



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026 学年度第二学期

课 程 名 称： 走在前列的广东实践

任 课 老 师： 陈婷婷

专题一 习近平总书记对广东发展的战略擘画

一、教学目标

知识目标：学习领悟新时代广东发展的战略定位、根本遵循及实践成效；掌握新时代广东发展根本遵循所蕴含的马克思主义立场、方法与观点。

能力目标：培养学生运用辩证思维分析广东发展战略擘画与实践的逻辑关系；提高学生具备将国家战略、广东发展与个人成长相结合的分析能力。

价值目标：树立“理论联系实际”的实践观，理解全面深化改革的时代意义；引导学生融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

通过阐释习近平总书记关于广东发展的重要论述及其逻辑理路，讲清楚新时代广东发展的战略定位的历史演进、新时代广东发展的根本遵循的理论内涵，以及新时代广东发展的创新实践与重要成果。

2. 解决方案

通过列举新时代广东改革发展取得的历史性成就、发生的历史性变革，增强学生理解习近平总书记对广东发展的战略擘画及其重大意义。

通过数据、图片、视频等多种呈现形式，提升学生兴趣。

三、教学方法：

理论讲授法、案例教学法、问答法、网络平台互动教学

四、课时：1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图



2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	选取习近平总书记2012年首次考察广东的新闻片段（深圳前海、莲花山公园献花篮场景），突出“改革开放永无止境”的宣示。 推荐参观：深圳市当代艺术与城市规划馆	引导学生思考：习近平总书记为何首次出京考察选择广东？为何首站选在深圳？
阶段 1： 新时代广东发展的战略擘画	1. 潮起珠江：始终站在改革开放前沿 2. 深情足迹：习近平总书记对广东的考察 3. 定向领航：党中央对广东发展的总体要求	系统呈现习近平总书记亲临广东的深情足迹、习近平总书记对新时代广东发展的战略擘画
阶段 2： 新时代广东发展的根本遵循	1. 改革观：排头兵、先行地、实验区 2. 发展观：高质量、平衡性和协调性 3. 民生观：更多更公平惠及全体人民 4. 党建观：把各级党组织锻造得更加坚强有力	系统呈现习近平总书记关于广东发展的重要论述、重要指示，总体呈现新时代广东发展的根本遵循

<p>阶段 3:</p> <p>新时代广东发展的生动实践</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面深化改革开放 2. 推动高质量发展 3. 推进民生建设 4. 以党建引领广东发展 	<p>系统呈现新时代广东发展的生动实践</p> <p>讨论题：作为高职学生，如何在前海为代表的开放平台中寻找职业发展机遇，助力粤港澳大湾区建设？</p>
<p>总结</p>	<p>总结新时代广东发展的战略定位、根本遵循和生动实践：战略定位（方向）→根本遵循（方法）→生动实践（成果）。</p> <p>全面总结广东发展战略擘画的核心内容，包括战略定位、根本遵循和生动实践；强调广东在新时代发展中取得的成就以及对全国的示范作用；鼓励学生关注广东发展，积极投身国家建设，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。</p> <p>【作业】在推进中国式现代化建设中，广东涌现了一系列生动实践，请选择你熟悉或感兴趣的一个乡村、某一领域或某一企业，通过小切口讲故事形式，以小组为单位，总结撰写一个生动案例（包含案例背景、主要做法、实践成效及经验启示），将新时代广东发展宏大叙事转化为可感、可触的鲜活实践。</p>	<p>引导激发学生结合自身学习，融入广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液</p>

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过线上线下相结合、互动教学、视频教学、案例教学、学生研讨，学习效果明显提升。

效果方面，教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在习近平总书记对广东发展的战略擘画问题上，通过讲清楚是什么、怎么做、做的怎么样，让学生充分领悟到新时代广东发展的战略定位、根本遵循和生动实践，引导学生积极融入新时代广东发展战略布局，为新时代广东干事创业注入新鲜血液。

2. 教学反思

教学中要充分考虑学生的专业背景及知识储备，选择新时代典型的、学生感兴趣的教学案例，采用人工智能技术赋能教学，提升学生互动性、提高课堂投入度。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平著作选读》第 1-2 卷，人民出版社 2023 年版。
2. 《习近平经济文选》第 1 卷，中央文献出版社 2025 年版。
3. 《新时代 新发展 新成就——从党的十八大到二十大》第 3 册，人民出版社 2024 年版。
4. 《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版。
5. 《广东改革开放史》课题组：《广东改革开放史（1978—2018 年）》，社会科学文献出版社 2018 年版。

专题二 经济大省挑大梁

一、教学目标

知识目标：通过教学，使学生系统掌握习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述，理解其战略地位与理论贡献，深刻认识经济大省在中国式现代化进程中的使命担当。

能力目标：通过案例分析、数据解读和课堂讨论，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生运用理论联系实际的思维能力和逻辑表达能力。

素质目标：引导学生增强大局意识和责任意识，深刻体会广东作为经济大省的责任与担当，树立青年一代应勇挑大梁、服务国家战略的使命感。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

重点在于把握习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的核心要义，理解其背后的理论逻辑与战略考量。

难点在于将宏观战略与广东实践案例结合起来，让学生既理解国家层面的战略要求，又能感知广东在创新驱动、开放协同、区域协调发展中的生动实践。

2. 解决方案

通过案例导入和数据展示增强直观感受；通过对习近平总书记原话的系统解读理清逻辑脉络；通过广东实践案例（如鹏城实验室、“百千万工程”、横琴深合区等）将理论与实践有机结合，帮助学生理解“为什么挑大梁、挑什么大梁、怎样挑大梁”的完整链条。

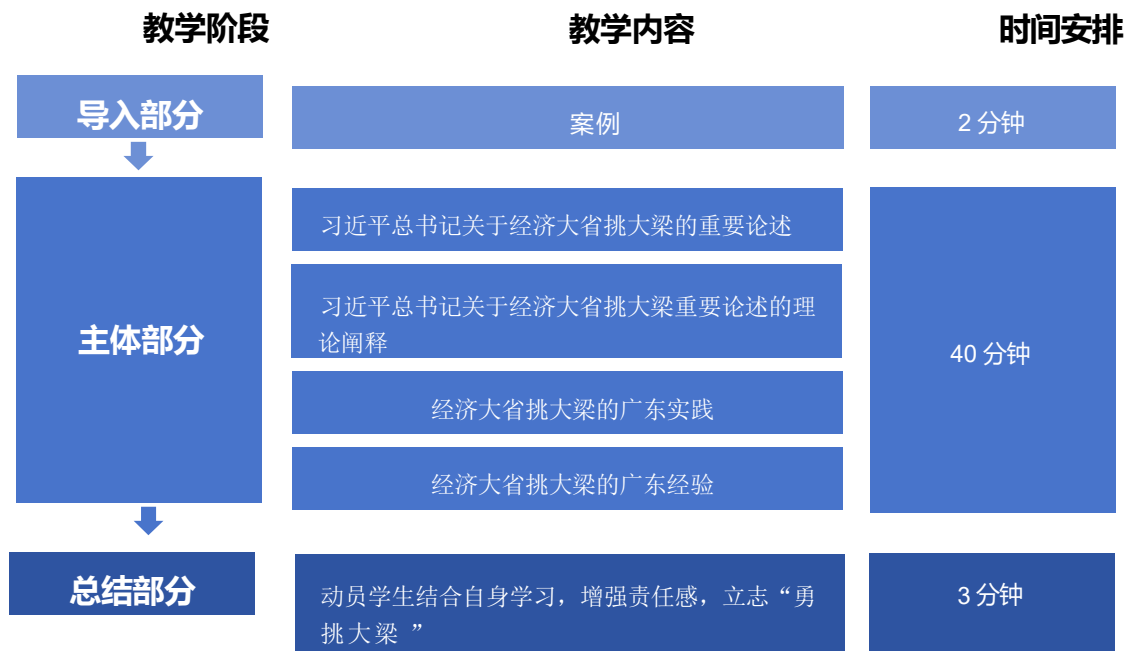
三、教学方法:

理论讲授法、案例教学法、视频教学法、问答法

四、课时: 1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图



2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	播放广东连续36年GDP全国第一、新能源汽车和低空经济快速发展的短片	引导学生思考: 广东为何要挑大梁? 经济大省的作用是什么?
阶段1: 习近平总书记关于经济大省挑大梁的重要论述	<ol style="list-style-type: none">为什么要挑大梁(体量大、能力强、战略地位举足轻重)挑的是什么大梁(稳经济、保就业、促改革、带动全国)怎样更好挑大梁(四个着力点: 科技创新、改革开放、战略落实、共同富裕)如何发挥作用(政策支持、区域协调)	展示习近平总书记讲话原文, 引导学生用“压舱石”与“火车头”的比喻理解经济大省的重要性。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段2: 习近平总书记关于经济大省挑大梁重要论述的理论阐释	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现构建新发展格局的战略要求 2. 创新超大规模经济体治理的方法论 3. 深化区域协调发展的规律性认识 4. 拓展习近平经济思想的实践路径 	通过图表和案例（全国统一大市场、粤港澳大湾区等）帮助学生理解“全国一盘棋”与“因地制宜”的辩证统一。
阶段3: 经济大省挑大梁的广东实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现构建新发展格局的战略要求 2. 创新超大规模经济体治理的方法论 3. 深化区域协调发展的规律性认识 4. 拓展习近平经济思想的实践路径 	展示揭阳案例：大南海石化工业区
阶段4: 经济大省挑大梁的广东经验	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化战略引领，服务国家大局 2. 激活创新驱动，筑牢产业根基 3. 深化开放协同，拓宽发展空间 4. 推进协调共享，普惠民生福祉 	总结广东经验，启发学生思考广东探索对全国的示范意义。
总结	<p>总结广东经验，启发学生思考广东探索对全国的示范性意义。</p> <p>讨论题：结合广东“制造业当家”战略，讨论高职院校学生应如何提升技能，适应产业链升级需求？</p>	动员学生结合自身学习，增强责任感，立志“勇挑大梁”。

3. 板书设计

专题二 经济大省挑大梁

一、为什么要挑大梁？（体量大、作用大）

二、挑什么大梁？（稳经济、保就业、促改革）

三、怎样更好挑大梁？（科技创新、改革开放、战略落实、共同富裕）

四、广东实践与经验：战略引领、创新驱动、开放协同、协调共享

六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过案例教学、互动讨论、视频展示和数据分析相结合，增强学生直观感受和参与度。

效果方面，课程容量适中，逻辑清晰，学生能够较好把握“为什么挑大梁、挑什么大梁、怎样挑大梁”，理解广东在经济大省中的示范意义，并增强投身国家发展的自觉性。

2. 教学反思

教学中要充分考虑不同专业背景学生的知识储备，合理设计案例难度。未来可增加互动环节，如小组辩论“广东如何更好地挑大梁”，以提高课堂参与度。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平谈治国理政》第4卷，人民出版社2022年版。
2. 《习近平著作选读》第2卷，人民出版社2023年版。
3. 《习近平经济文选》第1卷，中央文献出版社2025年版。
4. 《政府工作报告——2025年3月5日在第十四届全国人民代表大会第三次会议上》，《人民日报》2025年3月13日。
5. 《政府工作报告——在广东省第十四届人民代表大会第三次会议上》，《南方日报》2025年1月19日。
6. 《广东新春第一会：如何营造更具活力的科技创新环境？》，《21世纪经济报道》2025年2月5日

专题三 深入推进粤港澳大湾区建设

一、教学目标

知识目标：通过课程教学，促使学生掌握粤港澳大湾区建设的提出背景、总体思路和重大意义，引导学生深刻领会习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述的主要内容及其原创性贡献。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。

素质目标：引导学生进一步了解推进粤港澳大湾区建设所取得的巨大成就，准确把握其深远的战略意图和明确的发展导向，动员学生投身到粤港澳大湾区建设中来。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

通过阐释习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述及其逻辑理路，讲清楚怎么去建设粤港澳大湾区，以及推进粤港澳大湾区建设的目标定位和总体思路。

2. 解决方案

通过列举粤港澳大湾区建设案例，便于学生理解习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要论述及其原创性贡献。

通过数据、图片、视频等多种呈现形式，提升学生兴趣。

三、教学方法：

理论讲授法、案例教学法、视频教学法、翻转课堂

四、课时：1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图



2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：港珠澳大桥 说明推进粤港澳大湾区建设的重要性	
阶段 1： 粤港澳 大湾区 是如何 建立的	习近平总书记指出：使粤港澳大湾区成为新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地。 <ol style="list-style-type: none">1. 粤港澳大湾区基本情况2. 粤港澳大湾区实践基础3. 粤港澳大湾区面临的挑战	用数据、图片吸引学生兴趣，分析粤港澳大湾区的基本情况、实践基础、现实挑战，说明推进粤港澳大湾区建设的重要性。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段2： 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述及其理论阐释	<p>(一) 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打造国际一流湾区和世界级城市群， 2. 努力将粤港澳大湾区建设成全球科技创新高地 3. 促进粤港澳青少年广泛交往、全面交流、深度融合 4. 整合优质资源深化粤港澳大湾区协同发展 <p>(二) 习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述的理论阐释</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 丰富“一国两制”内涵 2. 扩大高水平对外开放的行动指南 3. 推进粤港澳三地高质量发展的重要遵循 4. 坚持以人民为中心的价值立场的生动体现 5. 广东勇担粤港澳大湾区建设重任的精神支撑 	系统呈现习近平总书记关于重要论述的逻辑理路及其理论贡献。
阶段3： 粤港澳大湾区建设所取得的实践成效	<p>广东高水平推进粤港澳大湾区建设的实践成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国际科技创新中心建设持续推进 <p>形成了重大科技基础设施集群、广深港澳科技创新走廊、创新跨境科研合作机制、产业技术创新能力。</p> <p>【案例 1】横琴粤澳深度合作区实施“澳门新街坊”民生项目，推动医疗、教育等规则衔接。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 基础设施互联互通水平加速提升 <p>多层次轨道交通体系不断完善、世界级机场群和港口群加速形成、跨境通关便利化水平显著提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 宜居宜业宜游的优质生活圈初现雏形 <p>宜居湾区多方普惠、宜居湾区助力梦想、宜居湾区蓝图变为现实。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 生态文明建设持续向纵深推进 <p>【案例 2】鸭涌河整治是粤港澳大湾区“碧海”专项活动</p> <p>建设“无废”湾区，持续深化三地固体废物污染防治交流合作；积极推进重点海湾、海岸清洁，粤港合作更上一层楼；协同港澳，构建完善珠江三角洲区域空气监测网络</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 粤港澳青年生活发展融合服务体系日益成熟 <p>【案例3】：港澳青年之家</p> <p>推动港澳青年情感上“人心回归”有新成效；助港澳青年发展上“同频共振”有新成果；促进港澳青年生活上“安居乐业”有新支撑</p>	引用案例和图片说明广东在推进粤港澳大湾区建设中所取得的成效。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段4: 坚定不移推进粤港澳大湾区建设	<p>纵深推进粤港澳大湾区建设</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以重大合作平台为载体推动粤港澳合作向纵深发展 2. 以加快国际科创中心建设为引领带动科创和产业协同发展 3. 以设施联通和规则衔接为重点进一步提升市场一体化水平 4. 以便利港澳居民在内地发展为着力点持续打造宜居宜业宜游的优质生活圈 	<p>重点讲述站在新的历史起点上，广东将以重大合作平台为载体、以国际科创中心建设为引领、以设施联通和规则衔接为重点、以打造宜居宜业宜游的优质生活圈为着力点持续推进粤港澳大湾区建设。</p>
总结	<p>推进粤港澳大湾区建设意义重大、使命光荣。通过学习习近平总书记关于推进粤港澳大湾区建设重要论述，每个大学生都要积极投身其中，为粤港澳大湾区建设贡献青春力量。</p> <p>讨论题：作为大湾区青年，如何把握“一小时生活圈”机遇，实现跨区域学习与就业？</p>	<p>总结以教师引导、学生自行梳理为主，更好发挥学生主动性。</p>

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过线上线下相结合、互动教学、案例教学、实物教学，学习效果明显提升。

效果方面，教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在深入推进粤港澳大湾区建设问题上，通过讲清楚为什么、是什么、怎么做，让学生充分认识深入推进粤港澳大湾区建设的重要性，引导学生积极投身于粤港澳大湾区建设之中。

2. 教学反思

教学中要尊重学生已有的知识和专业差异。在设计教学方案时，应该多想想“不同知识背景、专业方向的学生已经有哪些知识储备”“怎样依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案”。另外，案例的选取既要契合理论问题，又要考虑学生接受问题。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。

2. 《粤港澳大湾区发展规划纲要》，人民出版社，2019 年版。

3. 申明浩：《粤港澳大湾区蓝皮书：粤港澳大湾区协同发展报告》，社会科学文献出版社 2024 年版。

专题四 在改革开放中发挥 窗口作用、试验作用和排头兵作用

一、教学目标

知识目标：通过学习，帮助学生深入理解习近平总书记关于广东改革开放的重要论述，认识改革开放对中国特色社会主义建设的重要意义。通过对广东在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用生动实践的学习，学生将掌握改革开放的方向、立场和原则，理解新时代改革开放的目标任务和路径选择。

能力目标：培养学生的辩证思维能力和历史观，使其能够从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度分析改革开放的内在逻辑，理解其作为“关键一招”的深刻内涵。

素质目标：通过讲授改革开放如何始终坚持党的全面领导和以人民为中心的原则，强化学生对中国特色社会主义制度优越性的认同。最终，学生将能够结合中国式现代化的实践路径，更好地理解我国在新时代进一步全面深化改革、扩大高水平开放的重大意义及未来方向。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

重点在于把握习近平总书记关于广东省在改革开放中发挥的窗口作用、试验作用和排头兵作用重要论述的主要内涵和内在联系。难点在于通过案例教学和分析，增强学生对广东在科技创新、现代化产业体系、对外开放和深圳先行示范区等领域取得成果的认识，并鼓励其思考经验启示在其他领域或地区的推广价值将宏观战略与广东实践案例结合起来，让学生既理解国家层面的战略要求，又能感知广东在创新驱动、开放协同、区域协调发展中的生动实践。

2. 解决方案

将较为深刻晦涩的理论阐释和逻辑推演，转化为案例分享和研讨式教学，通过故事性引入以增强代入感，以数据和事实增强说服力；通过对广州南沙、深圳前海和珠

海横琴等典型案例的讲解，将理论与实践有机结合，帮助学生理解国家方略与地区发展，个人进步之间的生动联系，将思政理论学习与自身的前途命运紧密联系起来。

三、教学方法

理论讲授法、案例教学法、小组讨论法、网络平台互动教学

四、课时：1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

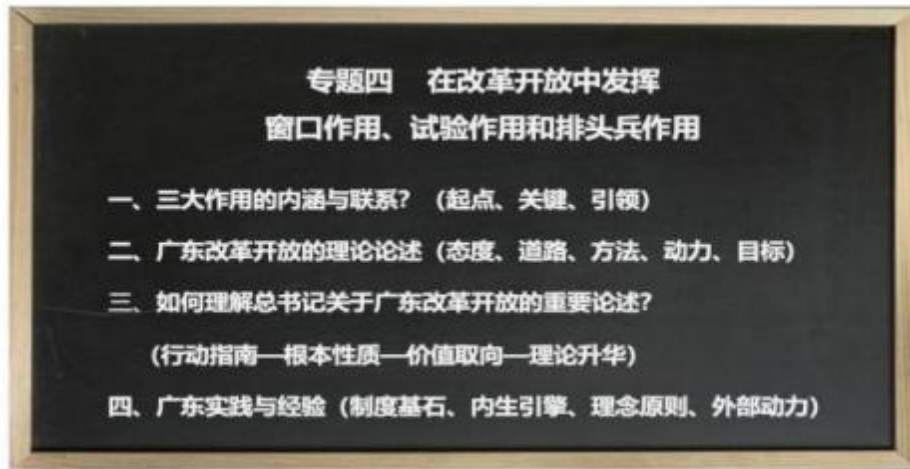


2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	通过讲述“三大作用”的生动故事，引入“窗口、试验和排头兵作用”的核心概念。	引导学生思考：什么是“三大作用”，如何发挥好“三大作用”？

<p>阶段 1:</p> <p>习近平总书记关于广东改革开放的重要论述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改革不停顿，开放不止步 2. 改革开放是有方向、有立场、有原则的 3. 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论 4. 发扬敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神 5. 努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列 6. 内容小结，梳理理论的内容和联系 	<p>通过清晰的理论阐释，论述五个方面构成从理论到实践、从动力到目标的完整逻辑闭环，共同构成习近平总书记关于广东改革开放重要论述的核心内容。</p>
<p>阶段 2:</p> <p>习近平总书记关于广东改革开放重要论述的理论阐释</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为新时代改革开放实践提供思想武器和行动指南 2. 确保新时代改革开放坚持党的全面领导 3. 确保新时代改革开放坚持以人民为中心 4. 创造性发展中国特色改革开放理论 5. 内容小结，深入理论的内涵和逻辑 	<p>通过逻辑关系示意图，帮助学生理解“行动指南—根本性质—价值取向—理论升华”的螺旋上升关系，深刻感受总书记重要论述的理论意蕴和逻辑美感。</p>
<p>阶段 3:</p> <p>广东在改革开放中发挥“三大作用”的生动实践</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入实施创新驱动发展战略 2. 加快建设具有国际竞争力的现代化产业体系 3. 高水平对外开放迈出坚实步伐 4. 加快推进深圳先行示范区建设 <p>案例：深圳前海深港现代服务业合作区——从“滩涂地”到“国际化城市新中心”的制度创新探索。</p>	<p>展示广东在改革开放中取得的诸多成就，以案例和数据论述广东在改革开放中如何发挥“三大作用”。</p>
<p>阶段 4:</p> <p>广东在改革开放中发挥“三大作用”的经验启示</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持续推进重点领域改革 2. 以科技创新拉动产业科技互促双强 3. 坚持有效市场和有为政府相结合 4. 以高水平对外开放促进深层次改革 	<p>从理论阐释到生动实践，再引导学生通过自身观察和理解总结经验，启发学生思考国家大政方针与个人前途命运的紧密联系，激发爱国爱党爱社会主义的真情实感。</p>
<p>总结</p>	<p>回顾理论和实践，号召青年学生投身新时代广东改革开放事业，不断续写春天的故事。</p> <p>讨论题：作为高职院校学生，如何借助前海等粤港澳大湾区重大合作平台的制度创新与产业机遇，规划自身的职业技能发展与跨境就业路径？</p>	<p>帮助学生理解国家方略与地区发展，个人进步之间的生动联系</p>

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过引入生动故事的方式，以符合学生学习接受规律的方式阐释理论问题，引起思考和兴趣，辅助以课堂研讨、视频和数据等内容，贴近学生心理，增强说理效果。然后跟进清晰的理论分析和逻辑梳理，展现出一定的学术深度和理论厚度，巩固说理成果。

效果方面，课程内容丰富，逻辑线索清楚，学生能够较好把握“三大作用”的深刻内涵和逻辑关系，理解广东在改革开放中的重要意义，并自觉投身社会主义现代化强国建设和民族复兴伟大事业。

2. 教学反思

教学中要适当分配教学内容的轻重比例和相互关系（理论教学为重，案例，故事，段子等为轻），还要根据不同的受众和学情灵活调整。未来可增加实践教学环节，请同学们实地考察广东改革开放取得的伟大成就，加深对课程的理解。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社2022年版。

2. 习近平：《论全面深化改革》，人民出版社2018年版。

3. 习近平：《在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上的讲话》，人民出版社2020年版。

4. 《坚定不移全面深化改革扩大高水平对外开放 在推进中国式现代化建设中走在前列》，《人民日报》2023年4月14日。

专题五 把短板变成“潜力板”

一、教学目标

知识目标：通过课程学习，帮助学生深入理解把短板变成“潜力板”的生成逻辑、科学意蕴、方法指引和实践指向，引导学生深刻领会习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述，帮助学生理解广东发展的战略布局，培养学生的实践创新能力，引导学生强化学科专业与服务实践的融合，为广东城乡区域协调发展储备青年人才。

素质目标：通过剖析广东区域发展不平衡的现状，让学生理解城乡差距是广东高质量发展的核心瓶颈，增强学生“将论文写在南粤大地”的使命感。结合典型案例教学，揭示县域经济的潜力空间，培养学生对乡村振兴的责任感与战略眼光。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

阐释“百千万工程”作为广东高质量发展“头号工程”的定位，需深入解读“1310”具体部署和“1+N+X”政策体系，以及破解城乡二元结构、推动区域协调发展和共同富裕的总体目标。

2. 解决方案

通过解读广东“百千万工程”统领城乡区域协调发展的典型案例，便于学生深入理解习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的理论内涵及其科学指引。

通过数据对比，凸显珠三角地区和粤东西北地区发展不平衡的现状，说明“潜力板”转化的必要性和紧迫性，以及“百千万工程”实现城乡要素流动、公共资源均衡配置的核心机制。

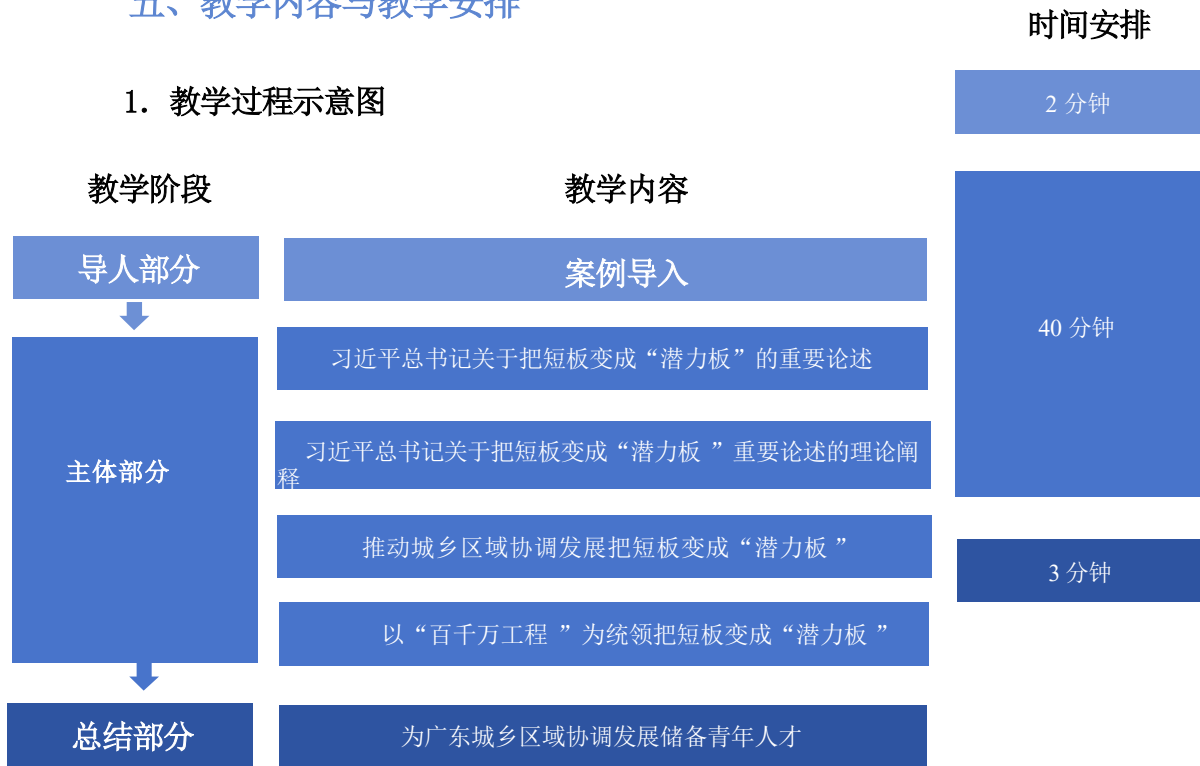
通过数据、图片、视频、情景展示、实地调研等多种方式，提升学生兴趣。

三、教学方法:

理论讲授法、案例教学法、实践教学法、视频教学法

四、课时: 1学时

五、教学内容与教学安排



2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：截至 2025 年，经济总量连续 37 年居全国首位的广东会有短板吗？ 说明广东的经济奇迹与城乡区域发展不平衡同时存在且相互交织。	用数据对比、图片表格吸引学生兴趣，分析广东城乡区域发展不平衡的基本省情。

<p>阶段1: 习近平 总书记 关于把 短板变 成“潜 力板” 的重要 论述。</p>	<p>2018年10月，习近平总书记考察广东时明确指出，“城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。要下功夫解决城乡二元结构问题，力度更大一些，措施更精准一些，久久为功”。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 协调是发展短板和潜力的统一2. 协调发展要在补齐短板上多用力3. 协调发展要通过补齐短板挖掘发展潜力4. 城乡区域协调发展要把短板变成“潜力板”	<p>系统呈现习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的主要内容和理论内涵。</p>
---	---	---

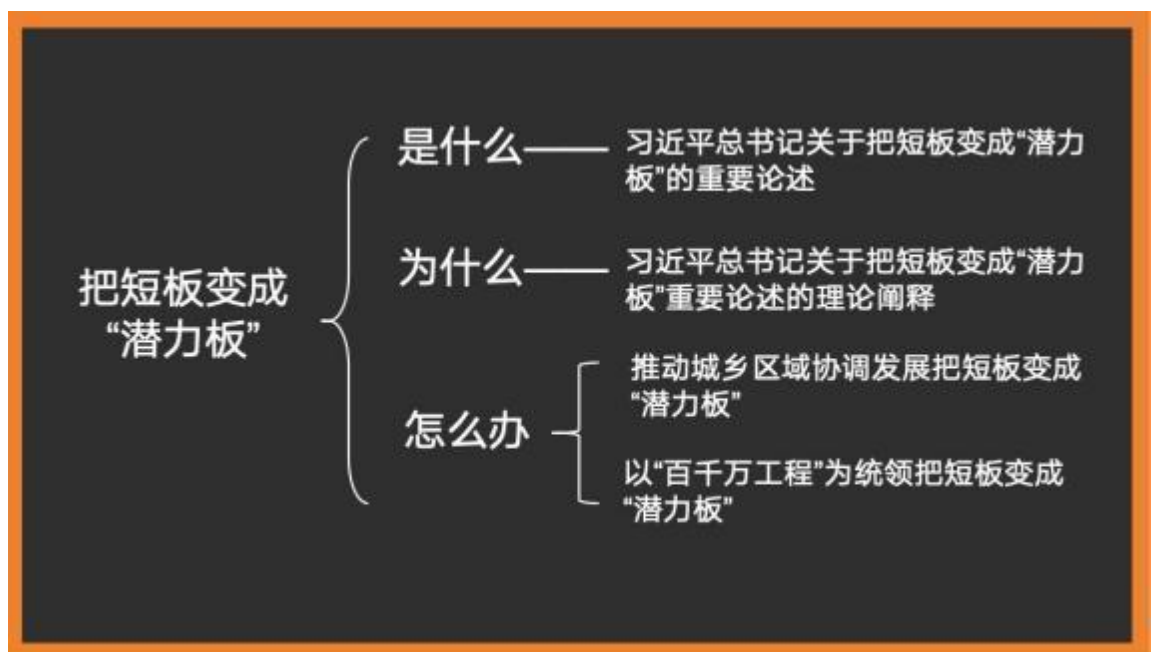
教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段 2： 习近平总书 关 于 短 板 变 成 “ 潜 力 板 ” 重 要 论 述 的 论 阐 释	<p>(一) 把短板变成“潜力板”重要论述的生成逻辑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把短板变成“潜力板”是推进农业农村现代化的新引擎 2. 把短板变成“潜力板”是城乡区域协调发展的迫切需要 3. 把短板变成“潜力板”是实现共同富裕的内在要求 <p>(二) 把短板变成“潜力板”重要论述的科学意蕴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把短板变成“潜力板”意指将城乡发展落差转变为城乡发展空间 2. 把短板变成“潜力板”意指将乡村资源禀赋转化为乡村经济优势 3. 把短板变成“潜力板”意指将农业功能潜力转化为农业产业韧性 <p>(三) 把短板变成“潜力板”的重要论述的方法指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把短板变成“潜力板”，要处理好补短板 and 锻长板的关系 2. 把短板变成“潜力板”，要统筹好补短板和扬优势的关系 3. 把短板变成“潜力板”，要把握好补短板和固底板的关系 <p>(四) 把短板变成“潜力板”重要论述的实践指向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持系统观念，加快建立健全城乡融合发展的体制机制 2. 转变发展理念，实现农业由总量扩张向质量提升的转变 3. 强化辩证思维，促进乡村生态优势向生态经济优势转化 4. 均衡资源配置，在城乡区域协调发展中促进相对平衡 	系统呈现习近平总书记关于把短板变成“潜力板”的重要论述的逻辑思路及其理论贡献。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
<p>阶段 3:推动城乡区域协调发展把短板变成“潜力板”</p>	<p>(一) 党建引领驱动城乡协同发展新范式</p> <p>党建引领不仅是政治保障，更是破解城乡二元结构、激活区域发展动能的核心引擎。通过系统性地整合组织资源、激发先锋作用、创新治理模式，广东将产业弱项和治理短板转化为高质量发展的“潜力板”。</p> <p>【案例 1】 茂名市柏桥村的产业链党建</p> <p>将“党组织建在产业链上”，构建“1+10+N”组织体系，嵌入种植、销售、物流、加工全链条，切实有效地破解产业链上下游“联动难、同步难、配套难”的痛点。</p> <p>(二) 产业协同释放区域经济跃升新动能</p> <p>广东通过构建梯度分工体系、重组跨域协同要素和创新联农带农机制，实现产业要素的跨域流动与高效配置，激活县域经济“造血功能”，拓宽城乡共同富裕通道，将县域经济短板转化为增长“潜力板”。</p> <p>【案例 2】 深汕特别合作区探索“飞地经济”模式，深圳产业资源带动汕尾振兴，实现“双向奔赴”。</p> <p>(三) 教育科技人才助力县域高质量发展</p> <p>广东“双百行动”通过高校与县域结对，将教育、科技、人才资源精准下沉，缩小城乡资源鸿沟，重塑县域竞争能力，形成“县域内生潜力激活、县域特色资源挖掘、城乡生产体系协同、城乡要素流通”的高质量发展格局。</p> <p>【案例 2】： 广东“双百行动”</p> <p>广东启动实施百校联百县助力“百千万工程”行动，组织 125 家高校院所与 86 个经济欠发达县（市、区）结对共建，按照“县域所需、已有基础、高校所能”的原则，以及县域的区位条件、产业基础，通过人才下沉、科技下沉、服务下沉，不断激发县域高质量发展。</p> <p>(四) 绿色转型开辟城乡融合发展新路径</p> <p>广东通过系统性规划、产业重构和制度创新，激活生态要素实现价值转化，探索出一条“生态保护—经济增值—社会共享”的路径，推动城乡区域协调发展。</p>	<p>引用案例和图片说明广东将习近平总书记的殷切嘱托作为行动指南，锚定“走在前列”总目标，“加力提速、全面突破”推进“百千万工程”，通过资源整合与改革创新，将城乡区域发展不平衡的短板转化为现代化建设的“潜力板”。</p>

教学阶段	教学内容	教学环节设计
<p>阶段 4: 以“百千万工程”为统领把短板变成“潜力板”</p>	<p>(一) 以“百千万工程”服务广东高质量发展全局</p> <p>广东省委十三届三次全会强调通过重构产业、区域、城乡关系, 重塑广东发展优势的战略意图, 将县域经济总量小、内生动力不足的短板, 转化为差异化发展的潜力空间。这一实践通过重塑产业空间布局和重构要素流动逻辑, 实现发展动能的根本转换。</p> <p>(二) 以“百千万工程”构建新型工农城乡关系</p> <p>广东“百千万工程”将“结构调整工程”作为核心战略定位之一, 旨在通过重构资源要素配置, 破解长期制约发展的深层次矛盾, 推动广东高质量发展。具体体现为, 通过土地要素的集约化利用和城乡空间的科学重组, 破解资源错配、功能失衡等结构性问题, 构建可持续的城乡融合发展模式。</p> <p>(三) 以“百千万工程”重塑城乡区域融合新格局</p> <p>广东“百千万工程”将发展集体经济和弘扬岭南文化作为城乡共同富裕的“稳定器”和城乡要素流动的“连接器”。这种“赋能型增长模式”, 不仅能够短期内补齐城乡短板, 更能够构建长效机制, 塑造城乡区域融合的新格局。</p> <p>(四) 以“百千万工程”推进生态型地区城乡融合发展</p> <p>广东通过要素流动重塑乡村价值、绿色发展转换生态价值, 形成了“要素激活—生态增值”的良性循环, 系统性地重构城乡融合的“价值枢纽”。广东正走出一条以绿色发展为导向的高质量发展之路, 为生态型地区的城乡融合提供了经验启示。</p>	<p>重点讲述经过几年探索实践, “百千万工程”取得了阶段性成效, 为城乡区域协调发展、把短板变成“潜力板”探索了创新路径、积累了宝贵经验。</p>

教学阶段	教学内容	教学环节设计
总结	<p>省委将“百千万工程”定位为“头号工程”，旨在通过县域振兴带动城乡协调。大学生作为高素质青年群体，响应国家战略和省级部署，通过科技赋能、产业创新、基层治理等方式参与其中，直接助力补齐短板。</p> <p>讨论题：针对广东城乡区域差距，青年可以通过哪些方式参与乡村振兴或对口帮扶？</p>	<p>在总结环节，打破传统课堂的“单向灌输”模式，从“教师主导”转向“以学生为中心”，强调学生在解决实际问题中主动建构知识、培养综合能力。</p>

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，线上线下相结合，采用案例教学法、产教融合法、互动研讨法、项目式学习法，通过实地调研、问题剖析、协同研讨，培养解决实际问题的创新能力。

效果方面，将县域特色产业需求融入课程设计，围绕“如何破解城乡要素流动堵点”等议题展开分组讨论，引导学生设计乡村振兴方案，制定“特色资源转化”计划。以学生为中心，通过完成真实的项目任务来驱动学习兴趣，强调学生在实际问题中主动建构知识、培养综合能力，通过“做中学”重构本科课堂的教学生态。

2. 教学反思

教学中需结合学生认知特点与实践需求。在设计教学方案时，需把短板变成“潜力板”等抽象的政策理论具象化，结合本土案例转化成学生可感知的内容。教学中需强调“因地制宜”方法论，引导学生分析本地资源禀赋，如对比珠三角镇与粤北山区策略差异，避免生搬硬套。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。

2. 《中共中央国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见》，人民出版社 2019 年版。

3. 钟旋辉：《广东发展蓝皮书：广东发展报告（2024）》，社会科学文献出版社 2024 年版。

专题六 交出物质文明和精神文明两份好的答卷

一、教学目标

知识目标：通过本章学习，使学生掌握“广东省交出两份好的答卷”，特别是广东省精神文明答卷中蕴含的基本概念、范畴、理论等的相关知识体系。

能力目标：通过本章理论学习与实践调研，使学生具备运用党的创新理论分析交出广东省精神文明好的答卷中蕴含的道理、学理、哲理的能力。

素质目标：通过本章理论学习与实践调研，增强学生为广东省精神文明建设奉献青春的愿望，培养在日常生活、工作和学习中践行交出精神文明好的答卷中蕴含的价值导向与行为规则的能力。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

阐明精神文明建设在广东省现代化建设中的重要地位。

将中央精神转化为广东“1310”框架下可落地的治理与育人场景。

2. 解决方案

一方面，以理服人。课堂上“经典重温”与“习语新传”的统一，把广东省精神文明建设的道理讲深讲透讲活。

另一方面，以伟大成就育人。以虚拟仿真教学体验、实践教学等方式，激发学生投身广东省精神文明建设的自豪感与责任感。

三、教学方法:

理论讲授法、案例教学法、小组讨论法、网络平台互动教学

四、课时: 1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入部分	案例导入	2分钟
主体部分	习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷的重要论述	40分钟
	习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的理论阐释	
	交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东实践 交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东经验	
总结部分	广东文化强省建设的生动实践	3分钟

2. 教学内容及设计

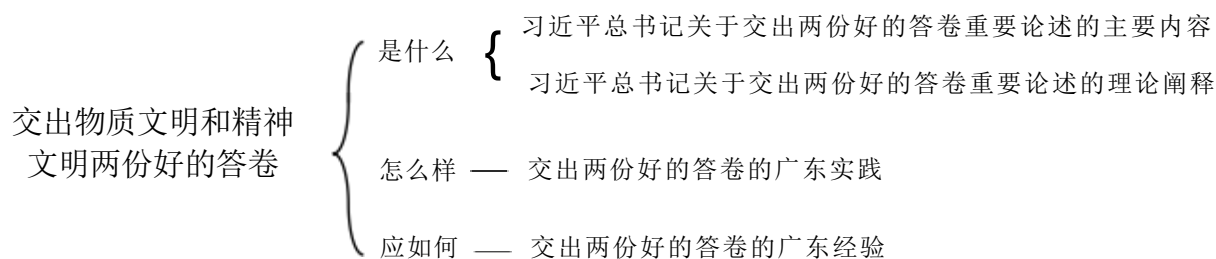
教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入: 习近平总书记对精神文明建设工作作出重要指示说明要以精神文明建设的新气象新作为, 为推进中国式现代化的广东实践提供强大精神力量	提问: GDP快速增长的同时, 为什么还要强调精神文明建设?

<p>阶段1: 习近平总 书记关于 交出物质 文明和精 神文明两 份好的答 卷的重要 论述</p>	<p>习近平总书记关于交出物质文明和精神文明两份好的答卷重要论述的主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持物质文明和精神文明两手抓两手硬 2. 加强理想信念教育，坚定文化自信自强 3. 抓好精神文明建设，提升社会文明程度 4. 激发创新创造活力，推动文化繁荣发展 5. 扩大文化开放交流，促进世界合作共赢 	<p>论述习近平总书 记关于交出两份 好的答卷重要论 述的主要内容</p>
---	--	---

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段2: 习近平总 书记关于 交出物质 文明和精 神文明两 份好的答 卷重要论 述的理论 阐释	<p>（一）创新运用物质与精神辩证关系原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 答好物质文明与精神文明两份答卷 2. 坚持物质文明与精神文明的辩证统一 <p>（二）深刻把握社会主义精神文明建设规律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持历史传承与时代发展相统一 2. 坚持理论武装与实践养成相贯通 3. 坚持个体发展与社会进步相结合 <p>（三）彰显中国式现代化的中国特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勾勒出物质文明和精神文明相协调的现代化实践理路 2. 彰显中国特色社会主义的制度优势 <p>（四）提供人类文明发展的中国方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超越资本主义物质文明单维发展局限 2. 创造转化中华优秀传统文化的协调发展之道 3. 开辟人类现代文明发展新路向 	<p>分析习近平总书 记关于交出两份 好的答卷重要论 述的逻辑理路及 其理论贡献。</p> <p>提问：精神文明 对物质文明有何 反作用？可否举 例说明？</p>
阶段3: 交出物质 文明和精 神文明两 份好的答 卷的广东 实践	<p>（一）物质文明和精神文明协调发展，相互促进</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化两个文明建设核心引擎辐射效能，发挥引领示范作用 2. 促进区域和城乡协调发展，答好全面均衡好的答卷 3. 以建设现代化产业体系为龙头，答好物质文明好的答卷 4. 以建设文化强省为目标，答好精神文明好的答卷 <p>（二）以党的创新理论凝心铸魂，主流思想文化巩固壮大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入开展主题教育活动，筑牢理想信念根基 2. 深化理论阐释，繁荣哲学社会科学 3. 做好理论宣传，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家” <p>（三）培育和践行社会主义核心价值观，社会精神面貌奋 发昂扬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文明培育深化拓展 2. 文明实践走深走实 3. 文明创建提质增效 <p>（四）文化丰富多彩，不断满足人民文化生活需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 广东文艺迎来新繁荣 2. 加强岭南文化保护与传承，推动岭南文化焕发新光彩 3. 构建现代公共文化服务体系 4. 文化产业由大到强跃升 5. 发挥优势，提升中华文明国际传播力 <p>案例：佛山“功夫之城”融合武术文化与市民素质教育，开展“世界功夫之城”建设与新时代文明实践。</p>	<p>引用数据、案例 和图片说明广东 在物质文明和精 神文明建设中所 取得的成效。</p>

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段4: 交出物质文明和精神文明两份好的答卷的广东经验	<p>（一）坚定文化自信，巩固党的文化领导权</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定文化自信自强，开辟文化强省建设新局面 2. 强化意识形态责任体系，筑牢宣传思想阵地安全屏障 3. 完善法治化机制，推进文化治理体系现代化 <p>（二）锻造文化优势，增强精神文明引领效应</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 构建多元协同治理体系，释放文化统筹的集成效应 2. 构筑示范引领机制，增强文化的价值感召力 3. 推进文化融合路径，发挥文化传承创新对经济社会转型的引领作用 <p>（三）激发文化活力，发挥文化建设支撑作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化创新驱动，提升文化产业发展动能 2. 培育高素质文化人才，强化文化发展智力支撑 3. 激活群众文化，增强文化建设内生动力 <p>（四）坚持人民立场，凝聚文化创新强大力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以人民需求为导向，夯实物质文明建设基础 2. 以人民精神满足为目标，优化精神文明建设内涵 3. 以人民参与为路径，实现两份好的答卷共建共治共享 	总结广东文化强省建设实践的系列经验，突显文化在推进中国式现代化建设中的深层支撑力。 提问： ① 若城市经济腾飞，但青年价值迷茫，如何协调两个文明？ ② 如何将非遗（如英歌舞/粤剧）与社区治理结合？
总结	<p>强调两个文明一起抓，才是中国特色社会主义，必须以交出两份好的答卷落实广东在中国式现代化建设中走在前列的使命任务。尤其是要关注广东文化强省建设实践，这是新时代中国特色社会主义文化发展的一个生动缩影，也是学习贯彻习近平文化思想的一个生动样本。</p> <p>讨论题：如何将广东传统文化（如功夫、粤剧、醒狮）融入校园文化建设，增强文化自信？</p>	总结以教师引导、学生自行梳理为主，布置课后作业巩固课堂学习成果。

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面：采用理论讲授与案例研讨相结合的互动教学方式，通过解析习近平总书记重要论述、剖析广东实践案例，实现理论联系实际，增进学生的理解和应用。运用多媒体技术展示广东“两个文明”建设成果，增强教学直观性。

效果方面：教学内容紧扣主题，层次清晰，既展现理论深度，又体现实践温度。围绕“交出物质文明与精神文明两份好的答卷”的核心命题，系统阐释相关重要论述的时代内涵，结合广东作为改革开放前沿阵地的实践探索，让学生建立起对“两个文明”建设的全局认知，引导其将个人奋斗融入到社会主义现代化建设伟大事业中。

2. 教学反思

坚持以学生发展为中心的教育理念，充分尊重学生的主体性和差异性，设计层次分明、循序渐进、符合学生认知实际的教学方案。遵循学生的认知规律，灵活运用多种教学方法，善于启发，让学生充分自主、有效合作、适度探究。注重任务驱动，编排合理的学习任务，提升学生理论理解与实际应用能力。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。

2. 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版。

3. 中共中央党史和文献研究院编：《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社 2022 年版。

专题七 打造人与自然和谐共生的现代化广东样板

一、教学目标

知识目标：通过课程的学习，理解习近平生态文明思想的核心内涵及其对广东生态文明建设的指导意义，掌握广东生态文明建设的实践路径，了解广东在优化绿色发展空间格局、全面推动产业绿色转型、加强生态系统保护与修复、推动形成绿色生活方式等方面的政策措施和成效。

能力目标：注重培养学生整体分析生态治理案例的能力，使学生能够分析广东生态文明建设中的典型案例，提炼成功经验；能够运用生态历史观、生态哲学观、生态价值观、生态发展观、生态共赢观等理论，解释广东生态文明建设的实践路径；能够结合自身生活实际，提出助力生态文明建设的可行性建议。

素质目标：引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态价值观，增强生态环境保护的责任感，激发对广东生态文明建设成就的自豪感，培养积极参与绿色生活的意识，树立绿色发展观。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

通过阐释习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述及其理论阐释，讲清楚广东如何将理论转化为实践，打造“人与自然和谐共生”的现代化样板。

2. 解决方案

通过列举绿美广东建设的典型案例，便于学生理解习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述及其原创性贡献。

通过数据、图片、视频、情境创设、互动模拟等多种呈现形式，提升学生兴趣。

三、教学方法：

理论讲授法、案例教学法、小组讨论法、实践教学法、视频教学法

四、课时：1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入部分	问题导入：广东为何要推进人与自然和谐共生	2分钟
主体部分	习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述	40分钟
	习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释	
	广东深入推进生态文明建设的生动实践	
	推进绿美广东文明建设的经验启示	
总结部分	动员学生投身绿美广东生态文明建设中	3分钟

2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：现代化的城市与被污染的环境对比 说明广东为何要推进人与自然和谐共生	
阶段 1：习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述	1. 加强生态环境保护，改善人居环境 2. 抓好流域综合治理，优化配置水资源 3. 建设国家植物园体系，保护生物多样性 4. 加强海洋生态文明建设，实现绿色发展	系统呈现习近平总书记关于广东生态文明建设的重要论述。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段2：习近平总书记关于广东生态文明建设重要论述的理论阐释	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新生态兴则文明兴的生态历史观 2. 传承中华优秀传统文化的生态哲学观 3. 体现以人民为中心的生态价值观 4. 诠释人与自然和谐共生的生态发展观 5. 创造携手共建美好地球家园的生态共赢观 	梳理习近平总书记对于广东生态文明建设的逻辑理路及其理论贡献。
阶段3：广东深入推进生态文明建设的生动实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化绿色发展空间格局 【案例1】以韶关市为例，韶关做优全省唯一的全国生态保护修复试点项目，完成矿山石场治理复绿项目38个、复绿面积263公顷。以矿山修复为依托，相继建成韶关芙蓉山国家矿山公园、广东凡口国家矿山公园和韶关大宝山国家矿山公园，集地质灾害治理、生态环境保护、传承矿业文化和休闲观光功能于一体。凡口铅锌矿、大宝山多金属矿、瑶岭钨矿等9家矿山被列入全国绿色矿山名录。其中，凡口铅锌矿矿山和大宝山新山片区历史遗留矿山生态修复项目获评“广东省首届国土空间生态修复十大范例”。 2. 全面推动产业绿色转型 【案例 2】惠州大亚湾石化区建设“绿色石化高地”，实现工业园区生态化改造与近零排放。 	通过鲜活的案例和图片说明广东在推进生态文明建设中开展的实践和取得的成效。

	<p>3. 加强生态系统保护与修复</p> <p>4. 推动形成绿色生活方式</p>	
阶段4: 推进绿美广东生态文明建设的经验启示	<p>1. 坚持高位推动, 强化组织领导</p> <p>2. 注重科学规划, 优化空间布局</p> <p>3. 创新体制机制, 激发内生动力</p> <p>4. 强化社会参与, 营造良好氛围</p>	重点讲述广东深入学习贯彻习近平生态文明思想, 把生态文明建设摆在突出位置。
总结	<p>广东深入贯彻落实习近平生态文明思想, 坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念, 走出了一条具有广东特色的生态文明建设之路。广东将继续绘就广东生态文明新画卷, 努力在打造人与自然和谐共生的现代化广东样板上取得新突破, 让广东这片充满活力与魅力的热土青山常在、秀水长清、空气常新。</p> <p>讨论题: 结合“双碳”目标, 讨论高职院校如何培养绿色技能人才, 推动产业低碳转型?</p>	总结部分以教师引导、学生自行梳理为主, 发挥学生的主动性。

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面，通过问题导入与情境创设、案例驱动教学、互动模拟与角色扮演、技术赋能与跨学科融合、实践导向的课后拓展等，学习效果明显提升。

效果方面，教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在深入推进广东生态文明建设问题上，通过讲清楚为什么、是什么、怎么做，帮助学生理解抽象理论如何落地，增强教学说服力，贴近学生数字化生活习惯，锻炼学生多视角分析能力、协商能力，推动知识向行动转化，强化社会责任意识，引导学生积极投身于绿美广东建设之中。

2. 教学反思

教学过程中要充分考虑学生已有的知识和专业差异，多考虑“不同知识背景、专业方向的学生已经有哪些知识储备”“怎样依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案”，通过理论讲解+案例分析+模拟辩论+实践任务，满足不同学习风格需求，增强教学感染力。

另外，还有需要继续优化的方面，如评价方式上，除视频作业外，可增设“生态方案设计竞赛”，鼓励创新性解决方案。实践资源上，部分学校可能难组织实

地考察，可改用VR 虚拟展厅替代。跨学科整合上，涉及环境科学、经济学、政策学等多领域，需加强教师团队协作备课。

七、阅读文献及拓展资料

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
2. 习近平：《论坚持人与自然和谐共生》，中央文献出版社，2022 年。
3. 《绿美广东建设规划纲要（2024-2035 年）》，广东省人民政府 2024 年。

专题八 营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

一、教学目标

知识目标：通过课程学习，理解习近平总书记为广东社会治理定向领航精神，掌握“共建共治共享社会治理格局”的理论内涵、广东实践路径与成就、价值意蕴。

能力目标：通过阐释习近平总书记关于社会治理的重要论述，激发学生发现、分析和解决问题的能力；通过案例教学法，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力、语言组织能力和口头表达能力。培养学生能够自觉运用“人民至上”和“问题导向”方法论，深入领会并推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上继续走在全国前列。

素质目标：培养学生在中国式现代化的广东社会治理实践中成为见证者和参与者，怀抱“和谐社会”梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

重点：讲清楚广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的生动实践。

难点：讲清楚习近平总书记关于广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列重要批示和指示精神的理论阐释。

2. 解决方案

通过列举广东省社会治理以及在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的生动案例，便于学生理解习近平总书记关于广东社会治理的重要论述及其原创性贡献。

通过数据、图片、视频等多种呈现形式，提升学生兴趣。

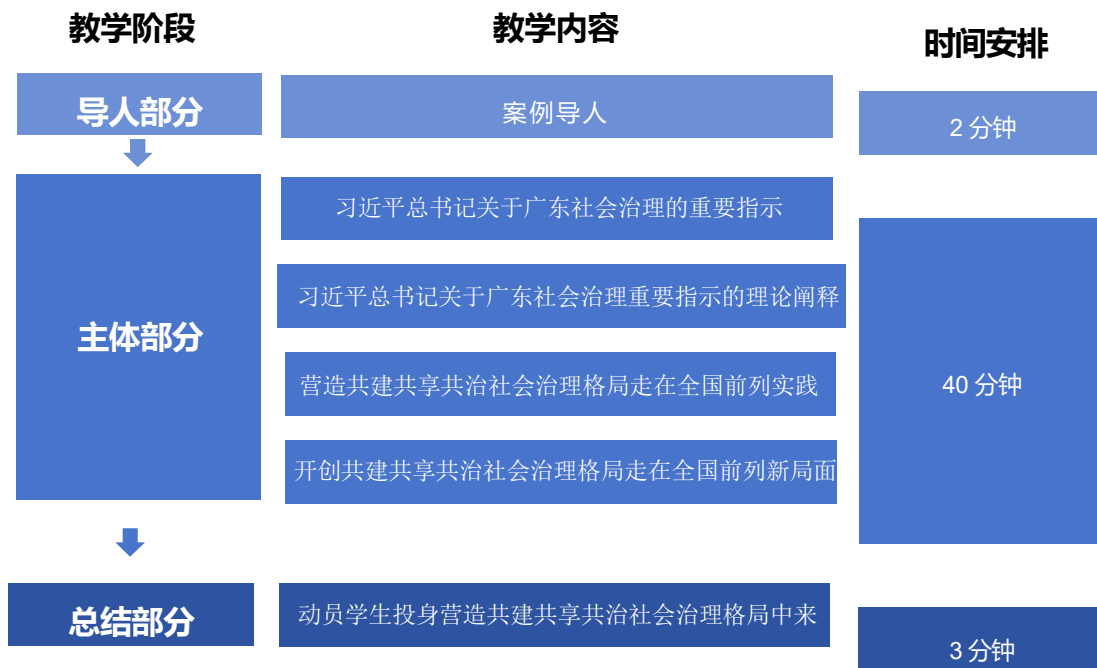
三、教学方法:

理论讲授法、案例教学法、小组讨论法、情境模拟

四、课时: 1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图



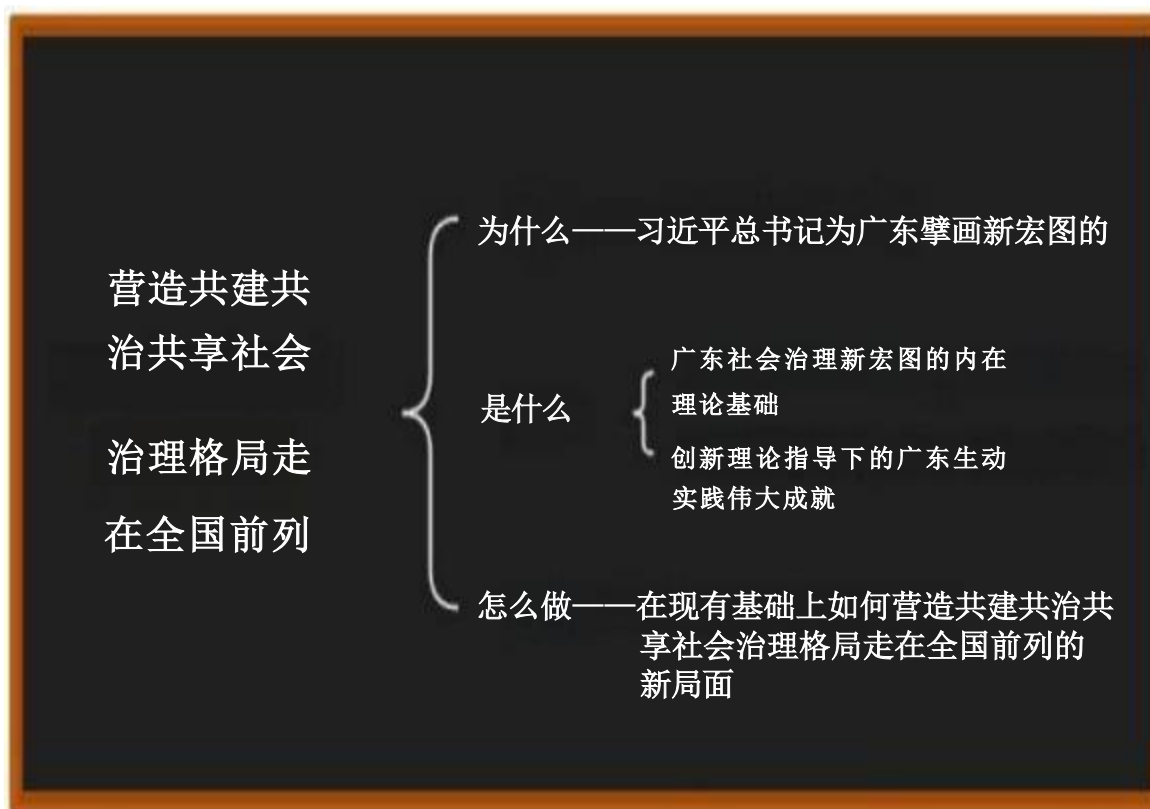
2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	案例导入：广东社会治理续写社会长期稳定奇迹，在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列。	
阶段1: 习近平 总书记 关于广 东社会 治理的 重要论 述	习近平总书记从以下四个角度为广东擘画新宏图 <ol style="list-style-type: none">1. 创建社会治理体制2. 提升社会治理效能3. 坚持在法治轨道上推进社会治理4. 形成营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列的新经验	用习近平总书记关于广东社会治理的系列重要论述和指示精神，引起学生的兴趣和关注； 分析习近平总书记关于广东社会治理的重要指示，说明营造共建共治共享社会治理格局的重要性。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段2: 习近平 总书记 关于广 东社会 治理重 要论述 的理论 阐释	<p>(一) 坚持运用“两个结合”的最大法宝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持运用“第一个结合”：讲述马克思主义基本原理同广东实践相结合的实践成果 2. 坚持运用“第二个结合”：马克思主义基本原理同岭南文化相结合的实践成果 <p>(二) 坚持践行人民至上的价值理念</p> <p>(三) 坚持遵循党建引领的根本原则</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持社会治理和党建引领“双基层”理念 2. 把社会治理同党的作风建设结合起来 <p>(四) 坚持顺应科学治理的客观要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要遵循多元共治的规律 2. 充分发挥现代技术在科学治理中的功能 	系统呈现习近平总书记关于广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列重要批示和指示精神的理论基础、逻辑理路及其理论贡献。
阶段3: 营造共 建共治 共享社 会治理 格局走 在全国 前列的 广东实 践	<p>创新理论指导下的广东生动实践与伟大成就</p> <p>(一) 努力形成有效的社会治理和良好的社会秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多措并举促进社会公平正义 2. 努力促进形成良好的社会秩序 <p>(二) 努力探索社会治理体制创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把资源、服务、管理放到基层 2. 努力把基层社会治理与基层党建相结合 <p>(三) 努力推进法治轨道上的社会治理创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制度创新的法制政府建设 2. 法治护航社会建设 3. 民生为本的平安广东建设 <p>(四) 努力拓展社会治理的途径和方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推动社会融合，促进外来人员身份认同 2. 推进城乡协调发展，破解“二元分割”壁垒 3. 推进多方主体协调治理 	引用案例和图片说明广东在营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列中所取得的社会成效。

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段4: 开创营 造共建 共治共 享社会 治理格 局走在 全国前 列的新 局面。	<p>(一) 以党建引领强化基层治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续实施“头雁工程”，培育社会治理骨干 2. 着眼推动新兴领域的社会治理 <p>(二) 以科技赋能打造社会治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强政务数据中枢建设 2. 构建创新智能治理矩阵，提升社会治理水平 <p>(三) 以湾区建设融通协同治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 构建政府间协作平台，促进湾区共同治理 2. 增强社会组织跨境联动，同心筑梦湾区共同体 <p>(四) 以法治思维深化依法治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筑牢平安建设根基，打造立体化治安防控体系 2. 增强法治协同，推进规则衔接机制对接 	<p>重点讲述站在新的历史起点上、新的征程上，广东将以党建引领强化基层治理、以科技赋能打造社会治理、以湾区建设融通协同治理、以法治思维深化依法治理营造共建共治共享社会格局走在全国前列的新局面。</p>
总结	<p>广东牢记习近平总书记的殷殷嘱托，坚持解放思想、大胆创新已经实现在营造共建共治共享社会治理格局上走在前列的阶段性目标。新征程上，广东“以更大魄力、在更高起点上推进改革开放”“努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌”</p> <p>讨论题：请结合“茶文化六步调解法”的成功实践，探讨如何将本地优秀传统文化（如潮州工夫茶、广府饮茶习俗等）创造性转化为基层治理资源，提升社区矛盾纠纷化解的效能与温度？</p>	<p>总结以教师引导、学生自行梳理为主，更好发挥学生主动性。</p>

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

创新方面：通过线上线下相结合、互动教学、案例教学、实物教学，学习效果明显提升。

效果方面：教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。在深入推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列的内容上，通过讲清楚为什么、是什么、怎么做，让学生充分认识深入推进广东在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列的重要性，引导学生积极投身于营造共建共治共享社会治理格局建设之中。

2. 教学反思

教学中要尊重学生已有的知识和专业差异。在设计教学方案时，应该多想想“不同知识背景、专业方向的学生已经有哪些知识储备”“怎样依据有关理论和

学生实际设计易于学生理解的教学方案”。另外，案例的选取既要契合社会治理理论问题,又要考虑学生的实际接受能力。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平著作选读》第1-2卷，人民出版社，2023年版。
2. 《习近平谈治国理政》第1、2、3、4卷，外文出版社2018、2017、2020、2022年版。
3. 习近平：《之江新语》，浙江人民出版社2007年版。
4. 习近平：《知之深 爱之切》，河北人民出版社2015年版。
5. 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版。
6. 习近平：《论“三农”工作》，中央文献出版社2022年版。

专题九 加强党的全面领导和党的建设的广东实践

一、教学目标

知识目标：系统掌握习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述的核心内容和理论精髓；全面了解广东省在加强党的全面领导和党的建设方面的具体举措和政策部署；深入理解广东省在新时代党的建设实践中形成的特色经验和创新做法。

能力目标：善于运用马克思主义立场观点方法分析广东党建创新实践，增强从政治高度和战略维度分析和解决问题的能力；培养开拓进取的创新思维与科学方法，切实提升将党建理论成果创造性转化为实践成效的能力水平。

素质目标：筑牢“听党话、跟党走”的思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；将个人发展融入国家战略，培育立足湾区、胸怀家国的青年担当精神；传承广东改革开放精神，在服务粤港澳大湾区建设中彰显青年作为。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

重点是实现抽象党建理论与鲜活广东实践的有机结合，集中体现为以下三个方面：一是理论转化维度帮助学生突破“理论认知不深”的障碍，将习近平总书记关于党的建设重要论述的理论逻辑与广东实践的内在机理联系起来；二是实践理解维度克服“实践理解不透”的困境，引导学生准确把握广东作为改革开放前沿在党的建设方面的创新探索；三是价值内化维度破解“价值认同不足”的难题，促使00后大学生将党建要求转化为个人行动自觉。

2. 解决方案

构建“理论要点—实践案例—价值认同”的教学链条，实现从抽象概念到具体认知的转化；

深入剖析广东特色党建案例，创新运用多元教学方法，让学生在参与式体验中既深刻理解广东党建“为什么能”的内在逻辑，又切身感受“怎么干”的实践路径，从而在理论与实践的双重认知中，不断深化对党的全面领导的政治认同、思想认同和情感认同。

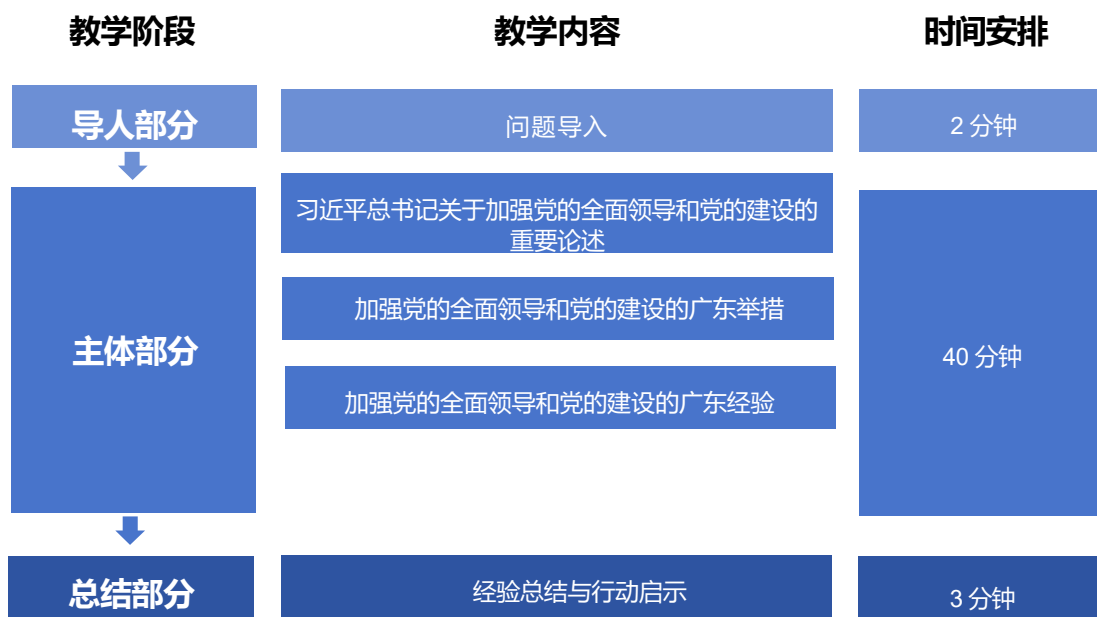
三、教学方法：

理论讲授法、案例教学法、翻转课堂、网络平台互动教学

四、课时：1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图



2. 教学内容及设计

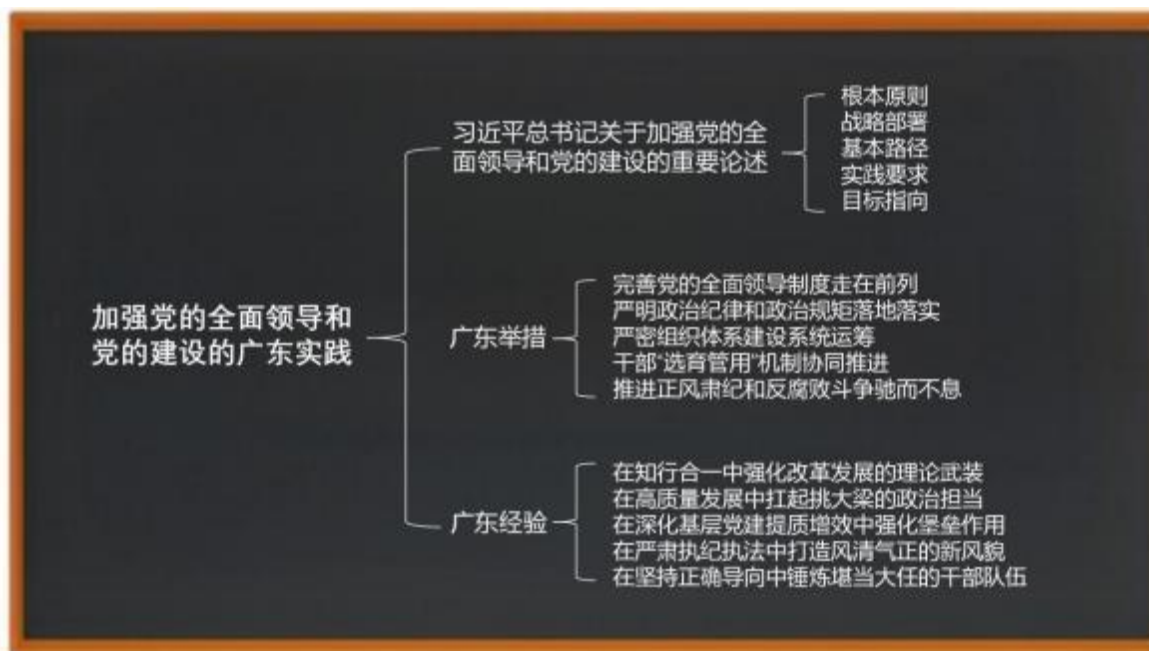
教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	<p>问题导入：提到广东党建，你最先想到什么关键词？为什么说加强党的全面领导和党的建设，是习近平总书记对广东的深厚寄托？作为中国改革开放的前沿阵地和经济发展排头兵，广东为何将党的建设作为推动高质量发展的核心引擎？</p> <p>说明习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述为广东党建提供了根本遵循；广东深入贯彻落实习近平总书记重要论述精神，为新时代党的建设提供了鲜活的地方实践经验。</p>	采用设问式教学导入，吸引学生的学习兴趣。

<p>阶段1: 习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述</p>	<p>习近平总书记关于加强党的全面领导和党的建设的重要论述，立足新时代党和国家事业发展全局，从根本原则、战略部署、基本路径、实践要求和目标指向五个方面，深刻回答了新时代党的建设新的伟大工程一系列重大理论与实践问题。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根本原则：东西南北中，党是领导一切的2. 战略部署：党要管党，全面从严治党3. 基本路径：坚持以党的政治建设为统领4. 实践要求：以自我革命解决大党独有难题5. 目标指向：提高党的领导水平和长期执政能力	<p>系统呈现习近平总书记关于重要论述的逻辑理路与科学内涵。</p>
--	--	------------------------------------

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段2: 加强党的全面领导和党的建设的广东举措	<p>广东加强党的全面领导和党的建设的举措</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善党的全面领导制度走在前列 2. 严明政治纪律和政治规矩落地落实 3. 严密组织体系建设系统运筹 4. 干部“选育管用”机制协同推进 5. 推进正风肃纪和反腐败斗争驰而不息 	<p>综合运用案例、数据、图片等方式，展现广东党建创新成果，实现理论认知与实践探索的有机统一。</p>
阶段3: 加强党的全面领导和党的建设的广东经验	<p>广东加强党的全面领导和党的建设的经验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在知行合一中强化改革发展的理论武装 必须在深学细悟中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的伟力，为推进中国式现代化的广东实践提供坚强的政治保证。 2. 在高质量发展中扛起挑大梁的政治担当 毫不动摇坚持以实体经济为本、制造业当家；坚定不移地弘扬改革开放精神；积极主动地在促进全体人民共同富裕的道路上探索实践。 3. 在深化基层党建提质增效中强化堡垒作用 以专项行动计划为抓手，夯实基层党组织建设；聚焦增强政治功能和组织力，织密上下贯通、执行有力的组织体系；坚持党建引领与中心工作深度融合，在落实重大任务中强化基层党组织担当作为。 【案例】广州市黄埔区“令行禁止、有呼必应”党建引领基层治理平台，实现群众诉求快速响应。 4. 在严肃执纪执法中打造风清气正的新风貌 坚持执纪执法同向发力；坚持系统施治、标本兼治；坚持从严从实，营造风清气正干事创业良好政治生态。 5. 在坚持正确导向中锤炼堪当大任的干部队伍旗帜鲜明讲政治；坚持党管干部原则；坚持以自我革命精神淬炼干部队伍。 	<p>坚持问题导向和实践标准，注重从特殊到一般的认识升华，为新时代党的建设提供方法论启示。</p>

教学阶段	教学内容	教学环节设计
总结	<p>加强党的全面领导和全面加强党的建设，既是紧迫的现实任务，更是长期的历史任务。党的十八大以来，广东以高度的政治自觉和历史担当，创造性落实习近平总书记关于全面加强党的领导和党的建设重要论述精神，纵深推进全面从严治党，在高质量发展中彰显党建优势，打造新时代党建高地。</p> <p>讨论题：如何借鉴“党建+治理”模式，在学生社团或实习实践中发挥党员先锋模范作用？</p>	采用教师 引导与学生探究相结合的教学模式，培养学生的自主学习能力。

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

教学注重思想性与实践性相结合，既强化了学生的理论认知，又培养了其运用马克思主义立场观点方法分析现实问题的能力。

从教学效果来看，通过理论讲解与案例、图片、数据分析相结合，学生能够系统地理解广东在加强党的全面领导和党的建设方面的具体举措和先进经验。学生不仅系统掌握了相关理论知识，更能结合实践案例深化对党建引领发展作用的理解，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

2. 教学反思

整体来看，教学取得了积极成效，但仍需从以下方面持续优化完善：一是部分学生对党建理论与地方实践的衔接理解不够深入，需增加互动讨论环节，引导其思考党建引领如何转化为治理效能；二是可尝试“翻转课堂”模式，让学生课前调研本地党建案例，课堂聚焦深度分析。

未来教学应更注重理论与实践的结合，通过实地调研、数据对比等方式，增强学生对党建引领高质量发展的直观认知。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平著作选读》第1、2卷，人民出版社2023年版。
2. 中共中央组织部：《习近平总书记关于党的建设的重要思想概论》，党建读物出版社，2025年版。
3. 南方党建智库课题组：《强自基层——2023年广东基层党建创新案例分析报告》，《南方》2024年第1期。

专题十 谱写中国式现代化的广东篇章

一、教学目标

1. 知识目标

通过课程教学，让学生回顾和识记中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则，理解习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，了解广东现代化建设的基础和优势，明确中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。

2. 能力目标

通过中国式现代化概念的理解及广东现代化建设的优势，引导学生思考广东在中国式现代化的担当作为。了解广东现代化建设应该坚持什么样的指导思想，根本遵循是什么，未来走向是什么，从而培养学生逻辑思维能力，分析问题解决问题能力。

3. 素质目标

教育引导学生在思考分析习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神对广东现代化建设的指导意义。

二、重点难点及解决方案

1. 重点难点

本课程重点在于讲解谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局 and 根本遵循。难点在于谱写中国式现代化广东篇章如何来谋篇布局，这样的谋篇布局是否符合广东现代化建设实际。

2. 解决方案

讲解中国式现代化概念和习近平总书记视察广东的重要讲话重要指示精神，明确广东现代化建设的基础与优势，新时代广东如何“化短为长”，从而明确广东在中国式现代化中的谋篇布局 and 根本遵循。

三、教学方法：

理论讲授法、典型案例对比分析、视频教学法、问答法

四、课时：1学时

五、教学内容与教学安排

1. 教学过程示意图

教学阶段	教学内容	时间安排
导入	简要总结党的十八大以来习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神	3分钟
主体部分	何为中国式现代化 广东“扬优化短”推进中国式现代化 奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局 奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循	37分钟
总结部分	本书结语，青年寄语	5分钟

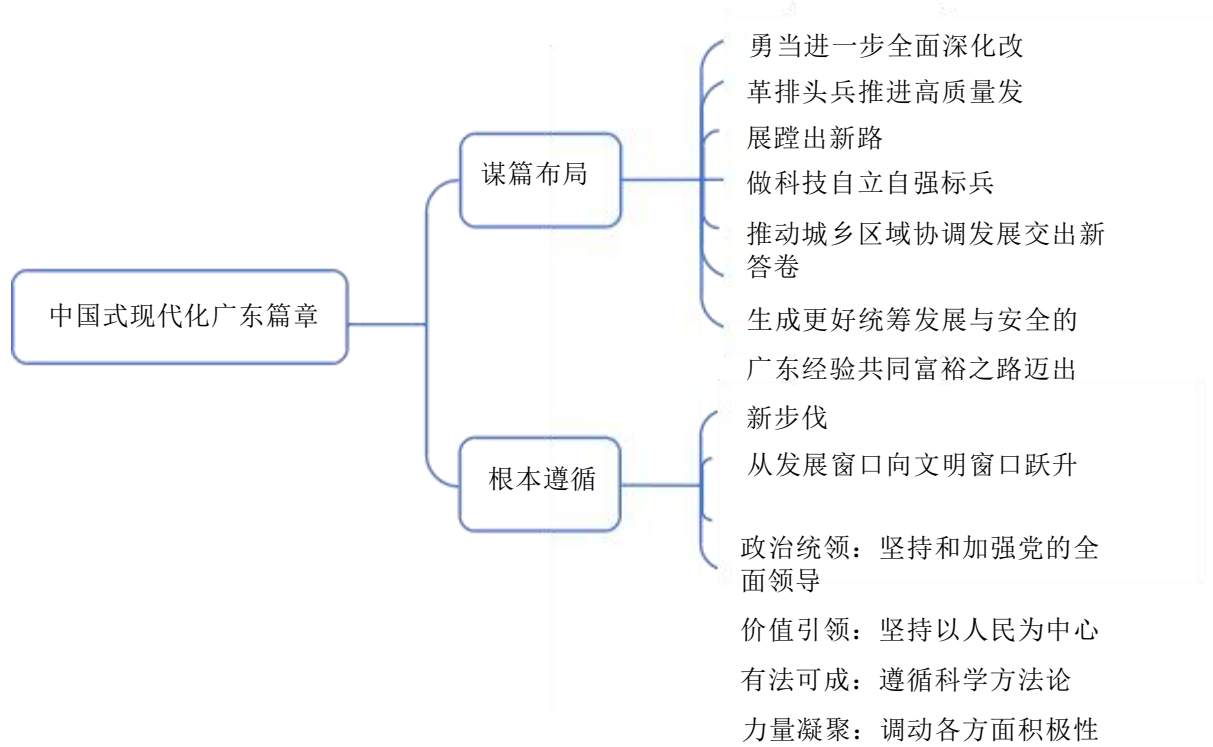
2. 教学内容及设计

教学阶段	教学内容	教学环节设计
导入	总结分析党的十八大以来习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神	引导学生思考习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的具体化

阶段一：何为 中国式现代化	1. 中国式现代化概念的提出 2. 中国式现代化的中国特色与本质要求 3. 推进中国式现代化的重大原则和需要处理好的重大关系	了解和识记中国式现代化理论
------------------	--	---------------

教学阶段	教学内容	教学环节设计
阶段二：广东“扬优化短”推进中国式现代化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 广东推进中国式现代化的基础优势 2. 广东推进中国式现代化的突出优势 3. 广东推进中国式现代化需要“化短为长” 	帮助学生了解广东现代化建设的优势与短板
阶段三：奋力谱写中国式现代化广东篇章的谋篇布局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勇当进一步全面深化改革排头兵 2. 推进高质量发展蹚出新路 3. 做科技自立自强标兵 4. 推动城乡区域协调发展交出新答卷 5. 生成更好统筹发展与安全的广东经验 6. 共同富裕之路迈出新步伐 7. 从发展窗口向文明窗口跃升 	帮助学生了解和思考中国式现代化广东篇章的所为、能力及未来走向
阶段四：奋力谱写中国式现代化广东篇章的根本遵循	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治统领：坚持和加强党的全面领导 2. 价值引领：坚持以人民为中心 3. 有法可成：遵循科学方法论 4. 力量凝聚：调动各方面积极性 	帮助学生了解和认识中国式现代化广东实践必须坚持的根本方向
阶段五：结束语	<p>新时代、新征程、新要求</p> <p>讨论题：“百千万工程”强调“县镇村”三级联动发展。作为未来可能服务于县域或基层的高技能人才，你认为高职学生应如何将专业学习与县域产业发展需求相结合，为广东城乡区域协调发展贡献青春力量？</p>	寄语广东青年奋力谱写中国式现代化的广东新篇章

3. 板书设计



六、教学评价

1. 教学创新及其效果

本课程是习近平新时代中国特色社会主义思想在广东生动实践，是习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的继续和延伸，是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的重要举措。本课程汇聚了广东高校马克思主义学院的力量，凝聚了广东高校思政课教师的智慧，课程经过反复打磨、示范引领，是比较成熟的课程。

2. 教学反思

听课受众为广东在校大学生，是不同专业的本科生和专科生，针对不同学科背景的学生，结合实际情况，有所针对，不能一刀切，要因地制宜、因材施教、因人而异。

七、阅读文献及拓展资料

1. 《习近平谈治国理政》第 5 卷，外文出版社 2025 年版。
2. 《习近平关于中国式现代化论述摘编》，中央文献出版社 2023 年版。
3. 《二十大以来重要文献选编》上，中央文献出版社 2024 年版。
4. 《广东改革开放史（1978-2018）》，社科文献出版社 2018 年版。

2025-2026 学年第二学期

《走在前列的广东实践》

课程实践教学方案

一、实践意义

引导学生通过调研，深入了解新时代以来广东改革发展取得的历史性成就、发生的历史性变革，深切体验和感悟习近平总书记系列重要讲话重要指示精神的思想伟力，明确自身肩负的责任和使命，从而积极投身中国式现代化的广东实践。

二、实践内容

以立足广东实践，感悟思想伟力为主题，聚焦新时代以来广东尤其是揭阳改革发展核心领域的成就与变革，参考“（揭阳）古城新生”“产业强市”“红色铸魂（赋能乡村振兴）”“改革先锋”“科技创新”“南粤文脉”“绿美广东”“魅力湾区”“共同富裕”等思路开展调研。

三、实践安排

- 1.学生以 6-10 人为一组进行组队，每组确定 1 名组长，负责统筹协调；
- 2.从实践推荐调研思路中选择 1 个主题（需经指导教师审核）开展实践，并确定调研题目；
- 3.采取线上线下相结合方式，在确保安全的前提下开展实践调研活动。
- 4.课程安排实践时间为 12、14、16 周（各小组可经指导教师同意后，根据实际情况灵活调整），但成果必须在 16 周之前提交。

四、实践成果要求

每个小组撰写一份调研报告（提交时同时交一份基本信息表，见附件 1）。

调研报告是基于实际调研（如问卷、访谈、文献分析等）形成的实践成果，核心目标是客观呈现调研结果、深入分析问题本质、提出可行解决方案。

调研报告要求：①主题明确，报告有数据支撑、有事实依据；②结构规范，报告逻辑连贯、层次清晰；③重点突出，聚焦核心问题，不泛泛而谈；④总计字数不少于 3000 字；⑤提供调研过程相关照片 3 张以上（配文字说明）；⑥具体撰写要求及排版详见附件 2。

附件 1. 调研报告基本信息表

附件 2. 调研报告撰写要求及其排版形式

附件 1. 调研报告基本信息表

<p>题 目</p>				
<p>摘 要 (200 字左右)</p>				
<p>小组成员分工合作情况</p>	<p>班 级</p>	<p>学 号</p>	<p>姓 名</p>	<p>分工, 承担的具体内容</p>
	<p>XXX</p>	<p>XXX</p>	<p>XXX</p>	<p>组长, ……</p>

附件 2：调研报告撰写要求及其排版形式

调研报告撰写要求及其排版格式

(1) 撰写要求

①题目

表述调研的对象和内容。要求简明精炼，最多不超过 20 字。如果设有主、副标题，副标题指具体的研究内容。

②摘要

对调研内容及结论作简明概述，可涉及方法、意义等。须重点突出，文字简练。

③关键词

需符合调研及专业术语的通用性。其设置数量一般为 2~4 个。

④导语

主要是阐述调查问题的提出，调查的时间、地点，调查目的、对象、方法和调查组织及工作完成情况等。

⑤正文

报告的核心内容。通常以调查研究后提出的观点或得出的结论为纲目，对逐个观点（问题）进行论述，同时阐明它们之间的关系。切忌只是调查材料的简单堆砌，无主次之分，无自己的分析和观点。

⑥总结

调研的最终目的在于解决实际问题。在经过调查摸清情况，掌握规律的基础上，提出解决问题的意见和建议。

⑦参考文献

即列出在报告中引用的相关文献。

(2) 排版格式

参考范例：

网络对大学生影响程度的调查报告（黑体小三号，居中）

摘要（黑体五号）：随着信息技术的发展和完善，网络时代已经正在以前所未有的速度在我国迅速普及来临。“网络文化”已经成为大学校园中的一种新的文化现象。本论文从加强和改进大学生思想政治教育的紧迫性出发，重点分析了网络对大学生成长的正、负面影响。……为提升大学生思想道德文化素质、营造和谐的社会公德氛围起到了积极作用。（宋体五号）

关键词：大学生 思想政治教育 网络影响（黑体五号）

调查目的（黑体 4 号）

网络对当代大学生的影响程度、影响方面及对策。（宋体小 4）

调查对象（黑体 4 号）

XXXXX 在校大学生。（宋体小 4）

调查方法（黑体 4 号）

问卷调查、实地访谈等方法。（宋体小 4）

正文格式：（正文一级标题：黑体 4 号，其他标题均用黑体小 4 号，除标题外，均用宋体小 4，行间距 22 磅。）

本论文通过对大学生进行抽样调查的方法来分析并总结网络对大学生的影响，结果显示部分人的时间都浪费在网络上，女生占 50%，男生占 50%；从年级来看：大一占 60%，大二占 20%，大三占 15%，大四占 5%。

一、网络对大学生的正面影响（黑体 4 号）

调查显示，网络对大学生的正面影响有以下几方面：

（一）开凿信息渠道，广纳百川营养（黑体小 4 号）

根据调查情况得：对于问卷调查中的第 5 题有 80% 的学生认为网络可以广开学生的信息渠道，获得营养。计算机网络的逐步普及，使得大学生能够从各种网络上获得千变万化的时代信息和人文科技知识。

二、网络对大学生的负面影响（黑体 4 号）

世间的事物都有双面性，“祸福相随，利弊相生”就是事物的本质特点，网络当然也不例外。网络就像 1 条巨龙，它既带来雨水的润泽津津，又带来了暴风的肆虐，既撒下了文明又囊括来了文化垃圾。

（一）冲击了现存的道德规范（黑体小 4 号）

网络为道德相对主义提供了温床，为许多不道德的行为提供了新的场所，网络的使用冲击了现存的道德规范

（二）影响学业（黑体小 4 号）

根据调查显示：针对问卷中的第 2、4、7 题有 91.5% 的大学生认为网络影响了学业，其原因总结为，大学生自由支配的时间较多，一些大学生平时下午和晚上经常上网聊天或玩游戏，真正在网上学习的寥寥无几。

三、分析与对策（黑体 4 号）

调查组认为，针对网络存在的问题，应具体分析原因并采取不同的应对策略。

（一）对沉溺网络游戏者的原因探析（黑体小 4 号）

为什么这么多的大学生在网游上成为了迷途的羔羊.....如此种种皆有其因:

1. 网络游戏本身的魅力

四、结束语 (黑体 4 号)

古往今来, 我们的道德教育逐渐拓展为思想政治教育, 为社会主义事.....

参考文献: (黑体小5 号)

[1]马克思恩格斯全集:第 23 卷[M].北京:人民出版社, 1972: 698.(宋体 5 号)