋は 美味しいです。（火锅很好吃。）

山は 遠いです。（山很远。）

② ～は<形容詞>ないです（～は<形容詞>ありません）

形容词作谓语的否定句式。形容词的词尾“い”活用为连用形 I “く”，然后连接表示否定意的“ない”构成否定，表示否定人或事物的性质和状态。

形容词基本形	形容词的连用形 I	形容词的否定形式
新し・い	新し・く	新し・く+ない
遠・い	遠・く	遠・く+ない
美味し・い	美味し・く	美味し・く+ない
広・い	広・く	広・く+ない
寒・い	寒・く	寒・く+ない

***注意：**形容词“良い（いい・よい）”的否定形式是“よく ない”。

例：

今年の夏は暑くないです。（今年夏天不热。）

大学の寮の部屋はあまり良くないです。（大学宿舍的房间不怎么好。）

料理は美味しくありません。（饭不好吃。）

今年の冬は寒くないです。（今年冬天不冷。）

③ 助词「も」「から」「ね」的用法

副助词「も」表示列举相同或相似的事物，追加谓语相同。相当于中文的“也”。

例：

これは本です。それも本です。（这是书。那也是书。）

④ 「から」

格助词「から」接在表示地点的名词后面，表示空间意义上的起点。

例：

大学は家から近いですか。（大学离家近吗？）

図書館は外国語学部の建物から遠くないです。（图书馆离外国语学院的楼不远。）

⑤ 「ね」

终助词「ね」接在句子末尾，表示确认、征求对方同意或感动等。

例：

これは川上さんの荷物ですね。（这是川上同学的行李吧？）

今日は寒くないですね。（今天不冷嘛。）

大学の図書館は広いですね。（大学的图书馆真宽敞呢。）

章	第5課 大学生活動センターはにぎやかです
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习形容词的肯定以及否定句式，并能够使用形容词进行简单的日语交流。 2. 学习助词“と”“よ”的用法，进一步掌握助词在日语句子中的作用。 3. 学习“こちら、そちら、あちら、どちら”的用法，掌握“こそあど”系列词的指代特点和用法。 4. 通过单词的学习，掌握常用形容词，以及各自的特点。 5. 进一步对比汉语和日语指示代词的用法，思考两者的差异，以及在不同场景中进行翻译所选择词汇的不同。 6. 了解日本人在饮食行为上的礼节，与中国对比，进一步讨论世界各国人在饮食行为上不同的礼节。 7. 思政目标： (1)通过介绍中日大学生的课外活动，引导学生思考如何合理安排课内课外时间，如何合理规划大学生活，进而做好人生规划。
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1、形容词的肯定以及否定句式。 2、助词“と”“よ”的用法。
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1、汉语和日语指示代词的差异。
教学学时	8 学时
教学方法	讲授、练习
作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背诵本课所学单词和课文； 2. 用本课所学句型造句各两个，写在作业本上； 3. 完成教材上的课后练习题； 4. 了解日本人在饮食行为上的礼节，与中国对比，进一步讨论世界各国人在饮食行为上不同的礼节。查阅资料思考中日文化交流史上礼仪文化的交流情况； 5. 预习第六课。

教学过程**一、 课程导入**

结合图片思考いただきます和ごちそうさまでした的日语表达分别是用在什么场景下呢？

二、 课程指导与计划（授课时间：8 课时）

	主要学习活动	学习内容	学习目标达成度基准
第 1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习日常用语。 2. 学习代词及新单 	<ol style="list-style-type: none"> 1. いただきます。 ごちそうさまでした。 	能够熟练运用其进行日语表

课时	词。 3. 学习形容词的肯定以及否定句式。	2. こちら、そちら、あちら、どちら 3. ～は <形容動詞>です ～は <形容動詞>ではありません	达。
第3-4课时	1. 复习第一课时所学的语法。 2. 学习助词“と”“よ”的用法。 3. 学习用は表示主题。 4. 阅读课文。	1. 格助词と 终助词よ 2. ～は～。～は～	掌握助词在日语句子中的作用。
第5-6课时	1. 理解课文内容，加深对语法的理解。 2. 角色扮演课文内容。	1. 教室と図書館は静かです。 大學生活動センターは静かではありません。にぎやかです。 ダンスはあまり簡単ではありません …	通过课文的学习，掌握常用形容词、语法以及各自的特点。检验对课文理解的程度。
第7-8课时	1. 发表课文内容 2. 完成练习 3. 介绍上野动物园与大熊猫的背景文化。讨论中日关系史上的交流故事。	1. 背诵本课所学单词和课文。 2. 用本课所学句型造句各两个，写在作业本上。 3. 完成教材上的课后练习题。 4. 查阅资料，了解中日交流史上的有趣故事。	检验作业完成情况。话题讨论的积极性和参与度。

三、 指导项目

1. 单词

① 场所、方向指示代词：「こちら」「そちら」「あちら」「どちら」

当说话人和听话人在同一位置时，「こちら」指两人所在位置、方向，「そちら」指离两人有一定距离的位置、方向，而「あちら」则指离两人较远的位置、方向。

方向疑问代词：「どちら」

どちら表示疑问，不明确不清楚的位置、方向。相当于汉语的“哪边”。

例：

—教室は どちらですか。（教室在哪边呢？）

—あちらです。（在那边。）

② 格助词と

连接名词和名词，表示并列。可译为“……和……”。

例：

佐藤さんと 福島さんは日本の留学生です。（佐藤和福島都是日本的留学生。）

王さんと周さんは外国語学部の学生です。（小王和小周都是外语学院的学生。）

③ 终助词よ

用于句子末尾，表示告知、嘱咐、提醒等。

例：

この本は 面白いですよ。（这本书很有趣哟。）

王先生は 日本語の 先生ですよ。(王老师是日语老师哟。)

④ 代词こちら、そちら、あちら、どちら

“こちら” 指代距离说话人比较近的场所、方向、方位；

“そちら” 指代距离说话人比较远、但是距离听话人比较近的场所、方向、方位；

“あちら” 指代距离说话人和听话人都比较远的场所、方向、方位；

“どちら” 表示疑问，哪边。

例：

— トイレは どちらですか。(洗手间在哪里呢?)

— あちらです。(在那边。)

— 病院は どちらですか。(医院在哪边呢?)

— あちらです。(在那边。)

*注意：如何区分使用どこ和どちら

	近称	中称	远称	不定称
事物	これ	それ	あれ	どれ
場所	ここ	そこ	あそこ	どこ
方向	こちら こっち	そちら あっち	あちら あっち	どちら どっち

どこ：指代场所的感觉更强烈

どちら (どっち)：指代方向的感觉更强烈

“こっち、そっち、あっち、どっち” 是“こちら、そちら、あちら、どちら” 的通俗的口语表达方式；“こちら、そちら、あちら、どちら” 是“ここ、そこ、あそこ、どこ” 的礼貌语。

— 図書館は どこですか。(图书馆在哪里?) (一般的说法)

— あそこです。(在那里。)

— 受付は どちらですか。(接待室在哪里?) (礼貌的说法)

— あちらです。(在那里。)

— お国は どちらですか。(你是哪个国家的?)

— 中国です。(中国。)

— 会社は どちらですか。(你的公司在哪里? 你是哪个公司的?)

— 上海です。(在上海。)

— 三菱エレベーターです。(是三菱电梯公司。)

2. 语法

① ～は<形容動詞>です

形容动词作谓语的肯定句式。形容动词词干 + “です” 构成谓语，表示人或事物的性质、状态等。

例：

この 大学は 有名です。(这所大学很有名。)

大学の キャンパスは きれいです。(大学校园很漂亮。)

外国語学部の 学生は まじめです。(外语学院的学生很认真。)

今日は お元気ですか。(今天身体恢复得好吗?)

② ～は<形容動詞>ではありません

形容词作谓语的否定句式。形容词词干 + “ではありません”，表示否定人或事物的性质或状态。

例:

中国語は 簡単では ありません。(中文不简单。)

佐藤さんの 部屋は きれいでは ありません。(佐藤的房间不整洁。)

③ あまり～ません/～ないです

句末为否定形式，表示性质或状态的程度较低。可译为“不大……”“不太……”。

例:

留学生センターの 建物は あまり 高くないです。(留学生中心的楼不太高。)

佐藤先生の 部屋は あまり 広くないです。狭いです。(佐藤的房间不太宽敞，很狭窄。)