

揭阳职业技术学院



教案

课程：小学班级管理与活动设计 任课教师：柳琼青

专业：小学英语教育 班级：专本协同 231、232 (2组)

学期授课计划时数：36 课时

Chapter	第一章 小学班级与班级管理
Teaching Objective	1. 明确班级、班级管理的概念，树立班级管理主体多元化的意识。 2. 理解小学班级和小学班级管理的特性。 3. 知道班级组织的发展现状与趋势。 4. 了解与班级管理相关的理论，树立以理论指导班级管理实践的意识。
Ideological and Political Objective	培养学生正确的学习态度和方方法，使他们能够主动学习和自主学习，培养终身学习的习惯。
Teaching Focus	1. 小学班级与班级管理的内涵 2. 班级管理的主要理论依据
Teaching Difficulty	问题归因，确定班级管理难点技巧。
Teaching Duration	2
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 查阅我国当前关于班级组织改革的资料。 2. 阅读哲学、社会学、管理学、心理学等其他学科的书籍，理解班级管理的理论基础并寻找更多班级管理的理论支持。 3. 设计一个小型调查，以理解小学班级和小学班级管理的特性。 4. 借鉴相关理论，对小学某班的班级管理进行评析。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 小学班级与班级管理的内涵

近代意义的班级组织产生于 17 世纪，捷克教育家夸美纽斯（J.A. Comenius）在《大教学论》中予以系统论证，但到 19 世纪中叶，班级组织才得以普及。

早期的班级组织仅仅是“批量生产”的教学工具；而在现代学校教育中，人们越来越关注班级对学生社会性发展所产生的影响。

一、班级与小学班级

（一）班级的概念

班级是学校为顺利开展教育教学活动、确保学生全面发展目标的实现而划分出的学生单元，及为其配备的相关教师共同构成的一种组织。

1. 班级是一种组织

所谓“组织”，是人们为某一目的而形成的群体，是确保人们社会活动正常协调进行、顺利达到预期目标的体系。即组织是对人员的一种精心安排，以实现某些特定的目的。

组织的三个特征：

首先，每个组织都有一个明确的目标，它反映了组织所希望达到的状态；

其次，每一个组织都是由人员组成的，组织借助人员来完成工作；

最后，所有的组织都发展出一些或更具传统色彩或开放灵活的精细结构，以便其中的人员能够从事他们的工作。

2. 班级是学校这一公共组织中的“细胞”

公共组织强调其社会责任和义务。它以服务驱动，即主要提供“公有”产品或服务；它与公众关系密切，其行为以广泛的利益相关者的信仰和要求为准则，因此，公共组织往往有着多重目标。同时，它的“目标”还可以被“理想”所替代。

班级是学校这个公共组织中的一个基本单元，也是相对独立的一个微观公共组织，承担社会责任和义务是班级活动的宗旨。

3. 班级组织的目的是发展人

同其他社会组织不同，班级是为实现教育目的而形成的组织，是一种“教育性”的文化组织。班级组织的目的是为了让学生在学校的教育管理下更顺利地从事学习活动，成为“德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人”。

班级组织的生存目标具有“内指向性”，属于“自功能性组织”，即追求班级内部成员尤其是主要成员——学生的发展是其最重要的目标。

4. 班级组织由学生和相关教师共同构成

从广义上讲，班级由学生及其相关教师构成；从狭义上讲，班级的构成主体为学生。

(1) 学生。学生是班级的主要成员，从狭义上讲，班级就是学生的组织。

(2) 班主任。班主任也是班级成员。

(3) 任课教师。任课教师从某种意义上讲也是班级成员，他们和班级学生在某门学科的“教”与“学”上有着共同的目标。

第二步：思考并讨论

你认为班主任与任课教师是否能算作班级成员呢？

第三步：学习课本内容

一、 班级与小学班级

(二) 小学班级的特性

1. 小学班级是由年幼的未成年人与成年人共同构成的组织

一般的组织是由成年人构成的，而小学班级则是由未成年人和成年人共同构成的。

小学班级的主要成员是年龄在6—12岁之间的未成年人。在生理上，6岁儿童的大脑重量为成人的90%左右，到12岁才基本达到成人水平。在心理方面，小学生的认知主要处于皮亚杰所说的“具体运算阶段”；在社会性发展方面，主要处于埃里克森人格发展阶段理论所指的第四个关键期——“勤奋感对自卑感”时期，即此时的儿童不可避免地面临竞争压力；在道德发展方面，据柯尔伯格道德发展理论，小学生主要处于从前习俗水平向习俗水平过渡的时期，一般表现为“利己主义取向”和“好孩子取向”。

相关教师，尤其是班主任，也是班级的重要组成部分。

一方面，作为成年人的教师不仅在年龄上与班级的主要成员——小学生相差较大，而且在生理、认知方式、情意特征等诸多方面也有着显著区别；同时，教师越年长，与小学生之间的“代沟”会越突出。

另一方面，他们是被“派”到班级来参与并指导班级活动、引导学生发展的正式“权威”，不仅在知识经验上明显多于小学生，而且在心理上有着绝对的优势。这种天然生成的代际文化冲突，是一般社会组织不存在的，也比其他学段班级更为突出。也正因如此，在小学生入校到离校的这段时间内，班主任及其他相关教师与学生形成了临时的监护与被监护的法律关系，拥有对小学生的临时监护权。

2. 小学班级中存在着平行的少先队组织

在我国, 每个小学班级中还存在着一个平行的政治组织——中国少年先锋队(简称“少先队”)的中队组织。

根据《中国少年先锋队章程》的规定: 凡是6周岁到14周岁的少年儿童, 愿意参加少先队, 愿意遵守队章, 向所在学校少先队组织提出申请, 达到入队要求后, 经批准, 就成为队员; 在学校和社区、青少年宫等校外场所建立大队或中队, 中队下设小队。

(三) 小学班级的结构

按照组织的形成方式划分, 组织可分为正式组织和非正式组织。

正式组织是为了有效实现组织目标而明确规定组织成员之间的职责范围和相互关系的一种结构, 其组织制度和规范对成员具有正式的约束力。

非正式组织是人们在共同工作或活动中, 由于具有共同的兴趣和爱好, 以共同的利益和需要为基础而自发形成的团体。

小学班级是一种正式组织, 但其中不可避免地存在着一些非正式组织。

1. 小学班级的正式组织结构

在我国, 小学班级人数一般规定为40—45人。在某些进行小班化改革的地区, 班额规定为25人左右。传统的小学班级组织结构通常为层级式的金字塔结构。

现在, 随着学生的主体性受到高度关注, 越来越多的班级组织开始走向扁平化, 组建多样的学生核心团队。

2. 小学班级中的非正式组织

由于家庭住址接近、家长关系亲近, 或兴趣爱好一致、个性契合等因素, 小学生还会自发形成一些两三人或更多人的小群体, 有的还会自发产生核心人物。

这些非正式组织能够满足小学生在正式群体之外的某种心理需要, 是小学生获得认同感的一种载体, 但它们与班级之间的关系可能是密切的, 也可能是疏离的。

第四步: 思考并讨论

在“互联网+”时代, 新的教育形式不断出现。未来, “传统意义上”的班级是否还依然存在?

第五步: 学习课本内容

一、 班级与小学班级

(四) 班级组织的发展

传统的班级通常以学生的年龄或学习成绩作为划分依据, 学生是被动“分”进班级的, 教师也通常是被“派”进班级的, 班级成员一般会在一个学段保持长期稳定, 并被固定在一个独立教室。然而, 学生的智龄与实龄并非完全一致; “多元智能理论”也提示人们: 学生各方面智能的发展不是齐步的; “公平享受教育资源”与因材施教、“达到学业标准”的要求与“不管怎样都让学生升级”的现象相互矛盾。过于僵化的班级组织难以保证每一个学生的健康成长。

致力于解放个性、改善社会的美国著名教育家杜威在其创办的芝加哥实验学校中就坚持把各类孩子编成一班, 没有年级、固定教科书和教学内容的分级。

文内特卡制和道尔顿制也力图帮助不同才能的学生进步。

20世纪50年代末, 美国教育家古德莱德和安德森出版的《不分级小学》引起了巨大反响, 它强调每个个体都有机会在能让人取得最大发展的不同的情境下学习, 只要能最大程度地促进儿童的全面发展, 儿童的班组安排可在任何时候改变。

在我国, 很多地方也开始尝试“分层走班制”。随着我国基础教育课程改革的推进, 在“让

每一个孩子都获得发展”的理念下，在基于“互联网+”的未来学校中，班级组织的内涵和实践形式也必将发生革命性的变化。

二、管理与小学班级管理

(一) 管理的含义

管理是一个协调工作活动的过程，是同别人一起或通过别人使工作活动完成得更有效率和更有效率的过程。管理过程是一组进行中的决策和行动，具体包括以下四项基本职能：

- (1) 计划： 定义目标、制定战略、开发具体计划以协调活动的过程。
- (2) 组织： 决定需要做什么、怎么做、谁去做。
- (3) 领导： 指导和激励所有的个人或团队，有效地沟通以及解决冲突。
- (4) 控制： 监控活动以改进组织的绩效。

(二) 班级管理的界定

班级管理是班主任按照学校计划和教育目标的要求，充分利用和调动班级内外的力量，进行班级教育任务的组织、指导、协调、控制等各种活动。

班级管理是指班级教育管理者带领班级学生按照教育管理规律的要求，为了更好地实现教育教学目标和班级工作目标而进行的一系列活动。

班级管理是教师或师生在教室社会体系中，遵循一定的准则规范，在师生互动情境下，适当而有效地处理班级中的人、事、时、地、物等各项业务，以建构良好的班级气氛，发挥有效教学的效果，达成全人教育目标的历程。

凡是教师为了促进学生同心协力地参与课堂活动，创建生气勃勃、卓有成效的教学环境而做的一切事情，都是班级管理这个概念中的应有之义。

第六步：思考并讨论

结合以上概念界定的分歧，你认为究竟应如何理解班级管理？班级的目标、内容、手段应该是什么？

第七步：学习课本内容

1. 谁是班级管理

西方文献中的班级管理，主要是指与教学活动相关的课堂管理，因为很多西方国家的小学教育采用的是全科教师制，即一名教师负责一个班的多门主要学科的教学并承担一部分与我国班主任类似的职责。

在国内文献中，对于“谁是班级管理”有着不同的观点： 有人认为班级管理即班主任，有人认为是所有相关的班级教育者。

依据班主任角色规定，无疑，班主任是班级管理的主要责任者。但从广义上讲，班主任、学生集体与班委会、任课教师、家长委员会以及班规都是班级管理。

2. 班级的目标是什么

班级管理是实现组织目标的手段。班级是一个“自功能性”组织，实现班级全体学生的全面发展是其最终目标。

同时，建立完善的班级组织——班集体，既是班级管理的直接目标，也是实现班级管理终极目标的手段，因为“教育了集体、团结了集体、加强了集体，以后集体自身就会成为很大的教育力量”。

3. 班级的内容是什么

班级的内容是指对班级中的各种管理资源（包括人、事、时、地、物）的处置。

在“人”方面包括知人善任，发掘学生专长及有效利用家长人力资源等；

在“事”方面包括对班级一切事务的处理，如常规管理、教学活动、班级事务、亲师合作、不当行为的辅导处理、沟通管理等；

在“时”方面包括对学生在校学习生活时间的保障和对自己千头万绪工作的有效安排；

在“地”方面包括班级环境布置、学生座位编排、教室学习角的布置等；

在“物”方面包括教具和教材的安置与使用、班级物品的保管、班级图书的使用等。

(三) 小学班级管理的特性

1. 主观上，小学生更容易服从管理

与中学等其他学段的班级相比，小学班级的主要成员——小学生的年龄更小，且具有明显的“向师性”特征，对班级另一部分成员——班主任及相关教师有着天然的尊敬之情，更容易把班主任及相关教师纳入为班级成员，也更容易接受其管理和领导。

2. 客观上，小学生更需要管理

儿童进入小学班级，是他们人生中第一次踏入正式的学校系统。学校生活与以前的幼儿园生活和家庭生活相比要规范得多，如同“掉进了规则的海洋”；在学校生活中，更强调结果的学习活动取代游戏而成为了儿童的主导活动，学习不仅仅是小学生的权利，也是一种义务；小学班级的组织结构及人际交往更为复杂，小学生的角色更加多样化，同时要对实现组织目标负责。这些，都需要班主任及相关教师的指导和激励。

同时，小学生可塑性强而辨别力弱，容易接受外界的影响。

第二节 班级管理的主要理论依据

一、教育学理论与班级管理

(一) 马卡连柯的集体教育理论

苏联教育家马卡连柯是集体教育思想的代表人物。“在集体中、通过集体并为了集体而进行教育”是马卡连柯集体教育理论的核心内容。

马卡连柯认为“教育的任务就是要培养集体主义者”，而完成这个任务需要“建立合理的集体”并“建立集体对个人的合理影响”。“集体不仅是教育的客体，而且是教育的主体”。要培养良好的学生集体，必须要有坚强的教师集体。马卡连柯指出“培养人，就是培养他获得未来快乐的前景的道路”，“如果集体的成员把集体的前景看作个人的前景，集体愈大，个人也就愈美、愈高尚”。马卡连柯同时指出，“培养传统、保持传统是教育工作最重要的任务”，“任何东西都不能像传统那样巩固集体”。

(二) 苏霍姆林斯基的自我教育理论

苏联教育家苏霍姆林斯基认为，自我教育在整个教育中占据举足轻重的地位，“促进自我教育的教育才是真正的教育”。自我教育需要在学生精神生活的所有领域去进行，自我教育的核心在于增强学生个人的精神力量。

变好的愿望是自我教育的基础和动力，教育者的职责就在于要把学生的各种愿望和要求引向正确合理的轨道上，使其最终懂得个人愿望要与社会利益协调一致。变好的愿望起始于正确的自我认识。

自我教育要从小开始，“应该从童年到少年早期，从7岁到10岁或11岁就开始教一个人学会自我管理，学会一定的本领，如果需要的话，学会‘强迫自己’”。

(三) 陶行知的解放儿童创造力与学生自治理论

陶行知告诫人们，当我们真诚地加入到儿童队伍中去时，便会发现小孩子不但有力量，而且有创造力。“教育是要在儿童自身的基础上，过滤并运用环境的影响，以培养、加强、发挥这创造力，使他长得更有力量，以贡献于民族和人类。”要把儿童的创造力解放出来，必须解放小孩子的头脑和双手、解放小孩子的嘴、解放小孩子的空间和时间。

陶行知指出，“创造力最能发挥的条件是民主”，而民主应用在教育上有三个“最要点：教

育机会均等、宽容和了解、在民主生活中学民主”。因此，学校应注重学生自治。

学生自治的好处在于：

- (1) “学生自治可为修身伦理的实验。”
- (2) 学生自治能适应学生之需要。
- (3) 学生自治能辅助风纪之进步。
- (4) 学生自治能促进学生经验之发展。

(四) 诺丁斯的关怀理论

诺丁斯认为，师生之间应该建立一种新型的人际关系，即关心者与被关心者的关系：关心存在于关心者与被关心者之间，它始于关心者，结束于被关心者。若要让师生关系成为一种关心，双方都要以自己所特有的方式来做出努力。

师范教育应该培养关心型的教师，即教师在教育过程中是以关心者的身份出现的，他们负有关心学生及使学生学会关心的重任。

诺丁斯还提出，关心视角下的道德教育由四部分组成：榜样、对话、实践和认可。

二、 社会心理学理论

(一) 从众与逆反

从众是指根据他人而做出的行为或信念的改变。从众有时是坏的，有时是好的，有时却无关紧要。从众可以表现为许多形式，顺从和接纳是两种主要表现形式。因外在力量而表现出的从众行为叫作“顺从”，而由明确的命令所引起的顺从可称为“服从”；真诚的、内在的从众行为，即不仅在行动上而且在信念上与社会压力保持一致叫作“接纳”。

在群体中，人们最可能意识到自己的与众不同之处。同时，如果社会压力过于明显，以至于威胁到个体的自由感时，人们还会用逆反来证实自己的自由度和独立性；当群体的所有成员同时表现出逆反时，其结果便是反叛。

(二) 群体影响

所谓“群体”，是指两个或更多互动并相互影响的人，群体成员会把自己群体中的人看作“我们”而非“他们”。在群体中，评价顾忌、分心及纯粹的他人 在场等因素，都会引发个体的唤起状态，同时，唤起状态能提高个体完成简单任务的成绩，即产生“社会助长作用”，但唤起状态又会降低复杂任务的作业成绩，如急功近利。

群体内的互动，如讨论，通常会强化成员最初的观点和共有的倾向，即群体极化。

群体影响理论提示班级管理，在相信团队精神会鼓舞士气、团结会产生力量的同时，还要关注社会懈怠、去个性化等现象的负面效应；既要认识到群体内积极倾向的精神交流会有利于心灵的健康，又要注意到群体的互动会使个体的观点极端化、群体的凝聚会导致对异议的排斥。

(三) 冲突与和解

当两个人、两个群体发生交往行为时，就可能因为个人需要而使个人或群体间在某个目标上产生冲突。冲突通常是令人不愉快、感到受威胁的，但缺乏冲突的关系或组织可能是死气沉沉的。冲突体现了参与、承诺和关心，如果能被理解和解决，它可以促进人际关系的变化和发展。

当人们将个人利益看得比集体利益更重要时，很多社会困境就会出现，解决的办法包括：确定法规以限制利己行为、将群体分为较小的单位、让人们能够充分地沟通、改变激励机制使合作能得到更多的回报、倡导利他的行为规范。竞争、感到遭遇了不公正、对对方的动机或目标有误解，都会使冲突频发或变得更加严重。

三、 管理学理论与班级管理

(一) 科学管理理论

科学管理理论的提出者是弗雷德里克·泰勒。科学管理的初衷是采取有效的管理手段来避免因随意的、经验式的管理而导致的工人怠工，从而提高生产效率。

科学管理理论概括起来主要包括四个方面：

- (1) 对工人工作的各个组成部分开发出科学的方法，用以替代陈旧的操作方法。
- (2) 科学地挑选工人并安排恰当的工作，同时对工人进行培训，提高技能和进取心。
- (3) 促进工人间的相互协作。
- (4) 管理人员和工人都必须对各自的工作负责。

泰勒将科学化和标准化引入了管理，坚持了竞争原则和以人为本原则。

科学管理的实质是在管理上实现了一次思想革命——既是工人在对待他们的工作责任、对待同事和雇主态度上的一次完全的思想革命，又是管理者对他们的同事、他们的工人和对所有的日常工作问题责任所进行的一次完全的思想革命。

班级管理首先要进行精神革命，即要让教师和学生意识到双方的利益是一致的——学生读书不是为了教师，教师教书也不仅是为了学生，要把学生的成绩、教师的事业有机结合到一起。坚持竞争原则和以人为本原则同样需要引入班级管理，学生中要引入竞争，班级管理中也要以人为本。

还要用一些科学化、标准化的手段来进行班级管理，以提高学生的学习效率和教师的教学效率。

(二) 行为科学理论

行为科学理论产生于著名的“霍桑实验”。通过照明强度的改变、工作日（周）的调整、工间休息的引入、面谈计划与小组工资计划等实验，实验顾问——哈佛大学的梅奥教授提出了管理新见解，奠定了人际关系理论的基础，具体内容如下：

- (1) 调动工人生产积极性不仅要靠金钱刺激，还必须从社会、心理方面去努力。
- (2) 工作效率主要取决于职工的积极性、家庭和社会生活以及组织中人与人的关系。
- (3) 职工中存在非正式团体，这种无形组织有它特殊的感情和倾向，左右着成员的行为，对生产效率的提高有举足轻重的影响。
- (4) 金钱只是人们需要的一部分，大部分需要是感情上的慰藉、安全感、和谐、归属感。因此，新型领导者应能提高职工的满足感，善于倾听职工意见，使正式团体的经济需要与非正式团体的社会需要取得平衡。
- (5) 管理人员应重视人际关系，设身处地地关心下属，通过积极的交流实现感情沟通。

(三) 群体发展阶段与高效团队理论

群体的发展一般会经历五个阶段：形成阶段、震荡阶段、规范阶段、执行阶段和解体阶段。

(1) 形成阶段。人们因分配或因希望得到其他利益（如地位、归属感等）而加入群体。这一阶段的特点是具有极大的不确定性，成员们常常是“摸着石头过河”，以了解哪类行为方式能被群体所接受。当群体成员开始把自己视为群体的一分子思考问题时，这一阶段就算结束了。

(2) 震荡阶段。这是一个凸显内部冲突的阶段。群体成员虽接受了群体的存在，但会抵制群体对个体的控制，进而在由谁控制上发生冲突。

(3) 规范阶段。群体表现出内聚力，群体结构比较稳固。

(4) 执行阶段。群体结构发挥着最大作用，并得到广泛认同；群体的主要精力集中到完成当前的工作任务上。

(5) 解体阶段。群体为解散做好准备。善后工作取代高工作业绩成为群体关注的头等大事，群体成员的反应各不相同，或为取得的成就感满意足，或为可能失去群体中所获得的和谐与友谊而郁郁寡欢。

(四) 情境领导理论

美国组织行为学家赫塞和布兰查德提出的情境领导理论认为,成功的领导是通过选择恰当的 leadership 方式而实现的,选择的过程根据下属的成熟度——个体能够并愿意完成某项具体任务的程度而定;当下属的成熟度越来越高时,领导者不但要不断降低对他们活动的控制,还要不断减少关系行为。

情境领导理论提示我们,班级管理不能采用一成不变的方法,而应随着情境的变化,依据班级活动的具体特点,特别是学生的年龄特征和每个学生的不同状态采取有区别的 leadership 和管理方式。

(五) 全面质量管理理论

菲根堡姆博士提出的全面质量管理概念,将质量控制扩展到产品寿命循环的全过程,强调全体员工都参与质量控制,认为“全面质量管理是为了能够在最经济的水平上和充分满足客户要求的前提下进行生产与提供服务,把企业各部门在质量发展、质量保持和质量改进的活动中构成为一体的一种有效体系”。

全面质量管理是一种预先控制和全面控制制度,它运用系统的观点和方法,把企业各部门、各环节的质量管理活动都纳入统一的质量管理系统,形成一个完整的质量管理体系;其主要特点就在于“全”字,强调“三全”管理:管理的对象是全面的,管理的范围是全面的,参与管理的人员是全面的。

班级管理的目标(或“质量”)本身就是班级每一个学生的身心全面发展,而如果把学生看作教育的“产品”的话,“质量”还意味着这些“产品”不仅要满足家长的要求、满足下一阶段学校教育的要求,还要满足未来社会对人才的要求。

全面质量管理理论则进一步提示,班级管理应注重调动全体学生的积极性,人人为班级的发展和教育质量的提高负责;要注重分析问题,针对问题找原因、定措施,以追求不断改进。

(六) 学习型组织理论

美国的彼得·圣吉博士在其著作《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》中提出了“学习型组织”的概念,强调要突破线性思维方式,革新管理的观念与方法。书中提出的学习型组织的五项修炼包括以下内容:

- (1) 自我超越。
- (2) 改善心智模式。
- (3) 建立共同愿景。
- (4) 团队学习。
- (5) 系统思考。

班主任的班级管理“理论”一方面来自对以上这些具有普遍性和系统性理论知识的学习、理解、运用和扩展,

另一方面则是班主任个人通过实践、观摩、交流、反思并提炼出来的具有经验性、操作性的“理论”(亦称“实践性知识”)。

第八步: Homework:

1. 查阅我国当前关于班级组织改革的资料。
2. 阅读哲学、社会学、管理学、心理学等其他学科的书籍,理解班级管理的理论基础并寻找更多班级管理的理论支持。
3. 设计一个小型调查,以理解小学班级和小学班级管理的特性。
4. 借鉴相关理论,对小学某班的班级管理进行评析。

Chapter	第二章 小学班主任的职责与素养
Teaching Objective	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉班主任的职责，明确班主任与其他班级管理主体的关系；理解班主任的工作边界。 2. 理解班主任与其管理对象——小学班级及小学生的关系，树立多重角色意识。 3. 了解班主任应享有的权利，坚定从事班主任工作的信心。 4. 明确班主任应具备的基本素养，不断促进自我的专业成长。
Ideological and Political Objective	培养学生正确的社会责任感和班主任工作的责任感，使他们能够积极投入到小学教育事业中。
Teaching Focus	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学班主任的职责与权利 2. 小学班主任的素养
Teaching Difficulty	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定位老师的管理风格。 2. 班级整体规划技巧。
Teaching Duration	2
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》《中小学班主任工作规定》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件。 2. 阅读刘心武的小说《班主任》，并撰写一份读后感。 3. 阅读海姆·G·吉诺特的《老师怎样和学生说话》（海南出版社、三环出版社2005年出版）。 4. 调查不同年级小学生心目中理想的班主任形象。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 小学班主任的职责与权利

一、班主任的职责

(一) 育人

2006年颁布的《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》（以下简称《意见》）明确指出，“中小学班主任与学生接触较多、沟通便利，影响深刻，肩负着育人的重要职责”。可见，班主任的职责概括而言就是“育人”。

班主任的“育人”必须落实国家意志、符合社会对青少年成长的期望。2019年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，再次强调我国的教育是要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

现代化的教育应“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享”。《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》也提出：“着力

在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。坚持德育为先，教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义；坚持全面发展，为学生终身发展奠基；坚持面向全体，办好每所学校、教好每名学生；坚持知行合一，让学生成为生活和学习的主人。”

（二）全面负责

依据《工作规定》，班主任的具体工作职责与任务包括以下几个方面：

（1）全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。

（2）认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。

（3）组织、指导开展班会、团队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。

（4）组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

（5）经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

第二步：思考并讨论

你是如何认识班主任的全面负责与工作边界的？

第三步：学习课本内容

一、班主任的职责

（三）有限责任

责任是指“分内应做的事”。“分内”与“分外”相对应，因此，任何责任都是有限的，班主任工作同样存在工作边界。

由于班级的发展与学生个体的成长都时刻处于多种因素的影响之下，“有时过分简单和绝对地肯定某种教育因素是唯一主要的，会使青年教师无所适从，因为在教育过程中，一切都是重要的，一切都有自己的意义”。班主任的管理与教育只是学生成长的众多外部因素之一，它并不是学生成长的决定性因素，因而班主任也绝不是唯一的责任人。

当然，教师尤其是班主任又必须记住：“教育，创造真正的人，就是你的职业。”

二、班主任与其他班级管理主体

（一）班主任与小学班集体

班集体既是班级教育和管理的对象，又是班级教育和管理的主体。

当班级拥有共同的奋斗目标且每个成员都有实现目标的自觉行为、组建起了健全的组织机构、营造出了良好的心理氛围与正确的集体舆论时，班级才升华为一个集体。

因此，教育、团结、加强集体，并发挥集体的教育作用，是班主任的工作重心。

集体在哪些条件下才能有效地发挥教育个人的作用呢？苏霍姆林斯基总结出了以下 13 条结论。

（1）对人的体会。每个人都应该懂得和体会到：和自己一起生活的是人。他有欢乐与忧愁，应该以人道主义的态度对待他，理解并体会他的精神世界和他此时此刻的情绪。

（2）每个人都要克制自己的欲望，善于把自己的欲望同别人的欲望加以对比、衡量，放弃自己的某些欲望。

（3）要经常不断地发展人的道德、感情、智力、美感和创造精神。

- (4) 要有高度发展的自尊心、个人的自我尊重感。
- (5) 要使孩子、学生有上进心，使他渴望别人对他产生好的印象。
- (6) 不可在集体面前揭露孩子个人的种种弱点，不可“揭人心事”。
- (7) 集体成员的利益、兴趣与活动要多样化。
- (8) 集体要有社会积极性，经常参加社会活动。
- (9) 集体内要有经济关系，即认识到自己对于集体财富负有责任，从而进一步理解关于义务、责任、自觉服从、个人利益与公共利益相结合等道理。
- (10) 要让集体的每个成员在能够最充分显示其天资、才能与爱好的活动领域里发挥自己的积极性。
- (11) 要有各种各样的集体。
- (12) 要使儿童和青少年关心别人，特别是关心幼儿。
- (13) 集体的培育者——教师要聪明能干。

第四步：思考并讨论

1. 有人认为，班干部的角色就是“班主任的得力助手”，你是否同意这一观点？
2. “班干部”这一名称有何隐喻？

第五步：学习课本内容

二、班主任与其他班级管理主体

(二) 班主任与班委会

班委会是由班主任指定或班级全体学生推选出来的班级核心力量。

狭义上，它主要由班长、学习委员、生活委员（或劳动委员）、文艺委员、体育委员、宣传委员等六七个常规班委组成；

广义上，还包括小组长、各种专项委员或组织（如“班级植物护理员”“司法团”）等。一些班级内建立起的是传统层级式的组织结构，而越来越多的班主任在班级中建立起了多样化的学生核心团队，构成一个管理网络，在这样的网络中，“事事有人做，人人有事做，每人都知道该怎么做”。这些学生核心团队的领袖成为新型班委会。

(三) 班主任与任课教师

任课教师，无论其有意或无意，都在通过各自的教学过程参与班级管理。

学生在校的绝大多数时间都用在课堂学习之中，因此，任课教师是影响班级及学生发展的重要力量。如果班主任能尊重任课教师的作用，并充分调动其参与班级管理的积极性，就能形成强大的班级“教师集体”，大大增强班级管理主体的功能。

(四) 班主任与家长委员会

家长（父母或其他监护人）是孩子成长的重要教育因素，有些班级或由班主任组织，或由家长自己发动建立起家长委员会，使家长能进一步参与班级管理。

有些学校还形成了家长委员会制度。家长委员会一般由家长代表组成。班级的家长委员会的职责一般包括：代表全体家长听取和审议班级活动计划；在学校与家长之间进行信息沟通，团结家长，提供教育资源；等等。

家长委员会的建立与其作用的有效发挥，有助于校内外的主要教育力量形成合力。

(五) 班主任与班规

班规是班级成员的共同行动准则，是班级集体意志的体现。班主任不仅要重视班规的形成并依据班规对班级和学生进行管理，自己也首先要尊重、遵守班规。

班规是促进班级管理从“人治”走向“法治”的重要手段。

三、班主任与其管理对象

(一) 班主任与小学班级

1. 班主任是班级的管理者

管理是一种协调工作活动的过程,从而使组织既有效率又有效果地同别人一起或通过别人实现目标。班级是学校学生的基本组织,而班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者。班主任不仅应该努力协调好各任课教师的教学,做好班级的管理和建设工作、学生的教育和引导工作,积极支持少先队、班委会开展班级活动,还应该成为沟通学校、家庭、社会的纽带,以便及时了解学生在家庭和社区的表现,引导家长和社区配合学校共同做好学生的教育工作。

2. 班主任应是班级的领导者

“领导从根本上来讲是一种影响力,是一种追随关系。人们往往追随那些他们认为可以满足其需要的人,正是人们愿意追随他,才使他成为领导。”班级组织是以培养人为目标的教育性组织,这就更需要班主任成为班级的领导者,成为中小学生的生活导师。

在小学,刚入学的儿童一般都具有强烈的“向师性”,班主任必须清醒地认识到:这种“向师性”主要缘于班主任的角色本身。“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生时,他无限信任你,你的每句话对他来说都是神圣的真理,在他看来,你就是智慧、理智与道德的典范。”班主任要珍惜这种信任,加强自身修养,“只要孩子对你怀有希望并且相信你,你就是一个真正的教育者、指导者,你就是生活的导师,你就是权威、生活智慧的生动化身,是朋友和同志”。

(二) 班主任与小学生个体

1. 亲人与教育者

班主任既应扮演小学生的亲人角色,给予他们父母般的温暖;同时又不能忽视教育者的角色。班主任对学生的爱应是理性的爱、负有责任的爱、致力于学生精神成长的爱。

第六步: 思考并讨论

还有哪些现象体现了小学生需要得到班主任像父母一样的关怀?

第七步: 学习课本内容

2. 对话与指导者

如果说“班主任应像学生的亲人一样”体现了人道主义情怀,那么“班主任应成为学生的对话者”则体现了其对于学生平等人格的尊重。与学生对话,也是教育的需要。因为基于平等与相互尊重的对话能走进学生的心灵,并增强学生的自我尊重感。

作为未成年人的对话者,班主任首先要善于倾听,避免主观臆断、先入为主;其次还要善于清晰地表达,在表达中既要恰当地给予学生指导,又要避免话语霸权以及其他形式的信息单向传递。

3. 管理及示范者

早在春秋时代,孔子就曾提示:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”班主任是育人者,自己首先应成为人之楷模。同时,小学生又是极为敏感的,模仿能力很强,著名教育家孙敬修说:“老师的一言一行对孩子都是很有影响的。孩子的眼睛是‘录像机’,耳朵是‘录音机’,脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里储存起来,然后指导他的行动。”

所以,老师一定要严格要求自己,言行要符合社会主义的道德规范,用美的语言、美的行为、美的心灵来影响和教育孩子。”班主任与小学生接触最多,因此,在班级管理过程中要时刻牢记示范者的角色。

四、 班主任的权利

(一) 享有普通公民和教师应有的一切权利

作为一名普通公民，班主任享有《中华人民共和国宪法》所赋予公民的一切权利，诸如平等权、政治权利与自由、宗教信仰自由、人身自由以及社会经济与文化教育方面的权利。妇女还享有与男子平等、同工同酬等权利。

作为一名教师，其权利在《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)中有明确保障:

- (1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验;
- (2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见;
- (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩;
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理;
- (6) 参加进修或者其他方式的培训。

(二) 班主任的特有权利

1. 班级管理教育的权利
2. 参与学校管理的权利
3. 进修、培训的权利
4. 享有公正报酬与待遇的权利

第二节 小学班主任的素养

一、关于领导力构成的研究

(一) 领导特质理论

1. 吉赛利的研究

美国管理学家埃德温·吉赛利从能力特征(A)、个性特征(M)、激励特征(P)三个维度提出了13种领导者特质，并区分出不同的重要程度。

2. 斯托格迪尔的研究

3. 魅力型领导理论

魅力型领导理论是主张领导者利用其自身的魅力鼓励追随者并做出重大组织变革的一种领导理论。加拿大麦吉尔大学的康格与卡纳果在1987年对魅力型领导者进行了系统的研究，概括出魅力型领导者区别于无魅力领导者的下述特征:

- (1) 他们反对现状并努力改变现状;
- (2) 设置与现状距离很远的目标前景;
- (3) 对自己的判断力和能力充满自信;
- (4) 能深入浅出、言简意赅地向下级说明自己的理想和远大目标，并使之认同;
- (5) 采取一些新奇、违背常规的行为，当他们成功时，会引起下级的惊讶和赞叹;
- (6) 对环境的变化非常敏感，并采取果断措施改变现状;
- (7) 经常依靠专长权力和参照权力，而不是只用合法权力;
- (8) 经常突破现有秩序的框架，采用异乎寻常的手段达到远大的目标;
- (9) 被认为是改革创新的代表人物。

1998年，他们又描述了魅力型领导的五个行为属性：远见卓识、环境敏感、成员需求敏感、敢于冒险、反传统。

4. 彼得的研究

美国管理学家彼得的研究与上述不同，他指出了难以胜任领导的品质。具体如下:

- (1) 对别人麻木不仁，吹毛求疵，举止凶狠狂妄;
- (2) 冷漠、孤僻、骄傲自大;

- (3) 背信弃义;
- (4) 野心过大, 玩弄权术;
- (5) 管头管脚, 独断专行;
- (6) 缺乏建立一支同心协力的队伍的能力;
- (7) 心胸狭窄, 挑选无能之辈担任下属;
- (8) 目光短浅, 缺乏战略头脑;
- (9) 犟头倔脑, 无法适应不同的上司;
- (10) 偏听偏信, 过分依赖一个顾问;
- (11) 懦弱无能, 不敢行动;
- (12) 犹豫不决, 无法决断。

(二) 管理者胜任力理论

“胜任力”概念最早由哈佛大学心理学教授戴维·麦克利兰于 1973 年正式提出, 之后各种胜任力模型被广泛开发并应用到人力资源的管理中。胜任力是指在特定工作岗位、组织环境和文化氛围中绩优者所具备的、可以客观衡量的个体特征及由此产生的可预测的、指向绩效的行为特征。

安托尼特·D·露西亚和理查兹·莱普辛格在《胜任: 员工胜任能力模型应用手册》中提供了一个“经过验证的”“通用”的“领导和管理胜任能力模型”。

(三) 领导技能与能力模型理论

1. 卡茨的管理者技能理论

美国管理学家罗伯特·卡茨认为, 管理者需要三种基本的技能, 即技术技能、人际技能和概念技能。

技术技能是指熟悉和精通某种特定专业领域的知识;

人际技能是指能够激励、引导和鼓舞员工的热情和信心;

概念技能是指管理者能对复杂情况进行抽象和概念化, 运用这种技能, 管理者必须能够将组织看作一个整体, 理解各部分之间的关系, 想象组织如何适应它所处的广泛的环境。

2. 领导力五力模型理论

中国科学院“科技领导力研究”课题组 2006 年提出了一个“领导力五力模型”。该模型将领导者必须具备的领导能力分解为以下五项关键能力。

(1) 对应于群体或组织的目标和战略制定的能力 (前瞻力)。

(2) 对应于或来源于被领导者的能力, 包括吸引被领导者的能力 (感召力) 及影响被领导者和情境的能力 (影响力)。

(3) 对应于群体或组织目标实现过程的能力, 主要包括正确而果断决策的能力 (决断力) 和控制目标实现过程的能力 (控制力)。

第八步: 思考并讨论

你心目中完美的班主任是什么样子的?为此, 你已具备了哪些品质?还需要有哪些成长?你认为小学班主任最基本的素养有哪些?

第九步: 学习课本内容

二、小学班主任的素养

(一) 相关论述与研究

有人从班主任的政治思想素质 (包括政治素质、思想素质和道德素质)、业务素质 (包括知识结构、能力结构、兴趣爱好、思维方式和创新观念)、身心素质 (包括身体素质和心理素质), 或从道德素养、知识素养 (包括专业知识、文化知识、教育理论知识、管理科学知识)、

能力素养（包括组织能力、语言表达能力、板书绘图能力、创造能力、适应能力）和心理素养（包括动机、信念、情感、意志、兴趣爱好、性格）等方面系统论述了班主任应具备的素养。

作为一个专业化的管理者的素养包括以下几个方面。

（1）作为管理者的一般素质：包括掌握管理理论和形成管理能力，后者又具体包括领导能力、交流与交往能力、应变能力、信息能力、研究管理能力。

（2）作为班级管理者的特殊素质：包括人文素养和个性素养。人文素养具体包括对人类史的深刻了解、对人类精神发展的深刻了解、对个体的身心发展的深刻了解以及自身要拥有博大的情怀；个性素养则概括为情感丰富、沉稳理性。

有研究者运用德尔菲法和文本分析法同样建立了一个由“基础素养”和“核心素养”构成的班主任专业素养框架体系。

“基础素养”是班主任作为一般教师需要具备的基本素养，包括五项：为人师表、教育责任感、关爱学生的能力、教育教学能力、专业发展。

“核心素养”是班主任作为教师中的特殊岗位需要具备的重点素养，包括三项：班集体建设能力、学生发展指导能力、教育沟通协调能力。

有研究者借鉴管理学的胜任特征理论和研究方法来探讨小学班主任的素养，得出以下结论。

（1）优秀小学班主任的胜任特征模型中人格特质优异，即优秀班主任的人际关系、责任感、独立性、自律性、敢为性等正向人格特质都较一般者更优秀；同时，优秀班主任的心理健康水平高。

（2）在职业兴趣特征方面，具备胜任特征的优秀班主任在社会型、企业型和艺术型维度得分较高，表明优秀班主任具备较强的班级管理和艺术活动组织能力；同时还拥有研究能力、人际交往能力、处理具体事务和从事技术性工作的能力。

（3）小学班主任胜任特征模型中智能特征包括五大因素：知识技能、个人效能、成就欲、组织管理、人际关系。

有人则对小学优秀班主任的素质结构进行了实证研究，发现小学优秀班主任的素质可分为以下五个方面。

（1）人际交往倾向：包括尊重他人、宽容性、换位思考、耐心、合作精神、公平公正和诚实正直。

（2）个性魅力：包括上进心、自信心、情绪稳定、兴趣广泛、责任心、爱岗敬业和公德意识。

（3）团队管理能力：包括组织能力、激励能力、协调能力、选人育人能力、因材施教能力、计划能力、说服能力和情绪觉察能力。

（4）认知能力：包括理解能力、信息搜寻能力、灵活性、反思能力和创造性。

（5）知识经验：包括教育理论知识、教育信念和经验性知识。

（二）小学班主任的核心素养

所谓“小学班主任的核心素养”，是指小学教师尤其是新教师从事小学班主任工作的必备品质与关键能力。

《中小学班主任工作规定》要求，选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：

（1）作风正派，心理健康，为人师表；

（2）热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；

（3）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

1. 责任意识与移情能力

（1）责任意识。责任意识是指小学班主任能清楚地知道自己所承担的职责，并能自觉、认

真地去履行职责。

(2) 移情能力。移情能力主要是指班主任能设身处地地站在小学生的角度，理解他们的感受。

2. 学习意识与探究能力

学习意识和探究能力是指小学班主任应充满好奇心、求知欲，把花在学习上的时间看作专业生涯中的重要组成部分，并能不断探究与创新。

(1) 对科学知识的学习与探究。

(2) 对实践经验的学习与探究。

(3) 对小学生的学习与探究。

3. 团队意识与领导能力

团队意识与领导能力是指班主任要善于利用并整合影响班级发展和学生个体成长的诸多教育力量，善于组建团队并在团队中充分施展前瞻力、决断力、控制力、影响力和感召力。

班主任要善于组建两个主要团队，即班级教育团队和班级活动团队。首先，班主任要与任课教师、家长、学生骨干组成各种灵活的教育团队，形成教育的合力；同时，班主任还要指导学生组建各种班级活动团队。

第十步：Homework:

1. 学习《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》《中小学班主任工作规定》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件。

2. 阅读刘心武的小说《班主任》，并撰写一份读后感。

3. 阅读海姆·G·吉诺特的《老师怎样和学生说话》(海南出版社、三环出版社 2005 年出版)。

4. 调查不同年级小学生心目中理想的班主任形象。

Chapter	第三章 班级教育的准备工作
Teaching Objective	1. 认识班级教育的准备工作（包括了解学生、制定计划、形成学生核心团队）的意义。 2. 掌握了解学生、制定工作计划的一般要求和办法。 3. 能够根据班级工作的需要培养学生团队领袖，并在培养中实现对全体学生的积极影响。
Ideological and Political Objective	培养学生的批判性思维和分析能力，使他们能够客观地分析和评价班级工作中的现象和问题。
Teaching Focus	1. 了解班级学生。 2. 树立良好的第一印象。 3. 制定班级管理和教育计划。 4. 组建班级学生的核心团队。
Teaching Difficulty	1. 了解班级学生的新型策略，如“破冰”游戏，测量法。 2. 树立良好第一印象的策略。
Teaching Duration	6
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 阅读姚益芬的《有时孩子的世界也不简单——小学班主任日记》（中国青年出版社 2014 年出版）。 2. 阅读陈海滨和徐丽华的《优秀班主任 60 个管理创意》（华东师范大学出版社 2013 年出版）。 3. 运用人际关系测量法了解某个班级的组织形成状况。 4. 设想你刚成为一名班主任，请撰写一篇想小学生介绍自己的发言稿。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 了解班级学生

一、了解班级学生的视角

（一）整体与个体相结合的视角

1. 了解学生个体

班主任的工作对象是学生，他们不是花名册上的一行字或一个号码，而是一个个鲜活的生命，一个个具有独特个性的人。

班主任应牢记苏霍姆林斯基的告诫——“记住，没有也不可能有抽象的学生”，“没有抽象的学生可以对之机械地搬用一切教学和教育的规律”。

班主任要了解每一个学生，“会正确地判断每个学生当前在哪方面有才能，今后他的智力怎样发展，这是教育才智中极为重要的部分”。

2. 了解班级整体

班主任在了解每个学生的独特性的同时，还应了解班级学生的共同或趋同之处，以便预测班级的发展趋势、确定班集体的目标和计划。

学生个体与班级整体是相互作用的。班级整体风貌对学生个体有着重要影响，尤其在小学中高年级，同伴影响日益显著；学生个体必然也会影响班集体的形成进程。因此，班主任要了解学生个体问题与班级整体之间的关系。

(二) 全面发展的视角

班主任要促进学生的全面成长，就必须全面地了解班级学生，具体如下。

(1) 了解自然状况：包括学生的性别及班级性别构成，学生的身高、体重及整体达标水平，学生的家庭住址、家庭背景及社区整体状况等。

(2) 了解学习状况：包括学生的学习经历、学习兴趣、学习风格、学习习惯及学习成绩等。

(3) 了解品德状况：包括每个学生对己、对人、对事的态度及其行为习惯，学生的集体意识和班级舆论导向等。

(4) 了解身体状况：包括学生的体质、视力、有无特殊疾病等。

(5) 了解学生和班级的成长历程。

第二步：思考并讨论

了解以上内容能为班级管理和教育的哪些工作提供依据呢？

第三步：学习课本内容

二、了解班级学生的策略

(一) 常规策略

(1) 观察。观察是直接了解学生的一种便捷方法。班主任可以通过对学生个体和整个班级的课堂表现、学生在集体活动和自由活动中的表现等的观察，掌握学生状况。

(2) 访谈。班主任可以通过直接与学生个体谈话、组织班级集体讨论来了解情况，还可以通过对现在或先前的任课教师、学生家长、前任班主任、学生同伴等进行访谈来间接地获得信息。

(3) 资料分析法。班主任可以对各种反映学生情况的书面材料进行分析，如学生档案、学生的作文和其他作业、学生个体和班级的日志或周记等。

(二) 新型策略

1. “破冰”游戏

“破冰”游戏是在各种培训领域中盛行的一种开场游戏。“破冰”之意为打破人际交往间怀疑、猜忌、疏远的樊篱，就像打破严冬厚厚的冰层。班级管理可以借鉴各种“破冰”游戏，这不仅有助于班主任迅速而深入地了解学生，消除师生之间的陌生感，还有助于促进学生之间的相互了解、相互融洽。

游戏活动可以根据班额和游戏内容，选择集体进行或分组进行。班主任应平等地参与到游戏之中，在轻松有趣的活动中了解学生。下面将列举一些“破冰”游戏以供参考。

- 名字接龙
- 找朋友
- 姓名内涵
- 点点心声
- 小记者

第四步：探索并讨论

你还能设计出哪些有趣的、可以帮助班主任了解学生的活动？

第五步：学习课本内容

2. 测量法

(1) 人际关系测量法。

要求学生回答问卷：假如你是组长，你希望哪些同学成为你的组员？如果选组长，你认为谁会 / 不会提你的名字（或你会 / 不会选择谁）？你愿意 / 拒绝跟谁一起学习（或娱乐等）？有一项××工作，你认为谁承担最合适？新年到了，你想把贺年卡送给谁？等等。

可以将编好序号（或为学生的学号）的学生名单发给每个人，学生回答时直接填写序号；最好规定最多可以选择的数量，并排出先选、次选、的顺序。

(2) 智能与学习风格测量法。此处主要介绍以下三种方法。

- ① 智力测验。
- ② 多元智能评估。
- ③ 学习风格量表。

三、了解班级学生的基本要求

(一) 全面性

小学生虽然年龄小，但每个小学生都是一个复杂的个体。班主任不仅要了解学生的学习成绩，还要全面了解每一位学生的认知潜能、学习风格、情感态度、兴趣爱好、人际交往等不同侧面；不仅要了解学生的发展状态，还应从家庭、社区和学校等多角度掌握影响学生成长的各种因素；不仅要了解学生个体，还要了解班级群体。

这样，才能真正做到因材施教、全面育人。

(二) 客观性

了解学生的途径和方法很多，每一个描述者或评价者都带有一定的主观倾向，每一种方法也都有利有弊；同时，班主任也是人，难免对漂亮、懂事的学生由衷地喜爱，或受刻板印象的影响而不能客观地了解学生。

但是，班主任不能忘记自己的教育者身份和工作职责，对学生不仅要“听其言”，还要“观其行”；要尽量通过多种途径、运用多种方法，了解学生的真实状态，以避免主观臆断、以偏概全。

(三) 发展性

班主任要认识到小学生正处于发展变化之中，对学生的了解要持续进行；要坚信每个学生都是可教育的，要用发展的眼光认识、了解学生。

(四) 累积性

了解学生是一个长期的过程，班主任要及时将了解的结果记录、保存，以便全面、客观、发展地进行学情分析。

班主任可以通过制作“学生个体发展状况卡”“班级发展状况记录表”，或应用“档案袋”等形式积累学生信息。

第二节 树立良好的第一印象

一、首因效应

心理学提出了一条重要的效应——“首因效应”，也称为“第一印象作用”或“先入为主效应”。

首因，是指首次认知客体而在脑中留下的第一印象。首因效应，是指个体在社会认知过程中，通过第一印象最先输入的信息对客体以后的认知产生的影响。首因效应是人们普遍存在的一种主观性倾向。人们主要依靠性别、年龄、体态、姿势、谈吐、面部表情、衣着打扮等形成第一印象，判断一个人的内在素养和个性特征。班主任给学生留下的第一印象，对其诚信的

树立以及教育工作的顺利开展有着重大的影响。

(一) 可亲的微笑和整洁的仪表

人际关系实验证明：在信息的全部表达中，说话占 7%，态度占 38%，而表情动作占 55%；表情中的目光和微笑是表现力最丰富、最有效的一种非语言符号。

班主任要通过亲切的面容、慈爱的微笑、期待的目光、整洁的仪表及适当的举止，给学生留下良好的第一印象，形成良好的教育基础。同时，班主任良好的仪态还是促进学生健康个性形成的重要影响因素。

(二) 热情、风趣的自我介绍

班主任的自我介绍除了姓名之外，还可以包括自己的学习或工作经历及成就、兴趣爱好、教育理念、对自己和对学生的期望等。如果班主任的自我介绍热情、风趣，就能够在开学初一下子得到学生的印象加分。

如果是继任中高年级班主任，还可以在暑假临开学前给每位学生写一封热情洋溢的信，从而更快捷地建立起师生之间和谐的心理关系。

(三) 温暖的教室布置

1. 教室环境布置

学生进入学校后，教室便成为他们的“新家”。班主任应努力将教室营造得如同家一般温馨，使学生产生认同感和归属感，减轻其入学焦虑。

为迎接学生的入学或者返校，班主任可以在黑板上写上欢迎词、画上简洁而美丽的图案。在低年级，班主任还可以提前在墙壁上设计出能全面反映学生学习和生活的多个板块，以便开学后填充具体内容，而中高年级班主任则可以在开学后再与学生共同商议教室设计。

2. 座位排列

座位排列的方法有如下几种。

- 身高排列法
- 男女组合法
- 自由搭配法
- 学习小组排位法

第六步：思考并讨论

有些班主任将班级中淘气的、学习成绩差的学生有意安排在教室前后的某个角落予以孤立；有些班主任则把“黄金座位”变成了“关系座”“人情座”“金钱座”。你对此有何看法？

第七步：学习课本内容

第三节 制定班级管理和教育计划

一、计划制定的意义和依据

(一) 计划制定的意义

班级管理和教育工作是一项复杂的系统工作，教师只有制定好周密的工作计划，才能使学校的培养目标和自己的教育理念具体化、阶段化，有步骤地落实学校的教育计划，有条不紊地开展班级教育活动，从而保证教育目标的最终实现。制定班级管理和教育计划，也有利于对班主任工作和班级发展状况进行检查、督促及反思。

(二) 计划制定的依据

- (1) 学校的教育目标和计划。
- (2) 本班学生身心发展的实际情况。
- (3) 班主任自身的教育理念

二、 计划制定的原则

- 群众性原则
- 目的性原则
- 整体性原则
- 稳定性和灵活性相结合的原则
- 超前性和现实性相结合的原则

三、 计划的类型与内容结构

(一) 计划的类型

1. 学期计划

班级管理和教育的学期计划是在学期开始之初制定的、对整个学期班级管理和教育进行设计的计划，是全学期班主任工作的总纲和班级发展的总思路。

学期计划中的活动设计可以是专题式的，也可以是依时间顺序展开的罗列式的。

2. 月或周计划

班级管理和教育的月或周计划，是根据学期目标和计划以及阶段性任务和学生的实际情况，对某月或某周的班级管理和教育进行设计的计划。这种计划可以与学期计划合二为一，但通常会在宏观的学期计划的基础上再完善出一份略为详细、重点突出的计划。它一般包括阶段性的教育目标以及相应活动的时间、内容、地点、方式、措施、执行人员等。

3. 具体活动方案

具体活动方案是指对某一项教育活动的开展而做出的细致安排，如某一次主题班会的组织、某一次文体活动的安排等。这种计划要制定得更为详细、具体、明确，包括对活动的准备过程、活动的实施过程以及活动的后续延伸等做出详细而具体的设计，以保证活动开展时胸有成竹、有条不紊。

(二) 计划的内容结构

班级管理和教育计划的基本内容一般包含以下几个方面。

(1) 班级基本情况分析。班级基本情况分析是指班主任对班级学生的人员构成、学习情况、思想品德情况、体质状况、学生骨干状况、特殊需要学生情况以及班集体的形成状态、其他有利影响因素和不利影响因素等进行的全面、细致的分析。认真分析班级情况，才能使班主任的管理和教育工作具有针对性。

(2) 目标及重点。包括一定时期班级管理和教育的目标及重点。

(3) 活动安排。包括为实现教育目标而安排的主要活动的内容和形式、人员分工以及时间、步骤等。不同层面的计划，其活动安排详略程度不同。

(4) 活动效果检测办法与反思。这部分应是计划实施之后完成的内容。活动开展之后，班主任要及时反思活动目的、过程和效果，总结经验教训，以便更好地执行或适时地调整后期的活动安排。

第四节 组建班级学生的核心团队

一、 学生核心团队及其形式

(一) 学生核心团队的作用

班级学生的核心团队是班级学生中的领导力量，是班级活动的中坚分子，是班级自治的骨干，也是班主任开展管理和教育工作的得力助手。

当前，越来越多的班级组织开始从传统的层级型走向扁平化，即越来越多的班主任认识到，不能仅仅将由个别学生组成的班委会（传统所谓的“班干部”）作为学生的核心团队，而应把更多学生的主动性、积极性调动或利用起来，让更多的学生有机会得到锻炼，形成立体化

的学生核心团队。班级学生的核心团队越庞大，班级管理就越接近于学生自治。实现学生的自我教育和自我管理，这是班级管理和教育的最终目的。

(二) 学生核心团队的形式

- (1) 学习促进团队： 可以以各门课程的课代表为核心组成。
- (2) 活动组织团队： 主要负责班级品德教育、体育锻炼、文娱活动等的设计与督促落实。
- (3) 生活管理团队： 主要负责班级的卫生、教室通风、节能、用餐、住宿等生活方面的工作，帮助同学解决生活上的困难。
- (4) 宣传团队： 主要负责班级的板报、班报或班刊、班级博客等宣传窗口的设计与完成。
- (5) 外联团队： 主要负责协助其他团队与校外相关部门或有关人士进行联系。

第八步：思考并讨论

成绩差的学生就没有资格当选学生团队领袖吗？

二、学生团队领袖及其产生

(一) 学生团队领袖的人选

班级中各种形式和各个层次学生团队的负责人在此简称“学生团队领袖”，以区别于固定式的、仅少数人履职的“班干部”。

在小学阶段，组建学生核心团队并选出团队领袖，目的不应仅仅在于“利用”，更主要的应在于发现和发展学生多方面的潜能（尤其是领导潜能），帮助学生认识自我，建立自信。班主任要让每一个学生都能够在实践中获得成长，但也要考虑让不同的工作岗位适合于不同性格倾向、不同特长的学生。

(二) 学生团队领袖的产生

- (1) 任命制。团队领袖由班主任直接任命。这种形式常用于小学一年级班级刚刚组建之时。
- (2) 继任制。前期的团队领袖直接延续下来。这种形式常用于继任班主任工作之初。
- (3) 选举制。通过学生自荐或相互提名产生候选人，当一个职位有多名候选人时通过选举再选拔。
- (4) 轮换制。同一职位根据一定规则由特定群体内的成员定期轮换负责。

第十步：思考并讨论

请观看纪录片《请投我一票》(<https://www.bilibili.com/video/av13000953/>)，思考班主任如何更有序地组织班级选举并使学生团队领袖的产生过程成为积极的教育过程呢？

第十一步：学习课本内容

三、学生团队领袖的培养

(一) 意识的培养

1. 平等与服务意识
2. 团队与领导意识
3. 内省与自律意识

(二) 能力的培养

根据“领导力五力模型理论”，领导力由感召力、前瞻力、影响力、决断力、控制力五个方面构成。围绕这五个方面，班主任应着重培养学生团队领袖的以下几种能力。

- (1) 语言表达能力。
- (2) 沟通和交往能力。
- (3) 评价与激励能力。

第十二步: Homework:

1. 阅读姚益芬的《有时孩子的世界也不简单——小学班主任日记》(中国青年出版社 2014 年出版)。
2. 阅读陈海滨和徐丽华的《优秀班主任 60 个管理创意》(华东师范大学出版社 2013 年出版)。
3. 运用人际关系测量法了解某个班级的组织形成状况。
4. 设想你刚成为一名班主任, 请撰写一篇想小学生介绍自己的发言稿。

Chapter	第四章 班规的制定与执行
Teaching Objective	1. 理解班规的意义，掌握班规的特征并能依据特征分析案例。 2. 体会班规的制定过程也是教育的过程。 3. 掌握有效执行班规的主要策略。
Ideological and Political Objective	培养学生的团队合作意识和沟通能力，使他们能够与他人合作解决问题，形成团队精神。
Teaching Focus	1. 班规及其特征。 2. 班规的制定。 3. 班规的执行。
Teaching Difficulty	班规执行机制运行
Teaching Duration	3
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 学习、领会苏霍姆林斯基的自我教育理论与陶行知的学生自治理论。 2. 阅读赵凯的《好班规打造好班级》(西南师范大学出版社 2009 年出版)。 3. 以第一节中"某小学班规"为例或利用搜集到的其他小学的班规，分析其利弊，体会其中蕴含的教育观。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 班规及其特征

一、 班规及其意义

班规是班级成员共同承诺遵守的行为规范及其评价规定，也有人称之为“班级公约”“班级权利公约”或“班级守则”等。班规是一种典型的潜在课程，具有以下意义：

二、 班规的特征

(一) 班规的分类与条款

1. 班规可分为核心规则和日常规程

核心规则是班级成员做人、做事的基本行为准则，是班级核心价值观的体现；日常规程则是学生从事每项日常具体活动的行为期望或行动程序。核心规则一般 3—6 条比较适宜，以方便牢记和执行；而日常规程（如课堂常规、课间常规、班务常规、集会常规等）可以依据活动的目的与内容制定得细致些以保证和提高活动效率，有些具体程序甚至可以口头约定。

2. 班规一般包括规范性条款和奖惩性条款

规范性条款是对学生行为的期望或规范，是班规的主体部分；奖惩性条款是促进学生遵规守纪、形成良好行为习惯的条件。奖惩性条款与规范性条款不一定要一一对应。

3. 班规可逐步完善

班规可以分步制定，逐步完善。可以先制定出规范学生主要行为、解决班级突出问题的规则，

再根据学生在学习和生活中不断出现的问题或矛盾逐步完善班规。

(二) 班规的内容及其表述

1. 班规应该是全面的

班规，尤其是日常规程，应涉及学校各方面生活所必需的行为规范。

班规不仅要有规范性条款作为主体部分，还应尽量有相关的奖惩措施等保障性条款，以强化良好行为。

2. 班规应该是具体明确、容易记忆和理解的

小学生的认知以具体形象为主，因此班级核心规则应少而精，易于小学生记忆，随着日积月累，逐渐成为学生“做人”的准则；日常规程虽条款可多些，但语言应简洁明了。

3. 班规应该是合法、合理的

班规应符合教育部颁布的《中小学生守则（2015修订）》，应与国家其他相关政策法规和学校规章相一致。同时，班规应适应小学生的年龄特点，合情合理。

4. 班规应该是正面表述的

负面表述的班规只能起到告诫的作用，而正面表述的班规才能让小学生懂得并养成适宜的行为习惯。

(三) 班规的制定者和约束对象

班规的出台应是班主任与学生共同商讨的结果，它约束的对象应是班级所有成员（包括班主任与班级每一名学生）的行为。

班主任与学生共同制定与践行班规，是师生平等的切实体现，它有助于学生深入理解班规，树立权利与义务感，形成“规则面前人人平等”的意识。

第二节 班规的制定

一、 班规制定的宗旨

班规的制定要尊重多数学生的意愿，同时，要让班规制定的过程成为了解和教育学生的过程，成为展示班主任管理理念和教育承诺的过程。这是制定班规时需要牢记的宗旨。

制定班规不是目的，而是手段。它是帮助形成学生更具社会价值的道德水准，以及提高班级活动效率和效能的手段。

“我们必须树立这样一个观念：制定规则不是为了抓住学生的错误，对他们进行惩罚；相反，从规则在学生和其他人身上所产生的作用来考虑，规则为学生（也是为班主任）检查自己的行为提供指导或参照。”

“不仅仅出台一纸班规，而更着眼于学生自我教育和自我管理意义的唤醒与能力的培养；不仅仅让学生遵规守纪，而更着眼于我和学生的共同成长；不仅仅达到民主管理的结果，而更着眼于民主教育——把班规制定的过程同时变成对学生进行民主精神启蒙和民主实践训练的过程……”

(一) 法律法规所规定的相关权利与义务

1. 正确理解教师的权利和义务

在我国的相关法律法规中，教师被赋予了“进行教育教学活动”“指导学生的学习和发展”等权利，也必须履行“为人师表”“贯彻国家的教育方针”等义务。

“许多老师（尤其是班主任）误以为，既然国家赋予了教师权利，教师无论说什么学生都应该照办。但他们不明白，教师只有在按照国家的有关规定管理学生时，他才代表国家，超出这个范围向学生提要求，就没有法律依据了，这时他就不代表国家和社会了，只代表他自己。”

2. 充分尊重小学儿童的权利和义务

联合国《儿童权利公约》强调：儿童享有一个人的全部权利。其中，最基本的权利可以概括为四种，即生存权、受保护权、发展权、参与权。

《中华人民共和国未成年人保护法》也明确：“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。未成年人不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法平等地享有权利。”

国务院 2021 年 9 月发布的《中国儿童发展纲要（2021—2030）》进一步指出，要“坚持和完善最有利于儿童、促进儿童全面发展的制度机制，落实立德树人根本任务，优化儿童发展环境，保障儿童生存、发展、受保护和参与权利，全面提高儿童综合素质，为实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国奠定坚实的人才基础”。

（二）学校规章制度

学校规章制度是制定班规的直接依据。班规是依据各班学生实际情况将学校规章制度具体化的重要制度。

（三）小学儿童年龄特征

活泼好动是小学儿童的共同特征，不能为了秩序而扼制儿童的天性。同时，不同年龄阶段的儿童有着不同的道德认识、道德情感和道德意志特征，其道德行为自然也呈现出不同动态。柯尔伯格的道德发展理论提示，小学儿童的道德观念主要处于“相对功利取向（6—9岁）——好孩子取向（9—10岁）——法律与秩序取向（9—12岁）”三个阶段，因此，班规的制定既要符合小学儿童的年龄阶段特征，又要引导他们向更高阶段发展。

（四）本班师生的个性和发展需要

一个富有实效的班规必定要针对班主任自身的个性、班级的个性和本班学生的特殊发展需要，“对症下药”才能保证班规的落实，促进班级师生的发展。

（五）学生之间的个性差异

学生之间必然存在个性差异，班规的制定和执行要充分考虑学生间的差异，全面预测各种行为的可能性。既有规定性又有包容性的人性化班规，会更加受到学生的欢迎，有利于师生关系的和谐与班级学生间关系的和谐。

三、班规制定的过程

（一）核心规则的制定

1. 明确必要性
4. 逐条表决
2. “头脑风暴”
5. 醒目张贴
6. 不断完善
3. 归纳概括

（二）日常规程的制定

日常规程是学生从事每项目日常具体活动的行为期望或行动程序，例如：什么时候该进教室准备上课、学习用具如何摆放、上课如何申请发言、如何收交和分发作业、在走廊和楼梯上如何行走、教师的什么提示表示必须尽快安静、值日怎样进行等，它主要用于保证和提高各项活动的效率。

因此，日常规程可以主要由班主任进行制定，但要注意合情合理，避免呆板机械。针对小学生自制力、理解力较弱的特点，日常规程需要比较具体、细致，如低年级的日常规程可以编成朗朗上口的歌谣，以便于小学生记忆和掌握。

第二步：思考并讨论

班规制定之后，班主任还需要做哪些工作呢？

第三步：学习课本内容

第三节 班规的执行

一、 班规理解的深化

(一) 讲解与实践

在班规制定的过程中，引导学生将杂乱、具体的条款进行归纳、概括有助于促进他们理解班规。但是，每条班规会涵盖很多具体行为，会涉及各种复杂的情境，因此，班规出台后仍有必要专门抽时间再用演绎的方式来加强和拓展学生对班规的理解。

班主任可以亲自或邀请有关人士或组织学生深入分析每条班规的必要性和广泛内涵。为了促进小学生将对规则的认识转化为良好行为，班主任对小学生要特别注意行为技能的示范，边示范边让学生实践，但要注意增强趣味性。

(二) 专题讨论或辩论

专题讨论或辩论就是针对某一条班规，引入案例，组织学生进行讨论或辩论。

专题讨论或辩论可以系列化，或与其他形式相结合来进行。这个方法适合于小学的中高年级。

二、 班规执行的强化

(一) 醒目张贴

除了完整的班规需要在班级醒目的位置张贴以外，还可以把各项条款制作成生动形象、图文并茂的海报张贴在学生常去的地方。这样既可以增强提示作用，又可以增加班级学生的自豪感和自我约束感。

(二) 签约或宣誓

为了更加突出班规在班级管理中至高无上的地位，班主任还可以组织学生签订班规执行保证书或举行严肃的宣誓仪式。

班主任应以平等的身份参与活动，以体现“班规面前人人平等”的思想。

(三) 告知相关人士

班主任必须牢记：除了自身的教育影响，班级的发展和学生的成长还会受到其他各个方面的影响。

为了保证各种影响的一致性，有必要将班规告知班级的各位任课教师、家长、相关管理人员及后勤服务人员，邀请他们共同承担依据班规约束和教育班级师生的责任。

(四) 定期评估

1. 对班规执行者的评估

班主任和全班学生都是班规的执行者，要定期依据班规对班级师生的行为（而非人格）进行评估，具体可以采取自省和他评相结合的方式。

2. 对评估者的评估

虽然每个班级成员都是班规的执行者，也都是班规的评估者，但班级作为一个组织，班规的执行还需要一些专门的监督、评估人员。

3. 对班规自身的评价

在评估班规执行情况的同时，也应不断对班规本身进行重新审视。对那些因班级成员已经养成良好行为习惯而失去效用的班规条款，应予以删减，并表示庆贺；而对于执行过程中违反较普遍、纠纷较多的班规条款，应引导学生讨论原因，如果原因是规则不合理，则要及时修改。

(五) 行为塑造

1. 正强化

正强化是指当一个行为发生（即“反应”）后给予愉快、积极的结果（即“刺激”），从而引起行为发生概率的增加。

2. 负强化

负强化是指当一个行为发生后，消除或减少令其不愉快的、消极事件，从而增加该行为发生的概率。

3. 惩罚

惩罚是指一个行为发生之后立刻给予一个消极结果或取消积极结果，从而降低行为或反应发生概率。

4. 忽视

忽视是指取消以往维持某种行为的所有强化物，而使行为逐步消失。

第四步：思考并讨论

你还可以设计出哪些有趣的、能促进班规理解和执行的活动？

第五步：学习课本内容

三、违规的处理

班规不是单纯为了约束学生，而更在于引导学生养成良好的行为习惯、成为有道德的人，因此，对于违规行为的处理需要格外谨慎。

教育部于2020年12月发布的《中小学教育惩戒规则（试行）》既明确了教师的教育惩戒权，也对教师实施教育惩戒进行了规范。所谓“教育惩戒”，“是指学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”。“实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。”

具体来说，对于学生违反班规的处理，班主任应注意如下几点。

- 方法多样
- 突出教育意义
- 指导改进
- 突出以班规为尺度
- 循序渐进
- 注重自省

- 兼顾动机与结果

第六步：Homework:

1. 学习、领会苏霍姆林斯基的自我教育理论与陶行知的学生自治理论。
2. 阅读赵凯的《好班规打造好班级》（西南师范大学出版社2009年出版）。
3. 以第一节中“某小学班规”为例或利用搜集到的其他小学的班规，分析其利弊，体会其中蕴含的教育观。

Chapter	第五章 班级文化的营造
Teaching Objective	1. 理解班级文化的本质，了解班级文化营造在育人工作中的重要意义。 2. 掌握班级文化营造的目标、内容与形式。 3. 能设计行之有效的班级文化营造方案。
Ideological and Political Objective	培养学生的创新意识和创造能力，激发他们对班级工作的思考和解决问题的能力。
Teaching Focus	1. 班级文化概述。 2. 班级文化的营造。 3. 班级文化营造案例。
Teaching Difficulty	文化环境内化途径
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 阅读张万祥的《班主任文化建班 100 篇千字妙文》(华东师范大学出版社 2015 年出版)。 2. 实地探查一个小学班级在教室布置中所包含的价值观，并为自己未来的班级设计一套教室布置方案。 3. 浏览一些小学班级的博客或微信公众号，对其中所体现的价值取向进行比较分析。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 班级文化概述

一、 班级文化及其结构

班级文化是指班级在进行外部适应和内部融合过程中形成的、班级成员共有的价值和信念体系。

(一) 两分法： 外显层和内隐层

所谓“班级文化外显层”，是指那些以精神的物化产品和行为表现出来的、人们能直观感受到的内容，它包括班级的标志、教室环境、班级规章和班级成员的行为习惯等；

所谓“班级文化内隐层”，是指班级文化的根本，包括班级的价值观念、道德规范、班风等。

(二) 三分法

1. 物质层、制度层和精神层

(1) 物质层： 即班级物质文化，是指主要以物质形态体现的表层的班级文化。

(2) 制度层： 即班级制度文化，是具有班级特色的各种规章制度、行为规范的总和。

(3) 精神层： 即班级精神文化，它是班级成员在长期交往中所形成的群体心理定势和价值取向，是班级组织哲学的整体体现与高度概括，反映班级全体成员的共同追求和共同认识。

2. 人工制品、价值观和基本的潜在假设

美国管理学家埃德加·沙因将组织文化划分为三个层次： 人工制品、价值观和基本的潜在假设。沙因的组织文化分层同样适用于班级文化的结构分析。

对于深层的、处于组织根底的文化，沙因将之分为以下五个维度。

(1) 自然和人的关系：指组织的中心人物如何看待组织和环境之间的关系，包括被认为是可支配的关系、从属关系、协调关系等。

(2) 现实和真实的本质：指组织中对于什么是真实的、什么是现实的判断标准，如何论证真实和现实以及真实是否可以被发现等一系列假定。

(3) 人性的本质：包含哪些行为是属于人性的而哪些行为是非人性的，这一关于人的本质的假定和个人与组织之间的关系应该是怎样的等假定。

(4) 人类活动的本质：包含哪些人类行为是正确的、人的行为是主动还是被动的、人是由自由意志所支配的还是被命运所支配的、什么是工作、什么是娱乐等一系列假定。

(5) 人际关系的本质：包含什么是权威的基础、权力的正确分配方法是什么、人与人之间关系的应有态势等假定。

第二步：思考并讨论

沙因的组织文化分层理论对于班级文化的分析或营造有何启示？

第三步：学习课本内容

二、 班级文化个性

(一) 丹尼森组织文化模型

由瑞士洛桑国际管理学院的著名教授丹尼尔·丹尼森所创建的组织文化模型被认为是应用范围较广、衡量组织文化最有效的模型之一。

丹尼森从组织文化的外部适应性、内部整合性、灵活性、稳定性四个维度对大量的企业组织进行研究后，总结出组织文化的四个特征：参与性、一致性、使命和适应性。

1. 参与性

这一文化特征反映了组织对培养组织成员、与成员进行沟通，以及使成员参与并承担工作的重视程度。它具体包括以下三个指标：

(1) 授权。组织成员是否真正有活动授权并承担责任？他们是否具有主人翁意识和工作积极性？

(2) 团队导向。组织是否重视并鼓励成员之间相互合作以实现共同目标？组织成员在工作中是否依靠团队力量？

(3) 能力发展。组织是否不断投入资源进行成员培训以使具有竞争力、适应组织发展的需要？组织是否满足成员不断学习和发展的愿望？

2. 一致性

这一特征用以衡量组织是否拥有强大且富有凝聚力的内部文化，具体指标包括：

(1) 核心价值观。组织是否潜在着一套大家共同信奉的价值观，从而使成员产生强烈的认同感并对未来抱有明确的期望？

(2) 配合。组织领导者是否具备足够的能力让大家达成高度的一致，并在关键的问题上调和不同的意见？

(3) 协调与整合。组织中各职能部门或团队是否能够密切合作？部门或团队的界限会不会变成合作的障碍？

3. 使命

它用于判断组织是一味注重眼前利益，还是着眼于制定系统的战略行动计划。使命的三个评价指标是：

(1) 愿景。组织成员对组织未来的理想状况是否达成了共识？这种愿景是否得到组织全体成员的理解和认同？

(2) 目标。组织是否周详地制定了一系列与使命、愿景和战略密切相关的目标，可以让每个成员在工作时作参考？

(3) 战略导向与意图。组织是否希望在本行业中脱颖而出？明确的战略意图展示了组织的决心，并使所有人都知道应该如何为组织的战略做出自己的贡献。

4. 适应性

它主要指组织对外部环境中的各种信号迅速做出反应的能力，也包括三个指标：

(1) 组织学习。组织能否将外界信号视为鼓励创新和吸收新知识的良机？

(2) 客户至上。组织是否了解自己的客户，使他们感到满意并能预计客户未来的需求？在班级管理中可以理解为班级组织是否了解家长、社会发展对于学生成长的需要。

(3) 创造变革。组织是否惧怕承担因变革而带来的风险？组织是否学会仔细观察外部环境，预计相关流程及变化步骤并及时实施变革？

(二) 查特曼组织文化剖面图

美国加州大学珍妮弗·查特曼教授等人研发的组织文化量表影响广泛。它将组织文化划分为创新与风险承受力、关注细节、成果导向、员工导向、团队导向、进取心和稳定性七个维度，可以“准确地表述组织文化的精髓”。

第四步：尝试并讨论

试用丹尼森组织文化模型或查特曼组织文化剖面图描述你所在班级的文化个性。

第五步：学习课本内容

三、 班级文化的功能

(1) 导向功能。班级文化能对整个班级和每个班级成员的价值取向及行为取向起引导作用，使之符合班级所确定的目标。

(2) 约束功能。班级文化会对班级每个成员的思想、心理和行为产生一种无形的约束和规范的作用。

(3) 凝聚功能。当班级的核心价值观被班级成员共同认可之后，就会成为一种黏合剂，产生一种巨大的向心力和凝聚力。

(4) 激励功能。由于班级文化的隐性影响，班级成员的“从众”行为容易被激发，与班级文化一致的行为会受到鼓励。

(5) 辐射功能。辐射功能是班级文化的突出特征，它不仅会在班级内发挥作用，而且会通过各种途径对班级之外的环境（如其他班级、学生家长等）产生影响。

一个班级形成的文化氛围可能是积极的，也可能是消极的。

积极的班级文化对班级成员产生正向的引导、约束和激励作用，所形成的凝聚力和辐射力会有力地促进每一位班级成员的发展。

消极的班级文化则可能会成为班级与学生个体发展、继任班主任开展变革的障碍。

第六步：思考并讨论

小学班主任应营造出什么样的班级文化？如何营造？

第七步：学习课本内容

第二节 班级文化的营造

一、 班级文化营造的目标： 和谐

- 以学生身心的和谐发展为核心
- 班级内隐文化与外显文化的和谐

- 班级文化与小学生年龄特征的和谐
- 班级文化与学生家长价值和信念的和谐

二、 班级文化营造的内容： 丰富

(一) 学习文化

学习是学生的重要权利和义务。学习文化也通常被作为班级文化建设的重要内容。在营造班级学习文化的过程中，班主任要改变过去过于偏重竞争意识、功利价值观的现象，努力营造出自信、主动、合作的班级文化氛围。

(二) 交往文化

(1) 学生与长辈的交往文化。学生与长辈交往的观念与长辈照料、教育他们时的态度和行为直接相关。一方面，班主任要主动与学生建立平等、关爱的交往关系，同时要将这种观念灌输给家长；另一方面，班主任还要引导学生懂得理解、尊重老师和家长，让学生学会感恩。

(2) 学生与同伴的交往文化。小学生可能会复制班主任的歧视行为，因此，班主任对班级的每一位学生应一视同仁，并积极促进学生之间平等、友爱、互助的交往关系的形成。

第八步： 思考并讨论

观看电影《悲伤逆流成河》《少年的你》，请思考： 作为班主任，应如何预防类似事件的发生？

第九步： 学习课本内容

二、 班级文化营造的内容： 丰富

(三) 休闲娱乐文化

一些学校和班主任在禁止班级学生课间追逐打闹的同时，却忽略了教会学生休闲娱乐。班主任要敏感地观察学生的休闲娱乐活动，避免社会的不良影响，使学生养成健康的休闲和娱乐习惯，从而丰富学生的精神生活。

2018年，《教育部、中共中央宣传部关于加强中小学影视教育的指导意见》颁布，意见指出，“推动各地各校因地制宜开展影视教育活动，让中小学生在影视教育中感受世界、开阔视野、体验情感，促进他们身心健康和全面发展”。

三、 班级文化营造的途径： 多样

(一) 告知

(1) 班主任宣讲。班主任用生动而深刻的语言将价值和信念以及目标、愿景等传达给学生。

(2) 宣传阵地。通过班级的墙壁布置、黑板报、班刊、班级博客等舆论阵地营造和渗透班级文化。

(二) 组织讨论

班主任可以经常组织学生展开讨论，如对班级目标、班规、社会时事、班级不良行为现象等进行讨论，使学生在辨析中深入理解和领会班级价值和信念。

(三) 树立榜样

(1) 班主任以身示范。“学高为师，身正为范”，班主任不仅应是社会正面价值、信念的宣扬者，更应是自觉践行者。

(2) 学生榜样。积极肯定学生中的先进典型，大力宣扬学生榜样的事迹。

(3) 社会人物榜样。通过社会人物榜样的感人故事感染学生，使学生受鼓舞、受教育。

(四) 设计文化符号

班主任可以组织学生设计班徽、班旗、班歌、班级口号（班训）等凝结着班级核心价值观的

文化符号，培养班级共同语言。

作为班级的个性标志，它们将有助于强化学生对班级的认同感和自豪感。

(五) 仪式

仪式是一种程式化的、重复性的活动。班主任可以精心设计一些仪式，如交往礼仪、晨会仪式、放学仪式、庆祝仪式、评奖和颁奖仪式等，使学生在庄重的仪式熏陶中，理解和认同班级共同的信念。当然，仪式的操作要避免因过于随意或过于戏剧化而导致的形式主义。

(六) 主题班会

一个优秀的主题班会是班级文化的荟萃与彰显。优秀的主题班会具有的特征有：精心构建，形式多元，内容丰富，生动活泼，成效显著，带有浓厚的班级色彩、师生情感与文化内涵。人们常说：“忘不掉的是教育”，一个优秀的主题班会，常常是童年忘不掉的记忆，可能对学生的成长影响深远。

第三节 班级文化营造案例

一、 班级刊物《小木桥》

《小木桥》是专门刊登学生优秀日记、小作文的班级刊物，印发给每一位学生，并组织全班一起赏读。

(一) 《小木桥》的缘起

万老师在班级里尝试“日记教学”，起初只是为了提高学生的写作水平。渐渐地，她开始把对学生品格教育、问题儿童教育的思考融入这种“笔头”交流的方式中，班级刊物《小木桥》就应运而生了。

以“小木桥”命名，是因为“在没有路的时候，有个木头搭在那儿就能过了。桥就是路，是此端到彼端的一条路，我们每一个人心与心之间，需要的就是一条路。不用很费劲，搭一根棍儿我们就可以沟通了，所以，小木桥就是最好的一座小桥，因为这个小桥，连着师生之间彼此的心”。

(二) 《小木桥》的主要栏目

一、 班级刊物《小木桥》

(三) 《小木桥》的几种出版形式

- (1) 个人专版： 较短阶段内（1—2个星期或假期内）学生较有特色的日记汇编。
- (2) 个人专辑： 一段时间内（一季度或半个学期或一本日记写完后）学生个人日记的总汇。
- (3) 习作园地： 班级学生日常优秀日记汇编。
- (4) 主题专版： 班级学生主题日记的汇编。

(四) 《小木桥》的内容选登

《无声的竞赛》（选自1997年10月18日《小木桥》第六期）

在四年级（4）班教室的左前方，是中队的卫生角。大家最关心的就是洗手池上的两块擦手毛巾了。开学初，万老师把毛巾赠给全班同学，一块给男生，一块给女生，并且约定，从第一天试用毛巾之日算起，开展男女生竞赛——看哪块毛巾最干净。

一个多月过去了，您猜怎么着？嘿，绝啦！女同学的毛巾那叫一个干净（看来，女同学中有人天天给毛巾“洗澡”），男同学那块毛巾呢？虽然万老师选择把哪块毛巾给男生时故意给了一块白底小熊图案的，特容易脏，可男生那块毛巾绝对不比女生的差！（不知哪位小伙子天天坚持做好事！）

毛巾大赛初赛结束，成绩1：1平，这说明了什么呢？

(五) 《小木桥》的成

截至四年级第一学期结束，《小木桥》一共出了16期（基本上每周一期）。通过《小木桥》上的文字，不但可以看到孩子的进步、班级的进步，还可以感受到班级生活的丰富多彩。

10多年来,万老师利用业余时间,编辑、刊印了上百万字的童年心迹,至今《小木桥》出刊已逾200期,同步地记录了学生的心路历程,成为每个孩子的成长档案。2008年11月20日,中国教育电视台特为万平老师录制了专题节目《教育人生——万平,给孩子甜蜜的教育》。幻灯片39

二、 班级博客“小木桥”

(一) “e”时代“小木桥”的诞生

2006年,万平老师在搜狐网为所带的史家胡同小学五年级(2)班建立了班级博客“小木桥”博客“小木桥”网址为 http://ydxz.blog.sohu.com/#tp_f04db83792。在班级博客中,万老师为“蓝喵呜”,各位学生则为“小青咪”;班级博客被大家亲切地称为“咪咪乐园”。开博的宗旨主要是:

- (1) 实现了积极有效地与各位“咪咪”以及家长在第一时间有所交流、沟通。
- (2) “咪咪”们在课余时间拥有了一个有趣、有益的网络学习、生活空间。
- (3) 众“咪”同心,与时俱进,共建“e”时代和谐网络家园。

(二) 班级博客“小木桥”的建设者

万老师注册开博后,学生们都很感兴趣,纷纷申请做“小斑竹”(某个板块的设计者、开发者、主办者)。许多原本在班级生活中看似“平淡无奇”的孩子成为了“小斑竹”明星,小小的角色使他们拥有了责任感与使命感。而“小斑竹”后面是“博导”——家长的支持。家长们不仅积极关注,对网络比较熟练的家长还提供了大量的技术支持(如音乐、图片相关链接等),有五位家长被聘为“特约博导”。网络版的“小木桥”成了一个更加开放的教师、学生、家长共创班级文化的平台。

(三) 班级博客“小木桥”的栏目设置

班级博客“小木桥”除了有日志、留言、评论、相册等功能外,还设置了“小桥讲堂”“小桥习作”等板块。

此外,“小桥讲堂”是专门开辟的家长的板块,主要由家长发表教子经验、心得,推荐先进理念等;“小桥习作”主要刊登学生的原创作品,包括课堂习作、日记等。

(四) 班级博客“小木桥”的主要内容

1. “小桥格言”
2. “小桥讲堂”
3. “喵呜祝福”: 喵呜写给孩子们的诗
4. “小桥行动”

(五) 班级博客“小木桥”的成就

2007年4月23日,班级博客“小木桥”点击量达到5万次;8月27日“小木桥”博客创建一周年时,点击量已过10万。

三、 让班集体共享“教育时刻”

(一) “甜蜜时刻”——在分享收获中体会幸福

甜蜜,是孩子们对万老师发给他们的奖品的统称。一般来说,给孩子们发巧克力的时候,万老师总会对他们说:“孩子们!只要你们付出努力,就可以奖励自己一下!在世界的任何一个角落,只要有超市,就会有巧克力……希望你们看到它,就想到童年的甜蜜与努力……”这也是班级的“甜蜜宣言”——甜蜜,象征着努力后的成功。

“甜蜜”“甜蜜日”“快乐宝贝”“秘密乐园”“喵呜”“小青咪”等词语,成了班级中的独特语汇,成了孩子们童年的宝贵记忆。

(二) “读书时刻”——在共读中感受快乐

万老师强调学生多读书、读好书。在 2008 年 9 月接任三年级 (1) 班后, 万老师送给每个孩子的第一份礼物就是《弟子规》, 并在学生学习诵读的过程中, 制定了班级的践行细则。在学生小璇的妈妈建议下, 班级还发起了“同读这本书”的活动, 形成了特定的“读书时刻”。班级每天抽出 10—15 分钟作为轻松故事时间, 由浅及深地读一些儿童文学故事, 一开始由老师读, 逐渐过渡到同学读。

第十步: Homework:

1. 阅读张万祥的《班主任文化建班 100 篇千字妙文》(华东师范大学出版社 2015 年出版)。
2. 实地探查一个小学班级在教室布置中所包含的价值观, 并为自己未来的班级设计一套教室布置方案。
3. 浏览一些小学班级的博客或微信公众号, 对其中所体现的价值取向进行比较分析。

Chapter	第六章 班级活动的指导
Teaching Objective	1. 理解班级活动的意义，提升对班级活动价值的认识。 2. 初步掌握班级活动的方法和策略。 3. 能根据班级活动的特点及规律进行班级活动设计。
Ideological and Political Objective	培养学生正确的价值观念和道德观念，促使他们正确指导班级活动，建立正确的人生观和世界观。
Teaching Focus	1. 班级活动的意义。 2. 班级活动的指导。
Teaching Difficulty	1. 班级活动是落实学校教育宗旨的重要途径。 2. 活动的内容及形式要符合学生的年龄特点。 3. 班级活动中可能出现问题的预设和突发事件的应对。
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 阅读庄传超、刘西萍的《中小学班级主题活动40例》(华东师范大学出版社2011年出版)。 2. 阅读王怀玉的《小学班级特色活动设计与指导》(中国轻工业出版社2013年出版)。 3. 最近班里的值日情况不好，总有同学以各种借口逃避值日。请以"劳动"为主题，设计一个班级活动。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 班级活动的意义

一、 班级活动是促进学生全面发展的重要形式和途径

- 班级活动为学生思想品德的成长提供了实践的条件和生活经验的积累
- 班级活动能拓展学生的学习领域，有效激发学生的求知兴趣
- 班级活动能够促进学生良好个性的形成

二、 班级活动对班集体建设起着积极而有效的作用

- 班级活动有助于班集体的形成
- 班级活动有助于形成正确的集体舆论和良好的班风
- 班级活动有助于培养学生集体主义精神

三、 班级活动是落实学校教育宗旨的重要途径

(一) 学校的教育思想通过班级活动得以实现

1. 班级活动使学校的教育目标具体化

学校的教育目标往往是宏观的，具体落实还需要靠具体的工作，尤其要靠班级活动去完成。例如，某校要对学生进行感恩教育，虽说有校会、广播、墙报等的宣传，但这些只起到让学生初步认识的作用，要想真正起作用还得靠各个班级的呼应。

2. 班级活动使学校的教育思想更加丰富

班级活动是非常鲜活而灵动的，在班级活动中，教师和学生的智慧可以充实、扩展学校预定的教育计划。

例如，“5.12”汶川地震后，某校要求学生给灾区的学生写慰问信，但某小学六年级的某班觉得只写慰问信不足以表达他们的心情。班里有个学生看到报纸上说毛绒玩具可以减缓压力和恐惧，就提议大家为灾区的小朋友捐毛绒玩具。后来，这个班在全校开展了“捐一个公仔，献一份爱心”的活动，把全校对灾区的援助活动推向高潮，学生也在活动中受到了更深刻的教育。

3. 班级活动使学校的教育方式变得多元

学校因为要面向全体学生，在教育方式上会受到时间、空间、人力、物力的限制，而班级活动恰恰在这些方面占有优势。

比如，某校五年级开展了“读一本好书，做一个好人”的活动，各班从不同角度开展了活动：一班是亲子阅读，家长与孩子共读《钢铁是怎样炼成的》，父母或祖父母谈这本书对他们人生的影响；二班是读《草房子》，请来作者曹文轩与大家见面，畅谈这本书的创作经历；三班读《朱自清散文集》，走进清华园，寻找作者的精神家园；四班读《夏洛的网》，学生把主要情节编排成了课本剧，为低年级的小同学进行表演。

四个班利用不同的教育资源、不同的教育方式，达成了同一个教育目的。正是这种教育方式的多元化，使得学校教育更加生动、多彩。

（二）学生的自我教育能力通过活动得以增强

培养学生的自我教育能力是学校教育的重要目标。自我教育是学生自我发展、自我完善、自我成长的必由之路。集体活动不会抹煞个人才能、压抑个性的发展，恰恰相反，集体内角色的多样性和活动的广泛性为学生个性和才能的发展提供了广阔的舞台。

在班级活动中发挥所长，大显身手，展示才干，就能使自己的活动能力，如组织管理能力、社会交往能力、生活自理能力、表达能力等，得到不同层面的锻炼。

第二节 班级活动的指导

一、 班级活动的原则

（一） 活动要有主题和计划

1. 明确的主题

主题的确立可以考虑以下几个因素：

1. 以全面贯彻党的教育方针为根本宗旨。
2. 落实学校的教育计划。
3. 与时俱进。
4. 针对本班学生实际。

2. 周密的计划

要能使活动丰富儿童的精神生活，还必须从时间安排上、组织形式上、活动内容上精心设计和切实保证，即班主任应做好班级活动计划。详细的计划可以避免活动中的随意性，降低突发事件的发生概率，保证活动完成的质量。

班级活动计划可以分为学期活动计划、系列活动计划和某项具体活动的计划等不同层次。活动计划的内容一般包括活动目的、内容安排、时间安排、场地准备、人员安排及辅助手段等

方面。

(二) 活动的内容及形式要符合学生的年龄特点

班级活动的出发点不能仅仅基于外在的社会要求，还要基于学生内在的成长需要，符合学生的年龄特点，让丰富多彩的活动成为学生的一种生命经历。

(三) 班级活动要力求展现班级特色

在选择班级活动的内容和形式时，要充分展现本班的特色。班级里的每个同学虽有不同爱好、情趣和个性等，但经过较长时间的共同生活之后，同学之间相互影响，某个相对集中的爱好或个性便成为了一个班的特色。

选择能展现本班特长的班级活动内容和与之相匹配的形式，有利于培养学生的归属感和集体荣誉感。实际上，举办班级活动是充分展现本班特色的过程，也是有意培养班级独特个性的过程。

(四) 班级活动应充分调动学生的积极性和创造性

学生、班主任是班级活动的共同主体。班主任要与班干部密切配合，并最大可能地调动全班学生的积极性，集思广益，共同行动，这样才能使活动设计得更精彩、实施得更到位。

班主任在活动中的角色应是协调者、组织者、指导者，不能包办代替、独断专行。

要让班级活动吸引学生，必须不断创新。小学生思维活跃，想象力丰富，蕴藏着很强的创新性，班主任应充分信任学生，为学生提供更多的创造机会和空间。

(五) 班级活动要坚持全员参与

坚持全员参与，即要让全班每一位同学都意识到自己是班级的一员。

实际上，小学生都十分向往参加班级活动，一旦有了展现自己的机会，通常会全力以赴；即便有些看似“一无所长”的学生也拥有很大的潜力，同时，他们也正是需要班主任提供机会予以锻炼、指导提高的对象。因此，设计活动时一定要把每位学生都考虑进去，不能总是形成少数几个学生表现而多数人旁观的局面。

二、组织班级活动的步骤

(一) 准备

1. 思想准备

首先，班主任在开展一项活动之前应明确活动最终要达到什么目的，预计可能出现的问题和障碍。班主任对活动的高度重视是激发学生参与热情的重要因素，是对学生最大的激励。其次，班主任应发动班级学生认真准备。通过引导学生对活动意义进行充分认识，激起其积极参与活动的心理倾向。

2. 人员准备

人员准备包括：班级活动的每一项具体任务应落实到人；根据不同的任务要求和学生特点分配不同的工作，使每一位学生都有机会发挥自己的作用；同时，要定时督促、检查，并及时帮助学生解决困难。

3. 物质准备

物质准备主要指环境布置（如板报设计、会场布置、桌椅摆放等）和道具准备（参与者的服装道具、音乐等）。班主任一方面要鼓励学生自己动手、动脑，另一方面要及时了解学生所需，帮助他们解决困难。

(二) 实施

1. 日常活动

日常活动是指结合本班情况所设计的常规活动和针对实际情况所开展的随机活动，如“每日新闻发布会”“每周值日班长总结”“班级板报月月新”“作业展览”……

日常活动往往源于班级实际情况，经由班主任整理、提升，小中见大。由于日常活动相对固

定,所以成为对学生进行常规教育、习惯培养的最佳班级活动形式;也正因为其固定化特点,每次日常活动占用的时间不宜太长,要细水长流。

2. 主题活动

每一次活动都应有目的、有主题,但“主题活动”是专指围绕一个教育专题所开展的比较正式的班级活动。它可以是一次性的主题教育活动,也可以是围绕主题的、由多次活动所组成的系列性主题活动。后者由于活动开展时间较长、内容丰富、形式多样,更加充分地体现了循序渐进的教育思想,教育效果往往更扎实、长效。

在主题活动中,好的主题就尤为重要。主题应具有以下几个特点。

- (1) “小”。要“大题小做”,小中见大。
 - (2) “巧”。主题的名称要设计得巧妙,不要过于老套。
- (三) 总结

1. 具体、中肯地评价活动的质量

班集体活动是全班同学都参与的,评价活动的质量当然也为全班同学所关心。评价切忌泛泛而谈,仅仅一句“总的来说不错,还需要继续努力”是远远不够的,因为这样可能会使学生对今后的活动失去兴趣;也不能只说好话,不说坏话,否则,久而久之会导致学生的盲目自傲。

因此,评价应尽可能具体和中肯,让学生在活动后既得到了付出努力后的赞扬,又清楚了自己的弱点或班级中存在的问题。

2. 充分展现学生的感受

班级活动开展之后,班主任不仅要充分评价活动的质量,更要让学生充分表达自己的感受,总结活动的得与失。这种学生之间的相互教育,往往会收到非常好的效果。

例如,对于某个纪律比较涣散的班级,班主任抓住冬季长跑这个契机,对学生进行了集体主义精神的教育。最后,这个年年长跑比赛倒数第一的班级,竟然获得了第一。在活动总结时,体育委员一边捧着奖状,一边流着泪对全班喊道:“比赛前老师说只要我们尽力而为就是好样的,但现在我敢说,我们所有人都做到了——竭尽全力!”同学们纷纷表达自己的感受,在总结、反思中,教育的主题得到升华。

三、 班级活动中的问题解决策略

(一) 可能出现问题的预设

在做活动之前要未雨绸缪,对于可能出现的问题要进行充分预设,并尽可能设计多种解决方案。这样,若当真发生问题,也能做到临危不乱。

班主任可以主要从以下几方面考虑可能遇到的问题:

1. 安全问题。
3. 环境问题。
2. 学生问题。
4. 组织问题。

(二) 突发事件的应对

班主任在应对突发事件时要注意以下几点:

- (1) 班主任自己首先要镇定。
- (2) 一切决定要以保护和尊重学生为出发点。
- (3) 从不好的现象中寻找好的因素,因势利导,使事情向好的方向发展。
- (4) 及时寻求领导、同事等人的帮助。

四、 典型班级活动的指导

(一) 班级社会实践活动的指导

班级社会实践活动是指班级学生在教师的指导下走出教室、进入实际的社会情境，在力所能及的范围内直接参与并亲自感受各种社会生活和社会活动领域的活动。

社会实践活动的基本形式有社区服务活动、参观访问、劳动实践活动、社会角色体验活动等。在实际操作中，这些活动内容常常是互相融合的。

(二) 班级学习活动的指导

为扩展学生的视野，提高学生的学习积极性、学习能力和学习效果，应定时开展班级学习活动。

主要方式有：作业展览、学习经验交流会、学习方法指导、知识竞赛、辩论赛、课外阅读、成立学习小组等。

(三) 班级心理辅导活动的指导

1. 让学生“动起来”
2. 从情境体验开始
3. 注重团体内部的交流互动
4. 创设一种平等、和谐的气氛
5. 拒绝对学生做否定性评价

(四) 班级文体活动的指导

1. 班级文艺活动

文艺活动在开展过程中，要始终坚持“以生为本”的指导思想。

(1) 在内容的确立上既可以是师生共同商量，也可以是同学倡议。

(2) 活动前要组织学生积极报名。

(3) 活动形式要尽可能满足学生不同的欣赏水平及爱好。

2. 班级体育活动

班级体育活动是深受学生喜爱的活动。要想吸引更多的学生参加，要注意以下几个方面。

(1) 教育性和趣味性相结合。

(2) 群体性和个体性相呼应。

(3) 科学性和安全性做保障。

(五) 班务劳动的指导

1. 班务劳动的形式

(1) 自我服务。

(2) 值日劳动。

(3) 服务岗。

(4) 活动服务。

(5) 校园志愿服务。

2. 实施班务劳动的原则

(1) 要给学生树立“劳动光荣”的思想。教师首先要站在为社会培养合格建设者和接班人的高度看待劳动教育，绝不能把劳动作为惩罚的手段，要在班级中形成好的舆论氛围。

(2) 要培养学生的“主人翁”意识。班务劳动不仅要人人参与，还要从指导督促最终走向自觉自愿，同时要让学生在劳动中体会到服务集体和他人的成就与快乐。

(3) 要注重过程性评价。在学生劳动过程中，教师要随时捕捉好人好事，要对学生的付出给予正面的肯定，对于受挫的学生要给予包容与鼓励。

3. 班务劳动的组织

每个学生的劳动技能和经历是各不相同的，针对不同年龄阶段的学生，教师在指导劳动时的侧重点也应有所不同。

“小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动的乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣”（《劳动教育意见》）。

第二步：Homework:

1. 阅读庄传超、刘西萍的《中小学班级主题活动 40 例》（华东师范大学出版社 2011 年出版）。
2. 阅读王怀玉的《小学班级特色活动设计与指导》（中国轻工业出版社 2013 年出版）。
3. 最近班里的值日情况不好，总有同学以各种借口逃避值日。请以“劳动”为主题，设计一个班级活动。

Chapter	第七章 班级学生发展影响因素的协调
Teaching Objective	1. 了解影响班级发展的诸多因素及其相互关系。 2. 理解对校内外教育力量进行协调、整合的重要意义。 3. 掌握妥善处理各种关系的基本原则与方法。
Ideological and Political Objective	培养学生的团队合作意识和沟通能力，使他们能够调动各方面的力量，形成团队精神，共同完成班级教育工作。
Teaching Focus	1. 校内教育力量的整合。 2. 班主任与家长。 3. 社区力量的引入。 4. 偶像力量的借助。
Teaching Difficulty	如何联合家长做好学生教育工作技巧
Teaching Duration	4
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 阅读 2021 年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》。 2 假设你是一名班主任，开学以来，刚参加工作的音乐老师刘老师多次反映你们班上音乐课纪律很差；而学生们却说主要原因是老师上课很枯燥，动不动就训人，所以他们没兴趣。请问：身为班主任的你，会如何处理这件事情呢？ 3. 你是二年级的班主任，一天下班后，你发现在班级微信群中两位家长因孩子在校矛盾，已经由互相指责升级为互相谩骂。请问在这种情况下你会怎么做呢？

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 校内教育力量的整合

校内教育力量除班主任外，还有学校领导和有关部门的老师以及任课教师等。把这些教育力量整合起来，协调一致地对每个学生产生教育影响，这是班主任的职责。

一、与上级领导部门的沟通

班主任要协调班级与学校领导及主管部门领导之间的关系。班级是学校的最小管理单位，管理的结果将直接影响到整个学校的教育管理。

(一) 主动加强与领导的沟通

教师都渴望得到领导的理解、赞赏和支持，而教师不好意思、不敢或不知道如何与领导沟通的现象十分普遍。

其实，明智的领导也希望更多、更深入地了解教师和学生的状况，打破上下级之间的戒备。因此，教师可以主动向领导汇报自己的工作，倾诉自己的困惑，申请所需的帮助，通过积极、

良好的沟通达成与领导之间的相互理解和信任。

(二) 把对工作的关注放在第一位

不管领导是怎样的性格，他对下属的态度基本上还是取决于下属的工作业绩。

班主任作为下属，首先要端正好工作态度，将敬业、认真放在第一位，始终保持对工作的热情；其次在与领导沟通时应以改进工作、提高教育质量为目的，而不是为了谋取私利。

(三) 争取领导的重视

不要一味地埋头苦干，要定期回过头来想一想：自己的工作有没有与学校的整体教育和发展思路融合。

同时，可适当地提出一些创新性的想法和建设性的意见，表现出自己独立的工作能力，尽量用出色的工作成绩说服领导，赢得领导最大程度的支持。

(四) 正确理解领导的决策

班主任在保持个性、勇于创新的同时要服从和顾全大局；应经常换位思考，站在领导全局管理的角度去思考问题，理解领导的决策，减少牢骚。

二、与任课教师的协调教育

任课教师是班级教育中的重要力量，优秀班集体的建设离不开任课教师的密切配合。

三、争取学校教辅、工勤等人员的支持

“教育无小事，事事是教育。”学生在学校中不仅要接受班主任、任课教师的教育，还会在与教辅、工勤（如学校医务室工作人员、保安、食堂师傅）等人员的接触中受到影响。班主任应教育班级学生尊重学校所有的工作人员，争取他们对学生教育的支持。

在寄宿制学校中，生活老师是一支不容忽视的教师队伍。负责学生生活的老师往往和学生的交往更充分、更亲密，班主任首先要尊重生活老师，对生活老师提出的意见和建议要虚心接受；其次，班主任要主动与生活老师联系，获取关于学生更丰富的信息，及时发现问题，以便有针对性地进行教育；同时，班主任还应善于利用生活老师与学生的密切关系，使其成为班级管理的重要力量。

第二步：思考并讨论

如果你是其中的一名班主任，你会采取哪些行动来主动加强与生活指导老师的合作呢？

第三步：学习课本内容

第二节 班主任与家长

一、学校教育与家庭教育的关系

家庭教育和学校教育是促进学生健康成长的两个重要方面，没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一极其细致和复杂的任务。

(一) 教育目标的一致性

家庭教育与学校教育都承担着教育少年儿童的任务，“育人”是其共同目标，但两者的教育又各有侧重、相辅相成。

学校教育承担为社会培养下一代的职责，由一支经过专业训练的教师队伍，以分年级、分学科、有计划地对学生进行系统的文化科学知识的教育为基本途径，促进学生德、智、体、美、劳诸方面全面成长；而家庭教育则主要通过父母对子女的生活照料以及言传身教、潜移默化的教育，促进子女的健康成长。

(二) 家庭教育、学校教育各具优势

家庭教育的优势：

首先，父母与子女之间存在其他任何关系都无法取代的血缘亲情，家长如果能够以积极的情感、价值观感染和引导子女，就能更有效地培养孩子良好的品质。

其次，家长与孩子接触最多、了解最详细，更能做到从孩子的实际出发，进行有针对性的教育。

另外，家长与孩子相处时有很多生活细节都是教育的素材，因此能够做到“遇物而诲”、随机教育，方式方法比较灵活，容易被子女接受。

学校教育的优势在于：育人是学校的本职所在。学校在育人方面拥有丰富的理论和实践经验，从学校的管理者到普通教师，在教育方面一般都接受过专业指导，或具有一定的实践经验，教育过程有计划、有体系。

同时，学校、教师在办学、育人的过程中，往往探索出许多行之有效的方法。

还有，学校是孩子同龄人聚集的场所，因而如果能营造出引人奋发向上的整体氛围，创造出积极的教育环境，学生也比较容易受到引导和感化。

（三）家校合力有助于孩子健康成长

学校和家庭是孩子成长时期的两个最重要的环境，各有不可取代的教育优势，如果形成教育合力，必然会让孩子在积极、和谐的教育环境中健康成长，反之则可能让孩子无所适从，从而偏离学校和家庭各自期望的轨道。

二、班主任与家长沟通的原则

（一）尊重性原则

家长与班主任在人格上是平等的，不存在教育与被教育的关系，而是一种十分重要的合作伙伴的关系。因此，班主任在与学生家长一起研究学生的教育问题时，必须尊重家长，学会倾听，虚心听取他们的意见，不可用老师的身份去训斥、责难家长。

（二）理解性原则

班主任要理解家长对孩子的关爱之情。

班主任在与家长沟通时，应多站在家长的角度去关心孩子，理解家长的心情；要以一颗真诚、善良、理解的心，去表现对孩子的关爱之情，以此换来家长的信赖。

（三）信任性原则

作为班主任，不仅要让学生亲其师、信其道，还要让家长受到感染。在与家长的频繁接触中，班主任热情的工作态度、耐心的工作方法，能够悄悄地打动家长的心，让他们相信教师、理解教师、支持教师。

赢得家长的信任，往往需要班主任在虚心听取家长的意见和建议时具有较强的判断能力和心理承受力，对家长的建议要冷静分析，对意见（有时甚至是尖锐的批评）要有宽广的胸怀。

（四）边界性原则

班主任要对自己的工作范围及处理问题的操作流程十分了解。因为经常需要家校沟通，不免会与学生的家庭成员有所接触，尤其是遇到家庭教育问题时，还可能会遇到诸如夫妻不和、婆媳矛盾等情况，这时需要教师有明确的边界意识，不要参与到学生的家庭矛盾中，也不要轻易评判某一方的是非对错。

另外，班主任也要责无旁贷地担当与执行自己分内的工作，不能推卸给家长。

（五）灵活性原则

班主任与家长沟通时，也要注意“因人而异”。对每位学生家长，可以定期互通电话，也欢迎家长不定期来校了解学生的学习情况及反映其在家的表现，以便给他们提供良好的学习、生活条件，及时疏导学生的心理问题。

另外，班主任与家长交流时要注意表达的方式方法。根据不同的对象、不同的场合，确定谈话内容和谈话方式，并且在情况突然变化时能迅速地调整内容与方式。

三、 家校合作的方式

(一) 家长会

召开家长会与家长沟通，是家校合作中最常用的方法。它为班主任认识家长及让家长了解学校教育状况和孩子的发展状况提供了快捷的平台。家长会可以有不同的形式：

(1) 交流式。就教育中的共性问题进行理论探索，或做个案分析，或开经验交流会。

(2) 对话讨论式。就一两个突出的问题进行亲子、师生、教师与家长的对话。

(3) 展示式。展览孩子的作业、作品、获奖证书或组织学生进行现场表演等，让家长在班级背景中了解自己的孩子。

(4) 专家报告式。就学生入学后某个阶段的问题或某个共性问题，请专家做报告并现场答疑，以提高家长的教育素质。

(5) 联谊式。教师、家长、学生相聚在一起，用表演等欢快的形式，共同营造和谐的气氛，增进感情和了解。

(6) 参观游览式。学生、家长、教师一同外出参观游览，在活动中发现问题，促进沟通。

(7) 总结式。期中、期末或某一活动结束后，向家长汇报班级情况，提出问题，谋求发展。

(二) 班级家长委员会

班级家长委员会是由班级学生家长代表组成的、协助班级管理和学生教育的组织。它可以由班主任倡导组建，也可由家长倡导、邀请班主任参与而形成。

为保证家长委员会工作的有效开展，班主任应建议家长委员会制定规章制度和活动计划，邀请家长委员会共同参与班级教育计划的制定、班级活动的策划，共同组织或参加班级的各项活动等。

班级家长委员会在营造班级舆论气氛、传递正能量方面也起着积极的作用。

(三) 家访

家访是班主任和个别家长之间交流的一种形式，它有助于班主任直接感受学生的生活环境、广泛接触学生的家庭成员，使交流更加深入而有针对性。班主任为做好家访应注意以下技巧。

1. 明确目的，精心准备

班主任在家访前要明确目的。家访的目的是为了和家长真诚地交换意见以调动家长教育子女的积极性，取得家长的协助，共同把学生教育好。

在家访前要对被家访的学生做深入的了解，包括其学习状况、在学校守纪律的情况和生活习惯等，要明确通过家访所要解决的问题、所要达到的效果。

另外，还要制定详尽而可行的计划，考虑好与学生家长交谈的问题、交谈的方式，以及如何针对心态不同的家长进行交谈，做到有的放矢。

2. 预约时间，把握时机

一般来说，当学生生病不能到校或生活上遇到特殊困难时应及时家访；学生出现严重违纪行为时，需调整好情绪后再进行家访；当学生的表现有突然的或较大的变化，如近期进步很大需要及时巩固，或情绪突然异常且缘自校外时，也需要及时与家长沟通。班主任不要只在学生出现问题时才去家访，以免使学生和家长形成思维定势，造成家访时错误的心理预期。

家访不仅要根据学生的表现，还要考虑家长的作息时间，提前预约，并按时赴约。

3. 三方互动，沟通心灵

家访时，班主任要留给家长和学生发表自己观点的时间和机会。

首先，班主任要站在家长的角度上家访。班主任在家访时除了向家长通报学生在校的表现情况外，还要充分听取家长意见。

其次，班主任要站在学生的角度进行家访。学生见到班主任来家访，思想上常常有压力，班主任要事先洞察这种心理，在家长面前多表扬、少批评或委婉地批评学生；要让学生成为主角，要给他充分的说话时间；要循循善诱，让学生说出自己内心深处的真实想法，这样才能

解决问题。

(四) 请家长到校交流

1. 努力营造良好气氛

班主任要努力营造一种良好的谈话气氛，缩短家长与班主任的心理距离。班主任只有表现出对家长的真诚、对孩子的关心，才能换回家长的坦诚。

在与家长沟通时，班主任应专心倾听家长意见，对家长提出的积极的、正确的意见，应及时加以肯定，应恰当地使用体态语言，如点头、身体前倾、目光专注等，并适当穿插简单的语言，如“对”“是的”“很好”等，甚至还可以把家长好的意见记在本子上。

同时，对家长要及时地表现出理解和同情。

2. 要有的放矢

家长的时间是宝贵的，为了接受老师的邀请或按老师的要求到学校，可能需要向工作单位请假。因此，班主任请家长到校一定得有重要的事情或紧迫的问题需要解决，要理解家长的难处，不能仅仅为了告状而随意请家长到校。

班主任要提前了解家长的教育方式和脾气秉性，事先确定相应的谈话地点和谈话方式，以避免冲突的发生。避免使用“你应该怎样”或“你不应该怎样”等命令性的词句和语气，而应该说“我想”或“我认为”“你看这样行吗”等委婉商量的语句。

3. 评价学生要公正客观

为了让家长消除焦虑不安和尴尬心理，班主任可以先从学生身上可贵的闪光点谈起，让家长从班主任对自己孩子了如指掌的介绍和客观中肯的分析中感受到班主任的爱心与责任心。当班主任谈及学生所犯的过错或存在的缺点时，要就事论事，用理解、积极的语气向家长说明。

4. 动之以情

班主任与家长谈话时，情绪要饱满，态度要诚恳，语气要委婉，要多采用建议性口吻；与家长在看法上产生分歧时，要在耐心地听取家长的陈述后再表明自己的观点，做到以礼待人、以理服人，避免直接对抗和争论；

对家长提出批评与建议时，一定要巧妙、含蓄，点到为止，千万不能盛气凌人，否则，会伤害家长自尊，使其产生本能的防卫心理，从而导致不欢而散，班主任在家长心中的形象也会因此大打折扣。

(五) 书面交流

书面交流的形式有很多，如通知、便条、表扬信、家校联系本等。这里重点介绍家校联系本。家校联系本是家校联系的一个有效载体，是教师与家长之间就孩子的全面成长进行联系的一条纽带。在设计时，可以从以下几个方面进行考虑。

(六) 家长志愿者

在与家长志愿者合作的过程中，班主任老师要注意以下几个方面的问题：

(1) 要感谢家长志愿者的付出，不要觉得这是理所应当的，在合作过程中要给予充分的尊重与信任，随时传递赞美。

(2) 不要过分依赖家长志愿者。

(3) 摆正心态，公平公正。

(4) 对于类似“家长进课堂”这样的活动，班主任有义务、有责任对宣讲的内容进行审核，要保证观点正确、方式安全健康、内容有教育意义。

(七) 电子信息交流

随着时代的进步，电子信息交流越来越多地被运用到家校沟通上，主要形式有手机短信、微信、电子邮件、博客、网上聊天等。很多班级都会有自己的微信群，其作用如下：

(1) 发布通知。因为班中所有家长都在微信群中，所以微信通知正在逐渐代替纸质通知，具有快捷、灵活的特点。

(2) 事务管理。班主任的工作千头万绪，很是繁杂，微信在某些方面可以起到很好的辅助作用。

(3) 分享。班级活动中学生样态的及时展示是微信的又一强大功能。同时，教师也可以通过微信与家长分享自己的工作感受和状态，能让更多的家长对于老师的工作给予理解和支持。

(4) 评价。微信也是辅助班主任及时评价学生表现得很好的手段。

(5) 交流讨论。通过微信，教师和家长之间可以就班级的很多事情进行讨论，班主任在使用微信群时应注意以下几点：

(1) 班主任要努力营造积极向上的舆论氛围，把微信群打造成家校共育的基地。

(2) 班主任要用自己的言行展现人民教师应有的素养，措辞规范有礼。

(3) 针对个别家长在微信群中传达消极或不满情绪的现象，班主任要及时了解情况，私信沟通，倾听诉求，解决问题。

(4) 班主任要尊重家长和学生，不出现涉及家长及学生隐私的言语，不点名批评学生，发布的照片不能出现丑化学生的画面。

幻灯片 37

第三节 社区力量的引入

一、 社区的独特教育功能

(一) 社区的概念及特点

一个社区应该包括一定数量的人口、一定范围的地域、一定规模的设施、一定特征的文化、一定类型的组织。社区就是这样一个“聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体”。

如果按照结构功能来给社区分类的话，可以分为农村社区和城市社区。

城市社区又可分为以下几种情况：一是市辖区；二是街道办事处辖区；三是小于街道办事处、大于居民委员会辖区建立的区域功能社区；四是规模调整后的居民委员会辖区。

(二) 社区教育职能的特点

社区、学校相互支持，有助于实施教育方针、端正教育观念，提供良好的育人环境。社区通过积极主动地参与学校教育过程以及参与学校内部管理，可使学校教育与社区环境共同形成巨大的合力，促进年轻一代健康发展。

除了对学校教育过程的间接影响外，社区还可以直接参与学校的教育过程。社区向学校开放社区的公共图书馆、科技馆、文化馆、体育馆等教育场馆设施，以整合社区内的各种教育物质资源和人才资源。

同时，学校也可以结合课程改革，发掘社区课程资源，开设综合实践活动的校本课程，增强学校教育的实效性。

(三) 社区与学校的关系

1. 学校方面

(1) 学校为社区所有，为社区所治，为社区所享。

(2) 学校为社区的生活中心，向社区开放，学校的设施、场地为全社区居民共享。

(3) 学校是培育儿童社区观念的场所，应培养儿童有关社区发展的知识、能力和情感。

(4) 学校协助社区居民满足其需要，改善社区的生活，共同建设和发展社区。

(5) 学校影响社区的发展。

2. 社区方面

(1) 社区为学校所在地，它为学校提供发展背景，社区是学校教育的基础。

(2) 社区为学校提供价值基础，社区有助于学校实施教育方针，端正教育观念。

(3) 社区参与学校、支持学校、评估学校。

(4) 社区为学校提供教育教学资源，社区为学校提供良好的育人环境，使学生在与社会的接触中接受教育。

(5) 社区问题影响学校教育的推行。

二、社区力量的引入原则

(一) 育人为本原则

育人为本原则主要体现在以下三个方面：

(1) 有利于少年儿童的社会化。

(2) 有利于德育工作的一体化。

(3) 有利于人的个性化。

(二) 互动性原则

学校与社区的互动，是指学校与社区和社区成员、机构、组织之间的双向交流与合作关系。一方面，要使社区，包括成员、机构与组织理解、支持和帮助学校，以便有效地实施教育目标；

另一方面，学校应该支持社区、面向社区，向社区开放、服务社区，形成学校与社区的互动，双方建立良好关系，把学校带向生活，把生活引入学校，形成一股合力，共同培育学生和社区居民。

三、社区力量在班级管理中的作用

(一) 为学生提供社会实践的场所

1. 社区可提供的资源

社区拥有众多的机关、企事业单位等组织，相对于学校，社区也具有明显的教育资源优势，包括社区环境资源（包括自然资源、人文环境资源），社区文化教育设施设备物质资源（包括学校、图书馆、文化馆、革命遗址、博物馆、体育馆、影剧院等），社区人力资源（包括教师、社区教育工作者、各行各业专业技术人员、先进劳模、老一辈革命家、离退休干部等），社区组织资源（包括社区协会、社团组织、研究机构、企事业单位等）。

2. 利用社区资源可开展的活动

各地区、各部门、各单位都有自己的创业史和辉煌业绩，都有自己的先进模范人物，而这些都是向学生进行教育的生动内容，都可以为学校开展传统教育、社会教育、形势教育提供帮助，为开展访问活动提供场所。

比如，除定期邀请社区工作者、社区警务室干警到校举办讲座，对在校学生开展法制教育、理想教育、前途教育外，还可以组织学生到社区开展志愿者服务活动，让青少年感知社区的变化、社区的发展。在这些活动中，社区青少年不仅增长了知识，而且能在自然美、科学美、社会美的氛围中，潜移默化地受到熏陶和影响。

(二) 有利于家庭教育指导工作的开展

中小學生都生活在由街道、小区居委会、村民委员会等管理的社区内，社区干部串百家门、知百家情、办百家事，他们对各家各户的情况比学校更加清楚。

在开展对青少年的教育时需要有一个沟通社会、家庭、学校的关系的协调机构，这个机构可以在配合学校抓后进生转化、抓特殊家庭子女的教育等方面的工作中发挥巨大作用。例如，社区可配合学校开设假期功课学习班、举办家长学校、组织各种主题的文体活动等。

(三) 使班级管理得以延伸

1. 班主任对学生社会实践的指导

(1) 安全教育。

(2) 礼仪教育。

- (3) 亲和教育。
2. 班级在社区开展活动时的策略
- (1) 选择时机。
 - (2) 做足准备。
 - (3) 以学生为主体。
 - (4) 注意积累资料。

第四节 偶像力量的借助

一、“重要他人”的概念

“重要他人”是美国社会学家米尔斯提出的概念，专指对个体的社会化过程产生了重要影响的具体人物。任何一个学生的成长过程，都会在某一点或某几点受到一些人物的重要影响。这些人可能是父母长辈、兄弟姐妹，也可能是老师、同学、朋友，甚至可能是萍水相逢的路人或所崇拜的人物，等等。

教育社会学家吴康宁教授把学生的“重要他人”分为两种：互动性重要他人与偶像性重要他人。互动性重要他人主要包括经常与学生产生互动性接触的学校教职员工、家庭成员及社区人员；偶像性重要他人则主要是学生所崇拜的社会知名人物。

二、借助学生偶像的力量

(一) 清楚学生的偶像并进行备案

班主任可以通过口头询问或书面问卷了解学生“最喜欢谁”“偶像是谁”或“希望成为像谁一样的人”以及其中的缘由。

班主任要想获得学生真实的想法，就应尽量先向学生表达自己对偶像崇拜的理解或认同，并根据学生的年龄特征和心理状况确定询问方式。

(二) 分析学生偶像的教育价值

知晓学生的偶像，便能对班级学生的心理倾向有初步的认识，但班主任还需要对偶像的教育价值进行进一步挖掘。班主任可以和学生共同搜集有关资料，从而引导学生全面、深刻、辩证地理解偶像。

例如，引导学生看到明星偶像刻苦训练时表现出来的毅力、遇到困难积极应对的态度等“光环”背后的东西，领会“一分耕耘，一分收获”的道理。

(三) 把偶像的影响纳入班级管理

心理学家班杜拉实验结果表明，儿童看到榜样人物的行为被给予强化，将对其以后的行为产生重要的影响。

因此，班主任要尽量把关于学生偶像的正面信息以赞赏的语气适时地、公开或个别性地传达给学生；对负面信息要谨慎地以批判方式表达，让学生在教师的赞赏与批判中学会理性地判断和适度地崇拜。

第四步：Homework:

1. 阅读 2021 年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》。
- 2 假设你是一名班主任，开学以来，刚参加工作的音乐老师刘老师多次反映你们班上音乐课纪律很差；而学生们却说主要原因是老师上课很枯燥，动不动就训人，所以他们没兴趣。请问：身为班主任的你，会如何处理这件事情呢？
3. 你是二年级的班主任，一天下班后，你发现在班级微信群中两位家长因孩子在校矛盾，已经由互相指责升级为互相谩骂。请问在这种情况下你会怎么做呢？

Chapter	第八章 小学各年段学生特点与管理
Teaching Objective	1. 认识小学各年段学生的特点及需要。 2. 初步掌握管理不同年段学生的方法及措施。 3. 具有尝试不同方法解决不同年段学生问题的意识。
Ideological and Political Objective	培养学生正确的认识论和方法论，培养学生求真务实，开拓进取的精神。
Teaching Focus	1. 小学生入学适应的引导。 2. 中年级学生自我管理的指导。 3. 高年级学生的青春期前期教育。
Teaching Difficulty	1. 低年级班主任的角色转换。 2. 中年级学生自我管理模式的构建。 3. 开展青春期前期教育的方法。
Teaching Duration	3
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 阅读《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件，了解幼儿教育。阅读教育部2021年发布的《幼儿园入学准备教育指导要点》和《小学入学适应教育指导要点》。 2. 请对当地一所小学四年级学生的课间活动内容及状况进行调查。结合所学内容，思考：在中年级游戏活动中规则的特点及作用。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 小学生入学适应的引导

一、小幼衔接的重要性

（一）小学一年级是儿童接受学校教育的起点

对于刚刚离开幼儿园进入小学的幼儿来说，这是他们人生的一个重要转折点。他们由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，开始承担“学生”的责任，他们已经适应的以游戏为主要形式的活动转变为以学习为主要形式的活动。毋庸置疑，小学一年级是儿童接受学校教育的起点，“儿童对初入学能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就”。

（二）对校园生活的适应性影响到儿童今后的发展

1. 对儿童社会适应能力的影响

儿童从幼儿园进入小学是一个重要转折，是儿童主体对变化的外界环境重新适应的时期。在这一时期，儿童会有更多的机会独立面对问题，如自身习惯与规章制度的冲突、评价标准的改变、交往中的选择、生活环境的变迁等。

2. 对儿童自我评价的影响

虽然同龄的孩子一起入学，但每个人所呈现的面貌却是各不相同的，在同一个问题面前，解

决的能力也是有高低差异的。这往往会影响到儿童的自信心与自尊心，影响到儿童的自我评价。

3. 对文化知识学习的影响

儿童进入学校的主要任务是学习文化知识，安全健康的校园生活是儿童全身心地投入到知识学习的重要保证。学生适应校园生活的快慢与学习专注程度的高低是紧密相联的。

(三) 入学适应教育的主要内容

教育部2021年发布的《小学入学适应教育指导要点》(以下简称《小学指导要点》)以促进儿童身心全面适应为目标，围绕儿童进入小学所需的关键素质，提出了身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面的内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。

二、低年级班主任的角色转换

(一) 在多重角色中转换

1. 班妈

小学低年级学生的情感依赖性强，不少学生的生活自理能力较差，班主任在一段时期内需要扮演“班妈”的角色：学生穿戴不整齐，要帮助他们整理；学生不会用餐，要教他们用餐；学生不会拖地，要手把手地教；学生的不良习惯，要帮他们改正……但是，“班妈”的角色不仅仅是“服务”，更要教育。在“服务”学生中，要逐步教他们学会自理，懂得其中的道理，养成好的习惯。

2. 家教顾问

很多家长在孩子上学前十分重视其识字、拼音、计算、英语等知识上的储备，而与之相反的是，对于生活自理能力、学校学习适应力的培养不太在意。

儿童入学后，家长才开始对孩子的适应性充满关心和担心。孩子新的“学生”角色也迫使家长需要进行同样的角色转换。

在家长心目中，教师是教育的专业人士，当遇到教育的棘手问题时，首先会想到请老师支招。因此，班主任的角色要从“家校沟通的桥梁”延伸到“家教顾问”——为家长的教育困惑解疑、支招，和家长共同唱好学校内外教育的一台戏。

3. 知心朋友

当人需要宣泄心中的烦恼、忧愁等情绪时，通常会找最亲近的人倾诉。如果学生在遇到困难或有难言之隐时找到班主任倾吐，说明其已经把班主任当成了值得信赖的“知心朋友”。成为学生的“知心朋友”，是全面地、出色地做好班主任工作的前提和基础。

做学生的“知心朋友”其实不难。只要班主任能尊重学生，“蹲下来”看学生；只要能站在学生的角度，设身处地为他们着想；只要经常跟学生推心置腹地、像朋友般地谈心，了解其学习、生活、思想的真实状况；只要在学生有困难时，主动为其出谋划策，助其一臂之力；只要遵守约定，为学生保守秘密；只要豁达大度，宽容学生，给学生认识错误、弥补过失的机会；只要多一把尺子评价学生，让学生“以长扬长”……学生就会对老师无话不谈，就会把老师真正当作“知心朋友”。

4. 班级文化设计师

班级文化对学生的教育力和影响力是无形的，也是巨大的，因此，班级管理的最高境界是文化管理，“让我们的班级富有魅力”是班主任工作的重要目标之一。所以，班主任的角色是班级文化设计师。

5. 评判者

班主任在学生心目中天然地有着较高的威信，每当低年级学生遇到无法自行解决的纠纷或发现不正当的现象时，总希望班主任给予最终的裁判。而班主任的威信也正是在这样的“裁判”

中维持和巩固的。

值得注意的是，班主任不能仅仅满足于做“裁判”，更要予以“评说”。通过评说，引导学生认识到自己的错误，帮助学生掌握认识事物的正确思想方法，并建立正确的价值体系。

(二) 爱与严的结合

1. 真心去爱

班主任对学生的爱有很多种，不仅需要有自然的喜爱，还要有为学生成长负责的慈爱。

爱学生，首先须有一颗宽容之心。学生在成长的道路上，不可避免会遇到困难、出现失误，甚至会犯错误。班主任如果能理解这些现象都是成长的一部分，就会更平和地接受它们，在耐心细致的教育中体现自己更深厚的爱。

2. 适度的严

《礼记·学记》中写道：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”班主任承担着教育下一代的重要社会责任，要力求实现促进学生全面、健康发展的目标，就必须在尊重和热爱学生的同时对学生严格要求。

对低年级学生来说，班主任掌握好“严”“爱”的尺度更为重要。

班主任既要做到爱得得体，也要做到严而有理、严而有度、严而有方、严而有恒。

(三) 良好的沟通有助于角色的转换

1. 主动接近学生

小学生通常对班主任怀有敬畏，甚至心存戒备。班主任可在课间休息时主动与学生接近，参与他们的游戏，以营造一种轻松和谐的情境。在无所拘束的情境中，能够知道学生更真实的想法，发现学生更独特的地方，与学生建立起亲密的信任关系。

2. 有效地访谈学生

班主任同学生谈话，是取得可靠思想信息的关键环节。当面谈话，能够听话听音、察言观色，随时把握学生的情绪变化。

通过访谈，可了解学生的心理、性格特点，用心寻找学生的心灵窗口，用心启迪学生广开言路，打开学生的心扉，鼓励他们向老师倾诉自己的困惑、心中的疑团，缩短师生间的心理距离，找到师生的共鸣点，增进师生的理解。

三、抓好常规教育，养成良好习惯

(一) 明确规章制度

对学生明确规章制度，是养成教育的第一步。班主任要做到“三勤”，即脚勤、眼勤、嘴勤。

(1) 脚勤：即要经常走到班级学生中去，多与学生接触。在习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查，随时宣传各种制度。

(2) 眼勤：即要经常去观察学生的情况，以便及时掌握第一手材料，及时举例，让学生与规章制度相印证。

(3) 嘴勤：即多找学生谈心，及时提醒他们；多与家长沟通，让家长了解学校的规章制度，做到家校共建，家校互动。

(二) 建立合适的评价体系

评价体系有的是学校依据学生守则、上级教育部门的规定贯彻的，有的是根据班里学生的实际情况建立的。需要强调的是，评价体系的建立和宣传过程就是一个重要的教育过程。

对于低年级学生来说，不论采取什么样的奖励都是在传达这样的信息：“你是一个好孩子！”

“你的努力老师看到了！”

(三) 从细节入手

(1) “细心”。低年级的孩子遇到事情，经常不善表达，这就需要教师细心地观察，发现问题，及时处理。

(2) “细致”。孩子年龄小，行动能力差，教师在布置任务时要考虑周详，步骤衔接紧密，跨度合理。

(3) “细节”。通过细节，教师可以传达符合要求的正确行为。

(4) “仔细”。仔细是一种工作态度，它保证了教育的公正性和正确性。

(5) “精细”。对低年级的学生，教师一定要认真对待每一件事情，耐心、持续地进行习惯的培养。

第二节 中年级学生自我管理的指导

一、中年级实施自我管理的必要性

(一) 中年级学生身心发展的特点

1. 生理发育

中年级阶段的小学生进入第二次成长期，身高、体重、运动能力均有较快增长，处于一个浑身充满活力的阶段。

2. 与同伴交往

此阶段儿童与同伴的友谊进入到一个双向帮助，但还不能共同患难的阶段。他们对友谊的认识有了提高，但仍具有明显的功利性特点。他们的择友标准也在发生着变化，开始在精神层面寻找朋友。儿童会经历一个不断“尝试—失败—改变—再尝试”的过程，所以情绪十分不稳定，会烦躁和彷徨。

学生们之间分化并且形成了若干个同伴团体，出现了小团体中的领袖人物，并且在同伴接纳方面逐渐表现为受欢迎、被拒绝、受忽视和有争议四种不同的社会地位。

3. 与成人交往

(1) 师生之间的人际关系受到影响。小学生对老师的态度从完全崇拜到有自己的独立评价，这一转折大约出现在中年级，这是小学生的道德判断开始出现可逆性的阶段。

(2) 亲子间的矛盾与代沟开始出现。进入中年级开始，一部分孩子不愿意把在外面发生的事或自己经历的事告诉家长，以显示其独立的个性。而此时父母对子女的要求标准也从“听话”上升到“学习好、能力强”，但对他们的照料和关注则比以前减少许多。

4. 自我意识

(1) 中年级是小学生个体形成自信心的关键期。

(2) 中年级的小学生自我尊重、获取他人尊重的需要比较强烈。

(3) 中年级的小学生开始从活动的效果、动机等多方面评价自己和他人。

(4) 中年级的小学生开始学会独立地将自己与他人进行比较。

5. 自我控制

(1) 中年级的小学生情绪变化大，自我调节能力差。

(2) 中年级的小学生自制力和坚持性出现下降趋势。

6. 学习特点

(1) 中年级的小学生开始了解学习活动的社会意义。

(2) 中年级是形象思维向抽象思维过渡的关键时期，这个时期抽象逻辑思维逐渐增强，认知活动的随意性、目的性均有明显的增长。

(二) 实施自我管理的意义

1. 引导学生自我管理是班级组织形式的必然要求

2. 引导学生自我管理可以提高其自我教育能力

3. 引导学生自我管理可以培养其独立的个性

二、自我管理模式的构建

(一) 良好的班风班貌是实施自我管理的保障

引导学生自我管理, 首先应该使他们树立集体主义观念, 使学生的自我管理植根于集体中, 具有集体的内涵。

应该说, 先要搞好班级建设, 自我管理才能有效开展。班级成员一方面要管理好自己; 另一方面还要关心他人和集体, 认识到自己是班级的一员, 管理好班集体是大家的共同职责。比如, 在班级中实施干部轮换制、班级岗位责任制等。

(二) 在实践活动中培养自我管理的能力

1. 责任落实到人, 强化自我管理
2. 为学生搭建活动平台, 提高自我管理能力
3. 要在学生中适时地树立典型

(三) 指导学生正确地评价

班主任应经常对学生的自我管理能力给予肯定, 使他们不断看到自我管理的成绩。不断让孩子体验到成功的快乐是调动其积极性的最有效的手段。

小学中年级阶段, 学生开始越来越在乎来自伙伴的评价, 所以, 教师要多给学生互评的机会, 而且在互评的过程中, 不但要给评价的标准, 更重要的是引导学生如何客观、全面地评价一个人, 多从动机和努力的角度去评价, 不要仅以成败论英雄。

三、培养学生自我管理的同时要关注不同学生的需求

(一) 学生差异变大, 需求更加体现个性

由于中年级阶段是学生意志品质发展的低谷期, 再加上知识难度的增加, 学生之间的学业成绩开始出现较大差距。

这个时期又是学生自信心发展的关键期, 部分学习成绩好的学生在接受别人的评价中发现自身的价值, 产生兴奋感、自豪感, 对自己充满信心, 有的甚至有时“目空一切”; 相反, 有的学生由于成绩不良或某方面的缺失, 没有受到班级同学的重视, 往往对自己评价过低, 对自己失去信心。

除此之外, 情绪的不稳定、独立意识的增强都会使学生面临各种困惑, 这就要求班主任能够关注不同学生的需要。

(二) 用发展的眼光看待学生的成长

在实际教育工作中, 一些教师会给学生贴上“好”和“差”的“标签”。这种“标签”有的是有意贴的, 还有的是在不经意之间流露出来的。

学生的成长是有阶段性的。所谓的“差生”, 只是暂时的, 而他们的“差”其实正是教师应该帮助的重点。无数的事例证明, 儿时的“差”并不意味着将来的“差”。

“成长的期待”是一种智慧。智慧的教育是因材施教、因人施教、以智启智。

“成长的期待”需要坚持。班主任应坚持科学的方法, 坚持良好的习惯; 坚持信任, 相信孩子能做好每一件事, 不能因为某些因素的变化就突然否定一切, 尤其是否定孩子的信心。

(三) 对学生提供及时有效的帮助

1. 为学生服务
2. 为学生提供有针对性的帮助
3. 与学生交心
4. 遇事要同学生商量
5. 引导家长看到孩子的变化, 提供具有针对性的育儿指导

第三节 高年级学生的青春期前期教育

一、青春期前期教育的必要性

(一) 小学高年级学生的生理变化

小学五六年级学生的生理发展可划分为三种类型:

- 一是未进入青春期前期, 他们的生理特征是男生喉头未增大, 女生乳房未发育;
- 二是处于青春期前期, 他们的生理特征是男生喉头开始增大, 女生乳房开始发育;
- 三是进入青春期, 以男生第一次遗精、女生月经初潮为进入青春期的标志。

(二) 小学高年级学生的心理特点

1. 在社会能力方面仍处于知大于行的阶段
2. 独立意识渐趋强烈, 并逐步确立自己的社会角色
3. 感情丰富, 易于冲动
4. 求知欲强, 兴趣广泛
5. 心理年龄与生理年龄不同步

二、开展青春期前期教育的原则

(一) 适时、适量、适度的原则

在青春期前期的性教育中, 必须依据青少年身心发展渐进性的特点, 既不超越, 也不延缓, 确定恰当的教育时机, 使学生有准备, 能愉快健康地走进青春期。

在传授性知识时, 要根据学生年龄特点和承受能力, 把握分寸, 防止过度。

(二) 科学的原则

在对学生进行青春期前期教育时, 建议把握“温、文、稳、问”的四字原则。

“温”即温暖。科学地谈“性”并不意味着专用术语、现实回放, 而更应是一种温柔、自然、充满爱的态度。令人感到温暖的态度是性教育顺利推进的前提。

“文”即科学性。“科学”不仅指概念的科学, 还指传授知识的方式是科学的。

“稳”指的是不能操之过急, 尤其在性教育方面, 必须小心翼翼。

“问”指的是要鼓励孩子发问, 让孩子能和教师自然地交流。

(三) 紧密联系学生生活实际的原则

不能一味地讲解知识, 而要通过引导和实践, 让学生掌握解决问题的方法。

比如, 对女生可以从生理变化讲解入手, 让她们学会爱惜、保护自己的身体, 进而懂得如何自尊自爱。

而这时的男生, 随着身体不断地变得强壮, 开始对“力量”着迷, 觉得可以靠“力量”控制、解决事情, 达到一些目的。所以在青春期, 很多男孩子会因为使用不好“力量”而带来恶果。在小学高年级引导男生对“力量”进行重新认识是非常必要的。

三、开展青春期前期教育的方法

(一) 讲座

讲座是进行青春期前期教育常用的方法。讲座的好处是覆盖面广, 内容具体, 指向性强, 信息量大; 不足是缺少互动, 不能照顾到个别需要。

讲座的方法比较适用于知识的讲解。

(二) 谈话

谈话是班主任与学生的个别谈心与交流, 其优势是及时、私密、高效、灵活。

这里需要强调的是, 谈话绝不能是教师的“单向输出”, 而应是“倾听、引导、支持”的过程。倾听, 是了解的手段, 更是无条件接纳的表现; 引导, 是帮助学生自己理清思路, 寻找解决问题的方案; 支持, 是看到学生找到了相对正确的答案, 立即表示支持, 加以强化。

教师要实现角色转换, 坚持平等原则, 尊重学生, 实现师生双向沟通, 共同探讨, 帮助学生自己做出决定。

(三) 班会

班会的优势是主题鲜明、形式活泼，学生之间可以交流、互相影响。因为涉及青春期教育问题，所以班会在设计时一定要注意科学性和形式的多样性。

第二步: Homework:

1. 阅读《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件，了解幼儿教育。阅读教育部2021年发布的《幼儿园入学准备教育指导要点》和《小学入学适应教育指导要点》。
2. 请对当地一所小学四年级学生的课间活动内容及状况进行调查。结合所学内容，思考：在中年级游戏活动中规则的特点及作用。

Chapter	第九章 特殊需要学生的引导
Teaching Objective	1. 理解特殊需要学生的概念及其演变过程。 2. 理解多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的一般特征。 3. 初步掌握对多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的引导策略。
Ideological and Political Objective	培养学生注重职业道德教育，职高职业素养，强化社会责任意识。
Teaching Focus	1. 儿童发展的差异性与特殊需要学生。 2. 特殊需要学生的引导。
Teaching Difficulty	1. 注意缺陷多动障碍学生的引导 2. 智力特殊需要学生的引导 3. 学习障碍学生的引导 4. 情绪/行为障碍学生的引导
Teaching Duration	2
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 学习中国特殊教育网 (http://www.spe-edu.net/) 中"培智教育""自闭症""优才教育"等板块的相关内容。 2. 走访 1-3 位小学教师, 了解其特殊学生教育观及具体的教育措施并进行评析。

Teaching procedures:

第一步：思考并讨论

为什么当年被同学视为“永远不能成才”的霍金、不安分的“问题学生”普京能成为举世瞩目的人物呢？

第二步：学习课本内容

第一节 儿童发展的差异性与特殊需要学生

一、 儿童发展的差异性及其表现

(一) 生理差异

生理差异主要指儿童身体及其组成部分的形态或机能在生长发育过程中所表现出来的不同。

(1) 体形的差异，如高矮、胖瘦的差异。

(2) 肢体的差异，如肢体的健全或伤残的程度会有不同。

(3) 身体各脏器及其机能的差异，如有的儿童的某一脏器发育不全或有一些病症，儿童血压、肺活量等存在差异，等等。

(二) 心理差异

心理差异是指儿童心理发展的时间、发展的速度、发展的类型、发展的水平等方面的差异。

- (1) 精神状况的差异。儿童患有儿童期精神分裂，表现出思维异常、妄想等。
- (2) 注意差异。儿童在注意的集中性、稳定性、注意的分配及转移等方面会表现出不同的特点，还有的儿童有注意缺陷，如多动症。
- (3) 认知差异。儿童在视、听、动、感、知通道上的优势不同，认知方式及类型不同，观察力、记忆力、想象力、思维能力等的发展水平不同。
- (4) 言语差异。如口吃、失语症等。
- (5) 情绪、情感差异。儿童在主导心境、情绪与情感的理解、表达与调控方面有很大不同，如有的儿童过度焦虑、抑郁。
- (6) 个性差异。儿童的气质类型、性格类型不同。
- (7) 自我意识差异。如有的儿童狂傲不羁，有的儿童自卑等。
- (8) 社会性差异。儿童的交往能力、社会适应能力等发展水平不同，在利他行为、攻击性行为、合作行为等方面的表现也不同。

二、特殊需要学生

(一) 特殊需要学生及其范畴

1. 特殊儿童

特殊儿童是指在智力、感官、情绪、身体、行为或沟通能力上与正常情况有明显差异的儿童。广义上，特殊儿童既包括发展指标低于正常的儿童，也包括发展指标高于正常的儿童。但早期人们更多地把特殊儿童理解为残疾儿童——生理或心理上有缺陷的儿童，这是一种狭隘的理解。

2. 特殊需要儿童

特殊需要儿童又称“特殊教育需要儿童”。

1981年英国将特殊教育定义为“对具有特殊教育需要儿童进行的教育”，使特殊教育对象的主体发生了变化——特殊教育对象已不仅仅只是残疾儿童，还包括大量有学习困难的儿童。1994年世界特殊需要教育大会召开并通过了《萨拉曼卡宣言》(以下简称“《宣言》”)，《宣言》强调“学校应适合于所有的儿童，而无论这些儿童处于何种身体、智力、社会、情感、语言及其他状况。这些儿童应包括残疾儿童和天才儿童，流浪儿童与童工，边远地区及游牧民族的儿童，少数民族儿童及其他处境不利的儿童”。

美国在1990年颁布的《能力缺陷者教育法》中规定，“只有当残疾的性质或严重度已达到了在正常班级教育中使用补充帮助仍不能令人满意时”，学生才能被安置在特殊班或隔离的环境中。

随后在1991年、1997年，美国分别将“脑外伤”“自闭症”和“发展迟缓”纳入特殊教育服务对象范围之内。

目前，美国普通班级中的特殊需要学生主要包括了13类，分别是：特殊学习障碍、言语或语言障碍、智力落后、情绪障碍、听觉障碍、多重残疾、肢体障碍、聋盲、视觉障碍、其他健康障碍、脑外伤、自闭症、发展迟缓，服务对象十分广泛。

3. 特殊需要学生

特殊需要学生是指在学校中的需要特殊教育帮助的学生，即学校中的特殊需要儿童。

生理特殊需要学生，如体弱多病、肥胖、遗尿症、睡眠障碍等；

注意特殊需要学生，如多动症、抽动症等；

感知发展特殊需要学生，如感觉运动统合失调、视听残疾、弱视、弱听等；

智力发展特殊需要学生，如智力超常、智力障碍等；

情绪特殊需要学生，如易怒、忧郁等；

个性特殊需要学生，如嫉妒、依赖、孤傲、自卑等；

学习特殊需要学生，如学习障碍、非智力性学业不良等；
交往特殊需要学生，如交往紧张、不合群等；
品行特殊需要学生，如说谎、攻击、偷拿、打骂行为等；
处境特殊需要学生，如单亲家庭子女、下岗工人子女、城市务工人员子女、服刑人员子女等。

第三步：思考并讨论

“特殊儿童”与“特殊需要儿童”的本质区别是什么？

第四步：学习课本内容

二、特殊需要学生

(二) 正确认识特殊需要学生

1. 特殊需要儿童的产生是不可避免的

特殊需要儿童的特殊既不是家长的错，更不是孩子的错。儿童的发展受多种因素影响，先天的遗传素质、基因突变，后天成长中的疾病、身体损伤以及生活的物质环境、社会环境等因素都会影响儿童的身心发展，使儿童表现出与众不同的独特性，这是一种正常的现象。而把特殊需要儿童——特别是残障或心理障碍儿童——的产生归罪于家长，或认为是“前世作孽所以遭报应”等，都是迷信、缺乏科学依据的。班主任不能指责或鄙视特殊需要儿童，而应用更多的包容与爱对待这些孩子。

2. 特殊需要学生既具有一般学生的共性，又具有其特殊性

特殊需要儿童不管属于何种情况，也不论特殊情况程度的轻重，他们身心发展的基本规律仍然与普通儿童相一致，他们在很多方面和正常儿童是一样的。

对绝大多数特殊需要儿童来讲，在与环境的相互作用中，他们的身体机能、心理都在不断地成熟、发展；他们与普通儿童一样是正在成长中的、具有独立人格的个体，特殊需要影响的只是其某些方面发展的速度和水平。

因此，班主任要尊重特殊需要儿童，不因其生活依附于父母或学习上依附于教师而忽视孩子的主体性，任意安排孩子的活动。

3. 用发展的眼光看待特殊需要学生

一些特殊需要儿童在生理或心理上存在某些缺陷，其身心发展可能落后于正常儿童，但对绝大多数特殊需要儿童来说，他们是可以接受教育的。换句话说讲，适合其特点、有针对性的教育可以在一定程度上促进特殊需要儿童的发展。

大多数特殊需要儿童只是在某些方面存在问题，在生活中他们可以通过补偿作用或某些优于他人的心理潜能让自己适应生活，接受教育。

班主任要细心地观察这些儿童，了解他们独特的需要，选择适合其发展水平、发展特点的教学材料及教学方法。

第二节 特殊需要学生的引导

一、注意缺陷多动障碍学生的引导

(一) 注意缺陷多动障碍及其表现

智力正常或接近正常的，具有活动过多（部分病例无活动过多的表现）、注意力不集中、情绪不稳、冲动任性等特点，并伴有不同程度的学习困难等表现，一般可判定为注意缺陷多动障碍，一些人习惯称其为“多动症”。

一般注意缺陷多动障碍儿童的主要表现有以下几个方面：

(1) 注意力不集中。这类儿童有意注意差，无意注意强，上课不专心听讲，爱走神，精神涣散，喜欢东张西望。

(2) 自控力差、缺乏时间观念和任务观念。具体表现为做作业时拖拖拉拉,没有时间观念;常常厌烦家庭作业,不愿意去完成;缺乏自制力,不能成为活动的领导者。

(3) 动作过多、过度。上课不能克制自己,经常搞小动作,甚至在教室内走动或跑出教室;双手、双脚经常乱动,一刻也不闲着;常玩自己的头发、衣角、铅笔等;上课时不能安静地坐在座位上,也不能安静地完成一项娱乐活动,在公众场合,随便奔跑,蹿上跳下;活动过多,老师和家长的劝说无济于事。

(4) 学习困难、对学习不感兴趣。他们常因注意力难集中、自控能力差而导致记忆力低下,学习成绩下降,对学习亦缺乏兴趣。

(5) 冲动、任性。这类儿童遇事不思考,上课回答问题时未等老师说完题,即脱口而出;在有组织的场合,不服管教,我行我素;经常打扰或干涉他人的休息或活动;脾气大、任性,想干什么就干什么。

注意缺陷多动障碍儿童与一般调皮、好动儿童的行为表现是有本质区别的。突出表现在他们的不能集中自己的注意力、冲动、多动等行为是无意识、难自制的,无论何种场合都会表现出来。

但一般调皮儿童是能够集中自己的注意力的,他们在自己喜欢的活动中能全神贯注、专心致志,只是在自己不感兴趣的活动中才会表现出“坐不住”“冲动”的行为。

一般情况下,正常儿童可以通过意志努力克制自己的冲动行为,特别是处于陌生环境或在一些重要的场合,他们都能按照家长或老师的要求较好地表现。

(二) 注意缺陷多动障碍的成因

(1) 轻微脑组织损害,包括妊娠时病毒感染、服药及早产、难产、剖腹产等多种原因所致的脑缺氧、脑损伤等;

(2) 遗传因素;

(3) 微量元素缺乏,如脑内神经递质代谢异常、糖代谢障碍等;

(4) 家庭心理因素,如家庭环境不良及教育方法不当;

(5) 有害物质中毒,如铅中毒、食物中防腐剂的侵害等。

我国传统医学则认为,先天禀赋不足、后天调养不当所致的阴阳失衡、外伤及其他因素可导致儿童出现注意缺陷多动障碍。

(三) 注意缺陷多动障碍学生的引导

在班级管理中,班主任要全面观察儿童,敏锐地觉察注意缺陷多动障碍的早期警告信号,及时与家长沟通,实现早发现、早治疗。

对注意缺陷多动障碍儿童的治疗一般采用药物治疗与心理治疗相结合的方法。心理治疗主要采用支持疗法、环境治疗和行为治疗等,通过自我控制训练、放松训练等帮助儿童学会自我调控。

对待患有注意缺陷多动障碍的儿童,班主任还要做到以下几点:

(1) 明确疾病性质,宽容、理解儿童,克服粗暴、冷淡、歧视的态度,与家长相互协作,耐心而有计划地进行教育。

(2) 安排合适的学习环境。

(3) 要求适当。

(4) 密切监控。

(5) 即时反馈。

(6) 满足活动和交往需要,给予宣泄的机会。

二、智力特殊需要学生的引导

(一) 智力落后学生的引导

1. 智力落后及其表现

智力落后也称“智力迟滞”“精神发育迟滞”，是指儿童在智力功能和行为适应方面明显低于同龄儿童的状态。

我国按照儿童的智力发展水平将智力落后分为轻度、中度、重度和极重度四个级别。

轻度智力落后儿童的智商在 55—70 之间；适应行为低于一般水平；掌握相当的实用技能，如生活能自理，能承担一般的家务劳动或工作，但缺乏技巧和创造性；一般在指导下能适应社会环境，经过特别教育，可以获得一定的阅读和计算能力，对周围环境有较好的辨别能力，能比较恰当地与人交往。

中度智力落后儿童的智商在 40—55 之间；适应行为、实用技能不完全，阅读及计算能力较差；对周围环境的辨别能力差，能用简单的方式与人交往。

重度和极重度智力落后儿童的智商分别为 25—40 和 25 以下；这两类儿童生活基本不能自理，需要他人照顾；运动、感觉功能较差，交往能力也很差。

智力落后儿童在心理和行为表现方面具有以下特征：

- (1) 注意力问题。他们常关注错误的事情或无法恰当地分配注意力。
- (2) 记忆方面存在困难。他们只能记住一些简单的内容，无法记住复杂的、需要深层次加工的内容。
- (3) 在自我调节方面有困难，不能有效地调节和控制自身的行动。
- (4) 语言发展明显落后于一般儿童。
- (5) 社会交往方面有问题，不会交朋友，对自我概念的感知较弱。
- (6) 学业成绩落后，产生习得性无助。

2. 智力落后的成因

智力落后通常是多种因素综合作用的结果。从生物学因素来看，染色体变异，如第 21 对染色体额外增加一条导致唐氏综合征，智力迟滞是其主要特征之一。

母亲怀孕期间感染风疹、疱疹、梅毒，被过量的反射线照射，酗酒或滥用药物，都可导致儿童的智力落后。儿童大脑缺氧、脑部外伤等也可影响其智力。

从社会文化的角度来看，低收入或贫穷、不良的语言模式、社会剥夺、较低的成就需要等也可导致儿童的智力落后。

3. 智力落后学生的引导

- (1) 对智力落后学生要多些理解与宽容。
- (2) 根据每个学生的智力发展水平为其设计个别化教育方案，要求要明确具体，并且要及时评估学生的行为表现。
- (3) 在日常的学习及生活指导中，给智力落后学生的指令要简单；教他们做事时尽量采用直观方法，不仅要讲明基本程序，还要提供可参照的模板或身边的同伴榜样。

(二) 智力超常学生的引导

1. 智力超常及其表现

智力超常儿童一般是指智商在 130 以上、有较强的学习能力和解决问题能力或有某方面特殊才能的儿童，也称“天才儿童”“英才儿童”“资赋优异儿童”等。

研究发现，智力超常儿童一般具有这样的心理和行为特征：有旺盛的求知欲和广泛而强烈的认知兴趣，观察事物细致、准确，注意力容易集中，记忆速度快、准确而牢固，思维灵活，有创造性，不易受具体情境的限制。

2. 智力超常的原因

美国心理学家特曼的追踪研究发现，天资优秀的儿童身心发展优于一般儿童，他们开始走路和说话的时间较早，学习成绩比一般儿童好，学习兴趣广，社会智能比一般儿童强，情绪比较成熟稳定。而且，他们子女的智商也比一般人高，这说明了遗传的某些作用。

此外，早期环境对儿童智力发展也有重要影响。我国心理学家对超常儿童的调查表明，超常儿童几乎都享有优越的早期教育条件。这说明，理想的早期教育是超常儿童成长的重要条件。

3. 智力超常学生的引导

- (1) 正确理解智力超常的概念，了解每个学生的智能优势。
- (2) 采用多种方法满足智力超常学生的学习与发展需要。
- (3) 关注智力超常儿童的情感和人格发展。

三、学习障碍学生的引导

(一) 学习障碍及其表现

1. 学习障碍的界定

“学习障碍”是指智力正常，甚至看上去很聪明，也无情绪方面的障碍和家庭方面的教育问题，只是在听、说、读、写、算能力的获得与运用上出现困难，并因为这些能力的落后导致学习上的失败。

学习障碍不是学习态度和行为习惯方面的问题，它是某一特定学习能力的缺损导致的学习落后。学习障碍也并不等于智力落后。

此外，学习障碍不包括因情绪障碍而导致的学习成绩下降，那些由于明显的生理残疾而导致的学习落后也不属于学习障碍。

2. 学习障碍儿童的特点

- ① 活动量特殊。或活动过量，或过于懒散。
- ② 好动，但缺乏运动技巧。动作不协调，常显得笨手笨脚。
- ③ 注意力反常。选择性注意能力、注意的集中能力、注意转移能力都比较差。
- ④ 知觉异常。如无法正确抄写文字，无法辨别相似图形，字、图倒写，不易分清声母的发音等。
- ⑤ 记忆缺陷。短时记忆、有意识提取能力等较差。
- ⑥ 内在能力特殊。如理解力极强但空间知觉、协调能力等低下，且个体之间差异大。
- ⑦ 成就低下。虽智力正常，但实际学习效果往往较差。
- ⑧ 固执。不能轻易转移注意焦点，经常出现重复性行为。

3. 学习障碍的类型

第一类是书写障碍。有书写障碍的儿童写作业十分粗心，经常多一撇、少一画，把答案抄错。这种问题是儿童的视知觉的分辨力、记忆力和视—动统合能力相对落后造成的，是一种特殊的学习能力障碍。

第二类是阅读障碍。阅读障碍是学习障碍中人数最多的，且男生多于女生。这类儿童往往记不住字词，听写与拼音困难，或朗读时增字减字，写作文语言比较贫乏，阅读速度特别慢，逐字地阅读。

第三类是数学障碍，又叫“非语言学习障碍”。这类儿童在机械图形识别与数学任务处理方面能力落后，他们记不住人脸的形状，交往能力差，在运动和机械记忆方面有困难。

(二) 学习障碍发生的原因

有研究者认为，儿童的轻度脑损伤或轻度脑功能障碍是引起学习障碍的重要原因。20世纪70年代，“感觉统合功能的缺陷是学习障碍的主要原因”的观点曾流行一时，但因感觉统合治疗学习障碍的效果不理想而不久就衰落了。

美国全国学习障碍委员会于1988年在“学习障碍”的定义中指出：这些失调的原因是个体内在的，并被认为是由中枢神经系统功能失调而引起的。

也有的研究者发现，一些学习障碍儿童的父母也曾有学习障碍，因而提出了遗传—素质假说，认为遗传是学习障碍的一个原因。

很多学者都认为环境因素也是学习障碍的一个主要影响因素。

此外, 缺乏母爱、营养不良、不适当的教育方法、老师的偏见等也都是产生学习障碍的原因。总之, 内在中枢神经系统的缺陷、环境的不利影响、学校教育的误区等多种因素的交互作用共同导致了儿童学习障碍的发生。

(三) 学习障碍学生的引导

(1) 班主任应当了解学生的学习心理出现了什么问题, 严重到什么程度。要正确对待学习障碍导致的问题, 既不歧视学生, 也不要对学生失去信心。

(2) 寻求专业人士的帮助, 为学习障碍学生设计个性化的教育方案, 针对学生缺失的特殊的学习能力进行培训。

(3) 运用计算机辅助学习阅读、拼写和数学, 可以在一定程度上提高学生的早期学业和言语能力。

(4) 指导学习障碍学生学会使用自我监控、自我记录、自我评价和自我强化管理等策略, 强化自我控制。

第五步: 思考并讨论

传统意义上对学习障碍的矫治更多地采用的是“补救”的方法, 近年来有学者提出了“扬长”的方式。你更赞成哪一种意见?

第六步: 学习课本内容

四、情绪/行为障碍学生的引导

(一) 厌学学生的引导

1. 学生厌学问题的表现

学生厌学问题的主要表现是不想学习、不爱学习、对学习没有兴趣、从内心讨厌学习。厌学的学生对学习有强烈的反感, 一提到学习就心烦意乱、焦躁不安, 只要不说学习, 做什么都可以。

由于对学习的排斥, 这些学生的学习成绩都比较差, 有的还兼有品德问题; 学生厌学情绪严重或受到一定诱因影响时, 往往会出现旷课、逃学或辍学现象。

2. 学生厌学的原因

- (1) 学校教育中的一些问题。
- (2) 家庭教养方式不当。
- (3) 社会不良风气的影响。

3. 厌学学生的引导

- (1) 正确认识学生的厌学问题, 了解学生厌学的真正原因, 对症下药。
- (2) 关爱、理解厌学学生, 帮助他们在在学习上获得成功体验。
- (3) 做好家长的工作。

(二) 焦虑学生的引导

1. 儿童焦虑的种类及表现

焦虑是个体应对具有潜在威胁的人、物体或事件时的适应性情绪反应, 主要表现为强烈的负性情绪(紧张、烦躁、恐惧等)和紧张的身体症状(哭泣、心慌、出汗、面色苍白、呼吸困难、心跳加快、失眠、疲乏、头痛等)。

小学生常见的焦虑问题主要有广泛性焦虑、分离性焦虑等。

广泛性焦虑的主要表现是: 长期或过度地担忧和紧张; 在没有任何迹象的情况下, 持续不断地预期灾难的发生, 并且是恐惧性地预期, 常伴有发抖、肌肉紧张、头痛、恶心等躯体症状。分离性焦虑多见于学前儿童或小学低年级儿童, 表现为与亲人分离或即将分离时出现明显的

焦虑反应，表现出过度的痛苦和忧伤。

2. 儿童焦虑产生的原因

环境因素方面主要与家庭影响有关。研究发现，溺爱或管教过严都会导致儿童的焦虑。另外，家庭中有焦虑特质的人，也会对儿童焦虑性性格的形成产生影响；学校中课业负担过重也是引起儿童焦虑的重要因素。

就个人历史原因来说，生活中所产生的一些不良的情绪体验也是导致儿童焦虑的重要原因。创伤性情绪体验是指幼童时期热衷于干某些被家长强行制止的事情并遭到恐吓或威胁。

学校生活过于强调竞争，教师过于严厉的管理和教育方式也容易导致儿童的焦虑。

此外，儿童的一些性格特征，如敏感、多疑、胆小、任性、心胸狭窄、依赖性强、过分关心自己，也会在一定条件下引起焦虑。

3. 小学儿童焦虑问题的引导

(1) 要了解儿童产生焦虑的原因，消除和处理好使之紧张焦虑的刺激因素。

(2) 要注意培养儿童良好的性格品质。

(3) 要通过自我暗示、松弛训练等方法帮助儿童战胜焦虑。

(三) 攻击性学生的引导

1. 攻击性行为及表现

攻击性也叫“侵犯性”，指的是个体有故意侵害他人的倾向性，不仅包括外显的攻击性行为，而且包括隐性的攻击或侵犯他人的意图。

在小学生中，主要的攻击性行为有横行霸道、恃强欺弱，具体有打、推、咬、撕、拧、踢其他人的身体，对人吐口水，用其他物品伤害别人，强夺别人的物品，骂人、撒谎、偷盗、破坏性恶作剧等行为。

攻击性行为分为工具性攻击行为和敌意性攻击行为。

2. 攻击性行为产生的原因

(1) 不良的家庭教育使孩子养成自以为是、以自我为中心、处处要求别人按自己的意图做事的不良性格。

(2) 横行霸道或攻击性行为是从生活经验中学来的。

(3) 幼年生活缺乏温暖的感情和关怀。

(4) 现代传媒的不良影响。

(5) 不当的宣泄方法。

3. 对有攻击性行为学生的引导

(1) 对学生的攻击性行为进行分析，适当的自卫可予以鼓励。

(2) 协同家长对儿童的日常环境进行适当的控制，尽可能减少其接触攻击性行为的机会。

(3) 加强对学生的交往指导，教会其发泄不满的方法。

(4) 适当的处罚。

(5) 进行移情训练。

(6) 与家长多联系，引导家长改变不良的家庭教育方式，双方及时沟通孩子在家庭、学校的表现。

第七步：思考并讨论

孩子太乖也是问题吗？有人说，小学生的退缩行为对集体或他人没有明显的危害，可以不予关注。你认为呢？

第八步：学习课本内容

四、情绪/行为障碍学生的引导

(四) 退缩学生的引导

1. 退缩行为的界定

退缩行为往往表现为逃避、依赖、好哭、不爱社交、自暴自弃等。

一般分为两种：一种是学生对与人交往根本就不感兴趣或由于焦虑、担忧等原因而不能与人交朋友，我们将此称为“交往退缩”，这是一种比较典型的交往心理障碍；

另一种是学生不被同伴所喜爱，与他人交往时遭到了拒绝。

2. 造成退缩行为的原因

(1) 婴儿期的不当抚育方式。

(2) 不当的家庭教育方式。

(3) 交往中的挫折感。

3. 对退缩学生的引导

(1) 查找原因，根据具体问题确定适当的引导方法。对于退缩行为比较严重的学生应建议寻求专家的帮助。

(2) 引导退缩学生进行自我肯定训练，鼓励学生自由表达个人愿望并强化主动行为，这种方法对于缓解学生的退缩行为比较有效。

(3) 帮助退缩学生通过认知重建，形成正确的自我评价。

(4) 在集体活动中给退缩学生创造交往的机会。

第九步：Homework:

1. 学习中国特殊教育网 (<http://www.spe-edu.net/>) 中"培智教育""自闭症""优才教育"等板块的相关内容。

2. 走访 1-3 位小学教师，了解其特殊学生教育观及具体的教育措施并进行评析。

Chapter	第十章 班级管理评价
Teaching Objective	1. 理解班级管理评价的意义，掌握班级管理评价的作用、原则和内容，并能据此分析案例。 2. 体会对班级、对学生的评价过程也是教育的过程。 3. 掌握有效评价班级、学生的主要方法。
Ideological and Political Objective	培养学生正确的人生观，用一定的理论高度去客观评价班级管理。
Teaching Focus	1. 班级管理评价概述。 2. 小学生综合素质评价的实施。
Teaching Difficulty	1. 如何写恰当的评语。 2. 优秀学生评选的标准。
Teaching Duration	2
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 请针对你的某个同学或熟悉的小学生写一份评语，并问问他看到后的感受 2. 你所在地区使用《小学生综合素质评价手册》了吗？使用情况是怎样的？有何进一步改进的建议？ 3. 调查当地的一所学校，了解该校评选优秀学生的方案和师生的反馈。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 班级管理评价概述

所谓“班级管理评价”，这里专指班主任在班级管理过程中对学生的评价。它是指班主任为促进学生全面、健康地发展，在系统、全面、准确地搜集、整理、分析学生发展过程与发展状况信息的基础上，对该阶段学生德、智、体、美、劳各方面素质做出综合判断的过程。正确地评价学生是班主任班级管理工作的一项重要任务，它在很大程度上影响着学生的发展，同时也是保证班主任工作顺利开展的關鍵。

一、班级管理评价的作用

(一) 激励—导向作用

班主任对学生的评价是依据一定的标准和最终所要完成的目标进行的价值判断，通过评价，能引导学生的行为朝着正确的方向发展。

皮亚杰在《儿童的道德发展》一书中指出，5岁左右的儿童常常把教师、父母等长辈的话作为行动标准，认为规则代表着权威和神圣，是不可怀疑的、固定不变的。皮亚杰称这一阶段为“他律道德”阶段。

9—12岁左右，儿童开始认识到社会规则不是固定不变的，是一种可以改变的社会契约，判

断他人行为时开始考虑动机与情感问题,不再以成人的判断为标准,这一时期为“自律道德”阶段。

班主任对学生的评价,一方面可以使小学生学会根据标准和目标来评价自己和他人,另一方面可以使小学生了解自己是否达到目标,行为是否合乎规范等。这无疑对小学生的行为起着导向作用。

而童年时期来自成人的积极、客观、公正的评价能使小学生正确地了解自己,不自大、不自卑,有利于小学生形成健康积极的个性。

(二) 反馈—调节作用

班主任对学生的评价对于师生双方都有反馈—调节作用。

对班主任而言,在评价学生的过程中,不仅可以全面综合地了解学生,更能进一步了解影响学生的各种因素,从而及时、明确地调整班级管理目标、管理内容和方法,以提高管理水平;对学生而言,教师的评价能使他们明确自己在各方面表现出来的长处和不足,并及时调节、矫正自己的行为。

(三) 沟通—互信作用

小学生对他们最尊敬的班主任是否关注自己、如何评价自己十分期待与敏感,而小学班主任的工作繁复、琐碎,要和班里几十位学生都达到深入沟通,显而易见是十分困难的。因此,班主任可以借助对小学生的评价弥补这一不足。

小学生在看到班主任详细中肯、有针对性的评价时,不仅能了解自己的表现,更能感受到班主任对自己的关注、期待,从而更加喜爱、信任班主任,大大拉近师生之间的距离,这又会给班主任开展班级工作带来极大便利,实为“双赢”。

二、班级管理评价的内容

2002年颁布的《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(以下简称《评考改革通知》)强调“中小学评价与考试制度改革,要全面贯彻党的教育方针,从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展,培养学生热爱党、热爱社会主义、热爱祖国、诚实守信、助人为乐的高尚道德品质,终身学习的愿望和能力,健壮的体魄,良好的心理素质以及健康的审美情趣”,“评价的内容要多元,既要重视学生的学习成绩,也要重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展,注重学生的创新能力和实践能力”,明确提出了七大方面学生“基础性发展目标”。

2013年颁布的《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》(以下简称《综合评价改革意见》)再次强调:“推进中小学教育质量综合评价改革,是推动中小学全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、落实立德树人根本任务的重要举措,是引导社会和家长树立科学的教育质量观、营造良好育人环境的迫切需要,是基本实现教育现代化、加强和改进教育宏观管理的必然要求。”构建了包含品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况五个方面评价内容、二十个关键指标的“中小学教育质量综合评价指标框架(试行)”。

2021年,教育部等六部门印发《义务教育质量评价指南》,形成了包含县域质量评价、学校办学质量评价和学生发展质量评价三个层面且各有侧重、相互衔接、内在统一的义务教育质量评价体系。其中的“学生发展质量评价”包含五项重点内容、十二个关键指标和二十七七个考查要点。

第二步:思考并讨论

以上三个文件中,关于学生发展质量评价的内容与指标有哪些变化?

第三步：学习课本内容

三、班级管理评价的类型

(一) 学生自我评价与他人评价

以参与评价的主体划分，班级管理评价可分为学生自我评价与他人评价。

学生是发展的主体，学生的自我评价过程也是促进学生自我认识能力和自我教育能力提高的过程。他人评价也称外部评价。对于某个学生而言，班主任、各位任课教师、同学、家长等都属于“他人”。除班主任之外，多元、其余“他人”也都从某个侧面、在一定程度上了解学生的情况，他们的评价有助于学生更全面、多元、客观地认识自己。

班主任不仅要对学生的全面发展直接予以评价，还要组织学生进行自评、学生之间互评以及发动家长开展评价、整合各学科教师的评价结果。

(二) 相对评价与绝对评价

按照评价的基准，班级管理评价可分为相对评价和绝对评价。

相对评价是指将某个学生的状况与其自身原有发展状况进行纵向对比，或者将其与其他学生进行横向比较的方法。其中前者也被称为个体内差异评价或增值评价。

绝对评价则是指将学生与预先确定的某个客观标准(如学生发展质量评价的关键指标和考查要点)进行比较，判断其达到标准程度的方法。

(三) 特色评价与综合评价

根据评价的内容，班级管理评价可分为特色评价与综合评价。

特色评价是指对学生的某个侧面、突出特性进行的评价；

而综合评价则是指对学生的德、智、体、美、劳各方面发展进行完整性的、系统性的评价。班主任在评价每一个学生时都需要注意兼顾二者。

(四) 定量评价与定性评价

依据评价的方法，班级管理评价可分为定量评价和定性评价。

定量评价是指用数据(如分数、等级)反映学生发展状况的方法。

定性评价则是用语言文字的方式(如评语)对学生的发展状态和发展过程进行描述性评价的方法。学生发展质量评价通常需要定量与定性评价相结合。

(五) 诊断性评价、过程性评价与终结性评价

依据评价的时间和作用，班级管理评价可分为诊断性评价、过程性评价和终结性评价。

诊断性评价是指班主任在对学生采取教育措施之前，为使教育能更有针对性、更有效，对学生的现状、问题及原因进行的评判；

过程性评价也叫形成性评价，是指侧重于关注学生成长的过程、阶段性地承前启后所开展的评价；

终结性评价是指在学期末，班主任对一个学期以来学生的各方面发展做出的综合性评判。

(六) 线下评价和线上评价

依据评价结果的载体，班级管理评价可分为线下评价和线上评价。

传统的学生发展评价均为线下评价，即依赖班主任和其他评价者手工记录学生成长的种种表现、书写评价结果。

线上评价体现了评价主体的多元化、过程性评价与终结性评价的结合、定量评价与定性评价的结合。线上评价在一定程度上减轻了班主任组织、实施学生评价的工作量，但是班主任对学生发展表现的日积月累、组织实施中的正确导向对于发挥评价的教育作用仍是十分重要的。

四、班级管理评价的原则

(一) 发展性原则

《基础教育课程改革纲要(试行)》强调：“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅

要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”发展性原则强调班主任要以发展的眼光看待、评价学生，同时应通过评价帮助学生正确认识自我，激发其进一步发展的自信。在评价学生时，班主任既要考虑学生的过去，又要重视学生的现在，更要着眼于学生的未来。

(二) 全面性原则

我国的教育目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面性评价原则即强调班主任应从这一目的出发，全面关注学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等各方面的发展状况，防止以单一的学科考试成绩代替对学生的全面评价的倾向。

全面性评价原则还意味着班主任应辩证地评价学生，不仅听其言还要观其行。特别是不能对优等生只看优点而不看缺点，而对“差生”只见缺点、不见优点。

(三) 针对性原则

针对性原则即要求班主任在评价学生时应针对学生的实际，在考虑发展性的同时兼顾准确性，在考虑全面性的同时兼顾差异性。

对小学生进行评价时，要针对以下三种差异：

- (1) 小学生与其他阶段学生的差异。
- (2) 不同年级小学生之间的差异。
- (3) 小学生个体之间的差异。

(四) 综合性原则

综合性原则是指班主任在评价前要多途径地搜集学生信息，并通过多种方法全面而准确地反映学生的状况和发展过程。

《评考改革通知》强调：“教师要在教育教学的全过程中采用多样的、开放的评价方法（如行为观察、情景测验、学生成长记录等）了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要。”班主任应综合考虑学生的自我评价及其同学评价、任课教师的评价、家长评价和班主任自身评价的结果；综合运用量化和定性的评价方法，兼顾诊断性评价、过程性评价和终结性评价。

(五) 及时性原则

小学生处于社会化的快速阶段，对其好的社会化行为应及时加以表扬和赞赏，以期巩固和定型，而对其不良的社会化行为应及时指出和批评，以期避免和改正，这就是及时性原则。如果不及时评价，总是采用“算总账”的方式历数学生的缺点或堆砌学生的优点，可能就会失去最佳的教育机会。所以，班主任应时刻关注小学生的行为表现，及时对小学生的突发状况给予反馈、做出评价，帮助小学生巩固优点、改正缺点。

第二节 小学生综合素质评价的实施

一、学生成长档案袋

(一) 学生成长档案袋简介

从班级管理角度来看，档案袋是保存学生成长过程中的各种资料，展示学生的成长足迹，为班主任评价学生以及引导学生自我反思和自评提供丰富证据的一种重要形式。

(1) 记录型档案袋。它是详尽、真实地装载学生学习和其他各项活动中的各方面材料，以获得关于学生发展过程的完整信息的形式。

(2) 展示型档案袋。它收集的是由学生自己选择出来的最好的或最喜爱的作品，以期向家长和其他人展示。

(3) 评价型档案袋。它是根据预定的评价标准存放学生的相关材料，以反映目标达成程度的形式。

(二) 学生成长档案袋与班主任工作

班主任的职责在于对全班学生进行全方位的教育和管理,因此,能够动态地反映学生发展过程与状况的档案袋有助于班主任全面、详尽地了解学生,客观、准确地评价学生,有针对性、发展性地教育学生。

班主任还可以利用档案袋发展学生的收集和整理信息能力、批判性思考能力、反思能力等,以增强学生的自信。

班主任不仅可以引导班委会建立班级发展档案袋,也可以引导学生建立个人成长记录袋。班主任在进行学生评价时,可采用以下措施充分发挥档案袋的作用。

- (1) 引导学生设计封面或首页。
- (2) 注重材料的备注。
- (3) 真实收入与定期整理。
- (4) 发挥家长的作用。

二、小学生综合素质评价手册和电子平台

(一) 综合素质评价手册和电子平台简介

1. 北京市《小学生综合素质评价手册》和电子平台

北京市从 1986 年就开始试行小学生质量综合评价工作,以彻底摆脱以往单一评价主体、单一评价内容、终结性的“学生成绩单”的形式,代之以学生自评、同学互评、家长评价、任课教师和班主任评价相结合,形成性评价与终结性评价相结合的多方面、多角度评价方式。1998 年秋季开学时,《小学生综合素质评价手册》在全市推行。2009 年修订的《小学生综合素质评价手册》包括“我的自画像”“思想道德”“学业成就”“身体健康”“心理健康”“个性发展”和“我的收获”七部分内容。

2014 年,北京市教育委员会印发《北京市小学生综合素质评价方案(试行)》(以下简称《北京市综评方案》)。评价指标由思想道德、学业成就、身心健康、审美素养和个性发展五个一级指标、十四个二级指标构成。依据此方案,同年启用了新版的《小学生综合素质评价手册(试行)》。新版保留并进一步完善了原有七个部分,增加了“实践活动”“审美素养”两个方面,此外附有《北京市中小学生守则(修订)》和《小学生日常行为规范三字歌》。一个学年两个学期的评价集于一册,六个年级采用不同颜色和图案的封面设计。

《北京市综评方案》指出:“小学低、中年级主要采用纸质文本呈现评价结果,有条件的学校可以适当采用电子文本呈现部分评价结果。小学高年级以纸质文本的方式为主,鼓励学校使用电子文本呈现评价结果,有条件的学校可开发小学生综合素质评价电子平台,丰富学生评价结果呈现方式,探索建立学生评价数据库。”

2. 南京市的《我的成长脚印》

2005 年,江苏省南京市的小学启用名为“我的成长脚印”的素质发展记录册,分低年级、中年级和高年级三版。

2019 年秋季,全市启用最新修订版。新版《我的成长脚印》更加注重全面育人,尤其突出学生道德养成、体质与心理健康、劳动和艺术修养;更加注重夯实基础,增加对学生发展核心素养的评价项目;更加注重实践育人,按照不同年龄段的特点设置不同梯度的实践活动记录,让丰富多彩的校内外实践活动成为学生成长中温暖而生动的记忆;更加注重习惯养成,突出过程性评价和表现性评价;更加注重简便易行,将各科学业成绩一律改用优秀、良好、及格、不及格四个等级来评价。版面设计也更加简洁生动,更加符合儿童的审美,并提高印刷标准以便于学生长期保存。

(二) 小学生综合素质评价与班主任工作

1. 班主任应充分发挥组织、协调作用

小学生素质综合评价，无论是手册还是电子系统的评价，都要求评价的主体是多元的、内容是多方面的。学生在各门课程中的学业表现和学业质量主要依靠每一位任课教师予以评价，因此，班主任需要协调各科教师的填写，并结合各科教师的评价结果予以总结评定；学生的品德习惯、心理健康、综合实践、个性发展的评价以及综合评语等则需要班主任亲自操作；班主任还必须组织学生开展自评、互评，发动家长参与评价。

2. 班主任可参照评价手册的内容进行班级管理

班主任不能仅仅将小学生素质综合评价手册作为一个评价蓝本，而要认识到其内容标准即为班级管理和学生教育的目标；不能仅在学期末才使用手册，平时也应以此为依据及时鼓励学生的成长或纠正学生的问题。

三、评语

(一) 评语应有的特征

- 言简意赅：评语是对学生一学期表现的概要总结，语言应尽量精练、朴实，但要重点突出。
- 一分为二：评语既要对学生的优点和长处给予充分的肯定，又要用恰当的语言指出学生的不足及改进的方向；要让优秀学生看到自己的不足，也切忌将“学困生”的评语变成“告状单”
- 激励性：评语应多采用激励性的语言，帮助学生认识自我、树立自信，并促进学生的不断成长。
- 个性鲜明：评语虽然概括，但要有针对性，真实地反映每一个学生的突出特征和表现，不可千篇一律。
- 有亲切感：评语是师生间交流的工具，人性化的评语能让学生感到班主任对自己的感情和期望，而不是冷冰冰的说教和评论。

(二) 评语撰写技巧

1. 平时的资料搜集

班主任要细心观察学生，并及时记录学生的点滴表现和自己的思考。班主任可以充分发挥学生成长档案袋的作用，广泛地搜集资料、定期整理和阅读资料。只有平时的积累，才能为评语的撰写奠定坚实的基础。

2. 借助评语互动

班主任应认识到，并不是每一个学生、每一位家长都会在意班主任的评语。因此，班主任可以让学生及其家长写下阅读评语的感受和评论，借助评语促进师生之间、班主任与家长之间的交流，拉近彼此的距离。为了促成相互沟通，班主任还可以具体提出需要反馈的问题，以便得到学生与家长，尤其是家长的重视。

四、“三好学生”及其他优秀学生评选

(一) “三好学生”评选的由来

1953年，中国新民主主义青年团第二次全国代表大会期间，毛泽东主席发表了《青年团的工作要照顾青年特点》的重要讲话，其中提出把“三好”作为青年团工作的方向，要求青年们做到“身体好、学习好、工作好”。从此，争当“三好”的活动在全国迅速开展起来，大大激发了青少年积极向上的热情。当时，“三好”并非专门面向学校，工厂里有“三好青年”，社区里还有“三好少年”，等等。

1955年，教育部公布的《小学生守则》和《中学生守则》的第一条都提到“努力做个好学生，做到身体好、功课好、品行好”，“三好学生”的评选活动在全国教育系统普遍推行开来。“文化大革命”期间，评价体系演变成了以“出身论”为基础的“黑五类”“红五类”。“文

化大革命”后的拨乱反正中，“三好学生”评选被重新提出。

1982年5月，教育部、共青团中央联合公布《关于在中学生中评选三好学生的试行办法》，倡导在学校里评选“三好学生”，规定“三好学生”的标准是：思想品德好、学习好、身体好；评选学生比例约占学生总数的5%—10%；其中还着重提高了“三好学生”的相关待遇，譬如对于连续几年被评为“三好学生”的学生，在升学和分配上都给予优先选择的机会，“三好学生”评选由此制度化。

(二) 关于“三好学生”评选的存废争论

“三好学生”评选该废止了吗？

废除“三好学生”评选制度！

主要理由：

1. 培养全面发展的人才是我国的教育方针，因此90%以上的学生都应当是“三好学生”，显然，“三好”评比违背了我国教育方针的本意。
2. 现实中的“三好学生”评选已经走偏了方向。
3. 从心理学上讲，评选“三好学生”给学生造成了分等级的压力，过早给孩子贴上“好学生”与“坏学生”的标签。

幻灯片 40

4. 评先进、评优秀只适合于成年人，在儿童中开展评比只会传染给他们成人拉关系的不良作风。——顾明远（中国教育学会会长、北京师范大学教授）

也有媒体刊发评论指出：评选“三好学生”容易让孩子们产生“学习成绩最重要”的错误印象，影响其全面发展；也容易让家长与教师都按照“三好”模式去教育孩子，忽略孩子个性塑造和潜能开发，显然对孩子的成长不利。异化的“三好”评选早该变革。

取消“三好学生”评选是因噎废食！

完全用不着告别“三好学生”弄出些新玩意来，关键是应当建立严密的制度来保障其不被滥用；学校可以灵活制定奖项，没必要一刀切。——黄向阳、周彬（华东师范大学教授）

一些媒体也评论指出，对于“三好学生”不应单纯讨论存废，而要改革其评选内容，保证其评选机制和程序的公正公平，克服在加分、报送等利益驱动下的“评选腐败”，回归“三好学生”本身的激励意义。

第四步：思考并讨论

你对“三好学生”评选有何看法？若认为不必取消，那么应遵循哪些原则才能消除现存弊端？若认为应该取消，你是主张取消一切激励制度，还是主张用更完善的制度来替代？设计什么样的制度才能更完善呢？

第五步：学习课本内容

四、“三好学生”及其他优秀学生评选

(三) 当前关于优秀评选的一些尝试

北京市：2009年6月1日，北京市教委公布了新修订的《北京市中小学市级三好学生、优秀学生干部和先进班集体评选办法》。小学市级“三好学生”条件为：“具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的情感。模范遵守《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》。积极参加综合实践活动和公益活动，表现突出。品德行为表现获得同学、教师、家长和社区好评。学习兴趣广泛，初步养成良好的学习习惯，善于提问，乐于探索，学科学年总评成绩优良。

积极参加文体活动，有良好的生活习惯。身心健康，开朗乐群、不怕困难。体育课成绩优良

并达到《国家学生体质健康标准》优秀等级（测试成绩达到 85 分及以上）。残疾学生（须持有中华残疾人联合会核发的残疾证）能努力参加力所能及的体育锻炼。”其中，突出了对社会实践活动和品行的要求；降低了对学科成绩的要求，将原先的语、数、外三门主科学年总评成绩为优，改为“学科学年总评成绩优良”；提高了对身体健康的要求；进一步加强了评选的公开与平等性，将评选结果的公示时间由两天延长为三天，外地借读生也可以参评市“三好”。为了增强品德评价标准的可操作性，规定“三好学生”评选应与学生的综合实践活动表现（包括研究性学习、社区服务、社会实践等）挂钩。

江苏省南京市鼓楼区：2006 年，鼓楼区除了在六年级继续保留评比“三好学生”之外，其他年级改为“鼓楼之星”的评选。2007 年彻底取消了“区三好生”的评选。新的“鼓楼之星”评选制度是在广泛征集学生、教师等各方面意见的基础上形成的，设置有十种星：合作之星、学习之星、体育之星、艺术之星、自理之星、希望之星、自强之星、创造之星、读书之星、环保之星。受奖励的学生数也比原先的“三好学生”评选扩大了五倍。新的评价制度还推动了一些学校的评价创新，如南昌路小学评选“乐乐娃”：读书娃、创造娃、爱心娃、智慧娃、进步娃等，从学生的方方面面，只要有表现突出的地方都能获奖。但此举措也受到部分家长的一些异议。

第六步：探索并讨论

你所在地区取消“三好学生”评选了吗？奖励优秀学生的制度是怎样的呢？

当前许多地区和学校都在做有益的尝试，但这些新的尝试是否也存在弊端呢？是否在实施时也出现了形式主义倾向呢？新的评价机制不但要准确、全面地评价学生，而且可操作性要强，能长期、充分地发挥出评价的发展性功能。这是一个需要在理论上和实践中继续研究与探索的课题。

第七步：Homework:

1. 请针对你的某个同学或熟悉的小学生写一份评语，并问问他看到后的感受
2. 你所在地区使用《小学生综合素质评价手册》了吗？使用情况是怎样的？有何进一步改进的建议？
3. 调查当地的一所学校，了解该校评选优秀学生的方案和师生的反馈。

Chapter	第十一章 中队辅导员角色的履行
Teaching Objective	1. 理解少先队的基本特征，知道少先队发展历程中的重大事件和组织建制。 2. 明确中队辅导员和班主任两种角色的相同点与不同点。 3. 掌握少先队组织教育和活动课程指导的基本内容和要求。
Ideological and Political Objective	培养学生的爱国主义情感，通过深入剖析社会主义核心价值观的内涵和实践意义，树立正确的价值取向。
Teaching Focus	1. 中国少年先锋队简介。 2. 中队辅导员与小学班主任角色。 3. 中队辅导员的教育工作。
Teaching Difficulty	1. 区分中队辅导员与小学班主任角色的异同。 2. 如何指导少先队活动开展。
Teaching Duration	2
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 比较新旧《中国少年先锋队章程》《中国少年先锋队标志礼仪基本规范》。实践探究 2. 结合本班计划举行的班会主题，按照少年队队会仪式，模拟召开一次主题中队会。 3. 根据《少先队活动课程指导纲要（2021版）》附录二“少先队活动课程分年级活动实施参考”，任选一个年级和一个课程目标，以小组为单位，模拟开展一次活动课程。

Teaching procedures:

第一步：思考并讨论

少先队组织具有怎样的教育作用呢？

第二步：学习课本内容

第一节 中国少年先锋队简介

中国少年先锋队，简称“少先队”，是中国共产党委托中国共产主义青年团领导的少年儿童的群团组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。

一、少先队的由来与发展

中国最早的革命儿童组织叫“劳动童子团”，它诞生于中国人民反帝反封建的革命风暴之中。1922年，中国共产党在江西安源组织工人运动时，也把安源煤矿的小矿工和工人子弟学校的小学生组织起来，建立起安源儿童团（后发展为劳动童子团），共同为自由解放而斗争。

1925年11月7日——俄国十月革命纪念日的这一天，广州市也成立了劳动童子团，当时的中共广东区委书记陈延年为童子团员戴上第一条红领巾。此外，上海、武汉、天津、唐山、广东、湖南、江西、海南岛等地也都建立了劳动童子团。

党委托共青团领导劳动童子团的工作，1926年7月，共青团第三次扩大会议做出决议：以工厂童工及工人子弟、乡村农民子弟、小学生及城市贫苦儿童作为儿童组织的对象，“教育儿童，养成他们勇敢牺牲的精神和团体生活的习惯，训练他们成为将来继续革命的战士”。此后不久，劳动童子团团章制定，规定：以养成劳动儿童团体生活的习惯，勇敢牺牲的精神，为劳动阶级服务为宗旨；以红色领带作为团员的标志；以右手并拢举到额头作为团礼；劳动童子团的口号是“准备着，打倒帝国主义！”“准备着，打倒军阀！”“准备着，做全世界的小主人！”

至1927年5月，全国各地的劳动童子团员达到15万人。他们跟随长辈参加反抗剥削的罢工、反对帝国主义的示威游行；组织开展了张贴革命标语、散发传单、街头演讲、站岗放哨、侦察联络、筹募捐款等大量革命活动。

在1927年至1936年土地革命战争时期，党在各革命根据地——苏维埃地区，为少年儿童建立了“共产儿童团”。

1928年7月，共青团第五次全国代表大会做出的《儿童运动决议案》，回顾了过去的工作，指出：劳动童子团是团结童工、学徒、工农子弟的一个很好的组织。

1930年，共青团五届三中全会决议确定儿童运动的性质是“共产主义儿童运动”，它的任务是以共产主义精神教育儿童；规定现有儿童组织进行改组，统一名称为“共产儿童团”。儿童团以红领带为标志；口号是“准备着，时时刻刻准备着！”

抗日战争时期，广大少年儿童也积极投入到抗日救亡运动之中。

1938年10月，西北青救会第二次代表大会通过了抗日儿童团的组织章程，团章规定：建立儿童团的宗旨是“联合全中国的小兄弟、小姊妹结成好朋友，大家共同学习、工作和游戏，参加救国工作”；儿童团的任务是“宣传大家打日本、侦察敌情捉汉奸、站岗放哨送书信、尊敬抗战官和兵、帮助抗属来做事、学习生产不稍停”；团礼为右手五指齐额举起，表示中华民族的儿童团结起来，打倒日寇汉奸；口号是“时刻准备着！”

1949年4月，共青团第一次全国代表大会决定建立全国统一的少年儿童组织——中国少年儿童队。

同年10月13日，团中央公布了《关于建立中国少年儿童的决议》和《中国少年儿童队章程草案》。决议指出：“中国少年儿童队是在中国新民主主义青年团领导下的少年儿童组织，吸收9岁到15岁的少年儿童参加。这个组织是在学习和各种集体活动中，团结和教育少年儿童，培养他们成为爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学和爱护公共财物的新中国的优秀儿女。”从此，“中国少年儿童队”——一个全国统一的中国少年儿童组织随着中华人民共和国的创建而诞生了。

1949年10月13日，也就成为中国少年先锋队的建队纪念日。

1951年11月，《中国少年报》创刊，它是中国少年先锋队的机关报。

1953年6月，共青团第二次全国代表大会一致通过把“中国少年儿童队”改名为“中国少年先锋队”，以“更确切地反映少年儿童队的性质任务和适应儿童们的愿望”，并于1954年6月1日正式公布了《中国少年先锋队队章》。

1954年7月，团中央又创办了指导全国少先队工作的刊物《辅导员》杂志。

1966年“文化大革命”开始以后，在“批判修正主义路线”的高潮中，在“红卫兵运动”的影响下，少年先锋队被诬蔑为“抹煞阶级和阶级斗争”“不突出毛泽东思想”“实际上已经失去了先锋战斗作用的修正主义的全民队”。少先队被所谓“革命性、战斗性的先进少年儿童组织”——红小兵所取代。红小兵“以劳动人民家庭出身的革命学生为主体”，而把其他

很多少年儿童排除在组织之外。

1978年10月，经党中央批准，共青团十届一中全会通过了关于恢复“中国少年先锋队”名称的决议。

1979年10月，团中央召开了第六次全国少先队工作会议，这次会议标志着我国少年儿童运动进入了一个新阶段。

1980年，由共青团中央、全国少工委主管的队刊《中国少年儿童》诞生（原名为《中国儿童》）。

1984年7月，全国少先队员和辅导员代表会议（即第一次少代会）在北京召开，会上选举产生了我国第一个少先队的全国领导机构——中国少年先锋队全国工作委员会（简称“全国少工委”）。

2001年1月1日，全国性少先队教育刊物《少先队小干部》创刊。

2003年9月，经全国少工委批准，《少先队小干部》杂志继《辅导员》《中国少年儿童》之后正式成为中国少年先锋队队刊。“一报三刊”成为少先队工作重要的舆论宣传喉舌，是少先队组织指导工作、增进交流的重要阵地。

2005年6月，中国少年先锋队第五次全国代表大会在以往多次修改的队章基础上，审议通过了更加突出时代特色和儿童特色、进一步体现对少年儿童身心发展规律的尊重的《中国少年先锋队章程（修正案）的决议》。

2012年，《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》明确规定将少先队活动作为国家规定的必修的活动课，小学1年级至初中2年级每周安排1课时。

全国少工委于2013年出台、2015年和2021年两次修订《少先队活动课程指导纲要》，对于少先队活动课程的性质、理念、目标、内容、形式、激励评价方式以及课程管理与保障等完整的课程体系进行了具体设计和实施指导。

2017年，共青团中央、教育部、全国少工委联合印发《少先队改革方案》，强调“以保持和增强政治性、先进性、群众性为基本要求，坚持少先队作为中国特色社会主义事业战略预备队的基本定位和促进少年儿童全面发展的工作主线，紧紧围绕立德树人的根本任务，推进少先队工作改革创新”。

2020年2月，印发《共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、全国少工委关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》。

2020年7月，中国少年先锋队第八次全国代表大会通过了《中国少年先锋队章程（修改案）》（以下简称《新队章》）。其中，将少先队的性质更正为“群团组织”，首次明确提出了少先队所应遵循的指导思想，补充了少先队目的的时代性要求，对于入队条件、少先队组织建设、活动形式与内容、辅导员要求等也与时俱进地予以完善。

2021年1月，《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》正式印发，成为新时代少先队工作的行动纲领。

第三步：思考并讨论

从少先队的历史发展中，你能总结出少先队是一个怎样的组织吗？

第四步：学习课本内容

二、 少先队的基本性质

（一） 鲜活的儿童性

少先队“是中国少年儿童的群团组织”。少年儿童天性活泼、单纯、率真，与成人既有许多相同的需求，又有其独特的精神世界。少先队充分尊重少年儿童的主体地位，遵循少年儿童的年龄特点，认真把握少年儿童的情感、意识、信念形成的基本规律，以少年儿童为开发和

实施主体,发挥少年儿童的自主作用、创造精神和少先队集体的力量,精选与少年儿童学习、生活经验密切相关的教育内容,采取少年儿童易于接受的方式,以校园为基础、家庭为补充、社会为天地,组织开展丰富多彩的实践性、体验性教育活动,尊重和保护少年儿童的天性。

(二) 广泛的群众性

“团结教育少年儿童”,共同为实现革命理想而努力,这是中国共产党创建少先队的根本目的。新中国成立后建立了人民民主政权,通过少先队团结教育整个少年儿童一代,更加明确地成为少先队的基本原则。

根据《新队章》:“凡是6周岁到14周岁的少年儿童,愿意参加少先队,愿意遵守队章,向所在学校少先队组织提出申请,达到入队要求后,经批准,就成为队员。”把全体少年儿童都组织起来,让大家都来受教育,少先队的组织目的才能得以实现。

(三) 独特的教育性

少先队是一所特别的学校,是少年儿童“学习中国特色社会主义和共产主义的学校”。它通过丰富的少先队活动和少先队组织生活,旨在让每一位少先队员“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,学习和实践社会主义核心价值观,树立远大理想,培养优良品德,勤奋学习知识,锻炼强健体魄,培养劳动精神,从小学先锋、长大做先锋,立志为建设中国特色社会主义现代化强国贡献力量,努力成长为社会主义现代化建设需要的合格人才,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人,做共产主义事业的接班人”。

(四) 鲜明的政治性

少先队是一个具有鲜明政治性的少年儿童组织。

首先,中国少年先锋队是中国共产党创立和领导下的少年儿童组织。

其次,少先队是“以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循”。

此外,少先队的标志礼仪都饱含着政治意蕴:少先队的队旗是少先队组织的标志,它是五角星加火炬的红旗,其中五角星代表着中国共产党的领导,火炬象征光明,红旗象征革命胜利;红领巾是少先队员的标志,它代表红旗的一角,是革命先烈的鲜血染成的,少先队员佩戴它体现了以先辈为楷模、继承革命事业,并努力为其增添新的荣誉;右手五指并拢高举头上的队礼,表示人民的利益高于一切;少先队的呼号(“准备着:为共产主义事业而奋斗!”回答:“时刻准备着!”)表达了实现崇高革命理想的坚定决心。

(五) 突出的自主性

少先队是少年儿童自己的组织,少先队员是少先队组织的主人。每一个少先队员在队里都有选举权和被选举权,可以对队的工作和队的活动提出意见和要求;小队长和中队、大队委员会都由队员选举产生,全国和地方少先队经常性工作的领导机构——全国、地方各级少先队工作委员会,也是由同级少先队代表大会选举产生的。

少先队的各项活动,从主题活动的规划布置、节目编排到活动评价等,都应由队员自主决定,通过行使权利,帮助队员逐步形成自我管理和自我教育的能力,树立主人翁意识、民主意识,为将来成为中国特色社会主义建设的主力军、当好国家未来的主人翁而做好准备。

三、少先队的组织建制

(一) 领导机构

1. 领导者

中国少年先锋队的领导者是中国共产党。党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。

2. 全国和地方领导机构

中国少年先锋队全国工作委员会（简称“全国少工委”）是全国少先队组织的领导机构。它经每五年召开一次的中国少年先锋队全国代表大会选举产生。

全国各地的各级少先队工作委员会，是各级地方少先队经常性工作的领导机构，由各地各级少代会选举产生。全国各地的各级红领巾理事会（少先队队部），是各地方少先队组织的自治机构，由各地各级少代会选举产生。

（二） 少先队基层组织

队章规定，在学校、社区建立大队或中队，中队下设小队。

（1）小队。小队由5至13人组成，设正、副小队长。

（2）中队和中队委。中队由两个以上的小队组成，成立中队委员会，负责领导组织中队的工作和活动。中队委员会由3至7位委员组成。

（3）大队和大队委。大队由两个以上的中队组成；成立大队委员会，由7至13人组成。少先队大队委员会是学校少先队组织的最高领导和决策机构。

（三） 少先队代表大会

少先队代表大会，是少先队大队或大队以上的组织机构召开的，由队员代表作为主体参加的、反映少先队员意志和愿望的会议，简称“少代会”。少先队代表大会是同级队组织的最高权力机构，它有商讨、决定一个时期队的重大事务，监督各级少先队的组织工作，选举产生队工作领导小组的重要职能。

少先队代表大会是队组织实施民主集中制领导和管理方法的具体体现，是让少先队员实施民主权利、当家作主的重要保证，是队员学习民主、发扬民主、培养民主能力和主人翁意识的重要形式。

（四） 少先队辅导员

1. 少先队辅导员的配备标准

2020年印发的《共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、全国少工委关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》（以下简称《辅导员队伍建设意见》）要求：省、市、县，乡级行政区和设有中小学校的开发区等，要配备少先队总辅导员。省、市总辅导员配备在同级团委，县和开发区等总辅导员配备在同级团委或教育部门，乡少先队总辅导员可由学校大队辅导员兼任。

有条件的街道、社区可配备少先队总辅导员。少先队大队要聘请1名大队辅导员。规模较大的学校可根据实际情况聘请副大队辅导员或执行大队辅导员，小学部、初中部分设的学校需分别聘任大队辅导员。少先队中队要聘请1名中队辅导员，可由班主任或其他教师担任。中队辅导员不能由大队辅导员兼任。

校外辅导员由各级少工委从本地区优秀校外思政课教师、优秀团干部、团员、青联委员，拥护党的领导、道德高尚的劳动模范、科技工作者、青年志愿者等各行业先进人物中选聘，注重发挥拥护党、高素质的家长作用。省、市、县级少工委要建立校外辅导员人才库，为中小学少先队组织开展相关工作提供支持和保障。

2. 少先队辅导员的角色地位

《辅导员队伍建设意见》指出：“少先队辅导员是党的少年儿童思想政治工作者，是少年儿童亲密的朋友和指导者，是党的少年儿童思想政治工作中的重要力量，是中小学思政教师队伍的重要组成部分。少先队辅导员要将少年儿童政治启蒙和价值观塑造作为主责主业，树立和增强少先队员光荣感，确保主要精力投入到主责主业当中。”

《新队章》进一步明确，辅导员工作的出发点应是“帮助中队或大队委员会进行工作，组织活动”。

3. 中队辅导员的任职资格和素质要求

《辅导员队伍建设意见》强调，聘任少先队辅导员时要突出政治素质，加强对人选的政治考察。《新队章》也再次强调，辅导员“由共青团选派优秀团员或聘请政治素质过硬、思想进步、作风正派、知识丰富、热爱少年儿童的教师以及各条战线的先进人物来担任”。

中队辅导员一般应为中共党员、入党积极分子、优秀团干部、优秀团员或积极申请入党的优秀教师，忠诚于党，理想信念坚定。无不良言行。城镇中小学中队辅导员应具有大专以上（含大专）文化程度，农村中小学中队辅导员应具有中师以上（含中师）文化程度。中队辅导员还应具备1年以上学校教育教学工作经验。

中队辅导员应具备如下素质：

(1) 具有较高的政治素质和坚定的理想信念，能增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严守政治纪律和政治规矩，有较强的政治敏感性、政治辨别力。

(2) 热爱少年儿童，了解和掌握少年儿童思想意识发展和教育规律，了解少年儿童的生活、思想实际。

(3) 热爱少先队工作，有责任心和敬业精神。

(4) 了解少先队基本知识、工作理念和工作方法，具备一定的教育教学经验。

(5) 具有较强的组织协调能力和语言、文字表达能力及较强的观察、引导能力。

(6) 具有主动学习精神，有创新理念。

4. 中队辅导员的岗位职责

(1) 聚焦少先队主责主业，突出政治启蒙和价值观塑造，传达党对少年儿童的关爱，在大队辅导员的领导下，通过每周1课时的少先队活动课和校内外少先队活动，指导队员利用校内外时间、资源自主开展活动，向队员讲解党的历史和领袖，介绍党的成就，引导队员听党的话、跟党走，树立和增强少先队员光荣感。

(2) 抓好少先队中队组织建设、开展中队组织生活，增强党、团、队组织意识和教育内容的衔接，帮助队员树立党、团、队相衔接的组织意识和集体意识、服务意识。

(3) 服务队员现实需求、维护队员正当权益。

(4) 掌握少年儿童的思想状态，及时解决队员思想上的困惑和问题，引导少年儿童树立正确的价值观。

第二节 中队辅导员与小学班主任角色

一、 任职条件的异同

(一) 相同点

班主任和中队辅导员都在学校教育中扮演着重要角色，都对少年儿童的成长具有重要影响，因此，都要选派思想端正、知识丰富、热爱少年儿童、具有较强的沟通和教育引导能力的人员担任。

(二) 不同点

班主任是由学校选聘的，而中队辅导员是由共青团选派的；

班主任来源于班级任课教师，而中队辅导员必须是较优秀的共青团员才能担任，可以是教师中的团员，也可以是其他各条战线上的先进人物；

在素养方面，对班主任与学生家长及其他任课教师进行沟通的能力和组织管理能力的要求较高，而对中队辅导员的要求则是思想先进、信念坚定、有较强的组织观念和教育引导能力。

二、 教育对象的异同

(一) 相同点

小学班主任和中队辅导员的教育对象都是少年儿童及其组成的群体。而且，因少先队“全童入队”的原则，在儿童入队、班主任兼任中队辅导员之后，小学班主任和中队辅导员两种角

色由一人兼任，其所面对的群体也会是同一个少年儿童群体。

(二) 不同点

虽然教师面对的是同一群少年儿童，但是少年儿童所组成的群体却具有两种不同的组织特性：作为班主任，所面对的是一个一般社会组织——教学班级；

作为中队辅导员，所面对的是一个政治性、革命性组织——少先队中队。

从群体成员的身份来看：在教学班级中，组织成员是“小学生”；而在少先队中，组织成员是“少先队员”。

三、教育目标的异同

(一) 相同点

小学班主任和中队辅导员的终极教育目标是一致的，即都要促进少年儿童德、智、体、美、劳全面发展，使全体少年儿童成长为社会主义事业的建设者和接班人。

(二) 不同点

在促进全体学生全面发展的过程中，班主任工作的侧重点在于形成班集体，并通过集体的力量带动全体学生在原有的学业基础上获得最大的发展；

而中队辅导员的侧重点则是帮助少年儿童了解少先队的知识，并通过队组织教育使学生继承革命传统、树立共产主义理想。

四、师生关系的异同

(一) 相同点

无论是班主任，还是中队辅导员，都应和学生或少先队员建立平等、和谐的师生关系，成为他们的“亲密的朋友”和“指导者”，成为他们“健康成长的引领者”和“人生导师”。

(二) 不同点

相对而言，班主任的主要角色定位应是教育者、管理者、组织者，当然，在教育和管理学生的过程中要注意充分调动和尊重学生的主动性、积极性，帮助学生养成自我教育能力；

而中队辅导员的首要角色定位应是少先队员的“亲密朋友”，其次是“指导者”，这是少先队的组织性质——自主性所决定的，也是队章所明确规定的。相对于班级管理来说，中队辅导员更要把少先队中、小队组织和中、小队干部向前推进一步，而自己则向后退一步，即引导少先队干部和少先队员独立开展工作、组织活动，而将自己摆在“从旁指导”的位置，给队干部出主意、当参谋，设法启发队员们的积极性、创造性。

五、教育途径的异同

(一) 相同点

在班级管理和少先队工作开展的过程中，都应引导学生或少先队员开展内容丰富、形式生动的各项活动，寓教育于活动之中。

另外，班主任和中队辅导员都应重视文化建设，让学生或少先队员在班级和少先队文化中受到潜移默化的影响。

(二) 不同点

与班级活动不同的是，少先队有着自己的品牌活动，如体验教育活动、“手拉手”互助活动、“红领巾争章”活动、“民族精神代代传”活动、少年军校活动、中国少年儿童平安行动、中华少年小甲 A 足球活动、中国少年科学院活动等。此外，少先队还要开展组织建设和阵地建设。

少先队活动还在重大节日、纪念日、组织集会或者举行大、中队会时必须举行完整而独特的仪式，通过仪式培养少先队员的组织纪律性、荣誉感和责任心。

在参加活动或队员集会时，辅导员也必须和队员一样佩戴红领巾、敬队礼，以体现与队员的平等关系和对队组织的尊重。

第三节 中队辅导员的教育工作

一、 少先队组织教育

(一) 队前教育

1. 队前教育的目标和内容

(1) 激发少年儿童入队的愿望。中队辅导员或班主任应首先激发少年儿童入队的愿望，培养、保护或增强他们对少先队的向往之情。

(2) 通过少先队基本知识的普及，引导少年儿童树立学习革命先锋、继承革命传统的意愿。中队辅导员或班主任要向少年儿童进行少先队基本知识的普及，达到“七知”“六会”“一熟悉”：知道少先队的队名、队旗、队徽、红领巾、队礼的含义，知道队的领导者和队的作风；会写入队申请书、会读入队誓词、会戴红领巾、会行队礼、会唱队歌、会呼号；熟悉少先队仪式的基本程序和要求。

(3) 引导少年儿童以实际行动争取入队。队章规定，少年儿童“入队前要为人民做一件好事”，因此，中队辅导员或班主任要引导、鼓励少年儿童以实际行动争取入队，将入队的过程变成少年儿童自我教育的过程。

2. 队前教育的途径

队前教育可以由中队辅导员或班主任亲自实施，也可以邀请高年级少先队员和其他有关人士共同施行。

例如，发动高年级少先队员开展迎新活动，带领一年级新生参观校园、队室等；组织新生观摩高年级的队会或其他队活动；邀请有关人士开展中国共产党的革命历史、少先队历史的讲座；组织班会学习队章知识；等等。

第五步：思考并讨论

有的老师认为，那些非常顽皮、总犯错误的孩子应暂缓入队，“应让他们羡慕羡慕红领巾，以促进他们改正缺点”，而且“这样对于表现好的同学来说，也才公平”。你是否赞同这种说法和做法？

第六步：学习课本内容

一、 少先队组织教育

(二) 组织建设

1. 完善组织结构

少先队中队一般以班级为单位组建，也可根据队员需求和实际工作需要跨年级、跨班级建立临时性或较长时间的联合中队；

少先队的小队一般即为教学班的教学小组，也可以根据特殊需要（如家庭住址、兴趣爱好等）组建。

中队辅导员要帮助少先队员按照队章中有关基层组织组建的规定形成小队和中队，指导队员进行小队长和中队委员会的选举，协助队干部开展少先队的各项活动。

2. 队干部选举的组织与工作指导

(1) 组织民主选举。少先队员是少先队组织的主人，在队里享有选举权和被选举权。少先队小干部的产生要坚持民主选举，并让队员在选举过程中体会“民主集中制”这一中国共产党的基本组织原则。

(2) 指导队干部成长。中队辅导员要注意培养队干部，指导他们开展工作。

3. 协助健全管理制度

中队辅导员应协助中队委员会建立、健全管理制度，包括选举制度、干部例会制度、评议与考核制度、队活动制度等。通过完善的制度，规范少先队的工作。

(三) 少先队队务建设

少先队的队务建设（俗称“小家务”），是少先队基础建设的内容之一，是少先队渗透组织教育和集体观念、提高自我管理和教育能力的重要途径。

少先队大队的队务项目主要有：少先队队室、红领巾广播站及电视台、红领巾走廊或红领巾区、鼓号队、红领巾文明示范岗、红领巾储蓄站、小主人信箱、少先队日志、光荣册、少先队插旗制度等。

少先队中队的队务项目主要有：队报、中（小）队活动日志、光荣册、各种队角、小队之家、主题教育活动专栏等。

少先队中队报包括黑板报和队员自办报，是少先队宣传教育的主要阵地。

在少先队的队务建设中，中队辅导员必须首先明确少先队队务建设的“队员自理”原则，充分尊重和发挥队员的主动性、创造性，不可包办代替。

但是，中队辅导员也应关注队务建设情况，积极提供支持、协调关系、予以指导，帮助队员完善和提高，增强教育效果。

第七步：思考并讨论

学习成绩不好的队员就不能当少先队小干部吗？

第八步：学习课本内容

二、少先队活动指导

(一) 少先队活动及其课程化

2012年9月发布的《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》，强调“各地要充分认识加强少先队活动的重要性，采取有力措施，切实予以加强”。

同时明确规定：“少先队活动要作为国家规定的必修的活动课，小学1年级至初中2年级每周安排1课时。

2013年3月，全国少工委出台《少先队活动课指导纲要（试行）》，对少先队活动课的性质、目标与内容、课的形式、实施要求、评价、管理与保障以及分年级活动建议进行了全面阐述，少先队活动正式“课程化”，成为中小学“活动课程”的重要组成部分。

2014年，习近平总书记的“六一”讲话强调“少先队要坚持开展组织教育、自主教育、实践活动，把广大少年儿童团结好、教育好、带领好”。

2015年9月，为深入贯彻落实党的十八大以来中央的有关要求，深入贯彻落实习近平总书记对少年儿童和少先队工作的一系列重要指示精神，贯彻落实中央党的群团工作会议精神，贯彻落实共青团十七大和第七次全国少代会精神，在充分吸收各方面意见建议的基础上，全国少工委组织修订并印发了《少先队活动课程指导纲要（试行）》。

经过再次修订，《少先队活动课程指导纲要（2021年版）》（以下简称《指导纲要（2021）》）正式印发。《指导纲要（2021）》更加全面、详细、系统，进一步加强了对于少先队活动的指导性。

(1) 课程性质：政治性、组织性、实践性和儿童性。

(2) 课程理念：聚焦少年儿童政治启蒙和价值观塑造；坚持组织教育、自主教育和实践教育相统一；坚持课堂内外、学校内外、线上线下相结合；坚持课程的表现性评价与阶梯式激励相衔接。

(3) 课程目标与内容：以培养新时代少先队员“理想信念、政治认同、组织意识、道德

品行、精神品质”等核心素养为目标，从政治启蒙、组织认同、道德养成和全面发展等四个课程模块入手对少年儿童开展教育。

(4) 课程形式：主要通过组织生活、队课、仪式教育、实践活动、协同教育等形式开展，可以一种形式单独开展，也可以多种形式相结合开展。

(5) 课程激励评价方式：围绕培育新时代少先队员核心素养，注重发挥队员的主体性，由队员和辅导员共同商定评价依据，重视情境表现、过程表现、能力表现，通过自我评价、辅导员评价、组织评价相结合的方式进行。评价要与“红领巾奖章”争章等少先队员阶梯式成长激励体系有效衔接。

(6) 课程管理：由地方少工委统筹管理和指导，以学校少工委为实施主体，自1年级至8年级全面实施（少先队活动作为国家规定的必修活动课，每周1课时，单独列入课表，其中在校外开展实践活动的课时不少于总课时的三分之一），9年级根据实际情况和少先队员的发展需要开设。课程主要由中队辅导员组织开展，有条件的地区、学校和青少年宫可配备少先队活动课程专任教师。以中队为基本单位常态开展，也可以大队、小队、红领巾小社团等单位开展，或由校外少先队组织灵活开展。活动应注意八项要求：主题鲜明、目标适切、内容集中、特性突出、元素丰富、时空多维、时尚新颖、辅导到位。

(7) 课程保障：完善工作体制机制；加强辅导员队伍建设；加强课程资源保障。

(二) 活动指导原则

1. 尊重自主性与积极指导相结合

中队辅导员必须牢记，少先队员才是少先队的主人，因此，在少先队活动的设计、组织和实施过程中，要充分尊重和调动队员的积极性和主动性，让少先队员逐步学会自己管理自己、自己教育自己，切忌包办代替、强迫命令，不可擅自剥夺某些队员的活动权利。同时，中队辅导员又有责任引导少先队及其队员的发展，年幼的少先队员也需要中队辅导员的指导，因此中队辅导员在活动中应起到参谋、服务、顾问、支撑等作用，把自己的精心辅导与充分发挥队员的主动性有机结合起来。

2. 严肃教育与生动有趣相结合

少先队活动的主题、内容、方式、方法乃至时间、地点都要充分考虑其教育意义，每次活动都应履行少先队庄严的活动仪式，但同时，活动又必须适应少年儿童的年龄特点，将活动开展得丰富多彩、生动活泼、新颖有趣，这样才能使活动对少年儿童充满吸引力和感染力，将教育深入少年儿童的心灵。

3. 统一活动与具体实际相结合

少先队大队通常会开展统一活动，以营造整体的活动氛围，增强活动效果。此时，中队辅导员要注意把握中队队员的年龄特征和思想实际，避免为了搞活动而搞活动的倾向，力争让每一次活动都使每一位队员身临其境、深受感染，增强教育的实效性。

第九步：Homework:

1. 比较新旧《中国少年先锋队章程》《中国少年先锋队标志礼仪基本规范》。实践探究
2. 结合本班计划举行的班会主题，按照少年队队会仪式，模拟召开一次主题中队会。
3. 根据《少先队活动课程指导纲要（2021版）》附录二“少先队活动课程分年级活动实施参考”，任选一个年级和一个课程目标，以小组为单位，模拟开展一次活动课程。

Chapter	第十二章 小学班主任的自我管理
Teaching Objective	1. 理解班主任自我管理的含义及其意义。 2. 提升自我分析和自我规划的意识 and 能力。 3. 能将自我管理的策略应用到自己的教育或学习、生活之中，提升专业发展水平。
Ideological and Political Objective	培养学生的批判思维和分析能力，使他们能够客观地分析自己的问题并激发解决问题的能力。
Teaching Focus	1. 班主任自我管理及其内容。 2. 班主任自我管理的途径。
Teaching Difficulty	1. 班主任自我专业发展规划的设计。 2. 班主任的自我学习与自我调控。
Teaching Duration	2
Teaching Method	问题导向法、归因法、案例分析法
Assignment	1. 在全面自我分析的基础上，给自己设计一份班主任专业发展规划。 2. 在自己的学习和工作中尝试进行时间管理和情绪管理。

Teaching procedures:

第一步：学习课本内容

第一节 班主任自我管理及其内容

一、自我管理的含义及其意义

(一) 自我管理的含义

在传统意义上，管理的主体和客体是分离的，管理的主体是“管理者”，管理的客体则是“他人”。但是在很多时候，我们既是管理者，又是被管理者。

自我管理就是指具有自我意识、自主意识和自由能力的个人在正确认识自己的前提下，为了实现组织的目标，通过合理的自我设计、自我学习、自我协调和自我控制等环节，以个人的自我实现和全面发展为价值诉求而进行的管理实践活动。

自我管理实现了管理主体、管理客体的统一，凸显了人的主体性，强调人的自我意识、自主意识及自由能力，是主体回归的管理思想，有人本管理的本质特征。

(二) 自我管理的意义

自我管理对人们的学习、生活、毕生发展等有着非常重要的意义。

一个人能否认清自己的长处与不足并为自己确定富有挑战性的目标、能否有效地监控自己的行为以保证目标得以实现、能否在外在约束和奖励机制缺失的情况下根据自己的标准对自身的认知、情绪、行为以及外在环境进行调控……所有这些将直接影响个体的学习、工作效能及自身发展水平。

科德雷认为自我管理能提升工作满意度。此外，还有研究认为自我管理可提升员工的自我效能感，进而对个体绩效产生正向影响作用。

自我管理能力在帮助个体良好适应环境、达到自在自为的同时，还减少了社会、组织和他人进行管理监督的成本。

二、 班主任自我管理及其必要性

(一) 班主任自我管理的含义

班主任自我管理是班主任对自己的身体、思想、情感、意识等的管理，是班主任在正确认识自身的情况下，通过合理的自我设计、自我学习、自我协调和自我控制以促进自身专业发展，提高班主任工作绩效的过程。

(1) 班主任自我管理充分尊重了班主任的自主性，是班主任基于自身现状，自主设计发展方向，并进行自我调整、监控的自己对自我的管理过程。

(2) 班主任自我管理的目标着眼于班主任自身的专业发展及其所在学校班主任工作目标达成，这两者是和谐一致的。

(3) 班主任自我管理是以全面、正确的自我认识为前提，以自我学习为核心，通过自我设计、自我协调和自我控制等一系列过程实现的。

教师的自我管理应当是教师在正确认识自我的基础上，通过自我激励，主动向自身提出发展目标，并能自觉地自我规划、实施、控制和调节，从而达到理想发展目标的过程。

(二) 班主任自我管理的意义

在学校教育教学中，班主任自我管理具有非常重要的意义。只有通过自我管理，班主任才能对自己、对周围的环境有一个理性的认识，才能够不断地建构自我，促进自我的可持续发展。从学校管理者的角度看，班主任自我管理突出了班主任的专业地位，始终把“人的发展”放在最重要的位置上，管理的内容从“事”转移到“人”，管理的理念从“约束控制”转变为“促进发展”，即通过各种有效途径引领和促进班主任专业成长。

从班主任自身发展的角度看，班主任的自我管理是班主任提升自身专业化发展水平、促进自我成长的前提条件和重要内容。

三、 班主任自我管理的内容

(1) 自我认识，即通过对自己性格、能力、所拥有资源等方面的全面审视，找出自己的优缺点和当前的需求状态，发现自己努力的方向。

(2) 自我目标设定，即在全面、正确的自我分析的基础上，明确自己的发展方向，将其具体化为行动目标，落实到某一个或一些动作的结果上。

(3) 自我资源管理，即调节好自己的身体状态、情绪及心理状态，协调好自身的各种社会关系、安排好自己的时间，以有效地实现预定的目标。

(4) 自我激励与自我监控，即通过反思，对有利于目标达成的行为进行自我奖励，体验到满足感；对与预期目标不一致的行为进行分析，修正预定目标或调整行为，以促进自身的发展和组织目标的实现。

第二节 班主任自我管理的途径

一、 班主任的自我认识

(一) 自我认识的含义

“人贵有自知之明。”自我认识就是指人对自己及其与外界的关系的认识，主要包括自我感知、自我概念、自我评价等要素。

正确的自我认识就是指一个人对自我的认识全面、客观，与自我的实际情况相符合。既能认识自己的外部特点，又能认识自己的内在素质；既能看到自己的优点，又能明白自己的不足；既能悦纳现实的自我，又能用发展的眼光，不断完善对自我的认识；不仅能全面认识自我的

特点，还能认识到自我与社会、集体的关系。

(二) 自我认识的途径

1. 通过自我观察、自我反思认识自己。
2. 通过别人对自己的评价来认识自己。
3. 通过与他人比较来认识自己。

(三) 班主任的专业自我认识

专业自我体现了班主任对自己从事的工作的接纳和肯定的心理倾向，包括班主任对自己角色、自我价值观、自我专业发展状况等方面的认识。

班主任对自身工作角色的认识是专业自我认识的关键。

班主任的价值观是在日常的工作、学习、生活中逐渐形成的，是对是非、对错、善恶、美丑等的判断，其对个体的行动具有指导、约束、规范的作用。

班主任要发现自己的专业优势与不足。

班主任在工作中要通过各种方法形成全面、准确的自我认识。

二、班主任自我专业发展规划的设计

班主任的专业发展是指班主任为适应当前工作需要，不断提升自身教育理念、完善自身专业道德、拓展自身专业知识、提高自身专业能力的过程。

班主任的自我专业发展规划是班主任本人为自己的专业发展设计的蓝图。

研究者通过对优秀班主任成长案例的分析发现，班主任要想在工作中有所建树，就必须为自己的发展制定规划——包括专业成长目标与追求、预期效果、专业素养目标的细化、各成长阶段的设计、实施方案与策略等。

班主任自我专业发展规划的制定一般要经过自我分析、环境分析、目标确立、策略拟定等环节。

- (1) 自我分析，全面充分地认识自己。
- (2) 环境分析，把握专业发展的方向。
- (3) 目标确立，形成愿景。
- (4) 策略拟定，设计行动方案。

三、班主任的自我学习与自我调控

(一) 自我学习

班主任的专业发展从本质上讲就是班主任通过自我学习而实现成长的过程。

自我学习是班主任主动建构自身的班主任理论性知识与实践性知识的过程。班主任的自我学习可以有很多途径。可以向书本学习，即通过广泛的阅读拓展自己的知识、丰富自己的精神世界，开阔视野；也可以向专家请教，通过与德育专家、有经验的骨干班主任交流，向其质疑问难，更好地把握德育的规律，少走弯路；还可以与同伴切磋，通过观察同事的行为，与同事探讨班级管理策略；要向学生学习，他们的求知欲望、创新精神以及激情满怀、纯真烂漫的个性特征等都是值得班主任学习的；还要善于从自我的经验中学习，通过对自身行为的反思，发现工作中的不足，及时进行调整、改进。

(二) 自我协调

自我协调是指班主任能有效地调整自我，使自我的身心关系以及自身与环境的关系得以协调发展。

自我协调一般可通过自我激励、压力管理、时间管理等得以实现。

1. 自我激励

自我激励是指激发自己的行为动机，从而使自己产生一种积极向上、超越自我的心理历程。

自我激励可以让人看到自身的积极方面、自我的价值，并勇敢、充满自信地面对生活中的各种挑战。班主任的自我激励来自班主任对自身专业角色的正确认识，积极的心态，乐观向上、奋发进取的个性。

懂得自我激励的班主任会永远保持一颗年轻的心，对事业充满激情，对学生满怀期待，每时每刻体验着快乐与幸福，而不至于未老先衰、牢骚满怀、怨声载道。

2. 压力管理

班主任的日常工作繁重，且具有情境性、复杂性、不可预见性，加之社会、家长对班主任工作的高期待，或班主任自身较高的自我实现需求等，都会使班主任在工作中承受较大的压力。面临同样的压力，有些教师能化压力为动力，积极应对，创造性地解决各种问题和矛盾，出色地完成工作任务，保持着健康的心态。相反，有些教师或无所适从、怨声载道，或疲于应付，出现了各种心理问题，抗压能力不足。

3. 时间管理

很多班主任都觉得自己的时间不够用，每天都很忙，可却看不到自己付出后的“回报”。究其原因，主要是时间管理不善。

班主任要认真分析自己浪费时间的原因，有针对性地采取措施来改善时间管理。

时间管理的策略主要有：使自己的工作有计划、有重点，将事务按轻重缓急排序，合理安排每件事的时间，让自己“时时有事做，事事有时做”；对一些无关紧要的事情要学会说“不”；培养自己做事果断、不拖拉、不半途而废的个性品质；教学资料、日常用品要整理有序；等等。

第二步：思考并讨论

被誉为“美国时间管理之父”的阿兰·拉金 (Alan Lakein) 说：“有时候，慢些比快些好。”你是怎样理解这句话的？

第三步：学习课本内容

三、班主任的自我学习与自我调控

(三) 自我控制

自我控制是指班主任自我矫正自身发展中的偏离和错误，从而使自我发展的计划得以最终实现或得以适时调整。

自我控制是实施自我管理的保障环节。

班主任的自我控制体现在：在工作中能够克服各种困难，想方设法实现预定的目标；不受外界环境影响，坚持自己正确的行为；对难以实现的目标果断进行修订；不断给自己提出新目标，实现自我超越。班主任对自己的教育教学行为自我控制的水平越高，越能促进班主任自身的专业发展。

第四步：Homework:

1. 在全面自我分析的基础上，给自己设计一份班主任专业发展规划。
2. 在自己的学习和工作中尝试进行时间管理和情绪管理。