

《教师口语一》

课程教学标准

学时数：32 学时（课内）

课程实践学时数：30（课内）

适用专业范围及层次：全日制师范教育专业

学分：2

考核方式：考查

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

教师职业技能训练课程的开设是以全面提高教育质量，培养学生从师任教素质，掌握教育、教学必备的基本技能为目的。它包括讲普通话表达、“三笔字”书写、教学工作、班主任工作等方面的技能训练，结合实际情况有计划、有组织、有步骤地开展进行，确保学生在校学习期间接受严格系统的技能训练和考核检查。

2、课程任务与目标

本学期教师职业技能训练的目标是加强普通话语音训练、提高口语表达能力。具体要求是：

- （一）能说较标准的普通话，达到或接近国家语委制定的《普通话水平测试》二级标准。
- （二）能用较标准的普通话进行交谈和朗读。
- （三）能掌握基本的教学口语形式的表达技能。

3、教学方法

在适当理论指导下，以灵活多样的训练方式为主，包括辨音、鉴赏、讨论和朗读等。

（二）课程教学要求

原则上教师应该遵照教学大纲的要求，以及大纲所规定的基本内容完成教学任务，但对教学内容的顺序安排，教学实数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。

（三）与其它课程的联系

这是教师技能训练环节一，与其他技能课程相辅相成。

（四）教学中应注意和处理的问题

发音规范和训练强化等。

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践	总学时
1	普通话概述	2	2	2
2	声母辨正	0	10	10
3	韵母辨正	0	10	10
4	轻声、变调训练	0	4	6
5	儿化训练	0	4	4

三、理论教学内容

第一章 普通话概述

教学时数：2 学时

教学目的和要求：

通过本章的学习训练，了解普通话确切含义以及普通话水平测试的具体要求，通过练习，初步了解学生普通话水平状况。

教学重点：了解普通话确切含义

教学难点：了解学生普通话水平状况

教学内容：

- 一、什么是普通话
- 二、普通话与方言
- 三、关于普通话水平测试
- 四、语音练习

四、实践教学内容

第二章 声母辨正

教学时数：10 学时

教学目的和要求：

通过本章的学习训练，了解普通话声母中难点音的发音区别，并能有效的正确发音、熟练运用。

教学重点：分辨平舌音和翘舌音

教学难点：分辨唇齿音、舌根音

教学内容：

- 一、分辨平舌音和翘舌音
- 二、分辨唇齿音、舌根音

三、分辨鼻音和边音

第三章 韵母辨正

教学时数：10 学时

教学目的和要求：

通过本章的学习训练，了解普通话韵母中难点音的发音区别，并能有效的正确发音、熟练运用。

教学重点：分辨前鼻韵母和后鼻韵母

教学难点：前鼻韵母和后鼻韵母发音位置

教学内容：

一、分辨前鼻韵母和后鼻韵母（上）

 分辨前鼻韵母和后鼻韵母（下）

二、分辨齐齿呼和撮口呼

三、分辨舌尖韵母和舌面韵母

第四章 轻声、变调训练

教学时数：6 学时

教学目的和要求：

通过本章的学习训练，了解普通话轻声现象，并能有效的正确发音、熟练运用。

教学重点：轻声的发音

教学难点：轻重格式的把握

教学内容：

一、轻声的读法

二、轻读规律

三、轻声训练

第五章 儿化训练

教学时数：4 学时

教学目的和要求：

通过本章的学习训练，了解普通话儿化现象，并能有效的正确发音、熟练运用。

教学重点：儿化的发音

教学难点：卷舌力度的把握

教学内容：

一、儿化的读法

二、儿化变读规律

三、儿化训练

五、考核方式和要求

考查

六、教材和参考书目

1. 《教师口语表达技能》，湖南师范大学出版社，1997
2. 《普通话教程》，海南出版社，1993
3. 《普通话水平测试应试训练教程》，湖南师范大学出版社，1998
4. 《现代教师表达技能》，大学出版社，2000
5. 《朗读训练》，人民文学出版社，2004